



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол №1 от 29.08. 2019 г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.
"02" сентября 2019 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

«Мои первые открытия»

1-4 класс

1 год обучения – 33 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа.

Составитель программы

Косарева Т.Ф.,

учитель начальных классов

Новокузнецкий ГО

2019

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мои первые открытия»

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;



- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.



Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации – групповые занятия

Виды деятельности:

Игровая деятельность

Игры-упражнения

Игры-соревнования

Игры-поиск

Познавательная деятельность

Проблемно-ценностное общение

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность

1 класс

Тема 1. Такой разнообразный окружающий мир. Экскурсия (1ч)

Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природа родного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения.

Тема 2. Как можно изучать окружающий нас мир. Игра (2ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Знакомство с источниками информации.

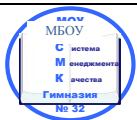
Тема 3. Мы – исследователи. Игра (2ч)

Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами).

Тема 4. Учимся наблюдать. Экскурсия (3ч)

Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография.

Тема 5. Учимся проводить опыты. Игра (3ч)



Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента. Игра «Учимся, пробуя».

Тема 6. Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку (2ч)

Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью. Правила оформления библиографического материала.

Тема 7. Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов (2ч)

Источники информации – на книжной полке. Детские журналы «Миша», «Мурзилка», «Весёлые картинки» и другие источники информации.

Тема 8. Книги – помощники исследователей (2ч)

Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.

Тема 9. Когда компьютер становится нам другом (2ч)

Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации.

Тема 10. Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации (3ч)

Поиск информации. Отбор нужной информации. Классификация. Обобщение.

Тема 11. Компьютер – наш помощник. Презентация (3ч)

Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.

Тема 12. Учимся задавать вопросы. Игра (2ч)

Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.



Тема 13. Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых) (2ч)

Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу.

Тема 14. Работа в группе. Мини-исследование (3ч)

Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.

Тема 15. Какие мы исследователи. Итоговое занятие (1ч)

Урок – праздник.

2 класс

Тема 1. Что такое исследование (2ч)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

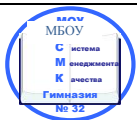
Тема 2. Как выбрать тему исследования (2ч)

Ответы на вопросы - Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Тема 3. Цель и задачи исследования (2ч)

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Тема 4. Гипотеза исследования (2ч)



Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Тема 5. Организация исследования (2ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Тема 6. Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие. Правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Тема 7. Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Тема 8. Эксперимент (2ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Тема 9. Индивидуальное исследование (2ч)

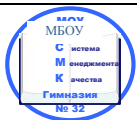
Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Тема 10. Работа в паре (2ч)

Выбор темы. Распределение работы в паре.

Тема 11. Работа в группе (3ч)

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.



Тема 12. Презентация (3ч)

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Тема 13. Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Тема 14. Защита работ (2ч)

Урок-конференция.

3 класс

Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Тема 2. Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

Тема 3. Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Тема 4. Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Тема 5. Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.



Тема 6. Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Тема 7. Составления анкет, опросников, интервью (1ч)

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

Тема 8. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч)

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

Тема 9. Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Тема 10. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

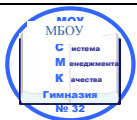
Тема 11. Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Тема 12. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Тема 13. Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)



Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Тема 14. Оформление работы на компьютере (2ч)

Работа с компьютером. Презентация.

Тема 15. Требования к оформлению работы (2ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Тема 16. Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

Тема 17. Подготовка презентации (2ч)

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Тема 18. Защита проекта. Выступление (2ч)

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

4 класс

Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(1ч)

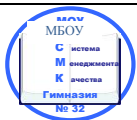
Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Тема 2. Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Тема 3. Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.



Тема 4. Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Тема 5. Выдвижение гипотез (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Тема 6. Сбор материала (2ч)

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Тема 7. Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Тема 8. Обработка информации (2ч)

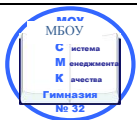
Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Тема 9. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Тема 10. Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстети-



ческое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Тема 11. Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Тема 12. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Тема 13. Требования к оформлению работы. Повторение (1ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Тема 14. Оформление работы на компьютере (2ч)

Правила работы за компьютером.

Тема 15. Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Тема 16. Подготовка презентации (2ч)

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Тема 17. Защита проекта. Выступление (2ч)

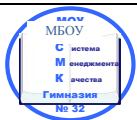
Защита исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

Тематическое планирование

1 класс

(33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов, отводимое на освоение темы
1.	Такой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	1

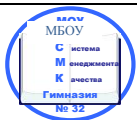


2. 3.	Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.	2
4. 5.	Мы – исследователи. Игра.	2
6. 7,8	Учимся наблюдать. Экскурсия.	3
9. 10	Учимся проводить опыты.	2
11.	Игра «Учимся, пробуя»	1
12.	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	1
13.	Знакомство с каталогами, с различными источниками информации.	1
14. 15	Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.	2
16. 17	Книги – помощники исследователей. Энциклопедии, словари	2
18. 19	Когда компьютер становится нам другом.	2
20.	Компьютер и книга – источники информации.	1
21 22	Отбор нужной информации	2
23.	Компьютер – наш помощник. Правила составления презентации.	1
24 25	Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере.	2
26. 27.	Учимся задавать вопросы. Опрос. Анкетирование. Игра.	2
28. 29.	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	2
30, 31, 32	Работа в группе. Мини-исследование.	3
33	Какие мы исследователи. Итоговое занятие.	1
Итого		33

2 класс

(34 часа)

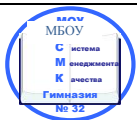
№	Тема занятия	Количество часов, отводимое на освоение темы
1,2	Что такое исследование?	2
3. 4	Как выбрать тему исследования. Обоснование выбранной темы	2



5. 6.	Цель и задачи исследования	2
7. 8.	Гипотеза исследования. Слова - помощники	2
9. 10.	Организация исследования. Составление плана.	2
11. 12.	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	2
13. 14.	Отбор и анализ информации	2
15. 16.	Наблюдение – доступный способ добычи информации	2
17. 18.	Эксперимент	2
19. 20.	Индивидуальное исследование	2
21. 22.	Работа в паре	2
23. 24,25.	Работа в группе.	3
26, 27, 28	Подготовка презентации	3
29 -32	Подготовка к защите исследовательской работы	4
33-34	Защита работ	2
Итого		34

**3 класс
(34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов, отводимое на освоение темы
1, 2	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	2
3. 4.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	2
5. 6.	Выбор темы, постановка цели и задач.	2
7, 8	Выбор путей решения. Составление плана работы.	2
9, 10	Работа в школьной библиотеке. Работа с каталогами.	2
11, 12	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	2
13	Составление анкет, опросников, интервью.	1

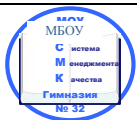


14, 15	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	2
16.	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.	1
17, 18	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	2
19, 20	Отчёт по собранному материалу.	2
21, 22	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2
23, 24	Обобщение материала. Правила оформления материала.	2
25, 26	Требования к оформлению работы.	2
27, 28	Оформление работы на компьютере.	2
29, 30	Подготовка текста защиты проекта.	2
31, 32	Подготовка презентации.	2
33, 34	Защита проекта. Выступление.	2
Итого		34

4 класс

(34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов, отводимое на освоение темы
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	1
2. 3.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	2
4. 5.	Выбор темы, постановка цели и задач, обоснование выбора темы.	2
6. 7.	Выбор путей решения. Составление плана работы.	2
8. 9.	Выдвижение гипотез.	2
10. 11.	Сбор материала. Работа с различными источниками информации.	2
12-14	Отбор и анализ литературы по выбранной теме.	3
15, 16	Обработка информации.	2
17-19	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	3



20. 21.	Обобщение материала. Правила оформления материала.	2
22. 23.	Отчёт по собранному материалу	2
24. 25.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2
26.	Требования к оформлению работы. Повторение.	1
27. 28.	Оформление работы на компьютере.	2
29. 30.	Подготовка текста защиты проекта.	2
31. 32.	Подготовка презентации.	2
33. 34.	Защита проекта. Выступление.	2
Итого		34