



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 32»



Утверждаю  
Директор *М.В. Морозова* М.В. Морозова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 32»  
за период 01.01.2023 – 31.12.2023**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №32» за 2023 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», № 1218 от 14.12. 2017 года В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 32» - образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметные результатов учащихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива гимназии.

### **Задачи на 2022/2023 учебный год**

#### **Задача 1. Процесс «Управление ресурсами»**

Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС и СаНПиНов. Выявление проблемных зон и оперативное влияние на устранение недостатков (несоответствий).  
Отв. – Морозова М.В., директор

#### **Задача2. Процесс «Управление персоналом»**

Совершенствование профессиональной компетентности учителей с целью обеспечения инновационных процессов в гимназии. Отв. – Ларионова Л.В.

#### **Задача 3. Процесс «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»**

Создать условия для сохранения здоровья обучающихся и персонала через обеспечение безопасности в урочной и внеурочной деятельности в период пандемии. Отв. – Топольцева Г.М., заместитель директора по БЖ.

Увеличить показатели охвата горячим питанием учащихся гимназии через усиление контроля за качеством организации питания. Отв. – Топольцева Г.М., заместитель директора по БЖ.

#### Задача 4. Процесс «Маркетинг и информирование общества»

В рамках реализации «Программы маркетинговых исследований» спланировать и провести изучение удовлетворенности качеством образования гимназии.

Отв. – Шагина Л.А., заместитель директора по УВР

#### Задача 5. Процесс «Реализация основных образовательных программ»

Создать условия для повышения качества обучения в гимназии, подготовки к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, достижения планируемых результатов посредством реализации обновлённых ФГОС в 1, 5 классах. Отв. - Анпилова М.В., Ларионова Л.В., Шагина Л.А., заместители директора по УВР.

#### Задача 6. Процесс «Научная и инновационная деятельность»

Продолжить работу по диссеминации передового педагогического опыта учителей гимназии в рамках региональной стажировочной площадки.

Отв. - Ларионова Л.В., Анпилова М.В., заместители директора по УВР.

Создать творческую группу гимназии по выявлению и развитию одарённости. Отв. – Ларионова Л.В., заместитель директора по УВР, Лукьянова А.Ю., заместитель директора по ВР.

#### Задача 7. «Воспитательный процесс»

Совершенствовать работу по формированию патриотизма, воспитанию российской идентичности школьников в рамках программы по патриотическому воспитанию «Гражданин и патриот» и празднования Года памяти и славы.

Отв. Ларионова Т.В., заместитель директора по ВР

### **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Гимназия обеспечивает профильное обучение **технологическому профилю (10, 11 классы)** при получении среднего общего образования. Учреждение реализует также дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность обучающихся для получения:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года).
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет).
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, положительной мотивации к обучению, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ основного

общего образования, направлено на становление и формирование личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 9 классе на базе гимназии осуществляется ранняя предпрофильная подготовка учащихся.

Среднее общее образование обеспечивает освоение учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ среднего общего образования, направлено на дальнейшее становление и формирование личности ученика, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. На базовом уровне изучаются: русский язык, литература, родная литература, иностранный язык, химия, биология, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; на углубленном: математика, информатика, физика.

Освоение учащимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования в гимназии заканчивается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией, проводимой в соответствии с действующим законодательством РФ. Обучение в гимназии учащихся проводится в очной форме. Основное общее образование может быть получено вне учреждения в очно-заочной или заочной форме, а также в форме семейного образования.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются локальными нормативными актами гимназии.

Организация учебного процесса в 2022/2023 учебном году осуществляется в соответствии с утверждённым календарным учебным графиком.

### **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- управляющий совет;
- родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени гимназии устанавливаются Уставом и соответствующими локальными нормативными актами гимназии.

**В ходе самообследования осуществляется анализ работы со стороны руководства по процессам.**

## **Раздел 1. Процесс «Управленческая деятельность руководства»**

МБОУ «Гимназия №32» осуществляет образовательную деятельность в целях реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного начального

общего, основного общего, среднего общего образования в пределах реализации федеральных государственных стандартов.

**Цель анализа:** проанализировать качество содержания, результатов и условий эффективности осуществления образовательной деятельности гимназии, выявить положительные результаты, обозначить проблемы и определить пути их решения.

Итоги работы проанализированы в соответствии с процессами. Информация подготовлена ответственными за реализацию процессов на основе аналитических материалов.

### 1.1. Анализ достижений задач качества

Анализ достижения задач качества показал, что из 8 поставленных задач на 2022/2023 учебный год 7 выполнены полностью и 1 частично, что составляет 88%.

Приоритетные позиции	Задачи в области качества	Ответственный за реализацию задач	Контрольные цифры	Отметка о выполнении
<b>Задача 1. Процесс «Управление ресурсами»</b>				
<b>Выявление проблемных зон и оперативное влияние на устранение недостатков (несоответствий)</b>	Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНов.	Морозова М.В., директор	Аварийные и запланированные работы выполнены в срок.	100%
<b>Задача 2. Процесс «Управление персоналом»</b>				
<b>Совершенствование профессиональной компетентности учителей с целью обеспечения инновационных процессов в гимназии</b>	Совершенствовать уровень профессионализма педагогов через работу методической службы по приоритетным направлениям работы гимназии.	Ларионова Л.В., зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов -44. В процентном соотношении на 3% увеличилось число учителей с высшей категорией. Стабильность по многим направлениям методической работы педагогов	100% Задача выполнена.
<b>Задача 3. Процесс «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»</b>				
<b>Создание психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся</b>	Создание психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся	Создать условия для сохранения здоровья обучающихся и персонала через обеспечение безопасности в урочной и внеурочной деятельности в период пандемии.	Топольцева Г.М., зам. директора по БЖ.	Усилен пропускной режим гимназии. Организовано строгое соблюдение противозаболеваемости мероприятий.

Приоритетные позиции	Задачи в области качества	Ответственный за реализацию задач	Контрольные цифры	Отметка о выполнении
	Увеличить показатели охвата горячим питанием учащихся гимназии через усиление контроля за качеством организации питания.	Отв.– Топольцева Г.М., заместитель директора по БЖ.	Задачи в области качества процесса выполнены. Рост показателей охвата горячим питанием учащихся гимназии составил в 5-9 классах 2,3%, в 10-11 классах 4%, в 1-4 классах составил 100%.	Задача выполнена на 100%. Общий охват горячим питанием по сравнению с прошлым годом увеличен на 1,2%.
<b>Задача 4. Процесс «Маркетинг и информирование общества»</b>				
<b>Внедрение маркетинговых подходов к управлению гимназией</b>	В рамках реализации «Программы маркетинговых исследований» спланировать и провести изучение удовлетворенности и качеством образования гимназии.	Шагина Л.А., зам. дир по УВР	Выполнение 100% запланированных мероприятий	100% Задача выполнена. Маркетинговые исследования проведены, получены результаты, сделаны выводы.
<b>Задача 5. Процесс «Реализация основных образовательных программ»</b>				
<b>Осуществление личностно-ориентированного подхода к образованию</b>	Создать условия для повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации.	Анпилова М.В., Ларионова Л.В., заместители директора по УВР.	Количественная успеваемость 99%, качественная – не ниже 45%.	99% Задача выполнена. Качественная успеваемость по гимназии составляет 56% (уменьшилась на 5%). Количественная успеваемость 99%. Количество «отличников» - 37. Контрольные показатели выполнены. Незначительное снижение качества по сравнению с прошлым годом.
<b>Задача 6. Процесс «Научная и инновационная деятельность».</b>				

Приоритетные позиции	Задачи в области качества	Ответственный за реализацию задач	Контрольные цифры	Отметка о выполнении
<i>Осуществление личностно-ориентированного подхода к образованию</i>	Продолжить работу по диссеминации передового педагогического опыта учителей гимназии в рамках региональной стажировочной площадки.	Ларионова Л.В., Анпилова М.В., заместители директора по УВР.	Выполнение 100% запланированных мероприятий	100% Задача выполнена.
	Создать творческую группу гимназии по выявлению и развитию одарённости.	Ларионова Л.В., заместитель директора по УВР, Лукьянова А.Ю., заместитель директора по ВР.		Задача выполнена частично, так как сменился зам. дир. по ВР
<b>Задача 8. «Воспитательный процесс»</b>				
<i>Совершенствование процесса воспитания и социализации</i>	Совершенствовать работу по формированию патриотизма, воспитанию российской идентичности школьников в рамках программы по патриотическому воспитанию «Гражданин и патриот» и празднования Года памяти и славы.	Лукьянова А.Ю, зам. директора по ВР	Выполнение 90% запланированных мероприятий (не выполнены мероприятия модуля «Я кузбасовец!» для Юнармии)	90% Задача выполнена.

## Раздел 2. Обеспечение ресурсами

### 2.1. Процесс «Управление персоналом»

Совершенствовать уровень профессионализма педагогов через повышение педагогического мастерства в организации и проведении урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Отв. – Ларионова Л.В.

Назначение процесса:

- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации;
- мониторинг результатов личных профессиональных достижений педагогов.

#### Аттестация педагогических кадров

В гимназии работает высококвалифицированный коллектив.

На конец учебного года – 45 работающих педагогов, 3 в декретном отпуске. 32 человека (68 %) имеют высшую категорию, 10 человек (21 %) – первую; 6 человек (12,5%) без категории.

В 2022/2023 учебном году подали на высшую категорию 7 человек. Все аттестованы, 6 человек подтвердили категорию, 1 повысил. В декретном отпуске находятся 3 педагога: 2 с высшей квалификационной категорией, 1 – с первой.

Показатели	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1. Педагогические кадры	48	100	48	100	51	100	51	100	48	100
2. Руководящие кадры	6	12,5	5	12,5	5	10	5	10	6	12,5
3. Отличники народного просвещения и почетные работники общего образования РФ	20	42	18	37,5	18	37,5	17	33,3	17	35
4. Награждены медалями	7	14,5	6	12,5	7	14	6	12	8	17
5. Молодые специалисты	1	2	2	4	3	6	4	8	3	6
6. Образование – высшее	47	98	47	98	49	96	49	96	45	94
-средне-специальное	1	2	1	2	2	4	2	4	3	6
7. Имеют квалификационную категорию:										
- высшую	31	64,5	32	67	32	63	33	65	32	68
- первую	10	21	11	23	11	21,5	12	23,5	10	21
- без категории	7	14,5	5	10	8	16	6	11,5	6	12,5

В процентном соотношении на 3% увеличилось число учителей с высшей категорией. На 2,5% понизились показатели по учителям с первой категорией, на 1% - без категории. Данные изменения связаны с приёмом на работу и с увольнением педагогов, с плановым повышением квалификационной категории педагогов. Увеличилось количество педагогов, награждённых медалями – с 6 (12%) до 8 (17%) человек. Количество молодых специалистов уменьшилось на 1 человека.

**ПРОБЛЕМЫ.** 6 работающих педагогов гимназии не имеют категории, 3 из них- молодые специалисты.

**КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ.** Заместителям директора по УВР: 1) познакомить педагогов с порядком прохождения аттестации и критериями заявления на повышение квалификационной категории; 2) совместно с педагогами, не имеющими категории, проанализировать достижения учителей и возможность подать документы на квалификационную категорию.

#### Повышение квалификации (курсы)

В соответствии со ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги должны проходить курсовую подготовку не реже, чем раз в три года.

Курсы	Количество курсов	За счет средств федерального/ регионального	За счет муниципалитета	За счет субвенции	За счет внебюджетных средств	За собственные

Учителя		бюджетов				средств
						ва
Учителя английского языка	10	1		3		6
Учителя ОБЖ	1	1				
Учителя информатики	4			3		1
Учителя математики	3			3		
Учителя технологии	5			2		3
Учителя физики	0					
Учителя истории и обществознания	3			2		1
Учителя физической культуры	6	1		3		2
Учителя русского языка и литературы	10			7		3
Учителя начальных классов	15	1		4		10
Управленческий персонал	12	2	1	2		7
Педагог-психолог	3		2			1
Учителя биологии	1			1		
Учителя географии	3	1		1		1
Учителя химии	2			1		1
Учителя музыки	2			1		1
Учителя изо	4			1		3
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Прошл.год – 2022-23</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

Всего за год обучено 44 человека (в 2022г. – 37), которые прошли 84 курс (в 2022г. – 56). 27 человек за год обучались на 2-х и более курсах (в 2022г. – 14). За счет средств муниципалитета обучено 3 человека (в 2022г. – 6), за счет субвенции – 34 человека (в 2022г. – 10), за счет личных средств 40 человек (в 2022г.- 10). Все педагоги имеют курсы по предмету. 4 педагога гимназии прошли диагностику профессиональных компетенций и проходили обучение в рамках ИОМ в 2022-2023 учебном году. 35 педагогов прошли целевые курсы «Оказание первой помощи в образовательной организации», не прошли данные курсы – 12 педагогов, из них 3 в декретном отпуске, 2 совместителя.

**ПРОБЛЕМЫ.** 1. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО потребовало обучение педагогов, планирующих работать с 1-2, 5-6, 10 классами. В силу текучки кадров и нехватки педагогов не было возможности обучить к 1 сентября всех специалистов, которые будут работать в указанных выше классах. Обучение таких педагогов планируется с конца августа и в начале сентября за счет субвенции. 2. С трудом проходит пилотное обучение педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам (4 педагога из 48). Педагогов отталкивает процедура выявления дефицитов профессиональных компетенций, дальнейшее построение ИОМ и длительный путь обучения с последующей повторной диагностикой. 3. Не все педагоги прошли дистанционные курсы за свой счет по оказанию первой медицинской помощи.

**КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ.** 1. Планирование курсовой подготовки на 2023/2024 уч. год: за счет субвенции организовать обучение по аттестационным курсам в количестве более 72 часов, а также обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. Учителям необходимо быть готовым к возможности прохождения краткосрочной курсовой подготовки по первой медицинской помощи, по классному руководству дистанционно за свой счет. 3. Педагогам быть готовым к прохождению диагностики профессиональных компетенций с целью дальнейшего построения индивидуальных образовательных маршрутов, в связи с планируемым в регионе увеличением обучения педагогов по ИОМ до 40% к 2025г.

### **Мониторинг результатов личных профессиональных достижений педагогов**

Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов планировалось прежде всего через участие в конкурсном движении. К профессиональным достижениям учителей также относятся:



наличие публикаций, участие в научно – методических мероприятиях, в работе в составе жюри и экспертных комиссий разного уровня.

В методическое объединение учителей **гуманитарного цикла** входит 17 человек. Из них в прошедшем учебном году 18 публикаций на сайтах имеют 8 человек – 47,% (в 2022 – 37,5%). Участвовали в работах жюри, экспертных комиссий 2 человека (Багрянцева М.С., Черемнова Н.Ю) - 12% на городском и региональном уровнях (в 2022г. -12%). 7 человек представляли свой опыт работы на разных уровнях, от городского до регионального (41%). В двух и более открытых мероприятиях по представлению опыта работы были задействованы 5 учителей гуманитарного цикла (Багрянцева М.С., Гросс Н.А., Черемнова Н.Ю., Ларионова Л.В., Лукьянова А.Ю.). В заочных конкурсах профессионального мастерства участвовали 8 человек -47% (в 2022 - 31%), в очных – 1 (в 2022г. – 0). Самым значимым в конкурсном движении педагогов является Победа Гросс Н.А. во Всероссийском ежегодном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности 2023г. Почти по всем показателям (исключение – участие педагогов в жюри, экспертных комиссиях) наблюдается повышение результатов личных профессиональных достижений учителей гуманитарного цикла. Участвуют в экспертных комиссиях стабильно 2 человека (Багрянцева М.С., Черемнова Н.Ю.).

Из 13 педагогов **МО естественно–технического** цикла опубликовано работ – 4 (31%): Андриюшкина С. С., Антоненко А. И., Галдина Е. А. и Друзина Н. В. 4 человека (31%, Антоненко А. И., Вагина Т. Г., Друзина Н. В. и Мандракова Т. В.) выступили в качестве экспертов: Антоненко А. И. и Вагина Т. Г. осуществляли проверку работ на предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, Друзина Н. В.. осуществляла проверку работ обучающихся на районном уровне. 1 человек (Галдина Е. А.) традиционно являлась техническим специалистом на ЕГЭ и ОГЭ. Вагина Т. Г. и Галдина Е. А. представляли свой опыт на муниципальном и региональном уровнях (15%). В российских заочных дистанционных конкурсах профессионального мастерства участие принимали 3 человека (23%): Андриюшкина С. С., Башкирова О. В. и Друзина Н. В.

В методическое объединение **учителей начальных классов** входит 13 человек. Из них в прошедшем учебном году 10 публикаций на сайтах имеют 9 человек - 70% (в 2022 - 85%). Участвовали в работах жюри, экспертных комиссий 4 человека - 33% на муниципальном уровне. В конкурсах профессионального мастерства в 2022/23 учебном году педагоги начальных классов не участвовали (в 2022 году участвовали 2 человека- 7%). Обобщали опыт работы в научно-методических мероприятиях 7 учителей начальных классов - 54% (в 2022 году 2 человека – 15%).

Название МО и количество педагогов	Публикации методических разработок, статей по вопросам образования		Опыт работы в научно-методических мероприятиях различного уровня: конференции, семинары, круглые столы		Участие педагогов в жюри, экспертных комиссиях		Участие в профессиональных конкурсах	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
МО учителей начальных классов (13)	11 / 85%	9 /70%	2 чел / 15%	7 чел./54%	4 чел. / 18%	6 чел./46%	2 чел. / 7%	0%
МО учителей гуманитарного цикла (17)	6 чел./ 37,5%	8 чел./ 47%	4 чел / 25%	7 чел./ 41%	2 чел./ 12 %	2 чел./ 12 %	5 чел / 31%	8 чел./ 47%
МО учителей естественно-технического цикла (14)	5 чел. / 38%	4 чел. / 31%	9 чел. / 64%	2 чел. / 14%	4 чел. / 29%	4 чел. / 31%	3 чел. / 21%	3 чел. / 21%
МО учителей физической культуры (4)	3 чел / 75%	1 чел/25%	3 чел / 75%	1 чел/25%	4 чел / 100%	3 чел/75%	2 чел / 50%	2 чел/ 50%
<b>Итого (48)</b>	33 чел. / 70%	25 чел/52%	24 чел / 51%	17 чел/ 35%	14 чел / 30%	15 чел/ 31%	11 чел / 23%	13 чел/27%

По многим направлениям методической работы педагогов: публикации, работа в методических мероприятиях, мы наблюдаем понижение показателей участия: количество публикаций значительно снизилось в МО физической культуры и незначительно в МО естественно-технического цикла и начальных классов; работа в научно-методических мероприятиях значительно понизилась в МО ЕТЦ и МО физической культуры, значительно повысилась в МО гуманитарного цикла и МО начальных классов; участие педагогов в экспертных комиссиях и жюри понизилось в МО учителей физической

культуры. Уменьшение количества публикаций и активности участия в методических мероприятиях различного уровня объясняется большой учебной нагрузкой учителей-предметников 5-11 классов. В МО учителей гуманитарного цикла в жюри и экспертных комиссиях стабильно участвуют два человека, по остальным направлениям процент повысился.

**КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ.** Продолжить планирование руководителями МО и заместителями директора по УВР участия педагогов в методических мероприятиях. Изучение предложений КРИПК и ПРО, других педагогических организаций по участию педагогов гимназии в конкурсах, размещение публикаций, представление широкой общественности своего опыта работы.

## 2.2. Процесс «Управление ресурсами»

В апреле 2023 года администрация гимназии в лице директора согласовала с общешкольным родительским комитетом план подготовки гимназии к новому учебному году. Решено провести ремонтные работы по утвержденному списку. Но в процессе работы, как всегда, он был расширен. Список работ перед вами. Подготовить гимназию к учебному году без финансирования, без технического персонала, без штукатуров и других рабочих – это, конечно, квест, но и освоить деньги, которые выделили, оказывается, еще сложнее. В целом мы довольны проделанной работой. Гимназию к новому учебному году у нас приняли с первого раза. Не все школы района могут этим похвастаться. Каждый из педагогов принял в этом участие, мы сработали как единый коллектив, сильный и креативный. Благодарю за работу.

№	Наименование объекта
1.	Замена фонарей (на светодиодные светильники) на внутреннем уличном освещении гимназии- 13 шт.
2.	Замена деревянных окон на ПВХ в каб.306 (физика) 5 шт.
3.	Замена радиаторов отопления в коридорах напротив 217, 317 кабинетов, возле спортивного зала и 320-го кабинета.
4.	Замена радиаторов отопления в кабинетах №№ 216, 306, 316,317, 222, 104.
5.	Установка хомута на ОТ отопления в подвале.
6.	Покраска, затирка, 1,2,3 этажей гимназии, столовой.
7.	Ремонт фасада.
8.	Ремонт крыльца 2 выхода.
9.	Покраска теплового узла.
10.	Восстановление изоляции труб в подвале.
11.	Замена стояков слива, ливневки в каб. 103-211-311, 220-320, установка раковины в 311 каб.
12.	Установка ограждения гимназии, покраска.
13.	Косметический ремонт всех кабинетов гимназии.
14.	Замена жалюзи в рекреациях 2 и 3-го этажей.
15.	Заменена светильников и их элементов в кабинетах гимназии.
17.	Капитальный ремонт туалетов для девочек на 2 и на 1 этажах.
18.	Установка видеонаблюдения.
19.	Установка системы охранной сигнализации.
20.	Установка кабины на пост охраны.
21.	Установка флагштока.
22.	Заправка огнетушителей.
23.	Ремонт раздевалки для обучающихся 5-11 классов.
24.	Восстановление украденных калиток.

В следующем году основные направления ремонтных работ:

**ПРОБЛЕМЫ:** нехватка средств на проведение срочных работ. Не удалось произвести ремонт:

1. Модернизация системы вентиляции.
2. Ремонт уличного освещения.
3. Замена системы отопления (частично сделали).
4. Замена аварийных светильников, линолеума, радиаторов, ремонт туалетов.

**КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ:** работа с родителями, увеличение охвата обучающихся платными образовательными услугами, участие в грантовых конкурсах. Изучение нормативных документов и оформление ходатайств.

### 2.3. Процесс «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

Основная цель процесса: совершенствование системы мероприятий, обеспечивающих повышение уровня безопасности образовательных процессов и обеспечение благоприятных и комфортных условий для учащихся и персонала. Основные направления деятельности в реализации процесса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в 2022/2023 учебном году были определены общегимназическими задачами в области качества:

*I. Создать условия для сохранения здоровья обучающихся и персонала через обеспечение безопасности в урочной и внеурочной деятельности в период пандемии.*

*II. Увеличить показатели охвата горячим питанием учащихся гимназии через усиление контроля за качеством организации питания.*

#### *I. Создать условия для сохранения здоровья обучающихся и персонала через обеспечение безопасности в урочной и внеурочной деятельности в период пандемии.*

С марта 2020 года гимназия функционировала в условиях пандемии (новой корона вирусной инфекции (COVID-19) в особом противоэпидемическом режиме со строгим температурным фильтром, обработкой рук и особым графиком проведения уроков и выход на перемены и проведением санитарно - противоэпидемических мероприятий...

В связи с введением различных противоэпидемических мероприятий были разработаны графики проветривания помещений, работы рециркуляторов, проведено множество совещаний и инструктажей с персоналом, учащимися и их родителями. Приобретено множество специальных спецсредств и приборов. Был введен совершенно новый режим функционирования всего процесса «**Обеспечение безопасности жизнедеятельности**».

Первоочередными задачами были задачи противоэпидемического режима. С нормализацией эпидемиологической ситуации все большее внимание уделяется вопросам традиционным для данного процесса:

- обеспечение безопасной и комфортной среды в гимназии, что осуществляется по нескольким направлениям:
- обеспечение общественной и личной безопасности учащихся и сотрудников на территории гимназии;
- обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму на территории гимназии;
- гражданская оборона и действия по защите сотрудников и учащихся гимназии при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность в гимназии;
- охрана труда и техника безопасности на территории гимназии.

Техническая укрепленность гимназии обеспечивается тревожной кнопкой (оборудована с 2005г), системой АПС (с 2007г), видеонаблюдения (с 2010г) и системой «Мираж» установленной в августе 2015 года. В этом 2020/2021 году техническая укрепленность гимназии усилена. Устранено одно из нарушений требования Постановления Правительства РФ от 02 апреля 2019г. № 1006 (п.а ст. 26) гимназия оборудована системой контроля и управления доступом. Установлен в 2019г.СКУД и в этом году его работа осуществляется при помощи электронных карт. В 2022 году установлены три калитки в ограждение гимназии. Калитки снабжены магнитными замкам, на двух калитках установлены домофоны с видекамерами.

Есть проблемы, которые требуют решения. Многие оборудование требует замены в силу завершения сроков годности (АПС с 2007г.). Много новых технических средств необходимо установить и в силу новых требований безопасности. Для обеспечения современного уровня безопасности и антитеррористической защищенности объекта, осуществить следующие технические мероприятия:

1. Дооборудовать объект МБОУ «Гимназия №32» системой видеонаблюдения (п.а ст. 25 Постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019г. № 1006);
2. Установить охранную сигнализацию (п.а ст. 25 Постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019г. № 1006);

3. Дооборудовать на 1-м этаже помещения для охраны с установкой в нем охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации (п.в, ст.25 Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006)

Для реализации этих новых федеральных требований необходимы значительные ресурсы! Решить все вопросы без государственного финансирования невозможно! Администрацией гимназии написаны ходатайства. Заказаны проекты. Ждем финансирования.

В гимназии функционирует хорошо отработанная внутренняя система безопасности, которая включает мероприятия противопожарной, антитеррористической направленности: занятия, инструктажи, тренировки, тематические классные часы и родительские собрания, видеоконференции, вебинары, единые уроки безопасности, направленные на освоение безопасных способов жизни и работы.

Так за прошедший учебный год проведены 41 инструктаж, что на 10 инструктажей больше, чем в прошлом году. И тем не менее среда, которую мы создаем, в стенах нашего образовательного учреждения, не может быть названа абсолютно безопасной, так как ежегодно происходят случаи травмирования учащихся требующие составления Акта о несчастном случае. Проведенные мероприятия: усиление контроля за соблюдением техники безопасности и проведением инструктажей, к снижению травматизма не провели и количество травм за последние три года увеличилось от трех до шести. В 2020/2021 году было 3 случая, два из них на уроке ФК, в прошлом году произошло 2 случая в спортивном зале и два в рекреации. В этом году два в кабинетах на перемене и 4 в спортивном зале во время уроков. В первых 2 случаях в кабинетах травмирование связано с невнимательностью: махи руками - ушибленный палец, столкновение на входе - рвано-ушибленная рана лба. На уроках физической культуры все травмы связаны с мячами, ловля мяча и перелом фаланг пальцев или растяжение связок. Степень тяжести всех случаев легкая, без потери большого количества учебных дней и длительного освобождения от уроков физической культуры. Но этих травм можно было бы избежать большим вниманием учителей к дисциплине детей на перемене в кабинетах или качеству проведения разминки в спортивном зале.

Таким образом за прошедший учебный год на два случая травмирования стало больше. Увеличилось количество травм на переменах в рекреациях гимназии.



В связи с вышесказанным в следующем учебном году необходимо продолжить на заседаниях МО классных руководителей, учителей ФК и ОБЖ и совещаний при директоре рассмотрение вопросов предупреждения травмирования учащихся.

### ***III. Увеличить показатели охвата горячим питанием учащихся гимназии через усиление контроля за качеством организации питания.***

В 2022/2023 учебном году традиционно приоритетной задачей процесса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» остается **задача организации горячего питания учащихся**. В результате проведенных контрольных мероприятий цифры в области качества этого процесса остаются высокими. Общий охват горячим питанием по сравнению с прошлым годом во втором полугодии вырос на 2%.

По результатам гимназического мониторинга всегда стабильно высокие показатели процесса отмечаются в классах начальной школы, что объясняется в первую очередь постановлением президента о бесплатном питании учащихся 1-4 классах и особым вниманием родителей к маленьким детям.

В контексте решения задачи, определенной в Послании Президента России по организации бесплатного горячего питания обучающихся в образовательных организациях (*учащиеся 1-4 классов*), соблюдения требований Федерального закона от 1 марта 2020 года № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статьи 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в гимназии проводится большая работа по организации контроля качества питания учащихся гимназии. Наряду с административным контролем за качеством

поступающих продуктов и бракеража готовых блюд, второй год в гимназии осуществляется систематический независимый общественный (родительский) контроль качества питания детей в гимназии. Работа родительской комиссии осуществляется строго в соответствии с нормативными документами:

- Ежегодно издается приказ по гимназии об организации родительской комиссии (сменного состава) обязанность которой - контроль питания (один раз в две недели).
- Разработано ПОЛОЖЕНИЕ «О родительском контроле за организацией горячего питания учащихся МБОУ «Гимназия №32» (ПД-СМК-67-2021-02).

В соответствии с Положением в обязанности комиссии входит определение:

- соответствия реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения правил личной гигиены учащимися;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- информирование родителей и детей о здоровом питании.

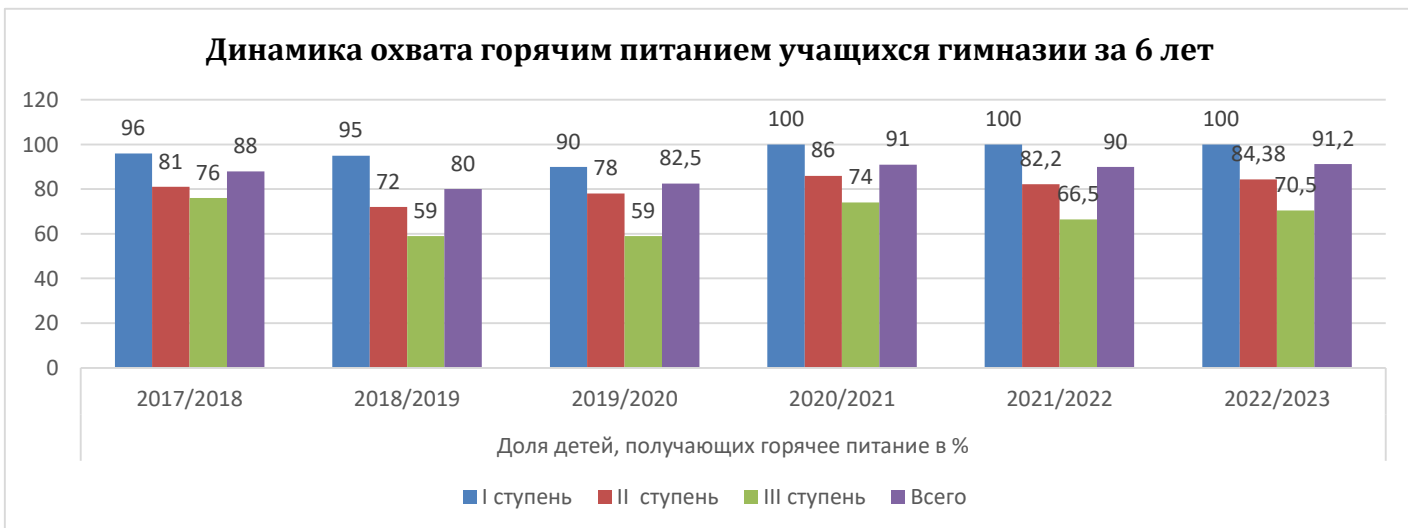
Итоги работы комиссии весьма положительны. Привлечение внимания родителей к вопросам качественного и правильного питания учащихся решило многие вопросы и проблемы, возникающие в результате не объективного мнения детей о качестве блюд и состава меню. Родительский контроль оценил качество организации питания учащихся гимназии весьма положительно. В прошлом году активисты родительской комиссии приняли участие в анкетировании учащихся и родителей по удовлетворенности организацией и качеством горячего питания в гимназии. По данным анкет - **32,4% опрошенных считали еду остывшей! На этот показатель качества питания в этом учебном году был запланирован административный контроль. Результат – жалоб на остывшие порции не поступало.**

Продолжается традиционная просветительская работа. В 1-4 классах был продолжен проект: «Реализация программ от компании «Нестле Россия»— «Разговор о правильном питании» или «Основы здорового питания» на внеурочных занятиях. В следующем году данную программу планируется продолжать в 1-4 классах. Такая необходимость продиктована потребностью с самых юных лет объяснять детям для чего и как нужно питаться правильно, используя здоровую пищу.

Мониторинг, постоянный административный контроль, проводимый в гимназии, наличие этого показателя в критериях оценки качества работы классного руководителя способствуют сохранению высоких показателей охвата горячим питанием учащихся.

### Динамика охвата горячим питанием учащихся гимназии за 6 лет

	Доля детей, получающих горячее питание в %					
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
I ступень	96	95	90	100	100	100
II ступень	81	72	78	86	82,2	84,38
III ступень	76	59	59	74	66,5	70,5
Всего	88	80	82,5	91	90	91,2



Анализируя показатели пяти лет можно отметить постоянно высокие показатели охвата горячим питанием учащихся первой ступени от 96 до 100%. Показатели охвата учеников второй и третьей ступени в этом году выросли по сравнению с прошлым годом от 82,2 до 84,3% в среднем звене, от 66,5 до 70,5% в старших классах. Общий охват горячим питанием учащихся гимназии увеличился за шесть лет на 3,2%, и по сравнению с прошлым годом увеличился на 1,2%.

В следующем учебном году для увеличения числа учащихся питающихся в гимназической столовой необходимо:

Активизировать просветительскую работу среди обучающихся и родителей посредством продолжения в образовательный процесс 1-4 классов на внеурочных занятиях курсов «Разговор о правильном питании» или «Основы здорового питания» и на родительских собраниях лекций о правильном питании.

**Одно из важнейших направлений процесса обеспечения безопасной и комфортной среды в гимназии реализуется программой «Будь здоров».**

Работа по реализации гимназической программы «Будь здоров» проводится в комплексе: зарядка перед 1-ым уроком (ежедневно); физкультминутки на уроках, динамические перемены (1-4 классы); спортивные соревнования; Дни здоровья (1 раз в четверть); спортивные праздники с участием родителей (начальная школа); работа спортивных секций; профилактические акции, классные часы и беседы; внеурочные занятия по программам: 1-4 классы: «Азбука здоровья», «Я-школьник», «Подвижные игры»; в 5 классах – «Основы здорового питания» и спортивные внеурочные занятия.

Один из главных критериев оценки успешной реализации программы «Будь здоров» является результат мониторинга оценки здоровья детей. Проанализируем основные изменения, произошедшие за годы реализации программы.

**Общее количество и динамика показателей групп здоровья учащихся за 5 лет**

Группа Здоровья	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2021/2022	За 5 лет в сравнении с 2017 годом
	%	%	%	%	%	
I группа Здоровые дети (основная)	26,7	29	33	33	33	Вырос на 6,3
II группа Дети с функциональными отклонениями	63,5	62	58,3	60	57	Снизился на 6,5
III группа Дети, имеющие хронические заболевания	8,4	7,4	7,3	6,2	7,8	Снизился на 0,6
IV группа	0,6	0,9	0,8	0,4	0,4	Снизился на 0,2
V группа инвалиды	0,5	0,7	0,5	0,8	0,1	Снизился на 0,4%

За пять лет проводимых наблюдений выявлены следующие результаты:

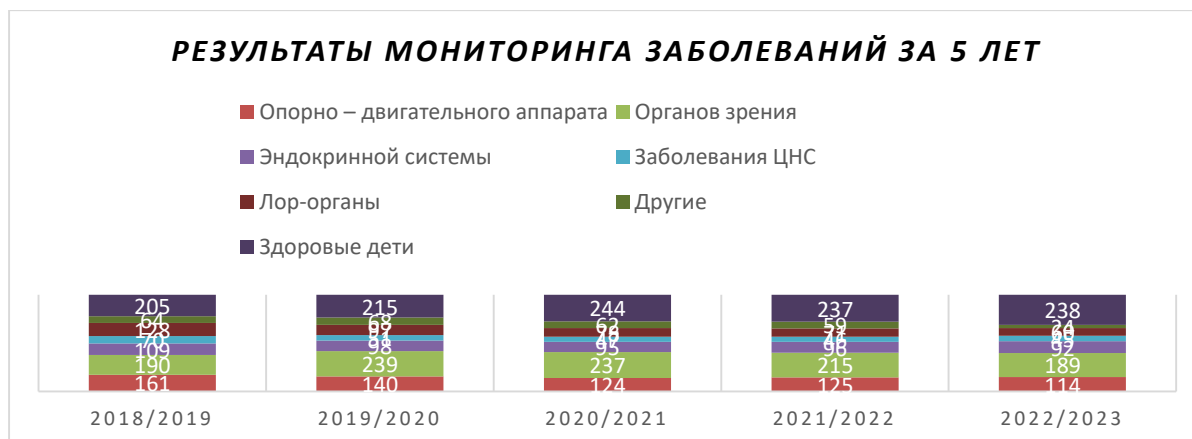
I группа -Здоровые дети (основная) – выросла на 6,3%;

II группа -Дети с функциональными отклонениями – снизилась на 6,5;

III группа -Дети, имеющие хронические заболевания - снизилась на 0,6%;

IV группа – снизилась на 0,2% ;

V группа –Инвалиды – этот показатель снизился на 0,4% ;



Заболевания	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Опорно – двигательного аппарата	161	140	124	125	114
Органов зрения	190	239	237	215	189
Эндокринной системы	109	98	95	96	92
Заболевания ЦНС	70	51	47	46	45
Лор-органы	128	97	78	71	60
Другие	64	68	62	59	24
Здоровые дети	205	215	244	237	238

В гимназии за последние пять лет растет число относительно здоровых детей (238 человек-33% от общего числа учащихся). Среди лидеров выявленных хронических заболеваний на протяжении всех лет наблюдений остаются заболевания органов зрения (пониженное зрение), опорно-двигательного аппарата (костно-мышечной системы) и на II и III месте – заболевания эндокринной системы и лор заболевания. На протяжении наблюдаемого периода данная статистика практически не изменяется, поскольку причины их вызывающие стабильны и вызваны спецификой видов деятельности в рамках образовательного процесса.

Присутствие в анализе детей с функциональными отклонениями и детей имеющих хронические заболевания требует планирования мероприятий направленных на специальную коррекционную работу с этой группой учащихся. По решению педагогического совета 2018 года была разработана и реализована программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Подвижные игры», уже третий год эта программа реализуется вместо третьего часа физической культуры с обязательным посещением всех 324 учащихся, реально посещает 30% учащихся, что объясняется проведением внеурочных занятий во второй половине дня, когда у детей другие мероприятия (музыкальная , спортивная школы, танцы и т.д.)

Таким образом можно уверенно сказать, что за пять анализируемых лет видна положительная динамика. Самый существенный показатель подтверждающий положительную динамику – рост числа детей относящихся к основной группе (условно «здоровые дети»).

Выводы:

Программа «Будь здоров» координирует деятельность всего педагогического коллектива по основным направлениям создания здоровьесберегающей и безопасной среды в нашей гимназии, которые реализуется по восьми направлениям.

#### Анализ по таблице

Направления деятельности	Результат	Выявленные проблемы
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Разработаны нормативные документы регулирующие вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся (приказы, локальные акты); расписания составлены в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.	Площади малых спортивных залов не соответствуют гигиеническим рекомендациям (не менее 4м2 площади и 18-20м3 объема помещения на ученика)
2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесозидающий характер	В направлении использования <b>возможностей УМК в образовательном процессе реализуется в гимназии на всех ступенях образования.</b> Работа с учащимися 1-4 классов осуществляется во внеурочной деятельности по программе «Азбука здоровья», «Я- школьник», которые направлена на формирование у детей младшего школьного возраста основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, формирование учебных навыков..... В рамках предмета «Окружающий мир» рассматриваются темы режима дня, учебы и отдыха, здорового питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, профилактики вредных привычек. В 1-4 классе - «Основы здорового питания».	Недостаточное количество программ внеурочной деятельности здоровьесберегающей тематики в параллели 6 -9 классов.



	<p>На средней и старшей ступени (в 5 -11 классах) темы здоровья, здорового образа жизни, безопасного поведения и экологии изучаются в рамках базового компонента на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Формирование экологической культуры старшеклассников осуществлять в условиях естественнонаучного образования. (на уроках биологии, физики, химии) В ходе проводимой работы повысилась ответственность учащихся за собственное здоровье, показатель уровня владения учащимися приемами по профилактике здорового образа жизни. Увеличилось число гимназистов, участвующих в работе над различными проектами по вопросам культуры здоровья и здорового образа жизни. В этом году учащиеся 9 классов подготовили несколько итоговых проектов здоровьесберегающей тематики.</p>	
<p>3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Рациональная деятельности учащихся выстраивается с учетом требований оптимальной организации процесса учебной и внеучебной деятельности:</p> <p><b>учет периодов работоспособности</b> детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);</p> <p><b>учет возрастных и физиологических особенностей</b> ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);</p> <p><b>наличие эмоциональных разрядок на уроках;</b></p> <p><b>чередование позы с учетом видов деятельности;</b></p> <p><b>использование физкультурных пауз на уроках.</b></p>	<p><b>Недостаточный уровень использования элементов здоровьесберегающих технологий на уроках учителями предметниками.</b></p>
<p>4. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в первую очередь через реализацию комплексной программы физического воспитания (уроки физической культуры проводятся с декабря 2011 года по 3х часовой программе в 5-11 классах; с 2019 в 1-4 классах по 2х часовой программе (один час вынесен на внеурочные занятия «Подвижные игры»); и реализация физкультурно-оздоровительного комплекса в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности:</p> <p><b>Работа в урочном режиме учебного дня предполагает следующие мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комплекс утренней гимнастики</li> <li>➤ Подвижные игры на перемене, благодаря которым можно снять статическую нагрузку и корректировать личностные качества детей</li> <li>➤ Физкультминутки и динамические паузы на уроке, позволяющие поддержать работоспособность школьников, снять утомление с конкретных физиологических систем</li> <li>➤ Комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления на уроках</li> </ul> <p><b>Работа во внеурочной и внеклассная деятельности:</b> Занятия в спортивных секциях (проводить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья и физиологических особенностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дни здоровья</li> <li>➤ Спортивные соревнования</li> <li>➤ Занятия в системе ДО (танцы, пение)</li> </ul> <p>В гимназии накоплен большой опыт и заложены гимназические традиции в организации внеклассной деятельности Дней здоровья, различных спортивно-оздоровительных и профилактических акций, тематических классных часов...</p>	<p>В рамках организации во внеурочной деятельности слабым моментом остается реализация комплекса УГГ (утренней зарядки). Не все учителя контролируют проведение УГГ до учебных занятий, поэтому УГГ не всегда проводится качественно, а иногда и не проводится.</p>
<p>5. Реализация</p>	<p>Созданы и реализуются дополнительные образовательные</p>	<p>Отсутствие программ</p>



дополнительных образовательных программ	программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Подвижные игры», «Атлетическая гимнастика», «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП в тренажерном зале», «Юнармия». Расширилась работа по спортивно-оздоровительному направлению учителями ФК с учениками начальной школы.	направленных на формирование понятий ценности физического, духовного и психологического здоровья у учащихся в 5-8 классах
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	<p>Просветительская работа с родителями, направленная на пропаганду экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в нашей гимназии организуется через выступления на родительских общешкольных собраниях (практически на каждом собрании), индивидуальные беседы, консультации, проводимые учителями предметниками, классными руководителями, медработником и психологом. Осуществляется информирование родителей по вопросам медицинской пропаганды и безопасности жизнедеятельности (памятки, распоряжения...) через сайт гимназии. Но ежегодно в анализах работы гимназии отмечается недостаточное вовлечение родителей в совместный процесс. Необходимо продолжить работу по привлечению внимания родителей к основным факторам, разрушающим здоровье детей: нерациональное питание, стрессовые ситуации в окружении детей (алкоголизацию, курение, наркоманию). Родители должны своим примером показывать ценность здоровья и здорового образа жизни. Родители должны хорошо знать и контролировать физическое состояние своих детей. Для этого необходимо тесное взаимодействие семьи и учителей.</p> <p>Учителя ФК выступают на общешкольных родительских собраниях : Федосеева К.А. в сентябре об организации уроков физической культуры и реализации ВФСК ГТО; Зизевская Е.В. в декабре об особенностях подготовки к урокам лыжной подготовки. Работа с родителями велась и индивидуально по возникающим вопросам, в основном, по ВФСК ГТО.</p>	Усилить просветительскую работу с родителями учащихся
7. Организация здорового питания	<p>В гимназии созданы необходимые условия для организации горячего питания. Работает красивая, уютная, обеспеченная современным оборудованием столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Все учащиеся гимназии имеют возможность получать горячее питание в урочное и внеурочное время. Мониторинг, постоянный административный контроль проводимый в гимназии, организация родительского контроля, наличие этого показателя в критериях оценки качества работы классного руководителя способствуют сохранению высоких показателей охвата горячим питанием учащихся гимназии.</p> <p>В сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года (средний охват горячим питанием учащихся гимназии по сравнению с прошлым годом увеличился 1,5%)</p> <p>Для привлечения внимания родителей к вопросам правильного питания было бы весьма рационально включить во внеурочные занятия 1-4 классов реализацию программы «Разговор о правильном питании». В рамках этого проекта на сайте компании «Нестле» проводятся онлайн кулинарные уроки, на которых дети (дома с родителями) смогли бы научиться готовить вкусные, полезные и несложные в приготовлении блюда.</p>	Для сохранения высоких показателей по организации горячего питания в гимназии остается актуальной необходимость продолжения просветительской работы среди учащихся и их родителей в некоторых классах.
8. Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающе		

й образовательной ср еды.		
---------------------------------	--	--

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся в гимназии обеспечивает хорошие результаты на олимпиадах и соревнованиях. В прошедшем учебном году проведены предметные олимпиады.

**Олимпиада по ОБЖ** была проведена на гимназическом этапе (теоретическая часть) среди 5-11 классов - 34 участника: 1 победитель, 5 призеров. **На муниципальном этапе** победителей и призеров не было.

Была проведена гимназическая **олимпиада по ФК** (теоретическая часть) для учеников 5-11 классов (всего 38 участников), 1 победитель, 12 призеров. На муниципальный этап были приглашены 4 участника. Рогова Анна 11А, Буркова Софья 10А, Никонов Евгений 7В стали призерами, Рогова Анна стала призёром на региональном этапе ВсОШ.

**В гимназии работает школьный спортивный клуб «Факел# 32».**

**Углубление изучения предметов и увеличение двигательного объёма учеников** осуществлялось за счёт работы спортивных секций и внеклассных мероприятий.

**В 2022-2023 учебном году в гимназии работали секции:**

- **баскетбола** (5 групп) – всего 33 ученика (руководитель Польшгалов Д.С.);
- **волейбола** (2 группы) – всего 26 учеников (руководитель Метелёва Г.А.);
- **атлетической гимнастики** для учеников 5-7 классов – всего 8 учеников (руководитель Польшгалов Д.С)
- **тренажёрный зал** для учеников 8-11 классов – всего 5 учеников (руководитель Польшгалов Д.С)
- **подвижные игры** для учеников 1-4 классов (4 группы) - всего 171 ученик (руководители Зизевская Е.В., Метелёва Г.А., Федосеева К.А., Польшгалов Д.С.);

Для сохранения контингента занимающихся учителя ФК делают все возможное, особенно это касается составления расписания.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество секций	5	5	5	5	5
Количество занимающихся	220	224	226	230	243

За последний год заметно увеличение количества учащихся занятых в гимназических внеурочных занятиях (на 13 человек). Для сохранения контингента занимающихся учителя ФК делают все возможное, особенно это касается составления расписания. Учителя ФК стараются планировать спортивные занятия исходя из возможностей детей. Но это не всегда возможно.

Для популяризации физической культуры и спорта, и привлечения к регулярным занятиям физическими упражнениями учеников были проведены за год 6 общегимназических спортивных мероприятия (Дни здоровья, смотр строя и песни, соревнования по волейболу) (Приложение 1). К сожалению, в связи с большой загруженностью календарного плана города и района (+КСШЛ, СБП), не все традиционные мероприятия провести удалось (соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу). Тем не менее, проведённые мероприятия позволили охватить 100% обучающихся.

В этом учебном году наши ученики приняли участие в 19 районных, 8 муниципальных соревнованиях.

Итоги участия:

29 командных призовых места, 15 личных на районном уровне;

10 командных призовых мест на муниципальном уровне.

Продолжается работа по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В течение учебного года ученики выполняли нормативы по легкой атлетике, лыжным гонкам, силовым, скоростно-силовым и упражнениям на гибкость. Учителя ФК активно участвовали в организации и судействе тестирования норм ГТО, в том числе и для учеников всего района (лыжные гонки). В настоящий период заявки и протоколы ещё 100 учеников переданы в ЦТ ГТО

## Количество учеников, награждённых знаками отличия

Год	Количество золотых знаков	Количество серебрянных знаков	Количество бронзовых знаков	Всего
2016	9	1		10
2017	30	24		54
2018	24	9	3	36
2019	64	17	10	91
2020	23	12	3	38
2021	54	13	14	81
2022	75	60	33	168
2023	45+	19+	23+	87+

Работа учителя по Комплексу ГТО заключается и в рекомендациях учеников степени их подготовленности для выполнения нормативов ГТО. Не все ученики подают заявки на тестирование, некоторые выполняют нормативы в спортивных школах, где занимаются с тренерами. Тем не менее, на сегодняшний день уровень подготовки учеников гимназии к выполнению норм ГТО, следующий:

Ступень	Класс	Количество обучающихся	Количество принявших участие	Количество выполнивших на бронзовый знак	Количество выполнивших на серебрянный знак	Количество выполнивших на золотой знак	%успешно выполнивших от количества обучающихся	Учитель
I	1 всего	74	68	19	25	12	82	Польгалов Д.С.
II	2	84	81	18	20	19	70	Федосеева К.А. Метелёва Г.А.
	3 всего	71 <b>155</b>	67 <b>148</b>	12 <b>30</b>	16 <b>36</b>	31 <b>50</b>	88 <b>78</b>	
III	4	94	90	12	22	42	84	Зизевская Е.В. Метелёва Г.А.
	5 всего	83 <b>177</b>	80 <b>170</b>	16 <b>28</b>	21 <b>43</b>	26 <b>68</b>	79 <b>82</b>	
IV	6	53	43	14	15	22	81	Метелёва Г.А. Федосеева К.А.
	7 всего	78 <b>131</b>	72 <b>115</b>	14 <b>14</b>	19 <b>19</b>	25 <b>25</b>		
V	8	54	46	7	14	20	89	Федосеева К.А. Зизевская Е.В.
	9 всего	55 <b>109</b>	51 <b>97</b>	6 <b>13</b>	7 <b>21</b>	21 <b>41</b>	67 <b>77</b>	
VI	10	23	20	3	4	11	90	Зизевская Е.В. Федосеева К.А.
	11 всего	16 <b>39</b>	14 <b>34</b>	4 <b>7</b>	3 <b>7</b>	3 <b>14</b>	71 <b>82</b>	

Процент выполнения нормативов высокий, но не все ученики, выполняющие нормативы на знаки ГТО, подают заявки. Поэтому необходимо усилить разъяснительную работу среди учеников и родителей.

Продолжается работа по приоритетным направлениям:

«Президентские состязания»: команда 5 А класса, пройдя отбор на районном уровне, на муниципальном заняла 2 место;

«Президентские Спортивные игры»: сборная 7-8 классов, заняв на районном уровне 2 место, на муниципальный не прошла.

### Задачи на 2022/2023 учебный год по процессу:

В следующем учебном году для увеличения числа учащихся питающихся в гимназической столовой необходимо:

- Активизировать просветительскую работу среди обучающихся и родителей посредством продолжения в образовательном процессе 1-4 классов на внеурочных занятиях курсов «Разговор о правильном питании» или «Основы здорового питания» и на родительских собраниях лекций о правильном питании.
- В связи с вышесказанным в следующем учебном году необходимо продолжить на заседаниях МО классных руководителей, учителей ФК и ОБЖ и совещаний при директоре рассмотрение вопросов предупреждения травмирования учащихся.

## Раздел 3. Процессы жизненного цикла продукции

### 3.1. Процесс «Маркетинг и информирование общества»

В рамках реализации процесса «Маркетинг и информирование общества» содержание образовательной деятельности в гимназии проектируется с учетом мнений участников образовательных отношений посредством осуществления маркетинговых исследований по выявлению потребительского запроса и выявлению потребительской оценки удовлетворенности качеством образования, в числе ежегодно проводимых маркетинговых исследований:

- 1 выявление запроса на содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- 2 выявление запроса на изучение ОРКСЭ;
- 3 выявление запроса на содержание внеурочной деятельности;
- выявление запроса на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на платной основе;
- изучение отношения к школе и учебной мотивации (по Н.Г. Лускановой) учащихся 1 - 5 , 8-10 классов. ;

С учетом результатов маркетинговых исследований по выявлению запроса 2022 года:

- разработан учебный план с частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- (3) выбраны для изучения в 4 классе модули учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- (4) сформирован план внеурочной деятельности;
- (5) отобраны к реализации на платной основе дополнительные общеобразовательные программы.

**Диагностика определения школьной мотивации и отношения к школе (Лусканова Н.Г.)**

**1 класс. Январь-февраль, 2022/2023**

**Цель:** определение учащихся группы риска.

В обследовании приняли участие все первоклассники. Интервью с каждым гимназистом проводила в рамках профессиональных проб ученица 7А класса Кобцева Ксения.

Мы использовали методику определения школьной мотивации и отношения к школе Н. Лускановой.

Важно понимать, что анкета носит **ситуативный характер**.

**Результаты определения отношения к школе и школьной мотивации.**

**I. Положительное отношение к гимназии**

Классный руководитель, класс	I – 25-30, высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	II – 20-24, хорошая школьная мотивация	III – 15-19, положительное отношение к школе, но школа	Высокий и хороший уровень – I+II	В целом положительное отношение к школе и учёбе (норма – 70% и выше) – I+II+III
<b>1а, Будаева Т.Л.</b>					
1а – 25	14 – 56%	4 – 16%	3 – 12%	<b>72%</b>	<b>84%</b>
<b>1б, Баранова О.Н.</b>					
1б – 25	14 – 56%	9 – 36%	2 – 8%	<b>92%</b>	<b>100%</b>
<b>2в, Наумова Ю.А.</b>					
1в – 24	5 – 29%	13 – 54%	3 – 13%	<b>83%</b>	<b>96%</b>

**II. Группа риска на момент обследования**

Классный руководитель, класс	Группа риска IV. 10-14, низкая школьная мотивация. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе	Группа риска V. Ниже 10, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
1а – 25, <b>Будаева Т.Л.</b>	4 – 16%, Космачёва, Прокофьев, Тетенов, Шульев	-
1б – 25, <b>Баранова О.Н.</b>	-	-
1в – 24, <b>Наумова Ю.А.</b>	-	1 – 4%, Александров

**Выводы и рекомендации**

Процент положительного отношения к гимназии выше 70% (1а – 84%, 1б – 100%, 1в – 96%), что говорит об удовлетворённости ОО в целом. Уровень учебной мотивации, соответственно, – 72%, 92%, 83%. Заметим, что уровень развития регулятивных УУД выше в 1б и в 1в классах.

Важно понимать, что требования учителей начальной школы к первоклассникам отличаются. Это связано, прежде всего, с опытом работы каждого учителя. Ситуативность диагностики зависит от событий в классе, от самооценки и самочувствия учащихся, от реакций на происходящее перед диагностикой др.

### Диагностика определения школьной мотивации и отношения к школе (Лусканова Н.Г.)

#### 2 класс. Январь-февраль, 2022/2023

**Цель:** определение учащихся группы риска.

В обследовании приняли участие все второклассники.

Мы использовали методику определения школьной мотивации и отношения к школе Н. Лускановой. Важно понимать, что анкета может носить **ситуативный характер**.

#### Результаты определения отношения к школе и школьной мотивации.

##### III. Положительное отношение к гимназии

Классный руководитель, класс	I – 25-30, высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	II – 20-24, хорошая школьная мотивация	III – 15-19, положительное отношение к школе, но школа	Высокий и хороший уровень – I+II	В целом положительное отношение к школе и учёбе (норма – 70% и выше) – I+II+III
Шагина Л.А.					
1а	12 – 48%	8 – 32%	3 – 12%	80%	92%
2а	7 – 25%	5 – 18%	12 – 43%	43%	86%
Братчун Н.В.					
1б	9 – 36%	8 – 32%	7 – 28%	68%	96%
2б	4 – 15%	11 – 42%	7 – 27%	57%	84%
Портышева М.В., Рыдаева М.А.					
1в	5 – 38%	6 – 46%	1 – 8%	84%	92%
2в	7 – 41%	5 – 29%	3 – 18%	70%	88%

1. Наблюдаем снижение уровня учебной мотивации в каждом классе.
2. Лучшие результаты отмечаем в классах, где меньшее число учащихся.

##### IV. Группа риска на момент обследования

Классный руководитель, класс	Группа риска IV. 10-14, низкая школьная мотивация. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе	Группа риска V. Ниже 10, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
Шагина Л.А.		
1а	1 – 4%, Захаров	1 – 4%, Лукьянова
2а	2 – 7%, Захаров, Маршалко	2 – 7%, Гребенюкова, Франц С.
Братчун Н.В.		
1б	1 – 4%, Гульняшкина	-
2б	3 – 12%, Герасина, Гульняшкина, Скоромкина	1 – 4%, Козлова А.
Портышева М.В., Рыдаева М.А.		
1в	1 – 8%, Музыченко П.	-
2в	2 – 12%, Ефимов, Кускова	

#### Выводы и рекомендации

Процент положительного отношения к гимназии выше 70% (86%, 84%, 88%), что говорит об удовлетворённости второклассников в целом.

### Диагностика определения школьной мотивации и отношения к школе (Лусканова Н.Г.)

#### 1/3 классы. Январь-февраль, 2020/2023

**Цель:** определение учащихся группы риска.

В обследовании приняли участие все третьеклассники. В справке отражено движение учащихся. Мы использовали методику определения школьной мотивации и отношения к школе Н. Лускановой. Важно понимать, что анкета может носить **ситуативный характер**.

## Результаты определения отношения к школе и школьной мотивации.

### V. Положительное отношение к гимназии

Классный руководитель, класс	I – 25-30, высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	II – 20-24, хорошая школьная мотивация	III – 15-19, положительное отношение к школе, но школа	Высокий и хороший уровень – I+II	В целом положительное отношение к школе и учёбе (норма – 70% и выше) – I+II+III
<b>Фёдорова Л.В.</b>					
1а – 22	10 – 46%	5 – 23%	5 – 23%	15 – 69%	20 – 92%
3а – 25	6 – 24%	8 – 32%	6 – 24%	14 – 56%	20 – <b>80%</b>
<b>Визгалова Т.Г.</b>					
1б – 28	13 – 47%	11 – 39%	4 – 14%	24 – 86%	28 – 100%
3б – 28	12 – 43%	6 – 21%	9 – 32%	18 – 64%	27 – <b>96%</b>
<b>Объедкова С.В., Голубева Л.Л. + 2 (1а) + 1 (1б)</b>					
1в – 31	24 – 77%	4 – 13%	3 – 10%	28 – 90%	31 – 100%
3в – 31	8 – 26%	5 – 16%	12 – 39%	13 – 42%	25 – <b>81%</b>

### VI. Группа риска на момент обследования

Классный руководитель, класс	Группа риска IV. 10-14, низкая школьная мотивация. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе	Группа риска V. Ниже 10, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
<b>Фёдорова Л.В.</b>		
1а – 22	2 – 8%, Башкина, Корыстин,	-
3а – 25	5 – 20%, Башкина, Калинин, Мерзляков, Сарычев, Черновская	-
<b>Визгалова Т.Г.</b>		
1б – 28	-	-
3б – 28	1 – 4%, Черных	-
<b>Объедкова С.В., Голубева Л.Л. + 2 (1а) + 1 (1б)</b>		
1в – 31	-	-
3в – 31	2 – 6%, Белых, Кунгурцева	4 – 13%, Вовна, Колесник, Косяков, Рябков

### Выводы и рекомендации

Наблюдаем снижение уровня учебной мотивации в каждом классе, что характерно для 3-ов в этом временном отрезке.

Процент положительного отношения к гимназии выше 70% , что говорит об удовлетворённости учащихся в целом (3а – 80%, 3б – 96%. 3в – 81%).

Одна из трудностей детей групп риска – отношения с одноклассниками и учителем. Трудность 3в заключается в числе учащихся.

**Диагностика определения школьной мотивации и отношения к школе (Лусканова Н.Г.)**

**2 класс/ 4класс. Март 2020/2021//Январь/февраль 2022/2023**

**Цель:** определение учащихся группы риска.

В обследовании приняли участие все четвероклассники. Данная работа была проведена во 2 классе. Сравним результаты.

Мы использовали методику определения школьной мотивации и отношения к школе Н. Лускановой. Важно понимать, что анкета может носить **ситуативный характер**.

## Результаты определения отношения к школе и школьной мотивации.

### VII. Положительное отношение к гимназии

Классный руководитель, класс	I – 25-30, высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	II – 20-24, хорошая школьная мотивация	III – 15-19, положительное отношение к школе, но школа	Высокий и хороший уровень – I+II	В целом положительное отношение к школе и учёбе (норма – 70% и выше) – I+II+III
<b>Черданцева М.А.</b>					

2а – 22	4 – 18%	14 – 64%	1 – 5%	18 – 82%	<b>19 – 86%</b>
4а – 25	4 – 16%	7 – 28%	10 – 46%	11 – 44%	<b>21 – 84%</b>
<b>Перфильева О.В., Косарева Т.Ф.</b>					
2б – 24	4 – 17%	4 – 17%	7 – 29%	8 – 34%	<b>15 – 63%</b>
4б – 24	2 – 8%	6 – 25%	11 – 46%	8 – 33%	<b>19 – 79%</b>
<b>Калинина Н.В.</b>					
2в – 20+1	7 – 33%	5 – 24%	6 – 29%	12 – 57%	<b>18 – 86%</b>
4в – 24	7 – 29%	8 – 33%	6 – 25%	15 – 62%	<b>21 – 87%</b>
<b>Фёдорова В.С.</b>					
2г – 18+3	6 – 29%	9 – 43%	4 – 19%	15 – 71%	<b>19 – 91%</b>
4г – 21	6 – 29%	10 – 47%	5 – 24%	16 – 76%	<b>21 – 100%</b>

3. Снижение на I уровне – в 4а, 4б, 4в. В 4г позиция сохраняется.
4. Снижение на II уровне – в 4а, повышение – в 4б, 4в, 4г.
5. Снижение на III – в 4в, повышение – в 4а, 4б, 4г.
6. По сумме двух первых уровней (учебная мотивация) происходит снижение показателей в 4а, 4б, повышение – в 4в, 4г.
7. В целом процент положительного отношения к учёбе и гимназии во всех классах на момент обследования выше 70%. Результат улучшился в 4б, 4в, 4г.
8. Дети, у которых значительно ухудшились показатели: Косова, Кульчицкая, Омельковец (4а), Деткова (4б), Башкатов, Смагин (4в).
9. Лучший показатель положительного отношения к гимназии – в 4г.

### VIII. Группа риска на момент обследования

Классный руководитель, класс	Группа риска IV. 10-14, низкая школьная мотивация. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе	Группа риска V. Ниже 10, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
<b>Черданцева М.А.</b>		
2а – 22	3 – 14%, Давыдов, Калинин, Матвеев	-
4а – 25	3 – 12%, Давыдов, Кульчицкая, Омельковец	2 – 4%, Косова
<b>Перфильева О.В., Косарева Т.Ф.</b>		
2б – 24	5 – 21%, Бедарев, Дашкевич, Кочетков, Курбатская, Чмыликов	4 – 16%, Ельцов, Цымбалюк, Чурсин, Яковцева
4б – 24	1 – 4%, Чурсин	4 – 17%, Бедарев, Деткова, Курбатская, Яковцева
<b>Калинина Н.В.</b>		
2в – 20+1	2 – 10%, Билентьев (2б), Лыкова	1 – 4%, Шкатула
4в – 24	3 – 13%, Башкатов, Сагин, Шкатула	-
<b>Фёдорова В.С.</b>		
2г – 18+3	2 – 9%, Арестов А. (2в), Гайворонский (2в)	-
4г – 21	-	-

### Рекомендации

1. Результаты сопоставить с данными обследований:
  - изучение сформированности уровня регулятивных УУД;
  - состояние словесно-логического мышления;
  - готовность к переходу в 5-ый класс.
2. По результатам диагностики организовать работу группы учащихся по формированию и развитию регулятивных УУД для преодоления трудностей перехода в основную школу (март-апрель).

**Диагностика определения школьной мотивации и отношения к школе (Лусканова Н.Г.)  
2 класс/ 4класс. Март 2020/2021//Январь/февраль 2022/2023**

**Цель:** определение учащихся группы риска.

В обследовании приняли участие все четвероклассники. Данная работа была проведена во 2 классе. Сравним результаты.

Мы использовали методику определения школьной мотивации и отношения к школе Н. Лускановой. Важно понимать, что анкета может носить **ситуативный характер**.

### Результаты определения отношения к школе и школьной мотивации.

#### IX. Положительное отношение к гимназии

Классный руководитель, класс	I – 25-30, высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	II – 20-24, хорошая школьная мотивация	III – 15-19, положительное отношение к школе, но школа	Высокий и хороший уровень – I+II	В целом положительное отношение к школе и учёбе (норма – 70% и выше) – I+II+III
<b>Черданцева М.А.</b>					
2а – 22	4 – 18%	14 – 64%	1 – 5%	18 – 82%	<b>19 – 86%</b>
4а – 25	4 – 16%	7 – 28%	10 – 46%	11 – 44%	<b>21 – 84%</b>
<b>Перфильева О.В., Косарева Т.Ф.</b>					
2б – 24	4 – 17%	4 – 17%	7 – 29%	8 – 34%	<b>15 – 63%</b>
4б – 24	2 – 8%	6 – 25%	11 – 46%	8 – 33%	<b>19 – 79%</b>
<b>Калинина Н.В.</b>					
2в – 20+1	7 – 33%	5 – 24%	6 – 29%	12 – 57%	<b>18 – 86%</b>
4в – 24	7 – 29%	8 – 33%	6 – 25%	15 – 62%	<b>21 – 87%</b>
<b>Фёдорова В.С.</b>					
2г – 18+3	6 – 29%	9 – 43%	4 – 19%	15 – 71%	<b>19 – 91%</b>
4г – 21	6 – 29%	10 – 47%	5 – 24%	16 – 76%	<b>21 – 100%</b>

- Снижение на I уровне – в 4а, 4б, 4в. В 4г позиция сохраняется.
- Снижение на II уровне – в 4а, повышение – в 4б, 4в, 4г.
- Снижение на III – в 4в, повышение – в 4а, 4б, 4г.
- По сумме двух первых уровней (учебная мотивация) происходит снижение показателей в 4а, 4б, повышение – в 4в, 4г.
- В целом процент положительного отношения к учёбе и гимназии во всех классах на момент обследования выше 70%. Результат улучшился в 4б, 4в, 4г.
- Дети, у которых значительно ухудшились показатели: Косова, Кульчицкая, Омельковец (4а), Деткова (4б), Башкатов, Смагин (4в).
- Лучший показатель положительного отношения к гимназии – в 4г.

#### X. Группа риска на момент обследования

Классный руководитель, класс	Группа риска IV. 10-14, низкая школьная мотивация. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе	Группа риска V. Ниже 10, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
<b>Черданцева М.А.</b>		
2а – 22	3 – 14%, Давыдов, Калинин, Матвеев	-
4а – 25	3 – 12%, Давыдов, Кульчицкая, Омельковец	2 – 4%, Косова
<b>Перфильева О.В., Косарева Т.Ф.</b>		
2б – 24	5 – 21%, Бедарев, Дашкевич, Кочетков, Курбатская, Чмыликов	4 – 16%, Ельцов, Цымбалюк, Чурсин, Яковцева
4б – 24	1 – 4%, Чурсин	4 – 17%, Бедарев, Деткова, Курбатская, Яковцева
<b>Калинина Н.В.</b>		
2в – 20+1	2 – 10%, Билентьев (2б), Лыкова	1 – 4%, Шкатула
4в – 24	3 – 13%, Башкатов, Сагин, Шкатула	-
<b>Фёдорова В.С.</b>		
2г – 18+3	2 – 9%, Арестов А. (2в), Гайворонский (2в)	-
4г – 21	-	-



## Рекомендации

### 3. Результаты сопоставить с данными обследований:

- изучение сформированности уровня регулятивных УУД;
- состояние словесно-логического мышления;
- готовность к переходу в 5-ый класс.

## Справка

### Адаптация пятиклассников. Диагностика определения школьной мотивации и отношения к школе (Н. Лусканова)

5 класс. Октябрь. Апрель. 2022/2023

**Цель:** оказание помощи учащимся (детям) группы риска.

В обследовании принимали участие все пятиклассники. Кроме Марченко В., 5в. Всего 83 учащихся.

#### Результаты отношения к школе и школьной мотивации

Критерии	5а – 29, Н.А. Курдюмова				5б – 28, Г.А. Метелёва				5в – 26 – 25, А.Ю. Лукьянова			
	Октябрь		Апрель		Октябрь		Апрель		Октябрь		Апрель	
	Число уч-ся	% уч-ся	Число уч-ся	% уч-ся	Число уч-ся	% уч-ся	Число уч-ся	% уч-ся	Число уч-ся	% уч-ся	Число уч-ся	% уч-ся
Критерий I – 25-30 баллов, высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	2	6,9	4	13,8	4	14,3	4	14,3	5	18,5	3	12,0
Критерий II – 20-24, хорошая школьная мотивация	15	51,7	9	31,0	9	32,1	14	50,0	13	48,2	9	36,0
Критерий III – 15-19, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	8	27,6	11	37,9	14	50,0	8	28,5	8	29,6	8	32,0
Высокий и хороший уровень – I+II	17	<b>58,6</b>	13	<b>44,8</b>	13	<b>46,4</b>	18	<b>64,3</b>	18	<b>66,7</b>	12	<b>48,0</b>
В целом положительное отношение к школе и учёбе (норма - 70% и выше) – I+II+III	25	<b>86,2</b>	24	<b>82,6</b>	28	<b>100</b>	26	<b>89,7</b>	26	<b>96,3</b>	20	<b>80,0</b>

Данные за пятый класс показывают, что процент удовлетворённости гимназией в целом в апреле уменьшился в каждом классе. Это связано со сменой ведущей деятельности, учебными трудностями и новыми социальными контактами. 5а – на 3,6%; 5б – на 10,3%; 5в – 16,3%.

Результаты остаются в пределах нормы (норма – 70% и выше): **5а – 82,6%; 5б – 89,7%; 5в – 80,0%.**

Показатель учебной мотивации (I+II) на момент обследования **снизился** в двух классах: 5а – с **58,6%** до **44,8%**, 5в – с **96,3** до **80,0%**. В 5б результат улучшился – с **46,4%** до **64,3%**.

#### Справка по результатам диагностики ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

8а, 8б. Апрель. 2022/2023 учебный год

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

В обследовании участвовали ученики 8-ых классов (8а – 24 из 26, Чиглинцева, Чурсин – болеют; 8б – 28, все гимназисты).

Мы использовали:

- 1) методику А.А. Андреева (не сделали два ученика 8а, по факту: 8а – 22, 8б – 28);
- 2) ответы учащихся на предложенные вопросы (если хочешь/не хочешь учиться в гимназии, то почему – 8а – 24, 8б – 28).

Изучение проводилось анонимно.

1. Методика А.А. Андреева. Инструкция: прочитай, пожалуйста, утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;

1 — не согласен;  
0 — совершенно не согласен.

Утверждения	4		3		2		1		0	
	8а	8б	8а	8б	8а	8б	8а	8б	8а	8б
1. Я иду утром в школу с радостью.	-	-	1 5%	2 7%	12 55%	19 68%	6 27%	3 11%	3 13%	4 14%
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	-	2 7%	10 46%	10 36%	8 36%	13 46%	2 9%	2 7%	2 9%	1 4%
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	17 77%	5 18%	3 14%	14 49%	2 9%	6 22%	-	3 11%	-	-
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	2 9%	-	6 27%	8 29%	11 50%	18 64%	3 14%	-	-	2 7%
5. У меня есть любимый учитель.	15 67%	17 61%	3 14%	4 14%	3 14%	3 11%	1 5%	2 7%	-	2 7%
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4 18%	2 7%	6 27%	8 29%	8 37%	11 39%	2 9%	3 11%	2 9%	4 14%
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	1 5%	1 4%	3 14%	7 26%	9 40%	12 42%	7 32%	4 14%	2 9%	4 14%
8. У меня есть любимые школьные предметы.	11 50%	12 42%	8 36%	11 39%	1 5%	3 11%	2 9%	1 4%	-	1 4%
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	1 5%	2 7%	5 22%	6 22%	11 50%	11 39%	4 18%	5 18%	1 5%	4 14%
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	1 5%	-	3 14%	1 4%	4 18%	6 21%	8 36%	10 36%	6 27%	11 39%

### Удовлетворённость учащихся ОУ. 9А, Фёдорова И.Ю.; 9Б, Топольцева Г.М.

Обследование проводилось по методике Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой. Участвовали все учащиеся, кроме Киреевой М., 9Б (54 девятиклассника), что составило 98,2%. По методике должно участвовать не менее 30%.

В таблице приведены данные десятилетней давности – за 2013/2014 учебный год. Можем сравнить, есть ли изменения по каким-либо позициям. Число учащихся по параллели – 50 и 54 гимназиста.

Индекс удовлетворённости (ИУ) при удовлетворительном отношении к гимназии составляет 70% и выше. В нашем случае отмечаем, что по всем сторонам ИУ ниже.

Стороны ОП	2013/2014			2022/2023			
	Класс	9А	9Б	9А+9Б	9А	9Б	9А+9Б
<i>Число участвующих в опросе</i>		28	22	50	28	26	54
<b>И деятельностьная сторона ОП</b>		Да	Да	Да	Да	Да	Да
Мне нравится учиться в этой школе.		23	18	41	15	14	29
На уроках я узнаю много нового и интересного.		25	15	40	21	17	38
Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.		10	9	19	10	9	19
Учителя понятно объясняют даже трудный материал.		15	16	31	19	20	39
Чаще всего уроки — разные, не похожие друг на друга.		9	14	23	10	9	19
Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.		13	14	27	17	17	34
Мне дано право выбирать спецкурсы и факультативы.		27	22	49	20	20	40
Домой мне задают столько, сколько я могу выполнить.		10	13	23	15	21	36
В школе меня учат взаимодействовать с другими людьми, общаться.		12	13	25	11	11	22

Я могу проявить в школе свои возможности и способности.	19	18	37	16	13	29
<b>ИУ деятельности стороны ОП</b>	<b>58,21</b>	<b>69,09</b>	<b>63,00</b>	<b>55,00</b>	<b>55,92</b>	<b>55,46</b>
<b>II организационная сторона ОП</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
В школе уютно, чисто, красиво.	26	19	45	16	17	33
У меня удобное расписание уроков.	12	12	24	7	10	17
Мне нравится, как в школе организовано питание.	13	12	25	5	10	15
В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	10	11	21	12	10	22
В школе проходит много интересных дел и мероприятий.	15	14	29	16	8	24
В школе мне не бывает скучно.	7	6	13	6	10	16
<b>ИУ организационной стороны ОП</b>	<b>49,40</b>	<b>56,06</b>	<b>52,33</b>	<b>36,90</b>	<b>40,12</b>	<b>38,51</b>
<b>Стороны ОП</b>	<b>2013/2014</b>			<b>2022/2023</b>		
<i>Класс</i>	<b>9А</b>	<b>9Б</b>	<b>9А+9Б</b>	<b>9А</b>	<b>9Б</b>	<b>9А+9Б</b>
<i>Число участвующих в опросе</i>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>54</b>
<b>III социально-психологическая сторона ОП</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Учителя справедливо относятся ко мне.	17	14	31	16	11	27
В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.	13	14	27	8	18	26
Наш класс — дружный.	15	11	26	24	9	33
Мои одноклассники при необходимости мне помогают.	21	17	38	27	20	47
Большинство учителей в школе мне нравятся.	20	16	36	19	22	41
В школе я чувствую себя хорошо, комфортно.	20	14	34	11	21	32
<b>ИУ социально-психологической стороны ОП</b>	<b>63,10</b>	<b>65,15</b>	<b>64,00</b>	<b>62,50</b>	<b>62,34</b>	<b>62,42</b>
<b>IV управленческая сторона ОП</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Учителя в школе интересуются мнением ребят.	17	14	31	12	18	30
В школе я могу свободно высказывать своё собственное мнение.	14	14	28	15	12	27
Если надо, я могу пойти за помощью к завучу, директору.	12	13	25	12	10	22
В школе обо мне заботятся.	12	10	22	9	14	23
Я замечая, что в школе происходят изменения в лучшую сторону	18	14	32	11	13	24
Если у меня появится возможность, то я вновь выберу свою школу.	20	13	33	11	11	22
<b>ИУ управленческой стороны ОП</b>	<b>55,36</b>	<b>59,09</b>	<b>57,00</b>	<b>41,70</b>	<b>48,15</b>	<b>44,93</b>

### Удовлетворённость старшеклассников 2022/2023

**Цель:** определение трудностей учащихся в процессе воспитательно-образовательных отношений, планирование деятельности с учётом потребностей учащихся.

В обследовании была использована анкета для учащихся 10-11 классов Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой. Год проведения, число участников указаны в таблице.

**Опросник по удовлетворённости ОУ состоит из 4-х сторон и проводится анонимно.** Если индекс удовлетворённости (ИУ) выше 70%, то участники воспитательно-образовательных отношений удовлетворены ОУ. В таблице представлены результаты за четыре учебных года. Результаты можно сопоставить.

**Таблица 1. Удовлетворённость учащихся ОУ**

<i>Год</i>	<b>2013/2014</b>		<b>2020/2021</b>		<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
	<i>Класс – число учащихся</i>	10А	11А	11А-27	10А-26	11А-25
<i>Классный руководитель</i>			Вагина Т.Г.	Козлова Н.В.	Козлова Н.В.	Кулиш Н.Д.
<i>Количество участвующих в опросе</i>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>21</b>

<b>I, деятельностная сторона ОП</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Я ощущаю в школе, на занятиях своё целенаправленное продвижение вперёд	74%	70%	59%	56%	72%	67%
На уроках есть возможность обсудить что-то очень важное для нас	70%	90%	74%	36%	64%	86%
Я имею право выбора содержания своего образования (факультативы, спецкурсы, профильные классы и др.)	87%	75%	70%	84%	84%	91%
В школе нас учат самостоятельно добывать знания, быть активными в познании	70%	80%	85%	76%	80%	86%
На уроках есть возможность проявить свою самостоятельность	70%	80%	78%	84%	84%	91%
За результаты своего учения ответственен я сам	87%	95%	93%	92%	92%	100%
Результаты моего учения педагоги оценивают объективно, справедливо	74%	75%	52%	88%	72%	76%
Учителя учитывают мои особенности и возможности	44%	65%	56%	52%	48%	62%
<i>Год</i>	<b>2013/2014</b>		<b>2020/2021</b>		<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
<i>Класс – число учащихся</i>	10А	11А	11А-27	10А-26	11А-25	10А-23
			Вагина Т.Г.	Козлова Н.В.	Козлова Н.В.	Кулиш Н.Д.
Я редко в течение урока ощущаю физическое недомогание, плохо себя чувствую	39%	60%	59%	60%	44%	57%
Объём домашних заданий соответствует моим возможностям (то, что задают, можно выполнить за 2,5—3 часа)	74%	35%	48%	36%	76%	86%
Мне редко на уроках бывает скучно и утомительно	44%	10%	11%	32%	36%	43%
Чаще всего учителя интересно и эмоционально объясняют учебный материал	57%	50%	26%	52%	64%	57%
В школе нас учат взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе	83%	65%	63%	88%	76%	67%
<b>ИУ деятельностной стороной ОП</b>	<b>63%</b>	<b>65%</b>	<b>59%</b>	<b>57%</b>	<b>69%</b>	<b>74%</b>
<b>II, организационная сторона ОП</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Меня устраивают условия труда, созданные в школе	91%	80%	52%	72%	72%	71%
Расписание уроков удобное	52%	15%	48%	68%	64%	71%
Учебная нагрузка распределяется равномерно в течение недели	22%	10%	33%	40%	52%	52%
В школе уютно, красиво, чисто	91%	60%	74%	84%	84%	86%
В школе есть возможность интересно проводить внеурочное (свободное) время	39%	45%	44%	32%	40%	52%
Меня устраивает организация питания в школе	70%	55%	26%	36%	68%	48%
Жизнь в школе кажется мне насыщенной и интересной	39%	50%	44%	36%	52%	48%
В школе заметно сотрудничество с другими организациями, предприятиями, другими школами, центрами творчества и т.д.	70%	45%	33%	20%	48%	76%
Распорядок дня в школе целесообразен и хорошо продуман	48%	30%	26%	68%	72%	52%
В нашей школе проходит много интересных мероприятий	52%	45%	15%	28%	24%	38%
<b>ИУ организационной стороной ОП</b>	<b>57%</b>	<b>54%</b>	<b>40%</b>	<b>48%</b>	<b>57%</b>	<b>60%</b>
<i>Год</i>	<b>2013/2014</b>		<b>2020/2021</b>		<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
<i>Класс – число учащихся</i>	10А	11А	11А-27	10А-26	11А-25	10А-23
			Вагина Т.Г.	Козлова Н.В.	Козлова Н.В.	Кулиш Н.Д.
<b>III, социально-психологическая сторона ОП</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Педагоги относятся ко мне так, как я	70%	80%	67%	88%	80%	81%

этого заслуживаю						
Когда у меня возникают трудности, педагоги мне помогают	74%	75%	85%	84%	84%	86%
Я могу высказывать своё мнение, когда в школе принимают решение	78%	65%	52%	44%	76%	91%
Большинство учителей относятся ко мне с уважением и пониманием	78%	70%	67%	88%	80%	91%
Я не испытываю боязни и страха, когда учитель вызывает меня к доске	52%	70%	59%	56%	80%	71%
Я хорошо себя чувствую в школе среди сверстников	91%	75%	81%	84%	96%	95%
У меня хорошие отношения с одноклассниками	96%	75%	89%	92%	96%	100%
В нашем классе доброжелательная атмосфера	65%	75%	78%	88%	88%	95%
В школе у меня много друзей, с которыми мне приятно встречаться и радостно общаться	74%	60%	78%	56%	84%	81%
Я не конфликтую с родителями из-за школы	74%	65%	56%	64%	76%	76%
Мои отношения с некоторыми учителями можно назвать доверительными	83%	80%	70%	72%	80%	86%
В нашем классе я ощущаю свою ценность и значение	65%	40%	59%	60%	84%	76%
Большинство учителей нашей школы вызывают симпатию и доверие	87%	80%	48%	80%	72%	86%
<b>ИУ социально-психологической стороной ОП</b>	<b>76%</b>	<b>70%</b>	<b>68%</b>	<b>74%</b>	<b>83%</b>	<b>86%</b>
<b>ИУ, управленческая сторона ОП</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>	
Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса	22%	10%	41%	32%	44%	43%
В нашей школе созданы условия для творчества учеников	65%	65%	33%	52%	44%	71%
<i>Год</i>	<b>2013/2014</b>		<b>2020/2021</b>		<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
<i>Класс – число учащихся</i>	10А	11А	11А-27	10А-26	11А-25	10А-23
			Вагина Т.Г.	Козлова Н.В.	Козлова Н.В.	Кулиш Н.Д.
Администрация нашей школы учитывает наше мнение	26%	20%	11%	28%	48%	43%
С возникающими у меня проблемами я могу обратиться за помощью к администрации	48%	35%	41%	60%	60%	76%
За время моего обучения в школе произошли изменения в лучшую сторону	87%	80%	37%	40%	24%	71%
Наша школа считается авторитетной и престижной в районе, городе	100%	85%	70%	68%	84%	86%
<b>ИУ управленческой стороной ОП</b>	<b>58%</b>	<b>49%</b>	<b>39%</b>	<b>47%</b>	<b>51%</b>	<b>65%</b>

**Таблица 2. Сводная итоговая таблица результатов старшекласников**

Участники	Количество участвующих в опросе	Общий индекс удовлетворенности				Групповой индекс удовлетворенности
		деятельностной стороной	организационной стороной	социально-психологической стороной	управленческой стороной	
<b>2013/2014</b>						
10А	23	63%	57%	76%	58%	64%
11А	20	65%	54%	70%	49%	60%
<b>2020/2021</b>						
11А	27	59%	40%	68%	39%	<b>52%</b>
<b>2021/2022</b>						
10А	25	57%	48%	74%	47%	<b>57%</b>
11А	25	69%	57%	83%	51%	<b>65%</b>
<b>2022/2023</b>						
10А	21	74%	60%	86%	65%	<b>71%</b>

Впервые групповой индекс удовлетворённости старшеклассников (10а) составил 71%, что выше нормы и выше показателей за прошедшие годы. Большую роль в этом играет Движение активистов под руководством Кожевниковой А.С.

Из пожеланий (8 человек – 38% учащихся): в среду не было 8 уроков, в туалете – всегда бумага, кранчики с водой работали по всей школе, учителя любили свою работу и помогали в усвоении материала, больше углубленных профильных занятий; в столовой доваривали и не переваривали пищу; насильно не прививали патриотизм и не просили помогать участвовать в чём-то, что нам совершенно не интересно и не нужно, в добровольно-принудительной форме.

Два десятиклассника считают, что «всё супер», их «всё устраивает».

### 3.2. Процесс «Разработка Учебного плана и проектирование основных образовательных программ»

Для повышения удовлетворенности качеством образования гимназии ежегодно корректируются учебные планы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, на основании анализа анкет по формированию учебного плана были введены следующие спецкурсы: «Основы русской словесности» в 5-х, 7-х классах, «За страницами учебника математики» в 6-х, 7-х, «Комплексный анализ текста» в 8-х, «Решение задач повышенной сложности по математике» в 8-х, 9-х классах. В связи с поставленной задачей были скорректированы планы внеурочной деятельности по запросам обучающихся. В плане внеурочной деятельности в 5, 6-9, 10-11 классов появился курс «Функциональная грамотность» (с упором на финансовую грамотность), «Профориентация», «Разговоры о важном».

**ПРОБЛЕМЫ.** В связи с методическими рекомендациями Министерства образования Кузбасса возникла необходимость скорректировать курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности (со всеми разделами) и профориентации. Функциональная грамотность включает следующие направления: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Достаточно трудно подобрать учителя в 5-11 классах, который мог бы реализовать все 6 направлений в рамках курса внеурочной деятельности.

**КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ.** Скорректировать ведение курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности в 5-6 классах по блокам разными учителями. До 1 сентября 2023 года классным руководителям собрать сведения об изменениях потребностей обучающихся и их родителей в элективных курсах и курсах внеурочной деятельности. Рассмотреть на МО и утвердить на педагогическом совете рабочие программы учебных предметов, рабочие программы внеурочной деятельности.

### 3.3. Процесс «Реализация основных образовательных программ»

Работа по данному процессу была организована в соответствии с задачей на 2022/2023 учебный год: создать условия для повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

Проверка прохождения программ, проведенная в конце учебного года, показала 100%-ное выполнение по всем предметам, входящих в учебный план.

В рамках реализации плана внутришкольного контроля в течение учебного года были организованы контрольно-оценочные мероприятия. По итогам промежуточного контроля по предметам проводились индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, педагогами с целью повышения качества обученности и устранения пробелов в знаниях отдельных учащихся.

Мониторинг качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом показал:

- (1) значительный рост средней качественной успеваемости:
  - (a) ОДНКНР (+11),
- (2) небольшой рост средней качественной успеваемости по следующим предметам:
  - (a) обществознание (+5),
  - (b) биология (+4),
  - (c) черчение (+4),
  - (d) география (+3),
  - (e) немецкий язык (+2),
  - (f) французский язык (+1),

- (3) незначительный *спад* качественных показателей по следующим предметам:
- (a) русский язык (-7),
  - (b) история (-7),
  - (c) литература (-7),
  - (d) информатика (-6),
  - (e) родная литература (-4)
  - (f) английский язык (-3),
  - (g) родной язык (-3),
  - (h) технология (-1),
  - (i) изо (-1);
- (4) значительный *спад* качественных показателей по следующим предметам:
- (a) физика (-26),
  - (b) математика (-16),
  - (c) право (-11),
  - (d) химия (-10);
- (5) сохранение стабильных показателей успеваемости наблюдается по следующим предметам:
- (a) астрономия (100%),
  - (b) ОБЖ (100%),
  - (c) физическая культура (99%),
  - (d) музыка (99%).

Сохранение стабильных качественных показателей отмечается по предметам, не подлежащим государственной итоговой аттестации. В прошедшем учебном году наблюдается значительный рост качественной успеваемости по ОДНКНР, предмету, не подлежащему государственной итоговой аттестации; так же незначительно повысилась качественная успеваемость еще по шести предметам, подлежащим ГИА. Подавляющее большинство предметов, качественная успеваемость которых снизилась, подлежат государственной итоговой аттестации.

Превышение запланированного показателя наблюдается по всем предметам. Качественный показатель не выходит за пределы допустимых 1-5% только по ИЗО и технологии (+4%).

### Качественные показатели по предметам в сравнении с запланированными

Предметы учебного плана	Запланированный показатель (%) - ориентир	2019		2020		2021		2022		2023	
		Достигнутый показатель по итогам года	Разница	Достигнутый показатель по итогам года	Разница	Достигнутый показатель по итогам года	Разница	Достигнутый показатель по итогам года	Разница	Достигнутый показатель по итогам года	Разница
Информатика	70	74	+4	89	+19	82	+12	85	+15	79	+9
Английский Язык	75	78	+3	85	+10	83	+8	86	+11	83	+8
Биология	70	76	+6	91	+21	80	+10	81	+11	85	+15
География	50	64	+14	84	+34	86	+36	82	+32	85	+15
Изо	95	97	+2	100	+5	100	+5	100	+5	99	+4
История	40	60	+20	71	+31	69	+29	83	+43	76	+36
ОДНКНР	50					99	+49	89	+39	100	+50
Литература	55	75	+20	87	+32	84	+29	82	+27	75	+20
Математика	35	46	+11	63	+28	75	+40	61	+26	45	+10
Музыка	90	99	+9	99	+9	100	+9	99	+9	99	+9
Обществознание	50	63	+13	75	+25	68	+18	81	+31	86	+36
Право	60	31	-29	70	+20	75	+15	100	+40	89	+39
Русский Язык	37	60	+23	77	+40	66	+29	74	+37	67	+30
Технология	95	100	+0	100	+0	100	+5	100	+5	99	+4
Физика	50	67	+17	82	+32	77	+27	85	+35	59	+9
Химия	40	64	+24	83	+43	68	+28	66	+26	56	+16

Предметы учебного плана	Запланированный показатель (%) - ориентир	2019		2020		2021		2022		2023	
		Достигнутый показатель по итогам года	Разница	Достигнутый показатель по итогам года	Разница	Достигнутый показатель по итогам года	Разница	Достигнутый показатель по итогам года	Разница	Достигнутый показатель по итогам года	Разница
Экономика	60	37	-23	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	80	99	+19	99	+19	100	+20	100	+20	100	+20
Физическая Культура	80	100	+20	99	+19	99	+19	99	+19	99	+19
Немецкий Язык	90	95	+5	100	+10	95	+5	97	+7	99	+9
Французский Язык	90					92	+2	97	+7	98	+8
Астрономия	85	88	+3	93	+8	-	-	100	+15	100	+15
Черчение	85	92	+7	86	+1	94	+9	94	+9	98	+13
Родной Язык (Русский)	37			87	+50	92	+55	86	+49	83	+46
Родная Литература (Русская)	55			96	+41	92	+37	92	+37	88	+33

### Рейтинг предметов качественной успеваемости начального общего образования

2020		2021		2022		2023	
Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %
Изобразительное искусство	100	Изобразительное искусство	99	Изобразительное искусство	100	Изобразительное искусство	100
Физическая культура	100	Физическая культура	99	Физическая культура	98	Физическая культура	100
Технология	98	Технология	100	Технология	100	Технология	100
Музыка	100	Музыка	100	Музыка	100	Музыка	100
Окружающий мир	90	Окружающий мир	91	Окружающий мир	89	Окружающий мир	94
Литературное чтение	94	Литературное чтение	94	Литературное чтение	93	Литературное чтение	97
Литературное чтение на родном (русском) языке	98	Литературное чтение на родном (русском) языке	98	Литературное чтение на родном (русском) языке	96	Литературное чтение на родном (русском) языке	98
Английский язык	96	Английский язык	92	Английский язык	93	Английский язык	93
Математика	83	Математика	82	Математика	81	Математика	84
Русский язык	75	Русский язык	65	Русский язык	70	Русский язык	66
Родной язык (русский)	77	Родной язык (русский)	74	Родной язык (русский)	72	Родной язык (русский)	83

В рейтинге предметов начальной школы в сравнении с предыдущим учебным годом незначительные изменения (1 – 5%) коснулись следующих предметов: физическая культура, окружающий мир, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математике и русский язык.



## Рейтинг предметов качественной успеваемости основного общего образования

2020		2021		2022		2023	
Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %
Немецкий язык	100	Технология	100	ИЗО	100	ОБЖ	100
Технология	100	ИЗО	100	Технология	100	Технология	99
Родная литература (русская)	93	Музыка	100	ОБЖ	100	ИЗО	99
Родной язык (русский)	87	ОБЖ	100	Музыка	99	Музыка	99
Черчение	86	Физическая культура	99	Физическая Культура	98	Немецкий язык	99
Литература	85	ОДНКНР	99	Немецкий Язык	97	Физическая культура	99
Биология	84	Черчение	94	Французский Язык	97	Французский язык	98
География	84	Родная литература (русская)	94	Черчение	94	Черчение	98
Информатика	82	Родной язык (русский)	94	Родная Литература (Русская)	91	Родная литература (русская)	88
Английский язык	78	Немецкий язык	94	ОДНКНР	89	География	85
Обществознание	75	Французский язык	92	Родной Язык (Русский)	86	Биология	84
Русский язык	74	География	86	Информатика	84	Обществознание	83
История	73	Литература	86	Физика	83	Родной язык (русский)	79
Химия	72	Информатика	81	География	82	Информатика	78
Математика	67	Биология	77	Литература	81	История	76
Физика	66	Математика	76	Обществознание	81	Литература	72
Геометрия	60	Английский язык	74	История	80	Английский язык	76
Алгебра	57	Обществознание	74	Английский Язык	79	Русский	65
		Физика	71	Биология	79	Математика	65
		Русский язык	70	Русский Язык	69	Геометрия	54
		История	68	Математика	68	Алгебра	52
		Химия	60	Алгебра	61	Физика	51
		Алгебра	53	Химия	60	Химия	50
		Геометрия	51	Геометрия	52		

В рейтинге предметов основного общего образования по итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году лидируют предметы, не подлежащие государственной итоговой аттестации: технология, ИЗО, музыка, ОБЖ и др. Среди предметов, подлежащих государственной итоговой аттестации лидируют: география, биология, обществознание. Последние места в рейтинге качественной успеваемости традиционно занимает химия. В сравнении с 2022 годом отмечается как незначительный рост качественной успеваемости, так и незначительный спад по многим предметам (+/- 10%). По физике спад качественной успеваемости составил -32%. Причина – смена учителя и повышение требований к знанию предмета.

## Рейтинг предметов качественной успеваемости среднего общего образования

2020			2021		2022		2023	
№	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %
1.	Родная литература (русская)	100	ОБЖ	100	ОБЖ	100	ОБЖ	100
2.	Литература	97	Физическая культура	100	Физическая Культура	100	Физическая культура	100
3	Русский язык	97	Биология	98	Астрономия	100	Обществознание	100
4.	Физика	97	Литература	98	Право	100	Астрономия	100
5.	Биология	97	Родная литература (русская)	96	Биология	97	Литература	98
6.	Информатика	96	Физика	96	Русский Язык	96	Физика	98
7.	Астрономия	93	Английский язык	94	Родная Литература (Русская)	95	Биология	97
8.	Химия	93	Информатика	89	Английский Язык	95	Химия	94
9.	Английский язык	92	Химия	85	Информатика	93	Право	89
10.	Обществознание	75	История	84	Физика	92	Информатика	89
11.	История	74	Обществознание	82	Литература	91	Английский язык	87
12.	Право	70	Русский язык	78	История	89	Родной язык (русский)	85
13.	Математика	66	Право	75	Обществознание	83	История	84
14.			Математика	74	Химия	82	Русский язык	83
					Математика	69	Математика	79

В рейтинге предметов среднего общего образования также лидируют предметы, не подлежащие государственной итоговой аттестации: ОБЖ, физкультура и астрономия. Среди предметов, подлежащих государственной итоговой аттестации лидируют: обществознание, которое изучается элективным курсом пол выбору (100%), литература и физика (98%) и биология (97%). Последнее место в рейтинге качественной успеваемости традиционно занимает математика.

**Проблема: 1.** В течение последних лет предметы математика, алгебра, геометрия занимают последние места в рейтинге качественной успеваемости ООО и СОО, в 2023 году удалось повысить качество по математике в 10-11 классах (+10%), по геометрии в 7-9 (+2%). По алгебре (-9%) в 7-9-х и математике (-3%) в 5-6-х классах продолжается падение качества успеваемости.

**2.** В этом учебном году значительно понизилось качество успеваемости в 7-9-х кл. по физике (-32%), праву в 10-11-х (-11%), химии в 8-9-х (-10%).

**Корректирующие действия: 1.** На МО учителей ЕТЦ проанализировать успеваемость по математике, алгебре и геометрии, физике, химии в параллелях, выявить причины последних позиций в рейтинге, возможные риски. **2.** На МО учителей гуманитарного цикла проанализировать успеваемость по праву в 10-11-х кл., выявить причины и риски.

**Итоги успеваемости обучающихся МБОУ «Гимназия №32»  
за 2022/2023 учебный год**

Классы	Кол-во по списку	Аттестованы	Не успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Колич. усп-ть %	Качест. усп-ть %
1А	25						
1Б	25						
1В	24						
<b>1-е</b>	<b>74</b>						
2А	26	26	0	3	20	100	88
2Б	26	26	0	1	17	100	69
2В	18	18	0	4	10	100	78
<b>2-е</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>79</b>
3А	27	27	0	2	17	100	70
3Б	28	28	0	2	17	100	68
3В	31	31	0	1	18	100	61
<b>3-е</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>66</b>
4А	25	25	0	2	18	100	80
4Б	24	24	0	1	10	100	46
4В	24	24	0	2	15	100	71
4Г	21	21	0	4	11	100	71
<b>4-е</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>67</b>
<b>1-4</b>	<b>324</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>153</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
5А	29	29	0	2	15	100	59
5Б	28	28	0	2	13	100	54
5В	26	26	0	0	14	100	54
<b>5-е</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>55</b>
6А	28	28	0	2	16	100	64
6Б	25	25	1	0	6	96	24
6В	24	24	1	1	7	96	33
<b>6-е</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>97</b>	<b>40</b>
7А	26	26	1	0	9	96	35
7Б	26	26	1	1	10	96	42
7В	26	26	1	2	13	96	58
<b>7-е</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	<b>45</b>
8А	25	25	0	0	10	100	40
8Б	28	28	0	1	7	100	29
<b>8-е</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>34,5</b>
9А	28	28	1	0	10	96	36
9Б	27	27	1	0	4	96	15
<b>9-е</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>96</b>	<b>26</b>
<b>5-9</b>	<b>346</b>	<b>346</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>134</b>	<b>98</b>	<b>42</b>
10А	23	23	0	1	12	100	56
<b>10-е</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>56</b>
11А	16	16	0	3	6	100	56
<b>11-е</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>56</b>
<b>10-11</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>56</b>
<b>1-11</b>	<b>709</b>	<b>635</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>305</b>	<b>99</b>	<b>56</b>

**Динамика качественной успеваемости по гимназии**

Качественная успеваемость по гимназии понизилась по сравнению с 2022 годом и составляет 56% (-15%). Количество «отличников» сократилось с 40 до 37, хорошистов - с 351 до 305 (-46).

Качественная успеваемость учащихся 1-4 классов понизилась на 2%, количество «отличников» выросло на 3, в 5-9 классах - качественная успеваемость понизилась на 5%, отличников уменьшилось на 3. По итогам года в 5-9-х классах не успевают 7 человек. В 10-11 классах качественная успеваемость понизилась с 63% до 56%, количество «отличников» уменьшилось до 4-х человек (в 2022г. - 7 чел.).

### Сравнительный анализ успеваемости последних двух лет по параллелям

Количество отличников					Качественная успеваемость				
2022		2023		Динамика, чел	2022		2023		Динамика, %
2-е	6	2-е	8	+2	2-е	80	2-е	79	-1
3-и	9	3-и	5	-4	3-и	78	3-и	66	-12
4-е	4	4-е	9	+5	4-е	59	4-е	67	+8
5-е	3	5-е	4	+1	5-е	56	5-е	55	-1
6-е	5	6-е	3	-2	6-е	50	6-е	40	-10
7-е	5	7-е	3	-2	7-е	49	7-е	45	+4
8-е	0	8-е	1	+1	8-е	39	8-е	35	+4
9-е	1	9-е	0	-1	9-е	40	9-е	26	-14
10-е	3	10-е	1	-2	10-е	53	10-е	56	+3
11-е	4	11-е	3	-1	11-е	77	11-е	56	-21

Из таблицы видно, что в сравнении с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось во 2-х, 4-х, 5-х, 8-х классах, в параллелях 3-х, 6-х, 7-х, 9-х, 10-х и 11-х классов количество отличников уменьшилось, причем в 9-х классах их не стало.

Анализ динамики качественной успеваемости показывает: в параллелях 2-х, 3-х, 5-х, 6-х, 9-х, 11-х классов произошло ее снижение; в 4-х, 7-х, 8-х и 10-х классах качественная успеваемость повысилась по сравнению с прошлым учебным годом.

**ПРОБЛЕМЫ:** значительное понижение качества обучения в параллелях 3, 6, 9 и 11-х классах, уменьшение количества отличников. Причины могут быть как объективные (усложнение материала, средние и низкие учебные способности обучающихся, выбытие отличников и хорошистов из гимназии в другое ОУ, перегрузка успешно успевающих обучающихся), так и субъективные (низкая мотивация к учению, неумение организовать учащимися свою работу, ослабленный контроль со стороны родителей).

**КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ:** классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо индивидуально подходить к проблемам каждого обучающегося, анализировать успеваемость, выяснять причины понижения успеваемости, планировать работу, которая способствует улучшению качественных показателей.

### Внутренняя оценка качества образования

Промежуточная аттестация в 8, 10 классах проводится в форме экзаменов на основании «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов МБОУ «Гимназия №32».

#### 4 Итоги промежуточной аттестации в 8-х классах

К промежуточной аттестации в 8 классе были допущены все 53 учащихся. На экзаменах были получены следующие результаты:

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	Кач, %	Кол-во, %	Подтвердили отметку за год, %	Повысили результат, %	Понизили результат, %	Учитель	
1. Математика (блок «алгебра»)	8А	25	32	72	60	0	40	Новикова Е.А.	
	8Б	28	18	57	36	0	64		
	<b>Итого:</b>	<b>53</b>	<b>25</b>	<b>64,5</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>52</b>		
	Математика (блок «геометрия»)	8А	25	32	61	36	4		60
		8Б	28	32	57	36	3		61
		<b>Итого:</b>	<b>53</b>	<b>33</b>	<b>59</b>	<b>36</b>	<b>3,5</b>		<b>60,5</b>
2. Русский язык	8А	25	36	96	44	4	52	Козлова Н.В.	
	8Б	28	29	82	54	3	43		
	<b>Итого:</b>	<b>53</b>	<b>33</b>	<b>89</b>	<b>49</b>	<b>3,5</b>	<b>47,5</b>		
3. Литература	8А	2	100	100	50	0	50		

		8Б	3	100	100	67	0	33	
		<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>58,5</b>	<b>0</b>	<b>41,5</b>	
4.	Английский язык	8А	3	67	100	33	33	33	Пустовалова Т. Б.
		8Б	2	50	100	100	0	0	
		<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>58,5</b>	<b>100</b>	<b>66,5</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	
		8А	1	100	100	100	0	0	Ермолаева Н.Н.
		8Б	0	0	0	0	0	0	
		<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
5.	Химия	8А	5	60	80	40	20	40	Мандракова Т.В.
		8Б	5	60	60	40	0	60	
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	
6.	Биология	8А	1	100	100	100	0	0	Кулманакова М.Н.
		8Б	7	57	100	43	14	43	
		<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>71,5</b>	<b>7</b>	<b>21,5</b>	
7.	География	8А	1	0	100	0	0	100	Заброда И.Н.
		8Б	1	100	100	100	0	0	
		<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
8.	Информатика	8А	7	71	86	43	14	43	Анпилова М.Н.
		8Б	4	75	100	100	0	0	
		<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>73</b>	<b>93</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	
		8А	7	71	86	57	0	43	Галдина Е.А.
		8Б	8	38	75	75	0	25	
		<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
9.	Физика	8А	7	86	100	71	29	0	Башкирова О.В.
		8Б	8	50	100	88	0	12	
		<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	
10.	Обществознание	8А	13	46	92	62	38	0	Ларионова Л.В.
		8Б	15	40	73	47	7	47	
		<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>83</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
11.	История	8А	3	100	100	100	0	0	
		8Б	3	33	100	33	0	66	
		<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	

	Предмет	Кол-во сдававших	Кач, %	Колич., %	Подтвердил и отметку за год, %	Повысили результат, %	Понизили результат, %
1.	Математика (блок «алгебра»)	53	25	65	48	0	52
2.	Математика (блок «геометрия»)	53	33	59	36	4	60
3.	Русский язык	53	33	89	49	4	47
4.	Литература	5	100	100	59	0	41
5.	Английский язык	6	79	100	84	8	8
6.	Химия	10	60	70	40	10	50
7.	Биология	8	79	100	72	7	21
8.	География	2	50	100	50	0	50
9.	Информатика	26	64	87	69	3	28
10.	Физика	15	68	100	80	14	6
11.	Обществознание	28	43	83	54	23	23
12.	История	6	67	100	67	0	33

Не все учащиеся 8 классов сдали экзамены с первого раза.

### 5 Количество учащихся, сдававших повторные экзамены в 8-х классах

Класс	Предмет	Количество обучающихся, получивших «2»	Доля от количества сдававших	Учитель
8А	Математика	9	36%	Новикова Е.А.
8Б		13	46%	
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>42%</b>	
8А	Русский язык	1	4%	Козлова Н.В.
8Б		5	18%	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>11%</b>	
8А	Химия	1	20%	Мандракова Т. В.
8Б		2	40%	
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>	
8А	Информатика	2	14%	Анпилова М.В., Галдина Е.А.
8Б		2	17%	

	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>15%</b>	
8А	Обществознание	1	8%	Ларионова Л.В.
8Б		4	27%	
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>18%</b>	

22 учащихся не сдали математику (только блок «алгебра» - 4 чел., только блок «геометрия» - 4 чел., блоки «алгебра» и «геометрия» - 14 чел.); 6 чел.– русский язык; 5 – обществознание; 4 – информатику; 3 - химию.

1 ученик из параллели не сдал все четыре экзамена (Шапошников Сергей, 8Б), 3 ученика из параллели не сдал три экзамена (Соловьев Федор, 8А, Васильев Даниил, 8Б, Шипунов Данил, 8Б), 8 учеников – не сдали два экзамена; 12 учеников – один экзамен. Две ученицы (Гордеева Надежда, 8А, и Мурлина Екатерина, 8Б) сдали все экзамены на отлично.

На осень (пересдача в августе) были оставлены 4 ученика по математике (Першин, Фильцина из 8А, Манская, Кучина из 8Б).

## 6 Итоги промежуточной аттестации в 10-х классах

На конец учебного года в 10-х классах обучалось 23 человека. К промежуточной аттестации были допущены все. Но Калинина Анна не справилась с написанием сочинения по литературе. Повторные попытки в феврале и мае положительного результата не дали.

На экзаменах были получены следующие результаты:

	Предмет	Кол-во сдававших	Кач, %	Колич, %	Подтвердили отметку за год (%)	Повысили результат (%)	Понизили результат (%)	Учитель
1.	Математика	23	30	78	35	4	61	Новикова Е.А.
2.	Русский язык	23	26	48	22	0	78	Федорова И.Ю.
3.	Литература	1	100	100	100	0	0	Федорова И.Ю.
4.	Английский язык	6	50	100	0	0	100	Гросс Н.А
		4	25	75	25	0	75	Пустовалова Т. Б.
5.	Химия	2	100	100	50	50	0	Мандракова Т.В.
6.	Биология	2	50	100	50	0	50	Кулманакоева М.Н.
7.	Информатика	11	27	64	27	0	73	Галдина Е.А.
8.	Физика	4	25	75	25	0	75	Антоненко А.И.
9.	История	6	0	67	0	0	100	Багрянцева М. С.
10.	Обществознание	10	50	90	10	0	90	Багрянцева М. С.

Не все обучающиеся 10 класса сдали экзамены с первого раза. 12 обучающихся (52%) не справились с экзаменом по русскому языку, 5 обучающихся (22%) с математикой; 4 обучающихся с информатикой, 2 - с историей, по 1 обучающемуся – с физикой, обществознанием, английским языком. Большой процент десятиклассников показали хуже результат на экзамене в сравнении с годовой отметкой по истории (100% понизили результат), обществознанию (90%), английскому языку (88%), русскому языку (78%), физике (75%), информатике (73%). В целом в 10 классе за все экзамены было поставлено всего 4 отметки «отлично» и 24 отметки «неудовлетворительно», что свидетельствует о некачественной подготовке обучающихся к экзаменам.

## 7 Количество учащихся, сдававших повторные экзамены в 10-м классе

	Предмет	Количество обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку	% «2» от количества сдававших	Учитель
1.	Математика	5	22%	Новикова Е.А.
2.	Русский язык	12	52%	Федорова И.Ю.
3.	Литература (сочинение)	1	4%	
4.	Информатика	4	36%	Галдина Е.А.
5.	История	2	33%	Багрянцева М. С.
6.	Обществознание	1	10%	
7.	Физика	1	25%	Антоненко А.И.
8.	Английский язык	1	10%	Пустовалова Т.Б.

Экзамены по всем предметам не сдали 2 ученицы (Буркова Софья, Калинина Анна), по трём предметам – 1 человек (Якимов Дмитрий). Данные ученики по результатам экзаменов отказались продолжить обучение на ступени среднего общего образования, забрав документы, покинули гимназию. Трое обучающихся не сдали два экзамена, 9 обучающихся – один. На осень (пересдача в августе) были оставлены 3 ученика (Савинский А. по русскому языку и математике, Маршалко К. по математике, Мальцев Н. по русскому языку). Без троек, на все 4(хорошо) сдал экзамены только один ученик – Липаев Лев.

Всего в прошедшем учебном году 76 учащихся проходили промежуточную аттестацию в форме экзаменов, цель которой – получение предварительных результатов готовности к ОГЭ и ЕГЭ. Из 76 учащихся не прошли промежуточную аттестацию в форме экзаменов с первого раза 38 учащихся (50%), из них: в 8-х классах- 23 (43% от общего числа восьмиклассников), в 10-х - 15 (65% десятиклассников).

Высокие проценты понизивших результат на экзаменах (в 8-х классах: математика, химия, география, русский язык; в 10-х классах: история, обществознание, английский язык, русский язык, физика, информатика) говорят о том, что у обучающихся либо годовые оценки были завышены, либо экзаменационный материал содержал много заданий недостаточно отработанных в течение учебного года. Итоги аттестации показали, что и в 8-х, и в 10-х классах есть группы риска, в которые входят учащиеся, нуждающиеся в индивидуальной работе с учителями – предметниками, психологом, администрацией гимназии. Со всеми учащимися, получившими неудовлетворительные оценки на экзаменах, и их родителями администрацией гимназии были проведены беседы. Учителя – предметники озвучили проблемы каждого ученика, дали рекомендации по подготовке к повторным экзаменам.

По итогам повторных экзаменов все учащиеся 8, 10-х классов были переведены в следующий класс, но самым слабым из них были даны задания на летний период (3 человека в 10 классе, 4 человека в 8 классе).

## 8 Результаты защиты итогового проекта в 8 кл.

Классы	Общее количество	Выполняли работу	Допущены к защите проекта	Не защитили на первой защите	Базовый уровень	Повышенный уровень	Кач., %	Колич., %
8а	26	26	25	1	3	23	88%	100
8б	28	28	27	1	2	26	93%	100
<b>8-в</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>48</b>	<b>91%</b>	<b>100</b>

До защиты итогового проекта в 8 классах были допущены не все. Повторная защита проектов после их доработки через месяц была зачтена на базовом уровне. 91% восьмиклассников (в 2022г. – 81%) защитили индивидуальные проекты на повышенном уровне, остальные 9% - на базовом. В течение полугода восьмиклассники вместе с научными руководителями работали над проектами творческой, спортивно-оздоровительной, естественно-научной, социальной, гуманитарной направленности. В целом представленные проекты были разнообразны и интересны: творческие номера, сценарии праздников, живописные полотна, выполненные в разных стилях, настольные игры и модели яхт, созданные обучающимися и многое другое.

## 9 Результаты выполнения индивидуального проекта

### обучающимися 10 класса

«5»	«4»	«3»	«2»
13	11	1	-

В 10 классе все обучающиеся выполнили индивидуальные проекты. При первой защите итогового проекта не защитили свои работы из-за низкого качества ее выполнения двое обучающихся: Фефелова Ксения, Шапырин Даниил. Повторная защита проектов после их доработки через месяц была зачтена на «4» (Фефелова) и «5» (Шапырин). В целом представленные десятиклассниками проекты по сложности и новизне не особо отличались от проектов восьмиклассников.

### Корректирующие действия:

1. Учителям-предметникам в течение года вести работу с учащимися из группы риска (индивидуальные дополнительные задания) и их родителями, информируя о проблемах обучающихся, а также способах ликвидации пробелов в знаниях.
2. Классным руководителям своевременно сообщать родителям учащихся о полученных неудовлетворительных оценках.

3. Администрации гимназии провести в ноябре – феврале диагностические тестирования по предметам (при отсутствии внешней экспертизы организовать внутреннюю), проверять мониторинг учителей-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, регулярно проводить беседы с учащимися из группы риска и их родителями по результатам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Научным руководителям индивидуальных проектов 10-го класса продумать темы и идеи и продукты проектов. Формой продукта проектной деятельности могут быть: костюм; модель; музыкальное сочинение; сборник сочинений, стихов, рисунков; видеофильм; выставка; праздник; игра; коллекция.

## 10 Итоги выполнения комплексной работы в 5-х классах.

В соответствии с обновленными ФГОС ООО обучающиеся 5-х классов выполняли комплексную работу.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать, и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты комплексной работы включали в себя пять содержательных областей: филология, математика, естественнонаучные предметы, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Время выполнения работы – 45 минут, включая организационную часть.

Уровень достижения планируемых результатов:

Класс	Кол-во учащихся в классе	«Низкий» уровень УУД (0,1<=V<0,4)		«Базовый» уровень УУД (0,4<=V<0,7)		«Повышенный» уровень УУД (0,7<=V<0,9)		«Высокий» уровень УУД (0,9<=V=1)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А	29	0	0	8	28	20	69	1	3
5Б	28	0	0	15	54	13	46	0	0
5В	26	0	0	10	38	16	62	0	0
<b>Итого:</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Сравнительный анализ выполнения комплексной работы обучающимися 5-х классов:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Полученные средние значения баллов		Полученные max значения баллов		Полученные min значения баллов	
		баллы	%	баллы	%	баллы	%
5А	29	11,38	71	15	94	7	44
5Б	28	10,43	65	14	88	6	38
5В	26	10,81	68	14	88	6	38
<b>Итого:</b>	<b>83</b>	<b>10,87</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>88</b>	<b>6</b>	<b>38</b>

Качество выполнения отдельных заданий комплексной работы обучающимися 5-х классов:

Уровень задания	Филология, %				Математика и информатика, %		Естественнонаучные предметы			Общественно-научные предметы, %		Физ-ра и ОБЖ, %
	Б	Б	Б	П	Б	П	Б	П	Б	Б	П	
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5А	59	69	69	62	93	100	69	100	38	59	93	90
5Б	50	50	61	43	93	93	64	96	54	54	86	93
5В	65	27	73	58	100	100	65	100	38	62	88	77
Итого по заданиям:	58	49	68	54	95	98	66	99	43	58	89	87

Качество выполнения комплексной работы обучающимися 5-х классов по предметным областям:

Класс	Филология			Математика и информатика			Естественнонаучные предметы			Общественно-научные предметы			Физ-ра и ОБЖ		
	Max % выполнения	Min % выполнения	Средний % выполнения	Max % выполнения	Min % выполнения	Средний % выполнения	Max % выполнения	Min % выполнения	Средний % выполнения	Max % выполнения	Min % выполнения	Средний % выполнения	Max % выполнения	Min % выполнения	Средний % выполнения
5А	100	17	60	100	33	78	100	50	75	100	0	76	100	0	90



5Б	100	0	46	100	33	79	100	25	76	100	0	68	100	0	93
5В	83	0	52	100	67	86	100	25	81	100	0	75	100	0	77
Итого:	100	0	53	100	33	81	100	25	77	100	0	73	100	0	87

## Выводы.

Учащиеся в целом с комплексной работой справились хорошо.

Обучающиеся 5А класса выполнили комплексную работу на высоком уровне: средний процент выполнения составил 71%, 20 человек показали высокий уровень сформированности УУД. Сорокина Ева выполнила работу на высоком уровне (15 из 16 баллов, 94%).

В 5Б классе Лобанов Яков и Толстов Марк выполняли КР повторно, так как при первом ее выполнении показали низкий уровень владения УУД. При повторном выполнении – только «перешагнули» порог базового уровня владения УУД (38%). В 5Б и 5В классах на высоком уровне комплексную работу ни один обучающийся не выполнил.

Наибольшие трудности обучающиеся встретили при выполнении:

- 5А класс – задание №9 (38%, естественно-научная область);
- 5Б класс – задание №4 (43%, филология);
- 5В класса – задание №2 (27%, филология) и задание №9 (38%, естественно-научная область).

Лучше всего пятиклассники справились с заданиями из предметной области «математика и информатика» (81% выполнения, нет «нулевых результатов»); труднее всего дали задания из предметной области «филология» (53% выполнения, ни одного балла за задания из данной области не получили 4-е человека: в 5Б классе Лобанов Я. И Толстов М., в 5В классе Гончарова М. и Тулисова А.).

## КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Руководителю МО гуманитарного цикла и заместителю директора по УВР рассмотреть результаты выполнения заданий блока «филология» и проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий, рекомендовать учителям русского языка и литературы повторить необходимый материал на уроках.
2. Учителям русского языка и заместителю директора по УВР обратить внимание на обучающихся группы риска: в 5Б классе Лобанов Я. И Толстов М., в 5В классе Гончарова М. и Тулисова А.
3. Всем учителям акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждение, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать, сравнивать. Необходимо развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

## Внешняя оценка качества образования

В 2022/2023 учебном году в качестве независимой оценки качества образования в соответствии с приказом Департамента образования и науки Кемеровской области проводилась региональная комплексная контрольная работа в 4 классах. Цель проведения региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Объектом оценки в заданиях выступают *универсальные учебные действия*. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Полученные результаты могут свидетельствовать о достаточном уровне подготовки 90 учащихся 4-х классов для продолжения обучения в основной школе. Двое учащихся не достигли 50% при выполнении работы (Волков Арсений, 4Б – 43,24% выполнения) и Кудлаев Иван (4Г - 48,65% выполнения). Однако можно прогнозировать возникновение у ряда учеников трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

### 11 Результаты написания РККР учащимися 4-х классов МБОУ «Гимназия №32» в сравнении с другими образовательными учреждениями района, города.

Школа	Кол-во уч-ков РККР-2023	Ср. % выполнения РККР-2023	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %

			я обучения в основной школе	я обучения в основной школе, %				
МАОУ СОШ № 112 с УИИ	104	71,34	11	10,58	81,92	65,03	67,83	71,73
МБНОУ Гимназия № 59	98	73,66	10	10,2	79,69	70,69	74,68	65,92
<b>МБОУ Гимназия № 32</b>	<b>92</b>	<b>71,83</b>	<b>2</b>	<b>2,17</b>	<b>78,80</b>	<b>67,00</b>	<b>71,54</b>	<b>69,13</b>
МБОУ СОШ № 107	108	65,02	15	13,89	67,50	62,71	62,54	70,56
МБОУ СОШ № 13	99	72,48	9	9,09	76,97	65,93	76,77	68,48
МБОУ СОШ № 36	100	65,41	10	10	74,90	65,27	57,00	65,20
МБОУ СОШ № 65	111	65,79	16	14,41	76,04	57,49	64,21	67,03
МБОУ СОШ № 77	88	57,13	16	18,18	67,61	51,96	52,07	58,64
МБОУ СОШ № 94	105	61,83	20	19,05	74,57	57,92	56,54	56,57
МБОУ СОШ № 14	112	61,37	25	22,32	62,23	58,36	65,10	58,04
Кемеровская область - Кузбасс	30358	64,91	9440	16,27	73,40	59,05	61,24	68,89
Новокузнецкий ГО	6162	67,69	824	13,37	75,86	62,48	64,73	69,29

В среднем по городу Новокузнецку по результатам РККР 13,37% (в прошлом году 12,54%) четвероклассников не готовы к обучению в основной школе. Обучающиеся 4х классов **МБОУ «Гимназия №32»** в целом показали результаты выполнения выше городских и региональных.

### Результаты ВПР в 4 – х классах

класс	учитель	русский язык				математика				окружающий мир			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
4 А	Черданцева М.А.	0	1	7	17	0	0	5	20	0	0	12	13
4 Б	Косарева Т.Ф.	0	3	7	10	0	4	15	5	0	1	5	18
4 В	Калинина Н.В.	0	2	8	14	0	1	14	9	0	1	6	17
4 Г	Фёдорова В.С.	0	5	11	5	0	4	11	6	0	2	8	9
4 -е		0	11	33	46	0	9	45	40	0	4	31	57
% выполнения		100%				100%				100%			
% качества		88%				90%				96%			

Рекомендации и корректирующие действия:

1. Рассмотреть результаты ВПР на ШМО учителей начальных классов.
2. Ознакомить с результатами ВПР родителей выпускников 4х классов на родительском собрании.
3. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в подробном анализе.
4. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

## 12 Результаты ВПР в 5,6,7, 8, 9 классах

В 2022/2023 учебном году всероссийские проверочные работы проводились дважды: осенью 2022г и весной 2023г.

### Результаты ВПР за курс 4, 5, 6, 7, 8 классов в сен-окт 2022 года

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
Русский язык	5А	25	1	20	4	0	100%	84%	Будаева Т. Л.
	5Б	27	9	16	2	0	100%	93%	Баранова О. Н.
	5В	27	3	10	14	0	100%	48%	Косраева Т. Ф.
	<b>Итого</b>	<b>79</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	
	6А	26	5	13	7	1	96%	69%	Черемнова Н. Ю.
	6Б	26	3	5	12	6	77%	31%	
	6В	24	1	8	11	4	83%	38%	
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>86%</b>	<b>46%</b>	
	7А	21	1	5	8	7	67%	29%	Николаева Т. И.
	7Б	25	4	10	7	4	84%	56%	Федорова И. Ю.
	7В	24	3	13	6	2	92%	67%	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>81%</b>	<b>51%</b>	
	8А	14	3	9	2	0	100%	86%	Козлова Н. В.
	8Б	27	3	9	13	2	93%	44%	
	<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>95%</b>	<b>59%</b>	
	9А	24	3	116	3	2	92%	496%	Федорова И. Ю.
9Б	19	4	12	3	0	100%	84%		
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>128</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>95%</b>	<b>314%</b>		
Математика	5А	28	14	9	5	0	100%	82%	Будаева Т. Л.
	5Б	27	12	13	2	0	100%	93%	Баранова О. Н.
	5В	26	14	11	5	0	100%	96%	Косраева Т. Ф.
	<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	
	6А	25	9	10	5	1	96%	76%	Протопопова М. С.
	6Б	24	6	9	8	1	96%	63%	Анпилова М. В.
	6В	24	3	12	5	4	83%	63%	Протопопова М. С.
	<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>92%</b>	<b>67%</b>	
	7А	23	0	7	9	7	70%	30%	Протопопова М. С.
	7Б	27	2	11	11	3	89%	48%	
	7В	23	3	10	6	4	83%	57%	
	<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>81%</b>	<b>45%</b>	
	8А	11	3	2	6	0	100%	45%	Галдина Е. А.
	8В	27	4	6	15	2	93%	37%	
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>95%</b>	<b>39%</b>	
	9А	25	0	7	16	2	92%	28%	Вагина Т. Г.
9Б	21	1	4	15	1	95%	24%		
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>93%</b>	<b>26%</b>		
Окружающий мир	5А	27	6	20	1	0	100%	96%	Будаева Т. Л.
	5Б	27	10	16	1	0	100%	96%	Баранова О. Н.
	5В	26	8	16	20	0	100%	92%	Косраева Т. Ф.
	<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	
Биология	6А	23	0	16	7	0	100%	70%	Кулманакова М. Н.
	6Б	25	0	8	15	2	92%	32%	
	6В	23	2	4	13	4	83%	26%	
	<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>92%</b>	<b>42%</b>	
	7Б	25	0	6	11	8	68%	24%	
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>68%</b>	<b>24%</b>	
	8А	22	1	7	14	0	100%	36%	
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>	
	9Б	23	0	4	19	0	100%	17%	
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>17%</b>		
География	7А	22	2	9	9	2	91%	50%	Заброда И. Н.
	7В	23	5	12	6	0	100%	74%	
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>96%</b>	<b>62%</b>	
	8Б	25	0	3	11	11	56%	12%	
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>56%</b>	<b>12%</b>		
История	6А	24	5	14	5	0	100%	79%	Багрянцева М. С.

	6Б	22	2	6	12	2	91%	36%	Пашук Н. Г.
	6В	23	3	5	13	2	91%	35%	
	Итого	69	10	25	30	4	94%	51%	
	7Б	25	0	2	12	11	56%	8%	
	7В	22	0	9	10	3	86%	41%	
	Итого	47	0	11	22	14	70%	23%	
	8Б	23	2	6	14	1	96%	35%	
	Итого	23	2	6	14	1	96%	35%	
	9Б	21	0	6	15	0	100%	29%	
Итого	21	0	6	15	0	100%	29%		
Обществознание	7А	22	0	3	16	3	86%	14%	Пашук Н. Г.
	Итого	22	0	3	16	3	86%	14%	
	8А	22	0	14	7	1	95%	64%	
	Итого	22	0	14	7	1	95%	64%	
	9А	28	0	2	25	1	96%	7%	
Итого	28	0	2	25	1	96%	7%		
Физика	9А	28	0	2	10	16	43%	7%	Журавлева С. В.
	Итого	28	0	2	10	16	43%	7%	
Английский язык	8А	23	4	7	10	2	91%	48%	Пустовалова Т. Б., Ермолаева Н. Н.
	8Б	27	3	6	16	2	93%	33%	
	Итого	50	7	13	26	4	92%	40%	

### СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР РАЗНОГО УРОВНЯ в сен-окт 2022 года

Предмет	Класс	Средний балл выполнения заданий ВПР				Учитель
		Федеральный уровень	Кемеровская область	г. Новокузнецк	МБОУ «Гимназия №32»	
Математика	5	3,88	3,83	3,88	4,40	Будаева Т. Л. Баранова О. Н. Косраева Т. Ф.
	6	3,53	3,47	3,55	3,85	Анпилова М. В. Протопопова М. С.
	7	3,28	3,24	3,28	3,38	Протопопова М. С.
	8	3,33	3,28	3,34	3,53	Галдина Е. А.
	9	3,20	3,15	3,19	3,22	Вагина Т. Г.
Русский язык	5	3,59	3,55	3,61	3,91	Будаева Т. Л. Баранова О. Н. Косраева Т. Ф.
	6	3,45	3,42	3,48	3,43	Черемнова Н. Ю.
	7	3,32	3,29	3,32	3,51	Николаева Т. И. Федорова И. Ю.
	8	3,27	3,25	3,30	3,68	Козлова Н. В.
	9	3,32	3,31	3,34	3,93	Федорова И. Ю.
Окружающий мир	5	3,83	3,79	3,84	4,25	Будаева Т. Л. Баранова О. Н. Косраева Т. Ф.
	6	3,48	3,42	3,48	3,37	Кулманаква М. Н.
	7	3,36	3,33	3,40	3,08	
8	3,44	3,40	3,42	3,41		
9	3,41	3,34	3,43	3,17		
География	7	3,60	3,52	3,63	3,73	Заброда И. Н.
	8	3,28	3,25	3,34	3,12	
История	6	3,58	3,49	3,59	3,59	Багрянцева М. С.
	7	3,51	3,46	3,48	3,13	Пашук Н. Г.
	8	3,56	3,52	3,56	3,39	
	9	3,52	3,49	3,51	3,29	
Обществознание	7	3,53	3,45	3,54	3,00	Пашук Н. Г.
	8	3,41	3,38	3,46	3,86	
	9	3,39	3,34	3,43	3,04	
Физика	9	3,40	3,37	3,44	3,00	Журавлева С. В.
Английский язык	8	3,27	3,15	3,21	3,48	Ермолаева Н. Н. Пустовалова Т. Б.

Результаты ВПР за курс 5, 6, 7, 8 классов в апреле 2023 года

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
Русский язык	5А	29	10	9	10	0	100	66	Козлова Н.В.
	5Б	26	6	13	7	0	100	73	
	5В	25	0	17	7	1	96	68	Николаева Т.И.
	5-е	80	16	39	24	1	99	69	
	6А	26	1	12	12	1	96	50	Черемнова Н.Ю.
	6Б	25	2	10	11	2	92	48	
	6В	22	1	4	13	4	83	23	
	6-е	73	4	26	36	7	90	40	
	7А	26	2	13	11	0	100	58	Николаева Т.И.
	7Б	19	3	11	5	0	100	74	
	7В	24	13	4	7	0	100	71	Федорова И.Ю.
	7-е	69	18	28	23	0	100	68	
	8А	24	3	19	0	0	92	92	Козлова Н.В.
	8Б	25	1	15	7	2	92	64	
	8-е	29	4	34	7	2	92	78	
Математика	5А	28	6	14	7	1	96	71	Новикова Е.А.
	5Б	27	6	11	7	2	96	65	
	5В	26	8	7	10	0	100	60	
	5-е	81	20	32	24	3	97	65	
	6А	27	6	12	9	0	100	67	Протопопова М.С.
	6Б	25	0	13	11	1	96	52	Вагина Т.Г.
	6В	21	0	5	9	7	67	24	Протопопова М.С.
	6-е	73	6	30	29	8	87	48	
	7А	22	2	7	9	4	83	41	Протопопова М.С.
	7Б	20	1	8	10	1	95	45	
	7В	22	4	8	8	2	91	55	
	7-е	64	7	23	27	7	90	47	
	8А	23	0	7	15	1	96	30	Новикова Е.А.
	8Б	26	2	5	17	2	92	27	
	8-е	49	2	12	32	3	94	29	
История	5А	26	6	5	15	0	100	42	Багрянцева М.С.
	5Б	27	5	14	6	2	93	70	
	5В	26	5	9	10	1	96	56	
	5-е	79	16	28	31	3	96	56	
	6Б	25	0	12	12	1	96	48	
	6В	20	0	5	13	2	90	25	
	6-е	45	0	17	25	3	93	37	
	7Б	21	6	1	13	1	95	33	Чурсина С.А.
	8Б	26	7	8	10	1	96	58	Ларионова Л.В.
Биология	5А	29	1	20	8	0	100	72	Кулманакова М.Н.
	5Б	26	9	13	4	0	100	81	
	5В	25	1	14	10	0	100	60	
	5-е	80	11	47	22	0	100	71	
	6А	24	1	16	7	0	100	72	
	6В	22	1	5	16	0	100	27	
	6-е	46	2	21	23	0	100	49,5	
	7А	24	3	10	11	0	100	54	
8Б	28	3	12	13	0	100	54		
Обществознание	6А	27	3	18	6	0	100	78	Багрянцева М.С.
	7В	23	3	9	9	2	91	52	Чурсина С.А.
	8А	26	2	11	13	0	100	50	Ларионова Л.В.
География	6Б	23	3	15	5	0	100	78	Заброда И.Н./ Зайденцаль А.С.
	7А	23	1	2	16	4	83	17	Заброда И.Н./ Кулманакова М.Н.
Физика	7Б	24	5	7	10	2	92	50	Башкирова О.В.
	7В	23	0	14	6	3	91	61	
	7-е	47	5	21	16	5	91,5	55,5	
Химия	8А	24	10	9	5	0	100	79	Мандракова Т.В.
Английский язык	7А	24	3	4	7	10	58	29	Гросс Н.А./ Лукьянова А.Ю.
	7Б	25	1	8	11	5	80	36	
	7В	24	4	6	11	3	87,5	42	
	7-е	73	8	18	29	18	75	36	

7А	12	3	4	5	0	100	58	Подгруппы Гросс Н.А.
7Б	14	1	6	7	0	100	50	
7В	13	4	3	6	0	100	54	
Гросс 7-е	39	8	13	18	0	100	54	
7А	12	0	0	2	10	17	0	Подгруппы Лукьяновой А.Ю.
7Б	11	0	2	4	5	55	18	
7В	11	0	3	5	3	73	27	
Лукьяно ва 7-е	34	0	5	11	18	48	15	

Сравнительный анализ ВПР учеников одной параллели показал, что по многим предметам классы сохранили и даже повысили % качества выполнения работ. Повысили качество по русскому языку в 7-х кл. (+17%), в 8-х кл (+ 19%), по математике в 7-х кл (+2%), по истории в 7Б (+25%), в 8Б (+23%), в 6-х (+1%), по биологии в 6-х кл (+1%). Понизили показатель качества ВПР в течение учебного года (с октября по апрель) обучающиеся 8 классов по обществознанию (-14%), по математике (- 10%). Обучающиеся 7 классов понизили качество ВПР по географии (-33%). Обучающиеся 6 классов – по математике (-19%), по русскому (-6%). Обучающиеся 5 классов – по математике (-25%), по русскому языку (-6%).

Абсолютный процент выполнения ВПР мы сохранили по русскому языку в 5А, 5Б, по математике в 5В, по биологии в 6А. Процент выполнения работ повысился по русскому языку в 6Б, 7А, 7Б, 7В, по математике в 6А, 7А, 7Б, 7В, по истории в 6Б, 7Б, по биологии в 6В, по обществознанию в 8А, по географии в 7А. Процент выполнения ВПР понизился по русскому языку в 5В, 8А, 8Б, по математике в 5А, 5Б, 6В, 8А, 8Б, по истории в 6В.

**ПРОБЛЕМЫ:** 1. Показатель качества выполнения ВПР понизился и возрос по разным причинам. Во-первых, обучающиеся 6-х и 8-х классов имели предметы случайного выбора, о которых узнавали за неделю. Данная ситуация ослабила подготовку обучающихся к ВПР, т.к. ученики и учителя надеялись, что определенный предмет компьютерная система не выберет. Во-вторых, система выбирает часто один класс из параллели. Если класс сильный, % качества ВПР по сравнению с осенью возрастает и наоборот, слабый класс влияет на понижение качества ВПР. Также свою роль в изменении качества ВПР сыграло выбытие или отсутствие некоторых детей. Появились случаи отказа обучающихся писать ВПР (сдают абсолютно чистые КИМы, не приступая к заданиям).

2. Сравнение результатов ВПР разного уровня показало, что результаты ниже федеральных, региональных и городских мы имели в начале учебного года по биологии в 6-х, 7-х, 9-х кл., по географии в 8-х, по истории в 7-х, 8-х, 9-х кл., по обществознанию в 7-х, 9-х. Во втором полугодии ситуация изменилась и результаты ниже федеральных, региональных и городских у нас стали по русскому языку в 6-х, по математике в 8-х, по географии в 7-х, по истории в 6-х и 7-х. По английскому языку в 7-х классах результаты гимназии выше областных, но ниже федеральных и городских.

#### **КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ**

На МО проанализировать результаты ВПР, выявить причины, скорректировать работу по подготовке к ВПР.

### **Результаты РКР в 10 классах**

В 2022/2023 учебном году региональные контрольные работы выполняли учащиеся 10-го класса по химии.

Предмет	Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
Химия	10а	2	0	0	2	0	100%	0%	Мандракова Т.В.

#### **Сравнение результатов РКР по химии разного уровня**

Предмет	Класс	Качество обученности (%)			Средний балл		
		Кем. обл.	г. Новокузнецк	МБОУ «Гимназия №32»	Кем. обл.	г. Новокузнецк	МБОУ «Гимназия №32»
Химия	10	32,37%	45,60%	0	3,14	3,54	3,0

**ПРОБЛЕМЫ:** показатель качества выполнения РКР по химии ниже городского и регионального уровней (понижили отметку 2 человека). В целом низкий процент выполнения заданий РКР по химии, учитывая, что работу выполняли обучающиеся, которые выбрали сдавать в будущем учебном году ЕГЭ по химии. Из семи образовательных учреждений города (84,11,59,111,99,34, 32) десятиклассники гимназии показали самые низкие результаты.

#### **КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ**

1. Руководителю МО ЕТЦ и заместителю директора по УВР рассмотреть результаты проведения РКР-10 и проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий.
2. Учителю химии:
  - усилить внимание к организации работы по подготовке к тестированию, по повторению, систематизации и обобщению учебного материала;
  - использовать наиболее эффективные методы обучения и формы контроля знаний: дифференцированное обучение, тестирование в различных вариантах, тематические зачеты;
  - усилить практическую направленность обучения, уделить дополнительное внимание организации и проведению на уроках практических работ;
  - увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации;
  - рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий разных типов.

### **ИТОГИ ОГЭ И ЕГЭ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ на уроках, занятиях внеурочной деятельности, платных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Индивидуальные консультации с обучающимися группы риска.
3. Контроль и анализ результатов обученности в рамках внутришкольного контроля.
4. Организация и проведение гимназического диагностического тестирования, максимально приближенного к ОГЭ.
5. Организация и проведение диагностического тестирования по материалам ОЦМКО.
- 6.Корректирующие мероприятия по итогам анализа промежуточных результатов.
- 7.Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися группы риска

В параллели 9-х классов обучалось 55 человека. Итоговое собеседование по русскому языку в феврале прошли 54 человека, еще 1 человек (Герасина Дарья) из-за участия в федеральных соревнованиях по горно-лажному спорту сдала в марте. До экзаменов были допущены 53 человека. Вялков Дмитрий, ученик 9А класса, не был допущен к сдаче ОГЭ в основные сроки по причине наличия академической задолженности по алгебре, геометрии и физике. Ульрих Виктория, ученица 9Б класса, не была допущен к сдаче ОГЭ в основные сроки по причине наличия академической задолженности по алгебре, геометрии, физике и химии. Вялков Д. и Ульрих В. получили допуск к сдаче ГИА в резервные сроки.

#### **Результаты итогового собеседования**

Общее количество	Выполняли работу	0-9 низкий уровень	10-13 средний уровень	14-17 хороший уровень	18-20 высокий уровень	Колич., %
55	55	0	7	30	18	<b>100</b>

Итоговое собеседование являлось допуском к ОГЭ. Его прошли 100% обучающихся.

Все **допущенные** к экзаменам 55 человек успешно сдали ОГЭ по всем предметам: в основные сроки – 47 чел.; в резервные – 6 чел.

### 13 Результаты ОГЭ - 2023

№	Предмет	Учитель	Кол-во слав-их	Макс. балл по предмету	Макс. балл по гимназии	Средняя оценка по городу	Средняя оценка по району	Средняя оценка по гимназии	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% сдачи экзамена	Место в городе - 2022	Место в городе - 2023	Место в районе - 2023
1.	Математика	Вагина Т. Г.	55	31	29	3,49	3,54	4,07	14	31	10	0	82	100	4	4	2
2.	Русский язык	Федорова И. Ю.	55	33	33	4,25	4,28	4,87	48	7	0	0	100	100	15	4	1
3.	Обществознание	Багрянцева М.С.	35	37	30	3,04	3,04	3,46	0	16	19	0	46	100	4	17	3
4.	История	Ларионова Л. В.	1	37	26	3,48	3,28	4,00	0	1	0	0	100	100	9	5	2
5.	Биология	Кулманакова М.Н.	17	48	40	3,66	3,72	4,00	3	11	3	0	82	100	12	9	2
6.	Химия	Мандракова Т.В.	10	40	38	4,26	4,39	4,70	7	3	0	0	100	100	3	6	1
7.	Физика	Башкирова О. В.	11	45	36	3,65	3,75	4,00	2	7	2	0	82	100	24	8	2
8.	География	Заброда И.Н. Топольцева Г. М.	6	31	29	3,54	3,58	4,17	2	3	1	0	83	100	17	7	2
9.	Информатика	Анпилова М.В. Галдина Е.А.	14 11	19	19 19	3,61	3,83	4,43 4,27	8 5	4 4	2 2	0	86 82	100	3	4	2
10.	Английский язык	Гросс Н.А.	5	68	62	4,1	3,75	4,00	1	3	1	0	80	100	14	13	2
11.	Литература	Федорова И. Ю.	1	42	39	4,51	4,55	5,00	1	0	0	0	100	100	1	1	1

### Результаты ОГЭ в сравнении по годам

№	Предмет	2018				2019				2021				2022				2023			
		Кол-во слав-их	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во слав-их	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во слав-их	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во слав-их	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во слав-их	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена
1.	Математика	66	4,5	97	100	74	4,34	99	100	53	3,89	75	100	69	3,92	81	97	55	4,07	82	100
2.	Русский язык	66	4,7	97	100	74	4,64	97	100	53	4,5	94	100	69	4,55	96	100	55	4,87	100	100
3.	Обществознание	40	4	80	100	32	4,13	91	100	-	-	-	-	37	3,91	78	100	35	3,46	46	100
4.	Биология	16	4	94	100	11	3,72	73	100	-	-	-	-	10	4,0	70	100	17	4,00	82	100
5.	Химия	7	4,3	100	100	7	4,57	100	100	-	-	-	-	6	4,66	100	100	10	4,70	100	100
6.	Информатика	41	4,7	100	100	41	4,47	93	100	-	-	-	-	26	4,46	96	100	25	4,36	84	100
7.	История	4	4	75	100	10	3,80	70	100	-	-	-	-	12	3,66	50	100	1	4,00	100	100
8.	Физика	14	3,9	71	100	22	3,81	73	100	-	-	-	-	14	3,35	50	86	11	4,00	82	100
9.	Английский язык	1	4	100	100	8	4,50	100	100	-	-	-	-	15	4,06	80	100	5	4,00	80	100
10.	География	6	4,7	100	100	4	4,50	100	100	-	-	-	-	11	3,72	55	91	6	4,17	83	100



11.	Литература	3	4,7	100	100	13	4,0 9	58	10 0	-	-	-	-	7	5	10 0	10 0	1	5,00	100	100
-----	------------	---	-----	-----	-----	----	----------	----	---------	---	---	---	---	---	---	---------	---------	---	------	-----	-----

В сравнении с 2022 годом процент качества сдачи ОГЭ повысился по математике на 1 %, по русскому языку на 6%, по физике – на 32%, по истории – на 50%, по географии – на 55%. Качество сдачи ОГЭ по химии традиционно держится на 100% уровне. Гимназия занимает 1 место в районе по следующим предметам: русскому языку, химии и литературе; 2 место по математике, истории, биологии, физике, географии, информатике и английскому языку; 3 место по обществознанию. В городском рейтинге лучшие позиции: 1 место по литературе (с 15-ю другими школами), 4 место по математике, русскому языку и информатике, 5 место по истории. Средняя оценка по гимназии выше районной и городской средней оценки почти по всем предметам, кроме английского языка (-0,1).

### Рейтинг ОГЭ 2022

Место п/п	Название ОУ	Средняя отметка
1.	МБ НОУ «Лицей №84»	4,62
2.	МБ НОУ «Гимназия №62»	4,29
<b>3.</b>	<b>МБОУ «Гимназия №32»</b>	<b>4,22</b>
4.	МБ НОУ «Лицей №11»	4,21
5.	МБ НОУ «Гимназия №70»	4,19

### Анализ соответствия годовых отметок отметкам, полученным на ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Повысили отметку		Понизили отметку		Подтвердили отметку		Учитель
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	
Математика	55	29	53	0	0	26	47	Вагина Т. Г.
Русский язык	55	50	91	0	0	5	9	Федорова И. Ю.
Обществознание	35	6	17	13	37	16	46	Багрянцева М.С.
История	1	0	0	0	0	1	100	Ларионова Л. В.
Биология	17	4	24	5	29	8	47	Кулманакоева М.Н.
Химия	10	8	80	0	0	2	20	Мандракова Т.В.
Физика	11	2	18	1	9	8	73	Башкирова О. В.
География	6	2	33	1	17	3	50	Заброда И.Н. Топольцева Г. М.
Информатика	25	12	48	1	4	12	48	Анпилова М.В. Галдина Е.А.
Английский язык	5	0	0	3	60	2	40	Гросс Н.А.
Литература	1	1	100	0	0	0	0	Федорова И. Ю.

Половина или более обучающихся подтвердили отметку за ОГЭ по географии, истории, физике и информатике в сравнении с годовой. Более половины обучающихся, сдававших ОГЭ по математике, русскому языку, химии и литературе, повысили свою годовую оценку, получив на ОГЭ более высокую отметку, чем годовая по предмету.

**ПРОБЛЕМЫ:** проблема необъективности, выявленная при сопоставлении годовых отметок и отметок за ОГЭ более всего, просматривается по следующим предметам: английскому языку (40% подтвердили отметку, 60 % - понизили), русский язык (только 9% подтвердили отметку, 91 % - повысили), химии (20% - подтвердили отметки, 80% - повысили). Получение на ОГЭ результатов выше годовых отметок по отдельным предметам можно объяснить не только списыванием на ГИА, но и желанием учащихся получить более высокую отметку в аттестат и связанной с этим усиленной подготовкой к экзаменам.

**КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ:** при подготовке к ОГЭ каждый учитель должен вести мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и выставлять объективную отметку за четверти и год, выстраивать предметный разговор с родителями и учениками, обозначать проблемы и предлагать пути их решения; продолжить проведение

## 14 Результаты ЕГЭ

В 2022/2023 учебном году выпускников – 16 человек. Допуском к ЕГЭ являлось итоговое сочинение. С ним с первого раза справились все 14 обучающихся. До экзаменов допущено 16 человек.

В текущем учебном году, как и в прошлом, Центр мониторинга проводил диагностические работы для учеников 11-го класса, которые прошли в формате ЕГЭ. Анализ результатов диагностического тестирования по предметам, в котором приняли участие все выпускники, показал, что у некоторых учащихся было недостаточно базы знаний для успешной сдачи ЕГЭ. Для исправления положения с ними и их родителями были проведены беседы и индивидуальная работа.

Экзамены по выбору сдавали по 9 предметам: биология (2), химия (1), история (2), обществознание (9), физика (3), информатика (3), английский язык (2), литература (2), профильная математика (7).

Более 80 баллов набрали по русскому языку (Черемнова Н. Ю.) – 9 человек, литературе (Черемнова Н. Ю.) – 1, английскому языку (Пустовалова Т. Б.) – 1, информатике (Галдина Е.А.) – 2, обществознанию (Багрянцева М. С.) – 2, истории (Багрянцева М. С.) – 1, математике профильной (Вагина Т. Г.) – 2.

Средний балл по русскому языку (Черемнова Н. Ю.) - 83, литературе (Черемнова Н. Ю.) - 82, истории (Багрянцева М. С.) – 80,5 – самые высокие по гимназии за время ЕГЭ-2023.

### Результаты ЕГЭ в сравнении с РФ, регионом, городом

Предмет	Количество выпускников, сдававших данный предмет	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по предмету	Количество выпускников, имеющих результаты ниже минимального количества баллов	Количество выпускников, набравших 70-80 баллов	Количество выпускников, набравших 81-90 баллов	Количество выпускников, набравших более 90 баллов
Русский язык	16	83	100	0	5	3	6
Математика (профиль)	7	69,29	82	0	3	2	0
Биология	2	51,50	55	0	0	0	0
Физика	3	61,33	66	0	0	0	0
Химия	1	69	69	0	0	0	0
История	2	80,50	89	0	1	1	0
Обществознание	9	73,56	90	0	5	1	0
Информатика	3	73,00	88	0	0	2	0
Английский язык	2	78,00	90	0	1	1	0
Литература	2	82,00	87	0	0	2	0

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Порог	Средний балл по РФ	Средний балл по г. Новокузнецку	Средний балл по гимназии	Высший балл	Низший балл	Место в рейтинге предмета по городу - 2022	Место в рейтинге предмета по городу - 2023
Русский язык	Черемнова Н.Ю.	16	24	68,43	71,87	83	100	58	2	3
Математика (профиль)	Вагина Т.Г.	7	27	55,62	57,86	69,29	82	27	7	7
Биология	Кулманаква М.Н.	2	36	50,87	53,7	51,50	55	48	2	23
Физика	Антоненко А.И.	3	36	54,85	59,17	61,33	66	57	8	15
Химия	Мандракова Т.В.	1	36	56,23	62,83	69	69	69	4	11
История	Багрянцева М.С.	2	32	56,37	57,84	80,50	89	72	4	2
Обществознание	Багрянцева М.С.	9	42	56,4	58,72	73,56	90	57	2	3
Информатика	Галдина Е.А.	3	40	58,39	62,22	73,00	88	48	10	10
Английский язык	Ермолаева Н.Н. Пустовалова Т.Б.	2	22	66,31	63,19	78,00	90	66	3	2
Литература	Черемнова Н.Ю.	2	32	63,97	67,64	82,00	87	77	21	7

## Мониторинг сдачи ЕГЭ выпускниками МБОУ «Гимназия №32»

Предмет	Количество участников ЕГЭ					Средний тестовый балл					Высший балл по гимназии					Низший балл по гимназии					Кол-во участников ЕГЭ, с результатами 80 баллов и выше				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	43	32	27	26	16	81,14	84,78	77,9	87	83	100	100	94	100	100	66	64	62	67	58	22	24	12	18	9
Математика (профильная)	20	15	19	12	7	69,55	75,7	73,3	65	69,29	80	100	96	84	82	45	50	56	34	27	2	9	4	1	2
Математика (базовая)	23	-	-	14	9	18,74	-	-	19	18,89	20	-	-	21	20	13	-	-	15	16	«5»-22	-	-	«5»-13	«5»-8
Биология	11	5	2	7	2	58,64	62,4	66,0	73	51,5	82	79	73	96	55	36	50	59	58	48	1	0	0	2	0
Физика	5	8	3	4	3	52,4	65,75	58,0	64	61,33	64	97	68	72	66	38	39	47	55	57	0	2	0	0	0
Химия	12	3	1	7	1	62,42	65,6	53,0	79	69	98	80	53,0	99	69	44	44	53,0	65	69	1	1	0	3	0
История	10	7	3	3	2	62,50	67,4	62,7	83	80,5	96	96	81	87	89	48	40	37	78	72	1	3	1	2	1
Обществознание	17	16	8	8	9	69,12	73	69,8	76	73,56	92	95	88	98	90	52	55	51	57	57	3	6	2	2	2
Информатика	11	10	11	8	3	83,00	81,3	80,1	71	73	97	96	93	85	88	62	57	65	56	48	7	6	6	2	2
Английский яз	4	4	3	5	2	78,00	66	63,7	87	78	93	69	70	97	90	59	61	57	70	66	2	0	0	4	1
Литература	-	2	2	2	1	-	84	74,5	62	82	-	100	87	68	87	-	68	62	56	77	-	1	1	0	1
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>63,55</b>	<b>72,5</b>	<b>67,9</b>	<b>74,56</b>	<b>72,12</b>	<b>80,7</b>	<b>91,2</b>	<b>80,3</b>	<b>88,6</b>	<b>75,4</b>	<b>46,3</b>	<b>52,8</b>	<b>54,9</b>	<b>59,6</b>	<b>57,9</b>	<b>39</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>18</b>

**Результаты ЕГЭ гимназии в сравнении с  
результатами по городу Новокузнецку, Кемеровской области и РФ**

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл				Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов				% участников ЕГЭ, с результатами ниже уровня минимального количества баллов				% участников ЕГЭ, с результатами выше уровня минимального количества баллов			
		РФ	КО	Новокузнецкий МО	Гимн.	РФ	КО	Новокузнецкий МО	Гимн.	РФ	КО	Новокузнецкий МО	Гимн.	РФ	КО	Новокузнецкий МО	Гимн.
Русский язык	16	68,43		71,87	83	2883	56	16	1			0,3	0			99,7	100
Математика (профиль)	7	55,62		57,86	69,29	233	0	0	0			6,51	0			93,49	100
Биология	2	50,87		53,7	51,5	73		0	0			14,43	0			85,57	100
Физика	3	54,85		59,17	61,33	190	1	???	0			2,21	0			97,79	100
Химия	1	56,23		62,83	69	794	3	???	0			12,61	0			87,39	100
История	2	56,37		57,84	80,5	275	3	???	0			7,64	0			92,36	100
Обществознание	9	56,4		58,72	73,56	389	0	0	0			14,80	0			85,20	100
Информатика	3	58,39		62,22	73	361		1	0			7,79	0			92,21	100
Английский язык	2	66,31		63,19	78	205		0	0			2,30	0			97,70	100
Литература	1	63,97		67,64	82	1896	19	???	0			1,52	0			98,48	100

## Рейтинг ОУ по г. Новокузнецку по результатам сдачи ЕГЭ (2023 год)

№ п/п	Название ОУ	Средний балл 2022	Средний балл 2023
1	МБ НОУ «Лицей № 84»	79,77	80,00
2	МАОУ «СОШ № 112»	71,71	73,60
3	МБОУ «Лицей № 34»	70,75	72,88
4	МБОУ «СОШ № 72»	71,61	72,70
5	МБОУ «Гимназия № 32»	74,56	72,12
6	МБ НОУ «Гимназия № 62»	66,25	71,18
7	МБОУ «Лицей № 35»		70,99
8	МБОУ «СОШ № 13»		70,14
9	МБОУ «СОШ № 65»	63,85	69,62
10	МБ НОУ «Гимназия № 59»	70,21	67,28

**Рейтинг ОУ города Новокузнецка по ЕГЭ.** По сравнению с прошлым учебным годом гимназия со второго места в рейтинге переместилась на пятое (средний балл немного понизился с 74,56 до 72,12).

Рейтинг по предметам выглядит следующим образом: сохранили 7-ю позицию по профильной математике и 10-е место по информатике; поднялись с 4-го места на 2-е по истории, с 3-го на 2-е по английскому языку, с 21-го на 7-е место по литературе; мы немного потеряли свои позиции по русскому языку и обществознанию, переместившись с 2-го места на 3-е место, по биологии с 2-го на 23-е, по химии с 4-го на 11-е, по физике с 8-го на 15-е место.

**Корректирующие мероприятия:** учителям-предметникам, администрации, классным руководителям вести индивидуальную разъяснительную работу с обучающимися по выбору профильного предмета.

### 3.4. Процессы: «Проектирование программ дополнительного образования», «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

**Назначение процесса** – создать условия для повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации, учитывая индивидуальные способности и особенности обучающихся, через реализацию дополнительных платных общеобразовательных общеразвивающих услуг. В 2022/2023 учебном году было заключено 556 (в 2021-2022г. - 582) договоров (5-9 кл.), из них 25 (в 2022г. – 43) было расторгнуто (4%).

**Проблемы:** по сравнению с предыдущим учебным годом понизилось количество заключённых договоров и уменьшилось количество расторгнутых. Наименьшее число заключённых договоров приходится на 7-е классы, наибольшее – на 9-11 классы.

В естественно-техническом цикле из 13 учителей дополнительные занятия по общеразвивающим общеобразовательным программам вели все.

Из 16 учителей гуманитарного цикла дополнительные занятия по общеразвивающим общеобразовательным программам вели 13 учителей, из них 2 учителя вели дополнительные занятия в начальной школе (английский язык). Не вели: 1 учитель русского языка, учитель музыки, изо. Причины разные: невостребованность таких предметов, как музыка и изо, отказ от дополнительных занятий учителем.

Из 4-х учителей физической культуры дополнительные занятия по общеразвивающим общеобразовательным программам вел только Польшгалов Д.С.

Два и более курса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вели 7 учителей, три и более – 3 учителя (Черемнова Н.Ю., Мандракова Т.В., Ларионова Л.В.), 4 курса – Кулманакова М.Н., 5 курсов – Багрянцева М.С.

Проблемой является то, что занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся во второй половине дня и иногда возникает необходимость в их переносе. Занятия трудно восстанавливаются.

Еще одной проблемой является непрохождение некоторых программ из-за больничных листов педагогов. В 5-х классах не прошли программы: Лукьянова А.Ю. В 7 классах – Лукьянова А.Ю. Польшгалов Д.С. уволился с 11.05.2023г и сог пройти программу «Атлетическая гимнастика», «ОФП в тренажёрном зале».

**Корректирующие действия:** разрабатывать программы в соответствии с потребностями обучающихся, не допускать невыполнение программ, ответственно относиться к проведению занятий и заполнению журналов.

### 3.5. Процесс «Научная и инновационная деятельность»

**Назначение процесса:** создание условий для научно – исследовательской работы педагогов и обучающихся, активизация их участия в научных мероприятиях. Работа по данному процессу была организована в соответствии с задачами на 2022/2023 учебный год: **1.** Продолжить работу по диссеминации передового педагогического опыта учителей гимназии в рамках региональной стажировочной площадки. Отв. - Ларионова Л.В., заместитель директора по УВР. **2.** Изучить обновленные ФГОС СОО, ФОП. Отв. - Анпилова М.В., Ларионова Л.В., Шагина Л. А., заместители директора по УВР. **3.** Изучить и внедрить в деятельность современную образовательную технологию. Отв. - Анпилова М.В., Ларионова Л.В., Шагина Л. А., заместители директора по УВР, Топольцева Г.М., зам. дир по БЖ, Ларионова Т.В., зам дир. по ВР. **4.** Продолжить реализацию программы «Одаренные дети». Отв. - Анпилова М.В., Ларионова Л.В., Шагина Л. А., заместители директора по УВР.

В гимназии планируется продолжение сотрудничества с ЦНППМ в рамках первой задачи. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников был создан в рамках национального проекта «Образование» на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в августе 2021 года. **Целью деятельности ЦНППМ** является координация деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Кемеровской области - Кузбасса, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. Гимназия стала региональной стажировочной площадкой Центра в 2021-2022 и осуществляла свою деятельность по направлению «Реализация общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, гуманитарного профилей» по теме «Разработка основных и дополнительных общеобразовательных программ технического и гуманитарного профилей». В 2022-2023 г. гимназия работала по направлению «Использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых, и использование междисциплинарного взаимодействия при обучении». В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п.п.	Дата, время	Кол-во часов	Формат образовательного мероприятия	Тема мероприятия	Краткое содержание
1.	29 сентября 2022г., 14.00.	4	Дистанционный формат (ссылка)	Мини-курс по английскому языку на online платформе. Спикер – Гросс Н.А., учитель английского и немецкого языков.	Использование online платформы Wakelet для создания мини-курса по изучению лексико-грамматического материала по английскому языку.
2.	1 ноября 2022г., 12.00. (РМО учителей истории). 2 ноября 2022г., 11.00 (XI Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое	4	Очно	Внеконтекстные операции с понятиями в рамках подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Спикер – Ларионова Л.В., учитель истории и обществознания	Представление приёмов работы методики внеконтекстных операций с понятиями при подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию (задание 18). Приёмы работы по объяснению смысла/определению понятия с указанием двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно

№ п.п.	Дата, время	Кол-во часов	Формат образовательного мероприятия	Тема мероприятия	Краткое содержание
	сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»				раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие(-я)).
3.	14 марта 2023 г., 14.00.	4	Очно	ОГЭ по информатике: приемы решения задачи №14. Спикер – Галдина Е.А., учитель информатики.	Решение задания № 14 ОГЭ по информатике на тему «Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы». Рассматривается применение стандартных функций Excel, а также использование сортировки и фильтров для поиска информации.

Все заявленные мероприятия прошли по плану.

МБОУ «Гимназия № 32» планирует продолжить работать в рамках региональной стажировочной площадки. На следующий учебный год запланированы мероприятия по воспитательной направленности. В результате работы РСП для МБОУ «Гимназия № 32» открылась возможность создания из педагогов гимназии творческой группы, осуществляющей инновационную деятельность по созданию и реализации эффективных практик.

Дессиминация передового педагогического опыта осуществлялась в гимназии еще посредством Городского семинара-практикума «Современные формы культурно-просветительской деятельности библиотеки как одно из условий развития информационно-образовательной среды гимназии», за подготовку которого отвечала зам. дир. по УВР Шагина Л.А. На семинаре выступила с главным докладом заведующий библиотекой гимназии Рябыкина А.С., с открытыми уроками, занятиями и др. – 7 учителей начальных классов (Шагина Л.А., Братчун Н.В., Черданцева М.А., Косарева Т.Ф., Калинина Н.В., Федорова В.С., Визгалова Т.Г), 5 учителей гуманитарного цикла (Морозова М.В., Гросс Н.А., Черемнова Н.Ю., Федорова И.Ю., Курдюмова Н.А.). Семинар прошёл на высоком уровне, формы мероприятий были самыми разнообразными: подкаст, литературное путешествие, спектакль, открытый рок – дискуссия, практикум, презентация и др.

В рамках второй задачи была организована курсовая подготовка педагогов, планирующих обучать учащихся 1-2-х, 5-6-х, 10-го классов с 1 сентября 2023 года. Кроме того, изучению ФГОС СОО и ФОП были посвящены заседания методического совета гимназии, заседания методических объединений. Освещение обновленных ФГОС СОО и ФОП проводилось также на совещании при директоре для всего педагогического коллектива. Поэтапное изучение обновлённых ФГОС планируется и в 2023-2024 уч. г., так как в последующие годы переходить на новый стандарт будут и другие параллели. Результатом изучения обновлённых ФГОС является написание и корректировка педагогическим коллективом рабочих программ по предметам и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2022/ 2023 учебном году учителя начальных классов Шагина Л.А., Визгалова Т.Г., Черданцева М.А., Калинина Н.В., Будаева Т.Л., Косарева Т.В. являлись участниками он-лайн творческой лаборатории издательства Академкнига/Учебник «Как «Научить писать сочинения каждого ученика в своем классе». В рамках деятельности лаборатории все педагоги прошли обучение по авторской методике Р.Г.Чураковой, апробировали данную методику в практической деятельности. Учителя начальных классов составили 6 конспектов занятий по серии пособий «Как научить писать сочинения на «отлично» для последующей публикации в сборнике рекомендаций МАОУ ИПК «Институт повышения квалификации». О работе лаборатории планируется выступление Шагиной Т.Г. и Визгаловой Т.Г. на муниципальном августовском педагогическом совете.

**Проблемы:**

1. В ходе деятельности РСП меняются условия проведения мероприятий. Помимо видеосъемки есть необходимость очного присутствия стажеров, подготовки методических материалов и тестов для них. Такая дополнительная работа требует временных затрат спикеров и руководителя РСП.

2. В силу нехватки педагогов в гимназии не все учителя будущих 1-2-х, 5-6-х, 10-го классов прошли курсовую подготовку по новым ФОП и обновленным ФГОС. Так планируется принять на работу учителей истории, математики, русского языка и литературы, информатики. Курсовую подготовку вновь принятые учителя будут проходить в конце августа – начале сентября.

3. Не всеми педагогами гимназии на уроках реализуется современные образовательные технологии.

#### **Корректирующие действия:**

1. Способствовать распространению передового педагогического опыта учителей гимназии, направленного на повышение качества образования, в рамках РСП.
2. Продолжить изучение новых ФОП и обновленных ФГОС.
3. Продолжить внедрение в работу педагогов современных образовательных технологий, включая технологию формирующего оценивания.

### **Реализация программы «Одаренные дети гимназии»**

Продолжается реализация программы «Одаренные дети». Участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях - один из способов развития одаренности. В 2022/2023 учебном году учащиеся 1-11 классов гимназии под руководством педагогов принимали участие в научно – исследовательских конференциях разного уровня.

### **Результаты участия обучающихся 1-11 классов в НПК**

2022-2023 учебный год								
Возрастная категория	Гимназический этап		1-й тур муниципального этапа		2-й тур муниципального этапа		Международный этап	
	Всего принял участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров
1-4 класс	24	9	9	4	4	4	2	2
5-11 класс	14	12	4	2	1	1	4	4

**В работе XV гимназической научно – практической конференции 1-4 классов приняли участие 11 педагогов, подготовившие с учащимися 1-4 классов 24 работы.**

Класс	Учитель	Колич-во Участников (всего 24)	Колич-во работ (всего 20)	Колич-во призеров (всего 32) Вышли на муницип. этап – 9ч.
1А	Будаева Т.Л.	8	1	8
1Б	Баранова О.Н.	4	1	4
1В	Наумова Ю. А.	3	1	3
2А	Шагина Л.А.	2	2	2ч. вышли на муницип. этап - 1ч.
2Б	Братчун Н.В.	1	1	1ч.
2В	Рыдаева М.А.	1	1	1ч.
3А	Федорова Л.В.	1	1	1ч.
3Б	Визгалова Т. Г.	2	2	2ч. вышли на муницип. этап - 2ч.



3В	Голубева Л.Л.	3	3	3ч. вышли на муницип. этап - 3ч.
4А	Черданцева М.А.	2	2	2ч. вышли на муницип. этап - 2ч.
4Б	Косарева Т.Ф.	1	1	1ч.
4В	Калинина Н.В.	2	2	2ч. вышли на муницип. этап - 1ч.
4Г	Федорова В.С.	2	2	2ч.

## Результаты XXX гимназической научно – практической конференции учащихся 5-11 классов

№	Секция	Количество участников	Результат	
			Количество победителей	Количество призеров
1	Гуманитарное направление	5	2	3
2	Естественнонаучное направление	5	2	2
3	Технология	4	1	2
<b>Итого</b>		14	5	7

В работе XXX гимназической научно – практической конференции 5-11 классов в 3 секциях приняли участие 7 педагогов (гуманитарный цикл – 3 (Лукьянова А. Ю., Фоменко А. В., Николаева Т. И.), естественно-технический – 4 (Андрюшкина С. С., Друзина Н. В., Башкирова О. В., Заброда И. Н.) и 13 учащихся (5 класс – 1, 6 класс – 3, 7 класс – 8 (Черникова А. выступала на 2-х секциях), 9 класс – 1)), что на 8 человека больше, чем в прошлом учебном году.

В областной научно-исследовательской конференции обучающихся 1-11 классов «Кузбасская школьная академия наук», состоящей из нескольких туров, участвовали: 1-й тур муниципального этапа - 4 чел (Черникова А. на 2-х секциях); 2-й тур муниципального этапа НИК, - 1 человек.

## Результаты 1-го тура муниципального этапа Областной научно – исследовательской конференции учащихся «Кузбасская школьная академия наук» 5-11 классы

ФИ участника	ФИО учителя	Результат
Черникова Александра, 7В	Лукьянова Алеся Юрьевна	Диплом I степени
Хаблак Таисия, 7В	Николаева Татьяна Исаевна	Диплом III степени
Езерская Екатерина, 6В	Заброда Инна Николаевна	Участие
Бояренко Семён, 7А	Друзина Надежда Валентиновна	Участие
Черникова Александра, 7В	Башкирова Ольга Викторовна	Участие

В 1-м туре муниципального этапа Областной НИК учащихся 1-11 классов принимали участие 5 учащихся и 5 педагогов 5-11 классов. Результаты: 1 место – 1, 3 место - 1. Победителя подготовила Лукьянова А. Ю., призера – Николаева Т. И.

## Результаты 2-го тура муниципального этапа Областной научно – исследовательской конференции учащихся «Кузбасская школьная академия наук» 5-11 классы

ФИ участника	ФИО учителя	Результат
Черникова Александра, 7В	Лукьянова Алеся Юрьевна	Диплом II степени

## Результаты участия в XXIII научно-практической конференции учащихся МБОУ ДО «Дом детского творчества №5», 5-11 классы

ФИ участника	ФИО учителя	Секция	Результат
1. Езерская Екатерина, 6В	Заброда Инна Николаевна	Школа выживания	Диплом I степени
2. Черникова Александра, 7В	Лукьянова Алеся Юрьевна	Краеведение	Диплом I степени

## Результаты участия в конкурсе «Наука моими глазами-2023» КГПИ КемГУ

№	ФИ участника	ФИО учителя	Результат
1	Тихонова Арина, 7В	Лукиянова Алеся Юрьевна	2 место
2	Черникова Александра, 7В	Лукиянова Алеся Юрьевна	3 место

## Результаты VII Международной научно-практической конференции обучающихся «Мир моих исследований», 5-11 классы

№	ФИ участника	ФИО учителя	Результат
1.	Морина Вероника, 7В	Башкирова Ольга Викторовна	Диплом II степени
2.	Квашнина Мария, 7В	Башкирова Ольга Викторовна	Диплом III степени
3.	Тихонова Арина, 7В	Лукиянова Алеся Юрьевна	Диплом II степени
4.	Черникова Александра, 7В	Лукиянова Алеся Юрьевна	Диплом III степени

## Результативность работы учителей на конференциях и конкурсах проектов муниципального, регионального и международного уровней

№	ФИО учителя	Количество работ	Результативность
1.	Башкирова Ольга Викторовна	2	Участие, 1-й тур муниципального этапа НИК «Кузбасская школьная академия наук»
			Диплом II степени, НПК «Мир моих исследований»
			Диплом III степени, НПК «Мир моих исследований»
2.	Друзина Надежда Валентиновна	1	Участие, 1-й тур муниципального этапа НИК «Кузбасская школьная академия наук»
3.	Заброда Инна Николаевна	1	Участие, 1-й тур муниципального этапа НИК «Кузбасская школьная академия наук»
4.	Лукиянова Алеся Юрьевна	2	Диплом I степени, 1-й тур муниципального этапа НИК «Кузбасская школьная академия наук»
			Диплом II степени, 2-й тур муниципального этапа НИК «Кузбасская школьная академия наук»
			2 место, конкурс «Наука моими глазами-2023»
			3 место, конкурс «Наука моими глазами-2023»
			Диплом II степени, НПК «Мир моих исследований»
5.	Николаева Татьяна Исаевна	1	Диплом III степени, 1-й тур муниципального этапа НИК «Кузбасская школьная академия наук»

**Проблемы:** 1) по-прежнему в научно-практических конференциях принимают участие небольшое количество учащихся (более всего это касается учащихся 5-11 классов), хотя текущем учебном году в НПК приняли участие на 9 человек больше, чем в прошлом; 2) из-за высокой нагрузки и жесткой квоты (1 человек от секции) на районном этапе отбора на Областной НПК «Кузбасская школьная академия наук» учителя неохотно берут часы на внеурочную деятельность по организации научно-исследовательской деятельности учащихся; 3) участие в различных научно-практических конференциях от муниципального до международного уровня стало платным.

### Корректирующие действия:

Необходимо продолжить работу по увеличению качества подготовки итоговых проектов учениками 8, 10 классов, чтобы их можно было рекомендовать для участия в НПК от школьного до региональных уровней; мотивировать обучающихся и педагогов для участия в НПК различного уровня.

## Результаты участия обучающихся 4-11 классов в ВсОШ

Подготовка учащихся к участию в олимпиадах способствует личностному развитию обучающихся.

В 2022/2023 учебном году в рамках реализации программы «Одаренные дети гимназии» в гимназии прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 501 обучающийся (542 – в 2021/2022 уч. г.). Уже второй год подряд школьный этап по пяти предметам проходил на платформе «Сириус»: математика, информатика, биология, химия, физика. В этом есть свои преимущества (независимая проверка привела к тому, что впервые за долгие годы на муниципальный этап отобрались большое количество обучающихся гимназии по информатике, математике, физике), есть недостатки (гимназии необходимо возобновить работу медиа-класса для проведения олимпиады в таком формате). Из 501 обучающегося, принявшего участие в ШЭ ВсОШ, участвовали в муниципальном этапе 88 человек (106 – в прошлом уч. г.). Уменьшение количества участников школьного и муниципального этапов не способствовало уменьшению победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Наоборот количество призеров и победителей по сравнению с прошлым годом увеличилось с 22 человек до 25. Впервые за долгие годы появились призеры на муниципальном этапе по информатике, экономике. Более всего призеров и победителей по предметам гуманитарного цикла – 18 (по предметам ЕТЦ -4, физкультуры и ОБЖ -3). Число победителей и призеров регионального этапа, к сожалению, уменьшилось с 5-и (2022г.) до 2-х (2023г.). Наши обучающиеся успешно выступили в этом году на регионе по литературе, физической культуре. Учителя, подготовившие призеров регионального этапа: Черемнова Наталья Юрьевна, Федосеева Кира Анатольевна.

**Проблемы:** 1. В гимназии не проводится олимпиада по некоторым предметам: МХК, астрономии, другим иностранным языкам, кроме английского. В целом очень мало участников по праву. 2. Не проходят на муниципальный этап уже традиционно учащиеся по технологии. В этом году обучающиеся гимназии не прошли на муниципальный этап по географии, химии. ОБЖ. 3. Необходимо возобновление работы медиа-класса для проведения этапов ВсОШ на платформе «Сириус».

### **Корректирующие действия:**

1. Учителям-предметникам ответственно подойти к проведению школьного этапа ВсОШ по всем предметам во всех параллелях.

2. Учителям, готовящим обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию участия во ВсОШ, ведя разъяснительную работу среди учеников о значимости ВсОШ, об индивидуальных баллах, которые даются при поступлении, о губернаторской стипендии, выплачиваемой победителям и призерам РЭ ВСОШ.

## Результаты участия учащихся 4-11 классов МБОУ «Гимназия №32» в ВсОШ

Предметы	2022-2023 учебный год					
	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров
<b>Предметы естественно – технического цикла</b>						
Математика	66	5	13	1	0	0
Биология	24	9	3	0	0	0
Физика	17	2	7	0	0	0
Химия	11	0	0	0	0	0
География	14	7	0	0	0	0
Информатика	34	15	10	2	1	0
Технология	45	5	0	0	0	0
Экология	14	6	2	0	0	0
Черчение	0	0	3	1	1	0
<b>Итого</b>	<b>225</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Предметы гуманитарного цикла</b>						
Английский язык	46	21	10	4	1	0
История	23	4	5	1	1	0
Литература	52	31	17	11	2	1
Обществознание	24	12	1	1	0	0
Право	3	2	2	0	1	0
Русский язык	65	19	6	0	0	0
Экономика	12	6	4	1	0	0
<b>Итого</b>	<b>225</b>	<b>95</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Физическая культура, ОБЖ</b>						
Физическая культура	40	20	5	3	2	1
ОБЖ	11	3	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>501</b>	<b>167</b>	<b>106</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

## Процесс «Воспитательный процесс»

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №32»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

1. создать условия для усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формировать и развивать личностные отношения обучающихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. создать условия для приобретения обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. создать условия для достижения обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
5. формировать и развивать самостоятельность и инициативу, мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности, ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»;
- вариативных: «Я – Кузбассовец! Моя малая Родина/Патриотизм», «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за 2022/2023 учебный год**

По итогам года были проведены исследования, результаты которых дают общую оценку воспитательной работы в гимназии.

#### **I. Мониторинг**

##### **1. Методика для изучения социализированности личности**

(разработана профессором Рожковым М.И., дополненная из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.. «Личностный рост») для учащихся 1-4 классов

##### **Начальная школа**

Приняли участие 13 классов, 321 человек.

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся, их отношение к Отечеству и природе.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прослушать 30 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

**4- всегда, 3- почти всегда, 2- иногда, 1 – очень редко, 0 – никогда.**

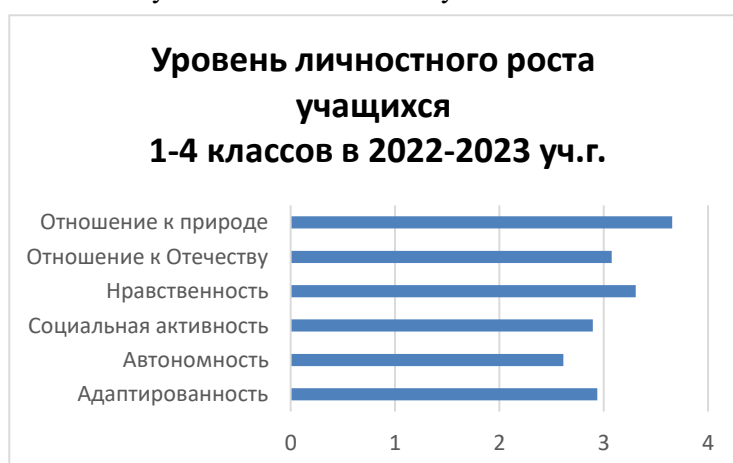
№	Класс/ кол-во респондентов	Адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность	Отношение к Отечеству	Отношение к природе
1.	1А, 25чел.	3,1	2,1	3,2	3,7	3	3,8
2.	1Б, 25чел.	3	2,1	2,6	3,1	3,1	3,4
3.	1В, 24 чел.	3,1	2,4	2,7	3,7	3,2	3,7
4.	2А, 26 чел.	3,3	2,7	2,8	3,5	2,8	3,8
5.	2Б, 24 чел.	2,8	2,2	2,7	3,3	3,1	3,5
6.	2В, 18 чел.	3	2,4	2,7	3,5	3,3	3,7
7.	3А, 27чел.	3	2,3	2,9	3,4	3	3,7
8.	3Б, 28 чел.	3,2	2,6	2,8	3,4	3,2	3,6
9.	3В, 31 чел	2,6	2,3	2,8	2,9	2,7	3,4
10.	4А, 24 чел.	3,1	3,1	2,9	3,3	3,1	3,8
11.	4Б, 24 чел.	2,8	3	3,2	3,2	3,2	3,8
12.	4В, 24 чел.	2,8	2,6	3,2	3,4	3	3,7
13.	4Г, 21 чел.	3,1	3,1	2,9	3,3	3,1	3,7
Итого	321 чел.	3	2,6	3	3,3	3,1	3,6

#### Выводы:

- В 2022/2023 учебном году по пяти параметрам мы констатируем **высокую степень** социализированности ребенка (коэффициент больше трех).
- п.2 (автономность) свидетельствует о **средней степени** развития социальных качеств, так же, как и в предыдущие годы. Автономность - одно из приоритетных качеств личности в условиях современной реальности. **Самостоятельность младшего школьника – это** обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

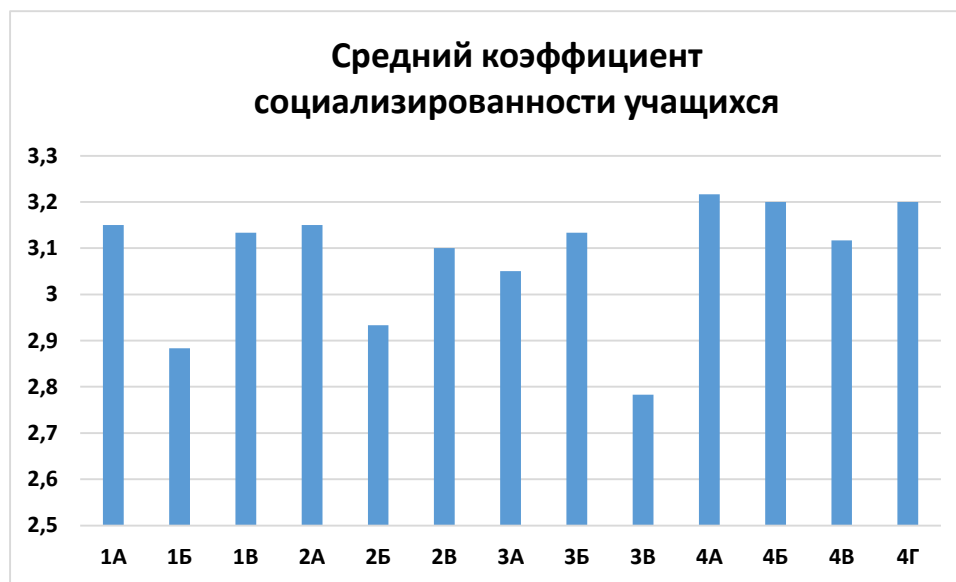
К основным признакам проявления автономности в младшем школьном возрасте следует отнести:

- понимание учеником субъективной значимости учения, преобладание внутренней, процессуально-содержательной мотивации учения над широкими социальными и узколичными мотивами, устойчивость учебных мотивов от случайных внешних влияний;



- наличие системных знаний, гибкое, поливариантное мышление;
- умение самостоятельно преодолевать трудности на пути к цели, присутствие «субъектных переживаний» в учебной деятельности, способность к самостоятельному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- наличие у ученика осмысленной аргументации своей деятельности, умение адекватно, дифференцированно и развернуто оценивать себя, корректировать свою деятельность;

- ориентация на деятельность не только репродуктивного, но и творческого характера, умение осознанно и обоснованно осуществлять выбор наиболее оптимального варианта деятельности, нести ответственность за свои действия и поступки.
- Средний коэффициент по 13 классам, по сравнению с 2021/2022 уч.г. (3,2), снизился в 2022/2023 уч.г. (3,1), но остался в рамках показателя «**Высокая степень** социализированности детей».
- Десять классов из тринадцати (1А,1В,2А,2В,3А,3Б,4А,Б,В,Г) показали **высокую степень** социализированности учащихся **в среднем по классу**.
- Самый низкий средний коэффициент социализированности (2,8) у обучающихся 3В класса. И, хотя ситуация не является критичной, на данный коллектив в новом учебном году необходимо обратить особое внимание.



#### Корректирующие мероприятия:

Поскольку по результатам мониторинга учащиеся гимназии демонстрируют средний уровень автономности, то основная задача в новом учебном году:

- создание условий для проявления и развития автономности учащихся начальных классов.

Для чего

- классным руководителям необходимо обратить внимание на формирование самостоятельности каждого учащегося с учетом его наклонностей и классного коллектива в целом;
- при планировании продумать формы работы, способствующие эффективной самореализации учащихся, формированию их социальной активности;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому направлению в начальной школе.

#### 2. Диагностика уровня развития личности (методика П. Степанова) - (проводится один раз в два года)

**Основная, средняя школа**

**Цель:** выявить уровень духовно-нравственного развития учащихся.

В 2022-2023 учебном году диагностика проводилась в 5, 7, 9, 11 классах.

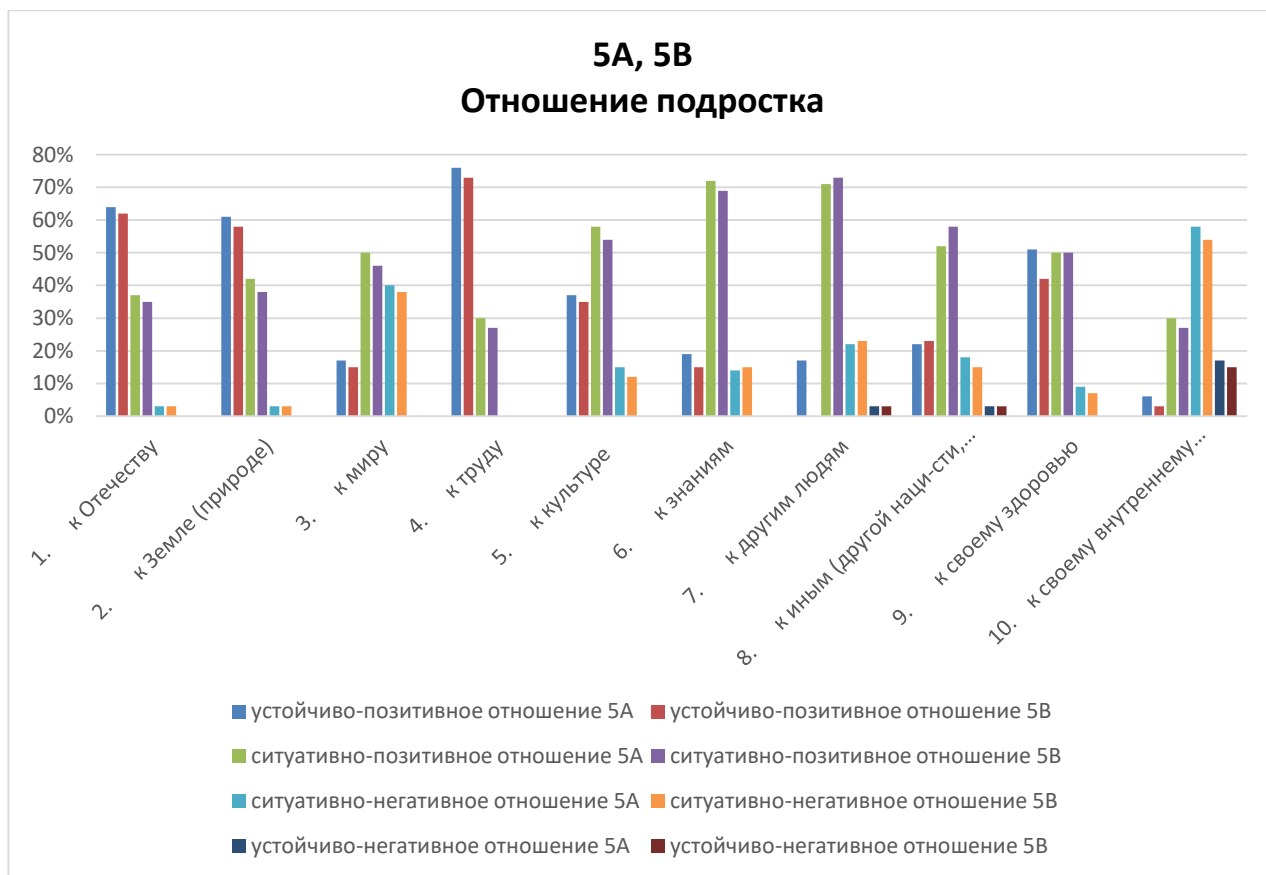
Учащиеся 5-х классов впервые проходили диагностирование по данной методике. Приняли участие учащиеся 5А и 5В классов.

Анализ результатов показал, что лучше всего пятиклассники относятся к труду. Устойчиво-позитивное отношение к труду пятиклассников, по мнению авторов методики, говорит о том, что примерно 70% ребят трудолюбивы. Они не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. А у 30% респондентов (ситуативно-позитивное отношение) из 5 классов вызовет уважение только престижная работа. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

Позитивное отношение к Отчеству и природе показывают 97% респондентов в том и другом классе, к своему здоровью – 91% и 93% соответственно. Это значит, что более 60% пятиклассников присущи развитые чувства гражданственности и патриотизма, они гордятся Родиной, чувствуют личную

ответственность за судьбу страны. Им присуще чувство жалости и сопереживания любым животным; имеют вполне развитое экологическое сознание.

Еще 35% подростков переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично.



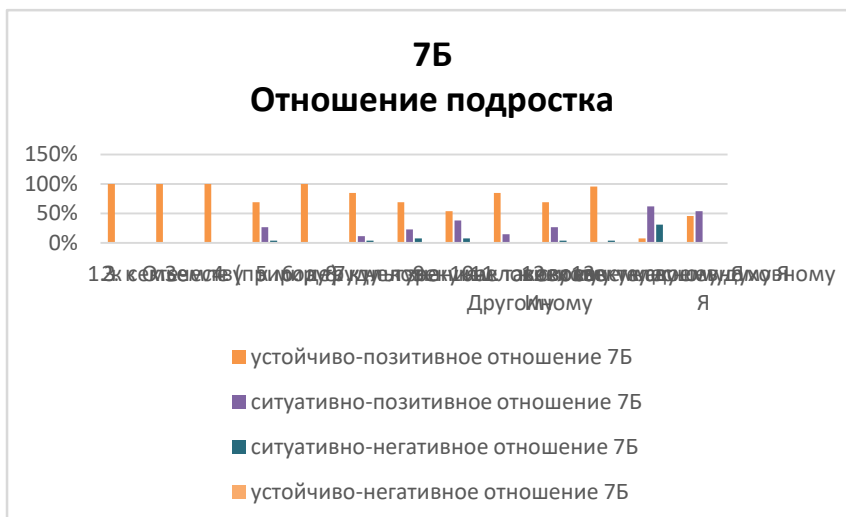
Самое большое количество учащихся (75% в 5А и 69% в 5В) демонстрируют ситуативно и устойчиво-негативное отношение к своему внутреннему миру, душевному «Я», что свойственно подросткам. Более 50% пятиклассников не довольны собой, им немедленно хочется оказаться красивыми, знаменитыми. А 15% не принимают себя, считая заурядными и недостойными внимания других.

**Корректирующие действия:**

- 1) Задача классных руководителей создать ситуацию успеха для каждого учащегося, для чего отмечать любые самые незначительные победы ребят.
- 2) продумать в плане ВР на новый учебный год мероприятия, способствующие повышению самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе для каждого обучающегося.

**i. В 7х классах прошли диагностику 68 учащихся (88%).**





На примере результатов диагностики учащихся 7Б класса можно с уверенностью констатировать, что семиклассники по 4 параметрам высказывают устойчиво-позитивное отношение: к семье, Отечеству, Земле, труду.

В 7Б нет устойчиво-негативного отношения ни к одному из параметров, в 7А – в 4 параметрах по 1 человеку (отношение к культуре, другим людям, своему здоровью, внутреннему «Я»), в 7В – 2 человека (отношение подростка к своему внутреннему миру, душевному «Я»).

Сравнение ответов семиклассников позволяет сделать вывод, что в 7Б классе учащиеся имеют более четкую, сформированную позицию по вопросам мониторинга, в то время как в 7А и 7В классах значительно больший процент обучающихся показывает ситуативно-позитивное и ситуативно-негативное отношение к обсуждаемым вопросам.

Радует то, что в отношении подростков к Отечеству во всех трех классах преобладает устойчиво-позитивное отношение и нет устойчиво-негативного.

2.1.5 Из двух 9 классов по объективным причинам в диагностике принимал участие только 9А, 28 человек (100%). В целом преобладает позитивное отношение по всем параметрам.

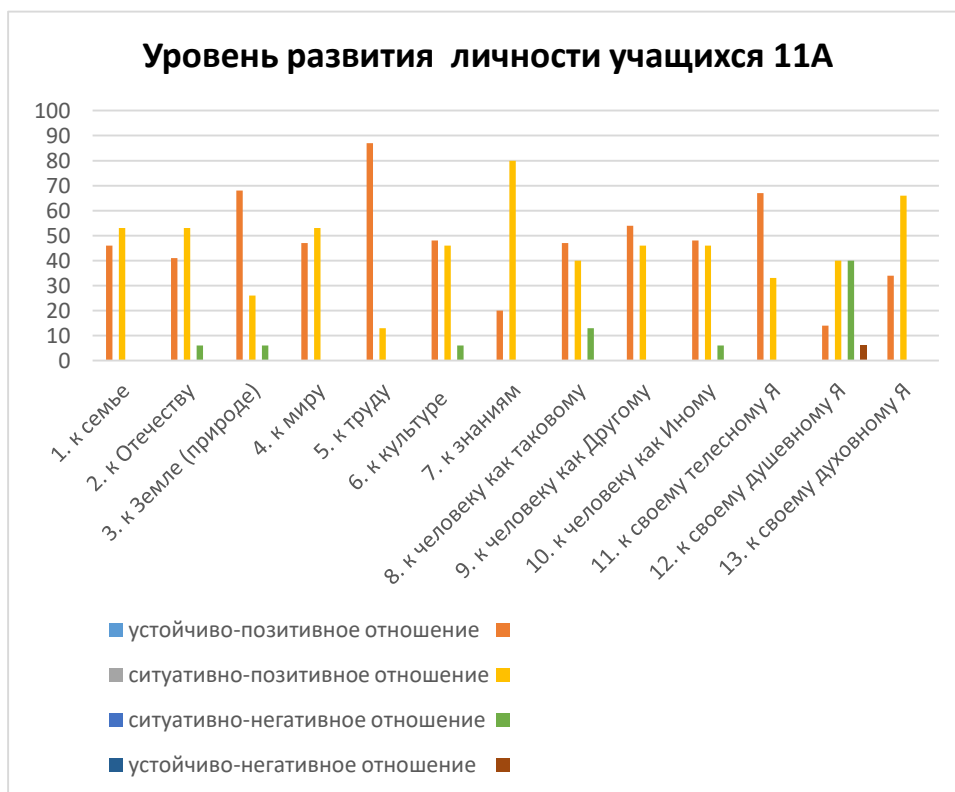


Сравнивая диаграммы 2021-2022 уч.г. и 2022-2023 уч.г. можно констатировать, что в этом учебном году практически нет негативного отношения к Отечеству, труду, своему телесному и духовному Я. Это может говорить о том, что наши девятиклассники имеют собственное мнение по многим вопросам, они достаточно



уверены в себе, им присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, развито экологическое сознание. Конечно, есть учащиеся, которые, признавая объективную ценность культурных форм поведения, не всегда руководствуются ими в повседневной жизни. Но знания морали они получили.

### 2.1.6 Результаты опроса учащихся 11 класса (15 человек – 94%)



Согласно полученным данным у одиннадцатиклассников 2022-2023 уч.г. преобладает устойчиво и ситуативно-позитивное отношение к 12 из 13 параметров. У них хорошие отношения к семье, Отечеству, природе, миру, культуре, знаниям и т.д. Отмечено значительное преобладание устойчиво-позитивного отношения к природе, труду, к культуре, к человеку как таковому, к человеку Другому, Иному, к своему телесному Я. По-прежнему, ребята не удовлетворены своим душевным состоянием. Но единственный параметр, где есть устойчиво-негативное отношение (1 чел.), что говорит о неуверенности в своих силах, когда подросток боится взять ответственность на себя и ждет помощи (или привык) извне. В то же время дети стали больше ценить своих родителей, понимать их роль в жизни ребёнка.

#### **Выводы:**

Уровень развития личности учащихся 5,7,9,11 классов в целом соответствует возрастным нормам.

Преобладающее количество респондентов показывает позитивное отношение к семье и Отечеству, что свидетельствует о хороших результатах работы гимназии по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Главной проблемой во всех классах является отношение к своему внутреннему миру, что характерно для подросткового периода.

В связи с этим необходимо создавать ситуацию успеха для всех учащихся. Классным руководителям включить в план ВР на следующий учебный год КТД, мероприятия, способствующие развитию самостоятельности, успешности каждого воспитанника. Для чего помогать учащимся формировать портфолио.

Классным руководителям необходимо использовать в работе такие методы и формы, которые могут способствовать поддержке высокой учебной мотивации, поощрению активности, инициативности и самостоятельности учащихся.

### **3. Мониторинг «Сформированность классных коллективов» (по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»)**

В анкетировании приняли участие учащиеся 15 классов среднего и основного уровней образования.

Класс	I «Песчаная россыпь»		II «Мягкая глина»		III «Мерцающий маяк»		IV «Алый парус»		V «Горящий факел»	
	2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023
5А	2	3	19	12	9	12	3	2	0	0
5Б	2	2	8	2	12	19	4	4	0	1
5В	15	0	6	4	2	20	1	0	0	0
6А	6	3	11	12	9	10	0	1	0	0
6Б	1	3	0	9	18	10	7	2	0	1
6В	0	1	12	6	13	14	1	2	0	0
7А	0	7	10	10	10	9	6	0	2	0
7Б	0	1	5	3	11	14	9	4	2	2
7В		1		2		17		1		0
8А	1	0	0	5	19	17	10	3	0	0
8Б	3	0	7	0	16	12	2	12	1	4
9А	0	1	2	4	8	16	10	7	0	0
9Б	4	2	5	7	14	16	0	2	1	0
10А	2	0	9	1	7	9	0	13	0	0
11А	0	0	1	1	10	8	15	7	0	
<b>Кол-во</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>107</b>	<b>78</b>	<b>160</b>	<b>203</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>8</b>



В 2022-2023 уч.г. учащиеся вновь выбрали III уровень развития коллектива - «Мерцающий маяк». Здесь действует принцип «Один за всех – все за одного». В данном коллективе отмечается дружеское участие и заинтересованность делами друг друга, что сочетается с принципиальностью и взаимной требовательностью. У большинства проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают друг за друга в случае неудачи.

Количество выборов данного уровня развития коллектива, по сравнению с прошлым учебным годом, значительно выросло, значит, повысился и уровень сплоченности классов. Это подтверждается выводами, которые сделал классный руководитель 11 класса: «За текущий учебный год уровень сплоченности классного коллектива повысился. В прошлом учебном году никто из ребят не выбирал уровень 4, в этом году 7 чел. (44%). Уровень три в прошлом году выбирали 7 чел (39%), в этом году - 8 чел. (50%). Только один ученик указал уровень два "мягкая глина", в прошлом году таких было 9 чел. (50%). Никто не указал уровень 1 (в прошлом году таких было двое)».

Можно сделать вывод, что задача формирования дружных классных коллективов успешно решается. По сравнению с 2021-20221 уч.г. значительно уменьшилось количество выборов 1 и 2 уровней. Тем не менее, работа по сплочению классных коллективов должна быть продолжена и в новом учебном году, и главная задача для всех классов – переход на высшую ступень развития.

## II. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год

1.1. На начало 2022/2023 учебного года в гимназии сформировано 28 классов.

### Социальный паспорт учащихся гимназии в 2022/2023 уч.году

Всего детей: **710** Мальчиков: 305 Девочек: 405

1. **Количество многодетных семей: 53**

- в них детей: **74**

- учится в гимназии: **65,**

2. **Количество многодетных малообеспеченных семей: 6**

- в них детей : **8**

3. **Дети-инвалиды: 9,** из них обучаются на дому 0 из них обучаются в гимназии 9

4. **Количество малообеспеченных семей: 4**

- детей в гимназии: **4**

5. Получают бесплатное питание в гимназии: **323**

6. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: **2**

7. **Количество семей, взявших на воспитание детей-сирот и оставшихся без попечения родителей – 3**

6. Полные семьи: **355**

7. Неполные семьи: **53**

8. Матери одиночки: **11** отцы – одиночки - **2**

9. Семьи с отчимом - **12**

10. Неблагополучные семьи (СОП): **1**

- в них детей:   0  

11. Родители, уклоняющиеся от воспитания:   0  

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

**Участие обучающихся 5–8-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б
1	Международный день «Спасибо»	Акция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Мероприятия, приуроченные к Дню снятия блокады Ленинграда	Классный час	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Открытие Первичного отделения РДДМ в Гимназии №32	Тожественное мероприятие							+	+	+	+	+
4	"Памяти воинов-новокузнецан, погибших в Афганистане" (уборка монумента)	Акция											+
5	Национальный проект «Лифт в будущее»	Профорентация				+	+	+	+	+	+		
6	«Письмо солдату»	Акция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Мы против наркотиков!	Акция				+	+	+					
8	Сортировка мусора	Классный час						+				о	
9	Танцевальный флешмоб для учителей	Флешмоб					о						
10	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Концерт				+						+	
11	Наставник для молодёжи. Кадры будущего	Беседа											+
12	Сообща, где торгуют смертью	Классный час	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Общешкольная зарядка	Спорт, здоровый образ жизни	+	+	+	+	о	+	+	+	+	+	+
14	Подготовка окон к празднованию 9 мая	Акция	+									+	+
15	Акция «Георгиевская ленточка»	Акция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Конкурс «Звезда Гимназии-2023»	Конкурс		+		+	+	+		+	+		
17	Всероссийская акция	Акция										+	

	«Выбираю чистый воздух»												
18	Участие в конкурсе «Большая перемена»	Конкурс			+						+		
19	Акция «Пушистый SOS»	Акция	+	++	+	+	++		++	+o		+o	
20	Теплый ноябрь	Акция	o			+	+		+	+		+	+
21	Концерт ко дню матери	Концерт	++			+	+		++				+
22	День Гимназиста	Торжественное мероприятие	+	+	+	+	+	+	o	+	+	o	+
23	КТД «Подарок любимому учителю своими руками»	КТД	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24	Танцевальный марафон	Конкурс	+			+	+				+		
25	День солидарности в борьбе с терроризмом	День здоровья Классный час	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26	Сбор макулатуры	Акция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27	Открытки для солдат СВО	Акция	+	+		+	+		+			+	+
28	Космический баттл	Квест	+o	+o	+o								
29	«Я-Кузбассовец»	Информационный стенд											
Всего			17	14	12	19	20	14	18	16	15	19	17
Организовали			2	1	1	0	2	0	1	1	0	3	0
% участия			61	50	42,9	68	71,5	50	64,3	57,1	53,5	68	61

### Участие обучающихся 9–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	9а	9б	10а	11а
1	Международный день «Спасибо»	Акция	o	+	o	+
2	Мероприятия, приуроченные к Дню снятия блокады Ленинграда	Классный час	+	+	+	+
3	Татьянин день	Акция	o		o	
4	80 лет Кемеровской области	Классный час			+	
5	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (информационный стенд)	Информационный стенд	o	+	o	
6	Открытие Первичного отделения РДДМ в Гимназии №32	Торжественное мероприятие	o	+	o	+
7	День вывода советских войск из Афганистана (митинг)	Митинг				+
8	Квартирник (мероприятия по инициативе обучающихся)	Квартирник	o	o	o	
9	День безопасного Интернета	Информационные видео	o	o	o	+
10	«Письмо солдату»	Акция	+	+	+	+
11	Районный конкурс «Черный тюльпан»	Конкурс песни			+	
12	Здравы молодцы!	Эстафета	o	o	o	
13	Приветствие «Дети Азии»	Видео приветствие	+		+	
14	Мы против наркотиков!	Классный час			o	
15	Танцевальный флешмоб для учителей	Флешмоб			o	
16	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Концерт	+	+	+	
17	Студенческая весна-2023	Концерт	+	+	+	
18	Наставник для молодёжи. Кадры будущего.	Беседа			+	
19	Сообща, где торгуют смертью	Классный час	+	+	o	+
20	Общегородской субботник	Субботник			+	
21	Интенсив РДДМ "Будь первым!"	Творческая			+	

		встреча-интервю				
22	Университетские смены (г. Барнаул)	Творческая встреча-интервю			+	
23	Общешкольная зарядка	Спорт, здоровый образ жизни	0	0	0	+
24	Всероссийская акция «Твой выбор»	Фото коллаж	+		+	
25	Подготовка окон к празднованию 9 мая	Акция	+		+	
26	Студенческая весна-2023. Гала-концерт	Концерт	+		+	
27	Поездка в колледж при СибГИУ	Профорентация	+	+		
28	Всекузбасский марафон «Кузбасс в движении»	Онлайн-марафон			+	
29	Первомайский флешмоб от РДДМ	Флешмоб	+	+	+	
30	Акция «Георгиевская ленточка»	Акция	+	+	+	+
31	Открытие малой ледовой арены в Новоильинском районе	Торжественное мероприятие			+	
32	Дружественный матч по волейболу в детском доме-интернате №95	Турнир по волейболу	0	0	0	
33	Участие в районном танцевально-песенном флешмобе «Во имя Великой Победы»	Флешмоб	+	+	+	
34	Конкурс «Звезда Гимназии-2023»	Конкурс		+	+0	+
35	Школа молодых лидеров. Конкурс проектных идей	Конкурс	+		+	
36	Участие в конкурсе «Большая перемена»	Конкурс			+	
37	Создание школьного медиа-центра	Проект	+	+	+	
38	Акция «Пушистый SOS»	Акция	++		+	+
39	Теплый ноябрь	Акция	+		+	+
40	Концерт ко дню матери	Концерт			+0	
41	День Гимназиста	+	+	+	+	+
42	КТД «Подарок любимому учителю своими руками»	КТД			+	
43	Новогодний КВН	Конкурс	+0		+0	
44	День солидарности в борьбе с терроризмом	День здоровья Классный час	+	+	+	+
45	Сбор макулатуры				+	+
46	Открытки для солдат СВО	Акция	+	+		+
Всего			32	22	45	16
Организовали			10	5	15	0
% участия			69,5	47,8	98	37,8

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

1. 5 «А» класс, классный руководитель Курдюмова Н. А.;
2. 6 «А» класс, классный руководитель Багрянцева М. С.;
3. 6 «Б» класс, классный руководитель Черемнова Н. Ю.;
4. 7 «А» класс, классный руководитель Друзина Н. В.;
5. 8 «А» класс, классный руководитель Андриюшкина С. С.;
6. 8 «Б» класс, классный руководитель Кулманакова М. Н.;
7. 9 «А» класс, руководитель ПО «Российское движение детей и молодежи» Кожевникова А. С.; классный руководитель Федорова И. Ю.;
8. 10 «А» класс, руководитель ПО «Российское движение детей и молодежи» Кожевникова А. С.; классный руководитель Кулиш Н. Д.

Доля обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 60 процентов (средний уровень вовлеченности). Сравнительную диаграмму уровня вовлеченности классов в общешкольные воспитательные мероприятия см. в Таблице 1. Диаграмма 1. Анализ показал, что большая часть учащихся активно принимает участие в мероприятиях, организованных школьным самоуправлением, которые связаны с творчеством или волонтерской деятельностью, менее активно – в мероприятиях, связанных с образовательной или патриотической деятельностью. Опрос показал, что это связано с тем, что указанные мероприятия являются однотипными и шаблонными, поэтому не вызывают интереса у подростков. Также обучающимися отмечается минимальное наличие поощрительной системы.

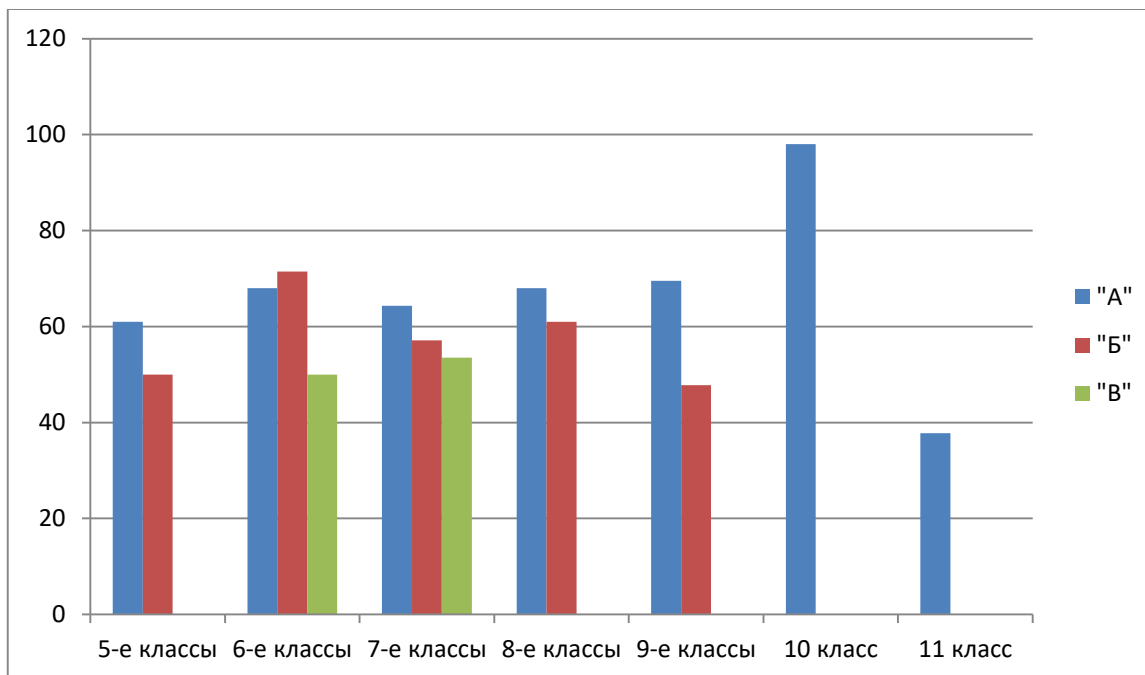


Таблица 1. Диаграмма 1.

Анализируя полученные данные, можно предложить следующие возможные пути решения проблемы вовлеченности обучающихся в общешкольные воспитательные мероприятия:

1. Разработка (поиск) новых методики и форм проведения мероприятий;
2. Разработать и утвердить систему поощрения обучающихся.

## 1.2. Наличие традиций

Традиции – важнейшая составляющая воспитательной работы в школе. Они помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

**В гимназии сохраняются традиции, наиболее значимые из них:**

**общешкольные:** концерты к праздничным датам: День учителя, День матери, 8 марта; еженедельная торжественная линейка с выносом флага РФ и исполнением Гимна РФ, акции «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка»; акция «Подари открытку ветерану»; акция «Бессмертный полк», акция по оказанию помощи животным «Пушистый SOS».

- **традиции классных параллелей:** линейки на патриотические темы, смотр строя и песни, военно-спортивные игры «Добры молодцы» (5-8 кл.), фестиваль профессий, посвящение в гимназисты, посвящение в читатели (1 кл.), Аллея первоклассников, Аллея выпускников.

- **традиции классных коллективов:** день класса, день именинника, поздравление мальчиков и девочек на 23 февраля и 8 марта.

Все традиции гимназии оказывают влияние на воспитание учащихся. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважением, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию класса.

### III. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

- Вторая половина дня – время для дополнительных занятий, кружков, секций гимназии, в которых занимается 949 человек.
- Работа спортивного клуба гимназии – 60% учащихся;
- Занятия внеурочной деятельностью «Разговоры о важном» - 100% учащихся;
- Занятия по дополнительным общеобразовательным программам – 87,7%.



Внеурочная деятельность в 2022/2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся (5-11 классы);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (5-11 классы);
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (1-11 классы);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (1-11 классы);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (1-11 классы).

В спортивных секциях в рамках внеурочной деятельности занимается 243 учащихся, в профильных отрядах (ЮИД и ДЮП) – 25 человек.

Направление деятельности кружков	Число кружков, ед.		в них обучающихся, чел.	
	всего	в том числе платные	всего	в том числе платные
Технические	-	-	-	-
Эколого-биологические	1	1	12	12
Туристско-краеведческие	1	0	12	
Спортивные	6	2	243	36
Художественного творчества	3	-	60	-
Другие	18	3	622	291
Всего	29	6	949	339

Художественно-эстетическое направление представлено вокальным кружком «Домисолька».

В театре песни «ДоМиСолька» (рук. Кулиш Н.Д.) в прошедшем учебном году занимались учащиеся 2 и 6 классов. Основную концертную нагрузку несли группы 2А и сборная 6 классов, которые приняли участие во всех концертах в гимназии, а также районных конкурсах:

Мероприятие	результат	кол-во участников
Районный конкурс-фестиваль афганской песни «Черный тюльпан»	Диплом I степени,	2 (10 кл.)
Городской творческий конкурс «Музыкальная палитра»	Диплом I степени	12 (6 кл.)
Районный фестиваль-конкурс детского творчества "Super-детки" для 1-4 классов	Диплом II степени	12 (2 кл.)

В рамках внеурочной деятельности по изобразительному искусству 20 учащихся во главе с учителем ИЗО Курдюмовой Н.А. приняли участие в 2-х районных, 1-м региональном, 4-х всероссийских и одном международном конкурсах, завоевав 16 призовых мест. Результаты представлены в таблице:

№ п/п	название	уровень	результат	кол-во участников
1.	«Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя - МАТЬ»	районный	3 место 1 место 3 место 1 место	1 чел. (9-10 лет) 1 чел. (11-12 лет) 1 чел. (11-12 лет) 1 чел. (13-14 лет)
2.	Память сильнее времени» «Пусть не будет войны никогда»	Всероссийский	1 место	1 чел. (14 лет)
3.	«Современное искусство»	Всероссийский	1 место	1 чел. (14 лет)
4.	Персональная выставка «Таинственный мир акварели»	Всероссийский	1 место	1 чел. (13 лет)

5.	интернет – олимпиада по изобразительному искусству 8 класс	Международная	1 место	1 чел. (14 лет)
6.	ВОШ по ИЗО	муниципальный этап	1 место	1 чел. (12 лет)
7.	140 – ление со дня рождения Алексея Николаевича Толстого	Всероссийский	3 место 2 место	2 чел (12 лет)
8.	конкурс «Рисуем Победу»	Районный	1 место 2 место 3 место 3 место	4 чел. (13-14 лет)
9.	конкурс «Притяжении земли» «Юрий Гагарин»	Региональный	3 место	1 чел. (13 лет)

Также в рамках внеурочной деятельности учащиеся принимали участие в работе школьного музея ИЗО. Были организованы 3 персональные выставки юных художниц.

В период с 01.09.2022 по 27.05.2023г. были организованы следующие выставки:

- Лето в объективе (сентябрь, выставка летних фотографий учащихся);
- Вот оно какое наше лето (сентябрь, выставка рисунков учащихся);
- Осенняя галерея (октябрь, фото-выставка)
- Красочный мир Вишневой Ульяны (8Б). Персональная выставка (январь);
- Красочный мир Казаковой Анастасии (8А). Персональная выставка (февраль);
- Красочный мир Сучковой Валентины (8А). Персональная выставка (март);

#### IV. Качество организуемой в гимназии профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

а. **Профилактика правонарушений учащихся.** В гимназии разработана нормативная база и ведется систематическая работа с «трудными» обучающимися.

Количество учащихся	2019/2020 уч.г.		2020/2021 уч.г.		2021/2022уч.г.		2022/2023уч.г.	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
состоящих на учете в ОПДН	1	4	1	2	0	2	1	0
Из них:								
совершивших общественно-опасные деяния	0	2	1	2	0	0	0	0
состоящих на учете у нарколога	1	1	0	0	0	1	0	0
состоящих на учете в УСЗН	1	0	0	0	0	0	1	0
семьи СОП	0	0	0	0	0	0	1	0

В сентябре 2022/2023 уч.г. (с 23.05.2022г.) на профилактическом учете в ОПДН стоял 1 обучающийся из 4 класса за самовольный уход из дома (в ноябре 2023 г. снят с учета). С 12.05.2022г. 1 семья стояла на учете в УСЗН как семья СОП (в гимназии обучается 1 ученица 3 класса), семья снята с учета в УСЗН с 12.02.2023г., но девочка не снята с внутришкольного профилактического учета за плохое поведение.

В 2022/2023 уч.г. за совершение преступления или противоправного деяния учащиеся гимназии не стояли.

На внутришкольном профилактическом учете стояли 3 человека. Основная причина – плохое поведение.

В целях профилактики социальной дезадаптации учащихся, употребления психоактивных веществ в 2022/2023 учебном году в гимназии и классных коллективах использовались как пассивные, так и активные формы работы.

Пассивные формы работы			Активные формы работы		
Форма работы	Тема мероприятия	Классы	Форма работы	Тема мероприятия	Классы
Беседа нарколога	1. «Последствия употребления ПАВ (курение, вейпы);	5-11	Акция	- Антинаркотическая акция «Классный час»;	7-11
	2. «Вейп: мифы и реальность».			- Областная Антинаркотическая	

				акция; «Будущее без наркотиков» - Антинаркотическая акция «Призывник»	1-11
Классный час	1. Беседа о вреде курения, вейпы. 2. Вредные привычки. 3. Мифы о наркотиках 4. «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	7 - 9  1-6 7 6-11	День здоровья	«Мы за здоровый образ жизни»	1-11
Классный час	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	День здоровья: военно-спортивные соревнования «Полоса препятствий»	"Правонарушение и юридическая ответственность несовершеннолетних	7Б
Беседа зам. директора по ВР, УВР	1. Ответственность подростков за правонарушения и преступления. 2. Последствия употребления ПАВ и курения.	8В  9А, 9Б, 7А	СПТ	раннее выявление немедицинского употребления ПАВ	7-11
Беседы педагога-психолога	«Процедура проведения СПТ. Ключевые вопросы. Факторы риска и факторы защиты»;  «Семиклассники: время больших возможностей и больших опасностей», «Эмоциональный фон развития учащихся»;  «Я и другие»  «Я-восьмиклассник»  «Восьмиклассники: слабость цели. Основные качества взрослого человека» «Восьмиклассники. Основные проблемы: трудности и способы их преодоления»;	7-11  7  7 8 8	Круглый стол с родителями		
Общешкольные родительские собрания	«Результаты социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов. Факторы риска и факторы защиты в развитии личности»; «Безопасность на дороге: СИМ!» «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные молодежные субкультуры». «Безопасность в летние каникулы» и др.	7-11  1-11			

Также в 1-11 классах проводились:

- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и родителями, вовлечение их в классные дела (1-11 класс – по необходимости);
- консультации педагога-психолога с детьми и родителями (групповые и индивидуальные) в 1-11 классах;
- контроль внеурочной занятости и организации отдыха на каникулах (1-11 класс – регулярно);
- дистанционная просветительская работа с детьми и родителями через сайт гимназии:  
– раздел «Профилактика»: памятки родителям о ЧВК «Редан», методические рекомендации родителям по профилактике, Перечень запрещенных предметов и веществ в гимназии  
– раздел «Профилактика ПАВ»: материалы по профилактике наркомании, листовки «Сообща, где торгуют смертью», телефоны горячей линии и др.

### **Работа Совета профилактики правонарушений учащихся –**

В 2022-2023 уч. году было проведено 10 заседаний, приглашалось 12 учащихся и 12 родителей. По решению Совета профилактики в течение учебного года 1 учащийся был поставлен на внутришкольный профилактический учет, остальные внесены в Группу риска. Основой работы с последними было педагогическое наблюдение и профилактические беседы при зам. директора по УВР с приглашением родителей.

Для стоящих на ВШУ составлена программа ИПР, в реализации которой задействованы классные руководители, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР, родители, также приказом директора определены наставники – классные руководители.

- в. Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов**, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проведено в соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 01.09.2021 г. № 2427 в период с 06 сентября по 15 ноября 2022 года.

**Таблица 1. Результаты социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «Гимназия № 32» Новокузнецкий городской округ**

Школы	Классы	Общее число обучающихся, подлежащих СПТ	Общее число обучающихся, которые прошли тестирование	Число обучающихся, не прошедших тестирование			
				Всего	По причине отказа	По болезни	Другие причины
МБОУ «Гимназия № 32»	7-9 кл.	181	175	6	6	0	0
	10-11 кл.	41	41	0	0	0	0
	7-11 кл.	222	216	6	6	0	0

СПТ проводилось с использованием методического комплекса, выявляющего латентную и явную рискогенность социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Методика также выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

**Таблица 2. Результаты СПТ по показателям общего риска возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических веществ**

Школа	Классы	Общее число обучающихся, которые прошли тестирование	Количество обучающихся с латентной рискогенностью (группа «особого внимания»)	Количество обучающихся с явной рискогенностью («группа риска»)
МБОУ "Гимназия № 32"	7А	21	1	1
	7Б	24	2	1
	7В	19	4	0
	8А	28	4	1
	8Б	30	6	0
	9А	27	2	0
	9Б	26	3	0
	10А	25	4	1
	11А	16	0	0

	ИТОГО:	216	26	4
--	--------	-----	----	---

С учащимися гимназии, попавшими в группы «особого внимания» и «группы риска», в течение учебного года педагогом-психологом проводилась профилактическая работа. Один учащийся из «группы риска» выбыл из гимназии. Остальные и в новом учебном году должны быть под пристальным вниманием всех специалистов гимназии, с подключением, при необходимости, ППМС- центров.

### Корректирующие мероприятия:

- Продолжить внедрение новых эффективных форм организации профилактической работы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить проведение в гимназии социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов (1 раз в год).
- Продолжить проведение мотивационной работы с родителями по развитию компетентности в вопросах понимания проблем подросткового кризиса, особенностей интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ.

### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

Планомерная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма позволили стабилизировать количество учащихся-нарушителей ПДД.

В гимназии разработана система работы с нарушителями ПДД. С каждым из них проводит беседу заместитель директора по ВР, затем – классный руководитель. Учащийся, нарушивший ПДД, готовит сообщение о каком-либо аспекте ПДД и выступает с ним на классном часе перед своими одноклассниками. Все нарушители обязательно участвуют в районном конкурсе на знание ПДД.

Параллель	Количество нарушителей (сентябрь-май)				
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022-2023уч.г.
1-4	2	0	0	2	2
5-8	4	5	7	8	1
9-11	5	3	0	2	1
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

Как видно из таблицы, в прошедшем учебном году по сравнению с 2021/2022 уч.г. общее количество нарушителей ПДД значительно уменьшилось. При этом количество нарушителей ПДД в начальной школе осталось неизменным, и это дети из одного класса – 4Г. На 7 человек уменьшилось количество нарушителей среди учащихся 5-8 классов, и на 1 чел - среди учащихся 9-11 классов.

Классы, допустившие наибольшее количество нарушений:

- 4Г – 2 учащихся;

В новом учебном году следует продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2022-2023 учебном году было проведено три тестирования на знание ПДД в 1-4 классах и три тестирования - в 5-11 классах. Качество выполнения тестовых заданий снизилось в среднем на 4%, но осталось более 80% в параллелях 1, 2 и 4 классов.

Тесты	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		Итого	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
<b>Входной</b>	82%	81%	92%	87%	86%	88%	86%	87%	87%	86%
<b>Промежуточный</b>	88%	91%	88%	81%	78%	92%	86%	87%	85%	88%
<b>Итоговый</b>	89%	91%	95%	83%	87%	79%	84%	83%	88%	84%

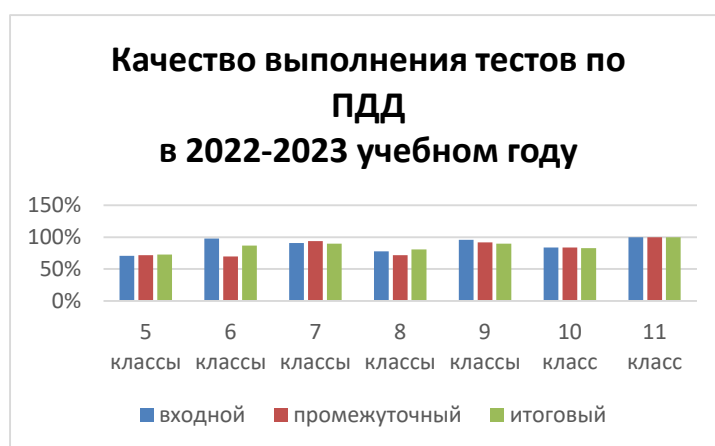


В новом учебном году необходимо обратить внимание на нынешние 3 классы, провести независимое тестирование для выяснения причин снижения качества выполнения заданий по ПДД. Классным руководителям разнообразить формы работы по данному направлению и сделать акцент на практические занятия по ПДД, взять на особый контроль профилактику ДДТТ, формирование правовой культуры учащихся и родителей по правилам дорожной движения. Ежедневно проводить «Минутки безопасности» в конце последнего урока.

В 5 классах тестирование на знание ПДД проводилось классными руководителями. В 6-11 классах входное и промежуточное тестирование на знание ПДД проводились на уроках ОБЖ учителем Пылыгаловым Д.С., итоговый тест – классными руководителями.

### Качество выполнения тестов по ПДД

классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс	среднее
уч.год	2022/ 2023	2022/ 2023	2022/ 2023	2022/ 2023	2022/ 2023	2022/ 2023	2022/ 2023	
Входной тест	71%	98%	91%	78%	96%	84%	100%	88%
Промежуточный	72%	70%	94%	72%	92%	84%	100%	83%
Итоговый тест	73%	87%	90%	81%	90%	83%	100%	86%



Анализ качества выполнения заданий итогового теста показал, что 86% обучающихся 5-11 классов с заданиями успешно справились.

#### Работа профильного отряда Юных инспекторов движения «Светофор» (ЮИД)

В 2022-2023 уч.году произошла реорганизация отряда ЮИД и смена руководителя ЮИД. Учащиеся и педагоги в течение учебного года приняли участие в 3 мероприятиях по БДД районного и 5 – муниципального уровня. Из них 1 конкурс для родителей.

Мероприятия	результат	кол-во участников
Районный конкурс «Дорога Без опасности» с участием детей, допустивших нарушение ПДД в летний период (форма проведения заочная).	участие	10
Районный конкурс на лучший уголок по БДД.	участие	15
Городской интернет-конкурс поделок из природного материала «Осенние дорожные фантазии»	участие	8
Городской конкурс «Семья за безопасность на дорогах»	участие	1 семья из 3 чел.
Городской интернет-конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке»	участие	1
Районный конкурс «Дорога Без опасности» с участием детей, допустивших нарушение ПДД в летний период (форма проведения заочная).	участие	10
Городской интернет-конкурс "Сказка ложь, да в ней намек"	участие	1
Городской интернет-конкурс рисунков "Улица полна неожиданностей"	участие	1

### Корректирующие мероприятия:

1. Руководителю отряда ЮИД продумать и осуществлять рекламу конкурсов по ПДД для более активного привлечения учащихся гимназии к конкурсному движению разного уровня.
2. Активизировать участие самого отряда в акциях и мероприятиях по ПДД.

### с. Работа профильного отряда Дружины юных пожарных «Пламя» (ДЮП)

В 2022-2023 учебном году прошла реорганизация отряда ДЮП, в него входили учащиеся 6-7 классов по желанию, а также сменился руководитель отряда. Им стала учитель физической культуры Федосеева К.А.

Главными **целями** деятельности отряда ДЮП являлось:

- формирование навыков противопожарной безопасности для сохранения жизни и здоровья,
- повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности,
- привлечение детей к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения.

Работа ДЮП проводилась по плану, участники отряда приняли участие во всех запланированных мероприятиях, показав достойные результаты.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	День здоровья (полоса препятствий)	школьный	Проведено физкультурно-массовое мероприятие для 6-11 кл. с этапом «Оказание первой помощи»
2.	Оформление уголка ДЮП	школьный	Оформление уголка ДЮП
3.	Районный конкурс уголков ДЮП	районный	2 место
4.	конкурс рисунков «Пожар глазами детей»	районный	Приняли участие 4 человека, двое стали победителями: Потапова О., Цымбалюк М., 11а
5.	конкурс дружин юных пожарных «Знатоки пожарного дела»	районный	Приняли участие, 3 место в номинации «Эссе»
6.	соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных	районный	участие
7.	Онлайн-квест «Знатоки пожарной охраны».	региональный	Приняли участие 5 человек, получили сертификаты участников
8.	Открытие Всероссийских соревнований по пожарно-прикладному спорту памяти мастера спорта СССР Сергея Бушуева	муниципальный	Соревнования посетили 10 человек
<b>Работа с родителями</b>			
9.	Выступление на родительском собрании в 7б классе	школьный	Памятка для родителей по противопожарному режиму в летний период
10.	Выступление на родительском	школьный	Памятка для родителей по

	собрании в 5б классе		противопожарному режиму в летний период
--	----------------------	--	---

**Вывод:**

1. Работу ДЮП в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной
2. Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.
3. В новом учебном году необходимо усилить работу по изучению правил оказания первой медицинской помощи совместно с учителем ОБЖ и медицинским работником.

**V. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

*Социальный статус родителей*

**1. Образование родителей: мама/папа**

Количество родителей с высшим образованием: **885**

Количество родителей со средне специальным, техническим образованием (училища, техникумы): **359**

Количество родителей со средним образованием (школа): **41**

**2. Социальный статус родителей: мама/папа**

Руководитель: **190** чел.

Служащий: **586** чел.

Предприниматель: **70** чел.

Рабочий: **327** чел.

Домохозяйка: **48** чел.

Безработный: **11** чел.

**3. Возраст родителей: мама / папа**

до 30 лет: **12** чел

от 30 до 40 лет: **408** чел

от 40 до 50 лет: **249** чел

от 50 до 60 лет: **38** чел

Пенсионеры: **10** чел

**Формы работы с родителями:**

- *родительский лекторий, в том числе в рамках общешкольных родительских собраний*

В течение учебного года проведено по 4-5 общегимназических и классных родительских собраний в каждом классе, всего 120 родительских собраний. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся:

1. «Профилактика ДДТТ и проведение СПТ»;
2. «Профилактика употребления ПАВ» (наркотики, вейпы).
3. «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные субкультуры», «Перечень запрещенных предметов и веществ в гимназии».
4. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) за противоправные действия несовершеннолетних.
5. «Безопасность на летних каникулах».
6. Правила поведения в общественных местах, во время проведения выпускных вечеров.
7. Всероссийское онлайн родительское собрание «Обеспечение безопасности детей при их перевозке в транспортных средствах»;
8. Интерактивное родительское собрание "Пример родителей-один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения", проводимое ДЮЦ «Орион» г. Новокузнецк.

- *индивидуальные консультации* с классным руководителем, педагогом-психологом, администрацией школы, учителем – предметником;



- **формы информационной работы с родителями** - сайт гимназии, телеграм, где выставляются информационные материалы о жизни школы, фотоотчеты о мероприятиях, памятки для родителей на разнообразные темы;
- **Информирование родителей через Ш.2.0 и сайт**: адаптация и возрастные особенности учащихся 1-11 классов.
- **Встречи с родителями** и детьми по профилактике отклоняющегося поведения, проблемам по успеваемости (по необходимости).
- **участие в классных мероприятиях** (классные часы-праздники ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, экскурсии, акции «День добрых дел», акции, посвященные 78-летию Победы и т.д.)

#### **Выводы**

- наиболее эффективными формами работы с родителями остаются индивидуальные беседы, родительский лекторий.
- главной проблемой является инертность многих родителей, не желающих принимать участие в школьной жизни ребенка.

**Корректирующие мероприятия:** привлекать родителей к участию в разнообразных мероприятиях по всем направлениям внеурочной деятельности.

## **VI. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День здоровья;
- День гимназиста;
- Концерт, посвященный Дню матери;
- Новогодний КВН;
- новогодняя дискотека;
- Богатырские игры, посвященные Дню защитника отчества;
- смотр песни и строя, посвященный Дню Победы;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 56 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост примерно на 5 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 7 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания.

## **VII. Качество ученического самоуправления (реализация модулей «Самоуправление», «Детские общественные организации»)**

7.1. В 2022/2023 учебном году Совет старшеклассников, возглавляющий ОУС «Созвездие», работал очень плодотворно. Ребята активно участвовали в планировании общешкольных дел и их организации.

В ноябре 2022 года путем общего голосования (5-11 классов) был выбран Президент Гимназии – Крутова Софья Николаевна, ученица 9 «А» класса. Позднее на внутреннем собрании было принято решение об избрании Борзовой Марии Максимовны на роль вице-президента Гимназии.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось (согласно Положению) через работу советов:

1. Науки и образования (Столбунова М.В. (10а));
2. Досуга и Культуры (Маршалко К.Е. (10а));
3. Трудовых дел и Добровольческого движения (Трач Е.А. (8а), Корчагина Е.П. (9а));
4. СМИ (Щеголенкова А.С. (8а));
5. Спорта и Здоровья (Тарасенко Л.А. (9б), Бульйон В.В. (9а));
6. Патриотического воспитания (Кудашкин П.В. (10а)).

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с руководителем – Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кожевниковой А.С.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

1. подготовка и планирование ключевых школьных дел;
2. подготовка информационных стендов и оформление Гимназии;
3. подготовка к конкурсам и акциям.

Совместными усилиями руководителя и ОУС «Созвездие» проведены такие крупные мероприятия,

как:

1. Международный день «Спасибо»;
2. Открытие Первичного отделения РДДМ в Гимназии;
3. Эстафета для детей детского дома-интерната №95 «Здравы молодцы!»;
4. Акции «Мы против наркотиков!» и «Сообща, где торгуют смертью»;
5. Дружественный матч по волейболу в детском доме-интернате №95;
6. Звезда Гимназии-2023;
7. Общешкольная зарядка;
8. Новогодняя дискотека;
9. Танцевальный флешмоб для учителей.

Совет старшеклассников совместно с руководителем приняли участие в следующих конкурсах:

№	Конкурс/проект	Уровень	Участники	Место
1	Проект «Университетские смены»	Всероссийский	Столбунова М. Кудашкин П.	1 1
2	Марафон «Кузбасс в движении»	Региональный	Столбунова М. Борзова М.	1 1
3	Звезда Гимназии	Школьный	Столбунова М. Кудашкин П.	1 2
4	Школа молодых лидеров. Конкурс проектных идей	Региональный	Кудашкин П., Столбунова М., Борзова М., Корчагина Е., Маршалко К.	1
5	Большая перемена	Всероссийский	Столбунова М. Кудашкин П.	На момент написания отчета пройдет первый этап конкурса.

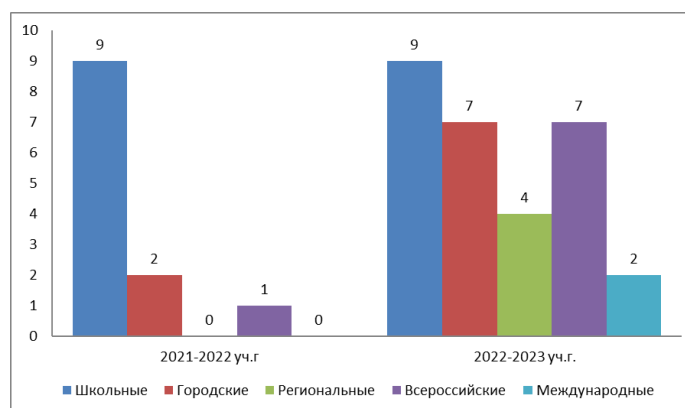
Совет старшеклассников совместно с руководителем приняли участие в наиболее значимых мероприятиях следующих уровней:

Школьный	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Татьянин день (рук. Кожевникова А.С.)	Здравы молодцы! (рук. Кожевникова А.С.)	Открытие Первичного отделения РДДМ в Гимназии №32 (рук. Кожевникова А.С.)	Национальный проект «Лифт в будущее» (рук. Кожевникова А.С.)	Международный день «Спасибо» (рук. Кожевникова А.С., Ларионова Т.В.)
Мы против наркотиков! (рук. Кожевникова А.С.)	Общегородской субботник (рук. Кожевникова А.С.)	Всекузбасский марафон «Кузбасс в движении» (рук. Кожевникова А.С.)	День безопасного Интернета (рук. Кожевникова А.С.)	Приветствие «Дети Азии» (рук. Кожевникова А.С.)
Сортировка мусора (рук. Кожевникова А.С., Андришкина С.С.)	Интенсив РДДМ "Будь первым!" (рук. Кожевникова А.С.)	Первомайский флешмоб от РДДМ (рук. Кожевникова А.С.)	Университетские смены (г. Барнаул) (рук. Кожевникова А.С.)	
Общешкольная зарядка (рук.	Открытие малой ледовой арены в	Школа молодых лидеров.	Всероссийская акция «Твой	

Кожевникова А.С., Ларионова Т.В.)	Новоильинском районе (рук. Кожевникова А.С.)	Конкурс проектных идей (рук. Кожевникова А.С.)	выбор» (рук. Кожевникова А.С.)	
Конкурс «Звезда Гимназии-2023» (рук. Кожевникова А.С., Ларионова Т.В.)	Дружественный матч по волейболу в детском доме-интернате №95 (рук. Кожевникова А.С.)		Акция «Георгиевская ленточка» (рук. Ларионова Т.В.)	
Комплекс мероприятий, приуроченных снятию блокады Ленинграда (рук. Кожевникова А.С.)	Участие в районном танцевально-песенном флешмобе «Во имя Великой Победы» (рук. Кожевникова А.С.)		Всероссийская акция «Выбираю чистый воздух» (рук. Кожевникова А.С.)	
Танцевальный марафон (5-7 классы) (рук. Кожевникова А.С., Ларионова Т.В.)	"Памяти воинов-новокузнецан, погибших в Афганистане" (рук. Кожевникова А.С., Ларионова Т.В.)		Участие в конкурсе «Большая перемена» (рук. Кожевникова А.С.)	
Акция «Георгиевская ленточка» (рук. Ларионова Т.В.)				
9	7	4	7	2

Если сравнивать результаты деятельности школьного самоуправления 2021-2022 уч.г. и 2022-2023 уч.г., то можно сделать следующие выводы:

1. В 2022-2023 уч.г. зафиксировано повышение количества проводимых мероприятий по следующим уровням: городские, региональные, всероссийские, международные. Мероприятия, проводимые в рамках Гимназии остались на том же числовом показателе, однако, стоит отметить, что многие мероприятия различных уровней проводились именно в стенах Гимназии с участием обучающихся 5-11 классов. Динамику повышения показателей можно увидеть по диаграмме, представленной ниже:



2. Учащиеся и классные руководители не всегда активно принимают участие в предложенных мероприятиях. Это обусловлено высокой нагрузкой как детей, так и учителей;

3. Отмечается повышение вовлеченности старшеклассников в деятельность школьного самоуправления. В течение всего учебного года старшеклассники совместно с учащимися 5-8 классов старались проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану работы и Положению. Однако остается актуальной проблема неприятия инициативы Совета старшеклассников администрацией и педагогами. Это оказало определенное влияние на их работу: периодическое снижение продуктивности работы. Общая оценка работы Совета старшеклассников – «отлично». Общая оценка работы школьного самоуправления – «хорошо».

**Предложения по решению перечисленных проблем:**

1. снижение педагогической нагрузки путем разделения обязанностей среди классных руководителей. Составление плана мероприятий и распределение ответственных;
2. продолжение агитационной кампании на вступление в ОУС «Созвездие» для расширения активного состава и повышения вовлеченности учащихся разных возрастов;
3. совершенствование принципа преемственности среди учащихся среднего звена и старшего звена для повышения эффективности работы школьного самоуправления.

**7.2. Работа детского объединения «Изумрудный город» осуществляется в рамках внеурочной деятельности по 5 направлениям**

Путешествие в «Изумрудный город»				
Модуль 1 «Творцы жизни» (социальное направление)	Модуль 2 «Мир открытий» (общеинтеллектуальное направление)	Модуль 3 «В мире культуры и искусства» (общекультурное направление)	Модуль 4 «Мы - будущее страны» (духовно-нравственное направление)	Модуль 5 «В здоровом теле – здоровый дух» (спортивно-оздоровительное)
«Я – школьник»	«Мои первые открытия»	«Театр песни «ДоМиСолька»	«Наш край родной»	«Азбука здоровья»
«Город мастеров»	«За страницами учебника русского языка»;	«Экскурсии»	«Разговоры о важном»	«Подвижные игры»
«Юный журналист»	«За страницами учебника математики»	«Радуга»	«Орлята России»	«Школа дорожной грамотности»
«Экскурсии»	«Путешествие в Компьютерную Долину»	«Музей в твоём классе»		

**Количество проведенных мероприятий по направлениям**

Направ-я	Обще-интеллектуальное		Общекультурное		Духовно-нравственное		Спортивно-оздоровительное		Социальное	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1 полугодие	7	5	7	11	3	8	5	4	1	4
2 полугодие	7	7	9	8	8	7	2	5	2	5
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

Как видно из таблицы, в 2022-2023 уч.году количество мероприятий по 4 направлениям из 5 увеличилось (2022-2023 уч.г. – 51 мероприятие, 2022-2023 уч.г. – 64 мероприятия). Особенно радует рост социальной активности младших школьников. В этом учебном году они приняли участие в большом количестве разнообразных социальных акций: «Пушистый SOS», «Письмо ветерану», «Письмо солдату», сбор вещей для солдат СВО, сбор макулатуры и т.д.

**VIII. Качество профориентационной работы в МБОУ «Гимназия №32»  
(реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в гимназии определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2022-2023 учебном году профориентационная работа велась по нескольким направлениям:

- курсы учебной внеурочной деятельности «Юный журналист», «Город мастеров», «Музей в твоём классе» (1-4 кл.);
- введен новый курс учебной внеурочной деятельности «Профориентация» (1 час в неделю в 5-11 классах).
- классные часы с участием родителей «Профессии наших мам», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Я – Новокузнецанин» (1-11 кл.);
- посещение мастер-классов «Кузбасс профессиональный», организованных учреждениями ДО;
- участие в конкурсах (районный квест-конкурс «Марафон профессий» - команды 6,7,8 кл.)
- видео-презентации СУЗов в рамках «Ярмарки профессий» (9 кл.);
- участие в профпробах СУЗов (8-9 кл.);
- посещение мастер-классов и открытых мероприятий на базе СУЗов и ВУЗов г.Новокузнецка (8-11 кл.);
- встречи с представителями ВУЗов других регионов (10-11 классы);
- участие в олимпиадах КузГТУ (1-11 кл.);
- экскурсии на производство (1-6 классы).

Благодаря планомерной работе удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. Например, в 2022-2023 уч.г. учащиеся приняли участие в таких проектах как «Лифт в будущее», «Шоу профессий». В начале учебного года была составлена рабочая программа для обучающихся 5-10 классов. Прохождение программы – 100%.

В рамках профориентации учащиеся посетили:

1. Кемеровский государственный университет (г. Кемерово);
2. Кузбасский гуманитарный педагогический институт КемГУ (г. Новокузнецк);
3. Сибирский государственный индустриальный университет (г. Новокузнецк);
4. Учебный колледж при СибГИУ (г. Новокузнецк).

В рамках профориентации учащиеся работали с педагогом-психологом Коротких Е.И. для определения предрасположенности к профессии, тесты и мастер-класс по борьбе со стрессом и развитию внимательности.

В июне 2023 г. Региональным координатором была одобрена заявка на участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Реализация проекта начнется после прохождения обучения куратором. Куратором проекта в Гимназии №32 выбран советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кожевникова Анастасия Сергеевна.

## **IX. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Новокузнецка показал следующие результаты:

- МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и форумах;
- Дома детского творчества №5 и №4: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны, добровольчеству через проведение конкурсов, акций, флеш-мобов;

- Детская библиотека «Вдохновение»: обогащение духовного мира, формирование патриотических чувств к малой Родине через библиотечные занятия и мероприятия;
- Дом танца «Соты»: формирование танцевального мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной студии;
- СУЗы и ВУЗы г.Новокузнецка: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования, профориентация.

## **Х. Качество организации предметно-пространственной среды в гимназии (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда гимназии выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений гимназии государственной символикой РФ, проведение церемоний вноса и выноса государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В гимназии организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года оформлялись выставки к памятным датам, функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В фойе гимназии функционировали информационно динамические стенды, где размещались экспозиции «Герои России», «Новокузнецк – горд трудовой доблести», персональные выставки учащихся.

## **XI. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/2023 учебном году работало над темой «Апробация новой рабочей программы воспитания в условиях перехода на новые образовательные стандарты и усиления патриотического воспитания».

В состав МО классных руководителей в этом учебном году входило 28 учителей, 13 из которых – учителя начальной школы. Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Перед МО стояли следующие задачи:

- 1) Совершенствовать работу по формированию патриотизма, воспитанию российской идентичности школьников в рамках программы по патриотическому воспитанию «Гражданин и патриот» и празднования Года памяти и славы.
- 2) Начать работу по новой рабочей программе воспитания.
- 3) Продолжить работу по сплочению классных коллективов.
- 4) Активизировать профориентационную работу с учащимися.
- 5) Повышать профессиональную компетентность классных руководителей.

Тематика заседаний МО классных руководителей:

### **1) 30.08.2022г.:**

- Анализ работы МО классных руководителей за 2021 – 2022 учебный год.
- Утверждение программ ВР классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
- Повышение безопасности детей в начале учебного года.

### **2) 29.10.2022г.**

Тема: «Меры профилактики и предупреждения деструктивного поведения»

- Особенности психофизического развития подростков.
- Причины и мотивы деструктивного поведения подростков.
- Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (обмен опытом классных руководителей).
- О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.
- Профилактика детского дорожно –транспортного травматизма.

### **3) 26.12.2022г.**

- Профилактика девиантного поведения (травля в школе)
- Указ президента о традиционных духовно-нравственных ценностях.
- Работа с агрессивными детьми (памятка, игры).

- Обсуждение плана работы Советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

#### **4) 29.03.2023г.**

- Буллинг. Профилактическая работа с классом педагога-психолога.
- Профилактика вовлечения подростков в деструктивные молодежные субкультуры.
- Новые требования к рабочей программе воспитания и календарному плану ВР.
- План работы на 4 четверть.
- Мониторинг личностного роста учащихся и сформированности классных коллективов.

На заседаниях МО использовались: групповая работа, мозговой штурм, доклады, тренинги, психологические игры, что способствовало повышению общетеоретического и методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, как хорошее.

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Новым в 2022/2023 учебном году было то, что все классные руководители еженедельно по понедельникам проводили учебные внеурочные занятия «Разговоры о важном», по пятницам – тематические классные часы в рамках реализации модуля «Я – Кузбассовец!».

В рамках третьей задачи работа велась всеми классными руководителями. Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, являются традиционными как для всей гимназии (День пожилого человека, День учителя, Новогодний марафон, благотворительные акции) так и для отдельных классов (День именинника, поздравление с Днем защитника Отечества и 8 марта учителей и одноклассников, экскурсии, тематические классные часы). Во всех классах с 1 по 11 есть свои традиции, которые поддерживаются и умножаются.

#### **В 2023/2024 учебном году запланировано:**

- В целях повышения профессиональной компетентности продолжить работу Школы классного руководителя;
- Внедрить профориентационный минимум в 6-11 классах на Основном уровне (не менее 60 часов в год на учащегося).
- Начать работу по внедрению проекта «Сто дорог – одна моя» в 1 классах;
- Активизировать привлечение учащихся к участию в федеральных проектах «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- Продолжить работу по гражданско-патриотическому направлению;
- Разнообразить формы профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Продолжить реализацию рабочей программы воспитания.

## **ХII. Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

С января 2023 года на функционал советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями назначена Кожевникова Анастасия Сергеевна, учитель английского языка.

В общей сложности Кожевникова А.С. приняла участие как организатор в 47 мероприятиях различного уровня.

Кожевникова А.С. прошла обучение:

1. Дополнительная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» (176 часов);

2. Дополнительная профессиональная программа «Организация и содержание деятельности школьной службы примирения» (72 ч.);

3. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» (260 ч.).

Кожевникова А.С. была отмечена благодарственными письмами за:

1. За участие в городском мероприятии в формате НЕконференция «Руководитель проекта или научный руководитель: как определиться со своим педагогическим кредо?»;

2. За активное участие в городском профориентационном фестивале «Кузбасс профессиональный»;

3. За плодотворное сотрудничество и качественную подготовку участников финала Школы молодых лидеров «Кузбасс горячих сердец»;

4. За неравнодушное отношение к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Кожевникова А.С. посетила крупные семинары и мероприятия:

1. Открытое совещание советников в г. Междуреченск;

2. Форум «Время быть первыми!» в г. Кемерово.

## Годовой отчет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кожевниковой А.С.

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Количество детей участников/ Организаторов	Количество родителей	Количество педагогов участников/	Ссылка на пост на официальной странице ОО в соц.сетях (ВКонтакте)
1.	11.01.	Международный день «Спасибо»	Акция	170/10	0	56/2	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_261">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_261</a>
2.	23.01.-27.01.	Комплекс мероприятий, приуроченных снятию блокады Ленинграда	Классные часы, информационный стенд	170/2	0	59/3	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_278">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_278</a>
3.	25.01.	Татьянин день	Акция	10/10	0	10/2	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_284">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_284</a>
4.	27.01.	80 лет Кемеровской области	Классные часы, выставки, тематический мастер-класс на тему «Пейзаж моей родной области!»	100/3	0	0/4	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_285">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_285</a>
5.	27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -	Информационный стенд	Орг. - 3	0	Орг. - 1	



		Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»					
6.	27.01.	Открытие Первичного отделения РДДМ в Гимназии №32	Торжественное мероприятие	140/0	0	10/2	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_289">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_289</a>
7.	29.01.	"Памяти воинов-новокузнецчан, погибших в Афганистане"	Добровольческая акция	4/0	0	1/2	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_291">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_291</a>
8.	9.01.-13.01.	Участие в рабочей группе по созданию штаба воспитательной работы					
9.	16.01.	Участие в планировании мероприятий для детей группы риска, детей, находящихся в ТЖС на следующий уч. год					
10	14.01.	Мероприятия по инициативе обучающихся	Квартирник	10/10	0	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/RZ7jG3E7YK55dg">https://disk.yandex.ru/d/RZ7jG3E7YK55dg</a>
11	07.02.	Национальный проект «Лифт в будущее»	Профорентация, урок	25	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_302">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_302</a>
12	07.02.	День безопасного Интернета	Видеоролики, снятые учащимися на заданную тематику	12/1	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_303">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_303</a>
13		«Письмо солдату»	Акция				<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_310">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_310</a>
14	15.02.	День вывода советских войск из Афганистана	Митинг				
15	15.02.	Районный конкурс «Черный тюльпан»	Конкурс				<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_321">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_321</a>
16	20.02.	Здравы молодцы!	Эстафета	40/2	0	2/1	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_327">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_327</a>
17	22.02.	Приветствие «Дети Азии»	Видеоролик	32/0	0	0/1	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_331">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_331</a>
18	21.02.	Мы против наркотиков!	Классный час	60/1	0	0/2	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_332">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_332</a>
19	01.03.	Участие в открытом совещании советников в г. Междуреченск					
20	06.03.	Сортировка мусора	Экологическая акция	25/1	0	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/3hs2TjWmdarfbw">https://disk.yandex.ru/d/3hs2TjWmdarfbw</a>
21	08.03.	Танцевальный флешмоб для учителей	Флешмоб	6/2	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_347">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_347</a>
22		Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Концерт	40	0	4	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_346">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_346</a>
23	16.03.	Форум «Время быть первыми!» в г. Кемерово	Форум			2	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_356">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_356</a>
24	20.03.	Студенческая весна-2023	Концерт	5	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_369">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_369</a>
25	21.03.	«Наставник для молодёжи. Кадры будущего».	Беседа	7	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_370">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_370</a>
26	24.02.	«Сообща, где торгуют смертью»	Классный час	23/1	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_377">https://vk.com/gimn32nv kz?w=wall-211490475_377</a>

27	24.02.	Общероссийский субботник	Субботник	3	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_379">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_379</a>
28	29.03.	Интенсив РДДМ "Будь первым!"	Интенсив	1	0	1	<a href="https://vk.com/wall-211490475_389">https://vk.com/wall-211490475_389</a>
29	03.04.	Участие во Всероссийском проекте «Университетские смены» (г. Барнаул)		2	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_403">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_403</a>
30	07.04.	Общешкольная зарядка	Физическая активность	707/20	0	2	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_409">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_409</a>
31	18.04.	Всероссийская акция «Твой выбор»	Онлайн-акция	5	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_431">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_431</a>
32	19.04.	Подготовка окон к празднованию 9 мая		5	0	5	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_436">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_436</a>
33		Студенческая весна-2023. Гала-концерт	Концерт. Профорientация	7	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_443">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_443</a>
34	20.04.	Поездка в колледж при СибГИУ	Профорientационное мероприятие	9	1	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_440">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_440</a>
35	24.03.-2.04.	Всекузбасский марафон «Кузбасс в движении»	Марафон	2	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-176991817_5421">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-176991817_5421</a>
36	26.04.	Первомайский флешмоб от РДДМ	Флешмоб	6	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_456">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_456</a>
37	27.04.	Акция «Георгиевская ленточка»	Акция	707	0	2	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_463">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_463</a>
38	28.04.	Открытие малой ледовой арены в Новоильинском районе	Торжественное открытие	4	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_467">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_467</a>
39	29.04.	Дружественный матч по волейболу в детском доме-интернате №95	Спортивное мероприятие	20	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_469">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_469</a>
40	04.05.	Участие в районном танцевально-песенном флешмобе «Во имя Великой Победы»	Флешмоб	8	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_483">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_483</a>
41	05.05.	Участие в маевке	Патриотическое воспитание	323	0	10	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_490">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_490</a>
42	19.05.	Конкурс «Звезда Гимназии-2023»	Конкурс	35	0	2	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_521">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_521</a>
43	27.05.	Всероссийская акция «Выбираю чистый воздух»	Забег	2	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_542">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_542</a>
44	31.05.	Школа молодых лидеров. Конкурс проектных идей	Проектная деятельность	5	0	1	<a href="https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_547">https://vk.com/gimn32nv_kz?w=wall-211490475_547</a>
45		Участие в конкурсе «Большая перемена»	Конкурс	2	0	1	
46		Победа в конкурсе «Навигаторы детства 3.0»	Конкурс			1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/M5Q2FN2gSl1dpQ">https://disk.yandex.ru/i/M5Q2FN2gSl1dpQ</a>
47		Создание школьного медиа-центра					
48	По запросу	Встречи с педагогами и классными руководителями					
49		Консультации для родителей обучающихся					
50	Каждый месяц	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив					

51	Планирование работы с активом обучающихся школьной медиа службы (центра)					
52	Подготовка и размещение в СМИ, социальных сетях контента, подготовленного школьной медиа службой					
53	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными кураторами					
54	Взаимодействие с советниками руководителей по воспитательной работе других ОО муниципалитета					

По результату анализа деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями можно сделать вывод:

1. Советник директора стал навигатором и наставником для детей. Особенное взаимодействие наблюдалось с Советом старшеклассников;

2. Наблюдается низкая вовлеченность родителей в деятельность школьного самоуправления, а также в целом в мероприятиях, проводимых в Гимназии. Среди направлений, в которых родители реализовывали свою деятельность – это творческая деятельность и профориентация;

3. Совместно с советом старшеклассников советник директора по воспитанию принимал участие в акциях и мероприятиях различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского и международного. Учащиеся принимали активное участие в организации мероприятий для учеников Гимназии;

4. Советником директора совместно с участниками совета старшеклассников приняли участие в конкурсах различного уровня. Результат – призеры и победители во всех конкурсах;

5. Советник директора по воспитанию принимал активно участие в работе методического объединения классных руководителей;

Советником директора реализуется деятельность по разным направлениям: патриотическое воспитание, творческая деятельность, благотворительная деятельность, спортивная деятельность.