



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №32»



Программа принята  
к работе педагогическим  
советом гимназии  
Протокол № 3 от 22.11.2019 г.



Утверждаю  
Директор гимназии  
М. В. Морозова  
«22» ноября 2019 г.  
Приказ № 618а от 22.11.2019 г.

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
учителей естественно-технического  
цикла  
Протокол №\_3\_от\_20.11.2019 г.

**Рабочая программа  
по географии  
для 5-9 классов**  
5 класс - 34 часа  
6 класс - 34 часа  
7 класс - 68 часа  
8 класс - 68 часа  
9 класс - 68 часа

**Составитель программы:**  
Заброда И. Н.,  
учитель географии.

## **Планируемые результаты освоения предмета География: личностные, метапредметные, предметные**

### **Личностные**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования

и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<b>Источники географической информации</b>				
Ученик научится	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них				



	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.				
Ученик получит возможность научиться	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.				
	<b>Население Земли</b>				
Ученик научится	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;				



	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	сравнивать особенности населения регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.				
Ученик получит возможность научиться	приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.				
<b>Природа Земли и человек</b>					
Ученик научится	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;	проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной		



	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.		
Ученик получит возможность научиться	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных		





	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	использования географических знаний в различных областях деятельности;		регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами		
	<b>Особенности географического положения России</b>				
Ученик научится				различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	
Ученик получит возможность научиться				оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные	



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.	
	<b>Природа России</b>				
Ученик научится				различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;	



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.	
Ученик получит возможность научиться				оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.	
	<b>Население России</b>				
Ученик научится				различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия	



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				<p>в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	
Ученик получит возможность научиться				<p>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его</p>	



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				половозрастной структуры, развитию человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику	
	<b>Хозяйство России</b>				
Ученик научится					различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.
Ученик получит возможность научиться					выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
	<b>Районы России</b>				
Ученик научится					объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов
Ученик получит возможность научиться					составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
	<b>Россия в современном мире</b>				
Ученик научится					сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль



	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
					России в мировом хозяйстве.
Ученик получит возможность научиться					выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.



**Содержание предмета География**  
**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**  
**5 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Источники географической информации (20 часов)**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.*

Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек (14 часов)**

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.

Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности на селения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.



*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **6 класс (34 часа)**

#### ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

#### ***Гидросфера — водная оболочка Земли. (11 часов)***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### ***Биосфера Земли. (5 часов)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### ***Географическая оболочка Земли. (7 часов)***

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## **7 класс (68 часов)**

### **Раздел 3. Население Земли (7 часов)**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во времени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.



Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности.

Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны (61 час)**

**Современный облик Земли:** Материки и океаны на поверхности Земли.

Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли.

Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей.

Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков.

Население материков, Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

Комплексная географическая характеристика стран (по выбору):

географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **8 класс (68 часов)**

### **География России**

#### **Раздел 5. Особенности географического положения России(10часов)**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Раздел 6 . Население России (12 часов)**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России, и ее отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.





Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.

Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 7 . Природа России (29часов)**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных регионов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.

Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможности ее хозяйственного использования. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота, Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

## **Раздел 8. Природно-хозяйственные зоны(14часов)**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических



пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### 9 класс (68 часов)

#### Раздел 8. Хозяйство России (27 часов)

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.



**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне различия и качестве жизни населения.

## **Раздел 10 . Районы России(39часов)**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и



анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Раздел 11 . Россия в современном мире (2 часа)**

Россия в системе международного географического разделения труда.

Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.



**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждого раздела  
5 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
1	Зачем людям география и как мы будем её изучать	1
	<b>НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ</b>	<b>5</b>
2	Как люди открывали Землю	1
3	Как люди открывали Землю	1
4	Российские путешественники	1
5	География сегодня	1
6	Обобщение по теме «НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ»	1
	<b>ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ</b>	<b>4</b>
7	Мы во Вселенной	1
8	Движения Земли	1
9	Солнечный свет на Земле	1
10	Обобщение по теме «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»	1
	<b>ПЛАН И КАРТА</b>	<b>10</b>
11	Ориентирование на местности	1
12	Земная поверхность на плане и карте (1)	1
13	Земная поверхность на плане и карте (2)	1
14	Учимся с «Полярной звездой» (1) <i>Практическая работа.</i> Проведение полярной съёмки местности	1
15	Географическая карта	1
16	Градусная сетка	1
17	Географические координаты	1
18	Географические координаты	1
19	Учимся с «Полярной звездой» (2) <i>Практическая работа.</i> Определение направлений и географических координат на карте	1
20	Обобщение по теме «ПЛАН И КАРТА»	1
	<b>ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ</b>	<b>4</b>
21	Как люди заселяли Землю	1
22	Расы народы	1
23	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1
24	Обобщение по теме «ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ»	1
	<b>ЛИТОСФЕРА — ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b>	<b>9</b>
25	Земная кора — верхняя часть литосферы	1
26	Горные породы, минералы и полезные ископаемые <i>Практическая работа.</i> Определение горных пород и их свойств	1
27	Движения земной коры(1)	1
28	Движения земной коры(2)	1
29	Рельеф Земли. Равнины	1
30	Рельеф Земли. Горы <i>Практическая работа.</i> Описание рельефа своей местности	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
31	Учимся с «Полярной звездой» (4) Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».	1
32	Литосфера и человек. Обобщение по теме «ЛИТОСФЕРА — ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»	1
33	Годовая контрольная работа за курс 5 класса	1
34	Итоговый урок	1

**6 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	<b>ГИДРОСФЕРА - ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b>	<b>11</b>
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой океан ( части Мирового океана)	1
3	Мировой океан ( острова и полуострова Мирового океана, рельеф дна Мирового океана) <i>Практическая работа.</i> Описание океана и моря на основе анализа географических карт	1
4	Учимся с «Полярной звездой» (5) Выполнение проектного задания « Круизный маршрутный лист путешественника »	1
5	Воды Океана	1
6	Реки - артерии Земли (Речная система, речной бассейн, питание рек)	1
7	Режим рек <i>Практическая работа.</i> Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам	1
8	Озера и болота. <i>Практическая работа.</i> Характеристика одного из крупнейших озер России по плану.	1
9	Подземные воды и ледники.	1
10	Гидросфера и человек	1
11	Обобщение по теме «Гидросфера- водная оболочка Земли»	1
	<b>АТМОСФЕРА-ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b>	<b>11</b>
12	Состав и строение атмосферы	1
13	Тепло в атмосфере (температура воздуха, изменение температуры воздуха с высотой, амплитуда температуры воздуха) <i>Практическая работа.</i> Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов.	1
14	Тепло в атмосфере (Суточный и годовой ход температуры воздуха, Изменение количества тепла от экватора к полюсам)	1
15	Атмосферное давление	1
16	Ветер. <i>Практическая работа.</i> Построение розы ветров, диаграмм	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	облачности и осадков по данным календаря погоды.	
17	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха.	1
18	Облака и их виды. Виды атмосферных осадков. Распределение влаги на поверхности Земли. <i>Практическая работа.</i> Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.	1
19	Погода и климат.	1
20	Учимся с «Полярной звездой» (6) «Решения практических задач с использованием информации о погоде». <i>Практическая работа.</i> Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.	1
21	Атмосфера и человек.	1
22	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1
	<b>БИОСФЕРА-ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b>	<b>5</b>
23	Биосфера – земная оболочка	1
24	Биосфера – сфера жизни	1
25	Почва – как особое природное образование	1
26	Биосфера и человек.	1
27	Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	1
	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</b>	<b>6</b>
28	Географическая оболочка Земли.	1
29	Понятие «природный комплекс»	1
30	Природные зоны Земли.	1
31	Культурные ландшафты	1
32	Природное и культурное наследие. <i>Практическая работа.</i> Составление списка интернет ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.	1
33	Годовая контрольная работа за курс 6 класса	1
34	Итоговый урок.	1

**7 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>
1	Что изучают в курсе географии 7 класса	1
2	Географическая карта- особый источник информации	1
	<b>ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ</b>	<b>7</b>
3	Заселение Земли человеком <i>Практическая работа.</i> Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
4	Население современного мира <i>Практическая работа.</i> Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации.	1
5	Народы, языки и религии мира. <i>Практическая работа.</i> Классификация стран по разным качественным показателям особенностей населения (Естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам).	1
6	Города и сельские поселения.	1
7	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. <i>Практическая работа.</i> Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	1
8	Многообразие стран мира.	1
9	Обобщение по теме «Человек на Земле».	1
	<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ</b>	<b>13</b>
10	Земная кора и литосфера <i>Практическая работа.</i> Анализ различных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.	1
11	Рельеф Земли. <i>Практическая работа.</i> Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	1
12	Минеральные ресурсы и их использование человеком.	1
13	Температура воздуха на разных широтах. <i>Практическая работа.</i> Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.	1
14	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. <i>Практическая работа.</i> Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.	1
15	Воздушные массы и их свойства. <i>Практическая работа.</i> Составление схемы общей циркуляции атмосферы.	1
16	Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа.</i> Определение климатических характеристик по климатической карте и климатограммам.	1
17	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. <i>Практическая работа.</i> Изучение свойств вод Мирового океана по картам атласа. Выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений у побережий материков по физической карте мира.	1
18	Реки и озера Земли.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
19	Учимся с «Полярной звездой»	1
20	Растительный и животный мир Земли	1
21	Почвы как особое природное тело.	1
22	Обобщение по теме «Природа Земли»	1
	<b>ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ</b>	<b>6</b>
23	Природные зоны Земли <i>Практическая работа.</i> Выявление проявления широтной зональности и высотной поясности по картам атласа.	1
24	Океаны Земли. Тихий океан, Северный Ледовитый океан.	1
25	Океаны Земли. Атлантический океан, Индийский океан.	1
26	Материки, как крупные природные комплексы Земли.	1
27	Культурно-исторические и природные регионы мира.	1
28	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1
	<b>МАТЕРИКИ И СТРАНЫ</b>	<b>40</b>
29	Африка: образ материка	1
30	Африка в мире	1
31	Африка: путешествие	1
32	Африка: путешествие	1
33	Египет	1
34	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1 1
35	Австралия: образ материка	1
36	Австралия: путешествие	1
37	Антарктида. Особенности природы материка.	1
38	Южная Америка: образ материка. <i>Практическая работа.</i> Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.	1
39	Особенности природы Южной Америки. <i>Практическая работа.</i> Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.	1
40	Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. <i>Практическая работа.</i> Сравнение населения южных материков по различным источникам информации.	1
41	Страны Южной Америки.(Бразильское плоскогорье)	1
42	Страны Южной Америки (Амазония и Андские страны)	1
43	Бразилия. <i>Практическая работа.</i> Описание Бразилии по географическим картам.	1
44	Обобщение знаний о природе южных материков	1
45	Черты сходства и различия южных материков Земли.	1





№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
46	Северная Америка: образ материка. <i>Практическая работа.</i> Комплексное географическое описание одной из природных зон материка.	1
47	Население и его хозяйственная деятельность.	1
48	Многообразии стран Северной Америки.	1
49	Соединенные Штаты Америки. <i>Практическая работа.</i> Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.	1
50	Евразия: образ материка (особенности географического положения, строения земной коры и рельефа) <i>Практическая работа.</i> Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. <i>Практическая работа.</i> Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.	1
51	Евразия: образ материка (особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира, природные зоны) <i>Практическая работа.</i> Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса. <i>Практическая работа.</i> Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.	1
52	Многообразии стран Евразии. Население и его хозяйственная деятельность.	1
53	Европа в мире.	1
54	Путешествие по Европе(1)	1
55	Путешествие по Европе(2)	1
56	Германия	1
57	Франция	1
58	Великобритания	1
59	Азия в мире	1
60	Путешествие по Азии (1)	1
61	Путешествие по Азии (2) <i>Практическая работа.</i> Определение и сравнение естественного прироста население стран Азии и Европы по статистическим данным.	1
62	Китай	1
63	<i>Практическая работа.</i> Сравнение двух стран по заданным показателям.	1
64	Индия	1
65	Глобальные проблемы человечества	1
66	Обобщение и повторение по курсу 7 класса, подготовка к итоговой контрольной работе.	1





№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
67	Годовая контрольная работа за курс 7 класса.	1
68	Итоговый урок	1

**8 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
1	Что изучает география России.	1
	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ</b>	<b>10</b>
2	Географическое положение России. <i>Практическая работа.</i> Сравнение географического положения России с географическим положением других государств.	1
3	Границы и страны-соседи России.	1
4	Оценка географического положения России.	1
5	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа.</i> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.	1
6	История формирования, освоения и изучения территории России. <i>Практическая работа.</i> Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа карт.	1
7	Изменение границ России на разных исторических этапах.	1
8	Административно-территориальное устройство России.	1
9	Районирование территории России. <i>Практическая работа.</i> Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.	1
10	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые территории.	1
11	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1
	<b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ</b>	<b>12</b>
12	Численность населения России. <i>Практическая работа.</i> Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона.	1
13	Воспроизводство населения.	1
14	Половой и возрастной состав населения	1
15	<i>Практическая работа.</i> Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1
16	Народы и религии <i>Практическая работа.</i> Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
17	Территориальные особенности размещения населения. <i>Практическая работа.</i> Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.	1
18	Городское и сельское население. Урбанизация.	1
19	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – культурная столица России».	1
20	Миграции населения. <i>Практическая работа.</i> Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения.	1
21	Учебная дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1
22	Трудовые ресурсы	1
23	Обобщение по теме «Население России»	1
	<b>ПРИРОДА РОССИИ</b>	<b>29</b>
24	История развития земной коры.	1
25	Геохронологическая таблица.	1
26	Рельеф: тектоническая основа. <i>Практическая работа.</i> Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере западной Сибири).	1
27	<i>Практическая работа.</i> Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и уральских гор) по нескольким источникам.	1
28	Рельеф: скульптура поверхности.	1
29	Построение профиля.	1
30	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа.</i> Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	1
31	Систематизация информации о полезных ископаемых.	1
32	<i>Практическая работа.</i> Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России	1
33	Климат. Солнечная радиация.	1
34	Атмосферная циркуляция.	1
35	Влияние на климат России ее географического положения. <i>Практическая работа.</i> Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы.	1
36	Климатические пояса и типы климатов России.	1
37	<i>Практическая работа.</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости на территории страны.	1
38	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. <i>Практическая работа.</i> Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
39	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1
40	Моря, омывающие территорию России. <i>Практическая работа.</i> Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих территорию России, по нескольким источникам информации.	1
41	Внутренние воды суши. Реки. <i>Практическая работа.</i> Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения и рельефа.	1
42	Опасные природные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение. <i>Практическая работа.</i> Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических явлений на территории страны.	1
43	Озера, болота, подземные воды, ледники.	1
44	Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты.	1
45	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Водные ресурсы.	1
46	Почвы России.	1
47	Растительный и животный мир России.	1
48	Экологическая ситуация в России.	1
49	Экологическая безопасность России. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.	1
50	«Как обеспечить экологическую безопасность России» географическая исследовательская практика.	1
51	Природно-территориальные комплексы.	1
52	Обобщение и повторение по теме «Природа России»	1
	<b>ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ</b>	<b>15</b>
53	Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1
54	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
55	Лесные зоны России: тайга, смешанные широколиственные леса.	1
56	Степи и лесостепи. <i>Практическая работа.</i> Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.	1
57	Зоны полупустынь и пустынь.	1
58	Субтропики. <i>Практическая работа.</i> Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
59	Природные зоны России их влияние на жизнь и деятельность человека. <i>Практическая работа.</i> Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет- источников и оформление результатов анализа в виде таблицы.	1
60	Природные районы России. Восточно-Европейская равнина.	1
61	Западно-Сибирская равнина	1
62	Урал	1
63	Горы Юга Сибири	1
64	Восточная и северо-Восточная Сибирь.	1
65	Северный Кавказ и Крым и Дальний Восток	1
66	Обобщающее повторение по теме «Природно- хозяйственные зоны и районы»	1
67	Годовая контрольная работа за курс 8 класса.	1
68	Природа Кемеровской области	1

**9 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
1	Что изучает экономическая и социальная география .	1
	<b>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</b>	<b>26</b>
2	Особенности хозяйства России.	1
3	Особенности национальной экономики России.	1
4	«Что мы оставим потомкам» учебный проект	1
5	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1
6	Нефтяная промышленность.	1
7	Газовая промышленность	1
8	Электроэнергетика. <i>Практическая работа.</i> Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России.	1
9	Возобновимые источники энергии <i>Практическая работа.</i> Сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны.	1
10	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1
11	Цветная металлургия. <i>Практическая работа.</i> Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	1
12	Машиностроение.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
13	Наукоемкое и трудоемкое машиностроение. <i>Практическая работа.</i> Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1
14	Химическая промышленность.	1
15	География отраслей химической промышленности. <i>Практическая работа.</i> Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере каучука)	1
16	Лесопромышленный комплекс. <i>Практическая работа.</i> Анализ «прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1
17	Воздействие химико-лесного комплекса на окружающую среду.	1
18	Агропромышленный комплекс. Состав, значение в хозяйстве страны. Земельные ресурсы.	1
19	Земледелие.	1
20	Животноводство.	1
21	Пищевая и легкая промышленность. <i>Практическая работа.</i> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1
22	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Виды транспорта.	1
23	Водный транспорт, воздушный транспорт.	1
24	Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны.	1
25	Научный комплекс.	1
26	Связь: роль и значение в современной экономике.	1
27	Инфраструктурный комплекс Кемеровской области.	1
	<b>РЕГИОНЫ РОССИИ</b>	<b>39</b>
28	Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы.	1
29	Освоение территории Центральной России. Население. Современные проблемы и перспективы развития.	1
30	Хозяйство Центральной России. Отрасли специализации .	1
31	Особенности южной и восточной частей Центральной России. Республики Волго-Вятского района.	1
32	Москва- столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы.	1
33	Европейский Северо-Запад. Особенности природы. Объекты Всемирного культурного наследия.	1
34	Северо-Запад: «окно в Европу». Роль Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
35	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Калининградская область – российский эксклав.	1
36	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1
37	Европейский Север. Состав и географическое положение, особенности природы. Объекты Всемирного культурного наследия	1
38	Европейский Север: освоение территории, национальный состав и численность населения, особенности размещения населения.	1
39	Хозяйство Европейского Севера: отрасли специализации и промышленные центры, проблемы и перспективы развития. <i>Практическая работа.</i> Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации	1
40	Картографический практикум «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	1
41	Европейский Юг: состав и географическое положение, особенности природы. Рекреационные ресурсы Европейского Юга. Объекты Всемирного культурного наследия	1
42	Европейский Юг: население, особенности городов Европейского Юга.	1
43	Европейский Юг: Особенности освоения территории и хозяйство. Крым.	1
44	«Развитие рекреации на Северном Кавказе» учебный проект	1
45	Поволжье: состав и географическое положение, особенности природы. Волга- главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирного культурного наследия	1
46	Поволжье: освоение территории, население . Особенности размещения крупных городов.	1
47	Поволжье: хозяйство района. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.	1
48	Учебная дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1
49	Урал: состав и географическое положение. Особенности природы. Роль Урала в экономике страны.	1
50	Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения.	1
51	Хозяйственное освоение территории Урала. Отрасли специализации и основные промышленные центры. <i>Практическая работа.</i> Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.	1
52	«Специфика проблем Урала» анализ учебной ситуации	1
53	Сибирь: состав и географическое положение, особенности природы. Объекты Всемирного природного наследия.	1
54	Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность и национальный состав.	1



№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
55	Западная Сибирь- главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. <i>Практическая работа.</i> Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.	1
56	Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.	1
57	<i>Практическая работа.</i> Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1
58	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1
59	Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы. Объекты Всемирного природного наследия.	1
60	Дальний Восток: освоение и заселение территории. Население: численность и национальный состав.	1
61	Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные промышленные центры.	1
62	Региональные различия частей Дальнего Востока.	1
63	«Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века» учебный проект	1
64	Обобщающее повторение темы «Регионы России»	1
65	Кемеровская область: освоение и заселение территории. Население: численность и национальный состав.	1
66	Хозяйство Кемеровской области. Отрасли специализации и промышленные центры.	1
	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>2</b>
67	Годовая контрольная работа по курсу 9 класса.	1
68	Россия в мире	1