



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №32»**

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ
В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА –ПРАКТИКУМА**



НОВОКУЗНЕЦК

2017

СОДЕРЖАНИЕ

Теория и практика работы с одаренными детьми в условиях воспитательно-образовательного процесса гимназии

Морозова М.В......

Использование учебно-сетевых проектов в работе с одаренными детьми

Косарева Т.Ф......

Методика подготовки одаренных учащихся к олимпиаде по русскому языку

Козлова Н.В......

Приемы развития психомоторных способностей спортивно одарённых детей

Зизевская Е.В......

Использование интернет-ресурсов для развития способностей одаренных учащихся по экологии

Кулманакова М.Н......

Решение практических задач по теме «Периметр»

Перфильева О.В......

Использование электронных форм учебников в работе с одаренными детьми

Дырдин М.А......

Изготовление открыток в технике «скрапбукинг»

Левина Н.П......

Приемы работы с историческими источниками в учебном исследовании

Багрянцева М.С......

Компьютерные психодиагностические методики исследования одаренности в практической деятельности классных руководителей и учителей-предметников

Коротких Е.И......

Приложение

Программа педсовета-практикума «Системно-деятельностный и компетентностный подходы в работе с одаренными детьми в условиях введения ФГОС»

.....

План анализа мероприятий педагогического совета.....

Морозова М.В., заместитель директора по УВР

Теория и практика работы с одаренными детьми в условиях воспитательно-образовательного процесса гимназии

Полное раскрытие талантов и способностей ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В последние годы во всем мире резко возросла потребность в людях, вносящих новое содержание в социальную и производственную жизнь. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных учащихся, реализацию потенциальных возможностей таких детей, является одной из приоритетных задач и рассматривается как государственная проблема.

Работа с одаренными осуществляется в соответствии с федеральными нормативными документами, среди которых можно назвать: указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-20120 годы», Послание Главы государства Федеральному собранию 1 декабря 2016 года. Внедрение ФГОС и осуществление системно-деятельностного и компетентностного подходов, несомненно, призваны решить проблему развития одаренных детей.

Традиционные ценности нашей гимназии – это высокий уровень преподавания, достижение качественного результата, уважение к личности гимназистов, подготовка выпускников – нравственных, целеустремленных, деятельных, здоровых молодых людей. Гимназия является учреждением повышенного уровня образования, родители отдают детей в наши руки с тем, чтобы мы не только обучили и воспитали их ребенка, а, возможно, выявили одаренность и развили ее. Поэтому обществом, государством, родителями в этом смысле на нас возложена большая ответственность, тема нашего педсовета, несомненно, является актуальной.

На педсовете мы ищем ответы на вопросы:

-Кого считать одаренным?

-Каким образом выявлять одаренность?

Вопросы педагогического совета



Кого считать одаренным?



Каким образом выявлять одаренность?



Как учить и чему учить одаренного ребенка?



«все дети являются одаренными»

«одаренные дети встречаются редко»



-Как учить и чему учить одаренного ребенка?

Существуют две крайние точки зрения. Первая – «все дети являются одаренными», вторая – «одаренные дети встречаются редко».

Среди современных зарубежных концепций одаренности самой популярной является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей **Джозефа Рензулли**. Он считает, что если ребенок проявляет способности выше средних, имеет высокий уровень включенности в задачу и повышенный уровень креативности, то он одаренный.

Современные российские ученые тоже не оставили эту проблему без внимания. **Савенков Александр Ильич**, доктор педагогических наук, профессор МГУ, автор книги «Одаренный ребенок в массовой школе» дает такое определение: **Одарённый ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



О каких «выдающихся достижениях» идет речь? Это:

Во-первых, дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта («IQ»);

Во-вторых, дети с высоким уровнем творческих способностей;

В-третьих, дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, шахматисты и др.);

В-четвертых, дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Кроме того он разводит понятия «одаренный ребенок» и «детская одаренность» - способности, имеющиеся у каждого, но проявляющиеся в разной степени. В связи с этим в педагогике возникают две задачи:

1. Разработка теории и создание системы воспитания и обучения одаренных и талантливых детей.

2. Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка.

То есть на практике при коллективной форме обучения мы имеем дело с детской одаренностью, и наша деятельность должна быть направлена на развитие потенциала каждого обучающегося, а для работы с одаренным ребенком необходимы все же индивидуальные занятия.

Поэтому обе крайние точки зрения, о которых мы говорили ранее, верны: «все дети являются одаренными», «одаренные дети встречаются крайне редко».

Выделяют несколько видов одаренности по основанию «вид деятельности»:

Основные виды деятельности детей: практическая, художественно-эстетическая, интеллектуальная, коммуникативная, духовно-ценностная.

К практическому виду деятельности относится одаренность в ремеслах, спортивная, организационная. К художественно-эстетической — сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная. К интеллектуальной — интеллектуальная одаренность. К коммуникативной — лидерская. К духовно-ценностной — одаренность в служении людям.

Виды одаренности

Практическая деятельность	Познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Коммуникативная деятельность	Духовно-ценностная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • одарённость в ремеслах; • спортивная; • организационная 	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная 	<ul style="list-style-type: none"> • хореографическая; • сценическая; • литературно-поэтическая; • изобразительная; • музыкальная 	<ul style="list-style-type: none"> • лидерская 	<ul style="list-style-type: none"> • одарённость в создании новых духовных ценностей и смыслов; • одарённость в служении людям 

Каким образом выявлять одаренность?

Существуют различные методы:

- наблюдение за детьми;
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками;
- проведение “пробных” уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;

О психологическом исследовании с целью выявления одаренных детей подробнее расскажет Коротких Е.И., психолог гимназии.

Как и чему учить одаренного ребенка?

К решению этой проблемы существует два основных подхода.

Первый подход связан с количественными характеристиками, то есть обучать одаренного ребенка необходимо, увеличивая интенсивность и объем материала. Второй подход – с

качественными характеристиками, то есть использование программ и методик, отличных от программ и методик обучения их сверстников.

Среди них выделяются:

1. **Индивидуализация обучения**, под которой понимается полноценное развитие специфических личностных способностей ученика.

2. **Обучение мышлению**. Это специальное целенаправленное развитие креативности, интеллектуальных функций, обучение детей технике и технологии мыслительных действий, процессам эффективного познавательного поиска. Это возможно делать через дополнительные занятия курсов, например: «Уроки творчества», «Логика», «Сократовские уроки» и т.д. Кстати, такие программы, если их заявить, будут востребованы.

Использование программ и методик, отличных от программ и методик обучения их сверстников

- Индивидуализация обучения.
- Обучение мышлению.
- Социальная компетенция.
- Исследовательское обучение.
- Проблематизация.
- Физическое развитие.
- Мини-курсы.
- Наставничество.
- Деловые игры.
- Конкурентные формы взаимодействия.



Как учить одаренного ребенка?



обучать одаренного ребенка необходимо, увеличивая интенсивность и объем материала



обучать одаренного ребенка необходимо, используя программы и методики, отличные от программ и методик обучения их сверстников



3. **Социальная компетенция**. Часто ребенок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстает от них, либо

находится на среднем уровне в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем создаются специальные интегрированные курсы, направленные на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самоактуализацию.

4. **Исследовательское обучение.**

5. **Проблематизация.** Постановка перед учеником учебных проблем и побуждение к их решению.

6. **Физическое развитие.** Линия физического развития одаренных детей должна быть усилена.

7. **Мини-курсы** (по 2-6 часов) проводятся преподавателями вузов.

8. **Наставничество.** С учеником работает специалист, возможно, преподаватель вуза.

9. Деловые игры.

10. **Конкурентные формы взаимодействия.** Это конкурсы, олимпиады, соревнования.

Практика

В гимназии в 2011 году под руководством Григорьевой Л.Г. была разработана программа «Одаренные дети». Основными направлениями данной работы являлись:

1. Усвоение повышенного объема систематических знаний. Этому способствовали структура и содержание учебного плана. Предполагалось, что учащиеся самостоятельно выбирают профильные и элективные учебные предметы, которые и составляют его образовательную траекторию.

2. Привлечение одаренных детей к научно-исследовательской деятельности.

3. Формирование культуры умственного труда. Предполагалась согласованность в работе учителей над этой проблемой. Для этого был разработан «Перечень общеучебных умений и навыков учащихся 5-11 классов».

Программа «Одаренные дети», 2011 год

Направления работы по программе:

- Усвоение повышенного объема систематических знаний.
- Привлечение одаренных детей к научно-исследовательской деятельности.
- Формирование культуры умственного труда.
- Индивидуализация обучения.
- Развитие творческих способностей учащихся через деятельность эстетического центра гимназии.



4. Индивидуализация обучения. Учитель должен составить индивидуальную программу развития одаренного ребенка, предложить ему систему развивающих и творческих заданий, готовить к участию в олимпиадах и конкурсах.

5. Развитие творческих способностей учащихся через деятельность эстетического центра гимназии.

Сегодня время подвести итоги и проанализировать данную работу. В своем анализе будем двигаться по заявленным направлениям.

По первому направлению: «Усвоение повышенного объема систематических знаний». Возникло противоречие. Последнее время особое внимание уделяется качеству образования, а показателем его, естественно, является сдача итоговой аттестации, поэтому все предпрофильные и элективные курсы подчинены задаче подготовки к экзаменам и у учащихся нет возможности выбирать данные курсы, они предлагаются ему как данность. Но мы нашли выход. Углублению и расширению знаний и формированию собственной траектории развития способствует выбор дополнительных платных образовательных программ. На уроках учителя гимназии используют технологии:

1. Технологии развивающего и проблемного обучения.
2. Технология критического мышления.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Игровые.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Технологию дифференцированного и индивидуального подхода.

А также разнообразные приемы: «Привлекательная цель», «Удивляй», «Отсроченная отгадка», «Фантастическая добавка», «Лови ошибку!», «Практичность теории», «Пресс-конференция», «Своя опора», «Повторяем с расширением», «Свои примеры», «Пересечение тем», «Задание с массивом», «Мозговой штурм», «Частично стертая запись», «Предметная сказка», и др.

Проблема заключается в том, что учителя старших классов, вынужденные готовить учащихся к сдаче экзаменов, погружены в рутинную работу и не имеют возможности уделять большое количество времени развитию одаренности, придумывать интересные задания и использовать интерактивные приемы. С другой стороны, подготовку к выполнению

творческой части ЕГЭ или ОГЭ можно рассматривать как развитие одаренности.

По второму направлению: «Привлечение одаренных детей к научно-исследовательской работе» работа не прекращалась все эти годы. Научно-практические конференции стали хорошей традицией и в начальной школе, но на основном и среднем уровнях количество научных работ сократилось.

Хорошим подспорьем формированию умственного труда могут стать ФГОСы и «Программа развития УУД», необходимо только внимательно изучить ее каждому педагогу и реализовывать на своих уроках целенаправленно, а не от случая к случаю.

Для реализации 4 направления «Индивидуализация обучения» сейчас есть не только занятия, оплачиваемые из компенсационного фонда, но и часы на внеурочную деятельность. Проблемой остается качество реализуемых программ, об этом уже не раз мы говорили. Программу сдаем одну, занимаемся по другой, а часто совсем без программы, деятельность поэтому бывает малоэффективной.

Эстетическое направление в воспитательной работе остается, но не стало возможности содержать Эстетический центр, хотя творческие способности можно развивать за счет часов внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях.

Результаты работы по программе «Одаренные дети»

Завучи проанализировали количество участников, победителей и призеров мероприятий для одаренных детей за последние три года, все они сведены в таблицу. Был сделан вывод о том, что мы имеем положительную динамику как по количеству участников, так и победителей и призеров по следующим направлениям:

1. Заочные дистанционные конкурсы.
2. Школьный этап ВОШ.
3. Олимпиады кроме ВОШ и дистанционных.
4. Спортивные соревнования.

Отрицательная динамика:

1. Научно-практические конференции.
2. Муниципальный и региональный этапы ВОШ.



Программа «Одаренные дети» завершила свою работу, необходима новая, которая учитывает новые вызовы и условия.

Если говорить о современной модели развития одаренности в гимназии, то она выглядит следующим образом:

Возможности развития одаренного ребенка

1. Урок.
2. Курсы внеурочной деятельности для 1-8 классов, курсы, проводимые за счет компенсационного фонда в 9-11 классах.
3. Дополнительные платные образовательные услуги.
4. Научно-исследовательская деятельность.
5. Участие в работе органов ученического самоуправления «Изумрудный город», «Созвездие».
6. Участие в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.



Сущности системно-деятельностного и компетентностного подходов в 2015 году был посвящен педагогический совет. Эти подходы проявляются в достижении планируемых результатов обучения в процессе собственной деятельности учащихся, направленной на «открытие нового знания».

Одним из важнейших условий эффективного обучения детей с разными типами одаренности, учитывая необходимость применения компетентностного и системно-деятельностного подходов, является разработка уроков и индивидуальных учебных программ, которые бы в максимальной мере соответствовали специфике конкретного типа одаренности и учитывали внутренние психологические закономерности его формирования.

В связи с этим перед педагогами гимназии стоит задача разработки таких программ а также современных уроков, которые должны:

1. Включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему знанию.

2. Использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний.

3. Предполагать изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения, а также формировать навыки и методы исследовательской работы на уроках.

4. В максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять глубокое изучение тем, выбранных самим учеником.

5. Поддерживать и развивать самостоятельность в учении.

6. Обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности.

7. Предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети).

8. Обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творчества.

9. Способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей.

10. Включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

11. Использовать последние достижения психологии и педагогики по выявлению одаренных детей.

Пути развития одаренности обучающихся на уроках и дополнительных занятиях

Цикл	Технологии	Виды деятельности	Приемы
------	------------	----------------------	--------

Гуманитарный	<ul style="list-style-type: none"> -технологии развивающего и проблемного обучения; -технология критического мышления; - информационно-коммуникативные технологии; -игровые; - здоровьесберегающие технологии; - технология дифференцированного и индивидуального подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мини-проектов; - работа «консультантов»; - выбор заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ; -индивидуальные задания, в том числе домашние. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Привлекательная цель»; -«Удивляй»; -«Отсроченная отгадка»; -«Фантастическая добавка»; -«Лови ошибку!»; -«Практичность теории»; -«Пресс-конференция»; -«Своя опора»; -«Повторяем с расширением»; -«Свои примеры»; -«Пересечение тем»; -«Задание с массивом»; -«Мозговой штурм» и др.
Технический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разноуровневообучение 2. Проблемное обучение 3. Исследовательские методы в обучении 4. Личностно – ориентированные технологии 5. Игровые технологии 6. Информационно – коммуникативные технологии. 	<p>I. Работа текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с научно-популярной литературой. 2. Вывод и доказательство формул. 3. Анализ формул. 4. Программирование. 5. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>II. Наблюдение за различными объектами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр учебных фильмов. 2. Анализ графиков, таблиц, схем. 3. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. 4. Анализ проблемных ситуаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы 2. «Найди ошибку» 3. «Угадай» 4. «Найди сходство и различие» 5. Установить причинно – следственные связи 6. «Найди число, если...» 7. Частично стертая запись 8. Недописанная фраза 9. Задачи в стихах. 10. Математические (физические) сказки. 11. Закодированный ответ 12.Лесенка 13. «Из истории открытия ...»
Естественно-	1.	I. Работа с текстом:	1. Эвристические беседы

географический	<p>Разноуровневообучение</p> <p>2. Проблемное обучение</p> <p>3. Исследовательские методы в обучении</p> <p>4. Проектные методы в обучении</p> <p>5. Личностно – ориентированные технологии</p> <p>6. Информационно – коммуникативные технологии.</p>	<p>1. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>2. Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>4. Написание рефератов и докладов.</p> <p>5. Вывод и доказательство формул.</p> <p>6. Анализ формул.</p> <p>7. Программирование.</p> <p>8. Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>II. Наблюдение за различными объектами:</p> <p>1. Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>2. Просмотр учебных фильмов.</p> <p>3. Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>4. Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.</p> <p>III. Выполнение различных практических работ:</p> <p>1. Работа с кинематическими схемами.</p> <p>2. Решение экспериментальных задач.</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. Сбор и классификация коллекционного материала.</p> <p>5. Постановка опытов для</p>	<p>2. «Найди ошибку»</p> <p>3. «Угадай»</p> <p>4. «Найди сходство и различие»</p> <p>5. Установить причинно – следственные связи</p> <p>6. «Найди вещество, если...»</p> <p>7. Частично стертая запись</p> <p>8. Недописанная фраза</p> <p>9. Задачи в стихах.</p> <p>10. Химические сказки.</p> <p>11. Закодированный ответ</p> <p>12. « Из истории открытия ...»</p> <p>13. «Знаете ли вы...»</p>
----------------	---	--	---

		демонстрации классу. 6. Постановка фронтальных опытов. 7. Выполнение фронтальных лабораторных работ. 8. Выполнение работ практикума. 9. Разработка новых вариантов опыта. 10. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. 11. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. 12. Проведение исследовательского эксперимента.	
--	--	---	--

Реализация программы «Одаренные дети»

Итоги участия одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах

	2013		2014		2015	
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
Конкурсы + дистанционные олимпиады						
ОЧНЫЕ						
Всероссийский уровень						
Региональный уровень	22	8	4	3	8	5
Муниципальный уровень	4	2	14	10	13	8
Районный уровень	24	15	18	9	12	12
ЗАОЧНЫЕ						
Всероссийский уровень	44	30	30	11	135	25
Региональный уровень	12	5	4	2	5	3
Муниципальный уровень	10	4	10	6	10	5

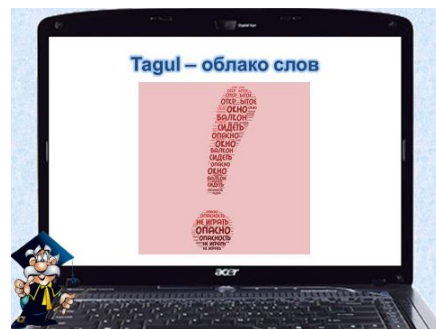
ВОШ						
Заключительный этап			1			
Региональный этап	6	3	4	3	2	1
Муниципальный этап	22	14	29	13	63	23
Школьный этап	378	142	392	154	455	187
Олимпиады (кроме дистанционных)						
Региональный уровень	7	4	27	13	18	9
Муниципальный уровень	7	5	7	4	2	2
Районный уровень	6	5	12	8	9	9
Научно-практические конференции						
Региональный уровень	8	5	6	6	17	17
Муниципальный уровень	7	4	4	2	4	2
Районный уровень	27	27	17	12	37	29
Спортивные соревнования						
Всероссийский уровень						
Личное первенство						
Командное первенство						
Региональный уровень						
Личное первенство	18	6				
Командное первенство	16	9			7	6
Муниципальный уровень						
Личное первенство	12	7	8	3	6	4
Командное первенство	14	9	15	7	17	8
Районный уровень						
Личное первенство	63	48	27	19	39	25
Командное первенство	42	33	43	38	42	28
Итог						

Косарева Т.Ф., учитель начальных классов

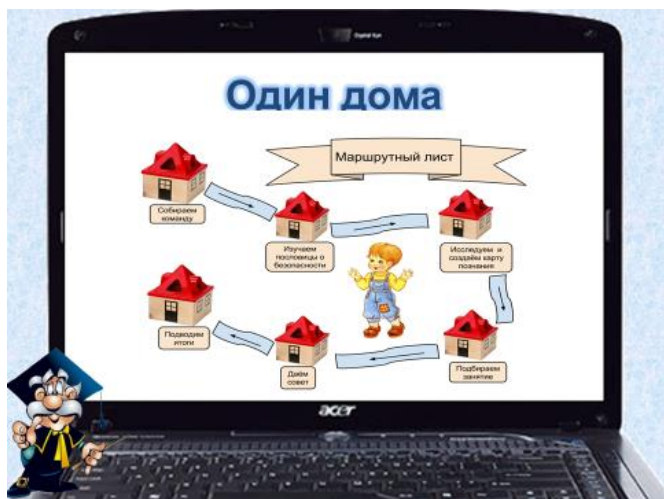
Использование учебно-сетевых проектов в работе с одаренными детьми

Одарённый ребёнок – это ученик с креативным мышлением, с потребностью получить максимум учебной информации, поэтому участие в сетевых проектах принимают, как правило, именно такие дети. Для участия в сетевых проектах мы определили оптимальный состав группы – 5-8 человек. Основу составляют 4 человека (это дети, которые могут самостоятельно выполнить задания, оказывать помощь другим участникам команды, систематизировать собранный материал, выполнить загрузку и оформление материала на страничке команды, создать презентации. В команде выполняют роль консультантов), остальные дети меняются. Мы принимаем участие в сетевых проектах с первого класса – 2 проекта в год, длительность одного проекта – 30-40 дней с участием 30-40 команд.

Участие в учебных сетевых проектах расширяет возможность обучения детей, развития интеллекта, даёт возможность формировать следующие метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Также учебный сетевой проект позволяет достигать предметных результатов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в зависимости от темы проекта. Знакомит с новыми web-сервисами, такими как tagul, **SpiderScribe** и Wordle для создания облака слов, LearningApps позволяет создавать игры вида «Найди пару», кроссворды, пазлы и т.п., ZooBurst - создавать трёхмерные публикации из заранее заготовленных графических изображений, Casoo - различные диаграммы.



Каждый проект предполагает создание какого-либо продукта. Так итогом проекта «Математика в мире животных» стала совместная виртуальная математическая энциклопедия «Числа в мире животных». Ребята нашли информацию о животном, занесённом в Красную Книгу нашей области и оформили страницу, также составили задачу о животном, помещённом другой командой в совместный сборник. Проект «Один дома» о безопасном поведении в быту завершился созданием интерактивной игры и виртуальной книги «Тайны предсказаний» о домашних опасностях.



В этом учебном году мы приняли участие в сетевом проекте «Один в городе», который проходил с 12 сентября по 15 октября. Проект создаёт условия для актуализации знаний младших школьников о неблагоприятных факторах города и основных видах городских опасностей, осознания

важности соблюдения правил безопасности и защиты своей жизни. Ребята получили опыт грамотного поведения в городской среде.

О работе в этом проекте расскажут сами ребята – участники проекта.

1 ученик:

- Для участия в проекте нужно было дать название команды. Мы выбрали «Радуга». Ангелина и её мама нарисовали эмблему. Дома с родителями зарегистрировались в почтовом сервисе gmail.com и добавились в друзья к Татьяне Федоровне.

В начале проекта обязательно нужно познакомиться со стартовой презентацией, из которой мы узнаем цель проекта, план работы и знакомимся с основными вопросами проекта.

Проект «Один в городе» состоит из 5 этапов. Подготовительный этап – это создание необходимых для работы гугл – документов, таких как таблица “Знаю - Интересно - Узнал” и таблицы личного участия. Эти таблицы мы заполняли в конце каждого этапа. А результат работы отмечали в таблице продвижения «Шаги к успеху».



На подготовительном этапе проекта «Один в городе» мы поставили метку нашей команды на совместной гугл- карте проекта.

2 ученик:

- На первом этапе «Улицы полны неожиданностей» мы провели опрос среди ребят 3-их классов и наших родителей о городских опасностях. По результатам анкет составили диаграмму в сервисе Сасоо диаграммы. Создали плакат «Риски городской среды» в сервисе Smore.com.

На втором 2 этапе «А что у вас?» по результатам опроса вместе с другими командами создали банк "Опасности и сложности городской среды". А после обсуждения в команде выполнили классификацию рисков и опасностей в сервисе Сасоо диаграммы.

3 этап «Предупреждён, значит, вооружён» был посвящен созданию сценария будущего ролика. Мы обсудили в команде, какая модель поведения позволит избежать беды в опасной ситуации. Сформулировали общие правила поведения в опасной ситуации и записали их в Кодексе безопасного поведения. Затем мы посмотрели несколько обучающих роликов и обсудили их на детском форуме. Вместе с командой мы сформулировали замысел будущего ролика, опубликовали его.



3 ученик:

-4 этап «Умеешь сам - научи другого» был самым интересным и трудным.

Нами был нарисован фон, одноклассники принесли детали лего-конструктора для декорации. И вот мы приступили к съёмке. Сначала сделали пробные фотографии для того, чтобы проверить, как всё будет выглядеть. Нелегко оказалось управлять легочеловечком, менять его положение, чтобы получился эффект движения, ведь для создания 1 секунды ролика нужно сделать не менее 12 кадров. А человек то падает, то отваливается его деталь. Когда фотографии были готовы, мы загрузили их, и

с помощью программы Movie maker или киностудия Windows Live, создали из фотографий обучающий видео ролик. Разместили его на канале YouTube.

Не всё получилось, как хотелось бы, но это был наш первый шаг.

Подводя итоги, мы ответили на главный вопрос проекта: как выжить в "каменных джунглях"? в форме синквейна и заполнили итоговую **анкету**.

Дети, которые участвуют в сетевых проектах, начали слушать друг друга, слышать друг друга, высказывать своё мнение, они учатся взаимодействовать с другими людьми. В групповой работе на уроках выступают в роли организаторов, умеют распределить роли и спланировать работу. Ребята являются помощниками учителя в освоении новых веб-сервисов, зачастую выручают класс при формулировании задач урока и подведении итогов. Умеют найти нужную информацию и учатся её обрабатывать. Кроме того, на классных часах, когда говорим о безопасном поведении, используем материалы, созданные ребятами. Это способствует повышению значимости ребёнка в классе, повышению его мотивации.

Козлова Н.В., учитель русского языка и литературы
**Методика подготовки одарённых учащихся
к олимпиаде по русскому языку**

В основе любой методики – решение четырёх основных задач:

1. «Зачем изучать или углублять материал?» - определение целей и задач для учащихся 5-8, 9-11 классов.
2. «Чему учить?» - определение содержания материала подготовки к олимпиаде (в сравнении с программным).
3. «Как учить?» - разработка методов и приемов обучения, принципов отбора заданий, конструирования занятий, их циклов.
4. «Как контролировать усвоенное?» - определение критериев оценки и методов контроля.

В процессе подготовки к олимпиадам появляется и пятая задача – «Кого учить?» - отбор филологически одарённых учащихся.

Подготовка к олимпиадам – это выявление филологически одарённых детей. Сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, области. А победа учащегося на олимпиадах областного и, конечно, федерального уровней даёт дополнительные баллы для поступления в вузы.

Отбор учащихся – важнейший момент, так как в основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к олимпиадам должна быть непрерывным процессом, начинающимся в начальной школе (и это должны быть не только дистанционные олимпиады, которые выполняются вместе с родителями). При переходе учащихся в среднее звено учителю-предметнику должны даваться рекомендации для продолжения работы по развитию лингвистических способностей отдельных учащихся.

Качеств, которыми должен обладать «олимпиадник», слишком много: это и широкий кругозор, и формальная логика, и «умение учиться», и интерес к предмету, и даже здоровая амбициозность. Главных критериев, на наш взгляд, три: личная заинтересованность обучающегося, высокое чувство ответственности и широкие учебные возможности (память, мышление, способность к анализу и синтезу). И самый важный критерий, конечно, - это высокая мотивация (может быть – ориентация на будущую специальность).

Чему учить, к чему готовить?

В нашей гимназии уже более 20 лет существует практика разработки учителями программ для развития индивидуальных творческих способностей учащихся (коллективных и индивидуальных).

Содержание обучения (в рамках урока, кружка, внеурочной деятельности, индивидуального занятия) по работе с одаренными детьми должно включать два основных направления: работа над расширением базового содержания образования и формирование лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в её историческом развитии. В этой связи можно выделить основные разделы содержания обучения русскому языку в процессе подготовки к олимпиадам:

Раздел 1. Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень).

Раздел 2. Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова.

Раздел 3. Анализ лексико – грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень).

Раздел 4. Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений.

Раздел 5. Анализ текстовых структур письменных памятников исторических эпох.

А теперь давайте посмотрим на соотношение базовых и «олимпиадных» содержательных элементов на примере нескольких разделов.

Основные элементы базовой подготовки (базовые дополнения к основной школьной программе)	«Олимпиадный» уровень освоения системы языка
Раздел 1. Фонетика и графика. Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень).	
Алфавит. Артикуляционная характеристика звуков. Фонетический (с записью редуции звуков) разбор слова. Произношение заимствованных слов.	История развития русского алфавита. Старославянский и древнерусский языки. Процесс падения редуцированных и последствия этого процесса в области гласных и согласных звуков. Изменение заднеязычных перед гласными переднего ряда. Йотовая палатализация. Объяснение написания слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных. Фонетические «приметы» старославянских слов. Основные виды исторических чередований в русском языке.
Раздел 2. Морфемика и словообразование. Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова.	
Основные способы словообразования. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Значение словообразующих аффиксов. Омонимия корней и словообразовательных элементов. Школьный словообразовательный словарь и словарь В.И. Даля.	Неморфологические способы словообразования, научная терминология. Исторические изменения в составе слова. Синхронное и диахроническое словообразование. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Время и способы заимствований из латинского, греческого, немецкого, французского, английского и тюркских языков. Словообразовательные славянизмы. Значение заимствованных лингвистических терминов.

Обратимся ко второму разделу - «Морфемика и словообразование. Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова».

Данный раздел как самостоятельный изучается в среднем звене в 6 классе, в старшем – в 10 классе.

В учебнике русского языка под редакцией М.Т. Баранова и Т.А. Ладыженской мы находим следующий материал:

Слова в русском языке чаще всего образуются от других слов с помощью прибавления к ним морфем – морфемным способом:

- приставочным (с помощью приставок: потемнеть от темнеть);
- суффиксальным (с помощью суффиксов: ротик от рот);
- приставочно-суффиксальным (с помощью одновременного прибавления приставки и суффикса: перелесок от лес);
- бессуффиксным (путем отсечения морфем: переход от переходить);
- сложением основ, сложением слов, букв, звуков (лесопарк, диван-кровать, СТО, вуз).

Слова могут образовываться переходом одной части речи в другую (столовая из столовой комнаты).

Однако в олимпиадных задачах, которые предлагаются в методических рекомендациях по подготовке к Всероссийской олимпиаде по русскому языку, мы уже, начиная с 8 класса, сталкиваемся с терминологией и материалом, который изучается только в 10 классе. А именно: деление способов словообразования на морфологические и неморфологические, классификация неморфологических способов:

лексико-семантический способ – появление новых слов в результате изменений в значении уже существующих в русском языке слов. Например: бригадир (воинское звание) – бригадир (руководитель трудового коллектива);

морфолого-синтаксический способ – появление новых слов в результате перехода слов из одной части речи в другую. Например: караул (существительное) – караул! (междометие);

лексико-синтаксический способ – появление слов в результате сращений сочетаний слов. Например: высококачественный – высоко + качественный.

В связи с этим вводим данную терминологию в активный лексикон учащихся, посещающих занятия по подготовке к олимпиадам, уже в 6 классе и предлагаем им следующие лингвистические задачи:

Задача 1. Укажите слова, образованные 1) способом сложения; 2) лексико-синтаксическим способом.

Вечнозелёная (растительность), вагоноремонтное (депо), мелкосидящие (суда), птицефабрика, сильнодействующие (яды), стекловолокно, долгоиграющие (пластинки), (отдел) самообслуживания, быстрорастворимый (кофе), литературовед, соковыжималка.

Ответ:

Слова, образованные способом сложения: вагоноремонтное, птицефабрика, стекловолокно, самообслуживание, литературовед, соковыжималка.

Слова, образованные лексико-синтаксическим способом: вечнозелёная, мелкосидящие, сильнодействующие, долгоиграющие, быстрорастворимый.

Задача 2. Чем отличаются данные слова с точки зрения словообразования?

Разрушить старую крепость – крепость вина.

Набрать текст – набрать ягод.

Рассеянные семена – рассеянный взгляд.

Учащийся отвечал – ребёнок, учащийся в школе.

Изысканные средства – изысканные манеры.

Не догнать бегом – заниматься бегом.

Ответ:

Разрушить старую крепость – крепкий (морфологический, суффиксальный).

Крепость вина - старая крепость (неморфологический, лексико-семантический).

Набрать текст – набрать ягод (неморфологический, лексико-семантический).

Набрать ягод – брать (морфологический, приставочный).

Рассеянные семена – рассеять (морфологический, суффиксальный).

Рассеянный (отглагольное прил.) взгляд – рассеянные (причастие) семена (неморфологический, морфолого-синтаксический).

Учащийся (субстантивированное существительное) отвечал – ребёнок, учащийся (причастие) в школе (неморфологический, морфолого-синтаксический).

Ребёнок, учащийся в школе – учиться (морфологический, суффиксальный).

Изысканные средства – изыскать (морфологический, суффиксальный).

Изысканные (отглагольное прил.) манеры – изысканные (причастие) средства (неморфологический, морфолого-синтаксический).

Не догнать бегом (наречие) – заниматься бегом (сущ.) (неморфологический, морфолого-синтаксический).

Это пример задач средней сложности, ориентированных на современное словообразование. В подготовке к олимпиадам по русскому языку большое место занимают и задачи на соотношение синхронного и

диахронического словообразования. Диахроническое словообразование изучает реальные процессы образования одних языковых знаков от других на протяжении исторического развития языка, а также исторические изменения словообразовательной структуры отдельных слов. Синхронное словообразование изучает не столько процессы, сколько отношения между словами, сосуществующими в одном временном срезе языка, в современности.

Так, русское слово зонтик с синхронной, современной, точки зрения является производным от слова зонт (суффиксальный способ, -ик – значение уменьшительности). Однако реальная историческая последовательность появления этих слов в русском языке иная. Сначала из нидерландского языка было заимствовано слово зонтик (нидерл. *zonedek*). Затем произошло переразложение, т.е. перемещение границы морфем внутри слова. Заключительная часть корня –ик под влиянием аналогии (домик, столик) стала восприниматься как самостоятельная морфема – уменьшительный суффикс. Вследствие этого возникло слово без уменьшительного суффикса – зонт.

Наряду с возникновением и перемещением границ морфем существует и противоположный процесс утрачивания, который называется опрощением. Так, с исторической точки зрения глагол *забыть* является производным от глагола *быть*, однако с синхронной точки зрения это не так. В современном русском языке эти слова вообще не воспринимаются как однокоренные, а основа глагола *забыть* не членится на корень и приставку.

Обратимся к задачам, связанным с процессами переразложения и опрощения.

Ещё раз напомним, что опрощение – это процесс, когда морфемная структура слова становится проще, т.е. количество морфем в слове уменьшается. Вспомним хрестоматийный пример со словом *красный*. Изменение семантических отношений между словами привело к превращению основы членимой и производной (*крас-н-ый* – *краса*) в нечленимую и непроемную (*красн-ый*). Все помнят, что *красный* имело значение не «цвета крови», а *красивый*. В современном русском языке слово *красный* соотносится со словами *краснеть*, *краснота* и т.д., поэтому имеет корень *красн-*.

Задачи, связанные с синхронным и диахроническим словообразованием.

Задача 3.

Опираясь на данные процессы, распределите слова в две колонки. В первую запишите слова, в которых дан исторический состав слова, во вторую

– современный: вел –ий – «большой», вел-ик-ий, перчаточ-н-ый, перч-атк-и, перчато-к-а, перст- «палец», нуж-н-ый, нуж –а –«нужда», нужн-о, торж-еств-о, торг, торг-ов-л-я, торжеств-о, о-жер-ель-е, жер-л-о, гор-л-о, жр-а-ть, ожерельи-э, с-плет-н-и, сплетн-и, плет-ень, льг-от –а, льгот-а.

Ответ:

Исторический разбор слова по составу	Современный разбор слова по составу
вел –ий – «большой», вел-ик-ий, перч-атк-и, перст- «палец», нуж-н-ый, нуж-а, торж-еств-о, торг-ов-л-я, о-жер-ель-е, жер-л-о, гор-л-о, жр-а-ть, с-плет-н-и, плет-ень, льг-от-а.	перчаточ-н-ый, перчаточ-к-а, нужн-о, торжеств-о, , ожерельи-э, сплетн-и, льгот-а.

Задача 4. Являются ли родственными слова льгота и нельзя, важный и уважать? Обоснуйте свою точку зрения с точки зрения диахронического словообразования.

Ответ:

Льгот-а – льг-от-а (исторически однокоренные слова: льз-я, не-льз-я). В данном случае причина опрощения – утрата языком производящей основы ЛЬГ-, ЛЬЗ- со значением «свобода, легкость». В современном языке слова не воспринимаются как однокоренные.

Важн-ый – важ-н-ый – ваг-а («вес, тяжесть, сила»). В данном случае причина опрощения – утрата языком производящей основы ВАГ//ВАЖ-. Первоначально слово важный значило «веский, тяжёлый, сильный». Сравните: уважать. В современном языке в слове уважать выделяют корень УВАЖ.

Задача 5. Что объединяет слова пир и дар, сутки и супруг? Обоснуйте свою точку зрения с точки зрения диахронического словообразования.

Ответ:

Пир – пи-р - пи-ти; дар – да-р – да – ти. Причина опрощения - утрата продуктивности служебной морфемы – суффикса Р-.

Сутк-и – су-тк-и; супруг – су-пруг. В современном языке исчезла приставка су, то есть причина опрощения - утрата продуктивности служебной морфемы.

Задача 6. Многие русские фамилии восходят к личному имени или прозвищу родоначальника (Лобов – Лоб). Найдите лишнюю фамилию в ряду, опираясь на общий признак фамилий и диахроническое словообразование.

Бахвалов, Брызгалов, Доставалов, Загибалов, Качалов, Шаталов.

Ответ:

Общий признак: фамилии образованы от прозвищ, характеризующих поведение человека, в основе которых отглагольные существительные с суффиксом –л(о): ворошило, доставало, загибало, качало, шатало. Из ряда выпадает фамилия Бахвалов (от Бахвал, где –л- часть корня –хвал-).

Если говорить о формах и методах работы с одарёнными детьми, то надо помнить о том, что они должны позволять учащемуся проявить креативность мышления, способствовать развитию его интереса и мотивации. Конечно, главными являются проблемный, исследовательский и частично-поисковый методы (которые сейчас принято называть технологиями). Основные формы работы: дискуссии и диалоги, творческие задания, лингвистические разминки, включающие в себя игровые задания, ребусы, викторины; интеллектуальные игры.

Важно обучение не столько фактам, сколько идеям и способам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

Педагогическое сопровождение одарённых детей начинается на обычном уроке. Методы и формы работы с одарёнными учащимися должны сочетаться с методами и формами со всеми учащимися в классе и в то же время отличаться определенным своеобразием. Развитие исследовательских умений и творческой активности проходит в форме реферативной работы, сообщения, лингвистической задачи и творческого зачёта.

Типы заданий на специальных занятиях по подготовке к олимпиадам.

На олимпиадной подготовке по русскому языку я предлагаю ученикам следующие типы нестандартных заданий:

«Перевод текста» - этот вид нестандартных заданий предполагает работу по опознанию и объяснению языковых явлений, предъявляемых нетрадиционными способами (часто с использованием элементов занимательности). Выполняя эти задания, ребята должны заменить указанные учителем языковые единицы синонимичными. К нестандартным заданиям этого типа относятся:

- «перевод» иноязычных, профессиональных, устаревших, диалектных, жаргонных слов;

- «перевод» текстов, написанных на несуществующем языке;

- «перевод» текстов, составленных в одном стиле, на «язык» другого стиля.

«Лингвистические угадки», связанные либо с восстановлением «первоисточника» по отдельным деталям и признакам, либо с «угадыванием» слова по его описанию. Полезность такой работы очевидна: обогащается словарный запас учащихся, развивается и совершенствуется чувство языка, умение понимать выразительные возможности языковых единиц. Из нестандартных заданий этой группы можно отметить следующие:

- определение слова по лексическому значению или грамматическому признаку;

- расшифровка пословиц, поговорок, фразеологических оборотов по отдельным признакам;

- разгадывание загадок, шарад.

«Лингвистические вопросы», при выполнении этих заданий главным является не опознание языковых фактов, а их объяснение. К заданиям этой группы относятся:

- вопросы проблемного характера (выбор одного варианта из нескольких, сопоставление вариантов);

- вопросы занимательного характера (вопросы-шутки, «неожиданные» или «детские» вопросы).

«Творческие задания», т.е. задания эвристического характера, требующие знаний в разных областях русского языка, навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, умения сопоставлять и систематизировать, создавать тексты различных стилей, текст, в котором все слова начинаются, например, с буквы п. Этот тип заданий связан с работой над комплексным анализом текста, его толкованием, оформлением, преобразованием. К заданиям этой группы относятся:

- составление собственного текста;

- редактирование чужого текста;

- комплексный анализ текста;

- составление дополнительного задания к тексту.

Я думаю, что этот список каждый учитель может дополнить своими интересными и эффективными видами заданий.

Контроль, оценка результатов.

Конечно, колоссальная работа по подготовке к олимпиадам должна вознаграждаться. Вознаграждение может выражаться в полученных пятерках за дополнительную работу, в словесном поощрении, в повышении самооценки ребёнка, в обретении радости от сотворчества с учителем.

Главное, чтобы подготовка к олимпиадам была не лишним грузом и дополнительным фактором стресса. Очень важен принцип «ненасилия над психикой». Нельзя ставить цель «Только победа». Результаты, которые будут достигнуты, зависят от многих факторов, среди которых есть даже фактор «удачи». Хочется напомнить, что при подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен, нужно придерживаться «золотой» середины, чтобы не отбить желание заниматься. Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету.

Главное в системе работы с одарёнными детьми – личностное развитие ученика и его самореализация. Поэтому характер и стиль взаимодействия учителя и ученика должен предполагать демократичность, открытость, диалогичность, учитель должен быть интересен своему ученику.

Работа с одарёнными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственных отношениях, она позволяет пережить «точку роста» в продвижении по пути профессионального становления.

Зизевская Е.В., учитель физической культуры

Приёмы развития психомоторных способностей спортивно одарённых детей

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одаренные, талантливые дети и молодежь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Учитывая специфику предмета физическая культура, будем говорить о психомоторной (или двигательной, спортивной) одарённости.

Психомоторная одаренность включает целый комплекс органически связанных психомоторных способностей:

- способность тонко различать движения по временным, силовым и пространственным параметрам;
- способность быстро выполнять одиночные движения, реагировать на раздражитель (слуховой, тактильный, зрительный), держать темп движения;
- способность координировать движения многих звеньев тела;
- умение воспроизводить новые движения на основе двигательного воображения, воспринимать и создавать новые собственные движения;
- соревновательность, целеустремлённость, воля к победе, высокая мотивация к двигательной активности, увлечённость двигательной задачей.

Важную роль в развитии психомоторной одаренности играют уровни психической организации ребенка (развитие эмоциональной, мотивационной, интеллектуальной сфер). При этом именно доминирование одного или нескольких уровней и определяют индивидуальную структуру психомоторной одарённости ребёнка.

Психомоторные способности обеспечивают двигательные навыки, способность в работе «соединять голову с руками». Знания, опыт, рассуждения здесь необходимы. Именно поэтому мы говорим о психомоторных способностях, а не просто о моторных.

Создание условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей носит системный характер и строится на следующих принципах:

1. Выявление спортивно одаренных детей на протяжении всего процесса обучения. Мы начинаем присматриваться к первоклассникам с первых их шагов жизни в школе. Входное тестирование уровня физической подготовленности, подвижные игры, эстафеты на уроках, гимназические соревнования и дни здоровья позволяют отметить хорошо развитых физически и активных учеников, которые впоследствии и становятся членами команд гимназии по различным видам соревнований. С 2016 года у нас появился ещё один стимул для целенаправленной работы над собой, развитием своих двигательных способностей – это ВФСК ГТО. У каждого ученика теперь есть возможность заработать награды Всероссийского уровня – золотой, серебряный или бронзовый знак отличия. И, надо сказать, что многие заинтересовались, особенно ученики начальной школы, и уже есть значительные приросты в результатах.

2. Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса.

3. Максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Одна из задач учителя – обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах как внутри школы, так и за её пределами. Мы проанализировали участие наших учеников в спортивно – оздоровительных мероприятиях различного уровня и отметили, что те ученики, которые к старшему школьному возрасту достигли довольно высоких результатов, ещё с начальной школы – активные участники и призеры всевозможных мероприятий. Почти все наши призёры муниципального этапа ВОШ по ФК - члены спортивных команд по легкой атлетике, мини-футболу, лыжным гонкам, баскетболу и стритболу, волейболу, комплексных соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». В соревнованиях они достигают высоких результатов в личном и в командном первенствах, занимая призовые места.

4. Включение в процесс обучения индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка. Возрастная роля внеурочной работы. Основная работа по подготовке учеников к олимпиадам и соревнованиям, конечно, выполняется во время внеурочной работы. Занятия в школьных спортивных секциях баскетбола и волейбола, дополнительные тренировки по футболу для участия в районных и городских соревнованиях помогают в подготовке практической части олимпиады по ФК – конкурсного испытания «Спортивные игры». Также как и участие в соревнованиях помогают стойко переносить и победы, и поражения, делать выводы и учиться на своих и чужих ошибках.

5. Индивидуализации и дифференциации обучения. Ставя перед учеником конкретные и посильные задачи, задавая определенный тренировочный режим и актуализируя нужные мотивы деятельности, создаем благоприятные условия для поэтапного и оптимального формирования спортивно важных свойств личности одаренного ребенка, влияя на динамику результатов. Это, в свою очередь, снижает соревновательный и социальный стресс, повышает эффективность тренировок, сохраняет здоровье, является профилактикой травм и заболеваний, дает информацию о состоянии ученика, которая в дальнейшем используется при управленческих решениях, педагогических воздействиях.

6. Создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя. Часто занятия по подготовке к олимпиадам по ФК проходят одновременно с несколькими учениками. И очень приятно видеть, как девочки помогают, поддерживают друг друга. Делятся

собственным опытом, своими находками и секретами выполнения элементов, особенно над теми, над которыми пришлось много потрудиться.

7. Свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

8. Постепенный и поэтапный отбор детей для занятий в секциях спортивных школ.

Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже появились, и те, которые могут проявиться.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности не являются прямым и достаточным показателем достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят есть ещё один стимул – побеждать. Хотя цена этих побед – долгая и трудная работа над собой. Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который прodelывает педагог со своим подопечным, чтобы привить ребёнку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать ему в жизни.

Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества. Желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня учебного процесса, были поддержаны учреждениями дополнительного образования и родительским корпусом. Будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Будем помнить, что мы, взрослые, должны стать для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

Сравнительная таблица участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество мероприятий			
Всего	46	28	32
Регион	2	1	3
Город	9	4	6
Район	20	13	13
Гимназия	14	11	10
Призовые места:			
Командные:			
Всего	51	45	49
Регион	9	0	13
Город	9	7	8
Район	33	38	28
Личные:			
Всего	61	22	29
Регион	6	0	0
Город	7	3	4
Район	48	19	25
Олимпиада по ФК			
Количество участников			
Район	7	8	7
Город	4	6	7
Регион	1	2	1
Россия			1
Призовые места			
Район	7	8	5
Город	2	4	4
Регион	0	1	1
Россия			0

Перфильева О.В., учитель начальных классов

Решение практических задач по теме «Периметр»

Цели:

1. Закрепление знаний о единицах измерения и периметре.
2. Развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы.
3. Воспитание интереса к уроку математика.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Встали, подравнялись, сосредоточились на серьезную работу.

- Как называется наше занятие? Чем этот курс отличается от других занятий? Верно, мы рассматриваем задания более сложного уровня, чем на обычном уроке.

Что вы ожидаете от сегодняшнего занятия?

2. Актуализация знаний.

-Открываем тетради, записываем дату. Как вы думаете, каким будет первое задание? (Перевести единицы измерения) (карточки в тетради).

- Какие знания вам понадобятся для выполнения данного задания? (мы должны знать, что в 1 дм-10 см, в 1м-100 см)

Выполняем, кто готов- подает сигнал.

Давайте проверим (на доске):

Переведи.

$70 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$1 \text{ м} = \square \text{ дм}$

$100 \text{ см} = \square \text{ м}$

$50 \text{ дм} = \square \text{ м}$

$20 \text{ мм} = \square \text{ см}$

$5 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$

$47 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$8 \text{ см } 9 \text{ мм} = \square \text{ мм}$

$89 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$

На полях начертите шкалу оценивания, если все правильно- поставьте крестик на высоком уровне, если ошиблись в одном равенстве-ниже и т.д. -поднимите руки те, у кого не возникло затруднений при выполнении данного задания! (5 мин.)

Поработаем в парах. Сделайте вычисления, ответы поставьте в порядке возрастания, и вы узнаете тему нашего занятия.

Какие знания вам понадобятся для решения задания? (знание величин и умения правильно вычислять)

п	1дм-5см=
е	18см-1дм=
р	12см+2см=
и	20см-5см=
м	3дм4см-5см=
е	37см+5см=
т	50см-5см=
р	1м-5дм=

5см 8см 14см 15см 29см 42см 45 см50см

Какое слово получилось?

Сформулируйте тему нашего занятия (Решение практических задач на нахождение периметра)

Что такое периметр? (сумма длин всех сторон). Сколько будет слагаемых при нахождении периметра у пятиугольника? У треугольника? А у шестиугольника? У какой фигуры нельзя найти периметр? (круг)Молодцы. Как вы думаете, какое задание будет следующим? (Найти периметр фигуры). Поднимите руку, кто любит работать в группе? Задание у каждой группы будет своим.

Какие правила есть при данной работе?

Какие роли работы в группе вы знаете?

Командир- отвечает за работу в группе.

Эксперт- выступает перед классом.

Секретарь- записывает все рассуждения, решения.

Контролер- делает измерения.

К Новому году вы изготовили красивые дорожные знаки. Найдите периметр дорожного знака. Сколько мишуры понадобилось для украшения каждого дорожного знака.

Как только группа готова предоставить свое решение- подает сигнал.
(Выслушивается рассказ эксперта каждой группы)

Недавно, я покупала мишуру на новогодние праздники и узнала, что длина каждой – 80 см. Посчитайте, хватит ли одной мишуры, чтобы украсить ваш дорожный знак? А если украсить двойной мишурой?

(Выслушивается эксперт каждой группы).

А теперь решим еще одну практическую задачу. Лена шила платок в подарок к новому году размером 10 см каждая сторона, и украсила его бахромой, затем она решила украсить платок бахромой еще и в центре платка, задуманная фигура- треугольник со сторонами 5см. Сколько бахромы понадобилось Лене?(1) $10*4+3*5=55$ см 2) $10+10+10+10+5+5+5=55$ см

У какой геометрической фигуры можно найти периметр умножением?

Ребята, полезно ли нам было решить данную задачу. Где эти знания нам пригодятся в жизни?

4.Рефлексивно-оценочный.

Ребята, вам понравился урок?

Что мы сегодня делали на уроке?

Какие задания вам особенно понравились?

Что вызвало затруднения, показалось сложным?

Какое настроение у вас после проведенного урока?

Вы у меня настоящие МАЛЕНЬКИЕ МУДРЕЦЫ!

Роли при работе в группе

Командир- отвечает за работу в группе.

Эксперт- выступает перед классом.

Секретарь- записывает все рассуждения.

Контролер- делает измерения.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ

1.СЛУШАТЬ ДРУГ ДРУГА.

2.УМЕТЬ УСТУПАТЬ.

3.УМЕТЬ ДОГОВАРИВАТЬСЯ.

4.БЫТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМ.

5.ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ.

👉 Переведи.

$70 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$50 \text{ дм} = \square \text{ м}$

$47 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$

$1 \text{ м} = \square \text{ дм}$

$20 \text{ мм} = \square \text{ см}$

$3 \text{ см} 9 \text{ мм} = \square \text{ мм}$

$100 \text{ см} = \square \text{ м}$

$5 \text{ дм} 5 \text{ см} = \square \text{ см}$

$89 \text{ дм} = \square \text{ м} \square \text{ дм}$

👉 Переведи.

$70 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$50 \text{ дм} = \square \text{ м}$

$47 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$

$1 \text{ м} = \square \text{ дм}$

$20 \text{ мм} = \square \text{ см}$

$3 \text{ см} 9 \text{ мм} = \square \text{ мм}$

$100 \text{ см} = \square \text{ м}$

$5 \text{ дм} 5 \text{ см} = \square \text{ см}$

$89 \text{ дм} = \square \text{ м} \square \text{ дм}$

П	$1 \text{ дм} - 5 \text{ см} =$
Е	$18 \text{ см} - 1 \text{ дм} =$
Р	$12 \text{ см} + 2 \text{ см} =$
И	$20 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
М	$3 \text{ дм} 4 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
Е	$37 \text{ см} + 5 \text{ см} =$
Т	$50 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
Р	$1 \text{ м} - 5 \text{ дм} =$

П	$1 \text{ дм} - 5 \text{ см} =$
Е	$18 \text{ см} - 1 \text{ дм} =$
Р	$12 \text{ см} + 2 \text{ см} =$
И	$20 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
М	$3 \text{ дм} 4 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
Е	$37 \text{ см} + 5 \text{ см} =$
Т	$50 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
Р	$1 \text{ м} - 5 \text{ дм} =$

П	$1 \text{ дм} - 5 \text{ см} =$
Е	$18 \text{ см} - 1 \text{ дм} =$
Р	$12 \text{ см} + 2 \text{ см} =$
И	$20 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
М	$3 \text{ дм} 4 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
Е	$37 \text{ см} + 5 \text{ см} =$
Т	$50 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
Р	$1 \text{ м} - 5 \text{ дм} =$

Использование электронных форм учебников в работе с одарёнными детьми

*...их начинания не пропадают
бесследно, а служат примером для
всего молодого поколения россиян.
Ведь одаренные дети – будущее
России!*

*Антон Бруй,
главный редактор
Энциклопедии «Одаренные Дети - будущее России»*

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Возможности обычных средств ограничены. Традиционный учебник вмещает в себя небольшое количество учебных материалов, в нем мало материала для углубленного изучения дисциплины, так как это нарушает логическую и дидактическую стройность содержания.

Преимущества электронных средств обучения в том, что они позволяют обучаться не только «здесь и сейчас», но и дистанционно, а также, технология обновления научной и учебной информации в электронных средствах обучения, по сравнению с печатными изданиями, выигрывает в финансовом плане. Электронные средства обучения обладают интерактивностью, при этом ученик становится субъектом образовательного процесса.

Зачем нужны электронные формы учебников?

Жизнь сегодняшних школьников отмечена огромным разрывом, который образовался между их активностью за порогом школы (где они – современные и технически грамотные люди, свободно владеющие разными способами электронной связи на разных устройствах) и их пребыванием в школе (где время словно остановилось и где научно-технический прогресс – это не способ организации школьной жизни, а тема для изучения на уроках истории, физики и обществознания). Переход к электронным формам

обучения позволит школе стать современным институтом, отвечающим новейшим запросам времени.

Что такое электронная форма учебников?

Электронная форма учебников (ЭФУ) сохраняет неразрывную связь со своей печатной формой, но обогащенный новыми возможностями, а именно: мультимедийными и интерактивными ресурсами, а также автоматически проверяемым тестированием, рассчитанным на школьников с разным уровнем подготовки.

За прошедший год издательство сделало всё возможное, чтобы ЭФУ стали доступными и учителям, и родителям.

Какими условиями должен обладать ЭФУ?

ЭФУ УМК «Перспективная начальная школа» обладает следующими условиями:

- **Интерактивность.**
- **Мультиплатформенность.** Интерактивное и мультимедийное содержание учебника может быть воспроизведено на любом устройстве (Windows, iOS, Android).
- **Проверяемость заданий.** Все ключевые и итоговые задания проверяются автоматически: с немедленным или оттянутым по времени предъявлением результата.
- **Соответствие печатной форме.** Все электронные формы учебников в полном объеме включают содержание, структуру и художественное оформление учебников в печатной форме.

В каждом учебнике заложена четкая система пиктограмм и условных обозначений, с которыми мы знакомим учащихся на самом первом уроке.

Для реализации условий в комплекте ЭФУ предусмотрены ряд интерактивных средств, использование которых позволяет расширить границы урока или занятия внеурочной деятельностью. У учащихся с более высоким уровнем учебной мотивации появляется возможность стать более активным участником учебного процесса.

Для начала нам бы хотелось познакомить вас с условными обозначениями учебников.

Так, используя возможность комплекта на уроках русского языка, учащиеся одновременно могут работать с 7 словарями.

На уроке по теме “Ъ после шипящих в именах существительных женского рода”, помимо фронтальной работы с обратным словарём ученикам с более развитой мотивацией к учению можно предложить задание: “Открой обратный словарь на -ь. Найди слова на -шь. Используя существительное, составь и запиши текст-описание предмета. Более развитые ребята стараются

подобрать как можно больше существенных признаков этого предмета. Некоторые учащиеся могут придумать загадку про предмет, используя только прилагательные. На уроке русского языка по развитию речи по теме “Учимся делать научное сообщение” ЭФУ позволяет без использования учебника по окружающему миру посетить его страницы и использовать необходимый материал. Работу на уроке можно построить в форме заседания научного клуба, где каждая группа учеников, используя материалы ЭФУ, сможет составить сообщение и презентовать его с помощью иллюстраций ЭФУ.

Использование ЭФУ на уроках литературного чтения позволяет организовать различные виды деятельности. При изучении сказки “Крошечка Ховрошечка” ученики могут фронтально сравнить текст сказки из учебника с текстом видеофрагмента. Ребятам посильнее можно предложить составить описание или составление словесного портрета главной героини сказки, к фрагменту сказки придумать иллюстрацию и название.

Во все учебники литературного чтения заложена возможность работы со словарями и биографиями. При подготовке к предстоящему уроку активным ученикам можно предложить составить сообщение об авторе, используя материалы ЭФУ.

При работе с рубрикой “Музейный Дом”, ученики могут с помощью ЭФУ по литературному чтению моментально перенестись на страницы Музейного Дома, рассмотреть иллюстрацию, а дети, склонные к художественному восприятию, могут более детально рассмотреть репродукции картин и иллюстрации. Ученикам, у которых есть склонность к составлению текстов, можно предложить придумать отзыв по картине или же побывать в роли экскурсовода и к следующему уроку подготовить небольшое сообщение об авторе картины, её истории создания.

Большим подспорьем при работе с картинами на уроках служит приложение к учебнику и интернет-журнал “Музей в твоём классе”. В нем собрано большое количество репродукций картин, изучаемых в начальной школе. Часто эти репродукции используются на уроке как при групповой, так и при индивидуальной работе.

Используя пособие во фронтальной работе, есть возможность показать любую картину фрагментарно и более детально. При групповой работе можно предложить учащимся поработать с инструментарием пособия (лупой, двумя видами рамок). При индивидуальной - подготовить материал по картине и использовать ЭФУ в качестве иллюстративного дополнения к докладу.

На уроках окружающего мира при изучении каждого органа чувств можно воспользоваться научными видеофрагментами о каждом органе чувств при фронтальной работе. Для защиты групповой работы скриншоты ЭФУ используются теми учениками, которые проявляют больший интерес по изучению темы, также на основе словаря и сюжета видеофрагмента обучающиеся могут составить кроссворд по теме урока, который будет использоваться на обобщающем уроке.

На уроках математики в ЭФУ электронной тетради для самостоятельной работы учеников можно привлекать в качестве “Экспертов” при фронтальной проверке задания.

Во время групповой работы, начиная уже с первого класса, у учащихся есть возможность приготовить ответ с использованием ЭФУ. Так по теме “Пересекающиеся и непересекающиеся линии” при выполнении задания ученикам необходимо сгруппировать и показать классу способ нахождения ответа.

Ещё одна из возможностей комплекта - это отработка предметных умений с учащимися с разным уровнем подготовки. При подготовке к ВПР 13 задание всегда является самым сложным и направлено на детей с нестандартным мышлением.

Предлагаем вам попробовать и постараться отобрать материал для предстоящего урока.

Тема урока: «Жизнь лесных зверей зимой».

Задание для ребят с высоким уровнем: посмотреть видеофрагмент урока и сделать небольшое сообщение об увиденном.

А сейчас нам бы хотелось предложить спланировать работу с одарёнными детьми на уроке с использованием ЭФУ. У вас на столах лежат образцы технологических карт. Вам нужно выбрать урок и постараться определить, какие возможности комплекта ЭФУ можно использовать на этом уроке. Необходимо будет представить разработку и сделать рефлексию по плану:

1. Назвать тему урока.
2. Определить возможные средства комплекта ЭФУ для работы над темой.
3. Назвать, какие средства ЭФУ вы использовали на уроке при фронтальной работе, а какие при работе с одарёнными детьми в групповой и индивидуальной деятельности.

Таким образом, основной отличительной чертой электронных средств учебного назначения, предназначенных для развития творческих способностей одаренных детей, является их взаимодополняемость, обеспечивающая комплексность предъявления всех компонентов учебной

деятельности, в ходе которой используются все сенсорные функции организма.

Левина Н.П., учитель технологии

Изготовление открыток в технике «скрапбукинг»

Развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут подросткам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится внеурочной деятельности. Ещё В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти...хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

Цели развития творческих способностей учащихся:

1. Приобщить учащихся к творческой работе.
2. Прививать интерес к творчеству, поиску.
3. Развивать навыки созидания, самореализации.

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяем именно внеурочной деятельности, так как в ней имеются большие возможности для развития творческой, разносторонней личности. Эти возможности можно успешно реализовать, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы воспитания и обучения, а также на собственное педагогическое творчество.

Основными задачами при организации внеурочной деятельности являются:

- усиление педагогического влияния на жизнь учащегося в свободное время;
- организация досуговой деятельности;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность, поэтому содержание занятия отвечает индивидуальным устремлениям учащихся. Декоративно-прикладное искусство играет большую роль в художественном образовании детей. В процессе занятий вышиванием, батиком, скрапбукингом заложен высокий воспитательный потенциал. На занятиях раскрываются духовные ценности изделий народных мастеров. Формируется эстетический вкус учащихся, у них развиваются трудовые умения и навыки. Занятия позволяют приобщиться к интересному делу, которое внутренне обогатит их, уведёт в мир прекрасного, а в дальнейшем заполнит интересным творческим трудом в свободное от работы время.

Практическая работа. «Изготовление новогодней открытки в технике скрапбукинг».

1. Материалы и инструменты. ТБ.

2. Оформление открытки.

Стараемся работать так, чтобы в каждом новом изделии ребята могли проявить самостоятельность, творческую инициативу, выдумку, поэтому постоянно находимся в творческом поиске, фантазируем, включаем в работу что-то новое. Оценивая творческий продукт, следует показать положительные стороны его деятельности, а затем уже указать на недочёты, подсказывая способы их устранения.

Творческие занятия не только вооружают умениями и навыками, но и помогают осознать свою силу творца, будят творческую активность, учат вносить изменения в технологию изделия.

Ручная работа всегда ценилась и будет цениться во всём мире. Сам процесс поделок не менее важен для ребёнка, чем результат. Поделки развивают мелкую моторику рук, творческое воображение, креативность мысли, усидчивость, настойчивость, аккуратность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, формируют эстетический вкус и прекрасно успокаивает нервную систему.

Багрянцева М.С., учитель истории

Приёмы работы с историческим источником в учебном исследовании

Важное место в любом исследовании занимают такие умения, как:

- 1) видеть проблему;
- 2) определять цели и задачи;
- 3) выдвигать гипотезу;
- 4) подбирать факты, выступающие в качестве аргументов;
- 5) составлять характеристику, описание;
- 6) делать выводы.

Остановимся на некоторых из них, а именно на умении видеть проблему, выдвигать гипотезу, опровергать или доказывать её с помощью аргументов, составлять характеристику личности. Данные действия сложны для ребёнка, если он не имеет определённых навыков и опыта. Поэтому прежде чем начинать работу над той или иной темой, предлагаем ученикам поработать с историческими источниками, как во внеурочной деятельности, так и на уроках. Используемые приёмы направлены на формирование умения взглянуть на ситуацию с разных сторон, что способствует выработке умения прогнозировать и видеть проблему.

Предлагаем выполнить несколько заданий по текстам исторических источников.

1. Для понимания документа необходимо ответить на вопросы, содержащиеся в нём. Например, прочитав выдержки из кондиций, подписанных Анной Иоанновной, ответьте: ***Мог ли монарх вводить новые пошлины на ввозимые товары, отдавать приказы негвардейским частям, отправлять корабли российского военного флота в плавание, определять расходы на содержание своего двора, казнить дворян? Свои ответы подтвердите цитатами.***
2. С целью развития умения изменять собственную точку зрения, смотреть на объект с разных сторон предлагаю ***рассказать о своём отношении к содержанию кондиций с точки зрения:***

А) боярства;

Б) дворянства.

3. С целью развития прогностических способностей можно **придумать своё продолжение событий.**

4. Попробуем выполнить задания к документу № 4 (Из воспоминаний современника) **О каком царе идёт речь?**

Какая социальная группа стала основным участником этих событий?

Против кого планировались их действия?

Кто предупредил царя? Как он отреагировал?

Предложи свою концовку событий.

1. Помимо данных приёмов ученикам предлагается подумать над причинами появления того или иного исторического документа. Прочитайте документ №2 (Из инструкций Петра I местным властям). **В чём, по мнению Петра I, состояли причины народных выступлений?**

2. Прочитайте документ № 5 (Из указа «О единонаследии»)

Вставьте пропущенное слово.

Объясните содержание указа.

Предположите причину издания документа.

3. Для выполнения исследования важно не только понимать документ, но и подбирать аргументы с целью доказательства или опровержения гипотезы, поэтому многие задания предполагают поиск цитат из текста, как, например, мы уже это делали при работе с выдержками из кондиций. Предлагаю выполнить подобную работу с отрывком из «Юности честного зеркала» (документ № 3). **Изложенное в этом документе является законом или рекомендацией? Должны ли были девушки следовать этим рекомендациям?**

Где было необходимо придерживаться этих правил – дома, на людях, во дворце, везде? Докажите свой вывод, используя текст документа.

4. Наконец, далеко не последнее место в исследовании занимает умение составлять характеристику исторической личности. У нас есть возможность охарактеризовать Петра I. **Прочитайте и выполните задания к документам № 6, 7 и 8. Опираясь на полученные данные, а также информацию из документов № 3 и 4, расскажите о личности Петра I, самостоятельно продумав план.**

5. **Под конец попробуем нарисовать Петра I, каждый пусть его представит таким, каким смог увидеть сегодня.** Данный приём снова ориентирует учеников на умение видеть ситуацию с разных сторон.

1. Из кондиций, подписанных Анной Иоанновной.

Ещё обещаемся . . . без оного Верховного тайного совета согласия: ни с кем войны не начинать; миру не заключать; верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать; в знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим войскам быть под ведением Верховного тайного совета; у шляхетства живота и имени и чести без суда не отнимать; вотчины и деревни не жаловать; в придворные чины как русских, так и иноземцев, без Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

- 1) Мог ли монарх вводить новые пошлины на ввозимые товары, отдавать приказы негвардейским частям, отправлять корабли российского военного флота в плавание, определять расходы на содержание своего двора, казнить дворян? Свои ответы подтвердите цитатами.
- 2) Расскажите о своём отношении к содержанию кондиций с точки зрения:
 - А) боярства;
 - Б) Дворянства.
- 3) Придумайте своё продолжение событий.

2. Из инструкций Петра I местным властям.

Полковнику и офицерам велено смотреть того, чтоб из крестьян, которые на тот полк написаны, никто не бегал, а ежели проведуют, что к побегу будут собираться, тех от того удерживать, а которые побегут, за теми гнать в погоню и ловить и, как пойманных, так и удержанных, велеть помещикам наказывать...

Также помещикам и прочим владельцам объявляется, чтоб они для удержания крестьян от побегов имели такое смотрение, ежели кто не токмо о своих, но хотя и от посторонних крестьян о намерении их к побегу уведают, те б о том немедленно сказывали владельцу их.

- 1) В чём, по мнению Петра I, состояли причины народных выступлений?
- 2) Кому адресован данный документ? С какой целью он написан?

3) Предполагала ли инструкция наказание крестьян, которые только готовили, но не совершили побег? Докажите цитатой из текста документа.

3. Из «Юности честного зеркала...»

Наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а перед ними не вздевать, и возле их не садиться, не с ними в ряд, но немного уступя позади оных к стороне стоять, подобно яко паж или слуга... У родителей речей перебивать не надлежит, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят... Когда родители или кто другой их спросят, то должны они к ним отозваться и отвечать тотчас как голос услышат. И потом сказать: что изволите, государь батюшко или государыня матушка. Или что мне прикажите, государь; а не так, что, чего, как ты говоришь, чего хочешь. И не дерзостно отвечать.

- 1) Изложенное в этом документе является законом или рекомендацией? Должны ли были девушки следовать этим рекомендациям?
- 2) Где было необходимо придерживаться этих правил – дома, на людях, во дворце, везде? Докажите свой вывод, используя текст документа.

4. Из воспоминаний современника.

Ночной порою много стрельцов собралось в замке, или Кремле, причём никого не допускали, кроме определённых и известных лиц. Сие вызвало такую тревогу среди партии младшего царя, что все, кто смог получить весть об этом, поспешили в Преображенское. Вскоре после полуночи несколько стрельцов явились в Преображенское и уведомили царя, что множество стрельцов или солдат гвардии по приказу собираются в Кремле, должны с оружием прийти в Преображенское и умертвить разных лиц, особливо с оружием прийти в Преображенское и умертвить разных лиц, особливо Нарышкиных. Предупреждённый об этом, царь поднялся с постели весьма спешно, не надев сапог, вышел в конюшню, где велел оседлать коня, и поехал в соседний лес, куда к нему доставили одежду и облачение. Одевшись, он с теми, кто был наготове, во весь опор поскакал в монастырь Святой Троицы. ... Он немедля бросился на кровать и горько залился слезами, рассказывая аббату, в чём дело, и прося защиты и помощи.

- 1) О каком царе идёт речь?

- 2) Какая социальная группа стала основным участником этих событий? Против кого планировались их действия?
- 3) Кто предупредил царя? Как он отреагировал?
- 4) Предложи свою концовку событий.

5. Из указа «О единонаследии».

... Всем недвижимых вещей, то есть: родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом: Кто имеет сыновей и ему же аще хочет единому из оных дать недвижимое... тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имения, которых должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме онаго одного, который в _____ наследником будет...

- 1) Вставьте пропущенное слово.
- 2) Объясните содержание указа.
- 3) Предположите причину издания документа.
- 4) В чьих интересах был издан Указ о единонаследии? Кто и почему имел основания быть недовольным его положениями?

6. Рабочая неделя Петра I. Собственноручная запись царя.

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела.

А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

- 1) На какой день недели Пётр I планировал решение дипломатических вопросов?
- 2) Какому делу Пётр I решил посвятить большую часть времени?

7. Современник о Петре I.

Самым его любимым и приятным занятием было кораблестроение и другие дела, относящиеся к мореходству. Оно развлекало его каждый день, и ему должны были уступать и самые важные государственные дела. Даже если Пётр задумывал заложить новый корабль, то на несколько недель он запирался в саду и проводил время в чертежах и вычислениях соразмерности мачт и парусов, а между тем никого не пускал к себе из министров.

- 1) Сформулируйте самостоятельно два вопроса к тексту.

8. Из письма Петра I царевне Наталье Алексеевне.

Сестрица, здравствуй! А я, слава Богу, здоров, по письму твоему я к ядрам и пулькам близко не хожу, а они ко мне ходят, прикажи им, чтоб не ходили; хотя и ходят по ся поры вежливо. Турки на помощь азовцам пришли, да к нам нейдут; а чаю, что желают нас к себе.

1) Что нового вы узнали из письма о личности ПетраI?

Коротких Е.И., педагог-психолог

**Компьютерные психодиагностические методики исследования одарённости в практической деятельности классных руководителей.
Об использовании компьютерного комплекса диагностических и развивающих методик Effecton Studio "Психология в школе"**

Специализированный комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» предназначен для эффективной работы психолога и классных руководителей в образовательных учреждениях и занимает ведущее место среди других компьютерных методик. Авторы комплекса – сотрудники отдела изучения высших психических функций мозга человека НИИ Нейрокибернетики им. А.Б. Когана Южного федерального университета под руководством кандидата биологических наук А.Э. Тамбиева. Комплекс «Психология в школе» зарегистрирован в Российском фонде компьютерных программ учебного назначения (рег. № 1717), имеет сертификат соответствия Института информатизации образования, экспертное заключение вице-президента Российского психологического общества профессора П.Н. Ермакова.

Он состоит из семи тематических разделов, отражающих основные виды психодиагностической работы школьного психолога:

1. Познавательные процессы.
2. Личность.
3. Состояние.
4. Отношения.

5. Развивающие методики.
6. Профориентационные методики.

Комплекс содержит 43 программных пакета, включающих более 150 тестов и развивающих упражнений. Часть из них – известные авторские стандартизированные методики, такие, как Тест структуры интеллекта Амтхауэра, ШТУР, ШТОМ, Опросник Шмишека, Личностный факторный опросник Кеттелла, Цветовой тест Люшера, Личностный опросник Айзенка, Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки, Карта интересов Голомштока и многие другие.

Продуманный подбор методик позволяет работать со всеми участниками образовательного процесса – учащимися младшего, подросткового, юношеского возраста, педагогами, родителями. В частности, с помощью данного комплекса можно решать следующие задачи, способствующие развитию способностей и интеллектуальной одарённости школьников:

- выявление причин неуспеваемости;
- оценка и развитие внимания, памяти, интеллекта учащихся;
- выявление синдрома дефицита внимания;
- оценка динамики развития познавательных процессов и способностей;
- работа с одаренными детьми;
- анализ проблем личностного развития;
- анализ межличностных отношений учащихся со сверстниками, педагогами, родителями;
- разрешение конфликтов между учащимися и педагогами;
- профильное обучение учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся;
- развитие познавательных процессов учащихся;
- оптимизация умственной работоспособности;
- лично-ориентированное образование.

Для исследования одарённости авторы предлагают следующие методики:

	Методика	Что исследуется, возраст	Время выполнения
1.	Опросник Рензулли	Выявляет 25 поведенческих характеристик одарённых детей младшего школьного и подросткового возраста	5 мин
2.	Тест языковых способностей Зиверта	От 14 до 50 лет Определяет коэффициент языкового интеллекта	15 мин
3.	Тест технических способностей Беннета	С 12 лет Оценка технического мышления	30 мин
4.	Тест математических способностей Зиверта	От 14 до 50 лет Определяет коэффициент математического интеллекта	15 мин

Для исследования уровня интеллектуального развития:

	Методика	Что исследуется, возраст	Время выполнения
1.	АИСТ	14-60 лет Измерение различных функций интеллекта – 9 субтестов, можно выполнять отдельно	6мин+6мин+13мин+8мин+10мин+10мин+7мин+9мин+6мин=75мин
2.	ШТУР, только форма Б	С 7 класса Школьный тест умственного развития позволяет количественно оценить общий уровень развития интеллекта, степень овладения уч-ся трёх учебных циклов	44мин
3.	Тест социального интеллекта Гилфорда	С 9 лет Позволяет измерить общий уровень развития социального интеллекта, оценить частные способности понимания людей	30-35 мин
4.	ШТОМ	Для уч-ся 2-5 классов Позволяет количественно оценить основные компоненты понятийного мышления	В среднем – до 15 мин

Изучение познавательных процессов школьников – важная составляющая в развитии интеллектуальных способностей. Авторы предлагают ряд методик и тренажёров.

Внимание

Исследование свойств внимания у детей дошкольного и школьного возраста, рекомендуется выполнять за сессию не более трёх тестов

№	Методика «Зоопарк»	Что исследуется	Время выполнения
1.	Найди ёжика	Интенсивность внимания	До 3 мин
2.	Поиграй с фламинго	Устойчивость внимания	До 3 мин
3.	Поиграй с фламинго	Помехоустойчивость внимания	До 3 мин
4.	Накорми обезьян	Переключаемость внимания	До 3 мин
5.	Опросник «DSM – 4»	Выявление синдрома дефицита внимания	До 3 мин

Исследование и тренировка основных свойств внимания. Возрастной диапазон – учащиеся всех ступеней обучения и взрослые

	1 набор	Что исследуется	Время выполнения
1.	Разведчик	Объём внимания	До 10 мин
2.	Анаграмма	Избирательность внимания	До 10 мин
3.	Калейдоскоп	Избирательность внимания	До 10 мин
4.	Корректор	Интенсивность и устойчивость зрительного внимания, концентрация	До 10 мин
5.	Бухгалтер	Переключаемость внимания	6 мин
	2 набор		
1.	Чёт-нечёт	Устойчивость внимания	До 10 мин
2.	Штурман	Устойчивость внимания	1 мин
3.	Красно-чёрная таблица	Переключаемость и распределение внимания	5 мин
4.	Таблицы Шульте	Распределение, переключаемость и объём внимания	До 10 мин
5.	Пропущенные числа	Распределение внимания	До 10 мин

Упражнения для тренировки

	Упражнения 1	На что направлено, что тренируется
1.	Развитие образной памяти	Объём внимания, развитие образной памяти
2.	Мысленное фото	Объём внимания, развитие образной памяти
3.	Лазерная концентрация	Устойчивая концентрация внимания в течение длительного периода времени
4.	Вечное движение	Устойчивая концентрация внимания
5.	Формула Будды	Устойчивая концентрация внимания
	Упражнения 2	На что направлено, что тренируется
1.	Кузнечик	Концентрация внимания, устойчивость слухового внимания
2.	Мир музыки	Концентрация внимания
3.	Воздушный бой	Переключение внимания

Память

	Объём (начало)	Время выполнения
1.	Объём механического запоминания цифр	Инд.
2.	Объём механического запоминания чисел	Инд.
3.	Объём механического запоминания слогов (по Эббингаузу)	Инд.
4.	Объём зрительной смысловой памяти	Инд.
5.	Объём слуховой смысловой памяти	Инд.
	Объём (далее)	
1.	Объём логической памяти	Инд.
2.	Объём оперативной памяти	Инд.
3.	Объём ассоциативной памяти	Инд.
4.	Объём образной памяти	Инд.
	Скорость	
1.	Скорость запоминания слогов	Инд.
2.	Скорость запоминания не связанных по смыслу слогов	Инд.
3.	Скорость запоминания не связанных по смыслу пар слов	Инд.
4.	Скорость запоминания образов	Инд.
5.	Скорость воспроизведения запоминаемого	Инд.
	Прочность	
1.	Прочность запоминания бессмысленных слогов	В течение двух дней с перерывом в 24 часа
2.	Прочность запоминания не связанных слогов	
3.	Прочность запоминания не связанных пар слов	
4.	Прочность запоминания образов	
5.	Рекомендации по оптимизации памяти	Инд.

Уникальная коллекция тестов «Ягуар» направлена на изучение точностных, скоростных и надёжных качеств человека. Оценка производится на основе измерения свойств восприятия, сенсомоторных реакций и умственной работоспособности в различных условиях (для учащихся младшего школьного и подросткового возраста):

№	Методика	Что исследуется	Время выполнения
Восприятие			
1.	Дом	Точность восприятия размеров	Инд.
2.	Бюро точного времени	Точность восприятия пространства	10 мин
3.	Рыбалка	Точность восприятия времени	5 мин
Сенсомоторика			
1.	Тир	Время простой зрительно-моторной реакции	3 мин

2.	Дуэль	Время простой аудио-моторной реакции	3 мин
3.	Такси	Время сложной зрительно-моторной реакции	10 мин
4.	Каскадёр	Реакция на движущийся объект	6 мин
5.	Дятел (Теппинг-тест)	Для оценки скоростных характеристик и стабильности двигательной системы, для исследования силы/слабости нервной системы	2 мин
Работоспособность			
1.	Часовой	Способность к быстрому реагированию на редкие значимые раздражители	15 мин
2.	Охота	Стабильность сенсомоторной деятельности	2 мин
3.	В банке	Стабильность интеллектуальной деятельности	10 мин
4.	На почте	Умственная работоспособность при дефиците времени	5 мин
5.	Клад	Умственная работоспособность при дефиците информации	До 10 мин
Помехоустойчивость			
1.	Светофор	Помехоустойчивость сенсомоторной деятельности	10 мин
2.	Экзамен	Помехоустойчивость интеллектуальной деятельности	10 мин

Данные диагностические методики и тренажёры дают возможность работать в современных условиях. Они помогут школьникам во время сдачи итоговых испытаний (ОГЭ и ЕГЭ) и в процессе выбора профиля и профессии.

Проведение диагностических исследований влияет на дальнейшее изучение предметов. Вопросы, которые возникают во время процедуры тестирования, становятся коррекционными и развивающими.

Проведение диагностики с последующим результатом повышает заинтересованность учащихся. Интерпретация данных следует за выполнением заданий, не отодвинута во времени. Это важное основание для проведения компьютерной диагностики.

Материалы для классных руководителей и администрации предоставляются чуть позже, так как нужны данные всех гимназистов. Результаты позволяют соотнести интеллектуальное развитие, интеллектуальные умения и качество изучения отдельных предметов. Это важно для организации образовательных отношений с целью развития способностей учащихся и интеллектуальной одарённости. Для этого необходимо согласование в деятельности всех партнёров: администрации, педагога-психолога, классных руководителей, самих учащихся и их родителей. Самостоятельное проведение диагностики и коррекционно-

развивающих упражнений возможно. Учащиеся знают, как войти в Программу, как сохранить информацию.

Мастер-классы, занятия.14.00- 14.30.

№ п.п.	Тема	Класс	Учитель	№ каб.
1.	Решение практических задач по теме «Периметр»	<i>Занятия по дополнительной программе «Маленький мудрец»</i>	Перфильева О.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории	315
2.	Использование электронных форм учебников в работе с одаренными детьми	<i>Мастер-класс</i>	Дырдин М.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории	309
3.	Разноуровневые задания как способ выявления одаренности детей	<i>Мастер-класс</i>	Ларионова Л.В., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования	215
4.	Изготовление открыток в технике «Скрапбукинг»	<i>Мастер-класс</i>	Левина Н.П., учитель технологии высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения	Технология
5.	Приемы работы с историческими источниками в учебном исследовании	<i>Мастер-класс</i>	Багрянцева М.С., учитель истории высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования	211
6.	Компьютерные психодиагностические исследования одаренности в деятельности классных руководителей и учителей-предметников	<i>Практическое занятие</i>	Коротких Е.И., педагог-психолог высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения	310

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №32» Г. НОВОКУЗНЕЦКА**



**Системно- деятельностный
и компетентностный
подходы в работе с одаренными
детьми в условиях введения ФГОС**

**Педсовет-практикум
23 декабря 2016 г.**

г. Новокузнецк

План проведения педагогического совета

1. Пленарная часть. 12.30 – 13.20.

1.1. *Открытие педагогического совета «Системно-деятельностный и компетентностный подходы в работе с одаренными детьми в условиях введения ФГОС». Суханова Т.А., директор, отличник народного просвещения.*

1.2. *Доклад «Теория и практика работы с одаренными детьми в условиях воспитательно-образовательного процесса гимназии». Морозова М.В., заместитель директора по УВР, почетный работник общего образования.*

1.3. *«Практическая психолого-педагогическая диагностика как основание распознавания одаренности учащихся». Коротких Е.И., педагог-психолог высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения.*

Актный зал

2. Практическая часть. 13.25 – 14.35

2.1. *Из опыта работы. 13.25-13.55.*

2.2. *Мастер-классы, занятия. 14.00- 14.30.*

3. Рефлексия. Подведение итогов. 14.35 –

15.05

Актный зал

Практическая часть

Из опыта работы. 13.25-13.55.

№ п.п.	Тема	Форма проведения	Учитель	№ каб.
1.	Использование учебно-сетевых проектов в работе с одаренными детьми	<i>Из опыта работы</i>	Косарева Т.Ф., учитель начальных классов первой квалификационной категории	317
2.	Методика подготовки одаренных учащихся к олимпиаде по русскому языку	<i>Из опыта работы</i>	Козлова Н.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования	210
3.	Приемы развития психомоторных способностей спортивно одаренных детей	<i>Из опыта работы</i>	Зизевская Е.В., учитель физической культуры высшей квалификационной категории	Актный зал
4.	Использование интернет-ресурсов для развития способностей одаренных учащихся по экологии	<i>Из опыта работы</i>	Кулманакова М.Н., учитель биологии высшей квалификационной категории	309

План анализа мероприятий педагогического совета

Из опыта работы

1. Цель представленного опыта.
2. Краткое содержание (о чем?).
3. В чем ценность представленного опыта?

Мастер-классы

1. Цель мастер-класса (какую одаренность развивали?).
2. Какие приемы работы были представлены?
3. Можно ли применить приемы в своей работе?

Решение педагогического совета

1. Разработать программу «Одаренные дети» на период с 2016 – 2019 год.
2. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
3. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.
4. Создать базу данных способностей и результатов деятельности одарённых детей.



