



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



Программа рассмотрена
педагогическим
советом гимназии
Протокол № 1
от 29 августа 2019 г.



Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.

"02" сентября 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 32» Г. НОВОКУЗНЕЦКА

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол №3
30 августа 2019 г.

Новокузнецкий городской округ
2019

Содержание

Общие положения	6
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	15
1.2.1. Общие положения	15
1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции организации и оценки достижения этих результатов	20
1.2.3. Отражение требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО	44
1.2.4. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	45
1.2.4.1. Формирование универсальных учебных действий	46
1.2.4.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся	65
1.2.4.3. Предметные результаты освоения ООП	70
1.2.4.3.1. Русский язык	70
1.2.4.3.2. Родной язык (русский)	94
1.2.4.3.3. Литература	103
1.2.4.3.4. Родная литература (русская)	111
1.2.4.3.5. Иностранный язык (английский)	119
1.2.4.3.6. Второй иностранный язык (немецкий)	129
1.2.4.3.7. Математика. Алгебра. Геометрия	134
1.2.4.3.8. Информатика	149
1.2.4.3.9. Всеобщая история	157
1.2.4.3.10. История России	181
1.2.4.3.11. Обществознание	193
1.2.4.3.12. География	213
1.2.4.3.13. Физика	238
1.2.4.3.14. Химия	243
1.2.4.3.15. Биология	247
1.2.4.3.16. Изобразительное искусство	258
1.2.4.3.17. Музыка	264
1.2.4.3.18. Технология	267
1.2.4.3.19. Физическая культура	287
1.2.4.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности	296

1.2.4.3.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России	301
1.2.4.3.22 Черчение.....	302
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	305

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий основного общего образования	325
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	404
2.2.1. Общие положения	405
2.2.2. Основное содержание учебных предметов основного общего образования	406
2.2.2.1. Русский язык	
2.2.2.2. Родной язык (русский)	
2.2.2.3. Литература	
2.2.2.4. Родная литература (русская).....	
2.2.2.5. Иностранный язык (английский).	
2.2.2.6. Иностранный язык (немецкий).....	
2.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия	
2.2.2.8. Информатика	
2.2.2.9. Всеобщая история.....	
2.2.2.10. История России.....	
2.2.2.11. Обществознание	
2.2.2.12. География	
2.2.2.13. Физика	
2.2.2.14. Химия	
2.2.2.15. Биология	
2.2.2.16. Изобразительное искусство	
2.2.2.17. Музыка	
2.2.2.18. Технология	
2.2.2.19. Физическая культура	
2.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности	
2.2.2.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	
2.2.2.22 Черчение.....	

<u>2.3. Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования</u>	1580
--	------

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план	1634
3.1.1. Календарный учебный график.....	1638

3.1.2. План внеурочной деятельности основного общего образования	1641
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	1644
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	1646
3.2.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	1659
3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	1661
3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	1675
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования,.....	1686
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.....	1695
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	1696
3.2.8. График (Дорожная карта) формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	1697
3.2.9. Контроль состояния системы условий.....	1700

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №32» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования.

Данная программа разработана авторским коллективом в составе: Суханова Т.А., Григорьева Л.Г., Морозова М.В., Ларионова Т.В., Боташова Н.А., Анпилова М.В., Багрянцева М.С., Балацкая О.В., Бестужева Е.Н., Вагина Т.Г., Галдина Е.А., Дик Б.А., Ермолаева Н.Н., Идрысова Н.Ю., Зизевская Е.В., Коротких Е.И., Козлова Н.В., Кулиш Н.Д., Кулманакова М.Н., Кушнерева Л.А., Ларионова Л.В., Левина Н.П., Новикова Е.А., Петухова Т.А., Путинцева Н.А., Прокаева Е.В., Пустовалова Т.Б., Семенова О.Н., Стецко Т.В., Топольцева Г.М., Чепурной Т.В.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации учащихся основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программа коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности как механизмы реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

- календарный учебный график.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к освоению обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Цель основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

Задачи	Образовательные программы, ориентированные на достижение поставленных задач
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.• Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.• Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.• Обеспечение социального и учебно-исследовательское проектирования.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности. Программа воспитания и социализации.
<ul style="list-style-type: none">• Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.• Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами.• Участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.• Профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.	Программа воспитания и социализации.

<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование универсальных учебных действий, обеспечение умения учащихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию. 	Программа развития УУД
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей. • Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности. 	Программы внеурочной деятельности

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежат принципы системно-деятельностного подхода, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения

при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим

новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных

представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Специфика содержания образования гимназии

Наше учреждение имеет статус «гимназия», поэтому большинство учащихся ориентированы на получение высшего образования. В связи с этим содержание образования наполнено таким образом, чтобы оно решало проблемы повышения качества, возможности его успешного продолжения на последующих ступенях, самоопределения, профессиональной ориентации, способствовало успешной социальной адаптации выпускников. Все это делается за счет урочной деятельности, внеурочной деятельности, внешкольной деятельности, социально-полезной деятельности.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, позволяет реализовать идею углубления и расширения знаний учащихся 5-9 классов по интересующим их направлениям. Упор делается на изучение гуманитарных наук и формирование высококонкретного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Программы Учебного плана, входящие в Часть, формируемую участниками образовательного процесса, имеют связь с учебными предметами. «За страницами учебника математики», «Решение задач повышенной сложности по математике» углубляют знания по предмету математика; «Основы русской словесности», «Комплексный анализ текста» - по русскому языку; программа «Я в юристы бы пошел...» - по обществознанию.

Проведение занятий внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Программы внеурочной деятельности связаны с предметами учебного плана. Предмет русский язык расширяют курсы внеурочной деятельности: «РИТС по русскому языку», «Риторика»; английский язык – «Театр на английском языке», «РИТС по английскому языку»; математику – «РИТС по математике»; историю – «РИТС по истории»; биологию – «РИТС по биологии»; географию – «РИТС по географии». Для формирования общекультурной компетенции учащихся предусмотрены программы: «Бенефис класса», «Домисолька», «Акции», для образовательной компетенции – «Я пятиклассник!», для информационной - «Азбука учебного труда», «Научная организация труда». План внеурочной деятельности предусматривает развитие учащихся, имеющих способности к научно –

исследовательской деятельности, в План внеурочной деятельности внесена программа «Основы учебного исследования и проектирования».

Видами внешкольной и социально-полезной деятельности, осуществляемой в гимназии, являются: профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации; поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в гимназии, организация совместной деятельности с семьями школьников, с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями.



1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они **обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;



— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся



самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности учащихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а



полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные



мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсоналицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **междисциплинарной программы** «Формирование универсальных учебных действий»;
- **учебных программ по всем предметам**.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, Гимназия самостоятельно разработала: 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарной программы



«Формирование универсальных учебных действий». Оба эти документа включены в основную образовательную программу МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка.

Особенности разработанных планируемых результатов Гимназии:

1) Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым предметам с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе. Итоговые планируемые результаты освоения учебных программ разработаны применительно к выделенным в учебных программах этапам учебного процесса.

2) Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» включает описание содержания и организации работы по формированию: универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности учащихся.

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции организации и оценки достижения этих результатов.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.



В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;



метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Гимназии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;



6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Гимназии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и



схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

11.1. Русский язык и литература. *Результаты предметной области «Родной язык и родная литература» входят в данный раздел.*

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;



получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература":

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения



их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова,



синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их



использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами,



соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

11.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о



его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим



вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

11.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного



языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

11.4. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;



4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального



подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

11.5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных



информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения



тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная,



проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений



составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

11.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

11.7. Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях



прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;



Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а



также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

11.8. Искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись,



графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

11.9. Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;



активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

11.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении



национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных



формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.2.3 . Отражение требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО



Планируемые результаты освоения учебных и дисциплинарных программ разработаны на основе требований ФГОС ООО. Планируемые результаты детализированы и конкретизированы по разделам программ учебных предметов, что существенно облегчает работу по составлению рабочих программ, итогового и промежуточного контроля, поурочных планов.

1.2.4. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.4.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В рамках **когнитивного компонента будут сформированы:**

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**



- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Личностные (социальные) компетентности связаны с социальными проблемами и приобретением школьниками положительного социального опыта. Этот опыт приобретается субъектом в собственной деятельности по решению общественно-значимых задач, по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций. Такой опыт предполагает наличие способностей



одновременно *понимать, объяснять и действовать* как в сфере определенной социальной компетентности, так и на межкомпетентностном уровне.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

В этом смысле мы можем говорить об осмысленном и ответственном построении личной жизненной траектории. Это:

- образовательная самостоятельность, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;

- образовательная инициатива – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

- образовательная ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.



**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования
Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы
«Формирование универсальных учебных действий»**

Предметные области	Универсальные учебные действия	
Русский язык и литература	Регулятивные	
	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• планировать своё речевое и неречевое поведение;• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• <u>работать со словарями и справочниками.</u>	
	Познавательные	
	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;• адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров; владению разными видами аудирования	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;• создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;• сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;• осуществлять речевой самоконтроль в процессе



	<p>(выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <ul style="list-style-type: none">воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;соблюдению основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;применению приобретённых знаний умений и навыков в повседневной жизни;способность использовать язык как средство получения знаний по другим предметам.	<p>учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none">оценивать свою речь с точки зрения её содержания, речевого оформления;находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;совершенствовать и редактировать собственные тексты.
Коммуникативные		
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;владеть различными видами монолога	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.



	(повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.); <ul style="list-style-type: none">сочетание разных видов диалога.	
Родной язык и родная литература	Регулятивные	
	<ol style="list-style-type: none">анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;определять критерии правильности выполнения учебной задачи;свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.	<ol style="list-style-type: none">формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
	Познавательные	



1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
2. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
3. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
5. выделять явление из общего ряда других явлений;
6. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
7. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
8. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
9. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
10. определять идею текста;
11. преобразовывать текст;
12. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
13. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
14. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

1. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
2. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
3. излагать полученную информацию;
4. подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
5. оценивать содержание и форму текста.
6. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

Коммуникативные

1. играть определенную роль в совместной деятельности;

1. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,



	<p>2. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;</p> <p>3. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);</p> <p>4. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>5. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>7. создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>8. использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.</p>	<p>обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;</p> <p>2. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
Иностранный язык. Второй иностранный язык	<p>Регулятивные</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать своё речевое и неречевое поведение;• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• работать со словарями и справочниками.	
	<p>Познавательные</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять



- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;
владению разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдению основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применению приобретённых знаний умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать язык как средство получения знаний по другим предметам.

- причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
 - оценивать свою речь с точки зрения её содержания, речевого оформления;
 - находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
 - совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Коммуникативные



	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;• участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;• адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.);• сочетание разных видов диалога.	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;• участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)	Регулятивные	
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;• планировать пути достижения цели;• выбирать алгоритм для решения учебных математических задач.	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно ставить цели и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;• планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
	Познавательные	
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;• находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;• выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;• применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения



	<ul style="list-style-type: none">• принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;• понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	задач.
	Коммуникативные	
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию;• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.
	Регулятивные	
<p>Общественно – научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать и удерживать учебную задачу;• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;• выполнять учебные действия в умственной, громкоречевой формах;	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• ставить новые учебные задачи;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной формах;• предвосхищать результат;• предвидеть уровень усвоения знаний;• предвидеть возможности получения конкретного



	<ul style="list-style-type: none">• различать способ и результат действия;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;• устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;• стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	<p>результата при решении задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">• сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона;• соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата с требованиями конкретной задачи;• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;• вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
Познавательные		
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;• осуществлять смысловое чтение;• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;• поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, ИКТ);• обработка информации (определение основной и второстепенной информации);• анализ информации;	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• выбирать наиболее эффективные способы решения задач;• ставить и формулировать проблемы;• осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера;• создавать и преобразовывать модели и схемы;• обобщать информацию;• классифицировать по заданным параметрам; <p>оценивать информацию (критически и на достоверность).</p>



	<ul style="list-style-type: none">• интерпретация информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);• представлять результаты решения творческих задач в форме сообщения, эссе, презентации, реферата и т.д.	
Коммуникативные		
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• ставить и задавать вопросы;• строить понятные для партнёра высказывания;• строить монологическое высказывание;• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;• разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• предлагать помощь и сотрудничество;• проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;• определять общую цель и пути её достижения;• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;• вести устный и письменный диалог в соответствии с этическими правилами его ведения;• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
Естественно - научные предметы	Регулятивные	



<p>(биология, физика, химия)</p>	<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	<p>Выпускники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Познавательные		
	<p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<p>Выпускники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушаниясамому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих



		целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
	Коммуникативные	
	Выпускники научатся: <ul style="list-style-type: none">• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение<ul style="list-style-type: none">✓ учиться критично относиться к своему мнению;✓ с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Выпускники получают возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:<ul style="list-style-type: none">✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;• применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Искусство (музыка,	Регулятивные	
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:



изобразительное искусство)	<ul style="list-style-type: none">• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, оценивая художественно-образное содержание произведения.	<ul style="list-style-type: none">• уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
	Познавательные	
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;• понимать специфику языка музыки и изобразительного искусства, выявлять родство художественных образов разных искусств;• осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для выполнения творческих проектов.	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;• уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;• самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, художественных выставках, спектаклях, кинофильмах, оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.
	Коммуникативные	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• принимать активное участие в художественных событиях класса, школы, района, города и др.	



	<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none">• проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности;• уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	<p>(музыкальные вечера, музыкальные гостиные, художественные выставки и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, выставок, конкурсов, фестивалей и др.;• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки и изобразительного искусства в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального и художественного искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.
Технология	Регулятивные	
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;• планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;• осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• ставить новые учебные задачи;• прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;• соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата с требованиями конкретной задачи.
	Познавательные	
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• находить необходимую для выполнения работы информацию в специальной литературе, журналах, Интернет ресурсах;	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал формулировать выводы;• выбирать наиболее эффективные способы решения



	<ul style="list-style-type: none">• анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, чертежи, эскизы, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности;• анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей.	задач.
	Коммуникативные	
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;• в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;• проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• выступать перед аудиторией с сообщениями, докладами, рефератами;• формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Регулятивные	
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;• уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;• уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;• уметь оценивать правильность выполнения учебной	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;• осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;• осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.



	<p>задачи, собственные возможности её решения;</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	
	Познавательные	
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь самостоятельно определять цели своего обучения;• определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	
	Коммуникативные	
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;• уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;• уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;• уметь осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.4.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;



- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.

Выпускник получит возможность научиться:



- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие



Выпускник научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*



Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».



1.2.4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

1.2.4.3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Речь и речевое общение					
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">-разграничивать язык и речь;-различать основные особенности устной и письменной речи;-различать разные виды речевой деятельности;-разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none">-различать основные особенности устной и письменной речи;-различать разные виды речевой деятельности;- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;-выбирать языковые средства в соответствии с условиями общения в конкретной речевой ситуации	<ul style="list-style-type: none">-анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;-сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;-различать тексты разных стилей и типов	<ul style="list-style-type: none">-характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего;-осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;-различать разные виды речевой деятельности;-знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи;- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;-строить рассуждение на морально-этические темы	<ul style="list-style-type: none">- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого



						общения
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);-вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках;-преобразовывать текстовую информацию;-строить рассуждение;-соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия	<ul style="list-style-type: none">-использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи;вычитывать информацию, представленную в схеме;-извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений;-вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках	<ul style="list-style-type: none">-создавать собственные тексты с учётом особенностей стиля и жанра;-различать разные виды речевой деятельности;-различать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи;разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение	<ul style="list-style-type: none">-совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные речевые ошибки;-извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений;-преобразовывать текстовую информацию;-соблюдать нормы речевого этикета	<ul style="list-style-type: none">- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;-участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;-понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их	
Речевая деятельность						
Аудирование						
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">-выделять из потока речи основные единицы языка;-определять значение незнакомых слов по контексту;-понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух	<ul style="list-style-type: none">-определять значение незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;-фиксировать информацию прослушанного текста в виде простого плана;-понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста	<ul style="list-style-type: none">-передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения;-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию)	<ul style="list-style-type: none">-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа	<ul style="list-style-type: none">- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;-понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного,	



						публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме
Ученик получит возможность научиться	-выделять основную мысль, структурные части исходного текста; -подробно и сжато излагать повествовательные тексты; -понимать явную информацию художественного текста и текстов других стилей	-оценивать факты и интерпретировать текст; -различать главную и второстепенную информацию; -владеть приёмами работы с книгой и другими источниками информации	-создавать устные и письменные монологические высказывания на актуальные темы; -создавать письменные и устные высказывания разной коммуникативной направленности; -определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка	-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; -рецензировать устный ответ учащихся; - задавать вопросы по прослушанному тексту; - слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения	-понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме; - слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения	
Чтение						
Ученик научится	-пользоваться разными видами чтения; -выделять в тексте главную и второстепенную информацию; -разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; -владеть ознакомительным и	-выделять в тексте главную и второстепенную информацию; -разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; -владеть ознакомительным и изучающим видами чтения	-извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; -свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной litera; -прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника	-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста; -читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;	-понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией	



		изучающим видами чтения; -прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;		турой	-использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; --передавать схематически представленную информацию в виде связного текста	общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); -использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Ученик получит возможность научиться	-извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; -выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух	-извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; -правильно расставлять логические ударения, паузы; -понимать и анализировать информацию в прочитанных текстах разных стилей	-извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; -правильно расставлять логические ударения, паузы; -понимать и анализировать информацию в прочитанных текстах разных стилей	-использовать разные виды аудирования и разные виды чтения; -используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей, при необходимости переходить на изучающее чтение	-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей; - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе	- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности; -понимать и анализировать информацию в прочитанных текстах разных стилей



					представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.	
Говорение						
Ученик научится	-доказательно отвечать на вопросы учителя; -подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; -создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;	-оценивать ситуацию общения; -устанавливать и поддерживать контакт с собеседником; -создавать устные и письменные высказывания в форме рассказа на основе услышанного, -пересказывать текст цифровым материалом	-осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий; -воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); -соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	-пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; -строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; -создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания	- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); -обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей	



						работы; - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; -соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета
Ученик получит возможность научиться	-выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; -создавать устные и письменные высказывания с учётом ситуации общения	-создавать тексты публицистического стиля; -вести беседы и дискуссии на бытовые и учебные темы; - выступать перед аудиторией с докладом, сообщением, призывом	-строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; -оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	-вести репортаж о школьной жизни; -составлять инструкцию по применению того или иного правила; - принимать участие в диалогах различных видов; -адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в	



						достижении прогнозируемого результата
Письмо						
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">-подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;-создавать письменные высказывания разных типов речи;-составлять простой план сочинения и соблюдать его в процессе письма;-определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;-делить текст на абзацы;-подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;-исправлять недочеты в содержании высказывания;-выражать свое отношение к предмету речи	<ul style="list-style-type: none">-писать разные виды изложений;-составлять сложный план сочинения и соблюдать его в процессе письма;-создавать рассказ на основе сюжетных картинок, на основе услышанного;-писать сочинение-рассуждение на знакомую тему;- исправлять недочеты в содержании высказывания	<ul style="list-style-type: none">-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);-свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации-	<ul style="list-style-type: none">- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;-создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания местности, памятников	<ul style="list-style-type: none">-создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	
Ученик получит возможность	<ul style="list-style-type: none">-пользоваться разными видами словарей в процессе	<ul style="list-style-type: none">-пользоваться разными видами словарей в процессе	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать	<ul style="list-style-type: none">- писать рецензии, рефераты;-адекватно реагировать на	<ul style="list-style-type: none">- писать рецензии, рефераты;	



	научиться	написания текста; -подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста; -использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.)	написания текста; -писать небольшие по объему тексты (сочинения- миниатюры разных стилей, в том числе и научного); -находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; -использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.)	свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;	обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговора -принимать участие в диалогах различных видов; - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты	-писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств
Текст						
	Ученик научится	-осознавать основные признаки текста; -отличать текст от набора предложений; -определять тему текста; -извлекать актуальную информацию из текстов упражнений, определений; -строить рассуждение; -соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия	-разбивать текст на составные части и составлять сложный план; -самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; -подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты; -сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; -строить письменные высказывания на заданную тему; -делить текст на смысловые части;	-подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; -грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; -собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; -различать признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - различать основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка	- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок; -анализировать структуру и языковые особенности текста; -опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; -делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста в виде плана, изложения, конспекта	-анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.



			-создавать свои тексты с учётом требований к построению связанного текста			
Ученик получит возможность научиться	-вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; - преобразовывать текстовую информацию, соблюдая нормы речевого этикета	-использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей; -употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений; -устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи	-создавать рассказы на предложенные сюжеты; - писать сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.	- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста	-создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.	
Функциональные разновидности языка						
Ученик научится	-различать тексты разных стилей; -устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи и по цели высказывания	-создавать высказывания официально-делового стиля; -устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами	-адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; -подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; - писать рассказы на предложенные сюжеты; -писать сочинения-рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи	-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; -определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; -различать и анализировать тексты разных жанров; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными	-владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - оценивать чужие и собственные речевые	



					<p>сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему; --исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью</p>	<p>высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания</p>	<p>-различать тексты разных стилей; -преобразовывать тексты разных стилей; - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы</p>	<p>- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров; -грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы</p>	<p>-создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в</p>	<p>-различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить</p>	



					соответствии со спецификой употребления языковых средств;	выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач
Общие сведения о языке						
Ученик научится	-понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	-осознавать роль русского языка в жизни общества и государства -осознавать эстетическую ценность русского языка; -осознавать необходимость владения русским языком; -иметь элементарное представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков; - иметь представление о	-осознавать роль русского языка в жизни общества и государства -осознавать эстетическую ценность русского языка; -осознавать необходимость владения русским языком; -иметь элементарное представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков; - иметь представление о	-понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; - понимать лингвистику как науку, иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах	- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; -определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка,	-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; -определять различия между литературным



			лингвистике как науке		жаргоном и характеризовать эти различия	языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия
Ученик получит возможность научиться	-различать базовые понятия лингвистики: (лингвистика и ее основные разделы)	-различать основные изобразительные свойства русского языка; -осознавать роль языка в жизни человека	-различать базовые понятия: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; -различать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка	-различать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - использовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; -оценивать использование основных изобразительных средств языка	- различать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); -использовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; -оценивать использование основных изобразительных средств языка	- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики; --использовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; -оценивать использование основных изобразительных средств языка
Фонетика и орфоэпия. Графика						
Ученик научится	-выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; -различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова; -правильно произносить	-правильно применять основные правила литературного произношения и ударения; -правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова; -проводить фонетический и	-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; -проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; -правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; -пользоваться орфоэпическим словарем; -анализировать с	-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; -осознавать смысловоразличительную функцию звука; -анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь, корректировать собственную речь - выразительно читать	-проводить фонетический анализ слова; -соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности	



		названия букв русского алфавита; -свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; -проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова	орфоэпический разбор слова; -правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; -пользоваться орфоэпическим словарем	орфоэпической точки зрения свою и чужую речь	поэтический и прозаический тексты	
Ученик получит возможность научиться	-находить в художественном тексте явления звукописи; -правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; -работать с орфоэпическим словарем; -свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями	-обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи; - выразительно читать тексты; -наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи, оценивать их; -осознать важность нормативного произношения для культурного человека	-обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи; -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; -использовать знания алфавита, работая со словарями, справочниками, энциклопедиям и, при написании сообщений	-наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их; -осознавать важность нормативного произношения для культурного человека; -опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	-выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности	
Морфемика и словообразование						
Ученик научится	-выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; -подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; -учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; -осуществлять морфемный анализ слова; -правильно произносить и употреблять в речи сложносокращённые слова;	-выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); -составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; -выделять морфемы на основе анализа слова; -уточнят лексическое значение слова, опираясь на его морфемный состав; -анализировать	-применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов; -разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; -пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей	- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; -анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;	- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; -различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	



		-определять основные способы словообразования	словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; - изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, числительных		- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	
Ученик получит возможность научиться	-пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; -объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах	-различать морфологические способы образования изученных частей речи -давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; -давать комментарии к словообразовательному гнезду	-разъяснять значение, написание и грамматические признаки слова, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; -оценивать основные выразительные средства морфемике и словообразования	-разъяснять значение, написание и грамматические признаки слова, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; -применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;	- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных	
Лексика и фразеология						
Ученик научится	-объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); -пользоваться толковыми	-понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств; - осознавать основные понятия лексики и фразеологии; -употреблять слова (термины,	- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять, • пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» и т.д.);	-группировать слова по тематическим группам; -проводить лексический анализ слова; -использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д.; -разъяснять значение слов	-проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение	



		<p>словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;</p> <p>-распределять слова на тематические группы;</p> <p>-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;</p> <p>-различать прямое и переносное значение слов;</p> <p>-отличать омонимы от многозначных слов;</p> <p>-подбирать синонимы и антонимы</p>	<p>профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами;</p> <p>-толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;</p> <p>-пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов)</p> <p>-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;</p> <p>-подбирать синонимы и антонимы;</p> <p>-выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;</p> <p>-проводить лексический разбор слова</p>	<p>-оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;</p> <p>-характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски;</p> <p>-различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;</p> <p>-уместно использовать фразеологические обороты в речи;</p> <p>- опознавать фразеологические обороты по их признакам</p>	<p>общественно-политической тематики, правильно их определять;</p> <p>- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);</p> <p>- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;</p> <p>-опознавать фразеологические обороты;</p> <p>- подбирать к словам синонимы, антонимы</p>	<p>слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <p>-группировать слова по тематическим группам;</p> <p>- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <p>-пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности</p>
Ученик получит возможность научиться	<p>-пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;</p>	<p>-пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;</p>	<p>-толковать значение слова разными способами;</p> <p>- устанавливать смысловые и стилистические отличия разных групп слов;</p> <p>-пользоваться толковыми</p>	<p>- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;</p>	<p>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>-аргументировать различие лексического и</p>	



		-распределять слова на тематические группы; -находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении	-выбирать синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; -владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; - использовать разные способы толкования лексического значения слова; -наблюдать за использованием синонимов, фразеологических оборотов как средств выразительности в художественном тексте	словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; -владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета	-пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; -владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; -находить в тексте средства художественной выразительности	грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
Синтаксис						
Ученик научится	-понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения; -определять главное и зависимое слово; -составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; -выделять основы предложений с двумя главными членами;	-определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе, -выполнять синтаксический разбор простого предложения с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; - владеть правильным способом действия при применении изученных	-понимать сущность обособления, общие условия обособления; -правильно строить предложения с обособленными членами; правильно и уместно употреблять предложения с однородными и обособленными членами; -проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при	- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; -моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике; -распознавать главные и второстепенные члены предложения; -определять способы	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в	



		<p>-конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;</p> <p>-характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;</p> <p>-правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>-составлять простые и сложные предложения изученных видов;</p> <p>-опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями;</p> <p>-находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;</p> <p>-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации</p>	<p>правил пунктуации;</p> <p>-устно объяснять пунктуацию предложения;</p> <p>-использовать на письме специальные графические обозначения;</p> <p>-строить пунктуационные схемы предложения;</p> <p>-моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике</p>	<p>проведении синтаксического и пунктуационного разбора;</p> <p>-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений</p> <p>;</p> <p>-правильно конструировать предложения с деепричастными и причастными оборотами</p>	<p>выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;</p> <p>-определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения;</p> <p>-анализировать структуру простых двусоставных предложений;</p> <p>-правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим;</p> <p>-понимать основные функции обращения;</p> <p>-понимать функции вводных конструкций;</p> <p>-группировать вводные конструкции по заданным признакам;</p> <p>-использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста;</p> <p>-анализировать грамматические и синтаксические особенности предложений с вводными конструкциями;</p> <p>-использовать в речи синонимические вводные конструкции;</p> <p>-различать предложения с прямой речью;</p> <p>-заменять прямую речь косвенной;</p> <p>- правильно и уместно употреблять предложения с</p>	<p>соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>-использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</p> <p>-применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>-опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;</p> <p>-разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений;</p> <p>-определять средства синтаксической связи;</p> <p>-группировать сложные предложения по заданным признакам;</p> <p>-понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного предложения;</p> <p>-составлять схемы сложного предложения;</p> <p>-оценивать правильность построения сложного предложения, исправлять</p>
--	--	--	--	---	--	---



					<p>вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;</p> <ul style="list-style-type: none">- моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов- правильно строить предложения с обособленными членами;- разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения;- опознавать односоставные предложения, определять их вид и морфологические способы выражения главного члена предложения;- моделировать различные типы односоставных предложений;- проводить интонационный анализ простого предложения;- разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры;- опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетания однородных членов;- различать и сопоставлять предложения с однородными и неоднородными членами;- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;- проводить интонационный	<p>нарушения синтаксических норм построения сложного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none">- находить главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;- понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, составлять схемы сложных предложений;- разграничивать союзы и союзные слова;- распознавать виды придаточных предложений;- моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения разных видов;- определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов;- моделировать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения;- анализировать синтаксическую структуру сложного бессоюзного предложения;- опознавать сложные
--	--	--	--	--	---	---



					<p>и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;</p> <p>-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений</p>	<p>предложения с разными видами связи;</p> <p>-определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи;</p> <p>-анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связи</p>
Ученик получит возможность научиться	<p>-использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;</p> <p>-самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило</p>	<p>-анализировать разные виды сложных предложений;</p> <p>-самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;</p> <p>-устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения</p>	<p>-использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого;</p> <p>-моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов;</p> <p>-оценивать правильность построения предложений с обособленными членами;</p> <p>-наблюдать за особенностями употребления обособленных членов в текстах разных стилей и жанров;</p> <p>-самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.</p>	<p>-использовать в речи синонимические выражения подлежащего и сказуемого;</p> <p>-использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;</p> <p>-использовать в речи согласованные и несогласованные определения;</p> <p>-наблюдать за особенностями употребления предложений с прямым и обратным порядком слов, с однородными и обособленными членами, обращениями и вводными конструкциями в текстах различных стилей и жанров;</p> <p>-понимать сущность обособления, общие условия</p>	<p>-наблюдать за особенностями использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;</p> <p>-анализировать синонимические средства синтаксиса;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки</p>	



					обособления; -самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила; -моделировать синонимичные односоставные и двусоставные предложения, использовать их в речи; -анализировать синонимические средства синтаксиса	зрения их функционально- стилистических качеств, требований выразительности речи
Правописание: орфография и пунктуация						
Ученик научится	-находить орфограммы в морфемах; -группировать слова по видам орфограмм; -владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; -выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания; -различать предложения с прямой речью и диалог, оформлять диалог в письменной речи; -определять способы связи предложений в тексте; -обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами	-характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; -правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе; -свободно пользоваться орфографическим словарем ; -обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; -соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	-находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки, - выделять запятыми причастные обороты, , деепричастные обороты; -опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	-находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания; -обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; -ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной , при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; -ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;	- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); -объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма; -находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать	



					<p>-находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами -применять орфографические правила</p>	<p>изученные - слова с непроверяемыми орфограммами -применять орфографические правила; -производить орфографический разбор слова; --находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор и расставлять их в соответствии с изученными в 8-9 классах пунктуационными правилами; - производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения</p>
	<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>-устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; -самостоятельно подбирать слова на изученные правила</p>	<p>-правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке; -объяснять суть основного принципа русской орфографии и с этой позиции анализировать написание морфем</p>	<p>-объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов; -выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова</p>	<p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</p>	<p>-демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</p>
Язык и культура						
	<p>Ученик научится</p>	<p>-соблюдать в практике речевого общения основные</p>	<p>-соблюдать в практике речевого общения основные</p>	<p>-соблюдать в практике речевого общения основные</p>	<p>-соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в</p>	<p>- приводить примеры, которые доказывают, что</p>



		орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; -уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни	орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	процессе письменного общения; -выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни	изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни
	Ученик получит возможность научиться	-выявлять единицы с национально-культурным элементом в фольклоре, художественной литературе; -употреблять в речи пословицы и поговорки	-выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному	-свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); -адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному	-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; -адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному	- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
Морфология						
	Ученик научится	-владеть основными понятиями морфологии, знать существенные признаки частей речи; -распознавать самостоятельные части речи и их формы; - распознавать существительное,	-правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя; - правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; -согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с	-анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, деепричастия, наречия, местоимения; -распознавать грамматические признаки	-опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами	-опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов



	<p>прилагательное, глагол, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль;</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа существительных,- различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;- различать существительные, имеющие форму только множественного и только единственного числа;- производить устный и письменный разбор существительного;- правильно употреблять падежные формы существительных;- правильно писать падежные окончания существительных и прилагательных;- различать полные и краткие прилагательные;- правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую;- правильно ставить ударение в краткой форме прилагательного;- производить морфологический разбор имени прилагательного;	<p>существительными общего рода;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять значения суффиксов существительных;- правильно образовывать степени сравнения прилагательных;- определять значение суффиксов в именах прилагательных;- употреблять в речи прилагательные в переносном значении;-- правильно употреблять числительные в сочетании с существительными;- правильно употреблять местоимения;- определять переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы;- определять наклонение глагола	<p>глагола и прилагательного у причастия;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого;- правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях;- правильно употреблять причастия с суффиксом –ся;- согласовывать причастия с определяемым существительным;- строить предложения с причастным оборотом;- распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия- правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом;- распознавать наречия разных разрядов;- правильно образовывать наречия сравнительной степени;- правильно ставить ударение в наречиях;- различать слова категории состояния;- правильно употреблять предлоги, отличать их от других частей речи;- правильно употреблять существительные с	<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач	<p>различных частей речи в соответствии с нормами русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач
--	--	--	---	--	---



		<ul style="list-style-type: none">-употреблять словосочетания с глаголами в неопределённой форме;-различать глаголы совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять их в речи;-различать и использовать в речи синонимичные формы глаголов;-правильно писать личные окончания глаголов;-правильно писать не с глаголами;-правильно писать гласные е- и в корнях глаголов;- производить морфологический разбор глагола;-правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже;- правильно согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным		<ul style="list-style-type: none">предлогами;-различать союз как часть речи;-правильно писать и правильно пользоваться союзами в речи;-различать частицы;- правильно употреблять частицы и правильно писать частицы;-выразительно читать предложения с модальными частицами;-распознавать междометия как часть речи;- выразительно читать предложения с междометиями;-правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями;- определять синтаксическую функцию изученных в 7 классе частей речи;- производить морфологический разбор причастия, деепричастия, наречия, местоимения, служебных частей речи		
--	--	---	--	---	--	--

**1.2.4.3.2 «Родной язык (русский)»**

№		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Язык и культура»						
	Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;-самостоятельно определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова;-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	<ul style="list-style-type: none">- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;- анализировать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);- распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;- определять	<ul style="list-style-type: none">-осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей обществаанализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке;- распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;	<ul style="list-style-type: none">- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;- понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;- давать характеристику заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);- распознавать старославянизмы, понимать их роль в	<ul style="list-style-type: none">- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.



		прочитанного материала.	стилистическую характеристику старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие).	- целесообразно употреблять иноязычные слова.	развитии русского литературного языка.	
Ученик получит возможно сть научиться	- определять различия между литературным языком и диалектами; - понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, другими информационными источниками, включая	- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета - определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом.	- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); - использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов,	- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; - употреблять слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;	- систематизировать научные знания о родном языке; - осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - определять значения лексических заимствований последних десятилетий; - целесообразно употреблять иноязычные слова; - осознавать изменения в языке как объективного процесса; - понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; общее представление об активных процессах в	



		СМИ и ресурсы Интернета.		словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических словарей.	- определять значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.	современном русском языке.
«Культура речи»						
Ученик научится	- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных; - различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных	- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных -определять значение незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам; - употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом	- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произношение глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего	- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; - обогащать активный и потенциальный словарный запас; - определять особенности употребления терминов в публицистике, художественной	- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; - употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы и стилистических вариантов орфоэпической нормы; - понимать активные процессы в области произношения и ударения; - опознавать частотные примеры тавтологии и	



		мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.	стилистических вариантов лексической нормы.	времени, деепричастий, наречий.	литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов; - определять типичные грамматические ошибки в речи; различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;	плеоназма; - различать стилистические варианты лексической нормы; - употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы.
--	--	--	---	---------------------------------	--	--



					<p>- различать варианты грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;</p> <p>- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок.</p>	
Ученик	- определять основные	- правильно определять	- определять	- расширять объём	- соблюдать основные	



	получит возможно сть научиться	стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка, основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические), использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка ; - моделировать употребление имён существительных с учётом стилистических вариантов лексической нормы.	выбор слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; - осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; - использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения.	постановку ударения в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; - находить типичные грамматические ошибки в речи; - соблюдать русские этикетные вербальные и невербальные манеры общения.	используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи; - вести беседу; объяснять языковые явления.	грамматические нормы современного русского литературного языка: построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; - различать варианты грамматической синтаксической нормы, обусловленные грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; - редактировать текст с целью исправления грамматических ошибок; - выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи.
--	---	--	---	---	---	--

«Речь. Речевая деятельность. Текст»



	<p>Ученик научится</p>	<p>- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения; - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p>	<p>- выделять в тексте главную и второстепенную информацию; - разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - владеть ознакомительным и изучающим видами чтения.</p>	<p>- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; - свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; - прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника.</p>	<p>- характеризовать единицы членения речевого потока: фраза, синтагма, фонетическое слово, слог. Речевые паузы и отрезки речи. Разделительная, грамматическая, психологическая паузы. Правила членения фразы на синтагмы; - правильно опровергать доводы оппонента; - работать с различными словарями: толковыми, этимологическим, лингвокультурологическим, словарём синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.</p>	<p>- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); - владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; - владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных</p>
--	------------------------	--	---	--	---	---



						функционально-смысловых типов речи.
	Ученик получит возможно сть научиться	-создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.	- комплексно анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); - подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи; - самостоятельно строить высказывание.	-использовать разные виды аудирования и разные виды чтения; -используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей, при необходимости переходить на изучающее чтение.	-пользоваться основными средствами выразительности речи: тембром, силой голоса, мелодикой, темпом речи, паузами, интонацией; -правилам эффективной аргументации; - отражению в лексике национально-культурных особенностей русского языка; - применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; - классифицировать фактический материал по определённому признаку; -выделять наиболее существенные факты; - устанавливать логическую связь между выявленными фактами; - уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; - определять начало и конец темы; - выявлять логический план текста; - проводить анализ прослушанного или



						<p>прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <p>- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;</p> <p>- владеть правилами</p>
--	--	--	--	--	--	---



						информационной безопасности при общении в социальных сетях.
--	--	--	--	--	--	---

1.2.4.3.3 ЛИТЕРАТУРА

№		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
І. Русский фольклор						
	Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> - различать фольклорные и литературные произведения; - различать сказки волшебные, бытовые и сказки о животных; - выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - выразительно читать сказки; - пересказывать сказки, используя в речи характерные для народных сказок художественные приемы; - выявлять характерные для народных сказок художественные приемы; - давать нравственную оценку героям сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - различать пословицы и поговорки; - определять с помощью пословицы или поговорки жизненную / вымышленную ситуацию; - использовать пословицы и поговорки в устных и письменных высказываниях; - различать произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние, осенние обрядовые песни 	<ul style="list-style-type: none"> - определять языковые средства афористических жанров фольклора; - выявлять характерные для народных сказок и былин художественные приемы (постоянные эпитеты, троекратные повторы); - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин; - характеризовать героя былины как воплощение национального характера; - выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - различать жанры фольклорной песни (исторические, лирические, частушки); - видеть особенности содержания и формы народных преданий; - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере; - обращаться к фольклорным жанрам и приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорные произведения и их интерпретации средствами других искусств (иллюстрации, мультипликация, художественный фильм) 	
	Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор; - сочинять сказку; - выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между пословицами разных народов мира на уровне тематики и проблематики; - придумывать сюжетные линии на основе пословицы или поговорки; - выбирать фольклорные произведения разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; - устанавливать связи между фольклорными произведениями героического эпоса разных народов на уровне тематики, проблематики, образов; - сочинять былину или придумывать сюжетные линии; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов, ярких языковых средств (по принципу сходства и различия); - выбирать фольклорные произведения разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - сочинять частушки 	



- выбирать фольклорные произведения разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками

1. Древнерусская литература.

Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">- видеть связь истории и летописи как главного жанра древнерусской литературы;- видеть отзвуки фольклора в летописи;- выразительно читать отрывки из летописи;- находить в тексте незнакомые слова и определять их значение	<ul style="list-style-type: none">- видеть отражение исторических событий и вымысел в летописи;- видеть отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости) в летописи;- выразительно читать фрагменты произведений древнерусской литературы;- выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы и образы;- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать древнерусский текст в современном переводе и его фрагменты в оригинале;- выразительно читать фрагменты произведений древнерусской литературы;- выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приемы изображения человека;- формулировать вопросы по тексту произведения;- видеть нравственные заветы Древней Руси в жанрах поучения и повести	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать древнерусский текст в современном переводе и его фрагменты в оригинале;- выразительно читать фрагменты произведений древнерусской литературы;- характеризовать героя древнерусской литературы;- соотносить содержание жития с требованиями житийного канона;- видеть художественные особенности воинской повести и жития;- видеть нерасторжимую связь действительных и вымышленных событий в сатирической повести	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать древнерусский текст в современном переводе и его фрагменты в оригинале;- выразительно читать произведения древнерусской литературы;- характеризовать героя древнерусской литературы, указывая приемы его создания;- видеть самобытный характер древнерусской литературы, богатство и разнообразие жанров;- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя к ней свое отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентиры
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">- создавать собственную интерпретацию фрагментов летописи средствами других искусств (живописи)	<ul style="list-style-type: none">- оценивать интерпретацию древнерусского текста, созданную средствами других искусств (живописи и мультипликации);- создавать сценарий летописного сказания	<ul style="list-style-type: none">- создавать текст поучения, опираясь на особенности этого жанра в древнерусской литературе	<ul style="list-style-type: none">- сопоставлять исторические факты и их отражение в древнерусских жанрах воинской повести и жития	<ul style="list-style-type: none">- сопоставлять различные переводы древнерусского текста, выявляя их сходства и различия, уникальность языковой интерпретации

2. Русская литература XVIII в.

Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать текст литературного произведения 18 века;- выразительно читать фрагменты произведений русской литературы 18 века;- находить в тексте незнакомые слова и определять их значение;- формулировать вопросы по тексту произведения;- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать текст литературного произведения 18 века;- выразительно читать наизусть басни поэтов 18 века;- видеть особенности литературного языка 18 столетия;- выявлять нравственную проблематику произведения;- анализировать и истолковывать басню, аргументировано формулируя свое отношение к	<ul style="list-style-type: none">- выразительно читать наизусть отрывки из классицистической оды;- видеть особенности литературного языка 18 столетия, проявляющиеся в поэтических произведениях русских классицистов;- соотносить содержание произведений русской литературы 18 века с особенностями русского Просвещения и классицизма.	<ul style="list-style-type: none">- выразительно читать по ролям драматургическое произведение 18 века;- характеризовать героев драматургического произведения 18 века;- выявлять характерные для произведений русской литературы 18 века темы, образы и приемы изображения человека;- подбирать и обобщать дополнительный материал о	<ul style="list-style-type: none">- выразительно читать произведения русской литературы 18 века;- видеть гражданский пафос русского классицизма;- видеть внимание к внутреннему миру простого человека в произведениях сентименталистов;- различать основные жанры классицизма и сентиментализма;- выявлять характерные для произведений русской литературы
-----------------	---	---	--	--	---



		произведения	прочитанному	- давать устный или письменный ответ на проблемный вопрос по тексту произведения	биографии и творчестве писателей-классицистов; - видеть основные правила классицизма в драматургическом произведении	18 века темы, образы, приемы изображения человека, яркие языковые средства; - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для самостоятельного чтения
	Ученик получит возможность научиться	- сравнивать и анализировать поэтические тексты разных авторов 18 века	- сопоставлять произведения русской литературы, выбирая аспект для сопоставительного анализа	- сопоставлять произведения русской литературы, выбирая аспект для сопоставительного анализа (оды разных авторов 18 века)	- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста	- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств

3. Русская литература XIX –XX вв.

Ученик научится	- воспринимать текст литературного произведения 19-20 веков; - выразительно читать фрагменты произведений русской литературы 19-20 веков; - выразительно читать наизусть лирические стихотворения; - находить в тексте незнакомые слова и определять их значение; - формулировать вопросы по тексту произведения; - давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения; - характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание; - выявлять признаки эпического, лирического и драматургического родов в литературном произведении;	- воспринимать текст литературного произведения 19-20 веков; - пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; - выразительно читать наизусть лирические стихотворения и отрывки из прозаических произведений; - формулировать вопросы по тексту произведения; - давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения; - определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; - понимать и формулировать тему, проблему, идею, позицию автора литературного произведения;	- воспринимать текст литературного произведения 19-20 веков; - пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; - выразительно читать наизусть лирические стихотворения и отрывки из прозаических произведений; - характеризовать героя русской литературы 19-20 веков; - формулировать вопросы по тексту произведения; - давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения; - определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;	- воспринимать текст литературного произведения 19-20 веков; - выразительно читать фрагменты произведений русской литературы 19-20 веков; - характеризовать героя русской литературы 19-20 веков; - выразительно читать наизусть лирические стихотворения и отрывки из прозаических произведений; - выявлять характерные для произведений русской литературы 19-20 веков темы, образы и приемы изображения человека; - соотносить содержание произведений русской литературы 19-20 веков с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека; - формулировать вопросы по тексту произведения;	- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; - адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; - устанавливать поле читательских ассоциаций; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; - выявлять характерные для произведений русской литературы 19-20 веков темы, образы и приемы изображения человека; - соотносить содержание произведений русской литературы 19-20 веков с романтическими и реалистическими принципами
------------------------	---	--	--	--	---



		<ul style="list-style-type: none">- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы;- подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме;- сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений;- писать сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта	<ul style="list-style-type: none">- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания; выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы и их оценивать;- подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме;- писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных литературных произведений	<ul style="list-style-type: none">- понимать и формулировать тему, проблему, идею, позицию автора литературного произведения;- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания; выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы и их оценивать;- составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения;- подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме;- подбирать материал о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;- писать изложения и сочинения на литературном материале;- находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ	<ul style="list-style-type: none">- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;- понимать и формулировать тему, проблему, идею, позицию автора литературного произведения;- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания; выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы и их оценивать;- составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения;- подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме;- подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;- делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя;- писать сочинения на литературном материале с	<ul style="list-style-type: none">изображения жизни и человека;- давать общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизма, реализма);- делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя;- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя свое отношение к прочитанному;- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;- работать с разными источниками информации и владеть способами ее обработки и презентации;- конспектировать литературно-критическую статью
--	--	---	---	---	---	---



					использованием жизненного или читательского опыта; - находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ	
Ученик ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ научиться	<ul style="list-style-type: none">- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств (живописи);- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;- выбирать произведения русских писателей 19- 20 веков для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками	<ul style="list-style-type: none">- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств (живописи);- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;- выбирать произведения русских писателей 19- 20 веков для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;- сопоставлять произведения русской литературы под руководством учителя, выбирая аспект для сопоставительного анализа	<ul style="list-style-type: none">- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;- выбирать произведения русских писателей 19- 20 веков для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;- сопоставлять произведения русской литературы под руководством учителя, выбирая аспект для сопоставительного анализа;- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию	<ul style="list-style-type: none">- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;- выбирать произведения русских писателей 19- 20 веков для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;- сопоставлять произведения русской литературы под руководством учителя, выбирая аспект для сопоставительного анализа;- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;- писать аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения либо на их театральные или кинематографические версии	<ul style="list-style-type: none">- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;- сопоставлять произведения русской литературы самостоятельно или под руководством учителя, определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)	
4. Литература народов России.						
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none">- воспринимать текст литературного произведения;- выразительно читать фрагменты произведений литературы народов России;- находить в тексте незнакомые слова и определять их значение;- формулировать вопросы по тексту произведения;- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения;- характеризовать сюжет	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать текст литературного произведения;- выразительно читать фрагменты произведений литературы народов России;- находить в тексте незнакомые слова и определять их значение;- формулировать вопросы по тексту произведения;- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;			



			<p>произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;- выявлять признаки эпического, лирического и драматургического родов в литературном произведении;- видеть духовно-нравственные ценности, заложенные в литературе народов России;- подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме;- подбирать материал о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;- видеть общечеловеческое и национальное в литературе разных народов	<ul style="list-style-type: none">- характеризовать героя литературы народов России;- выявлять характерные для произведений литературы народов России темы, образы и приемы изображения человека;- соотносить содержание произведений литературы народов России с принципами изображения жизни и человека, характерными для определенной литературной эпохи;- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;- давать общую характеристику художественного мира произведения, писателя;- выявлять признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении;- составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения;- подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме;- подбирать материал о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;- видеть духовно-нравственные ценности, заложенные в литературе народов России;- видеть общечеловеческое и национальное в литературе разных народов;- писать сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта;- находить ошибки и		
--	--	--	--	--	--	--



				редактировать черновые варианты собственных письменных работ		
	Ученик получит возможность научиться		- выбирать произведения литературы народов России для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками	- выбирать произведения литературы народов России для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - сопоставлять оригинальные тексты произведений литературы народов России (фрагменты, заглавия, имена главных действующих лиц) и варианты их переводов на русский язык		
5. Зарубежная литература						
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать текст литературного произведения;- выразительно читать фрагменты произведений зарубежной литературы;- выразительно читать наизусть фрагменты произведений зарубежной литературы;- характеризовать героя зарубежной литературы;- находить в тексте незнакомые слова и определять их значение;- формулировать вопросы по тексту произведения;- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения;- характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание;- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;- формулировать собственное отношение к произведениям зарубежной литературы;- выявлять признаки эпического, лирического и драматургического родов в литературном произведении;- подбирать цитаты из текста	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать текст литературного произведения;- выразительно читать фрагменты произведений зарубежной литературы;- выразительно читать наизусть фрагменты произведений зарубежной литературы;- характеризовать героя зарубежной литературы;- находить в тексте незнакомые слова и определять их значение;- формулировать вопросы по тексту произведения;- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения;- характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание;- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;- понимать и формулировать тему, проблему, идею, позицию автора литературного произведения;- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать текст литературного произведения;- выразительно читать фрагменты произведений зарубежной литературы;- выразительно читать наизусть фрагменты произведений зарубежной литературы;- характеризовать героя зарубежной литературы;- находить в тексте незнакомые слова и определять их значение;- формулировать вопросы по тексту произведения;- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;- понимать и формулировать тему, проблему, идею, позицию автора литературного произведения;- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;- понимать связь литературных	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать текст литературного произведения;- выразительно читать фрагменты произведений зарубежной литературы;- выразительно читать наизусть фрагменты произведений зарубежной литературы;- характеризовать героя зарубежной литературы;- находить в тексте незнакомые слова и определять их значение;- формулировать вопросы по тексту произведения;- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;- понимать и формулировать тему, проблему, идею, позицию автора литературного произведения;- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;- понимать связь литературных	<ul style="list-style-type: none">- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;- устанавливать поле читательских ассоциаций;- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения зарубежной литературы;- выявлять характерные для произведений зарубежной литературы 19-20 веков темы, образы и приемы изображения человека;- соотносить содержание произведений зарубежной литературы 19-20 веков с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека;- давать общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизма, реализма);- делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов,	



		<p>литературного произведения по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений;- писать сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта	<p>художественного содержания произведения;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания; выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;- формулировать собственное отношение к произведениям зарубежной литературы и их оценивать;- подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме;- подбирать материал о биографии писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;- писать сочинения на литературном материале;- находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ	<p>произведений с эпохой их написания; выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать собственное отношение к произведениям зарубежной литературы и их оценивать;- составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения;- подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме;- подбирать материал о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;- писать сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта;- находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ	<p>произведений с эпохой их написания; выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать собственное отношение к произведениям зарубежной литературы и их оценивать;- составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения;- подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме;- подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;- делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя;- писать сочинения на литературном материале с использованием жизненного или читательского опыта;- находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ	<p>проблематики и тематики произведений конкретного писателя;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя свое отношение к прочитанному;- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;- работать с разными источниками информации и владеть способами ее обработки и презентации;- конспектировать литературно-критическую статью
<p>Ученик ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ научиться</p>	<ul style="list-style-type: none">- выбирать произведения зарубежной литературы для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств (живописи, мультипликации, кинематографа)	<ul style="list-style-type: none">- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств (живописи);- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;- выбирать произведения зарубежных писателей 19- 20 веков для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;	<ul style="list-style-type: none">- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;- выбирать произведения зарубежных писателей 19- 20 веков для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы под руководством учителя, выбирая аспект для	<ul style="list-style-type: none">- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;- выбирать произведения зарубежных писателей 19- 20 веков для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы самостоятельно или под руководством учителя, определяя	<ul style="list-style-type: none">- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других	



			- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы под руководством учителя, выбирая аспект для сопоставительного анализа	сопоставительного анализа; - писать отзывы на произведения зарубежной литературы либо на их кинематографические версии	линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - сопоставлять оригинальные тексты произведений зарубежной литературы (фрагменты, заглавия, имена главных действующих лиц) и варианты их переводов на русский язык	искусств; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы самостоятельно или под руководством учителя, определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - сопоставлять оригинальные тексты произведений зарубежной литературы (фрагменты, заглавия, имена главных действующих лиц) и варианты их переводов на русский язык; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)
--	--	--	--	---	--	---

1.2.4.3.4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Устное народное творчество					
Ученик научится	- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для	- видеть черты русского национального характера в героях произведений УНТ; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного	- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам,	- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять	



		<p>самостоятельного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none">- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.	<p>чтения.</p>	<p>традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;- видеть необычное в обычном, устанавливать	<p>фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную	
--	--	--	----------------	---	--	--



				неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.	ситуацию; - выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания.	
Ученик получит возможность научиться	- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор; - сочинять сказку (в том числе и по пословице).	- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении УНТ, обосновывая свой выбор; - сочинять сказку и/или придумывать сюжетные линии.	- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера; - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу	- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера; - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу	- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); 9 класс Ученик научится: - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу	



				сходства и различия).	сходства и различия). - рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор.	
Древнерусская литература. Русская литература XVI-XVII вв. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX— XX вв.						
Ученик научится	- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.	- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать	- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;	- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;	- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;	- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и



			<p>произведения для самостоятельного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.	<ul style="list-style-type: none">- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.	<ul style="list-style-type: none">- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;	<p>потомку;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;- выбирать произведения для самостоятельного чтения;- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано
--	--	--	--	---	--	---



					<p>- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</p>	<p>формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</p>
	<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного</p>	<p>- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - сопоставлять «чужие» тексты</p>	<p>- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики</p>	<p>- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</p>	<p>- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать</p>



		<p>анализа; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>	<p>интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>	<p>художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>	<p>- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа</p>	<p>элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии</p>
--	--	---	---	---	--	--



					исследовательского характера, реферат, проект).	сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа.
--	--	--	--	--	---	--

**1.2.4.4.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

№	5 класс	6 класс	7 класс	8-9 классы
I. Коммуникативные умения				
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>				
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none">вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none">вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:<ul style="list-style-type: none">— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ;— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью	<ul style="list-style-type: none">общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: Мир вокруг меня. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Некоторые праздники и традиции	<ul style="list-style-type: none">вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— брать и давать интервью	<ul style="list-style-type: none">вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:<ul style="list-style-type: none">— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не	<ul style="list-style-type: none">вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 3-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося)	<ul style="list-style-type: none">брать и давать интервью



			принять совет партнера; — диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение		
Говорение. Монологическая речь					
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none">— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы	<ul style="list-style-type: none">— описывать иллюстрацию;— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи	Общению по телефону: <ul style="list-style-type: none">— умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);— умение называть номер телефона;— умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец	<ul style="list-style-type: none">— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);— описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова / план / вопросы	
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none">— делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;— комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;— кратко высказываться без предварительной подготовки на	<ul style="list-style-type: none">— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста	<ul style="list-style-type: none">— кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);	<ul style="list-style-type: none">— делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;— кратко высказываться без предварительной подготовки на	



		заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; — кратко излагать результаты выполненной проектной работы.		— делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз	заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; — кратко излагать результаты выполненной проектной работы
<i>Аудирование</i>					
Ученик научится (базовый уровень)		— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); — давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; — передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы	— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	— воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста	— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; — воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)		— делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; — комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; — кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; — кратко излагать результаты выполненной проектной работы	— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды	— пониманию несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста	— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; — отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; — использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
<i>Чтение</i>					
Ученик научится (базовый уровень)		— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	— читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с	— читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания	— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;



		— читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение)	(ознакомительное чтение); —	— читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)		— читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; — игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.	— с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	— читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; — пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
<i>Письменная речь</i>					
Ученик научится (базовый уровень)		— заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. —	— заполнять таблицы по образцу; — составлять вопросы к тексту и отвечать на них; — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;	— делать выписки из текста; — писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания	— заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. —



Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none">— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;— составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;— кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;— писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	<ul style="list-style-type: none">— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	<ul style="list-style-type: none">— заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 60-70 слов, включая адрес)	<ul style="list-style-type: none">— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;— составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;— кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;— писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
II. Языковая компетентность				
Фонетическая сторона речи				
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none">— различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;— соблюдать правильное ударение в изученных словах;— различать коммуникативные типы предложения по интонации;— адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	<ul style="list-style-type: none">— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первом уровне и нового лексического материала, изучаемого в 5-6 классах.— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка	<ul style="list-style-type: none">— произношению и пониманию на слух всех звуков английского языка; соблюдению правильного ударению в словах и фразах	<ul style="list-style-type: none">— различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;— соблюдать правильное ударение в изученных словах;— различать коммуникативные типы предложения по интонации;— адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none">— выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;— различать на слух британские и американские варианты английского языка	<ul style="list-style-type: none">— выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;— различать на слух британские и американские варианты английского языка	<ul style="list-style-type: none">— членению предложений на смысловые группы. Соблюдению правильной интонации в различных типах предложений,— совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому	<ul style="list-style-type: none">— выражать модальные значения, чувства эмоции с помощью интонации;— различать на слух британские и американские варианты английского языка



				языковому материалу	
Орфография					
Ученик научится (базовый уровень)	— правильно писать изученные слова	— пользоваться следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: — а) аффиксацией: — суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing; — префиксами и суффиксами имен прилагательных: -in-, -im-, -non-, -ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing; — префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en; — • префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;	— применять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); — различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;	— различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; — соблюдать правильное ударение в изученных словах; — различать коммуникативные типы предложения по интонации; — адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	— Пользоваться следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: — а) конверсией: — прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room; — прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather — б) словосложением типа: — прилагательное + существительное: blackboard; — прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking	— знать и применять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов)	— выражать модальные значения, чувства эмоции с помощью интонации; — различать на слух британские и американские варианты английского языка	
Лексическая сторона речи					
Ученик научится	— узнавать в письменном и звучащем	— составить представление о роли	— основным способам	— узнавать в письменном и	



	(базовый уровень)	<p>тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;</p> <ul style="list-style-type: none">— употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;— соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<p>английского языка в современном мире как средстве международного общения;</p> <ul style="list-style-type: none">— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании),— познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo	<p>словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none">— а) аффиксации;— б) конверсии— в) словосложением типа:<ul style="list-style-type: none">— прилагательное+существительное.— прилагательное+прилагательное.— распознавание и использование интернациональных слов	<p>звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none">— употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none">— употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;— знать различие между явлениями синонимии и антонимии;— распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);— использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по	<ul style="list-style-type: none">— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;— работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);— работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;— ориентироваться в учебнике с	<ul style="list-style-type: none">— лексическому минимуму за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none">— употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;— знать различие между явлениями синонимии и антонимии;— распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);— использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по



		словообразовательным элементам)	помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений; — пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)		словообразовательным элементам)
<i>Грамматическая сторона речи</i>					
Ученик научится (базовый уровень)	— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; — распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);	— узнавать и использовать артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических досто-примечательностей; с именами собственными; — существительные в функции прилагательного (например: art gallery); — глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple; — причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future	— овладению новым грамматическим явлениям: — сложноподчиненные предложения с which, that, who; — вопросительные предложения; — конструкции с глаголами на -ing — конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. — действительный залог (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); — страдательный залог (Present, Past, Future Simple); — модальные глаголы и их эквиваленты (must/have to/should);	— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; — распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; — сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but ,or; — сложноподчиненные предложения с союзами I if,	



	<p>-сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;</p> <p>-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-количественные и порядковые числительные;</p> <p>-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;</p> <p>-различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	<p>Simple Passive;</p> <p>— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного.</p>		<p>when,where,what,how, because</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>— имена существительное с определенным и неопределенным / нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные,неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество;</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple , Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах сградательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства выражения будущего времени: Future Simple,Present Continuous , to be going to;</p> <p>— условные предложения</p>
--	--	--	--	--



					реального характера (Conditional I); — модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can, be able to, must, have to, should, could</i>
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>	— — использовать сложноподчиненные предложения с придаточными: — • определительными с союзными словами <i>who / that / which</i> : <i>Have you seen the boy who I that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have.</i> — • дополнительными с союзом <i>that</i> : <i>I believe that we'll find the way out.</i> — • реального условия с союзом <i>if</i> (Conditional I): <i>If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets.</i> — • причины с союзом <i>because</i> : <i>I learn English because I want to study abroad.</i> — — глагольные конструкции типа: — <i>Be / look /feel + adverb / adjective</i> <i>Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.</i> — -распознавать по формальным признакам и понимать значение: — — слов, словосочетаний с формами на <i>-ing</i> без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола <i>can — to be able to</i>	— овладению новым грамматическим явлениям: — фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. — степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; — притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме; — образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; — числительные для обозначения дат и больших чисел	— распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i> ; цели с союзом <i>so (so/that)</i> ; условия с союзом <i>if/less</i> ; определительными с союзами <i>who, which,that</i> ; — распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II); — использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future – in- the- Past</i> ; — употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i> ; — распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>	



1.2.4.3.6. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 9 классе:

Ученик **научится:**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;



- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.



Ученик **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик **получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Ученик **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик **получит возможность научиться:**



- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Ученик **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.



Ученик **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Ученик **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Ученик **научится:**



- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.4.3.7. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа					
Ученик научится (базовый уровень)	- описывать свойства натурального ряда; - читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их; - выполнять вычисления с натуральными числами; - вычислять значения степеней; - формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв,	- понимать особенности десятичной системы счисления; - понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; - вычислять значения выражений, содержащих степени с натуральным	- находить значения числовых выражений; - вычислять значения степеней с натуральным показателем; - формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем	- описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел; - сравнивать и упорядочивать рациональные числа, вычислять значения степеней с целым показателем; - формулировать определение квадратного корня из числа. Вычислять точные и приближенные значения	- сравнивать и упорядочивать рациональные числа; - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор; - решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами, выполнять



		<p>преобразовывать на их основе числовые выражения; -анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений; - критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.; - моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби; -преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их; -выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Записывать и читать десятичные дроби; -представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенны; -сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями; -объяснять, что такое процент. Представлять проценты в виде дроби и дробь в процентах. Решать задачи на проценты и дроби</p>	<p>показателем; -применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел; -оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями; -оперировать понятием десятичной дроби выполнять вычисления с десятичными дробями; -понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; -переходить от одной формы записи к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму; - оперировать понятиями отношения и процента; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих</p>		<p>корней; -приводить примеры иррациональных чисел, распознавать рациональные и иррациональные числа, изображать числа точками координатной прямой; -находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел, сравнивать и упорядочивать их; - использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико - множественную символику</p>	<p>несложные практические расчёты; -применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел</p>
<p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>-развить представление о числе. о роли вычислений в практике; -исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера); -проводить несложные</p>	<p>-проводить несложные доказательные рассуждения; -исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе</p>	<p>-использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - углубить и развить</p>	<p>-развить представление о числе, о роли вычислений в практике; -исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора,</p>	<p>-познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; -углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; - научиться использовать приёмы, рационализирующие</p>	



		исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	наблюдения, проведения числового эксперимента; -применять разнообразные приёмы рационализации вычислений	представления о натуральных числах и свойствах делимости	компьютера)	вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ
2. Действительные числа						
	Ученик научится (базовый уровень)		-распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное, правильно использовать термины и символы, связанные с рациональными числами; -отмечать на координатной прямой точки, соответствующие данным числам. Определять координату отмеченной точки; -сравнивать рациональные числа; -выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами		-описывать множество действительных чисел	-использовать начальные представления о множестве действительных чисел; -применять понятие квадратного корня
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)		-выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применяя при необходимости калькулятор; -использовать приёмы, рационализирующие вычисления; -контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ			-развить представление о числе и числовых системах от натуральных чисел до действительных чисел, о роли вычислений в человеческой практике; -углубить и развить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)
3. Измерения, приближения, оценки						
	Ученик научится (базовый уровень)	-выражать одни единицы измерения величины в других (метры в километрах, минуты в часах и т. п.). округлять натуральные числа и десятичные дроби; -выполнять прикидку и оценку в	-округлять натуральные числа и десятичные дроби; -работать с единицами измерения величин; -интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным		-использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объекта, длительности процессов в окружающем мире; -сравнивать числа и величины,	-использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин



		ходе вычислений. Моделировать несложные зависимости с помощью формул. выполнять вычисления по формулам; -использовать знания о зависимостях между величинами (скорость время, расстояние. работа, производительность, время) при решении задач	вопросом		записанные с использованием степени 10; -использовать разные формы записи приближенных значений; -выполнять вычисления с реальными данными; - выполнять прикидку и оценку результатов вычислений	
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)		-понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными	-использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин		-находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира	-понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках. Можно судить о погрешности приближения. Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных

4. Алгебраические выражения

Ученик научится (базовый уровень)	-читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задачи; -вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	-использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойства арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул; -оперировать понятием «буквенное выражение»; -осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»; -выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек	-использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойства арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул; -оперировать понятием «буквенное выражение»; -осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»; -выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек	-понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование -находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных; - выполнять стандартные процедуры тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование арифметических свойств; - применять свойства степени для преобразования	- формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; - выполнять действия с алгебраическими дробями; - формулировать определение степени с целым показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений; - применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования выражений; - вычислять значения выражений, содержащие квадратные корни. выразить	- понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование. выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями. решать задачи, содержащие буквенные данные, выполнять элементарную работу с формулами; - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем и квадратные корни; - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
-----------------------------------	--	---	---	---	--	--



				<p>выражений; - определять степень одночлена, записывать одночлен в стандартном виде; - выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень; - записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена; - выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен; - выполнять разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки; - применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.; - доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители; - использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательств тождеств, в задачах на делимость, в вычислениях</p>	<p>переменные из геометрических и физических формул</p>	<p>- выполнять разложение многочленов на множители; - применять преобразование выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики</p>
--	--	--	--	---	---	---



				значений некоторых выражений с помощью калькулятора		
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	-выполнять простейшие преобразования буквенных выражений	-приобрести начальный опыт работы с формулами. вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике. составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом; -переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи; -познакомиться с идеей координат в реальной жизни	-выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов	-доказывать свойства арифметических квадратных корней	-выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; -применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего / наименьшего значения выражения)
5. Уравнения и системы уравнений						
	Ученик научится (базовый уровень)	Составлять уравнения по условиям задачи. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	Осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение».	Решать уравнения вида $=$ в при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним, используя раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых и перенос слагаемых из одной части уравнения в другую. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить	Распознавать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним. решать подробно рациональные уравнения. Решать текстовые задачи алгебраическим способом	• Решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными. Применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решение, если имеет, то сколько, и пр.) Понимать уравнение как математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных



				график уравнения $ax + by = c$. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений. Решать текстовые задачи, используя в качестве модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы.		ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)			Переводить условие текстовых задач на алгебраический язык.	Применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных дисциплин, реальной математики.	Исследовать уравнения вида $x^2 = a$. Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам.	Использовать широкий спектр специальных приёмов решения уравнений и систем уравнений. уверенно применять аппарат уравнений и неравенств, для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики.
6. Неравенства и системы неравенств						
Ученик научится (базовый уровень)	Записывать и читать числовые неравенства.			Использовать знаки $>$, $<$, \leq , \geq , читать и составлять двойные неравенства.	Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой.	Применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач. Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств. Применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)					Применять свойства неравенств при решении задач.	Использовать разнообразные приёмы доказательства неравенств. Применять аппарат уравнений и неравенств, для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики.



7. Основные понятия. Числовые функции

Ученик научится
(базовый уровень)

Вычислять значения функции заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$. интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y = kx$, где $k \neq 0$ и $y = kx + b$. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$ и $x^3 = kx + b$, где k и b – некоторые числа.

Распознавать виды изучаемых функций. Строить по точкам графики изучаемых функций. Описывать свойства функции на основе ее графического представления.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения). Строить графики элементарных функций, описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков. Понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять язык функций для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.



Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)				Проводить исследования, связанные с изучением свойств функции, на основе графиков изученных функций строить более сложные графики(кусочно-заданные, с выколотыми точками).	Проводить исследования, связанные с изучением свойств функции, на основе графиков изученных функций строить более сложные графики(кусочно-заданные, с выколотыми точками).	Проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера. на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с выколотыми точками и т.д.) Использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.
8. Числовые последовательности						
Ученик научится (базовый уровень)						Понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения). Применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)						Решать комбинированные задачи с применением формул n -ого члена и суммы первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств.
9. Описательная статистика						
Ученик научится (базовый уровень)	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др. Организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм.	Работать с информацией, представленной в форме таблиц, столбчатой или круговой диаграммы.	Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др. Представлять информацию в виде таблиц и диаграмм.		



Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)		Понять, что одну и ту же информацию можно представлять в разной форме (в виде таблицы или диаграммы), и выбрать более наглядное для её интерпретации представление.			
10. Случайные события и вероятность					
Ученик научится (базовый уровень)					Находить относительную частоту и вероятность случайного события
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)					
11. Комбинаторика					
Ученик научится (базовый уровень)	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций				Введение понятий сочетаний, перестановок и размещений и использование их для решения комбинаторных задач.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)					
12. Наглядная геометрия					
Ученик научится (базовый уровень)	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Моделировать геометрические	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные			



		объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку. Находить в окружающем мире плоские и пространственные фигуры	геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур. распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса.			
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских, пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.	Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских, пространственных), используя эксперимент, наблюдения, измерения, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент. Конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.. Конструировать орнаменты и паркетные узоры, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютер. Определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путём предметного или компьютерного моделирования.				
13. Геометрические фигуры						
Ученик научится (базовый уровень)			Формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча, угла. прямого, острого, тупого и развёрнутого углов, вертикальных и смежных углов, биссектрисы угла. Формулировать	Формулировать определение параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, средней линии трапеции. распознавать и изображать их на чертежах и на рисунках. Формулировать	Формулировать определения правильных многоугольников, окружностей, описанных около правильных многоугольников и окружностей вписанных в правильный многоугольник. Рассмотреть понятие движения, параллельного переноса и поворота. Ввести понятие	



				<p>определения параллельных прямых, углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. перпендикулярных прямых. Формулировать аксиому параллельных прямых. Формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых. Формулировать определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного и равностороннего треугольников, высоты, медианы и биссектрисы треугольника, определение равных треугольников. Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника, о некоторых свойствах и признаках равенства прямоугольных треугольников, о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Объяснять и иллюстрировать</p>	<p>и доказывать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции. Решать задачи на построение, доказательства и вычисления</p>	<p>многогранников (призма, параллелепипед, пирамида) и тел вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).</p>
--	--	--	--	---	--	--



				неравенство треугольника. Распознавать и изображать фигуры на чертежах и рисунках. Решать задачи на построение, построение с помощью циркуля и линейки, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. сопоставить полученный результат с условием задачи.		
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)			Исследовать свойства треугольников с помощью компьютерных программ. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.	Исследовать свойства четырехугольников с помощью компьютерных программ. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать Полученный результат и сопоставлять его с условием задачи	
14. Измерение геометрических величин						



	<p>Ученик научится (базовый уровень)</p>	<p>Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения длин через другие. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения через другие. Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объема через другие. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов.</p>	<p>Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины и углы заданной величины. Изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертёжных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге. Делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификации углов, треугольников, четырёхугольников. Вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов. Распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры. две фигуры симметричные относительно прямой, две фигуры симметричные относительно точки, применять полученные знания в реальных ситуациях.</p>	<p>Формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла. Решать задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять с условием задачи.</p>	<p>Объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника. Формулировать соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Выводить формулы площадей параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции. Находить площадь многоугольника разбиением на треугольники и четырёхугольники. Объяснять и иллюстрировать отношения площадей подобных фигур. Решать задачи на вычисление площадей треугольников, четырёхугольников, и многоугольников. Опираясь на данные условия задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы.</p>	<p>Выводить формулы для вычисления длины окружности, площади круга и площади кругового сектора. Выводить формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной и описанной окружности.</p>
	<p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>Вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.</p>	<p>Конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.. Конструировать орнаменты и паркетные узоры, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютер. Определять вид простейших сечений пространственных</p>		<p>Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</p>	



			фигур, получаемых путём предметного или компьютерного моделирования.			
15. Координаты						
	Ученик научится (базовый уровень)		Выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек.	Выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек при построении графиков функций.	Выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек при построении графиков функций.	Выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек при построении графиков функций.
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)					
16. Векторы						
	Ученик научится (базовый уровень)					Выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить векторы по заданным координатам, находить координаты вектора, зная координаты начала и конца; знать свойства
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)					Раскладывать вектор по базисным векторам; решать задачи методом координат



1.2.4.3.8. ИНФОРМАТИКА

	5 класс	6 класс	7 – 9 классы
	Раздел 1. Информационные процессы		
Ученик научится	Тема 1. Информация вокруг нас <ul style="list-style-type: none">Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;приводить примеры древних и современных информационных носителей;классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды	Тема 1. Информация вокруг нас <ul style="list-style-type: none">понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информационный объект»;определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;приводить примеры единичных и общих понятий;приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем	Тема 1. Человек и информация <ul style="list-style-type: none">Приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации);оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (время передачи информации и др.) (в теме «Передача информации в компьютерных сетях»);составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности (в теме «Хранение и обработка информации в базах данных» и в теме «Введение в программирование»);записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256 (в теме «Табличные вычисления на компьютере»);определять десятичный эквивалент данного двоичного числа (в теме «Табличные вычисления на компьютере»)
Ученик получит возможность	Тема 1. Информация вокруг нас <ul style="list-style-type: none">Сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;сформировать представление о способах кодирования информации;преобразовывать информацию по заданным правилам и путём	Тема 1. Информация вокруг нас <ul style="list-style-type: none">Научиться решать логические с помощью нескольких таблиц;осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию	Тема 1. Человек и информация <ul style="list-style-type: none">Углубить и расширить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;познакомиться с двоичным кодированием текстов, графических изображений и звука в компьютере (при изучении соответствующих тем Раздела №2);научиться кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;научиться находить сумму и произведение двоичных чисел 256 (в теме «Табличные вычисления на компьютере»);



	<p>рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none">• научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц	<p>классификации;</p> <ul style="list-style-type: none">• называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами	<ul style="list-style-type: none">• научиться переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления (в теме «Табличные вычисления на компьютере»)
<p>Ученик научится</p>	<p>Тема 2. Компьютер</p> <ul style="list-style-type: none">• Выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;• определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.• выбирать и запускать нужную программу;• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна);• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши;• создавать и сохранять файлы,• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	<p>Тема 2. Компьютер</p> <ul style="list-style-type: none">• Научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;• переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;• определять свойства (размер, тип и др.) файла	<p>Тема 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдать правила безопасности при работе за компьютером;• называть функции и характеристики основных устройств компьютера;• описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;• ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;• подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;• инициализировать выполнение программ из программных файлов;• просматривать на экране директорию диска;• выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;• использовать антивирусные программы;• работать с одной из программ-архиваторов (в теме «Передача информации в компьютерных сетях»)
<p>Ученик получит возможность</p>	<p>Тема 2. Компьютер</p> <ul style="list-style-type: none">• Научиться вводить информацию в компьютер с помощью необязательных устройств ввода информации: сканера, микрофона	<p>Тема 2. Компьютер</p> <ul style="list-style-type: none">• Сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса	<p>Тема 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none">• Научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;• научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера



		<ul style="list-style-type: none">и правилах организации индивидуального информационного пространства;расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;выполнять перевод единиц измерения объема информации.	
Ученик научится	Тема 3. Информационное моделирование <ul style="list-style-type: none">«Читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую	Тема 3. Моделирование, информационные модели <ul style="list-style-type: none">Понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей	Тема 3. Информационное моделирование <ul style="list-style-type: none">Различать натурные и информационные модели;приводить примеры натуральных и информационных моделей;ориентироваться в таблично организованной информации;описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей
Ученик получит возможность	Тема 3. Информационное моделирование <ul style="list-style-type: none">Выбирать форму представления данных (текст, таблица, диаграмма, схема) в соответствии с поставленной задачей	Тема 3. Информационное моделирование <ul style="list-style-type: none">сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;познакомится с правилами построения табличных моделей, схем,	Тема 3. Информационное моделирование <ul style="list-style-type: none">Сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними



		<p>графов, деревьев;</p> <ul style="list-style-type: none">• выбирать форму представления данных (текст, таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей	
Ученик научится	<p>Тема 4.Элементы алгоритмизации</p> <ul style="list-style-type: none">• Приводить примеры обработки информации.;• работать с готовым планом действий	<p>Тема 4. Элементы алгоритмизации</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;• понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей• осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;• понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические• конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;• исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;• подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации	<p>Тема 4. Управление и алгоритмы</p> <ul style="list-style-type: none">• При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;• пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»;• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);• анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;• переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);• исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;• составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;• исполнять записанный на естественном языке алгоритм;• исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;• исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;• понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;• определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке
Ученик получит возможность	<p>Тема 4.Элементы алгоритмизации</p> <ul style="list-style-type: none">• Разрабатывать план действий для решения задач на	<p>Тема 4.Элементы алгоритмизации</p> <ul style="list-style-type: none">• Исполнять алгоритмы,	<p>Тема 4. Управление и алгоритмы</p> <ul style="list-style-type: none">• Научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;



	переправы, переливания и пр.	содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; <ul style="list-style-type: none">• по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;• разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы	<ul style="list-style-type: none">• научиться составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;• научиться определять по данному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен;• научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции
Ученик научится			Тема 5. Введение в программирование <ul style="list-style-type: none">• Переходить от готовой алгоритмической записи решения задачи к программной;• определять результат работы линейной программы на Паскале;• определять результат работы несложной разветвляющейся программы на Паскале;• определять результат работы несложной циклической программы на Паскале;• работать с готовой программой на Паскале: отлаживать и исполнять в среде программирования;• составлять несложные линейные и ветвящиеся программы
Ученик получит возможность			Тема 5. Введение в программирование <ul style="list-style-type: none">• Научиться составлять несложные циклические программы;• научиться составлять несложные программы обработки одномерных массивов (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.)
Ученик научится			Тема 6. Информационные технологии и общество <ul style="list-style-type: none">• Регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.
Ученик получит возможность			Тема 6. Информационные технологии и общество <ul style="list-style-type: none">• Узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;• расширить представления об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;• сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений;



- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится	Тема 7. Подготовка текстов на компьютере <ul style="list-style-type: none">• Соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;• определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;• создавать несложные текстовые документы на родном языке;• выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;• создавать одноуровневые списки;• создавать и заполнять данными таблицы	Тема 7. Подготовка текстов на компьютере <ul style="list-style-type: none">• Создавать многоуровневые списки;• создавать простые графические объекты средствами текстового редактора;• разбивать текст на колонки• форматировать таблицы• вставлять символы, отсутствующие на клавиатуре;• работать с несколькими документами одновременно	Тема 7. Текстовая информация и компьютер <ul style="list-style-type: none">• Различать назначение текстовых редакторов и текстовых процессоров;• применять основные правила создания текстовых документов;• применять основные правила форматирования и редактирования текстовых документов;• выполнять основные операции над текстом, допускаемые текстовым редактором;• использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов (орфографический контроль, поиск и замена символов);• создавать, редактировать и форматировать таблицы в текстовом документе;• сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать
Ученик получит возможность	Тема 7. Подготовка текстов на компьютере <ul style="list-style-type: none">• Научиться создавать несложные текстовые документы на иностранном языке;• научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;• научиться форматировать списки;• научиться добавлять объекты WordArt;• научиться форматировать таблицы по образцу;	Тема 7. Подготовка текстов на компьютере <ul style="list-style-type: none">• Редактировать графические объекты;• собирать сложные объекты из простых, устанавливать порядок следования, группировать;• разбивать сложные графические объекты на составные части;• добавлять в текст колонтитулы	Тема 7. Текстовая информация и компьютер <ul style="list-style-type: none">• Познакомиться с тем, как текстовая информация представляется в компьютере;• научиться кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы;• научиться применять стили форматирования;• научиться создавать гипертекстовый документ



	<ul style="list-style-type: none">• научиться создавать диаграммы по таблице;• научиться устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне, изменять тип диаграммы		
Ученик научится	Тема 8. Компьютерная графика <ul style="list-style-type: none">• Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;• использовать простейший растровый графический редактор для создания и редактирования простейших изображений	Тема 8. Компьютерная графика <ul style="list-style-type: none">• Указывать размеры рабочей области;• создавать сложные объекты из простых;• создавать надписи с помощью инструмента надпись.	Тема 8. Графическая информация и компьютер <ul style="list-style-type: none">• Различать векторное и растровое изображение;• оценивать количественные параметры информационных объектов (объем памяти, необходимый для хранения графической информации);• строить несложные изображения с помощью одного из графических растровых редакторов;• сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать
Ученик получит возможность	Тема 8. Компьютерная графика <ul style="list-style-type: none">• Научиться наклонять, отражать, изменять размеры, поворачивать фрагменты рисунка.• создавать сложные графические объекты с повторяющимися элементами	Тема 8. Компьютерная графика <ul style="list-style-type: none">• Конструировать и исследовать графические объекты	Тема 8. Графическая информация и компьютер <ul style="list-style-type: none">• Познакомиться с тем, как графическая информация представляется в компьютере;• познакомиться с программными средствами для работы с визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;• научиться строить несложные изображения с помощью одного из графических векторных редакторов;• научиться сканировать изображения
Ученик научится	Тема 9. Создание мультимедийных документов <ul style="list-style-type: none">• Подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта;• использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету	Тема 9. Создание мультимедийных документов <ul style="list-style-type: none">• Создавать линейную презентацию и презентацию с гиперссылками, имеющую разветвленную структуру	Тема 9. Мультимедиа и компьютерные презентации <ul style="list-style-type: none">• Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст;• создавать несложную интерактивную презентацию (с использованием кнопок перехода, гиперссылок)
Ученик получит возможность	Тема 9. Создание мультимедийных документов <ul style="list-style-type: none">• Научиться создавать на заданную	Тема 9. Создание мультимедийных документов	Тема 9. Мультимедиа и компьютерные презентации <ul style="list-style-type: none">• Познакомиться с принципом дискретизации, используемым для представления звука в памяти компьютера;



	тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения	<ul style="list-style-type: none">• Научиться создавать циклическую презентацию	<ul style="list-style-type: none">• познакомиться с техническими средствами мультимедиа;• научиться записывать озвучивание презентации с помощью микрофона;• научиться применять несложные спецэффекты при создании презентации
Ученик научится	Тема 10. Передача информации в компьютерных сетях <ul style="list-style-type: none">• работать с электронной почтой (пересылать сообщения);• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	Тема 10. Передача информации в компьютерных сетях <ul style="list-style-type: none">• Осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);• ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	Тема 10. Передача информации в компьютерных сетях <ul style="list-style-type: none">• Основам организации и функционирования компьютерных сетей;• оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (время передачи информации и др.);• осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;• осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;• осуществлять прием/передачу электронной почты;• составлять запросы для поиска информации в Интернете;• работать с одной из программ-архиваторов
Ученик получит возможность	<ul style="list-style-type: none">• Научиться регистрировать почтовый ящик;• научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы	<ul style="list-style-type: none">• Расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами	Тема 10. Передача информации в компьютерных сетях <ul style="list-style-type: none">• Расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией;• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;• научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;• познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);• закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий
Ученик научится			Тема 11. Хранение и обработка информации в базах данных <ul style="list-style-type: none">• Открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;• организовывать поиск информации в готовой БД;• редактировать содержимое полей БД;• сортировать записи в БД по ключу (просто);• добавлять и удалять записи в БД;• создавать и заполнять однотоабличную БД в среде СУБД;• составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение



			логического выражения; строить таблицы истинности (в теме «Хранение и обработка информации в базах данных», 8 кл и в теме «Введение в программирование», 9 кл)
Ученик получит возможность			<p>Тема 11. Хранение и обработка информации в базах данных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться создавать форму для заполнения однотоабличной базы данных; • научиться создавать запросы на выборку в БД; • определять количество найденных записей по предложенному логическому условию отбора информации в БД
Ученик научится	Выполнять вычисления с помощью программу Калькулятор		<p>Тема 12. Табличные вычисления на компьютере</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; • редактировать содержимое ячеек; • выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку; • использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах; работать с формулами (СУММ, СЧЕТ, МАКС, МИН); • визуализировать соотношения между числовыми величинами (получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора); • создавать электронную таблицу для несложных расчетов
Ученик получит возможность		<ul style="list-style-type: none"> • Создавать вычислительные таблицы средствами текстового процессора 	<p>Тема 12. Табличные вычисления на компьютере</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий; • научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; • работать с логическими формулами (ЕСЛИ, СУММЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ); • научиться форматировать диаграммы

1.2.4.3.10. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1	Древний мир				
	Введение				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник»; • объяснять, как ведётся счёт лет до н. э. и н. э., используя линию времени; • называть виды исторических источников. 				



Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и приводить примеры исторических источников; • рассказывать о работе археологов; • обсуждать значение знания истории. 				
2	Первобытность				
Ученик научится	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<ul style="list-style-type: none"> • показывать места расселения древнейших людей; • рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей; • объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества; • раскрывать значение терминов «родовая община», «соседская община», «религия». 				
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • указывать хронологические рамки появления питекантропов, неандертальцев, кроманьонцев; • объяснять отличия человека прямоходящего, человека умелого и человека разумного; • объяснять отличия обезьяночеловека от животных и от современного человека. 				
3	Древний Восток				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс



<p>Ученик научится</p>	<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте местоположение и центры государственности Египта, Месопотамии, Восточного Средиземноморья, Персии, Индии, Китая;• рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древнейших цивилизаций Востока;• раскрывать значение понятий и терминов «фараон», «жрец», «раб», «пирамида», «папирус», «держава», «каста», «конфуцианство», «буддизм»;• характеризовать основные группы населения древневосточных цивилизаций, особенности власти в них;• называть основные идеи религий, имена и роль богов в представлении народов древневосточных цивилизаций;• называть изобретения, культурные достижения народов Древнего Востока;• рассказывать о завоеваниях, совершенных древневосточными народами;• указывать даты основных событий.				
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none">• объяснять значение религий в древневосточных обществах;• описывать предметы материальной и духовной культуры, высказывать суждения об их художественных достоинствах;• соотносить хронологические рамки событий в разных древневосточных цивилизациях;				



	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (легенды, мифы, законы Хаммурапи);• раскрывать причины значительных событий.				
4	Древняя Греция				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит-ся	<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий, направления походов Александра Македонского и границы его державы;• раскрывать значение понятий и терминов «полис», «демократия», «олигархия», «колонизация», «метрополия», «эллинизм», «гражданин»;• рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции;• объяснять происхождение и значение крылатых выражений «яблоко раздора», «ахиллесова пята», «троянский конь», «между Сциллой и Харибдой»;• называть культурные достижения Древней Греции и периода эллинизма, а также их авторов;• характеризовать верования древних греков;• рассказывать о спартанском и афинском воспитании и образовании;• называть войны, которые вели древние греки				



	<p>(греко-персидские, Пелопонесская, борьба с Македонией), указывать их хронологические рамки и результаты;</p> <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о развитии наук в Древней Греции;• называть эллинистические государства.				
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">• объяснять роль религиозных культов в греческом обществе;• рассказывать о том, как утверждались и развивались демократические порядки в Афинах;• высказывать своё отношение к спартанской и афинской системам воспитания;• давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты;• объяснять причины и итоги войн, ведомых древнегреческими государствами;• высказывать и аргументировать оценочные суждения по произведениям искусства Древней Греции;• объяснять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;• составлять исторический портрет Солона, Перикла, Фемистокла, Мильтиада, Леонида, Сократа, Демосфена, Аристотеля, Филиппа II, Александра Македонского;• объяснять причины				



	распада державы Александра Македонского.				
5	Древний Рим				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит-ся	<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии, военные походы римлян и расширение территории их государства, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения, направления переселений варварских племён;• рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии, положении трудового населения и рабов в Древнем Риме;• характеризовать верования древних жителей Италии;• раскрывать значение понятий «патриций», «плебс», «республика», «консул», «трибун», «сенат», «диктатор», «легион», «император», «провинция»;• указывать хронологические рамки важнейших событий;• называть и объяснять отличия управления Древним Римом в разные периоды;• называть произведения древнеримского искусства;				



	<ul style="list-style-type: none">• называть крылатые выражения;• рассказывать о возникновении христианства.				
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать политическую жизнь в Риме, её участников, важнейшие события;• объяснять причины и итоги войн Рима;• объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан;• составлять исторический портрет Ганнибала, Сципиона, Спартака, Тиберия и Гая Гракхов, Юлия Цезаря, Октавиана Августа, Нерона, Траяна, Константина;• объяснять происхождение и значение крылатых выражений;• составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства;• высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.				
6	Средневековье Введение				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none">• определять место Средневековья на ленте времени;• характеризовать источники,			



		рассказывающие средневековой эпохе.	о			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">• объяснять хронологические рамки Средневековья;• приводить примеры исторических источников, рассказывающих о средневековой эпохе.				
7	Раннее Средневековье					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Ученик научит- ся		<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств, европейских государств Раннего Средневековья, Византийской империи, населённые и завоёванные арабами;• раскрывать значение понятий «соседская община», «вождь», «дружина», «король», «римский папа», «епископ», «монах», «василевс», «кодекс», «фреска», «мозаика», «ислам», «Коран», «мусульманин», «халифат»;• указывать хронологические рамки важнейших событий Раннего Средневековья;• рассказывать об общественном строе германских народов в Раннее Средневековье, о занятиях и образе жизни арабских племён, об управлении Византийской империей;• составлять характеристику				



		Карла Великого, императора Юстиниана, Мухаммеда; • называть и характеризовать достижения культуры германских государств в Раннее Средневековье, Византийской империи и Арабского халифата.			
Ученик получит возможность научиться		• разъяснять причины и значение распространения христианства в Раннее Средневековье; • высказывать своё суждение о памятниках культуры Раннего Средневековья Европы, Византийской империи, арабов; • характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат; • объяснять причины и следствия арабских завоеваний; • характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.			
8	Зрелое Средневековье				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		• показывать на карте направления Крестовых походов, территории централизованных государств, направления наступления турок-османов; • рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др.; • раскрывать значение понятий и терминов «феодал»,			



		<p>«сеньор», «вассал», «рыцарь», «сословие», «цех», «гильдия», «католицизм», «православие», «Крестовые походы», «еретик», «инквизиция», «парламент», «хартия», «Реконкиста», «гусит», «университет», «схоластика», «эпос», «романский стиль», «готика», «гуманизм», «Возрождение»;</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать положение деятельность церкви в средневековой Европе;• называть силы, выступавшие за сильную централизованную власть и против неё;• составлять характеристику известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.)• рассказывать о социальных выступлениях в средневековой Европе, указывать их хронологические рамки;• называть централизованные государства и хронологические рамки их создания;• рассказывать о Крестовых походах;• характеризовать представления средневековых европейцев о мире, образование в средневековых школах и университетах;• представлять описание памятников средневековой культуры.			
--	--	---	--	--	--



Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">• высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов, о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества;• объяснять причины выступления социальных сил за и против сильной центральной власти;• систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе;• объяснять причины ослабления и падения Византийской империи;• характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе;• характеризовать назначение и художественные особенности памятников средневековой культуры.			
9	Страны Востока в Средние века				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок и территории созданных ими государств;• раскрывать значение понятий «хан», «орда», «сёгун», «самурай», «каста»;• рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока.			



Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">• характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления;• представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока.			
10	Народы Америки в Средние века				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте древние государства Америки;• рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">• сравнивать особенности общественно-политического и хозяйственного устройства жизни народов Центральной и Южной Америки.			
11	Новая история Введение				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится			<ul style="list-style-type: none">• раскрывать значение понятия «Новое время», указывать его хронологические рамки;• называть источники, рассказывающие о Новом времени.		
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none">• характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.		
12	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.				



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит-ся			<ul style="list-style-type: none">показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке;раскрывать значение понятий и терминов «мануфактура», «новое дворянство», «расслоение крестьянства», «капитализм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация»;указывать хронологические рамки и даты путешествий, Реформации, Тридцатилетней войны, Нидерландской революции;раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света;характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время;объяснять сущность капиталистического производства;рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин);характеризовать основные положения протестантских учений;называть представителей		



			Высокого Возрождения и примеры их произведений; <ul style="list-style-type: none">• рассказывать об основных событиях и итогах религиозных войн XVI – XVII вв.		
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none">• объяснять предпосылки формирования капиталистического производства;• рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе;• объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время;• давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;• характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории;• характеризовать художественные стили европейского искусства XVI – XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы;• представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.		
13	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.				



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит-ся			<ul style="list-style-type: none">• Раскрывать значение понятий «революция», «абсолютная монархия»; «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», «конституция»;• систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.);• составлять характеристики известных участников событий английской революции, войны за независимость английских колоний в Северной Америке;• характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе в XVII в.;• объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных;• рассказывать о Нидерландской революции;• рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость;• называть участников и итоги Тридцатилетней войны;• систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII в. (в форме таблиц, тезисов);• указывать хронологические рамки крупнейших событий международных отношений XVII в.		



Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none">• выявлять различие позиций участников революций на разных этапах борьбы;• высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории;• проследить изменения в положении различных социальных групп в европейском обществе XVII в. на протяжении данного периода;• объяснять, в чём заключалось историческое значение образования США;• объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII в.;• объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время;• характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира;• высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием исторических источников).		
14	Страны Востока в XVI – XVIII вв.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс



Ученик научит-ся			<ul style="list-style-type: none">показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI – XVIII вв.;раскрывать основные черты экономической жизни стран Азии в рассматриваемый период;рассказывать о взаимоотношениях европейских государств и стран Востока в XVI – XVIII вв.		
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none">раскрывать основные черты политической жизни стран Азии в рассматриваемый период;объяснять характер взаимоотношений европейских государств и стран Востока в XVI – XVIII вв.		
15	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит-ся				<ul style="list-style-type: none">раскрывать значение понятий «промышленный переворот», «фабрика», «буржуазия», «рабочие», «абсолютизм», «меркантилизм», «протекционизм», «Просвещение», «энциклопедисты», «права человека», «просвещённый абсолютизм», «конституция», «Учредительное собрание», «Конвент», «жирондисты», «якобинцы», «санкюлот», «Марсельеза», «террор», «гильотина»;систематизировать материал по истории Французской	



				<p>революции (в форме периодизации, таблиц и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять характеристики известных участников событий французской революций, деятелей Просвещения;• характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе в XVIII в.;• объяснять основное содержание идей просветителей;• излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина»;• называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVIII вв.	
Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none">• характеризовать причины и предпосылки Французской революции;• объяснять, в чём заключалось значение идей «Декларации прав человека и гражданина» для того времени и последующей истории;• высказывать и аргументировать суждения о роли отдельных деятелей Французской революции;• объяснять влияние промышленного переворота на социальные изменения.	
16	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс



Ученик научит-ся					<ul style="list-style-type: none">• раскрывать значение понятий и терминов «кодекс Наполеона», «Наполеоновские войны», «Священный союз», «фабричное производство», «индустриализация», «пролетариат», «консерватизм», «либерализм», «социалисты-утописты», «радикализм», «профсоюзы», «чартизм», «избирательное право», «конституционная монархия», «национальный вопрос»;• составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта;• характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона Бонапарта;• называть завоевания Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты);• раскрывать сущность промышленного переворота;• характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">• давать оценку преобразованиям Наполеона Бонапарта;• оценивать роль Наполеона Бонапарта в истории Франции и Европы;• раскрывать экономические и социальные последствия промышленного переворота;• объяснять причины распространения



					социалистических идей, возникновения рабочего движения; • сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности; • высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.
17	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится					• раскрывать значение понятий и терминов «гред-юнионы», «рабочее законодательство», «юнкерство», «автономия», «национализм», «фермерство», «плантационное хозяйство», «двухпартийная система», «аболиционизм», «реконструкция», «монополия», «индустриальное общество», «империализм», «миграция», «всеобщее избирательное право», «феминизм»; • систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции; • составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода; • систематизировать материал об основных событиях



					и итогах Гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов).
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">• сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран;• объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865 гг.) в США;• объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты;• характеризовать причины и последствия создания монополий;• объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.
18	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке;• раскрывать значение понятий и терминов «Танзимат», «открытие» Китая и Японии», «реформы Мэйдзи», «Индийский национальный конгресс», «хунта», «герилья», «федерация»;• характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии;



					<ul style="list-style-type: none">• характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями;• называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">• проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии;• объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки за независимость;• характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей;• высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
19	Развитие европейской культуры в XIX в.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит-ся					<ul style="list-style-type: none">• раскрывать значение понятий и терминов «ампир», «романтизм», «реализм», «импрессионизм», «демократизация культуры»;• называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в.;• называть произведения художественной культуры XIX в. и их авторов.



Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">• объяснять значение научных открытий и технических достижений XIX в. для своего времени и последующего развития общества;• характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений;• рассказывать о представителях культуры XIX в.;• высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.
20	Международные отношения в XIX в.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none">• раскрывать значение понятий и терминов «коалиция», «Венская система», «восточный вопрос», «пацифизм», «колониальная империя», «колониальный раздел мира»;• объяснять, в чём заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">• раскрывать изменения, произошедшие в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.
	Историческое и культурное наследие Нового времени				



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит-ся					<ul style="list-style-type: none">• высказывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">• аргументировать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.
Мир к началу XX в. Новейшая история (1900 – 1914 гг.)					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит-ся					<ul style="list-style-type: none">• раскрывать значение понятий и терминов «урбанизация», «социальное законодательство», «автономия», «Антанта», «Тройственное согласие»;• рассказывать об усилении монополий в начале XX в. и антимонопольной политике в США и других странах;• характеризовать содержание социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран;• раскрывать, в чём заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.;• характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае и Мексике;• характеризовать причины и цели участников Первой мировой войны.
Ученик получит возможность					<ul style="list-style-type: none">• объяснять причины усиления монополий в начале



научиться					XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах; <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран; • давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первое десятилетие XX в.
-----------	--	--	--	--	--

1.2.4.3.10. ИСТОРИЯ РОССИИ

1	Древняя и Средневековая Русь				
	Введение				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит-ся		<ul style="list-style-type: none"> • называть источники по российской истории, указывать их хронологические рамки; • показывать на карте территорию расположения современной России; • рассказывать об особенностях геополитического положения России. 			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать источники по российской истории; • объяснять своеобразие геополитического положения России. 			
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит-ся		<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; • описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. 			



Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">• приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.			
3	Древняя Русь в VIII–XII вв.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте территории расселения восточных славян, Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;• характеризовать природные условия, занятия восточных славян;• раскрывать значение понятий и терминов «князь», «дружина», «государство», «полюдь», «уроки», «погосты»;• описывать жизнь и быт, верования восточных славян;• называть время образования Древнерусского государства;• приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;• рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха;• называть органы управления Древней Руси;• рассказывать о принятии христианства, о развитии культуры Древней Руси;• составлять исторический портрет Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">• раскрывать причины образования Древнерусского государства;• составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей на основании отрывков из «Повести временных лет»;• давать оценку значения принятия христианства;• характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце			



		X – начале XII в.; <ul style="list-style-type: none">описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства;высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.			
4	Русь удельная				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none">показывать на карте территории крупнейших политических центров Руси, места важнейших сражений, походы монголо-татар по Русским землям;называть хронологические рамки периоды раздробленности, даты важнейших сражений;раскрывать значение понятий и терминов «политическая раздробленность», «посадник», «республика», «монархия», «иго»;характеризовать особенности географического положения, экономического и социально-политического развития земель;рассказывать по карте-схеме о Невской битве, Ледовом побоище;рассказывать о сопротивлении русских городов нашествию Батыея;характеризовать повинности населения Руси в пользу Золотой Орды;составлять характеристику Александра Невского.			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">объяснять причины и последствия раздробленности;объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;оценивать основные события и явления истории Удельной Руси;характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.			
5	Московская Русь в XIV – XV вв.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс



Ученик научит- ся		<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собиранья русских земель, рост территории Московского княжества, места важнейших сражений (Куликовская битва, Великое стояние на р. Угре);• раскрывать значение понятий и терминов «централизованное государство», «ересь», «крепостное право», «вотчина», «поместье», «местничество», «Москва – Третий Рим»;• рассказывать о Куликовской битве;• указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства, даты важнейших сражений, феодальной войны, издания Судебника Ивана III;• характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой;• характеризовать взаимоотношения православной церкви с великокняжеской властью;• рассказывать о положении крестьян, опираясь на отрывки из Судебника 1497 г.;• описывать памятники культуры, предметы быта;• составлять характеристику Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">• раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;• высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Ивана III, Нила Сорского, Иосифа Волоцкого;• раскрывать значение Куликовской битвы;• объяснять причины и последствия феодальной войны;• объяснять значение создания единого Русского государства;• характеризовать изменения в политическом строе Руси, системе управления страной;• сравнивать поместное и вотчинное землевладение;• раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности;• систематизировать данные о достижениях культуры Руси в XIV вв.;• сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.			
6	Русское государство в XVI в.				



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит- ся			<ul style="list-style-type: none">показывать на карте рост территории Московского государства, ход Ливонской войны, поход Ермака;раскрывать значение понятий и терминов «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «заповедные лета», «Избранная Рада», «шатровый стиль»;характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.;называть основные реформы 1550-х гг.;рассказывать о положении различных слоёв населения Руси;объяснять сущность опричнины;составлять характеристику Ивана IV Грозного;рассказывать об учреждении патриаршества;указывать даты важнейших событий внутренней и внешней политики в XVI в.;рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).		
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none">объяснять значение реформ 1550-х гг.;объяснять причины и последствия опричнины;определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;высказывать своё аргументированное отношение к Ивану IV как к личности и правителю;объяснять цели внешней политики Ивана IV, её результаты и последствия;объяснять значение учреждения патриаршества;оценивать достоинства памятников материальной и художественной культуры, объяснять их назначение;характеризовать основные жанры религиозной и светской культуры, существовавшие в Московской Руси XVI в.;систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия);представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.		



7	Смутное время. Россия в XVII в.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит- ся			<ul style="list-style-type: none">• раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в конце XVI в.;• характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова;• раскрывать значение понятий «Смута», «самозванец», «интервенция»;• показывать на карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова, шведских и польских интервентов, войск Первого и Второго ополчений;• указывать даты важнейших событий периода Смуты;• характеризовать последствия Смуты для Российского государства;• раскрывать значение понятий и терминов «Новое время», «абсолютизм», «мелкотоварное производство», «мануфактура», «крепостное право», «всероссийский рынок», «церковный раскол», «старообрядцы»;• излагать суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России, указывать даты важнейших событий внутренней и внешней политики;• показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке, территории народных движений и присоединённые к России, направления военных походов;• рассказывать о народах, живших в России в XVII в.;• разьяснять, в чём заключались функции отдельных представительных органов в системе управления государством;• характеризовать личность и деятельность царей Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича;• характеризовать изменения социальной структуры российского общества в XVII в.;• называть положения Соборного Уложения, рассматривающие вопрос об окончательном закрепощении крестьян;• называть новые явления в экономике России в XVII в.;• раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства»;		



			<ul style="list-style-type: none">• характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума;• называть новые веяния и деятелей в отечественной культуре XVII в.		
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none">• раскрывать причины Смуты начала XVI в.;• систематизировать исторический материал в хронологической таблице;• рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя исторические источники;• высказывать и аргументировать оценку действий участников освободительных ополчений;• характеризовать геополитическое положение России в XVII в.;• анализировать отрывки из Соборного Уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России, состояния крепостного права;• объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России;• объяснять причины и последствия раскола;• раскрывать причины народных движений в России XVII в.;• рассказывать о ходе войн, ведомых Россией в XVII в.;• объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.;• составлять описание памятников культуры XVII в., характеризовать их назначение, художественные достоинства.		
8	Россия в первой четверти XVIII в.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится				<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте районы народных движений в период правления Петра I, места важнейших сражений Северной войны, территории, присоединенные к России;• характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту;• рассказывать о ходе и итогах Северной войны;• раскрывать значение понятий и терминов «протекционизм», «меркантилизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне»;• называть важнейшие преобразования Петра I, указывать их хронологический порядок;	



				<ul style="list-style-type: none">• характеризовать причины, участников и итоги восстаний;• характеризовать основные преобразования в области культуры и быта;• составлять характеристику Петра I.	
Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none">• объяснять предпосылки петровских преобразований;• объяснять причины Северной войны;• характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать данный материал (в форме таблицы);• объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати;• характеризовать социальную политику власти, используя тексты исторических источников (петровских указов, Табели о рангах);• давать оценку итогов социальной политики Петра I;• объяснять цели Прутского и Каспийского походов;• давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I;• составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.);• приводить и аргументировать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.	
9	Российская империя в 1725 – 1762 гг.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится				<ul style="list-style-type: none">• называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников;• составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны;• рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	
Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none">• объяснять причины и последствия дворцовых переворотов;• характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.	
10	Российская империя в 1762 – 1801 гг.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс



Ученик научит- ся				<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачёва, земли, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах;• раскрывать значение понятия «просвещённый абсолютизм»;• рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России;• рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник;• характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.;• давать характеристику личности и деятельности Екатерины II, Павла I, Е. Пугачёва, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова;• раскрывать причины восстания под предводительством Е. Пугачёва и его значение;• рассказывать об изменении в положении дворянства;• характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания;• рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.;• характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I;• называть памятники культуры XVIII в. и их авторов.	
Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none">• сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II;• анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения;• раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.;• высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск;• составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций;• систематизировать материал о достижениях культуры России XVIII в. (в форме таблицы);• характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.;• высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных	



					представителей отечественной истории XVIII в.;	
					<ul style="list-style-type: none">• характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	
11	Российская империя в первой половине XIX в.					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Ученик научит- ся					<ul style="list-style-type: none">• характеризовать территорию Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту;• рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.;• раскрывать значение понятий и терминов «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные проекты», «вольные хлебопашцы», «военные поселения», «аракчеевщина», «кодификация законов», «корпус жандармов», «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм»;• рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения;• называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. и после Отечественной войны 1812 г.;• называть либеральные и консервативные меры Александра I;• характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.;• называть участников Отечественной войны 1812 г.;• давать характеристику личности и деятельности Александра I;• раскрывать предпосылки и цели движения декабристов;• называть участников движения декабристов;• рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.;• составлять исторический портрет Николая I;• рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту;• характеризовать основные положения теории официальной народности;• характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.;• рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги;• называть защитников Севастополя;• показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.;• рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти;• называть достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.	



Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">• характеризовать геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту;• приводить и аргументировать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.;• объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях;• объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества;• приводить и аргументировать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.;• объяснять причины изменения внутривосточного курса Александром I, после войны 1812 г.;• анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения;• излагать оценки движения декабристов, определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности;• оценивать последствия преобразований Николая I;• характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., сравнивать его с западноевропейскими странами;• давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин;• сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты;• характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода;• составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства;• определять представителей культуры по их биографии и творчеству.
12	Российская империя во второй половине XIX в.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none">• называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ;• раскрывать значение понятий и терминов «редакционные комиссии», «временнообязанные крестьяне», «выкупные платежи», «отрезки», «мировые посредники», «земства», «городские управы», «мировой суд»;• характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты;• рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России;• раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения;• характеризовать внутреннюю политику Александра III;• характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.;• рассказывать, используя карту о наиболее значительных военных кампаниях;• характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.;• показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.;• называть достижения культуры России второй половины XIX в.
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">• характеризовать предпосылки отмены крепостного права;• приводить оценки характера и значения реформ 1860 - 1870-х гг., излагаемые историками, высказывать и обосновывать свою оценку;• раскрывать изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.;• объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870 – 1880-е гг.;• давать характеристику участников народнического движения;• излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним;



				<ul style="list-style-type: none">• раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.;• излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку;• характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.;• составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода;• высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.;• высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей;• характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
--	--	--	--	--

**1.2.4.3.11. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ****Распределение предметных умений по темам и классам в соответствии с УМК Соболевой. Обществознание (5-9).**

1	Человек в социальном измерении				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности, человека как часть природы и общества;		
	давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;	сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;	характеризовать собственный социальный статус и социальные роли ;		
		выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;		



		демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;			
Выпускник получит возможность научиться	Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности		
2	Ближайшее социальное окружение				
Выпускник научится	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;		Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семьи в жизни современного общества;	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	
	характеризовать основные роли		выражать собственное отношение к различным	находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной	



	членов семьи, включая свою;		способам разрешения семейных конфликтов;	политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;	
	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;				
	исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;				
Выпускник получит возможность научиться	использовать простейшие элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;		использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;	использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике правовых семейных конфликтов;	



	описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;				
	формировать положительное отношение к необходимости соблюдать семейные традиции, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями общества к членам семьи;				
3	Общество – большой «дом» человечества				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится			Распознавать на основе приведённых данных основные типы (виды) обществ;		
			характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;		
			различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;		
			применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;		



			выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;		
Выпускник получит возможность научиться			наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;		
			объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;		
			выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;		
4	Общество, в котором мы живём				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится		Раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;	Характеризовать глобальные проблемы современности;	Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;	
			называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;	формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;	
			находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;	находить и извлекать информацию о правовом положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;	



Выпускник получит возможность научиться		показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение культуры России в мире, формирование толерантности	характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;	показывать влияние происходящих в обществе изменений на правовое положение России в мире	
5	Регулирование поведения людей в обществе				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится		Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах общения, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека;	Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах, регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;	Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	
		использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали;	на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к правовым нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;	
			применять полученную информацию для определения	использовать знания и умения для формирования способности к	



			собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;	личному самоопределению в системе важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;	
			использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали, самореализации, самоконтролю;		
Выпускник получит возможность научиться		использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния социальных норм на развитие общества и человека;	моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;	
				оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;	
6	Основы российского законодательства				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится			На основе полученных знаний о правовом положении гражданина России выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении	



			правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	к закону и правопорядку;	
				характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;	
				анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	
				объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;	
				находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
Выпускник получит возможность научиться			Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад как гражданина России в их становление и развитие;	Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;	
				осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;	



					использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю		
7	Мир экономики						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Выпускник научится					Понимать и правильно использовать основные экономические термины;		
					распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;		
					объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;		
					характеризовать функции денег в экономике;		
					анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;		
					получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;		
Выпускник получит возможность научиться					формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;		
					Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;		
					анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;		
					выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики		
	8	Человек в экономических отношениях					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Выпускник научится					Распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;		
					характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;		



					применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
					использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
					получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
					формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт
Выпускник получит возможность научиться					Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
					характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
					анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
					решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
					решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
9	Мир социальных отношений				
	5 класс	6 класс	7 класс		8 класс
Выпускник научится			Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;		
			характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;		
			характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;		
			давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;		
			характеризовать собственные основные социальные роли;		
			объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;		
			извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе		



			научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;		
			использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;		
			проводить несложные социологические исследования;		
Выпускник получит возможность научиться			Использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;		
			ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;		
			адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников		
10	Политическая жизнь общества				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится			Сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;	
			описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;	правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;	
			характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;	различать факты и мнения в потоке правовой и политической информации	
			различать факты и мнения в потоке политической информации		
Выпускник получит			Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего	



возможность научиться			нашего государства;	государства;	
			соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	соотносить различные оценки правовых событий и процессов и делать обоснованные выводы	
11	Культурно-информационная среда общественной жизни				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится	Описывать различные средства массовой информации;	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;	Описывать различные средства массовой информации;		
		распознавать и различать явления духовной культуры;	находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры в условиях глобализации из адаптированных источников различного типа;		
		находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;			
		видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение			
Выпускник	Критически	Описывать процессы	Описывать процессы создания, сохранения,		



получит возможность научиться	воспринимать рекламу в СМИ и Интернете;		создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;	трансляции и усвоения достижений культуры в условиях глобального современного мира;		
			характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;	характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;		
			осуществлять рефлексию своих ценностей			
12	Человек в меняющемся обществе					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Выпускник научится			Характеризовать явление ускорения социального развития;	объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;		
			описывать многообразие профессий в современном мире;	извлекать социальную информацию из доступных источников;		
			характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;	применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем		
			извлекать социальную информацию из доступных источников;			
			применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем			
Выпускник получит возможность научиться			Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнес и мода;	выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным вопросам образования		
			выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи			



**Распределение предметных умений по темам и классам в соответствии с УМК авторов линии учебников Л.
Н.Боголюбова, Л.Ф. Иванова, Н.И.Городецкой, выпускаемых издательством «Просвещение».**

1	Общество, в котором мы живём			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится	Характеризовать глобальные проблемы современности;			
	раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;			
	называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;			
	формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;			
	находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;			
Выпускник получит возможность научиться	характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;			
	показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире			
2	Регулирование поведения людей в обществе			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится	Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;			
	на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;			
	критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для			



	определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;			
	использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;			
Выпускник получит возможность научиться	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;			
	моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;			
	оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;			
3		Основы российского законодательства		
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится		На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;		
		характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;		
		анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;		
		объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;		



		находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
Выпускник получит возможность научиться		Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;		
		осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;		
		использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю		
4		Мир экономики		
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится		Понимать и правильно использовать основные экономические термины;		
		распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;		
		объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;		
		характеризовать функции денег в экономике;		
		анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;		
		получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;		
		формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;		



Выпускник получит возможность научиться		Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;		
		анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;		
		выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики		
5		Человек в экономических отношениях		
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится		Распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;		
		характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;		
		применять полученные знания для характеристики экономики семьи;		
		использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;		
		получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;		
		формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт		
Выпускник получит возможность научиться		Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;		
		характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;		
		анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;		
		решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;		
		решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере		



		деятельности человека;			
6			Мир социальных отношений		
	6 класс	7 класс	8 класс		9 класс
Выпускник научится			Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;		
			характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;		
			характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;		
			давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;		
			характеризовать собственные основные социальные роли;		
			объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;		
			извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;		
			использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;		
Выпускник получит возможность научиться			проводить несложные социологические исследования;		
			Использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;		
			ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;		
			адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере		



				общества, получаемую из различных источников	
7				Политическая жизнь общества	
	6 класс	7 класс	8 класс		9 класс
Выпускник научится				Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;	
				правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;	
				сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;	
				описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;	
				характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;	
				различать факты и мнения в потоке политической информации	
Выпускник получит возможность научиться				Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	
				соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	
8				Культурно-информационная среда общественной жизни	
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Выпускник научится				Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;	
				распознавать и различать явления духовной культуры;	
				описывать различные средства массовой информации;	
				находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;	
				видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение	



Выпускник получит возможность научиться					Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
					характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
					осуществлять рефлексию своих ценностей
9					Человек в меняющемся обществе
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Выпускник научится					Характеризовать явление ускорения социального развития;
					объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
					описывать многообразие профессий в современном мире;
					характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
					извлекать социальную информацию из доступных источников;
Выпускник получит возможность научиться					применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем
					Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
					оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
					выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи

**1.2.4.3.12. ГЕОГРАФИЯ****Распределение предметных умений по темам и классам в соответствии с УМК авторов Е.М. Домогацких,
Э.Л. Введенского, Н.И. Алексеевского, А.А. Плешакова**

№						
1. География Земли						
Источники географической информации						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Ученик научится	— определять направления по компасу на объекты, расстояния с помощью шагов	— Определять азимут на объекты, расстояния с помощью дальномера. Составлять описание маршрута. Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов	— Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте.		
	Ученик получит возможность научиться	— Сравнивать планы местности и географические карты	— Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу	— Составлять описания по топографической карте форм рельефа		
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Природа Земли и человек						
	Ученик научится	— Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами	— Вычислять разницу между длиной меридианов и экватора. — Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли» — Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. — Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. — Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. — Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	— Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. — Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.		



			<ul style="list-style-type: none">— Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды— Выявлять особенности погоды.— Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».— Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана	<ul style="list-style-type: none">— Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.— Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.— Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам— Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.— Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.— Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.— Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.— Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира.— Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.— Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема.— Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.— Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе анализа тема-		
--	--	--	--	--	--	--



				<p>тических карт. Выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон.</p>		
	<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>— Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.</p>	<p>— Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» — Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли — Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. — Сравнить свойства горных пород различного происхождения. — Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - «кухня погоды» — Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. — Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам — Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. — Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. — Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. — Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека</p>	<p>— Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач — Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли — материков и впадин океанов — от строения земной коры Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли — Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит — Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. — Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами — Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов — . Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана — Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять</p>		



					<ul style="list-style-type: none">— характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определять по карте крупнейшие водохранилища мира— Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Выявлять особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность— Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае— Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв— Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт— Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу			
		5 класс	6 класс	7 класс		8 класс	9 класс	
Население Земли								
	Ученик научится			— Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста. Анализировать карты с целью сравнения этих показателей в разных регионах мира. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Приводить примеры				



				<ul style="list-style-type: none">современных или исторических миграций— Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона.— Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.— Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.— Сравнивать город и деревню.		
	Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none">— Анализировать карты с целью сравнения этих показателей в разных регионах мира. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Приводить примеры современных или исторических миграций— Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям— Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий— Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Определять функции городов по разным источникам информации		
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Материки, океаны и страны						
	Ученик научится			<ul style="list-style-type: none">— Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.— Анализировать картосхему «Материки и части света». Сравнивать размеры материков и океанов.— Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры— Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых.— Анализировать влияние на климат географической широты, океанических течений. Читать климатограммы.— Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.— Составлять описание климата одного климатического пояса по картам давления воздуха и циркуляции атмосферы по климатическим картам— Объяснять климатические различия западных и восточных частей материков.— Изучать по картам размещение крупнейших рек, озер. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Выявлять особенности внутренних вод Антарктиды с использованием различных источников информации.— Объяснять особенности размещения природных зон на материках по картам атласа.— Сравнивать численность населения материков и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных		



				<ul style="list-style-type: none">— Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.		
Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none">— Определять по рисункам относительный возраст горных пород— Описывать географическое положение одного из материков по плану— Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа— Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов— Выявлять влияние на климат постоянных ветров, характера земной поверхности, океанических течений и рельефа— Сравнить особенности климата материков.— Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Объяснять режим реки по картам— Сравнить обеспеченность материков, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов— Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков— Изучать примеры воздействия человека на природу в зональных комплексах на разных материках. Обсуждать последствия изменения природных комплексов. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках природного наследия человечества на разных материках, в национальных парках и заповедниках— Объяснять по картам особенности распространения районов стихийных бедствий. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях. Выявлять географические закономерности, влияющие на тяжесть последствий стихийных бедствий— Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов— Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры— Подготавливать и обсуждать презентации. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны		
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
География России						
Особенности географического положения России						
Ученик научится				<ul style="list-style-type: none">— Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.— Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам.— определять протяженность и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов— Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.		
Ученик получит возможность				<ul style="list-style-type: none">— Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны		



	научиться			<ul style="list-style-type: none">Наносить эти объекты на контурную карту.Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людейВыявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествийОпределять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов		
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Природа России						
	Ученик научится				<ul style="list-style-type: none">Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т. д.). Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата.Определять состав внутренних вод на территории страны.Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам.Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Опреде-	



				<ul style="list-style-type: none">— лять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.— Выявлять основные факторы почвообразования.— Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.— Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.— Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.— Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.— Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.	
	Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none">— Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.— Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания.— Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать	



				<ul style="list-style-type: none">— презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.— Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.— Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.— Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.— Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.	
Население России					
Ученик научится				<ul style="list-style-type: none">— Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным.— Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.— Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным.— Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.— Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по	



					<p>численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным 	
	Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none"> — Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных — Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным — Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма — Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным 	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Хозяйство России						
	Ученик научится				<ul style="list-style-type: none"> — Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России — Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых — Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. — Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира 	<ul style="list-style-type: none"> — Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт — Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. — Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе.



				<ul style="list-style-type: none">— Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики— Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства	<ul style="list-style-type: none">— Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.— Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.— Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.— Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.— Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности— Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала— Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении
--	--	--	--	--	--



						<p>предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.</p> <ul style="list-style-type: none">— Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.— Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.— Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса.— Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.— Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры» Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажиро-оборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.— Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.— Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе
--	--	--	--	--	--	--



						<ul style="list-style-type: none">— Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе— Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России— Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования.— Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России.
	Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none">— Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.	<ul style="list-style-type: none">— Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации— Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны— Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране— Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам— Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам— Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам— Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии— Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства— Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека



						<ul style="list-style-type: none">химических производств и объяснять их— Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности— Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения— Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта— Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе— Анализировать по картам географию городов науки— Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
Районы России						
	Ученик научится					<ul style="list-style-type: none">— Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.— Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения Европейской и Азиатской России— Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.——
	Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">— Приводить по картам примеры разных видов районирования— Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план



						воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Россия в современном мире						
	Ученик научится					— Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.
	Ученик получит возможность научиться					— Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России

Распределение предметных умений по темам и классам в соответствии с УМК авторов Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Источники географической информации				
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; – анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; – по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) 				



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<ul style="list-style-type: none">находить и формулировать зависимости и закономерности;– определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;– в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;– составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;– представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.				
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;– читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;– строить простые планы местности;– создавать простейшие географические карты; моделировать географические объекты и явления при– помощи компьютерных программ.				



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Население Земли					
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">– различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;– сравнивать особенности населения регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;– проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.				
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">– приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;– самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.				
Природа Земли и человек					
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую	<ul style="list-style-type: none">– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и	<ul style="list-style-type: none">– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;		



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;	<p>относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.–	<ul style="list-style-type: none">– сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;– описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;– создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.–		
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none">– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем	<ul style="list-style-type: none">– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;– создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких	<ul style="list-style-type: none">– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;– сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;– оценивать положительные		



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	человечества; примеры практического использования – географических знаний в различных областях деятельности;	источников информации, сопровождать выступление презентацией.	и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторами		
	Особенности географического положения России				
Ученик научится				– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	
Ученик получит возможность научиться				– оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми	



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.	
	Природа России				
Ученик научится				<ul style="list-style-type: none">– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;– сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;– создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.	
Ученик получит				<ul style="list-style-type: none">– оценивать возможные	



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
возможность научиться				последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата; – делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.	
	Население России				
Ученик научится				– различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; – анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; – объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; – находить и распознавать ответы на вопросы,	



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				<p>возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	
Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none">– выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;– оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику	
				Хозяйство России	
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none">– различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;– анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;– объяснять особенности



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни. –
Ученик получит возможность научиться					– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; – обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. –
					Районы России
Ученик научится					– объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; – сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; – оценивать районы



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">– составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;– самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;– выбирать критерии для сравнения,



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
	Россия в современном мире				
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none">– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.–
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">– выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.–



1.2.4.3.13. ФИЗИКА

	7 класс	8 класс	9 класс
	I. Механические явления		
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, КПД простого механизма;при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, сила, давление, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения)		<ul style="list-style-type: none">распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения;анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
Ученик получит	<ul style="list-style-type: none">использовать знания о механических		<ul style="list-style-type: none">приводить примеры практического использования



возможность научиться	явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;		физических знаний о механических явлениях и физических законах; <ul style="list-style-type: none">• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов;• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.
II. Тепловые явления			
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none">• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;	



		<ul style="list-style-type: none">решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
III. Электрические и магнитные явления			
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний	<ul style="list-style-type: none">распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний	<ul style="list-style-type: none">распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или



	<p>основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</p> <ul style="list-style-type: none">описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	<p>основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током;</p> <ul style="list-style-type: none">описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников).	<p>условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током;</p> <ul style="list-style-type: none">описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитный поток, вектор магнитной индукции, сила Ампера, сила Лоренца при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;решать задачи, используя физические законы (закон Ампера, закон Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца) и формулы, связывающие физические величины (силы Ампера, силы Лоренца, ЭДС индукции); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях;	<ul style="list-style-type: none">использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;приводить примеры практического использования физических знаний о электрических явлениях;	<ul style="list-style-type: none">приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и



		<ul style="list-style-type: none">различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.)	оценивать реальность полученного значения физической величины.
IV. Квантовые явления			
Ученик научится			<ul style="list-style-type: none">распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none">использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;



			<ul style="list-style-type: none"> • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
V. Элементы астрономии			
Ученик научится			<ul style="list-style-type: none"> • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none"> • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; • различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.4.3.14. ХИМИЯ

№		8 класс	9 класс
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)			
	Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • развивать коммуникативную компетентность, используя



		<p>формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none">• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде	<p>средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none">• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	<ul style="list-style-type: none">• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества			
	Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none">• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов	<ul style="list-style-type: none">• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических



		<ul style="list-style-type: none">• малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений	элементов Д. И. Менделеева
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none">• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа	<ul style="list-style-type: none">• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы
Многообразие химических реакций			
	Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none">• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;• называть признаки и условия протекания химических реакций;• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;	<ul style="list-style-type: none">• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов



		<ul style="list-style-type: none">• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;• готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов	
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none">• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ	<ul style="list-style-type: none">• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
Многообразие веществ			
	Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none">• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;• составлять формулы веществ по их названиям;• определять степень окисления элементов в веществах;• составлять формулы неорганических соединений по степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций	<ul style="list-style-type: none">• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none">• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;



		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение
--	--	--	---

1.2.4.3.15. БИОЛОГИЯ

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	• Живые организмы				
Ученик научится (базовый уровень)	<p><u>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение</u> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные признаки живой природы; • устройство светового микроскопа; • основные органоиды клетки; • основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки; • ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. • Учащиеся должны уметь: • объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; • характеризовать методы биологических исследований; • работать с лупой и световым микроскопом; • узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; • объяснять роль органических и минеральных веществ в 	<p><u>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов</u> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»; • основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных; • что лежит в основе строения всех живых организмов; • строение частей побега, основных органов систем органов животных, 	<p><u>Раздел 1. Царство Прокариоты</u> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; • разнообразие и распространение бактерий и грибов; • роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; • методы профилактики инфекционных заболеваний. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать общую характеристику бактериям; • характеризовать формы бактериальных клеток; • отличать бактерии от других живых организмов. <p><u>Раздел 2. Царство Грибы</u> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; • строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; 		



	<p>клетке;</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. <p><u>Раздел 2. Многообразие живых организмов</u> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;• основные признаки представителей царств живой природы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы. <p><u>Раздел 3. Среда обитания живых организмов</u> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные среды обитания живых организмов;• природные зоны нашей планеты, их обитателей.• Учащиеся должны уметь:• сравнивать различные среды обитания;• характеризовать условия жизни в различных средах обитания;• сравнивать условия обитания в различных природных зонах;• выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;• приводить примеры	<p>указывать их значение.</p> <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся должны уметь:• распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;• исследовать строение основных органов растения;• устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;• устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;• исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;• обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма <p><u>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов</u> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные	<ul style="list-style-type: none">• особенности организации шляпочного гриба;• меры профилактики грибковых заболеваний.• Учащиеся должны уметь: давать общую характеристику бактерий и грибов;• объяснять строение грибов и лишайников;• приводить примеры распространённости грибов и лишайников;• характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;• объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <p><u>Раздел 3. Царство Растения</u> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные методы изучения растений;• основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;• особенности строения и жизнедеятельности лишайников;• роль растений в биосфере и жизни человека;• происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• давать общую характеристику растительного царства;• объяснять роль растений в	
--	---	--	--	--



	<p>обитателей морей и океанов;</p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;• различать изученные объекты в природе, на таблицах;• устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;• объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека <p><u>Раздел 4. Человек на Земле</u> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• предков человека, их характерные черты, образ жизни;• основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;• правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;• простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;• объяснять роль растений и животных в жизни человека;• обосновывать необходимость принятия мер по охране живой	<p>животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «фrost», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none">• органы и системы, составляющие организмы растения и животного. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;• объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;• обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;• сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов. <p><u>Раздел 3. Организм и среда</u> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• суть понятий и терминов «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи»,	<p>биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none">• давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);• объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;• характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;• объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов. <p><u>Раздел 4. Царство Животные</u> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• признаки организма как целостной системы;• основные свойства животных организмов;• сходство и различия между растительным и животным организмами;• что такое зоология, какова её структура. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;• представлять эволюционный путь развития животного мира;• классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;	
--	--	---	--	--



		природы	<p>«пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;</p> <ul style="list-style-type: none">• как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;• характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;• структуру природного сообщества	<ul style="list-style-type: none">• применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;• объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных. <p>Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• признаки одноклеточного организма;• основные систематические группы одноклеточных и их представителей;• значение одноклеточных животных в экологических системах;• паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;• распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;• раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека. <p>Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные</p> <p>Учащиеся должны знать:</p>		
--	--	---------	--	--	--	--



- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
 - общую характеристику типа Кишечнополостные;
 - общую характеристику типа Плоские черви;
 - общую характеристику типа Круглые черви;
 - общую характеристику типа Кольчатые черви;
 - общую характеристику типа Членистоногие.
 - Учащиеся должны уметь:
 - определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
 - наблюдать за поведением животных в природе;
 - работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
 - объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных.
- Тема 4 . 4.Тип Хордовые
- Учащиеся должны знать:
- современные представления о возникновении хордовых животных;
 - основные направления эволюции хордовых;
 - общую характеристику надкласса Рыбы;
 - общую характеристику



класса Земноводные;

- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных.

Раздел 5. Вирусы

Учащиеся должны знать:

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.



				<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;• характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);• выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов		
	<p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none">• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами• использовать приемы оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных• выделять эстетические достоинства объектов живой природы• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических	<ul style="list-style-type: none">• - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами• - использовать приемы оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных• - выделять эстетические достоинства объектов живой природы• - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе• - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы• - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических	<ul style="list-style-type: none">• определять несъедобные шляпочные грибы;• применять полученные знания в повседневной жизни;• понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;• выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;• оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;• использовать меры профилактики паразитарных заболеваний• наблюдать за поведением животных в природе• оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;• осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных		



		<p>словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую</p> <ul style="list-style-type: none">• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе• применять полученные знания в повседневной жизни	<p>словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую</p> <ul style="list-style-type: none">• - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	<p>заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none">• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе		
<ul style="list-style-type: none">• Человек и его здоровье						
	Ученик научится (базовый уровень)					<ul style="list-style-type: none">• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость• применять методы биологической науки при изучении организма



					<p>человека: проводить наблюдение за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <ul style="list-style-type: none">использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциямиориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека	
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)				<ul style="list-style-type: none">использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведении наблюдений за состоянием собственного организма	



					<ul style="list-style-type: none">• выделять эстетические достоинства человеческого тела• реализовывать установки здорового образа жизни• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;• последствия влияния факторов риска на здоровье человека	
• Общие биологические закономерности						
	Ученик научится (базовый уровень)					<ul style="list-style-type: none">• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемах своей местности



						<ul style="list-style-type: none">• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;• анализировать последствия деятельности человека в природе
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)					<ul style="list-style-type: none">• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

**1.2.4.3.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I. Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества					
Ученик научится (базовый уровень)	-понимать специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; -понимать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки)	-определять место и значение изобразительного искусства в жизни человека и общества; -определять роль изобразительного искусства во все времена, -понимать многообразие образных языков искусства и особенности видения мира в разные эпохи; -понимать взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворение в художественный образ	- понимать роль и истории тематической картины в изобразительном искусстве и ее жанровых видах (бытовой и исторический жанр, мифологическая и библейская темы в искусстве); -понимать процесс работы художника над картиной, смысл каждого этапа этой работы, роль эскизов и этюдов	-анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику; -понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль; -понимать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства	
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	-создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи)				
II. Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства					



	<p>Ученик научится (базовый уровень)</p>	<p>-различать народные художественные промыслы России; различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века); различать по материалу, технике исполнения ;-современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т. д.);</p>		<p>-чувствовать поэтическую красоту повседневности, раскрываемую в творчестве художников; понимать роль искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира; -знать о роли искусства в создании памятников в честь больших исторических событий, о влиянии образа, созданного художником, на понимание событий истории; -знать о роли изобразительного искусства в понимании вечных тем жизни, в создании культурного контекста; -знать о поэтическом (метафорическом) претворении реальности во всех жанрах изобразительного искусства; о разнице сюжета и содержания в картине; о роли конструктивного, изобразительного и декоративного начал в живописи, графике и скульптуре; понимать роль художественной иллюстрации; - называть наиболее</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				<p>значимые произведения на исторические и библейские темы в европейском и отечественном искусстве; понимать особую культуростроительную роль русской тематической картины XIX—XX столетий;</p> <p>-давать и получать представление об историческом художественном процессе, о содержательных изменениях картины мира и способах ее выражения, о существовании стилей и направлений в искусстве, о роли творческой индивидуальности художника; о сложном, противоречивом и насыщенном художественными событиями пути российского и мирового изобразительного искусства в XX веке</p>		
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)		<p>-активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать;</p> <p>-разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную</p>	<p>-умело пользоваться навыками соотнесения собственных переживаний с контекстами художественной культуры;</p> <p>-использовать творческий опыт в построении тематических композиций, предполагающий сбор</p>		



			картину мира, присущую произведению искусства	художественно- познавательного материала, формировать авторскую позиции по выбранной теме и поиски способа ее выражения		
III. Язык пластических искусств и художественный образ						
Ученик научится (базовый уровень)	-выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, связь современного) конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора; -умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); -выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов	-различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения; -узнавать. определять разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа; -пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники; -видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения	-понимать роль композиции как целостность в образном строе произведения, композиционное построение произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношении целого и детали, значение каждого фрагмента и его метафорический смысл; владеть первичными навыками передачи пропорций и движений фигуры человека с природы и по представлению; -научиться владеть материалами живописи, графики и лепки на доступном возрасту уровне; навыками наблюдательности, способностью образного видения окружающей ежедневной жизни, формирующих чуткость и активность восприятия	-моделировать в своем творчестве основные этапы художественно- производственного процесса в конструктивных искусствах; -работать с природы, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды; -конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно- пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур; -владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона,		



			голова человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы; -видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти	реальности	пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве	
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	-владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; -владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж и т. п.);	-создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;		-создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля; - использовать разнообразные художественные материалы;	
IV. Виды и жанры изобразительного искусства						
	Ученик научится (базовый уровень)		-основные виды и жанры изобразительного искусства, основные этапы развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;			



			<p>-называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;</p> <p>-понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;</p>			
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)					
V. Изобразительная природа фотографии, театра, кино						
	Ученик научится (базовый уровень)					<p>-понимать азбуку фотографирования;</p> <p>-анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности;</p> <p>применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съемочной практике;</p> <p>-различать принципы построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровки);</p>



						-пользоваться принципами киномонтажа в создании художественного образа; -осознавать технологическую цепочку производства видеофильма;
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)					-быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино- и видеоработами; -быть готовыми к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео

1.2.4.3.17. МУЗЫКА

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• Музыка как вид искусства					
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none">• выражать своё отношение к произведениям искусства;• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении (исполнение одно-голосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение a capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания), участвовать в различных формах музици-	<ul style="list-style-type: none">• определять в прослушанном произведении его главные выразительные средства;• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства,• творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении (исполнение одноголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять	<ul style="list-style-type: none">• творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;• понимать главные особенности содержания и формы в музыке;• раскрывать образное содержание музыкальных произведений	<ul style="list-style-type: none">• аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;• творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности (уметь исполнять произведения разных стилей и жанров);• уважать культуру другого народа	<ul style="list-style-type: none">• понимать значимость музыкального искусства, его место и роль в жизни человека;• уважать культуру другого народа;• проявлять умение вести диалог, аргументировать свою позицию;• действовать самостоятельно при выполнении учебных задач



		рования; • определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета	более сложные ритмические рисунки – синкопы, остиганный ритм), музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности			
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	• принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы (концертах)	• принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты и др.), • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении (исполнение двухголосных произведений с аккомпанементом)	• осознавать органическое взаимодействие содержания и формы; • участвовать в творческих проектах (концерты, конкурсы, фестивали и др.); • проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение двухголосных произведений)	• творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности (уметь исполнять произведения разных стилей и жанров, петь под фонограмму, владеть своим голосом и дыханием); • участвовать в творческих проектах (концерты, конкурсы, фестивали и др.)	• заниматься художественным самообразованием; • участвовать в художественной жизни класса, гимназии и др.	
• Музыкальный образ и музыкальная драматургия						
Ученик научится (базовый уровень)	• определять средства музыкальной выразительности; творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • выявлять родство художественных образов разных искусств (музыки, литературы, изобразительным искусством)	• определять средства музыкальной выразительности; • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности	• определять характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражение этого умения в размышлениях о музыке; • понимать главные особенности содержания и формы в музыке	• понимать концептуально-содержательные особенности сонатной формы	• лично интерпретировать художественные образы, делать выводы и умозаключения	
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности (сочинение музыки, а также стихов о музыке, • участие в концертной деятельности, в составлении сценария концерта	самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения	уметь находить взаимодействия между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства.	воплощать полученные знания в эмоционально-личностном отношении к образному миру музыки в размышлениях о музыке (устно и письменно), в выполнении проблемно-творческих заданий	действовать самостоятельно при выполнении творческих задач (проектов)	



• Музыка в современном мире: традиции и инновации

<p>Ученик научится (базовый уровень)</p>		<ul style="list-style-type: none">• владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов, М.П. Мусоргский, М.И. Глинка, Н.А. Римский-Корсаков, Г.В. Свиридов, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.П. Бородин) и зарубежных композиторов (Ф.П. Шуберт, Ф. Шопен, К. Дебюсси, М. Ра-вель), крупнейшие музыкальные центры мирового значения (Московская консерватория, Большой театр, Третьяковская художественная галерея);• определять некоторые художественные особенности музыкального импрессионизма;• применять информационно-коммуникационные технологии для подбора музыкальных стихотворений, картин, поиска информации	<ul style="list-style-type: none">• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернет;• владеть специальной терминологией (полифония, тембр, динамика);• называть имена выдающихся отечественных (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов, М.П. Мусоргский, М.И. Глинка, Н.А. Римский-Корсаков) и зарубежных композиторов (Ф.П. Шуберт, Ф. Шопен, И. Штраус, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л. Бетховен)	<ul style="list-style-type: none">• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернет;• владеть специальной терминологией (музыкальный образ, драматургия, музыкальная форма);• называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов	<ul style="list-style-type: none">• понимать, что традиции и современность – важнейшие категории в музыкальном искусстве;• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернет;• называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов	<ul style="list-style-type: none">• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернет;
<p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>		<ul style="list-style-type: none">• высказывать личное суждение о роли и месте музыки в жизни; о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности	<ul style="list-style-type: none">• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства	<ul style="list-style-type: none">• уметь находить взаимосвязь между жизненными явлениями и их художественным воплощением в образах музыкальных произведений	<ul style="list-style-type: none">• обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров.	<ul style="list-style-type: none">• применять информационно-коммуникативные технологии в индивидуальной и коллективной проектной художественной деятельности

**1.2.4.3.18. ТЕХНОЛОГИЯ****Распределение предметных умений по темам и классам в соответствии с УМК автора В. Д. Симоненко****Девочки**

	5класс	6класс	7класс	8класс
Кулинария				
Ученик научится (базовый уровень)	Самостоятельно готовить простые кулинарные блюда из яиц, овощей, круп, бобовых, макаронных изделий, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно- гигиенические требования и правила безопасной работы.	Самостоятельно готовить простые кулинарные блюда из молочных продуктов, рыбы и морепродуктов, круп, бобовых, макаронных изделий, различных видов теста, требования и соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно- гигиенические требования и правила безопасной работы.	Самостоятельно готовить простые кулинарные блюда из мяса, молочных продуктов, заготавливать продукты впрок (варенье, повидло), соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно- гигиенические требования и правила безопасной работы.	Самостоятельно готовить кулинарные блюда из различных видов теста: песочного, дрожжевого, бездрожжевого, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
Ученик получит возможность научиться(повышенный уровень)	Организовывать свое рациональное питание в домашних условиях, экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов, оформлять приготовленные блюда.	Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках , углеводах , витаминах, минеральных веществах, применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ.	Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма.	Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
Создание изделий из текстильных материалов				
Ученик научится (базовый уровень)	Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые модели швейных изделий, выполнять ВТО.	Изготавливать юбку с помощью ручных инструментов и швейной машины, пользуясь технологической документацией, выполнять ВТО.	Изготавливать ночную сорочку, пользуясь технологической документацией, выполнять ВТО.	
Ученик получит возможность научиться(повышенный уровень)	Выполнять несложные приемы моделирования фартука, определять и исправлять дефекты	Выполнять приемы моделирования юбки, определять и исправлять дефекты, выполнять художественную отделку.	Выполнять приемы моделирования ночной сорочки, исправлять дефекты, определять основные стили одежды и современное направление моды.	
Декоративно-прикладное творчество				
Ученик научится (базовый уровень)	Изготавливать прихватку по заданным критериям с использованием ручных инструментов, приспособлений. Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями.	Изготавливать изделие с вышивкой крестом, пользуясь технологической документацией, соблюдать безопасные приемы труда. Осуществлять контроль качества.	Изготавливать салфетку (вязание крючком), пользуясь технологической картой, соблюдая безопасные приемы труда, осуществляя контроль качества.	Изготавливать изделие с вышивкой гладью, пользуясь технологической документацией, выполнять ВТО, соблюдать ТБ, осуществлять контроль качества.



	Осуществлять визуально контроль качества.			
Ученик получит возможность научиться(повышенный уровень)	Изготавливать изделие декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.	Изготавливать изделие декоративно - прикладного искусства для оформления интерьера .	Изготавливать изделие декоративно - прикладного искусства для оформления интерьера	Изготавливать изделие декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.
Технология творческой и опытнической деятельности				
Ученик научится (базовый уровень)	Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта:готовить пояснительную записку; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
Ученик получит возможность научиться(повышенный уровень)	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
Современное производство и профессиональное самоопределение				
Ученик научится (базовый уровень)				Планировать варианты личной проф. карьеры и путей получения проф. образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
Ученик получит				Планировать профессиональную



возможность научиться(повышенный уровень)	5класс	бкласс	7класс	8класс
Ученик научится (базовый уровень)	Разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями	Читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;	Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии	Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии
	Составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;	Читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; Выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;	Читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; Выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
	Осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции	Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
Осуществлять выбор товара в модельной ситуации	Анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания		
	Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза	Получить и проанализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов	Называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий	Изготавливать изделие с вышивкой гладью, пользуясь технологической документацией, выполнять ВТО, соблюдать ТБ, осуществлять контроль качества.



	<p>Получить и проанализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения</p>	<p>Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	<p>Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии</p>	<p>Изготавливать изделие декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.</p>
	<p>Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	<p>Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>	<p>Осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи</p>	<p>Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей. Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.</p>



			Конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов	Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
			Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий.
			Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.	Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
				Планировать варианты личной проф. карьеры и путей получения проф. образования на основе соотнесения своих интересов и



			возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
			Планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования; ориентироваться в информации по трудоустройству.

Мальчики

Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Общая технология				
Ученик научится	Разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями. Соблюдать правила поведения в мастерской.	Пользоваться техническим заданием, памяткой, инструкцией, технологической картой. Читать технические рисунки, эскизы.	Выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов. Создавать изделия по технологическим картам.	—
Ученик получит возможность научиться	Пользоваться техническим заданием, памяткой, инструкцией, технологической картой. Читать технические рисунки, эскизы.	Выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов. Создавать изделия по технологическим картам.	Самостоятельно разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию. Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.	—
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов				
Ученик научится	Различать породы древесины. Отличать пиломатериалы от древесных материалов. Определять понятия графического изображения деталей и изделий (эскиз, технический рисунок, чертеж). Понятиям <i>технологический процесс, технологическая карта</i> . Пользоваться столярным верстаком, ручными инструментами и приспособлениями. Узнают виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Последовательности технологических операции. Сборке на гвоздях и шурупах и отделке изделий из древесины. Правилам безопасного труда.	Применять древесину, породы древесины, с учетом характерных признаков и свойств, различать природные пороки древесины. Распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре.	Заточке и настройке дереворежущих инструментов. Этапам выполнения столярных шиповых соединений. Технологии соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональным приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Правил безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.	—



	Организации рабочего места. Выполнению измерения. Разметке заготовок. Выполнению работы ручными инструментами. Изготовлению детали по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдению правил безопасного труда.			
Ученик получит возможность научиться	Применять древесину, породы древесины, с учетом характерных признаков и свойств, различать природные пороки древесины. Распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре.		Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	—
Технология машинной обработки древесины и древесных материалов				
Ученик научится	—	—	Читать конструкторскую и технологическую документацию для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Технологии обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработке вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точению шаров и дисков. Технологии точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Шлифовке и отделке изделий.	—
Ученик получит возможность научиться	—	Читать конструкторскую и технологическую документацию для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Технологии обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработке вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точению шаров и дисков. Технологии точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Шлифовке и отделке изделий.	Изготавливать детали и изделия на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	—
Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов				
Ученик научится	Определять область применения, свойства тонколистового металла и проволоки. Определять виды и свойства искусственных	Организовывать рабочее места для слесарной обработки. Разработке эскизов изделий из тонколистового металла,	Определять металлы, сплавы и область их применения. Приемам нарезания резьбы вручную.	—



	<p>материалов, их назначение и область применения, особенности обработки. Экологической безопасности при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.</p> <p>Правилам пользования слесарным верстаком, инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Чтению графических изображений деталей из металлов и искусственных материалов (эскизы, технические рисунки). Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Сборке изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.</p> <p>Способам отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Профессиям, связанным с ручной обработкой металлов. Правилам безопасного труда при ручной обработке металлов.</p>	<p>проволоки и искусственных материалов. Изготовлению детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Сборке и отделке изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.</p> <p>Выполнению работы на настольном сверлильном станке. Применению контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.</p>	<p>Правильно применять режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.</p>	
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>Организовывать рабочее места для слесарной обработки. Разработке эскизов изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Изготовлению детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Сборке и отделке изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Выполнению работы на настольном сверлильном станке. Применению контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.</p>		<p>Пользоваться инструментами и приспособления для работы на токарном станке. Основным операциям токарной обработки и особенностям их выполнения. Соблюдать правила безопасной работы на токарном станке, фрезерном станке. Основным операциям фрезерной обработки и особенностями их выполнения.</p>	—
Технология машинной обработки материалов и искусственных материалов				
<p>Ученик научится</p>	<p>Определять понятия о машинах и механизмах. Различать профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Правилам безопасного труда при работе на сверлильном станке. Организации рабочего места для работы на сверлильном станке, инструментам и</p>	<p>Определять сущность понятий машина, механизм, деталь, типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Определять передаточное число механизмов.</p>		—



	приспособлениям.			
Ученик получит возможность научиться	Определять сущность понятий машина, механизм, деталь, типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах.	Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме.		—
Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними				
Ученик научится	Выполнять уборку различных видов напольных покрытий, ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами. Способам выполнения мелкого ремонта. Способам удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдению правил безопасного труда и гигиены.	Основным приемам разработки интерьера жилого помещения. Способам ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкому ремонту. Способам крепления настенных предметов. Подбору крепежа, инструментов для выполнения домашних работ.		
Ученик получит возможность научиться	Основным приемам разработки интерьера жилого помещения. Способам ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкому ремонту. Способам крепления настенных предметов. Подбору крепежа, инструментов для выполнения домашних работ.			
Декоративно-прикладное творчество				
Ученик научится	Видам декоративно-прикладного творчества народов России. Приемам выпиливания изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Приемам отделки изделия из древесины выжиганием. Соблюдению правила безопасного труда.	Определять изделия для украшения резьбой по дереву. Правильно применять и безопасно пользоваться инструментами и приспособлениями для резьбы по дереву. Приемам украшения изделий из древесины резьбой по дереву. Приемам отделки изделия из древесины. Соблюдению правила безопасного труда.		
Ученик получит возможность научиться	Изготовлению изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам.			
Технология домашнего хозяйства				
Ученик научится	—	—		—
Ученик получит возможность научиться	—	—		—
Исследовательская и созидательная деятельность				
Ученик научится	Планировать и выполнять учебные	Планировать и выполнять учебные	—	—



	технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; представлять проект к защите.	технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.		
Ученик получит возможность научиться	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять проекта.	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта.	—	—
Технология художественно-прикладной обработки материалов.				
Ученик научится	—	—	Определять технологии художественно-прикладной обработки материалов.	—
Ученик получит возможность научиться	—	—	Разрабатывать эскиз изделия, подбирать материалы и изготавливать мозаику из шпона. Приемам тиснения по фольге.	—
Черчение и графика				
Ученик научится	—	—	Пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения	—



			графической документации.	
Ученик получит возможность научиться	—	—	Выполнять графическую документацию по правилам ЕКСД.	—
Проектирование и изготовление изделий				
Ученик научится	—	—	Правилам и приемам проектирования изделия на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Определять основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	—
Ученик получит возможность научиться	—	—	Применять ПК при проектировании. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет.	—
Технология домашнего хозяйства. Технология ремонтно-отделочных работ.				
Ученик научится	—	—	Различать виды ремонтно-отделочных работ. Применять современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Технологическим приемам малярных работ. Применять инструменты и приспособления для малярных работ. Соблюдать правила безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.	—
Ученик получит возможность научиться	—	—	Готовить поверхности стен под окраску. Выбирать краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготавливать трафареты для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены.	—
Технологии домашнего хозяйства				
Ученик научится	—	—	—	Определять основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Соблюдать правила их эксплуатации.
Ученик получит возможность научиться	—	—	—	Правилам эксплуатации и ремонта современных систем фильтрации воды. Ремонтировать домашний водопроводный смеситель.
Электротехника				
Ученик научится	—	—	—	Разбираться в адаптированной для



				школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.
Ученик получит возможность научиться	—	—	—	Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
Современное производство и профессиональное самоопределение				
Ученик научится	—	—	—	Планировать варианты личной проф. карьеры и путей получения проф. образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
Ученик получит возможность научиться	—	—	—	Планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования; ориентироваться в информации по трудоустройству.
Технологии творческой и опытнической деятельности				
Ученик научится	—	—	—	Планировать и выполнять учебные



				технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
Ученик получит возможность научиться	—	—	—	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Распределение предметных умений по темам и классам в соответствии с УМК автора В. М. Казакевича

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Основы производства			
Ученик научится	▪ отличать природный	▪ выявлять и различать потребности	▪ характеризовать виды ресурсов,	▪ конструировать модели транспортных



	<p>(нерукотворный) мир от рукотворного;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;▪ выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;▪ составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;	<p>людей и способы их удовлетворения;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека	<p>объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;▪ сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;	<p>средств по заданному прототипу;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,▪ приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;▪ осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;▪ подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;▪ составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;	<ul style="list-style-type: none">• изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;	<ul style="list-style-type: none">▪ конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу; характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,▪ приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;▪ осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;▪ подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;• осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
Общая технология				
<p>Ученик научится</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ определять понятия «техносфера» и «технология»;▪ приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;	<ul style="list-style-type: none">▪ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;	<ul style="list-style-type: none">▪ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их	<ul style="list-style-type: none">▪ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.



			<p>технологической чистоты;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;▪ соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;▪ оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;	
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;	<ul style="list-style-type: none">• называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;	<ul style="list-style-type: none">▪ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.	<ul style="list-style-type: none">▪ выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.▪ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
Техника				
<p>Ученик научится</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;▪ находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;	<ul style="list-style-type: none">▪ находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;▪ изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;▪ составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;	<ul style="list-style-type: none">▪ изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;▪ изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;▪ изготавливать модели рабочих органов техники;▪ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью	<ul style="list-style-type: none">▪ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью▪ осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);



			материального или виртуального конструктора);	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">проводить испытание, анализ и модернизацию модели;	<ul style="list-style-type: none">проводить испытание, анализ и модернизацию модели;	<ul style="list-style-type: none">проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);	<ul style="list-style-type: none">управлять моделями роботизированных устройств;осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов				
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;выполнять приёмы работы ручным инструментом	<ul style="list-style-type: none">осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;выполнять разметку заготовок;изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;	<ul style="list-style-type: none">проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;	<ul style="list-style-type: none">осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;определять назначение и особенности различных швейных изделий;различать основные стили в одежде и современные направления моды;отличать виды традиционных народных промыслов;
Ученик получит	<ul style="list-style-type: none">определять способы графического	<ul style="list-style-type: none">проектировать и изготавливать	<ul style="list-style-type: none">осуществлять инструментальный	<ul style="list-style-type: none">проектировать и изготавливать



возможность научиться	отображения объектов труда;	материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;	контроль качества изготовленного изделия (детали); ▪ выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; ▪ описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; ▪ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; ▪ определять назначение и особенности различных швейных изделий; ▪ различать основные стили в одежде и современные направления моды; ▪ отличать виды традиционных народных промыслов;	материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования; ▪ разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; ▪ разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
Технологии обработки пищевых продуктов				
Ученик научится	▪ составлять рацион питания адекватный ситуации; ▪ обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность; ▪ реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;	▪ использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; ▪ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; ▪ определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;	▪ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; ▪ определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; ▪ составлять меню;	▪ выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; ▪ соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты; оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.
Ученик получит возможность научиться	▪ осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания; ▪ осуществлять приготовление блюд национальной кухни; ▪ сервировать стол,	▪ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; ▪ определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; ▪ составлять меню;	▪ выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; ▪ соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;	▪ составлять индивидуальный режим питания; ▪ осуществлять приготовление блюд национальной кухни; ▪ сервировать стол, эстетически оформлять блюда.



			<ul style="list-style-type: none">оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.	
Технологии получения, преобразования и использования энергии				
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">выявлять пути экономии электроэнергии в быту;выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	<ul style="list-style-type: none">различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;	<ul style="list-style-type: none">выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;читать электрические схемы;	<ul style="list-style-type: none">осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;	<ul style="list-style-type: none">осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;	<ul style="list-style-type: none">осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.	<ul style="list-style-type: none">разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.
Технологии получения, обработки и использования информации				
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;отбирать и анализировать различные виды информации;оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;	<ul style="list-style-type: none">изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;	<ul style="list-style-type: none">разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;представлять информацию вербальным и невербальным средствами;	<ul style="list-style-type: none">определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;	<ul style="list-style-type: none">создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;	<ul style="list-style-type: none">определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии,	<ul style="list-style-type: none">осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.



			характеризующие профессии в сфере информационных технологий.	
Технологии растениеводства				
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;	<ul style="list-style-type: none">определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;рассчитывать нормы высева семян;применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;	<ul style="list-style-type: none">соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;применять различные способы хранения овощей и фруктов;	<ul style="list-style-type: none">определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;	<ul style="list-style-type: none">проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;	<ul style="list-style-type: none">выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);	<ul style="list-style-type: none">применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.
Технологии животноводства				
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;	<ul style="list-style-type: none">приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;	<ul style="list-style-type: none">осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;составлять технологические схемы производства продукции животноводства;	<ul style="list-style-type: none">собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;	<ul style="list-style-type: none">собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;	<ul style="list-style-type: none">проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;	<ul style="list-style-type: none">описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.
Социально-экономические технологии				



Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;называть виды социальных технологий;	<ul style="list-style-type: none">характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;	<ul style="list-style-type: none">применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;	<ul style="list-style-type: none">характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;определять потребительную и меновую стоимость товара.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;	<ul style="list-style-type: none">применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;	<ul style="list-style-type: none">характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;определять потребительную и меновую стоимость товара.	<ul style="list-style-type: none">разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.
Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.				
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">планировать и выполнять учебные технологические проекты:<ul style="list-style-type: none">выявлять и формулировать проблему;обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;планировать этапы выполнения работ;осуществлять технологический процесс;представлять результаты выполненного проекта:<ul style="list-style-type: none">пользоваться основными видами проектной документации;готовить пояснительную записку к проекту;	<ul style="list-style-type: none">планировать и выполнять учебные технологические проекты:<ul style="list-style-type: none">выявлять и формулировать проблему;обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;планировать этапы выполнения работ;составлять технологическую карту изготовления изделия;выбирать средства реализации замысла;осуществлять технологический процесс;контролировать ход и результаты выполнения проекта;представлять результаты выполненного проекта:	<ul style="list-style-type: none">планировать и выполнять учебные технологические проекты:<ul style="list-style-type: none">выявлять и формулировать проблему;обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;планировать этапы выполнения работ;составлять технологическую карту изготовления изделия;выбирать средства реализации замысла;осуществлять технологический процесс;контролировать ход и результаты выполнения проекта;	<ul style="list-style-type: none">планировать и выполнять учебные технологические проекты:<ul style="list-style-type: none">выявлять и формулировать проблему;обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;планировать этапы выполнения работ;составлять технологическую карту изготовления изделия;выбирать средства реализации замысла;осуществлять технологический процесс;контролировать ход и результаты выполнения проекта;представлять результаты выполненного проекта:<ul style="list-style-type: none">пользоваться основными видами проектной документации;готовить пояснительную записку к



		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными видами проектной документации; - готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ представлять результаты выполненного проекта; - пользоваться основными видами проектной документации; - готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. 	<p>проекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ▪ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ▪ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; ▪ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; ▪ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ▪ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; ▪ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; ▪ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ▪ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; ▪ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; ▪ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

1.2.4.3.19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знания о физической культуре					
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> —регулярно контролировать длину своего тела; —регулярно измерять массу своего тела с помощью напольных 	<ul style="list-style-type: none"> —обосновывать положительное влияние физической подготовкой на укрепление здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> — руководствоваться правилами профилактики нарушения осанки; — устанавливать связь между развитием основных физических 	<ul style="list-style-type: none"> — подбирать и выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки; — определять степень 	<ul style="list-style-type: none"> —подбирать и выполнять упражнения по коррекции осанки; —регулировать физическую



		<p>весов;</p> <p>—укреплять мышцы плечевого пояса и спины с помощью специальных упражнений;</p> <p>—выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики;</p> <p>—соблюдать основные гигиенические правила;</p> <p>—выполнять основные правила организации распорядка дня;</p> <p>—измерять пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями</p>	<p>—обосновывать целесообразность развития адаптивной ФК в обществе;</p> <p>—раскрывать понятие здорового образа жизни;</p> <p>—определять назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня</p>	<p>качеств и основных систем организма;</p> <p>— раскрывать понятие техники двигательного действия</p> <p>— раскрывать содержание и направленность занятий адаптивной ФК;</p> <p>— выделять основные компоненты ЗОЖ;</p> <p>— использовать правила подбора и составления комплексов физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий</p>	<p>утомления по внешним признакам;</p> <p>— использовать основные правила освоения техники в самостоятельных занятиях;</p> <p>— определять взаимосвязь компонентов ЗОЖ со здоровьем человека;</p> <p>— раскрывать значение ФК в профилактике вредных привычек;</p> <p>— определять дозировку температурных режимов для закалывающих процедур, руководствоваться правилами безопасности при их проведении</p>	<p>нагрузку;</p> <p>—раскрывать понятие всестороннего и гармоничного физического развития;</p> <p>—раскрывать понятие спортивной подготовки, характеризовать её отличия от физической и технической подготовки;</p> <p>—определять задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки, раскрывать её специфическую связь с трудовой деятельностью человека;</p> <p>—руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах</p>
—	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<p>—объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр</p>	<p>—определять цель возрождения Олимпийских игр;</p> <p>—объяснять причины включения упражнений из базовых видов спорта в школьную</p>	<p>— характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывать содержание и правила соревнований;</p> <p>— определять основные направления развития</p>	<p>—определять роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения;</p> <p>—определять пеший туристский поход как форму</p>	<p>—раскрывать причины возникновения олимпийского движения в дореволюционной России, характеризовать историческую роль</p>



			программу по ФК	ФК в обществе, раскрывать целевое предназначение каждого из них	активного отдыха, характеризовать основы его организации и проведения; —характеризовать качества личности и обосновывать возможность их воспитания в процессе занятий ФК; —отбирать основные средства коррекции осанки и телосложения, осуществлять их планирование в самостоятельных формах занятий	А.Д.Бутовского в этом процессе; —объяснять и доказывать, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России ; —планировать самостоятельные занятия физической подготовкой, определять содержание и объём времени для каждой части занятий; —характеризовать основные приёмы массажа, организовывать и проводить самостоятельные сеансы; —характеризовать оздоровительную силу бани, руководствоваться правилами проведения банных процедур;
— Способы двигательной (физкультурной) деятельности						
Ученик научится (базовый уровень)	—готовить места занятий в условиях помещений и на открытом воздухе, подбирать одежду и	—выявлять факторы нарушения техники безопасности при занятиях ФК и своевременно их	—отбирать состав упражнений для физкультурно- оздоровительных занятий, определять	—классифицировать физические упражнения по функциональной направленности,	—составлять планы самостоятельных занятий физической подготовкой, отбирать физические	



		обувь в соответствии с погодными условиями	устранять ; —выявлять особенности в приросте показателей физического развития, сравнивать их с возрастными стандартами ; —анализировать технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе её освоения	последовательность их выполнения и дозировку; —тестировать развитие основных физических качеств и соотносить их с показателями физического развития, определять приросты показателей по учебным четвертям	использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовкой; —характеризовать величину нагрузки по показателю ЧСС, измерять её разными способами;	упражнения и определять их дозировку в соответствии с развиваемым физическим качеством, индивидуальными особенностями развития организма и уровня его тренированности;
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)		—оформлять дневник самонаблюдения по основным разделам физкультурно-оздоровительной деятельности	—соотносить приросты показателей физических качеств с содержанием и направленность. занятий ФК	—проводить занятия оздоровительной ходьбой и оздоровительным бегом, подбирать режимы нагрузок оздоровительной направленности	—измерять резервные возможности организма и оценивать результаты измерений
— Физическое совершенствование						
—	Ученик научится (базовый уровень)	—описывать технику выполнения беговых упражнений; —демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений; —применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный	—самостоятельно осваивать технику выполнения беговых упражнений; —включать беговые упражнения в различные формы занятий ФК; —описывать технику выполнения прыжковых	—выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения техники выполнения беговых упражнений; —самостоятельно осваивать технику выполнения прыжковых упражнений включать прыжковые упражнения в различные формы занятий ФК ; —самостоятельно осваивать	—применять беговые упражнения для развития физических качеств; —предупреждать, выявлять и исправлять типичные ошибки в процессе освоения техники выполнения прыжковых упражнений;	—выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по ЧСС; —применять прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую



		<p>режим физической нагрузки;</p> <p>—взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений;</p> <p>— соблюдать правила безопасности;</p> <p>—описывать технику выполнения метательных упражнений;</p> <p>—демонстрировать метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на дальность, на заданное расстояние;</p> <p>—взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений;</p> <p>—соблюдать правила безопасности;</p> <p>—овладевать правилами техники безопасности во время занятий гимнастикой;</p> <p>—перестраиваться из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением, из колонны по два и по</p>	<p>упражнений;</p> <p>—демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений;</p> <p>—взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного прыжковых упражнений;</p> <p>соблюдать правила безопасности;</p> <p>—знать и различать строевые команды;</p> <p>—описывать технику опорных прыжков и осваивать её, избегая появления ошибок ;</p> <p>—соблюдать правила безопасности;</p> <p>—описывать технику игровых действий и приёмов игры в баскетбол;</p> <p>—применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха</p> <p>—Описывать технику игровых действий и приёмов игры в</p>	<p>технику метательных упражнений с предупреждением, выявлением и устранением типичных ошибок;</p> <p>—взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча;</p> <p>—соблюдать правила безопасности;</p> <p>—четко выполнять строевые приёмы;</p> <p>—демонстрировать вариативное выполнение опорных прыжков описывать технику упражнений на гимнастическом бревне (девочки);</p> <p>—самостоятельно осваивать технику игровых действий и приёмов игры в баскетбол, выявляя и устраняя типичные ошибки;</p> <p>—взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов игры в баскетбол, соблюдать правила ТБ</p> <p>—Определять степень утомления организма во время игровой</p>	<p>—применять упражнения в метании малого мяча для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по ЧСС;</p> <p>—описывать технику акробатических упражнений;</p> <p>—осваивать технику акробатических упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила ТБ, в случае появления ошибок уметь их исправлять;</p> <p>—анализировать технику опорных прыжков своих сверстников;</p> <p>—составлять гимнастические комбинации из числа разученных упражнений на гимнастическом бревне (девочки)</p> <p>—Осваивать технику гимнастических упражнений на бревне, предупреждая появление ошибок и</p>	<p>нагрузку по ЧСС;</p> <p>—составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений;</p> <p>—оказывать помощь сверстникам при освоении ими новых акробатических упражнений, уметь анализировать их технику выполнения упражнений выявлять ошибки и активно помогать их исправлению ;</p> <p>— выявлять типовые ошибки и активно помогать их исправлению в опорных прыжках;</p> <p>—оказывать помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений на бревне, уметь анализировать их технику выполнения упражнений выявлять ошибки и активно помогать их исправлению (девочки)</p> <p>—Оказывать помощь сверстникам в освоении новых</p>
--	--	--	--	---	---	--



		<p>четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении;</p> <p>—составлять комплексы общеразвивающих упражнений без предметов;</p> <p>—демонстрировать: мальчики: вис согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднятие прямых ног в висе; девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лежа;</p> <p>—выполнять опорный прыжок вскок в упор присев, соскок прогнувшись</p> <p>—выполнять кувырок вперед и назад; стойку на лопатках</p> <p>—демонстрировать лазание по канату, гимнастической лестнице;</p> <p>—составлять совместно с учителем простейшие комбинации упражнений;</p> <p>—выполнять обязанности командира отделения;</p> <p>—оказывать помощь в установке и уборке</p>	<p>футбол осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки</p> <p>—Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов игры в футбол, соблюдать правила ТБ</p> <p>Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в футбол в организации активного отдыха;</p> <p>—описывать технику передвижения на лыжах;</p> <p>—взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдать правила безопасности;</p> <p>—применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой, использовать передвижение на</p>	<p>деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств</p> <p>—Описывать технику игровых действий и приёмов игры в волейбол</p> <p>—Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в волейбол в организации активного отдыха</p> <p>—Моделировать технику игровых действий и приёмов игры в футбол, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности ;</p> <p>—выполнять правила игры в футбол, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями;</p> <p>—осваивать самостоятельно технику передвижения на лыжах, выявляя и устраняя типичные ошибки</p>	<p>соблюдая правила ТБ (девочки)</p> <p>—Описывать технику упражнений на гимнастической перекладине и составлять комбинации из числа разученных упражнений</p> <p>—(мальчики)</p> <p>—Осваивать технику гимнастических упражнений на перекладине, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила ТБ (мальчики)</p> <p>—Описывать технику упражнений на гимнастических брусьях и составлять комбинации из числа разученных упражнений;</p> <p>—осваивать технику гимнастических упражнений на брусьях, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила ТБ;</p> <p>—моделировать технику игровых действий и приёмов игры в баскетбол ,</p>	<p>гимнастических упражнений на перекладине, уметь анализировать их технику выполнения упражнений выявлять ошибки и активно помогать их исправлению (мальчики)</p> <p>Оказывать помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений на брусьях, уметь анализировать их технику выполнения упражнений выявлять ошибки и активно помогать их исправлению;</p> <p>—организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры;</p> <p>—выполнять правила игры в баскетбол, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями;</p> <p>—организовывать совместные занятия волейболом со сверстниками,</p>
--	--	---	--	---	---	---



		<p>снарядов; овладевать основными приемами игры в баскетбол;</p> <p>—взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий;</p> <p>—соблюдать правила безопасности</p> <p>—демонстрировать стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; остановку двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом;</p> <p>—ловить и передавать мяч двумя руками от груди, одной от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника;</p> <p>—вести мяч в низкой, средней, высокой стойке на месте, в движении по прямой без сопротивления защитника;</p> <p>—бросать одной, двумя руками с места и в движении без сопротивления</p>	<p>лыжах организации активного отдыха</p>		<p>варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности ;</p> <p>—самостоятельно осваивать технику игровых действий и приёмов игры в волейбол, выявляя и устраняя типичные ошибки;</p> <p>—взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов игры в волейбол, соблюдать правила ТБ;</p> <p>организовывать совместные занятия футболом со сверстниками, осуществлять судейство игры;</p> <p>Моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы</p>	<p>осуществлять судейство игры;</p> <p>—моделировать технику игровых действий и приёмов игры в волейбол , варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности ;</p> <p>—выполнять правила игры в волейбол, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями;</p> <p>—применять передвижение на лыжах для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по ЧСС</p>
--	--	---	---	--	---	---



		<p>защитника; —вырывать мяч; —моделировать технику освоенных игровых приемов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности —взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий; —соблюдать технику безопасности при занятиях на лыжах —демонстрировать попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы; подъем «полуелочкой»; торможение «плугом»; повороты переступанием —проходить на лыжах до 3 км; —моделировать технику освоенных лыжных ходов в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе прохождения</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		дистанции				
—	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	—самостоятельно осваивать упражнения с различной оздоровительной направленностью; —проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность	—самостоятельно составлять комплексы упражнений с различной оздоровительной направленностью	—самостоятельно подбирать дозировку упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями развития и функционального состояния	—выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, включая их в занятия физической культурой, осуществлять контроль за физической нагрузкой во время этих занятий	—с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья выполнять упражнения и комплексы ЛФК, включая их в занятия физической культурой, осуществлять контроль за физической нагрузкой во время этих занятий

**1.2.4.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы безопасности личности, общества, государства					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится (базовый уровень)	анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской	формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды. использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к	классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях; характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по	характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в



	деятельности;	любим видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.	моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	предназначению и защитным свойствам. формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.	себя включает; описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях. характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать
--	---------------	--	---	--	---



					необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам. моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре,	- прогнозировать возможность и последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности	описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.	обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу	систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации. подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации».



	<p>библиотеке и др.), дома.. использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p>	<p>отдыха; --моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>		<p>личности, обществу и национальной безопасности России; анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</p>	<p>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p>
--	---	--	--	--	---

Основы медицинских знаний

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Ученик научится (базовый уровень)</p>	<p>характеризовать здоровый образ жизни и его основные; использовать знания о</p>	<p>характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и</p>	<p><i>использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования.</i> классифицировать средства, используемые при оказании</p>	<p>анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.</p>	<p>характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.</p>



	здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования.	физических качеств; характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим	первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.	анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;	анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений
Ученик получит возможно научиться (повышенный уровень)	характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.	классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.	анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.	характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.



1.2.4.3.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России

1	В мире культуры.
	5 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">• овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек,• овладение представлениями о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">• приводить примеры роли представителей разных народов в формировании российской культуры.
2	Нравственные ценности русского народа
	5 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">• умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации;• овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">• пониманию того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию.
3	Религия и культура
	5 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">• овладение представлениями о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">• отличать и характеризовать особенности духовной культуры разных религий России.
4	Как сохранить духовные ценности
	5 класс



Ученик научит-ся	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывать о роли государства и благотворительности в сохранении и развитии культуры народов России.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">• Приводить конкретные примеры действий государства по защите прав граждан на свободу совести, по охране и восстановлению памятников.
5	Твой духовный мир. 5 класс
Ученик научит-ся	<ul style="list-style-type: none">• представлениям о влиянии культуры общества на внутренний мир человека.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">• применять нормы этикета в разных жизненных ситуациях.

1.2.4.3.22. Черчение

	8 класс	9 класс
	1. Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека;- рациональным приемам работы с чертежными инструментами;- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">- сформировать начальные представления о черчении;- подробно ознакомиться с историей развития чертежа и вкладом выдающихся русских изобретателей и инженеров в развитие чертежа;	
	2. Способы построения изображений на чертежах.	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">- выполнять простейшие геометрические построения;- выполнять графические работы с использованием инструментов и приспособлений.- соблюдать требования к оформлению чертежей.	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">- приводить примеры графических изображений, применяемых в практике.	
	3. Чертежи, технические рисунки и эскизы предметов.	



Ученик научится	<ul style="list-style-type: none">- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже отдельного предмета;- определять необходимое и достаточное число видов на чертежах и правильно располагать их на формате;- читать и выполнять виды на комплексных чертежах отдельных предметов;- выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски, используя для пространственной передачи объёма предмета различные виды штриховки.- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;- анализировать графический состав изображений;- выполнять геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей;- читать и выполнять чертежи и наглядные изображения несложных предметов;- наносить размеры с учётом формы предмета;- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.- читать и выполнять эскизы несложных предметов;- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ.	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">- познакомиться с историей машинной графики, возможностями компьютерной графики, технологией проектирования с помощью средств компьютерной графики;- развивать пространственные представления, наблюдательность, глазомер, измерительные навыки.- анализировать различные виды чертежей с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике основных норм современного технического языка;- подготовиться к конструкторско-технологической и творческой деятельности, различным видам моделирования.- выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки.	
4. Построение чертежей, содержащих сечения и разрезы.		



Ученик научится		<ul style="list-style-type: none">- выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;- применять разрезы в аксонометрических проекциях.- правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">- закрепить и расширить знания о разрезах и сечениях;- совершенствовать пространственное воображение.
5. Чтение чертежей с условностями, упрощениями и другой графической информацией о предмете. Чертежи сборочных единиц.		
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none">- различать типы разъемных и неразъемных соединений;- изображать резьбу на стержне и в отверстиях,- понимать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;- читать обозначение метрической резьбы;- выполнять несложные сборочные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой.- выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;- читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из 3-6 деталей.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">- анализировать и устанавливать связь обучения с техникой, производством, технологией;- ознакомиться с устройством деталей машин и механизмов;- опознавать, анализировать, классифицировать виды чертежей, оценивать их с точки зрения нормативности;- различать функциональные разновидности чертежа и технически моделировать в соответствии с задачами общения.
6. Строительные чертежи		
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none">- понимать условные изображения и обозначения на строительных чертежах;- читать и детализировать несложные строительные чертежи.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none">- опознавать, анализировать, классифицировать виды чертежей, оценивать их с точки зрения нормативности;- различать функциональные разновидности чертежа и технически моделировать в соответствии с задачами общения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов и границы применения оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательной деятельности*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательной деятельностью***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.



В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.



При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.



1.3.2 Ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Методы, формы и средства контроля

Основные показатели/объект оценки	Средства контроля
Внутренняя оценка	
1) соблюдении <i>норм и правил поведения</i> , принятых в образовательном учреждении; 2) участии в <i>общественной жизни</i> образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности; 3) <i>прилежании и ответственности</i> за результаты обучения; 4) готовности и способности	1. Наблюдение. 2. Тестирование психолога. 3. Анкетирование. 4. Мониторинговые исследования на основе централизованно разработанного инструментария. 5. Портфолио



делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе *выбор* направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне основного общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* учащихся, формируемых средствами-ми различных предметов в рамках системы общего образования.

Внешняя оценка

1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*

2) *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*

3) *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.



В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- а) планируемыми результатами освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Методы, формы и средства контроля

Основные показатели/объект оценки	Средства контроля
1. Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному	1. Защита итогового индивидуального проекта.



<p>пополнению, переносу и интеграции.</p> <p>2. Развитие личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы).</p> <p>3. Готовность к решению социально -значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм.</p> <p>4. Способность к сотрудничеству и коммуникации.</p> <p>5. Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений на практике.</p> <p>6. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.</p> <p>7. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</p> <p>8. Сформированность исследовательской культуры</p>	<p>2. Результаты выполнения комплексной проверочной работы.</p> <p>3. Портфолио.</p>
--	--

Система оценивания метапредметных результатов

Результаты	1 уровень (знаниевый, репродуктивный)	2 уровень (ценностный, положительное эмоциональное отношение)	3 уровень (деятельностный)
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретения навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося	Самостоятельно преобразовывать	Проявление инициативы



	принимать и сохранять учебную цель и задачи	практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников	самостоятельности в обучении; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
<i>Коммуникативные</i>	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками в группе и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; умение выразить и отстоять точку зрения

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.



Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по



предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.



Методы, формы и средства контроля

Основные показатели/объект оценки	Средства контроля
<p>1. Способность к решению учебно - практических и учебно- познавательных задач на основе освоенной системы основополагающих элементов научного знания современной научной картины мира.</p> <p>2. Освоение способов действий в отношении к системе знаний, необходимых для обучения на последующем уровне образования.</p> <p>3. Освоение универсальных учебных действий и компетенций, составляющих основу умения учиться; приобретенного опыта получения, применения и преобразования знаний и способов действий.</p>	<p>Текущая успеваемость по предметам</p> <p>Плановые контрольные работы (в соответствии с календарно- тематическим планированием), срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу, диагностические контрольные работы, тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности ,зачеты, экзамены. Проекты: творческие работы, доклады, реферативные работы, олимпиады и предметные конкурсы, государственная (итоговая) аттестация.</p>

1.3.3. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Контроль и оценка знаний и достижений учащихся**

Методы	Задачи	Оценка
<i>Предварительный контроль</i>		
Наблюдения, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, <i>стартовая диагностика</i>	Установление сходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, индивидуального уровня ученика	<i>Уровневая:</i> высокий уровень готовности к учебной деятельности; средний уровень готовности к учебной деятельности; низкий уровень готовности к учебной деятельности
<i>Текущий контроль</i>		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио достижений, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего; сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда	<i>Оценка складывается из:</i> 1. Индивидуального наблюдения за работой обучающегося, внимательностью при объяснении материала, активностью и творческим подходом к работе на уроке, отношением к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т. д. 2. Показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях.
<i>Итоговый контроль</i>		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио достижений, творческие работы, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	<i>Оценка складывается из:</i> 1. Индивидуального наблюдения за работой обучающегося, внимательностью при объяснении материала, активностью и творческим подходом к работе на уроке, отношением к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т. д. 2. Показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической



		деятельности и нестандартных ситуациях. Ученики получают итоговую оценку по решению педсовета образовательной организации
<i>Комплексная проверка</i>		
Комплексная тестирование обученности, успешности)	работа, (тест тесты	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов
		По 100-балльной системе оценивается способность учащихся объяснить явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах и т. д.

1.3.4. Обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся

Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной системы содержится в Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов. (См. Приложение).



Описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках внеурочной деятельности – в Положении об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС. (См. Приложение).

Описание организации и содержания и оценки проектной деятельности учащихся – в Положении о проектной деятельности учащихся. (См. Приложение).

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений как инструмент динамики индивидуальных достижений обучающихся

Мониторинг достижения личностных результатов

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** учащихся.

Мониторинг достижения метапредметных результатов

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных,



регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта. (См. Приложение о проектной деятельности учащихся).

Мониторинг достижения предметных результатов

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:



- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Методы и формы системы оценки достижения планируемых результатов

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить



основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предметам. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов



Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании(дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

В целях эффективности внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также
- указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут



варьироваться организация класса/методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;

- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

В соответствии со ст. 15 п.3 Закона РФ «Об образовании» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте (Положение о системе оценки Положение о нормах оценки знаний, умений и навыков обучающихся).

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации контрольно-оценочных действий со стороны педагогов основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов.

К этим условиям можно отнести:

требования к результату изучения темы (оценочный лист);

задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;

задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;

содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);

место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном экспертный характер и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель основной школы должен иметь возможности:

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;



- оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

1 – базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся оценивается как «удовлетворительно»(отметка «3»);

2 – повышенный уровень – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях оценивается как «хорошо» (отметка «4»)

3 – высокий уровень – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п. оценивается как «отлично» (отметка «5»)

Если же уровень достижений у учащихся ниже базового, то целесообразно его поделить на две части:

Пониженный уровень и низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что



обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе



«Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося, с**



учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося.

Итоговая оценка выпускников, характеризующая уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО является основой для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.