



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2019 года




Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.

"02" сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
учащихся
начального общего образования
МБОУ «Гимназия №32»

(ПД-СМК- 16-2019-05)

г. Новокузнецк
2019

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 2 из 23

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка (далее - Гимназия) регулирует совокупность организационных и трудовых отношений, возникающих в процессе его проведения.

Положение относится к числу организационных документов Гимназии и является обязательным к применению (заместителям директора, руководителям МО, учителям начальных классов, педагогическими работниками) и всеми участвующими и взаимодействующими в данном виде деятельности.

2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ


Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в действующей редакции.
2. ГОСТ ISO 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».
3. ГОСТ ISO 9001-2015 «Система менеджмента качества. Требования».
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) в действующей редакции
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993.
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №32».
7. Устав МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка в действующей редакции.
8. Политика и Миссия МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка в области качества.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем положении используются следующие определения и сокращения:

- **положение** – локальный акт, устанавливающий порядок образования, структуру, компетенцию, функции, права и обязанности организации, организацию деятельности структурных подразделений, коллегиальных органов;
- **положение о деятельности (ПД)** – локальный нормативный акт, устанавливающий порядок осуществления какой-либо деятельности, регулирующий совокупность организационных, трудовых и других отношений по конкретному виду деятельности либо вопросу, возникающих в процессе его реализации, предполагающей взаимодействие участников процесса;
- **мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- **система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элемен-

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 3 из 23

тах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Гимназии в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **СМКО** - система мониторинга качества образования.
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация контроля успеваемости учащихся начального общего образования в начальной школе Гимназии является составной частью системы оценки качества образования Гимназии и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ОУ.

5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Основной целью данного положения является определение принципов, оптимальных форм, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начального общего образования и развития младших школьников.

Основные задачи:


- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии обучения и развития младших школьников;
- координация деятельности всех участников контрольно-оценочной деятельности;
- своевременное выявление отклонений от запланированного результата, выполнение корректирующих действий.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СВЯЗИ

6.1. Направления, принципы, методы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начального общего образования

Основными принципами контрольно-оценочной деятельности учителя начальной школы являются:

- **критериальность** - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию про-

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 4 из 23

цесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- **гибкость и вариативность инструментария оценки** - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на регресс в успеваемости и развитии учащегося;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** - *качественная составляющая* обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. *Количественная составляющая* позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественной и качественной составляющих оценки дает наиболее общую и полную картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- **естественность процесса контроля и оценки** - контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - Система оценки) учащимися предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- 2) системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: индивидуальные листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

Инструментом оценки личностных результатов служат следующие методики:


- для определения уровня сформированности мотивации к обучению:
- анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лускановой) (1-4 класс)
- для определения уровня сформированности умения самооценивания:
- методика «Лесенка» (1-2 класс);
- методика «Кружки» (3-4 класс).
- для определения уровня сформированности нравственно-этической ориентации:
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4 класс).

Результаты личностных достижений учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур та-ких, как:

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 5 из 23

- 1) решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,
- 2) выполнение заданий специально сконструированных, в том числе комплексных, работ на межпредметной основе.

Инструментом оценки метапредметных результатов являются следующие методики:

- для определения уровня сформированности регулятивных УУД:
 - тест простых поручений (1-3 класс);
 - методика «Корректурная проба» (4 класс).
- для определения уровня сформированности познавательных УУД:
 - методика «Найди отличия» (1 класс),
 - методика «Логические закономерности» (2-3 класс),
 - методика «Исследование словесно - логического мышления» (4 класс).
- для определения уровня сформированности коммуникативных УУД:
 - методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (1 класс),
 - методика «Ковёр» (2-4 класс).

Оценка сформированности предметных результатов освоения ООП НОО

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Гимназия №32» в ходе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.


6.2. Механизм организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся при получении начального общего образования в МБОУ «Гимназия №32».

В 1 классе обучение является безотметочным. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. В первом классе начальной школы система контроля и оценки строится на *содержательно-оценочной основе* без использования отметок, не рекомендуется также применять другие знаки оценивания - звездочки, цветочки и пр. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

Словесная оценка - приоритетная форма оценивания учебных достижений учащихся. В первом классе четырехлетней начальной школы отметки не выставляются, контрольные работы проводятся только в конце учебного года. Наряду со словесной формой оценивания используется такая форма оценивания, как портфолио, которая является формой фиксации результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Отметки по программам внеурочной деятельности не выставляются. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для оценивания может использоваться технология **«Портфолио»**. Портфолио может иметь следующую структуру:

- 1 раздел «Мой портрет» (информация о владельце);
- 2 раздел «Портфолио достижений» (дипломы, грамоты, сертификаты, результаты тестирования);
- 3 раздел «Портфолио творческих работ» (поделки, стихи, рисунки, фотографии);

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 6 из 23

4 раздел «Портфолио отзывов» (учебная деятельность, внеурочная деятельность, хобби).

В создании портфолио принимают участие педагоги, учащиеся, родители.

В состав портфолио могут входить:

- 1) **подборки детских работ**, которые демонстрируют нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. подборка тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку;
 - дневники читателя;
 - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам;
- 3) **систематизированные материалы текущей оценки:**
 - отдельные листы наблюдений;
 - оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- 2) результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематических диагностик, проводимых психологом.
- 3) **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**

Формы контроля учебных достижений учащихся при освоении ООП НОО

Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четвертная, полугодовая, годовая)
– устный опрос	– списывание
– письменная самостоятельная работа	– диктант
– списывание	– контрольная работа
– тестовые задания	– комплексная контрольная работа
– диктант	– тестовые задания
– изложение	– защита проекта (ОРКСЭ)
– доклад	


Формы контроля учебных достижений и количество проверочных работ по каждому предмету определяется учителем самостоятельно с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

По каждому предмету учителем составляется тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. В 1 классе действует безотметочное обучение, поэтому отметки в журнал не выставляются. Со 2 класса в журнал выставляются текущие оценки, оценки за четверть и год. Итоговые годовые отметки по каждому предмету вносятся в личное дело обучающегося.

Подлежат оцениванию следующие предметы: математика, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, русский язык, родной русский язык, окру-

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 7 из 23

жающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык, физическая культура. По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в ходе текущей аттестации приоритетной является словесная форма оценивания. В ходе годовой аттестации по курсу ОРКСЭ по итогам защиты проекта в конце учебного года в 4 классе выставляются отметки «зачтено» или «незачтено», которые выставляются в журнал и личное дело учащегося.

6.3. Порядок промежуточной аттестации и перевода учащихся в следующий класс

Отметка учащегося по итогам учебного года по предметам выводится как среднее арифметическое отметок, округлённых по законам математики до целого числа, за каждую четверть во 2–4-х классах. В конце каждого учебного года выставляются отметки учащимся по всем предметам, предусмотренным данным положением. При условии получения положительных отметок учащиеся переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «Гимназия №32», в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.


Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются **на повторное обучение**, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.4. Контроль и оценка уровня развития учащихся

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьником (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды. Исследования уровня достижения личностных и метапредметных результатов проводятся с помощью школьного психолога.

Основными показателями развития учащихся являются;

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность определять границы своего знания незнания;

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 8 из 23

- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам

Учебные предметы "Литературное чтение" и «Литературное чтение на родном (русском) языке»"

В 1-4 классах проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.


При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности чтения передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характере образов.

Класс	Нормы техники чтения на конец учебного года для чтения вслух:	
1 класс	25-30 слов	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 25- 30 слов в минуту.
2 класс	45-50 слов	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения - не менее 45-50слов в минуту.
3 класс	65-70 слов	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 75 слов в минуту.
4 класс	90 слов	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 90-95 слов в минуту.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты. Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

Учебные предмет "Русский язык" и «Родной русский язык»

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку и родному русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий, блока заданий по русскому языку в комплексной работе на основе единого текста.

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 9 из 23

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные минимумом начального общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (например, однородные члены предложения).

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям учащихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Объём диктанта и текста для списывания

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1 класс				15 - 20 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	30 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 50 слов	50 – 55 слов	55 – 65 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 70 слов	70 – 75 слов	75 – 80 слов


– Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценки:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1 . Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 10 из 23

2. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельна

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Допускается выставление отдельной оценки за аккуратность и каллиграфию.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Поэтому количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок.

Грамматическое задание

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

В образовательной программе "Перспективная начальная школа " после диктанта предлагается орфографическое задание. По блоку "Как устроен наш язык" проводятся контрольные работы или тесты с заданиями по теории языка.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.


«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 11 из 23

2 класс - 8-10 слов;
 3 класс - 10-12 слов;
 4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки) за словарный диктант:

"5" ("отлично") - без ошибок.
 "4" ("хорошо") - 1 ошибка.
 "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.
 "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Примечание: контрольный словарный диктант проводится 1 раз в месяц в тетрадях для контрольных работ.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания или 1-2 орфографическими заданиями. Для хорошо успевающих учеников – несколько орфографических или пунктуационных ошибок. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;
 "4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;
 "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;
 "2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.


Объём изложений

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём текстов:

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 класс	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов
3 класс	55 – 65 слов	60 – 70 слов	65 – 75 слов	70 – 80 слов
4 класс	75 – 85 слов	80 – 90 слов	85 – 95 слов	90 – 100 слов

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией.

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 12 из 23

ей. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. **В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце III класса и два изложения в IV классе.**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Объём сочинений

Примерный объём сочинений:

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60 слов
4 класс	11 – 12 предложений	70 – 80 слов

Примечание:

На проведение сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Оценка изложений и сочинений


При проверке творческих работ в III классе выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. В IV классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность. Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления учитывается следующее:

«5»

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы;
- отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря;
- правильное речевое оформление;

«4»

- правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности;

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 13 из 23

- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста

«3»

- в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы;
- в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений;
- беден словарь, имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста

«2»

- работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема;
- допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь;
- в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Учебный предмет "Математика"

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

Для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может в начале каждого учебного года использовать в качестве входной проверочной работы текст итоговой контрольной за предыдущий год. На проведение математического диктанта отводится 10 минут. На уроке проводится только один математический диктант по выбору учителя. На проведение письменных контрольных работ отводится полный урок, 35 – 40 минут во всех классах, кроме 1-го класса, в котором время на контрольную работу постепенно увеличивается с 15 до 25 минут.


Виды письменных работ:

- самостоятельная работа;
- проверочная (тематическая работа);
- контрольная работа;
- практическая работа;
- тестирование;

Количество контрольных и самостоятельных работ в 1-4 классах не должно превышать следующие нормы по классам, представленные в таблице:

- проверка вычислительных навыков (математический диктант)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа	2	7	13	10

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 14 из 23

Самостоятельная работа	6	12	10	12
------------------------	---	----	----	----

Нормы оценок по видам письменных работ

1. Письменная работа, содержащая только примеры (не более 12 вычислений)

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и имеется 1 исправление вычислительного характера.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Работа, содержащая только задачи (2 или 3)

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, сколько задач содержится в работе, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Комбинированная работа

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и имеется 1 исправление вычислительного характера.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена или 1 ошибка в ходе решения задачи, или 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки или при решении задачи и примеров допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Математический диктант (12 и более вычислений)

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена 1/5 часть примеров.

Оценка «3» ставится, если выполнена 1/4 часть примеров.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров.

Проверочная работа


«5» - без ошибок;

«4» - выполнено 75% заданий

«3» - выполнено 50% заданий

«2» - выполнено менее 50% заданий

К грубым ошибкам относятся: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 15 из 23

К негрубым ошибкам относятся: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;

умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Учебный предмет "Окружающий мир"

Проверка устных ответов


Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, использует свои наблюдения в природе и результаты практических работ, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить свои перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ с помощью учителя

Практическая работа «5» - без ошибок; **«4»** - выполнено 75% заданий **«3»** - выполнено 50% заданий **«2»** - выполнено менее 50% заданий.

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 16 из 23

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в ходе текущей аттестации приоритетной является словесная форма оценивания. В ходе годовой аттестации по курсу ОРКСЭ по итогам защиты проекта в конце учебного года в 4 классе выставляются отметки «зачтено» или «незачтено», которые выставляются в журнал и личное дело учащегося.

Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ - проектов учащихся. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме. Результаты проектных работ могут оформляться в виде фото- и видеоотчётов и размещаться в портфолио обучающихся.

Примерные темы творческих работ учащихся:

«Как я понимаю православие (ислам, буддизм, иудаизм)»;

«Что такое этика?»;

«Значение религии в жизни человека и общества»;

«Памятники религиозной культуры в моём городе»;

«Моё отношение к миру»;

«Моё отношение к людям»;

«Моё отношение к России»;

«С чего начинается Родина?»;

«Герои России»;

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»;

«Мой дедушка — защитник Родины»;

«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.);

«Род и семья — исток нравственных отношений».

Учебные предметы "Изобразительное искусство» и «Технология»

Оценка «5» выставляется за безошибочное, самостоятельное и аккуратное выполнение работы с элементами индивидуального творчества, при соблюдении правил безопасности работы.

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия (рисунка)

Оценка «3» выставляется, если изделие (рисунок) выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Учебный предмет "Иностранный язык»


Критерии и нормы оценок.

Говорение: оценивается по 5 критериям (произношение, грамматическая правильность, беглость, самостоятельность и содержание).

Произношение:

Отметка «3»- произношение очень плохое, но сообщение может быть понятно.

Отметка «4»- несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна.

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 17 из 23

Отметка «5»- хороший ритм, правильная интонация, правильное положение ударных и безударных слогов.

Грамматическая правильность:

Отметка «3»- возникает барьер при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4»- большая часть сообщения достаточно понятна, т.е. основные структуры достаточно хорошо контролируются при разговоре.

Отметка «5»- основные структуры употребляются правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны.

Беглость:

Отметка «3»- затруднения при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4»- некоторая замедленность реакции, но коммуникация осуществляется.

Отметка «5»- реакция достаточно быстрая, несмотря на некоторые запинки, коммуникация осуществляется хорошо.

Самостоятельность:

Отметка «3»- нет своего вклада в разговор, нет инициативы.

Отметка «4»- хотя основа на информацию собеседника, информация используется для своих целей.

Отметка «5»- несмотря на некоторую зависимость от собеседника, проявляется способность к расширению разговора.

Содержание:

Отметка «3»- словарный запас не достаточен, поэтому не вся необходимая информация передана.

Отметка «4»- хотя есть некоторая ограниченность словарного запаса, информация достаточно хорошо передана.

Отметка «5»- есть способность передать любую информацию по всем аспектам, затронутым в разговоре.

Чтение: оценивается по 5 критериям (произношение, беглость, умение пользоваться справочным материалом, понимание содержания прочитанного, умение трансформировать текст).

Произношение:

Отметка «3»- неправильное произношение мешает восприятию читаемого.

Отметка «4»- несмотря на ошибки в произношении, большая часть читаемого понятна для восприятия.

Отметка «5»- хороший ритм, правильное положение ударных и безударных слогов, правильная интонация.

Беглость:

Отметка «3»- низкая скорость чтения мешает восприятию читаемого.

Отметка «4»- несмотря на некоторую замедленность чтения, восприятие читаемого не нарушено.

Отметка «5»- несмотря на некоторые запинки, скорость чтения достаточно высокая, что помогает успешному восприятию читаемого.


Умение пользоваться справочным материалом:

Отметка «3»- не умеет пользоваться справочным материалом самостоятельно, только при напоминании.

Отметка «4»- пользуется не всеми видами справочного материала для улучшения понимания содержания.

Отметка «5»- умеет пользоваться всем предлагаемым справочным материалом.

Понимание содержания прочитанного:

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 18 из 23

Отметка «3»- понимание содержания искаженное или минимальное.

Отметка «4»- несмотря на небольшие ошибки в понимании содержания, понятны главные смысловые линии прочитанного.

Отметка «5»- хорошо развито понимание содержания прочитанного.

Умение трансформировать текст:

Отметка «3»- трансформация делается с существенными ошибками.

Отметка «4»- нет овладения разными видами трансформации текста.

Отметка «5»- хорошо владеет различными видами трансформации текста.


Учебный предмет "Физическая культура»

2 класс. Примерные показатели двигательной подготовки.

№	Контрольные упражнения.	Показатели.					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 3х10 (с) или бег 30 м с высокого старта (с)	9,8 6,2	10,2 6,8	10,6 7,2	10,4 6,3	10,8 6,9	11,5 7,3
2	Бег 1000м	Без учета времени					
3	Многоскоки, 8 прыжков (м)	9,0	7,0	5,0	8,8	6,8	7,3
4	Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток (раз)	3	2	1	3	2	1
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	3	2	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	8	6	4
7	Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,30	8	8,30	8,00	8,30	9,0
		Без учета времени					

3 класс. Примерные показатели двигательной подготовки.

№	Контрольные упражнения.	Показатели.					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 3х10 (с) или бег 30 м с высокого старта (с)	9,1 5,7	9,8 6,2	10, 4 7,0	9,6 5,8	10,4 6,3	11,0 7,2
2	Бег 1500м	Без учета времени					
3	Многоскоки, 8 прыжков (м)	12,5	9,0	6,0	12, 1	8,8	5,0
4	Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток (раз)	4	3	1	4	3	1
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	4	2	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	13	8	6
7	Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7,3 0	8, 0	7,3 0	8,00	8,30

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 19 из 23

	Без учета времени
--	-------------------

4 класс. Примерные показатели двигательной подготовки.

№	Контрольные упражнения.	Показатели.					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60 м	10.6	11.2	11.8	10.8	11.4	12.2
2	Бег 2000м	Без учета времени					
3	Прыжок в длину (см) или прыжок в высоту (см)	300	260	220	260	220	180
4	Метание мяча 150 г (м)	27	22	18	17	15	12
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	5	3	2	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	14	9	7
7	Бег на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7.30	8,00	7.30	8.00	8.30
		Без учета времени					

Учебный предмет "Музыка»

Критерии и нормы оценок.

Выявляются:

- Нравственно-эстетическое чувства, музыкальные вкусы, знания, умения, навыки.
- Творческие способности, определение успеха музыкальной деятельности ребенка.

1-2 класс:


- Проявляет интерес к музыке.
- Непосредственно откликается на нее.
- Узнает пройденные музыкальные произведения.
- Понимает дирижерский жест.
- Передает настроение песни в исполнении, старается исполнить в унисон со всеми.
- Использует ключевые знания по теме.
- Слушает музыкальные произведения.

3 класс:

- Слушает музыкальные произведения до конца.
- Делает посильный разбор произведения.
- Соблюдает правила пения.

4 класс:

- Сравнивает и обобщает музыкальные произведения.
- Приводит примеры своих впечатлений.
- Делает посильные творческие работы.

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 20 из 23

6.4. Права и обязанности учителя, учащихся, родителей

Учитель обязан:

- соблюдать рекомендации Положения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения, навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

Учащиеся должны:

Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь следующее количество рабочих тетрадей: по русскому языку, математике по 2 рабочие тетради. Для выполнения работ по развитию речи в 3-4 классах по усмотрению учителя может быть введена дополнительная тетрадь.

Для итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради, в которых выполняются контрольные работы и работы над ошибками.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

Права и обязанности родителей:


Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной Гимназии;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка.
- получать индивидуальные консультации от учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к педагогам и ребенку.
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых ведется просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

По итогам контрольно-оценочной деятельности проводится анализ полученных данных, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, общественности.


	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 21 из 23

Взаимодействие сотрудников

Сотрудники Направления работ	Директор	Заместитель ди- ректора	Руководители МО	Учителя	Классные руко- водители	Педагог- психолог
Разработка календарно-тематического планирования с учётом контрольно-оценочной деятельности			+	+		
Разработка графика контрольных работ		+				
Осуществление контрольно-оценочной деятельности		+		+	+	+

1. ЗАПИСИ

Вид записи	Форма записи	Ответственный	Место хранения	Срок хранения
Классные журналы	Установленной формы	Учителя	Архив	75 лет
Отчеты	Произвольная	Заместители директора, руководители МО	Учебная часть	3 года
Справки	Установленной формы	Заместители директора, руководители МО	Учебная часть	3 года
Доклады	Произвольная	Директор, заместитель директора, руководители МО	Учебная часть	3 года

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 22 из 23

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1 РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Заместитель директора по УВР	Шагина Лариса Адамовна		02.09.2019

2 КОНСУЛЬТАНТЫ

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Директор Гимназии	Морозова Марина Васильевна		02.09.2019
Ответственный за СМК	Анпилова Маргарита Владимировна		02.09.2019

3 СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Директор	Морозова Марина Васильевна		02.09.2019

4 ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ 02.09.2019 Г.

(Основание: Протокол педагогического совета № 1 от 29.08. 2019 г.)

.....


5 СПИСОК РАССЫЛКИ

Контрольные экземпляры документа:

- Заместители директора по УВР;
- Заместители директора по ВР;

Учтенные копии документа:

1. Заместители директора по УВР.

	Положение о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка	ПД-СМК-16-2019-05
		страница 23 из 23

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений в ПД	Дата получения до- кумента об измене- ниях / внесения изменений	Уполномоченный по качеству структур- ного подразделения / лицо, вносящее из- менения в ПД	
			ФИО	Подпись