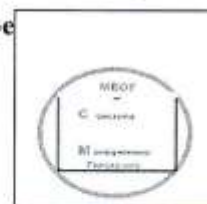




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



Программа рассмотрена  
педагогическим  
советом гимназии  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор гимназии №32  
МБОУ «Гимназия №32»  
«01» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Ларионова Л.В. 483

**ПРОГРАММА  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ГИМНАЗИИ»  
2023-2026 ГОДЫ**

Составители программы:  
Ларионова Л.В.,  
зам. директора по УВР,  
Лукиянова А.Ю., учитель.

г. Новокузнецк  
2023

## Паспорт Программы

<b>Наименование подпрограммы</b>	<b>Программа «Одаренные дети гимназии» на 2022-2025гг.</b>
<b>Тема</b>	Создание в МБОУ «Гимназия № 32» условий для работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся гимназии.
<b>Кем утверждена программа</b>	Педагогическим советом гимназии
<b>Цели программы</b>	Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующей самореализации одаренных и высокомотивированных учащихся через учебную и внеурочную деятельность
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся, направленных на создание и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>-Отбор среди различных систем обучения эффективных практик, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</li> <li>-Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.</li> <li>-Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.</li> <li>-Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, региональных, российских олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.</li> <li>-Создание гармонизации отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – учитель», «одаренный ученик – родитель». - обеспечение повышения квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими высокие способности.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</li> <li>- Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года";</li> <li>- Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 года «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО) (в действующей редакции);</li> </ul>

	<p>- Рабочая концепция одаренности федеральной целевой программы «Одаренные дети», разработанная по заказу Министерства образования Российской Федерации авторским коллективом под руководством доктора психологических наук, профессора Богоявленской Д.Б. (2003г.)</p> <p>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. N 827)</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2022- 2025 гг.
<b>Исполнители основных мероприятий программы (состав участников и их функционал)</b>	<p>Педагогический коллектив гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог, отвечающий за проведение анкетирования и выявление одаренности у гимназистов;</li> <li>-заместитель директора по УВР, отвечающий за создание учебных планов, предусматривающих различные спецкурсы и курсы внеурочной деятельности, необходимые для формирования ОИМов;</li> <li>-заместитель директора по УВР, отвечающий за составление расписания спецкурсов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>-рабочая/творческая группа педагогов гимназии, осуществляющая реализацию Программы в рамках занятий внеурочной деятельности «Развитие индивидуальных творческих способностей».</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы/ виды и содержание работы на каждом этапе</b>	<p><b>I этап – проектировочный (2022 год)</b></p> <p>– выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие способностей учащихся.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в гимназии.</p> <p><b>Виды и содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> построение системы работы с одаренными учащимися;</li> <li><input type="checkbox"/> изучение нормативной базы;</li> <li><input type="checkbox"/> разработка плана работы с одаренными учащимися;</li> <li><input type="checkbox"/> анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;</li> <li><input type="checkbox"/> адаптация учебных программ, программ дополнительного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> повышение квалификации педагогов;</li> <li><input type="checkbox"/> создание и ведение банка данных по одаренным детям.</li> </ul> <p><b>II этап - аналитико-диагностический (ежегодно)</b></p> <p><b>Цель:</b> провести анализ проделанной работы на выявление текущих проблем и корректировку дальнейших действий.</p> <p><b>Виды и содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение</li> </ul>

	<p>банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.</li> </ul> <p><b>III этап- этап реализации (2023-2025 гг.)</b></p> <p><b>Цель:</b> применить эффективные практики и ИОМы, направленные на развитие и поддержку одарённых детей в гимназии.</p> <p><b>Виды и содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выполнение мероприятий, определенных программой;</li> <li><input type="checkbox"/> Реализация ИОМов;</li> <li><input type="checkbox"/> Применение эффективных практик для развития одарённости гимназистов.</li> </ul>
	<p><b>IV этап - рефлексивно- обобщающий (2025г)</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщить работу проделанную работу в гимназии по выявлению, развитию и поддержки одарённых детей.</p> <p><b>Виды и содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ результатов работы;</li> <li><input type="checkbox"/> определение проблем, возникающих в ходе реализации программы;</li> <li><input type="checkbox"/> описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми.</li> </ul>
<p><b>Необходимые ресурсы / источники финансового обеспечения программы</b></p>	<p>Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально- технической базы кабинетов, организацию выездных экскурсий, материальную поддержку участия в проектах, курсовую подготовку педагогических кадров, пополнение библиотечного фонда специальной литературой, издание методических рекомендаций по обозначенной теме.</p> <p>Источники финансирования: субвенция, внебюджетные средства.</p>
<p><b>Продукты / планируемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка в развитии;</li> <li>- создание разнообразных моделей индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- создание пакета эффективных практик тьюторского сопровождения и организации образовательного процесса с одарёнными детьми;</li> <li>- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;</li> <li>- повышения уровня педагогической поддержки/наставничества в отношении педагог - одарённый ребёнок;</li> <li>- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- накопление материалов для организации исследовательской и проектной деятельности с одарёнными детьми;</li> <li>- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- повышение социального престижа гимназии на местном, муниципальном уровне;</li> <li>- повышение ожидаемого результата нетрадиционной оценки успехов, обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.).</li> </ul>
<b>Возможные риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;</li> <li>- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» гимназистами, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и, тем самым, не войдут в число одаренных;</li> <li>- в результате неправильных действий может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся гимназии.</li> </ul>
<b>Пути преодоления рисков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая поддержка со стороны школьного психолога;</li> <li>- информационно-просветительская работа с учителями и родителями.</li> </ul>
<b>Контроль за ходом реализации программы</b>	<p>Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, Управляющий совет.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Материалы по реализации программы ежегодно публикуются на сайте гимназии.</p>

*"...человечество действительно нуждается в чрезвычайно многочисленных гениях и замечательных талантах. Если это так, то откуда они возьмутся? Их нужно выискивать, развивать и давать им возможность реализации."*

**Владимир Павлович Эфроимсон (1908-1989), генетик, эволюционист**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одарённых детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Создание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности - позиция государства в работе с одарёнными детьми, стратегическая направляющая этой деятельности. Сегодня остаётся актуальной задача дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей. Программа «Одарённые дети гимназии» нацеливает на выявление одарённости с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Как необходимое условие полноценного и позитивного развития ребёнка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями.

Важность задачи требует комплексного подхода к её решению. Система работы с одарёнными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психофизического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте. Для общества является чрезвычайно важным, чтобы одарённые дети выросли в одарённых взрослых, причём в таких одарённых взрослых, которые нацелены на реализацию своих способностей во имя общественного блага и процветания страны.

Программа работы с одарёнными детьми в гимназии определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с одарёнными детьми.

Развитие детской одарённости является одним из важных направлений работы гимназии. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет множеством возможностей и способностей, хранящихся в нём в виде задатков. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Существует ряд недостатков в традиционной системе обучения:

- чрезмерная переоценка роли преподавания (преподавателя) и недооценка в то же время роли осмысленного учения (обучающегося);
- стандартизация многих моментов обучения в школе: единое для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, единый темп ведения урока, обусловленный индивидуальностью учителя, но не учащихся. Слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учёт и развитие его разнообразных способностей и интересов влечёт за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников, учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учеников, и результат всего этого – случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

Анализ проблем сложившейся системы обучения и современных концепций работы с одарёнными детьми явились мотивом для разработки программы работы с одарёнными детьми, предусматривающей создание условий для системной работы в этом направлении.

## КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Настоящая Концепция опирается на материалы «Рабочей концепции одарённости», разработанной ведущими отечественными специалистами в области психологии одарённости по заказу Министерства образования Российской Федерации в 2003г.и дающей единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одарённости.

### Теоретические основы детской одаренности

**Одарённость** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют *собственная активность* ребенка, а также *психологические механизмы саморазвития личности*, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

**Творческая одаренность** - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но её *преобразования и развития*. Развитие деятельности *по инициативе ребёнка*, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно её совершенствует, реализуя всё новые замыслы, рождённые в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, - есть творчество. При таком подходе понятия «*одарённость*» и «*творческая одарённость*» выступают как синонимы.

**Одарённый ребёнок** - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одарёнными детьми вместо понятия «одарённый ребёнок» необходимо использовать понятие «*ребёнок с признаками одарённости*».

**Систематизация видов одарённости** определяется критерием, положенным в основу классификации. Наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одарённости является классификация по критерию «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики».

*По критерию «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики»* выделяют:

- в практической деятельности - **одарённость в ремёслах, спортивную и организационную одарённость;**
- в познавательной деятельности - **интеллектуальную одарённость** различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одарённость в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);

- в художественно-эстетической деятельности - **хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одарённость;**
- в коммуникативной деятельности – **лидерскую и аттрактивную одарённость** (*аттракция — влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями*);
- в духовно-ценностной деятельности - **одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.**

**По критерию «степень сформированности одарённости»** одарённость подразделяют на **актуальную и потенциальную.**

- **Актуальная одарённость** - это психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами. Особую категорию актуально одарённых детей составляют талантливые дети. **Талантливый ребёнок** - это ребёнок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости и оцениваются экспертами (высококвалифицированными специалистами в соответствующей области деятельности) как отвечающие в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.
- **Потенциальная одарённость** - это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Потенциальная одарённость проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определённое развивающее влияние на исходные психические возможности ребёнка.

**По критерию «форма проявления»** одарённость подразделяют на **явную и скрытую.**

- **Явная одарённость** обнаруживает себя в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчётливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.
- **Скрытая одарённость** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

**По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»** выделяют **общую и специальную одарённость.**

- **Общая одарённость** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как *основа* её продуктивности, определяя уровень понимания ребёнком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлечённости в деятельность, степень её целенаправленности. В качестве психологического ядра общей одарённости выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшими аспектами общей одарённости является **умственная активность и её саморегуляция.**
- **Специальная одарённость** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Специальные виды одарённости самым тесным образом связаны с общей одарённостью: основой всех специальных способностей являются именно об-



щие способности (невозможно иметь какие угодно специальные способности, не имея при этом достаточно развитых общих способностей).

**По критерию «особенности возрастного развития»** выделяют **раннюю** и **позднюю** одарённость. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребёнка, а также те возрастные этапы, на которых одарённость проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одарённости») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В то же время, отсутствие ярких проявлений одарённости в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

**Признаки одарённости** проявляются в реальной деятельности ребёнка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребёнка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

**Инструментальный** аспект поведения одарённого ребёнка включает следующие признаки:

- *наличие специфических стратегий деятельности.* Для поведения одарённого ребёнка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приёмы и закономерности;
- *сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности,* выражающегося в склонности «всё делать по-своему» и связанного с присущей одарённому ребёнку самодостаточной системой саморегуляции;
- *особый тип организации знаний одарённого ребёнка:* высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлечённость общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);
- *своеобразный тип обучаемости.* Он может проявляться как в высокой скорости и лёгкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

**Мотивационный** аспект поведения одарённого ребёнка включает следующие признаки:

- *повышенная избирательная чувствительность* к определённым сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определённым формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), *сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;*
- *повышенная познавательная потребность,* которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- *ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость каким-либо предметом, погружённость в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие; □ *предпочтение пара-*

доксальной, противоречивой и неопределённой информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- *высокая требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

**Выявление одарённых детей** должно опираться на следующие *принципы*:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развёрнутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях);
- анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребёнка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей

предметной деятельности и т.д.);

- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определённые развивающие влияния, снимать типичные для данного ребёнка

психологические «преграды» и т.п.;

- подключение к оценке одарённого ребёнка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

- оценка признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определённой образовательной среды с выстраиванием для данного ребёнка индивидуальной траектории обучения);

- преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребёнка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребёнок является «одарённым» или «неодарённым».

*К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:*

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно добавить, что для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления. По ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

- с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки;
- не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявлена, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений деятельности школы.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

### **Краткая характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

В МБОУ «Гимназия №32» города Новокузнецка так же, как и в Российской Федерации в целом, идёт процесс формирования единой системы работы с одарёнными детьми. В гимназии функционируют художественные, спортивные секции, кружки, студии, проводятся дополнительные занятия по подготовке к различным олимпиадам, конкурсам, конференциям. Наиболее способные и одарённые учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях.

В гимназии накопился богатый опыт работы со способными учащимися. Опыт весьма интересный и самое главное успешный, о чём свидетельствует положительная динамика победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

Это говорит о том, что в гимназии много талантливых, способных детей. Среди них призеры и победители всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях, а также участники заключительного этапа; заочных и дистанционных конкурсов; научно-практических конференциях.

Для работы с детьми «с признаками одарённости» нужны подготовленные и заинтересованные педагоги, которые вместе с родителями, социально-психологической службой школы способны выявлять, обучать и развивать способности школьников. Такие учителя в гимназии есть, среди них – 57% учителей высшей и 32% учителей первой квалификационной

категории, владеющих современными образовательными методиками, наиболее успешно применяемыми при работе с одарёнными детьми.

В то же время, работа с одарёнными детьми в гимназии имеет ряд проблем, требующих решения. Мы не можем пока говорить о сформированности целостной системы работы со способными и одарёнными детьми, работа ведётся, в основном, на уровне отдельно взятого предмета или направления и сводится, чаще всего, к подготовке детей к олимпиадам и конкурсам; педагоги имеют недостаточную научно-методическую подготовку и готовность к индивидуализации обучения, работа с родителями по вопросам воспитания и развития одарённых детей не носит системного характера; требует дальнейшего совершенствования система выявления и поддержки одарённых детей, начиная с раннего возраста.

Особое внимание следует обратить на следующие проблемы. Основным критерием выявления одарённости у детей часто служит победа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в то время как идентификация одарённости того или иного конкретного ребёнка должна являться результатом психолого-педагогического мониторинга, носящего комплексный и длительный характер. Но даже комплексный подход к выявлению одарённости не избавляет полностью от ошибок, в связи с чем проблема выявления одарённых детей имеет чётко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребёнка как «одарённого» либо как «неодарённого» на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее определяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одарённых» и «неодарённых» коренятся в неадекватности (или легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений, часто являющегося следствием формального отношения специалистов (педагогов, психологов, экспертов и т.д.) к выявлению одарённых детей, либо их недостаточной профессиональной компетентности.

Таким образом, проблема выявления одарённых детей самым тесным образом связана с уровнем профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов и других специалистов в вопросах детской одарённости. Поэтому совершенствование системы работы с одарёнными детьми требует дополнительной подготовки и переподготовки педагогических кадров с учётом новейших научных достижений, и методических разработок в этой области, включая не только профессиональный аспект, но и формирование необходимых для работы с одарёнными детьми личностных качеств.

Поэтому программа работы с одарёнными и способными детьми предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых гимназистов, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят. Обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение электронной базы данных «Одарённые дети».

2. Развитие учительского потенциала. Изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Именно с этой точки зрения следует осуществлять курсовую переподготовку и самообразование педагогов.

Одной из проблем является и то, что в работе с одарёнными детьми основной акцент делается на развитии способностей детей, тогда как развитию личности, помощи в социально-психологической адаптации, становлению мировоззрения, воспитанию морально-нравственных качеств, мотивации к здоровому образу жизни уделяется гораздо меньше внимания. Следует отметить, что у одарённых детей личностных проблем ничуть не меньше, чем у обычных: они часто испытывают трудности в общении из-за отсутствия склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства, у многих из них наблюдается повышенная впечатлительность, особая эмоциональная чувствительность, склонность к

аффектам, им свойственна противоречивость самооценки; у детей, исключительно одарённых в какой-либо одной области, может проявляться диссинхрония (неравномерность психического развития), являющаяся источником многих проблем необычного ребёнка. Особое внимание следует уделять воспитанию морально-нравственных качеств у этих детей и мотивации к служению общественному благу, так как в противном случае они могут использовать свои дарования не только в эгоистических, но и в противоправных целях.

И всё же, как бы ни были значимы роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одарённости ребенка, значение семьи является решающим. Именно семья является первой воспитательной средой человека, в которой закладываются основы его личности. Однако в настоящее время российская семья демонстрирует слабую состоятельность как коллективный воспитатель, отмечается тенденция к социальному нездоровью семьи, основная часть супругов недооценивает важность влияния семейной среды на процесс формирования личности ребёнка и перспективы развития его способностей, что значительно снижает возможности семьи в формировании основных структур самосознания и жизненного самоопределения детей. Для создания *мощного* ресурса одарённых следует создавать благоприятные условия для развития как можно большего количества детей, начиная с самого раннего возраста. Такой подход потребует проведения постоянной просветительской работы, направленной на формирование психолого-педагогической культуры населения по вопросам воспитания детей.

В реальной практике работы с одарёнными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одарённость. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий в основе одарённости, имеется у *каждого* ребёнка, очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания специалистов и потому не получает необходимой для развития одарённости помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен потенциальной и скрытой одарённости, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребёнок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии. Поэтому недостаточно работу с одарёнными детьми сводить лишь к поддержке того небольшого количества детей, которые, в силу стечения благоприятных для их развития условий, проявили свои способности. Даже при самых благоприятных условиях это малое количество одарённых всё же не сможет существенно повлиять на ход развития региона и страны. Да и с точки зрения гуманизма такой подход себя не оправдывает. В связи с этим проблема выявления одарённых детей может быть переформулирована в проблему создания необходимых условий для развития творческих способностей *у всех детей без исключения*.

Такой подход потребует проведения постоянной просветительской работы, направленной на формирование психолого-педагогической культуры населения по вопросам воспитания детей, а также создания более совершенной системы выявления детей с признаками одарённости и их психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода становления личности ребёнка.

Следует отметить также, что основная цель работы с одарёнными детьми - это содействие их «превращению» в одарённых взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития страны и региона. В связи с этим возникает необходимость выработки форм и механизмов помощи и поддержки одарённых людей не только в период детства, но и на этапе выбора дальнейшей траектории продолжения образования.

Таким образом, анализ проблем, связанных с развитием школьной системы работы с одарёнными детьми, подводит к необходимости не только совершенствования организационной составляющей этой работы, но и пересмотра её основных концептуальных положений. Такой подход, безусловно, требует создания в школе единого правового, информационного и научно-методического пространства по вопросам детской одарённости, создания организующего механизма, способного обеспечить эффективность процесса, а также — ресурсообеспечивающей базы.

Работа в этом направлении на гимназическом уровне ведётся уже на протяжении нескольких лет. Вопросы работы с одарёнными детьми не раз рассматривались на заседаниях педагогического совета, результатом чего стал вывод о необходимости создания современной Программы, которая стала бы ядром в построении гимназической системы работы с одарёнными детьми.

## ЦЕЛИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Основная цель программы «Одаренные дети гимназии» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Гимназия №32».

*Воспитательная цель* - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.  
*Образовательная цель* - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.

*Развивающая цель* - развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

## ДОМИНАНТЫ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- программа направлена на многоаспектную поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта;
- талантливый ребёнок – субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия;
- программа ориентирована на процесс, а не на результат;
- программа реализуема в условиях гимназии;
- программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости.

## ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Диагностика одаренных детей в МБОУ «Гимназия №32» проводится с помощью психологических тестирований в 3 этапа:

- **1й этап:** проведение тестирований классным руководителем, педагогом-психологом (первичное обследование детей);

Родители, кл. руководитель	Методика оценки общей одаренности	Оценка уровня сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей
Ребенок, кл. руководитель/тьютор, родитель	Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова	Выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей
Кл. руководитель (тьютор), родитель,	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (для учащихся 7-10 лет)	Оценка видов одаренности
Кл. руководитель (тьютор)	Карта интересов	Получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников; дает возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.
Кл. руководитель (тьютор)	Опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е.Е. Туник)	Выявление уровня креативности

Педагог-психолог	Методика «Эрудит» (для учащихся 8-9 классов)	Определение усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта
Педагог-психолог	Текст Векслера	Определение уровня интеллектуального развития

- **2й этап:** анализ результатов аналитических наблюдений тех детей, показавших высокие показатели на первом этапе (заседания педагогического совета, где заполняются данные тестирования совместно с учителями-предметниками, классным руководителем и педагогом-психологом для построения всесторонней картины представления о ребенке);

Пед.коллектив	Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)	Оценка уровня сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей
---------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

- **3й этап:** индивидуальное обследование детей (уточнение желаний и интересов ребенка к определенной деятельности: беседы, интервью, диагностические тесты).

Педагог-психолог	Методика «Интеллектуальный портрет»	Систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.
	Как я вижу себя (А. И. Савенков)	Определение уровня самооценки учащегося

Условно по результатам обследования мы выделяем **три категории одаренных детей:**

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях, являющиеся источниками новых и оригинальных идей;
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области детской деятельности, искусства, спорта и др. видах деятельности;
- дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами в различных областях, «дети-академики».

Исходя из полученных результатов и полной характеристики ребенка, составляется индивидуальный образовательный маршрут учащегося. В ИОМ необходимо учитывать предпочтения ребенка, его интересы к определенным видам деятельности, области его одаренности и рекомендации педагога-психолога.

## СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания для таких детей должен быть самоценным, поэтому необходимо переходить к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

**Индивидуализация обучения.** Для оптимального развития учащихся могут разрабатываться развивающие программы по отдельным предметам, ориентированные на более сложное содержание, на развитие умственных операций; в обучении одарённых учащихся может реализовываться стратегия ускорения и обогащения (углубления). Используется со-

здание ИОМов. **Индивидуальный образовательный маршрут** – это целенаправленная образовательная программа, которая обеспечивает учащемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса.

**Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка (пример)**

ФИО учащегося: <b>Иванов Иван Иванович</b> Класс: <b>8А</b> Направление деятельности ( <i>спортивная, <u>интеллектуальная (английский язык)</u>, художественная</i> ) ФИО тьютора: <b>Петрова Наталья Николаевна</b> Цель ИОМ: развитие индивидуальности обучающегося, создание условий для его саморазвития и самовыражения; развитие языкового пространства, создающего условия для формирования личности одаренного ребенка, возможности ее самореализации в поликультурном мире при охране взаимосвязи с родным языком и культурой.			
Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
Диагностика учащегося: Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова; Методика «Эрудит» (для учащихся 8-9 классов); Методика «Интеллектуальный портрет»	Сентябрь	тьютор, педагог-психолог	Выявление типа одаренности, сфер и видов деятельности, вызывающие у ребенка наибольший интерес
Консультация с учителем английского языка	Сентябрь	тьютор	Составление плана работы на текущий год
Выбор темы проекта по английскому языку	Сентябрь	тьютор, учитель-предметник	Составление плана работы над проектом
Консультация с педагогом-психологом	Сентябрь	тьютор	Получение рекомендаций от педагога-психолога по дальнейшей работе с одаренным ребенком, составление полной характеристики одаренного ребенка
Консультация родителей	Сентябрь	тьютор, педагог-психолог	Ознакомить родителей с результатами тестирования и анкетирования; познакомить с планом работы ОУ с одаренным ребенком; дать рекомендации по воспитанию одаренного ребенка.
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательны английский»	Сентябрь - май	тьютор, учитель-предметник	Углубленное изучение предмета
Посещение курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	Сентябрь - май	тьютор, учитель-предметник	Формирование проектных компетентностей у учащегося
Контроль реализации ИОМ обучающегося	Сентябрь-май	Тьютор	Выполнение всех пунктов плана, при



			необходимости – его корректировка
Участие в школьном этапе ВсОШ	Октябрь	тьютор, учитель-предметник	Выполнить олимпиадную работу, кол-во набранных баллов которой позволит участвовать в муниципальном этапе ВсОШ.
Проведение уроков английского языка для учащихся 5х классов в рамках проведения гимназического Дня Дублера	04.10	тьютор, учитель-предметник	Способствовать развитию коммуникативных навыков и творческого потенциала.
Профессиональные пробы	Октябрь	тьютор	Участие в профпробах, способствующих профессиональному самоопределению
Участие в лингвистической олимпиаде КемГУ	Ноябрь-декабрь	тьютор, учитель-предметник	Занять призовое место
Творческий конкурс по английскому языку для 5х классов	Декабрь	тьютор, учитель-предметник	Участие в организации и проведении конкурса, создание условий для развития коммуникативных навыков и проявлению творческих организаторских способностей
Участие в муниципальном этапе ВсОШ	Декабрь	тьютор, учитель-предметник	Занять призовое место
Международный конкурс «Креативность. Интеллект. Талант» МАН «Интеллект будущего» г. Обнинск	Январь	тьютор, учитель-предметник	Стимулирование интеллектуально-творческой деятельности, развитие креативности; стать победителем или призером конкурса.
Участие в региональном этапе ВсОШ	Февраль	тьютор, учитель-предметник	Занять призовое место
Защита индивидуального итогового проекта на научно-практической конференции	Март	тьютор, учитель-предметник	Защитить проект на повышенном уровне
Профессиональные пробы	Февраль-апрель	тьютор	Участие в профпробах, способствующих профессиональному самоопределению.
Внеклассное мероприятие «English Spring» в 8А классе.	Апрель	тьютор, учитель-предметник	Организация и проведение мероприятия; повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности.
Консультация с учителем-предметником	Май	тьютор	Анализ проведенной работы
Консультация с педагогом-психологом	Май	тьютор	Анализ проведенной работы
Консультация родителей	Май	Тьютор, педагог-психолог	Анализ проведенной работы

Для категории одаренных детей основными методами работы являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы

Формы и приёмы в рамках урока должны отличаться разнообразием и быть направлены на дифференциацию и индивидуализацию. Возможно использование таких форм работы, как тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие задания, дискуссии и диалоги, проекты.

**Внеурочная деятельность**, способствующая выявлению и развитию одарённости: различные факультативы, кружки, конкурсы, конференции, олимпиады, система научно - исследовательской работы учащихся, использование проектного метода обучения.

**Совместная деятельность одарённых учащихся с другими детьми**, позволяющая создать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и выявления скрытой до определённого времени одарённости, максимально возможного развития других учащихся.

**Пакет эффективных практик тьюторского сопровождения одаренных детей, которые будут использоваться в разработанной эффективной образовательной среде:**

- Практика наставничества. В результате данной практики будет передан опыт: старшего поколения (преподаватель вуза, учитель физики, учитель технологии); опыт мастера – старшеклассника-ученика, добившегося определенных достижений в области технического творчества.
- Практика управления проектами. В результате данной практики одарённый ученик получит опыт проектной деятельности, ознакомится с этапами проектной деятельности, сформулирует проектную идею, создаст продукт проектной деятельности, осуществит этап реализации проекта.
- Практика профессиональных проб и стажировок. В результате данной практики одарённый ребенок получит практические навыки при посещении кванториума и профпроб техникумов города (создание моделей летательных аппаратов, простейших роботов и др.).

**Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

1. Оценка динамики достижений учащихся гимназии через создание и наполнение портфолио школы.
2. Мониторинг участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
3. Мониторинг комфортности пребывания учащихся в гимназии, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.
4. Рейтинги гимназии в городе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

### **Описание основных процессов реализации программы**

#### **1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей**

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>
---------------	--------------------------------

1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	1. Создание банка данных об одаренных детях. 2. Организация работы психолога с одаренными детьми. 3. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей. 4. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей.
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление медиатеки по проблеме одаренности. 2. Организация информационных стендов по проблеме.
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов. 3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми. 4. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми.

**2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей**

<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация творческой группы учителей для работы с одаренными. 2. Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся 3. Проведение родительских лекториев по проблемам одаренности.
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1. Организация курсовой подготовки и переподготовки. 2. Проведение практических семинаров и педагогических советов для учителей. 3. Проведение межпредметных МО для учителей.
3. Пропагандировать и распространять Передовой педагогический опыт по работе с одаренными детьми	1. Организация работы творческих групп. 2. Научно-практические конференции. 3. Изучение обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей**

<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Содержание работы</b></i>
----------------------	---------------------------------

1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах. 2. Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей.
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Проведение предметных олимпиад. 2. Проведение научно-практических конференций. 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности. 4. Проведение интеллектуальных игр и конкурсов.
	1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию. 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. 3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов.

#### 4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы</i>
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми. 2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми».
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ внеурочной деятельности, дополнительных платных образовательных программ. 2. Посещение занятий с одаренными обучающимися.
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».

#### 5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми

<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы</i>
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между всеми уровнями образования	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы.

## НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п \ п	Направление работы	Ответственный	Результат
<b>ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ</b>			
	Создание рабочей группы педагогов, занимающихся проблемой одаренности	Зам. директора по УВР	
	Изучение методик выявления одарённости	Рабочая группа, педагог -психолог	
	Знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению	Зам. директора по УВР, рук-ль рабочей группы	
	Выявление «проблемных точек» в работе с одаренными	Рабочая группа	
	Консультации с учителями-предметниками	Рабочая группа	
	Проведение лекций, семинаров, круглых столов, педагогических советов для педагогов	Рабочая группа	
	Организация разъяснительной работы с родителями	Творческая группа, педагог-психолог	
<b>РАЗРАБОТКА КОНКРЕТНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ</b>			
	Разработка плана психологического исследования, последовательности проведения диагностик	Педагог-психолог, руководитель рабочей группы	
	Организация целенаправленного наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления одарённости: выявление мнения родителей о склонностях ребенка, сбор сведений среди учителей-предметников	Рук-ль рабочей группы, классные рук-ли, педагог-психолог	
	Ведение Базы данных по одарённым детям	Заместители директора по УВР	
	Создание банка креативных заданий	Руководитель творческой группы	
	Создание методической копилки по проблеме	Руководитель творческой группы	
	Разработка рекомендаций по составлению индивидуальной программы обучения для одарённых детей (по отдельным предметам)	Заместители директора по УВР	
	Разработка рекомендаций по созданию программ интегрированных кур-	Руководители МО	

	сов		
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ			
	Проведение занятий внеурочной деятельности	Учителя-предметники	
	Создание и организация исследовательской деятельности учащихся в рамках НОУ	Руководители МО, заместители директора по УВР	
	Организация предметных олимпиад	Руководители МО	
	Организация и проведение предметных недель, интеллектуальных конкурсов	Руководители МО	
	Проведение школьной научно-конференции	Руководители МО	
	Привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах (районных, региональных, всероссийских, международных)	Учителя-предметники	
	Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка (лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми)	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Активизация работы гимназической библиотеки, которая должна стать информационным центром для обучающихся	Библиотекарь	

Ожидаемые эффекты от реализации программы «Одаренные дети гимназии».

- Формирование информационных банков данных по одаренным детям, учителям, работающим с одаренными детьми, психолого-педагогических методик, направленных на выявление и поддержку одаренных.
- Повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Повышение уровня педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок.
- Расширение и систематизация методов работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренных детей.
- Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Взаимодействие школы с другими организациями социума.
- Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

**Перспективный план мероприятий по реализации программы «Одаренные дети гимназии»**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ИСПОЛНИТЕЛИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<i>1. Совершенствование системы выявления и отбора одаренных детей</i>	1.1. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности (выявление актуальной, потенциальной, общей и специальной одаренности).	2023 — 2026 уч. годы, ежегодно, сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Коротких Е.И., классные руководители	Информация об уровне одаренности
	1.2. Формирование банка данных одаренных детей	2023 — 2026 уч. годы, ежегодно, август	Заместители директора по УВР	Гимназический банк данных одаренных детей
<i>2. Совершенствование многоуровневой обогащенной развивающей образовательной среды в области основного и дополнительного образования и модернизация информационной среды</i>	2.1. Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми	2023 - 2026 уч. годы, ежегодно, август	Заместители директора по УВР	Аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований, управленческие решения
	2.2. Совершенствование системы внеурочной деятельности, пополнение банка программ, направленных на развитие детской одаренности в различных направлениях	2023 - 2026 уч. годы, ежегодно, август	Заместитель директора по УВР	Обогащенная многоуровневая образовательная среда

ды	2.3. Информационная поддержка реализации проекта «Одаренные дети гимназии» с помощью сайта	2023 – 2026 уч. годы, ежегодно, август	Инженер-программист	Сайт гимназии
	2.4. Организация проектной и исследовательской работы учащихся с ее последующей презентацией в рамках конференций и конкурсов различного уровня	2023— 2026 уч. годы, ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие одаренных учащихся в конкурсах и конференциях различного уровня и различной направленности
	2.5. Организация участия одаренных учащихся гимназии в предметных олимпиадах различного уровня, в том числе в различных этапах ВОШ	2023— 2026 уч. годы ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие одаренных учащихся в предметных олимпиадах, в том числе ВОШ
	2.6. Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся	2023— 2026 уч. годы	Библиотекарь	Библиотечные уроки
3. Развитие кадрового потенциала	3.1. Повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, организация посещения педагогами гимназии курсов ПК	2023 — 2026 уч. годы, ежегодно	Заместители директора по УВР	Повышение уровня подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми
	3.2. Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми	2023 — 2026 уч. годы, ежегодно	Заместители директора по УВР, руководитель творческой группы	Программы, проекты работы с родителями и педагогами, работающими с одаренными детьми



	3.3. Проведение и участие педагогов гимназии в заседаниях методических объединений, конференциях и семинарах, посвященных проблемам, связанным с работой с одаренными детьми	2023 — 2026 уч. годы, ежегодно	Руководители предметных методических объединений, заместители директора по УВР,	Диссеминация ценного педагогического опыта
	3.4. Обобщение и трансляция ценного педагогического опыта работы лучших педагогов гимназии по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью	2023 – 2026 уч. годы, ежегодно	Руководители предметных методических объединений, Заместители директора по УВР,	Создание системы диссеминации ценного педагогического опыта
	3.5. Привлечение к работе с одаренными детьми преподавателей высших учебных заведений	2023 — 2026 уч. годы, ежегодно	Директор гимназии	Выделение часов на индивидуальную работу
	3.6. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и педагогических инициатив по использованию информационно - коммуникационных средств в работе с одаренными учащимися	2023 - 2026 уч. годы, ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители МО	Повышение профессионального мастерства педагогов
4. Совершенствование программно-методического обеспечения	4.1. Разработка образовательных программ и индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся.	2023 — 2026 уч. годы, ежегодно	Педагоги гимназии	Авторские образовательные программы и индивидуальные учебные планы для одаренных обучающихся
	4.3. Создание электронного банка инновационных программ, методик, технологий, пособий	2023 – 2026 уч. годы, ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители МО	Электронный банк инновационных авторских программ, методик, технологий, пособий

	4.4. Участие в разработке научно-методических и учебно-методических пособий		Педагоги гимназии	научно- методические и учебно- методические пособия
5. Научно-исследовательская, экспериментальная деятельность	5.1. Проведение заседаний методического совета гимназии по вопросам организации работы с одаренными детьми	2023 – 2026 уч. годы, ежегодно	Председатель методического совета	Выявление наиболее эффективных форм и условий работы с одаренными детьми
	5.2. Участие в научно-практических конференциях педагогов по проблемам работы с одаренными детьми	2023 — 2026 уч. годы	Заместители директора по УВР, руководители МО	Научные и методические издания
6. <i>Партнерство с высшими учебными заведениями</i>	6.1. Заключение договоров вузов и гимназии по организации научно - исследовательской работы, проведение предметных олимпиад	2023 – 2026 уч. годы, ежегодно	Директор гимназии	Организация совместной научно - исследовательской работы гимназии и учреждений ВПО
	6.2. Разработка системы оценивания учебных и внеурочных достижений школьников (портфолио, рейтинговая система) силами образовательных учреждений города	2023 – 2026 уч. годы, ежегодно	Заместители директора по УВР	Инновационная система оценки образовательных достижений обучающихся
7. <i>Создание организационно - педагогических условий для воспитательной и массовой работы с одаренными детьми</i>	7.1. Поддержка и организация олимпиадного движения в гимназии	2023 – 2026 уч. годы, ежегодно	Заместители директора по УВР	Культивирование одаренности
	7.2. Организация мероприятий по участию одаренных детей в городских, областных и всероссийских конкурсах	2023 – 2026 уч. годы, ежегодно	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Самореализация и развитие одаренных детей
8. <i>Социально-экономическая поддержка одаренных де-</i>	8.1. Проведение ежегодной церемонии награждения «Звезда гимназии»	2023 – 2026 уч. годы, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Моральная и материальная поддержка одаренных детей

<i>теї и педагогов</i>				
------------------------	--	--	--	--



**БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
(образец)**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата рож- дения</b>	<b>Год занесе- ния в базу данных</b>	<b>Область деятельности (конкретно)</b>	<b>Учитель - наставник</b>	<b>Домашний адрес, теле- фон</b>

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ





### Модель «Младший школьник»

Цель тьюторского сопровождения – создание и реализация индивидуальных программ развития младшего школьника.

В ИОМ отражается ответ на главный вопрос младшего школьника «Что я могу?». В качестве инструмента фиксации результатов взаимодействия и тьютора становится портфолио достижений.

Результат тьюторского сопровождения: способность обучающегося ставить цели; умение планировать деятельность; способность работать с информацией.

### Модель «Подросток»

Цель – сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося, организация взаимодействия разных образовательных организаций.

Результат тьюторского сопровождения:

- наличие компетентных специалистов, готовых работать с обучающимися;
- наличие взаимодействующих организаций, консультационного центра;
- наличие коллектива единомышленников;
- цепочка образовательных событий.

### Модель «Старшеклассник»

Значительно возрастает роль учителя-предметника, преподавателей вузов. В ИОМ старшеклассников должна отражаться их рефлексивная позиция «Что я делаю?». Особое место в работе тьютора занимает свободный выбор, факультативные занятия, организация работы в малых группах, объединенных общей проблематикой, элективные курсы, участие в работе исследовательских секций.

Результативность сопровождения:

- успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах);
- ценностные установки и ориентации;
- повышение эмоциональной устойчивости;
- появление новых творческих инициатив;
- коррекция коммуникативной сферы.

### Методика оценки общей одаренности

*Общая характеристика.* Разработана А.И. Савенковым и адресована родителям (может также применяться педагогами). Её задача – оценка общей одарённости ребёнка его родителями. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

#### Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одарённых детей. Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- 5** – оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения
- 4** – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко
- 3** – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга
- 2** – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому
- 1** – чётко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности
- 0** – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

***Любознательность (познавательная потребность).*** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарён ребёнок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

***Сверхчувствительность к проблемам.*** Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

***Способность к прогнозированию.*** Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется при решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдалённых во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.



**Словарный запас.** Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребёнка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введённых детьми понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке.** Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность.** Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребёнка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически.** Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремлённость).** Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребёнка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм).** Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребёнок не успокаивается до тех пор, пока не доведёт свою работу до самого высокого уровня.

### Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребёнка.

№п/п	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребёнка при объективной оценке обычно получается «звёздочка» сложной конфигурации.



Этот график даёт наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.

#### **Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч**

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.  
Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

### Спортивный талант

Если...

- он энергичен и все время хочет двигаться
- он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
- кажется, что он всерьез никогда не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

### Технические способности.

Если...

- ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
- может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
- любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;
- интересуется специальной технической литературой.

### Литературное дарование.

Если...

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
- любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

### Музыкальный талант.

Если...

- ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности вашего ребенка могут проявиться.

Если ребенок...

- не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
- серьезно относиться к произведениям искусства;
- когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
- не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

Способности к научной работе.

Если ребенок...

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;
- часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции
- не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант.

Если ребенок...

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему;

- любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

#### Незаурядный интеллект.

Если ребенок...

- хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый школьный материал;
- задает очень много продуманных вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной программе;
- обгоняет сверстников по учебе,
- гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- очень восприимчив и наблюдателен.

#### Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$$(Кс) = (Б:У) * 100\%,$$

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.

### **Методика «Карта интересов» (А.И. Савенков)**

Инструкция: «Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположенное свойство личности выражены не четко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому.

Если вы затрудняетесь дать оценку какому-то качеству, потому что у вас нет для этого сведений, оставьте соответствующую вопросу клетку в бланке ответов пустой.

Лист вопросов:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные оригинальные решения.
3. Учиться новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного или других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, всегда стремится проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтобы запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
19. Сохраняете уверенность в окружении большого количества незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и соревнованиях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и др. вещи).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен был бы учиться в более старшем классе, чем учиться сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домов на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии, чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в классе.
41. Любит решать трудные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, куда можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния главных героев, их переживания, чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.



52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроения.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанные варианты.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные состояния.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (модели летательных аппаратов, автомобили, корабли)
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх.
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разнообразных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и т.д.)

74. Может высказывать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры - драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40
41 42 43 44 45 46 47 48 49 50
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70
71 72 73 74 75 76 77 78 79 80

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом.

Полученные баллы характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- Интеллектуальная;

- Творческая;
- Академическая;
- Художественно-изобразительная;
- Музыкальная;
- Литературная;
- Артистическая;
- Техническая;
- Лидерская;
- Спортивная.

### Методика «Эрудит»

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Поэтому нежелательно проводить ее на первом и последних уроках, а также в те дни, когда запланированы контрольные работы. Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественно-научного, общественного и гуманитарного предметных циклов. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

*1. Даны три слова (или словосочетания). Первое и второе связаны по смыслу. Из четырех вариантов выберите тот, который связан по смыслу с третьим словом (или словосочетанием) так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик — самолет = машинист — ? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист — поездом. Правильный ответ: «б».*

1. Рабовладельцы — капиталисты = рабы — ...

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наемные рабочие; г) пленные.

2. Богатство — бедность = крепостная зависимость — ...

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.

3. Первобытный строй — рабовладельческий строй = рабовладельческий строй — ...

а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление;

г) феодальный строй.

4. Роза — цветок = врач — ...

а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.

5. Война — смерть = частная собственность — ...

а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.

6. Стихотворение — поэзия = рассказ — ...

а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.

7. Старт — финиш = пролог — ...

а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.

8. Роман — глава = стихотворение — ...

а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.

9. Числительное — количество = глагол — ...

а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.

10. Глагол — спрягать = существительное — ...

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.

11. Колумб — путешественник = землетрясение — ...

а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.

12. Север — юг = осадки — ...

а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.

13. Папоротник — спора = сосна — ...

а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.

14. Растение — стебель = клетка — ...

а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.

15. Понижение атмосферного давления — осадки = антициклон — ...

а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.

16. Фигура — треугольник = состояние вещества — ...

а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.

17. Прямоугольник — плоскость = куб — ...

а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.

18. Диаметр — радиус = окружность — ...

- а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.  
19. Холодно — горячо = движение — ...  
а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.  
20. Слагаемые — сумма = множители — ...  
а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

*II. Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, четвертое — дикое. Правильный ответ: «г».*

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.  
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.  
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.  
24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.  
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.  
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.  
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.  
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.  
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.  
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.  
31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.  
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.  
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.  
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.  
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.  
36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.  
37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.  
38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем.  
39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.  
40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

*III. Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна — ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ — «г», потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.*

41. Феодализм — капитализм: а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.

42. Радио — телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.
43. Наука — искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.
44. Школа — институт: а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.
45. Монархия — демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.
46. Сказка — былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.
47. Пролог — кульминация: а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.
48. Глагол — прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.
49. Классицизм — романтизм: а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.
50. Определение — обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.
51. Азия — Африка: а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.
52. Сердце — артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.
53. Облачность — осадки: а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.
54. Жиры — белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.
55. Канал — плотина: а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.
56. Сумма — произведение: а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.
57. Газ — жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.
58. Дифракция — интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.
59. Ампер — вольт: а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.
60. Синус — косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

*IV. Числа в каждом ряду расположены по определенному правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.*

61.	6	9	12	15	18	21
62.	9	1	7	1	5	1

63.	2	3	5	6	8	9
64.	10	12	9	11	8	10
65.	1	3	6	8	16	18
66.	3	4	6	9	13	18
67.	15	13	16	12	17	11
68.	1	2	4	8	16	32
69.	1	2	5	10	17	26
70.	1	4	9	16	25	36
71.	128	64	32	16	8	4
72.	1	2	6	15	31	56
73.	31	24	18	13	9	6
74.	255	127	63	31	15	7
75.	3	4	8	17	33	58
76.	47	39	32	26	21	17
77.	174	171	57	54	18	15
78.	54	19	18	14	6	9
79.	301	294	49	44	11	8
80.	23	46	48	96	98	196

**Обработка результатов.** Обработку проводит сам учитель или психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики строки 1–5 бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) — вопросы гуманитарных наук, 11–15 — вопросы естественных наук, 16–20 — физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 — «Аналогии», 2 — «Классификация», 3 — «Обобщение», 4 — «Закономерности» — соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией

рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- 1) наиболее успешные — 10% от общего числа испытуемых;
- 2) близкие к успешным — 20% от общего числа испытуемых;
- 3) средние по успешности — 40% от общего числа;
- 4) малоуспешные — 20 % от общего числа;
- 5) наименее успешные — 10 % от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему уроку вы должны вернуть ребятам обработанные бланки. Возвращая результаты, необходимо напомнить, что по отдельным методикам нельзя давать рекомендации о профиле обучения, тем более что работа еще не закончена. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух — во-первых, вы травмируете тех, у кого низкие результаты, во-вторых, теряете время.

### *Образец бланка*

1	21	41	61
2	22	42	62
3	23	43	63
4	24	44	64
5	25	45	65
<b>Общественные науки</b>			
6	26	46	66
7	27	47	67
8	28	48	68
9	29	49	69
10	30	50	70
<b>Гуманитарные науки</b>			
11	31	51	71
12	32	52	72
13	33	53	73



14	34	54	74
15	35	55	75
<b>Естественные науки</b>			
16	36	56	76
17	37	57	77
18	38	58	78
19	39	59	79
20	40	60	80
<b>Физика-математика</b>			
<b>А</b>	<b>К</b>	<b>О</b>	<b>З</b>

*Правильные ответы*

1	В	21	А	41	Г	61	24
2	Б	22	Д	42	Б	62	3
3	Г	23	Д	43	Г	63	11
4	Г	24	Б	44	В	64	7
5	В	25	Г	45	А	65	36
<b>Общественные науки</b>							
6	А	26	А	46	В	66	24
7	Г	27	А	47	Б	67	18
8	В	28	В	48	Б	68	64
9	Б	29	Б	49	Г	69	37
10	Г	30	Г	50	А	70	49

<b>Гуманитарные науки</b>							
11	А	31	Б	51	Г	71	2
12	Г	32	А	52	А	72	92
13	Б	33	В	53	Г	73	4
14	В	34	В	54	В	74	3
15	А	35	Г	55	Б	75	94
<b>Естественные науки</b>							
16	А	36	В	56	В	76	14
17	Г	37	Г	57	Г	77	5
18	А	38	Б	58	А	78	2
19	Б	39	Б	59	В	79	4
20	В	40	А	60	Б	80	198
<b>Физика-математика</b>							
<b>А</b>	<b>К</b>	<b>О</b>	<b>З</b>				

### **Опросник креативности Рензулли**

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению, заполнение которого требует 10–20 минут, в зависимости от количества оцениваемых и опытности заполняющего опросник.

Каждый пункт оценивается на основе наблюдений эксперта за поведением интересующего нас лица в различных ситуациях (в классе, на занятиях, на собрании и т.д.).

Данный опросник позволяет провести как экспертную оценку креативности различными лицами: учителями, психологом, родителями, социальными работниками, одноклассниками и т.д., так и самооценку (учащимися 8–11-х классов).

Каждый пункт опросника оценивается по шкале, содержащей четыре градации: 4 — постоянно, 3 — часто, 2 — иногда, 1 — редко.

Общая оценка креативности является суммой баллов по десяти пунктам (минимальная возможная оценка — 10, максимальная — 40 баллов).



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Уровень креативности

Уровень креативности	Сумма баллов
Очень высокий	40–34
Высокий	33–27
Нормальный, средний	26–21
Низкий	20–16
Очень низкий	15–10

### Методика «Интеллектуальный портрет»

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

### Познавательная сфера

**1. Оригинальность мышления** - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

**2. Гибкость мышления** - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию.

Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

**3. Продуктивность**, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

**4. Способность к анализу и синтезу.** Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру.

Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

**5. Классификация и категоризация** - психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории.

Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

**6. Высокая концентрация внимания** выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели.

Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

**7. Память** - способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

### **Сфера личностного развития**

**1. Увлеченность содержанием задачи.** Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию.

Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

**2. Перфекционизм** характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

**3. Социальная автономность** - способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу.

Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

**4. Лидерством** называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности.

Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

**5. Соревновательность** - склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений - важный фактор развития личности, закалки характера.

Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

**6. Широта интересов.** Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта.

Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

**7. Юмор.** Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

**Как оценивать:**

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.
4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко.
3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.
2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.
1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.
0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

### Обработка результатов

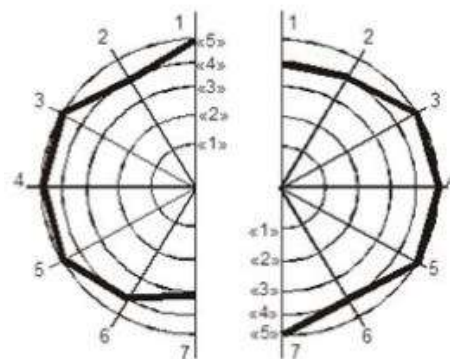
Отметки внесите в таблицу.

№	Познавательная сфера		Сфера личностного развития	
	качество	отметки	качество	отметки
1	Оригинальность мышления		Увлеченность содержанием задачи	

2	Гибкость мышления		Перфекционизм	
3	Продуктивность		Социальная автономность	
4	Способность к синтезу и анализу		Лидерство	
5	Классификация и категоризация		Соревновательность	
6	Высокая концентрация внимания		Широта интересов	
7	Память		Юмор	

Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу (график 1).





## Как я вижу себя А И Савенков

### Метод самооценки для обучающихся

#### Инструкция

Пожалуйста отметьте свое согласие или несогласие с каждым утверждением:

- Да;

- Скорее да ; -

Скорее нет ;

- Нет.

1. Я люблю собирать и разбирать разные предметы;
2. Мне нравится обдумывать что-то в уме решать арифметические задачи;
3. Я люблю работать над особыми проектами;
4. Мне нравится обсуждать разные идеи;
5. Я испытываю удовольствие от того что представляю себя героем рассказа или книги, которую читаю;
6. У меня хорошее чувство юмора;
7. Моя работа всегда особенная;
8. У меня появляется много идей при решении проблемы;
9. Я умею планировать то что я хочу сделать и придерживаюсь своего плана
10. Я не против того чтобы отличаться от других людей;
11. Мне нравится учить то что отличается от обычных заданий или то что трудно;
12. Я часто прибегаю к музыке рисованию или игре чтобы показать свои чувства;
13. Мне не нравится соглашаться с кем-нибудь без того чтобы обдумать это;
14. Я часто высказываю свое отношение к чему-то даже если считаю что другим это не понравится;
15. Я трачу больше времени чем мне надо на домашние задания потому что мне нравится учиться;

16. Я занимаюсь спортом и разными играми;

17. Я хорошо занимаюсь в школе;

18. В школе меня любят другие дети;

19. Я понимаю и люблю других людей;

20. Я дружелюбен и умею ладить с людьми;

21. Другие люди считают, что я умница;

22. Я хороший и понимающий друг;

23. Со мной легко ладить.

Напиши ниже о своих увлечениях и интересах, коллекциях \_\_\_\_\_

Напиши ниже то, о чем бы ты хотел узнать побольше \_\_\_\_\_