

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка

МБОУ «Гимназия № 32» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО


МО учителей естественно –
технического цикла

 Вагина Т.Г.

Протокол №1 от «29» авгу-
ста 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Анпилова М.В.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

 Морозова М.В.

Приказ № 483 от 01.09.2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы учебного исследования и проектирования» для 5-9 классов

5 класс- 34 часа;

6 класс- 34 часа;

7 класс – 34 часа;

8 класс – 34 часа;

9 класс – 34 часа.

Составитель программы:

Анпилова М. В., зам. директора по УВР.



Содержание курса внеурочной деятельности «Основы учебного исследования и проектирования» с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Тема 1. Введение в курс. Кол. часов 1.

Объектная область исследования (выяснение круга интересов и предпочтений учащегося).

Тема 2. Структура научной работы. Кол. часов 28.

2.1. Введение. 10 час.

2.1.1. Изучение научной литературы: разные виды чтения, выделение главной мысли, вторичные тексты (подробный и сжатый пересказы). Адреса и характеристика электронных библиотек и сайтов для школьников.

2.1.2. Выявление проблемы учебного исследования (проекта).

2.1.3. Формулирование цели исследования (проекта).

2.1.4. Постановка задач – шагов исследования (проектирования).

2.1.5. Объект и предмет исследования.

2.1.6. Постановка предварительной темы работы. Определение типа работы (в зависимости от темы – учебное исследование или проект).

2.1.7. Рабочая гипотеза исследования или возможный итог проектирования (гипотеза в проекте может быть не всегда: нет исследования – нет и гипотезы; без исследования могут быть творческие, социальные, информационные проекты). Практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.

2.1.8. Методы исследования: наблюдение, сравнение анализ, эксперимент, методики сбора и обработки материала.

2.1.9. Организация условий работы: наличие книг, компьютера, инструментов, оборудования.

2.2. Основная часть. 15 час.

2.2.1. Литературный обзор – содержательный анализ исторического аспекта и современное состояние проблемы.

2.2.2. Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работе.

2.2.3. Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта).

2.2.4. Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования.



2.2.5. Описание основных результатов выполненной работы.

2.3. Заключение. Кол. часов 3.

2.3.1. Краткие выводы по результатам выполненного исследования (реализация проектного замысла).

2.3.2. Соответствие выводов основным задачам исследования или проекта. Оценка полноты решения каждой из поставленных задач.

2.3.3. Перспективы продолжения работы. Характеристика прикладного значения полученных результатов и продукта работы.

Тема 3. Перечень информационных источников. Кол. часов 1.

Принятые нормы и требования оформления ссылок на информационные источники.

Тема 4. Приложения. Кол. часов 2.

Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики.

Тема 5. Презентация работы. Кол. часов 2.

Критерии презентации: регламент, качество изложения материала, соответствие темы и содержания работы ее презентации, демонстрация хода поиска решения проблемы, умение отвечать на вопросы.

6 класс

Тема 1. Введение в курс. Кол. часов 1.

Выявление уровня развития личности, знаний, способностей и интересов учащихся.

Тема 2. Структура научной работы. Кол. часов 27.

2.1. Введение. 9 час.

2.1.1. Изучение научной литературы по вопросу: выделение главной мысли

2.1.2. Аннотация. Предисловие. Отзыв.

2.1.3. Адреса и характеристика электронных библиотек и сайтов для школьников.

2.1.4. Предварительная ориентация в выборе проблемы учебного исследования (проекта).

2.1.5. Постановка цели и задач учебного исследования (проекта).

2.1.6. Объект и предмет исследования.

2.1.7. Формулирование темы работы.

2.1.8. Определение типа работы (в зависимости от темы – учебное исследование или проект).

2.1.9. Формулирование гипотезы исследования или возможного итога проектирования.



2.1.10. Практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.

2.1.11. Методы исследования: наблюдение, сравнение анализ, эксперимент, методики сбора и обработки материала.

2.1.12. Обеспечение работы: материально-техническое, организационное, учебно-методическое, информационное, кадровое.

2.2. Основная часть. Кол. часов 14.

2.2.1. Литературный обзор – содержательный анализ исторического аспекта и современное состояние проблемы.

2.2.2. Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работе.

2.2.3. Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)

2.2.4. Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования.

2.2.5. Описание основных результатов выполненной работы.

2.3. Заключение. Кол. часов 4.

2.3.1. Формулирование выводов по учебному исследованию (проекту). Соответствие выводов основным задачам исследования или проекта. Оценка полноты решения каждой из поставленных задач.

2.3.2. Перспективы продолжения работы.

2.3.3. Характеристика прикладного значения полученных результатов и продукта работы.

Тема 3. Перечень информационных источников. Кол. часов 2.

Группировка по типам источников: литературные, сайты Интернет, перечень карт или архивных материалов.

Тема 4. Приложения. Кол. часов 2.

Представление каждого приложения на новой странице в порядке ссылок на них в тексте: таблицы, иллюстрации, фотографии, чертежи, графики, схемы, описание алгоритмов, протоколы измерений...

Тема 5. Представление результатов работы. Кол. часов 2.

Искусство выступления на аудиторию. Анализ проделанной работы, ее результатов, обсуждение перспективных планов.

7 класс

Тема 1. Характеристика понятий: «наука», «научное значение», «исследование», «учебное исследование». Кол. часов 1.

Тема 2. Структура научной работы. Кол. часов 27 .

2.1. Введение.

2.1.1. Обоснование темы учебного исследования (проекта).



2.1.2. Краткий анализ - история вопроса с выходом на оценку текущего состояния исследуемого вопроса.

2.1.3. Формулирование проблемы учебного исследования (проекта), которую должны отличать новизна (научная, социальная, технологическая и т.д.) и креативность (неожиданный ракурс рассмотрения вопроса).

2.1.4. Формулирование цели работы с нахождением способов решения проблемы.

2.1.5. Постановка задач, с помощью которых возможно достичь поставленную проблему.

2.1.6. Объект и предмет исследования.

2.1.7. Рабочая гипотеза исследования (исследования может не быть в творческих, социальных, информационных проектах).

2.1.8. Возможная практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.

2.1.9. Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ, синтез, измерение, эксперимент. Методика сбора и обработки материала.

2.1.10 Обеспечение работы: материально-техническое, организационное, учебно-методическое, информационное, кадровое.

2.2. Основная часть.

2.2.1. Литературный обзор – содержательный анализ исторического аспекта и современное состояние проблемы; характеристика существующих направлений исследований других авторов.

2.2.2. Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работе.

2.2.3. Обоснование и описание методов и процесса исследования.

2.2.4. Описание основных результатов выполненной работы, количественные оценки и сопоставления.

2.2.5. Обобщение и оценка результатов.

2.3. Заключение.

2.3.1. Краткие выводы по результатам выполненного учебного исследования (проекта).

2.3.2. Соответствие основным задачам исследования.

2.3.3. Предложения по внедрению результатов в практику. Перспективы продолжения работы.

Тема 3. Перечень информационных источников. Кол. часов 2.

Принятые нормы и требования оформления ссылок на информационные источники.

Тема 4. Приложения. Кол. часов 2.

Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики.



Тема 5. Представление результатов работы. Кол. часов 2.

Требования к основам устного публичного выступления. Анализ проделанной работы.

8 класс

Тема 1. Сущность и роль информации в учебном процессе. Кол. часов 5.

- 1.1. Информация как источник знаний, тенденции ее развития. Коммуникационные процессы и источники информации. Поисковые системы в Internet. Слушание и восприятие научной информации.
- 1.2. Литературный обзор – содержательный анализ исторического аспекта и современное состояние изучаемой проблемы.
- 1.3. Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работах.
- 1.4. Составление библиографического описания, оформление библиографии, оформление ссылок в работе.

Тема 2. Работа школьника с текстом как элемент учебного процесса и исследования. Кол. часов 7 .

- 2.1. Проблема понимания текста. Дифференцированный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов и ключевых фраз.
- 2.2. Структурирование текста. Простой и развернутый план текста. «Свертывание информации текста». Составление тезисов к тексту. Пометки и выделения в тексте. Закладки. Отдельные выписки. Приемы повышения эффективности работы с текстом.
- 2.3. Приемы работы с текстом: аннотирование, реферирование, компилирование.
- 2.4. Организация конспекта. Виды конспекта: план-конспект, проблемный, сплошной. Требования к оформлению конспекта. Система сокращений и выделений.

Тема 3. Написание различных текстов научного стиля. Кол. часов 6.

- 3.1. Виды текстов научного стиля: вспомогательные (план, тезис, конспект) и собственно научные (реферат, доклад, эссе).
- 3.2. Реферат и доклад в учебном процессе: общее и особенное. Реферат как элемент учебных и научных коммуникаций. Виды рефератов. Требования к оформлению и содержанию реферата. Структура реферата. Формулировка проблемы. Этапы работы над рефератом.
- 3.3. Цели написания и виды доклада. Формулировка темы доклада. Планирование и композиционное построение доклада. Отбор литературы. Варианты оформления доклада. Способы преподнесения материала.
- 3.4. Эссе и его виды. Эссе как жанр письменной творческой работы. Использование проблемных тем и парадоксов при написании эссе.



Тема 4. Исследовательская работа школьника как вид научного текста. Кол. часов 10.

4.1. Цели, задачи и основные формы организации исследовательской работы школьников. Составление плана работы.

4.2. Структура учебного исследования (проекта).

4.2.1. Значение введения, его обязательные элементы.

- Формулирование цели работы.
- Постановка задач – шагов исследования или проектирования.
- Объект и предмет исследования.
- Формулирование темы работы. Определение типа работы (в зависимости от темы – учебное исследование или проект).
- Формулирование гипотезы исследования или возможного итога проектирования.
- Практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.
- Методы исследования: наблюдение, сравнение анализ, эксперимент, методики сбора и обработки материала. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности разных методов.
- Источниковедческая база учебного исследования (библиотеки, архивы, музеи и др.). Методика работы с историческими источниками.

4.2.2. Варианты структуры *основной части* работы.

4.2.3. Работа над *заключением* к учебному исследованию (проекту).

- Краткие выводы по результатам выполненного исследования (проекта).
- Соответствие выводов основным задачам исследования или проекта.

Оценка полноты решения каждой из поставленных задач.

- Постановка новых вопросов и определение перспектив исследования (проекта).

Тема 5. Оформление итогов работы. Требования к оформлению результатов учебного исследования (проекта). Кол. часов 3.

Тема 6. Критерии оценки. Кол. часов 1.

Тема 7. Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики. Кол. часов 2.

9 класс

Тема 1. Работа с литературными источниками. Кол. часов 5.

1.1. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей (общее представление).



1.2. Культура чтения.

Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

1.3. Библиографический поиск.

Каталог. Виды каталога. Поиск каталога по обычному и электронному каталогам. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования.

1.4. Работа с первоисточниками.

Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Правила их оформления.

Тема 2. Понятие об учебном исследовании. Кол. часов 4.

2.1. Общее представление об учебном исследовании (проекте).

2.2. Порядок подготовки,

2.3. Составление индивидуального плана работы.

2.4. Составление сложного организации и проведения учебного исследования (проекта).развернутого плана учебного исследования (проекта).

2.5. Текстовое оформление учебного исследования (проекта).
Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение.

Тема 3. Методы исследования. Кол. часов 2.

Наблюдение. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Эксперименты. Обработка данных исследования. Анализ и синтез. Моделирование. Классификация и обобщение. Формы представления полученных данных: таблицы, схемы, диаграммы, графики.

Тема 4. Структура учебного исследования (проекта). Кол. часов 20.

4.1. Введение.

Понятие об актуальности выбранной темы. Выявление противоречия. Постановка проблемы.

Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели.

Построение гипотезы.

Определение задач.

Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость учебного исследования (проекта).

4.2. Содержание теоретической части исследования (проекта).

4.3. Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования (проекта).



4.4. Содержание заключительной части учебного исследования.
Формулирование выводов.

Тема 5. Публичная защита текста учебного исследования. Кол. часов 3.

5.1. Требования к составлению текста научного доклада.

5.2. Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста учебного исследования (проекта). Принципы построения публичного диалога.

Формы организации

Индивидуальные занятия.

Виды деятельности

Познавательная, учебно-исследовательская, проектная.



Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»: личностные, метапредметные

Личностные

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;



соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта



других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;



оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).



Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
1.	Введение в курс.	1
2.	Изучение научной литературы	1
3.	Изучение научной литературы	1
4.	Выявление проблемы учебного исследования (проекта)	1
5.	Цель исследования (проекта)	1
6.	Постановка задач исследования (проекта)	1
7.	Объект и предмет исследования	1
8.	Тема работы	1
9.	Гипотеза исследования	1
10.	Методы исследования	1
11.	Организация условий работы	1
12.	Литературный обзор по теме	1
15.	Определение ключевых понятий и терминов	1
16.	Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)	1
17.	Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)	1
18.	Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)	1
19.	Описание материалов проведения исследования	1
20.	Описание материалов проведения исследования	1
21.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования	1
22.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования	1
2.3.	Описание основных результатов выполненной работы	1
24.	Описание основных результатов выполненной работы	1
25.	Описание основных результатов выполненной работы	1
26.	Описание основных результатов выполненной работы	1
27.	Краткие выводы по результатам исследования (проекта)	1
28.	Соответствие выводов основным задачам работы	1
29.	Перспективы продолжения работы. Прикладное значение результатов	1
30.	Принятые нормы и требования оформления ссылок на информационные источники	1
31.	Требования к оформлению приложений	1
32.	Требования к оформлению приложений	1
33.	Критерии презентации	1
34.	Презентация работы	1



6 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
1.	Введение в курс	1
2.	Изучение научной литературы по вопросу: главная мысль	1
3.	Аннотация. Предисловие. Отзыв.	1
4.	Адреса и характеристика электронных библиотек и сайтов для школьников	1
5.	Проблема, цели и задачи учебного исследования (проекта).	1
6.	Объект и предмет исследования	1
7.	Формулирование темы и типа исследования (проекта)	1
8.	Формулирование гипотезы исследования (итога проектирования), практическая значимость результатов.	1
9.	Методы исследования	1
10.	Обеспечение работы	1
11	Литературный обзор – анализ исторического аспекта и современное состояние проблем	1
13.	Литературный обзор – анализ исторического аспекта и современное состояние проблемы	1
14.	Определение ключевых понятий и терминов	1
15.	Определение ключевых понятий и терминов	1
16.	Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)	1
17.	Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)	1
18.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования (проекта)	1
19.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования (проекта)	1
20.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования (проекта)	1
21.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования (проекта)	1
22.	Описание основных результатов выполненной работы	1
23.	Описание основных результатов выполненной работы	1
24.	Описание основных результатов выполненной работы	1
25.	Формулирование выводов по учебному исследованию (проекту)	1
26.	Соответствие выводов основным задачам учебного исследования (проекта). Оценка полноты решения поставленных задач	1
27.	Перспективы продолжения работы	1
28.	Прикладное значение полученных результатов	1
29.	Группировка по типам источников: литературные, сайты Интернет.	1
30.	Группировка по типам источников: литературные, сайты Интернет	1
31.	Представление каждого приложения в порядке ссылок на них в тексте	1



32.	Представление каждого приложения в порядке ссылок на них в тексте	1
33.	Представление результатов работы. Искусство выступления на аудиторию	1
34.	Анализ проделанной работы, ее результатов, перспектив.	1

7 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
1.	Введение в курс	1
2.	Обоснование темы учебного исследования (проекта).	1
3.	Краткий анализ - история вопроса с выходом на оценку текущего состояния исследуемого вопроса.	1
4.	Формулирование проблемы учебного исследования (проекта).	1
5.	Формулирование цели.	1
6.	Постановка задач.	1
7.	Объект и предмет исследования.	1
8.	Рабочая гипотеза исследования	1
9.	Возможная практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.	1
10.	Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ, синтез, измерение, эксперимент.	1
11.	Методика сбора и обработки материала.	1
12.	Обеспечение работы: материально-техническое, организационное, учебно-методическое, информационное, кадровое.	1
13.	Основная часть.	1
14.	Основная часть.	1
15.	Литературный обзор	1
16.	Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работе.	1
17.	Обоснование и описание методов и процесса исследования.	1
18.	Описание основных результатов выполненной работы.	1
19.	Количественные оценки и сопоставления.	1
20.	Обобщение результатов.	1
21.	Оценка результатов.	1
22.	Заключение	1
23.	Краткие выводы по результатам выполненного учебного исследования (проекта).	1
24.	Соответствие основным задачам исследования.	1
25.	Принятые нормы и требования оформления ссылок на информационные источники.	1
26.	Принятые нормы и требования оформления ссылок на информационные источники.	1



№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
27.	Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики.	1
28.	Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики.	1
29.	Требования к основам устного публичного выступления. Анализ проделанной работы.	1
30.	Требования к основам устного публичного выступления. Анализ проделанной работы.	1
31.	Представление каждого приложения в порядке ссылок на них в тексте	1
32.	Представление каждого приложения в порядке ссылок на них в тексте	1
33.	Представление результатов работы. Искусство выступления на аудиторию.	1
34.	Анализ проделанной работы, ее результатов, перспектив.	1

8 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
1.	Введение в курс.	1
2.	Информация как источник знаний. Коммуникационные процессы и источники информации. Поисковые системы в Internet.	1
3.	Литературный обзор – содержательный анализ исторического аспекта и современное состояние изучаемой проблемы.	1
4.	Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работах.	1
5.	Составление библиографического описания, оформление библиографии, оформление ссылок в работе.	1
6.	Проблема понимания текста. Дифференцированный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов и ключевых фраз.	1
7.	Структурирование текста. Простой и развернутый план текста. «Свертывание информации текста».	1
8.	Составление тезисов к тексту. Пометки и выделения в тексте. Закладки.	1
9.	Приемы повышения эффективности работы с текстом.	1
10.	Приемы работы с текстом: аннотирование, реферирование, компилирование.	1
11	Организация конспекта. Виды конспекта: план-конспект, проблемный, сплошной.	1



№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
12.	Требования к оформлению конспекта. Система сокращений и выделений.	1
13.	Виды текстов научного стиля: вспомогательные (план, тезис, конспект) и собственно научные (реферат, доклад, эссе).	1
14.	Реферат и доклад в учебном процессе: общее и особенное.	1
15.	Виды рефератов. Требования к оформлению и содержанию реферата. Структура реферата. Этапы работы над рефератом.	1
16.	Виды доклада. Формулировка темы доклада. Планирование и композиционное построение доклада. Варианты оформления доклада.	1
17.	Эссе и его виды. Эссе как жанр письменной творческой работы.	1
18.	Использование проблемных тем и парадоксов при написании эссе.	1
19.	Цели, задачи и основные формы организации исследовательской работы школьников. Составление плана работы.	1
20.	Структура учебного исследования (проекта). Формулирование цели работы.	1
21.	Постановка задач – шагов исследования или проектирования. Объект и предмет исследования.	1
22.	Формулирование темы работы. Определение типа работы (в зависимости от темы – учебное исследование или проект).	1
23.	Формулирование гипотезы исследования или возможного итога проектирования.	1
24.	Практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.	1
25.	Методы исследования: наблюдение, сравнение анализ, эксперимент, методики сбора и обработки материала.	1
26.	Источниковедческая база учебного исследования (библиотеки, архивы, музеи и др.). Методика работы с историческими источниками.	1
27.	Варианты структуры <i>основной части</i> работы.	1
28.	Работа над <i>заключением</i> к учебному исследованию (проекту).	1
29.	Краткие выводы по результатам выполненного исследования(проекта). Соответствие выводов основным задачам исследования или проекта.	1
30.	Оформление итогов работы. Требования к оформлению результатов учебного исследования (проекта).	1
31.	Оформление итогов работы.	1



№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
32.	Критерии оценки.	1
33.	Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики.	1
34.	Итоговое занятие	1

9 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
1.	Характеристика отдельных литературных источников.	
2.	Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения.	
3.	Библиографический поиск. Оформление библиографии по проблеме исследования.	
4.	Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Составление плана.	
5.	Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Правила их оформления.	
6.	Общее представление об учебном исследовании (проекте).	
7.	Порядок подготовки. Составление индивидуального плана работы.	
8.	Составление сложной организации и проведения учебного исследования (проекта). Развернутого плана учебного исследования (проекта).	
9.	Текстовое оформление учебного исследования (проекта). Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение.	
10.	Наблюдение. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Эксперименты. Обработка данных исследования.	
11.	Анализ и синтез. Моделирование. Классификация и обобщение. Формы представления полученных данных: таблицы, схемы, диаграммы, графики.	
12.	Понятие об актуальности выбранной темы. Выявление противоречия. Постановка проблемы.	
13.	Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели.	
14.	Построение гипотезы.	
15.	Определение задач.	
16.	Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость учебного исследования (проекта).	
17.	Содержание теоретической части исследования (проекта).	



№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
18.	Индивидуальная работа.	
19.	Индивидуальная работа.	
20.	Индивидуальная работа.	
21.	Индивидуальная работа.	
22.	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования (проекта).	
23.	Индивидуальная работа.	
24.	Индивидуальная работа.	
25.	Индивидуальная работа.	
26.	Индивидуальная работа.	
27.	Индивидуальная работа.	
28.	Содержание заключительной части учебного исследования. Формулирование выводов.	
29.	Индивидуальная работа.	
30.	Индивидуальная работа.	
31.	Индивидуальная работа.	
32.	Требования к составлению текста научного доклада.	
33.	Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста учебного исследования(проекта). Принципы построения публичного диалога.	
34.	Итоговое занятие	