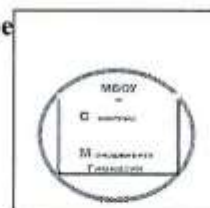




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



Программа рассмотрена  
педагогическим  
советом гимназии  
Протокол № 1  
от «19» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор гимназии №32  
МБОУ *Ларионова*  
«01» 09 2023 г.  
*Ларионова* 483

**ПРОГРАММА  
«МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ ГИМНАЗИИ»  
2023-2026 ГОДЫ**

Составитель программы  
Ларионова Л.В.,  
зам. директора по УВР

г. Новокузнецк  
2023

## Паспорт Программы

<b>Наименование подпрограммы</b>	<b>Программа «Методической поддержки педагогических работников гимназии» на 2023-2026гг.</b>
<b>Тема</b>	Создание в МБОУ «Гимназия № 32» условий для профессионального роста педагогических кадров.
<b>Кем утверждена программа</b>	Педагогическим советом гимназии.
<b>Цели программы</b>	Создание условий для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышения профессиональной компетентности.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивировать педагогов гимназии на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат;</li> <li>2. Организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов для повышения качества образования;</li> <li>3. Создать условия для прохождения диагностики на выявление профессиональных дефицитов педагогов гимназии;</li> <li>4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта;</li> <li>5. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.</li> </ol>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог»;</li> <li>- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Минпросвещения РФ от 16.12. 2020г, с изменениями от 15.12.2022г.</li> <li>- Методические рекомендации Минпросвещения России по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана от 27.08.2021г.;</li> <li>- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 2021г.;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО) (в действующей редакции).</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2023- 2026 гг.

<p><b>Исполнители основных мероприятий программы (состав участников и их функционал)</b></p>	<p>Педагогический коллектив гимназии:          -заместитель директора по УВР, Председатель методического совета гимназии;          -заместитель директора по УВР, ВР, БЖ, курирующие работу методических объединений гимназии;          -члены методического совета гимназии: руководители методических объединений ЕТЦ, гуманитарного цикла, начальных классов, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей, педагог-психолог.</p>
<p><b>Этапы реализации программы/ виды и содержание работы на каждом этапе</b></p>	<p><b>I этап – проектировочный (2023-2024 уч. год)</b>  <b>Цель:</b> подготовить условия для совершенствования системы работы по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников гимназии посредством методического сопровождения.  <b>Виды и содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> построение системы работы с педагогами гимназии;</li> <li><input type="checkbox"/> изучение нормативной базы;</li> <li><input type="checkbox"/> разработка плана работы методического совета гимназии</li> <li><input type="checkbox"/> анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;</li> <li><input type="checkbox"/> повышение квалификации педагогов;</li> <li><input type="checkbox"/> создание и ведение банка данных по педагогам гимназии.</li> </ul> <p><b>II этап - аналитико-диагностический (ежегодно)</b>  <b>Цель:</b> провести анализ проделанной работы на выявление текущих проблем и корректировку дальнейших действий.  <b>Виды и содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей педагогов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнительный анализ результативности и степени активности участия педагогов и их наставников в распространении передового педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>III этап- этап реализации (2023-2026 гг.)</b>  <b>Цель:</b> применить эффективные практики и ИОМы, направленные на развитие и поддержку педагогов гимназии.  <b>Виды и содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Входная диагностика профессиональных компетенций педагогов;</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка, конструирование и проектирование ИОМ;</li> <li><input type="checkbox"/> Реализация ИОМов;</li> <li><input type="checkbox"/> Итоговая диагностика и представление результатов;</li> <li><input type="checkbox"/> Применение эффективных практик для развития одарённости гимназистов.</li> </ul> <p><b>IV этап - рефлексивно- обобщающий (2026г)</b>  <b>Цель:</b> обобщить работу проделанную работу в гимназии по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.  <b>Виды и содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ результатов работы;</li> <li><input type="checkbox"/> определение проблем, возникающих в ходе реализации программы.</li> </ul>
<p><b>Необходимые ресурсы / источники финансового обес-</b></p>	<p>Программа предусматривает выделение средств на курсовую подготовку педагогических кадров, пополнение библиотечного фонда специальной литературой, издание методических рекомендаций по обозначенной теме.</p>

<b>Источники финансирования программы</b>	Источники финансирования: субвенция, внебюджетные средства.
<b>Продукты / планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание разнообразных моделей индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;</li> <li>- создание пакета эффективных практик и распространение ценного педагогического опыта;</li> <li>- повышение квалификации педагогов;</li> <li>- повышение качества образования и воспитания гимназистов в целом;</li> <li>- повышение социального престижа гимназии на местном, муниципальном уровне.</li> </ul>
<b>Контроль за ходом реализации программы</b>	<p>Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, методический совет гимназии.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Материалы по реализации программы ежегодно публикуются на сайте гимназии в разделе методическая служба.</p>

«...именно от квалификации учителя зависит уровень образованности школьников,  
а в конечном счете — нации в целом»  
Сергей Кравцов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основании распоряжений Минпросвещения России от 16.12.2020г № Р-174, от 15.12.2022г № Р-303 в России создаётся единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров — это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

К задачам методической службы образовательной организации отнесено:

1. Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания, в т.ч. высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
3. Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в т.ч. молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
4. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
5. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

Для того чтобы те или иные меры по исправлению ситуации в школе были эффективны, необходимо, чтобы в системе образования существовали внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер. С точки зрения проблем наиболее существенными являются следующие механизмы:

- 1) Непрерывное внутрикорпоративное обучение педагогов;
- 2) Система методического сопровождения педагогов, в том числе посредством наставничества.

Традиционно в последние годы повышение квалификации понимается как прохождение обучения педагогами, завершающееся получением документа о дополнительном профессиональном образовании. Часто такое обучение происходит без оценки реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя и не сопровождается оценкой результативности по итогам обучения.

Для того чтобы система повышения квалификации стала действительно результативной, необходимо выстроить на гимназическом уровне систему, позволяющую осуществлять:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.

Профессиональное развитие педагогов происходит не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами.

Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского состава должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег.

В задачи методической службы помимо консультирования может входить мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.



категорию:										
- высшую	31	64,5	32	67	32	63	33	65	32	68
- первую	10	21	11	23	11	21,5	12	23,5	10	21
- без категории	7	14,5	5	10	8	16	6	11,5	6	12,5

В процентном соотношении на 3% увеличилось число учителей с высшей категорией. На 2,5% понизились показатели по учителям с первой категорией, на 1% - без категории. Данные изменения связаны с приёмом на работу и с увольнением педагогов, с плановым повышением квалификационной категории педагогов. Увеличилось количество педагогов, награждённых медалями – с 6 (12%) до 8 (17%) человек. Количество молодых специалистов уменьшилось на 1 человека.

**ПРОБЛЕМЫ.** 6 работающих педагогов гимназии не имеют категории, 3 из них - молодые специалисты.

### Повышение квалификации (курсы)

В соответствии со ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги должны проходить курсовую подготовку не реже, чем раз в три года.

Курсы	Количество курсов	За счет средств федерального/регионального бюджетов	За счет муниципалитета	За счет субвенции	За счет внебюджетных средств	За собственные средства
<b>Учителя</b>						
Учителя английского языка	10	1		3		6
Учителя ОБЖ	1	1				
Учителя информатики	4			3		1
Учителя математики	3			3		
Учителя технологии	5			2		3
Учителя физики	0					
Учителя истории и обществознания	3			2		1
Учителя физической культуры	6	1		3		2
Учителя русского языка и литературы	10			7		3



Учителя начальных классов	15	1		4		10
Управленческий персонал	12	2	1	2		7
Педагог-психолог	3		2			1
Учителя биологии	1			1		
Учителя географии	3	1		1		1
Учителя химии	2			1		1
Учителя музыки	2			1		1
Учителя изо	4			1		3
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Прошл.год 2022-23</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

Всего за год обучено 44 человека (в 2022г. – 37), которые прошли 84 курс (в 2022г. – 56). 27 человек за год обучались на 2-х и более курсах (в 2022г. – 14). За счет средств муниципалитета обучено 3 человека (в 2022г. – 6), за счет субвенции – 34 человека (в 2022г. – 10), за счет личных средств 40 человек (в 2022г.- 10). Все педагоги имеют курсы по предмету. 4 педагога гимназии прошли диагностику профессиональных компетенций и проходили обучение в рамках ИОМ в 2022-2023 учебном году. 35 педагогов прошли целевые курсы «Оказание первой помощи в образовательной организации», не прошли данные курсы – 12 педагогов, из них 3 в декретном отпуске, 2 совместителя.

#### Методическая работа в гимназии

Название МО и количество педагогов	Публикации методических разработок, статей по вопросам образования		Опыт работы в научно-методических мероприятиях различного уровня: конференции, семинары, круглые столы		Участие педагогов в жюри, экспертных комиссиях		Участие в профессиональных конкурсах	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
МО учителей начальных классов (13)	11 / 85%	9 /70%	2 чел / 15%	7 чел./54%	4 чел. / 18%	6 чел./46%	2 чел. / 7%	0%
МО учителей гуманитарного цикла (17)	6 чел./ 37,5%	8 чел./ 47%	4 чел / 25%	7 чел./ 41%	2 чел./ 12 %	2 чел./ 12 %	5 чел / 31%	8 чел./ 47%

Название МО и количество педагогов	Публикации методических разработок, статей по вопросам образования		Опыт работы в научно-методических мероприятиях различного уровня: конференции, семинары, круглые столы		Участие педагогов в жюри, экспертных комиссиях		Участие в профессиональных конкурсах	
МО учителей естественно-технического цикла (14)	5 чел. / 38%	4 чел. / 31%	9 чел. / 64%	2 чел. / 14%	4 чел. / 29%	4 чел. / 31%	3 чел. / 21%	3 чел. / 21%
МО учителей физической культуры (4)	3 чел / 75%	1 чел/25%	3 чел / 75%	1 чел/25%	4 чел / 100%	3 чел/75%	2 чел / 50%	2 чел/ 50%
<b>Итого (48)</b>	33 чел. / 70%	25 чел/52%	24 чел / 51%	17 чел/ 35%	14 чел / 30%	15 чел/ 31%	11 чел / 23%	13 чел/27%

По многим направлениям методической работы педагогов: публикации, работа в методических мероприятиях, мы наблюдаем понижение показателей участия: количество публикаций значительно снизилось в МО физической культуры и незначительно в МО естественно-технического цикла и начальных классов; работа в научно-методических мероприятиях значительно понизилась в МО ЕТЦ и МО физической культуры, значительно повысилась в МО гуманитарного цикла и МО начальных классов; участие педагогов в экспертных комиссиях и жюри понизилось в МО учителей физической культуры. В МО учителей гуманитарного цикла в жюри и экспертных комиссиях стабильно участвуют два человека, по остальным направлениям процент повысился.

**ПРОБЛЕМЫ.** 1. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО потребовало обучение педагогов, планирующих работать с 1-2, 5-6, 10 классами. В силу текучки кадров и нехватки педагогов не было возможности обучить к 1 сентября всех специалистов, которые будут работать в указанных выше классах. Обучение таких педагогов планируется с конца августа и в начале сентября за счет субвенции. 2. С трудом проходит пилотное обучение педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам (4 педагога из 48). Педагогов отталкивает процедура выявления дефицитов профессиональных компетенций, дальнейшее построение ИОМ и длительный путь обучения с последующей повторной диагностикой. 3. Не все педагоги прошли дистанционные курсы за свой счет по оказанию первой медицинской помощи. 4. Уменьшение количества публикаций и активности участия в методических мероприятиях различного уровня объясняется большой учебной нагрузкой учителей-предметников 5-11 классов.

**КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ.** 1. Планирование курсовой подготовки на 2023/2024 уч. год: за счет субвенции организовать обучение по аттестационным курсам в количестве более 72 часов, а также обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. Учителям необходимо быть готовым к возможности прохождения краткосрочной курсовой подготовки по первой медицинской помощи, по классному руководству дистанционно за свой счет. 3. Педагогам быть готовым к прохождению диагностики профессиональных компетенций с целью дальнейшего построения индивидуальных образовательных маршрутов, в связи с планируемым в регионе увеличением обучения педагогов по ИОМ до 40% к 2025г. 4. Заместителям директора по УВР: 1) познакомить педагогов с порядком прохождения аттестации и критериями заявления на повышение квалификационной категории; 2) совместно с педагогами, не имеющими категории, проанализировать достижения учителей и возможность подать документы на квалификационную категорию. 5. Продолжить планирование руководителями МО и заместителями директора по УВР участия педагогов в ме-

тодических мероприятиях. Изучение предложений КРИПК и ПРО, других педагогических организаций по участию педагогов гимназии в конкурсах, размещение публикаций, представление широкой общественности своего опыта работы.

## Целевой раздел

**Цель программы:** Создание условий для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышения профессиональной компетентности.

**Задачи:**

1. Мотивировать педагогов гимназии на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат;
2. Организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов для повышения качества образования;
3. Создать условия для прохождения диагностики на выявление профессиональных дефицитов педагогов гимназии;
4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
5. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

**Принципы:**

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- Принцип партнёрства;
- Принцип саморазвития.

## Сроки и этапы реализации Программы

**Сроки:** 2023-2026 гг.

**I этап – проектировочный (2023-2024 уч. год)**

**Цель:** подготовить условия для совершенствования системы работы по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников гимназии посредством методического сопровождения.

**Виды и содержание работы:**

- построение системы работы с педагогами гимназии;
- изучение нормативной базы;
- разработка плана работы методического совета гимназии
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;

- повышение квалификации педагогов;
- создание и ведение банка данных по педагогам гимназии.

#### **II этап - аналитико-диагностический (ежегодно)**

**Цель:** провести анализ проделанной работы на выявление текущих проблем и корректировку дальнейших действий.

##### ***Виды и содержание работы:***

- индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей педагогов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- сравнительный анализ результативности и степени активности участия педагогов и их наставников в распространении передового педагогического опыта.

#### **IV этап- этап реализации (2023-2026 гг.)**

**Цель:** применить эффективные практики и ИОМы, направленные на развитие и поддержку педагогов гимназии.

##### ***Виды и содержание работы:***

- Входная диагностика профессиональных компетенций педагогов;
- Разработка, конструирование и проектирование ИОМ;
- Реализация ИОМ;
- Итоговая диагностика и представление результатов;
- Применение эффективных практик для развития одарённости гимназистов.

#### **IV этап - рефлексивно- обобщающий (2026г)**

**Цель:** обобщить работу проделанную работу в гимназии по выявлению, развитию и поддержки одарённых детей.

##### ***Виды и содержание работы:***

- анализ результатов работы;
- определение проблем, возникающих в ходе реализации программы.

### **План реализации Программы**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работни-	1. Утверждение состава методического совета МБОУ «Гимназия № 32», Председатель методического совета – заместитель директора по УВР .	Ежегодно, август-сентябрь.	Директор, заместители директора.
		2. Планирование работы методического совета на уч. г., планирование работы методических объединений на.г.	Ежегодно, август-сентябрь.	Председатель методического совета

	ков и управленческих кадров			гимназии, руководители МО.
		3. Планирование работы гимназии в статусе базовой образовательной организации – региональной стажировочной площадки. Ответственный за координацию взаимодействия с ЦНППМ Кузбасса – заместитель директора по УВР – Председатель методического совета гимназии.	Ежегодно, август-сентябрь.	Председатель методического совета гимназии, руководители МО.
2	Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров	4. Организация диагностики профессиональных компетенций	Ежегодно по плану ИРОК, ИПК г. Новокузнецка	Председатель методического совета гимназии.
		5. Построение педагогическим работниками индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	Ежегодно	Председатель методического совета гимназии, педагог.
		6. Прохождение педагогами курсовой подготовки (программ дополнительного профессионального образования)	Ежегодно, по плану курсовой подготовки	Председатель методического совета гимназии, педагог.
		7. Прохождение педагогами стажировок в рамках региональных стажировочных площадок (РСП) – организация взаимодействия и взаимообучения педагогов.	Ежегодно, по ИОМ педагогов	Председатель методического совета гимназии, педагог.
		8. Сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые 3 года работы	Ежегодно (при наличии молодых специалистов)	Заместители директора по УВР, руководители МО, наставники.
3	Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования	9. Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания руководителями методических объединений: - МО ЕТЦ; - МО гуманитарного цикла; - МО учителей начальных классов; - МО учителей физической культуры и ОБЖ; -МО учителей иностранных языков; - МО классных руководителей.	Ежегодно	Руководители МО гимназии.
		10. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов творческими группами педагогов под руководством руководителей МО и заместителей директора по УВР и ВР	Ежегодно, 2023-2026 гг.	Руководители МО гимназии.
		11. Обеспечение высокого методического уровня проведе-	Ежегодно, 2023-	Руководители МО

		ния всех видов занятий заместителями директора по УВР и ВР	2026 гг.	гимназии.
		12. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам.	Ежегодно	Руководители МО гимназии, заместитель директора по УВР, ВР, БЖ.
		13. Методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения по результатам ВШК и диагностики профессиональных компетенций.	2023-2026 гг.	Руководители МО гимназии, заместитель директора по УВР, ВР, БЖ..
		14. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, в том числе посредством РСП.	2023-2026 гг.	Председатель методического совета гимназии.
		15. Помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.	2024-2026 гг.	Руководители МО гимназии.
		16. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.	Ежегодно	Руководители МО гимназии, заместитель директора по УВР, ВР, БЖ.
		17. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.	2026 г.	Руководители МО гимназии, заместитель директора по УВР, ВР, БЖ.
		18. Организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования (ЦНППИМ Кузбасса, ИРОК, ИПК г. Новокузнецка и др.).	2024-2026 гг.	Председатель методического совета гимназии.

### Показатели эффективности методической работы

Показатели	Критерий	Измеритель	Пороговое значение
1.Эффективность со-	<i>Разработка «дорожной карты»</i> (ком-	План работы методического совета гимназии, план работы	ежегодно

Показатели	Критерий	Измеритель	Пороговое значение
здания и развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников	плекса мер)	методических объединений	
	<b>Разработка системы мониторинга:</b> 1. Вовлечение учителей в инновационную деятельность	Доля учителей, принявших участие в научных мероприятиях разного уровня	55%
		Количество мероприятий проведенных в рамках региональной стажировочной площадки	3
		2. Повышение конкурсной активности педагогов	Количество призовых мест, полученных учителями гимназии при участии в конкурсах разного уровня
2. Эффективность развития непрерывного профессионального мастерства педагогических работников	<b>Доля педагогов, освоивших программы ДПО и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций</b>	1. Количество учителей, прошедших курсовую подготовку	Не менее 30%
		2. Количество учителей, построивших индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на сайте ИРОК	4 педагога, 1 завуч
		3. Повышение квалификации управленческой команды	1 команда
3. Эффективность содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования	<b>Количество педагогических работников, закрепленных за региональным методистом</b>	Прохождение курсов, профессиональной диагностики, построение ИОМ на сайте ИРОК (Институт развития образования Кузбасса)	4 завуча, 10 педагогов
	<b>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы</b>	4 молодых специалиста, посещение мероприятий РСП, ИПК г. Новокузнецка, вебинаров ИРОК, семинаров образовательных организаций г. Новокузнецка	70% мероприятий

### Механизм реализации Программы

Программа является инструментом реализации мероприятий по профессиональному совершенствованию профессиональных

компетенций педагогов. Оперативная информация о ходе выполнения мероприятий Программы размещается на официальном сайте гимназии [gimn32.ru](http://gimn32.ru) в разделе «Методическая служба»

### **Оценка эффективности Программы**

Эффективность Программы оценивается ежегодно на основании анализа достигнутых результатов, сравнения фактически достигнутых значений целевых индикаторов с их планируемыми значениями. Реализации Программы позволит создать необходимые условия для преодоления дефицита квалифицированных педагогических кадров и обеспечить к концу 2026 года достижение следующих результатов:

- создание условий для удовлетворения потребностей МБОУ «Гимназия №32» в квалифицированных педагогических кадрах, отвечающих современным требованиям в условиях создания единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии;
- повышение качества образования.