

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка

МБОУ «Гимназия № 32» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО


МО учителей естественно –
технического цикла

 Вагина Т.Г.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Анпилова М.В.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

 Морозова М.В.

Приказ № 483 от 01.09.2023г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Учебно-исследовательская деятельность»

10 (11) класс- 34 часа.

Составитель программы:

Анпилова М. В.,

зам. директора по УВР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса «Учебно-исследовательская деятельность» составлена для обучающихся 10 (11) класса.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Для изучения курса на базовом уровне среднего общего образования отводится 34 часа в 10 (11) классе (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание учебного материала непосредственно связано с работой по созданию и защите научного исследования. Оно строится в соответствии со следующими этапами:

1. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования (11 ч)

Методы научного познания. Методы исследования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Рациональная организация учебного труда. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Применение информационных технологий в исследовании.

2. Организация исследовательской деятельности (9 ч)

Этапы организации исследовательской деятельности. Методика исследования. Структура исследовательской работы. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение: правила написания. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

3. Методика написания реферата

Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Искусство отвечать на вопросы. Подготовка к выступлению на конференции. Подготовка к выступлению на конференции. Презентация результатов на конференции. Рефлексия. Итоговое занятие.

Формы организации

Индивидуальные занятия.

Виды деятельности

Учебно-исследовательская, проектная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФОП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, программа призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;



- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Тематическое планирование**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	1. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования	11ч
1.	Методы научного познания	1
2.	Методы исследования	1
3.	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.	1
4.	Организация эксперимента.	1
5.	Рациональная организация учебного труда.	1
6.	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	1
7.	Поиск, накопление и обработка научной информации.	1
8.	Организация работы с научной литературой.	1
9.	Правила составления библиографии.	1
10.	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	1
11.	Применение информационных технологий в исследовании.	1
	2. Организация исследовательской деятельности	9ч
12.	Этапы организации исследовательской деятельности.	1
13.	Методика исследования.	1
14.	Структура исследовательской работы.	1
15.	Введение: правила написания.	1
16.	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.	1
17.	Постановка целей и задач исследования.	1
18.	Описание методов исследования.	1
19.	Заключение: правила написания.	1
20.	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	1
	3. Методика написания реферата	14ч
21.	Работа над основной частью реферата.	1
22.	Структура глав. Язык и стиль научной работы.	1
23.	Ссылки в тексте. Сокращения.	1
24.	Представление иллюстративного материала.	1
25.	Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	1
26.	Подготовка к выступлению по теме исследования.	1
27.	Структура доклада. Вступление и заключение.	1
28.	Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	1
29.	Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему.	1
30.	Искусство отвечать на вопросы.	1
31.	Подготовка к выступлению на конференции.	1
32.	Подготовка к выступлению на конференции.	1
33.	Презентация результатов на конференции. Рефлексия.	1
34.	Итоговое занятие.	1