



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята  
к работе педагогическим  
советом гимназии  
Протокол №\_1 от 28.08.\_ 2019 г.

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №\_1 от\_28.08. 2019г.



Утверждаю  
Директор гимназии  
Морозова М.В.

"02" сентября 2019 г.

**Рабочая программа  
курса «Дискуссионные вопросы истории Отечества»**

класс\_10 - 11\_

количество часов 68

Составитель программы  
Багрянцева Марина Сергеевна,  
учитель истории и обществознания

## **Планируемые результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные**

### **Личностные**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные

(Предмет История изучается на базовом уровне)

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1	10 класс	11 класс
	<b>Вводное занятие.</b>	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть основные письменные источники по истории России на разных этапах;</li> <li>– высказывать аргументированную оценку объективности исторических источников;</li> <li>– показывать на карте расположение Древнерусского государства, Московской Руси, Российской империи;</li> <li>– выделять цивилизационные особенности России.</li> </ul>	
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Сравнивать цивилизационные особенности России с особенностями Западной и Восточной цивилизаций;</i></li> <li>– <i>анализировать исторические источники.</i></li> </ul>	
2	<b>Спорные проблемы истории Древней Руси</b>	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать хозяйство, управление и верования восточных славян;</li> <li>– сравнивать уровень развития восточных славян с их соседями и другими современными народами;</li> <li>– делать вывод об уровне развития восточных славян их готовности к образованию государства к середине IX в.;</li> <li>– высказывать аргументированную оценку норманнской теории;</li> <li>– анализировать сведения о крещении Руси;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать содержание Русской Правды;</li><li>– сравнивать Правду Ярослава с Правдой Ярославичей;</li><li>– высказывать аргументированную точку зрения по вопросу становления и особенностей феодализма у восточных славян;</li><li>– определять альтернативы дальнейшего развития Руси, исходя из особенностей отдельных земель;</li><li>– анализировать характер отношений между князьями и раскрывать его влияние на поражение от войск Батыя;</li><li>– высказывать аргументированную точку зрения на вопрос о характере зависимости Русских земель от Золотой Орды;</li><li>– определять влияние монголо-татарского владычества на политическое и духовное развитие Руси;</li><li>– анализировать различные источники о Ледовом побоище;</li><li>– объяснять причины проведения дружественной политики в отношении Орды Александром Невским.</li></ul>	
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать мнения историков по различным вопросам Древнерусского государства и Русских земель периода раздробленности;</li><li>– аргументированно поддерживать или опровергать мнения учёных.</li></ul>	
3	<b>Московская Русь</b>	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сопоставлять условия развития Московского, Тверского и Литовского княжеств;</li><li>– оценивать политику Московских и Тверских князей в отношении Орды;</li><li>– анализировать деятельность митрополита Алексия, Сергия Радонежского и Дмитрия Донского на основе данных из источников;</li><li>– высказывать своё отношение к деятельности и личности Ивана Калиты;</li><li>– определять время и условия формирования русской, украинской и белорусской народностей.</li></ul>	
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"><li>– Характеризовать мнения историков по различным вопросам периода Московской Руси;</li><li>– аргументированно поддерживать или опровергать мнения учёных.</li></ul>	
4	<b>Вопросы истории Российской империи</b>	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"><li>– раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России XVIII в;</li><li>– высказывать своё отношение к деятельности и личности Петра I, его</li></ul>	



	<p>премников, Екатерины II, Павла I, а также известных исторических личностей истории России XVIII в.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности;</li><li>- самостоятельно анализировать исторические документы.</li></ul>	
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i></li><li>- <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li><li>- <i>применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества;</i></li><li>- <i>использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;</i></li><li>- <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.</i></li></ul>	
5		<b>Российская империя при последнем императоре</b>
Выпускник научится		<ul style="list-style-type: none"><li>- Давать характеристику и оценивать роль личности Николая II, П.А. Столыпина;</li><li>- сопоставлять особенности социально-экономического развития России в начале XX в. с другими государствами;</li><li>- высказывать аргументированную оценку политике «зубатовского социализма» и первого опыта российского парламентаризма;</li><li>- анализировать причины, подготовку, события, результаты русско-японской и первой мировой войны;</li><li>- определять влияние революционных организаций на социально-политическую обстановку в стране;</li><li>- раскрывать противоположные точки зрения историков на значение данной эпохи.</li></ul>
Выпускник получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;</i></li><li>- <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.</i></li></ul>



6		<b>Революция 1917 г. и её последствия</b>
Выпускник научится		<ul style="list-style-type: none"><li>- Давать характеристику и оценивать роль личности Николая II, П.Н. Милокова, А.И. Гучкова, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.И. Деникина, А.В. Колчака, П.Н. Врангеля, М.Н. Тухачевского, С.М. Будённого, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаева, К.Е. Ворошилова Г.И. Котовского, В.К. Блюхера;</li><li>- сравнивать февральские и октябрьские события 1917 г. в Петербурге;</li><li>- высказывать собственное мнение о причинах свержения монархии и Временного правительства, а также роли в данных событиях различных политических сил, о причинах гражданской войны в России и причинах победы КА;</li><li>- анализировать содержание и значение Корниловского мятежа, интервенции;</li><li>- работать с источниками (Конституция 1918 г.);</li><li>- определять причинно-следственные связи событий революции 1917 г., гражданской войны, образования новых государств, установления советской власти и однопартийной диктатуры;</li><li>- раскрывать противоположные точки зрения историков на значение данной эпохи.</li></ul>
Выпускник получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;</i></li><li>- <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.</i></li></ul>
7		<b>Советский период истории России</b>
Выпускник научится		<ul style="list-style-type: none"><li>- Давать характеристику и оценивать роль личности В.И. Ленина, И.В. Сталина, Г.Я. Сокольников, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, Н.И. Бухарина, М.И. Калинина, Г.В. Чичерина, Я.М. Свердлова, А.Г. Стаханова, В.М. Молотова, М.М. Литвинова, Н.И. Ежова, Л.П. Берия, С.М. Кирова, Н.Ф. Гастелло, В.В. Талалихина, А.И. Покрышкина, И.Н. Кожедуба, Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.М. Василевского, И.С. Конева, В.И. Чуйкова, С.К. Тимошенко, С.А. Ковпака, Н.Ф. Ватутина, И.Х. Баграмяна, А.М. Матросова, З.А. Космодемьянской, А.А. Жданова, Н.А. Вознесенского, С.П. Королева, И.В. Курчатова, С.М. Михоэлса, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой, А.А. Леонова, А.И. Солженицына, Б.Л. Пастернака, А.Н. Косыгина, Ю.В. Андропова, Д.С. Лихачева;</li><li>- выделять причины перехода к НЭПу и его сворачивания, причины и условия установления тоталитарного режима, причины поражений в первые ме-</li></ul>



		<p>сыцы Великой Отечественной войны, условия победы и послевоенного восстановления, причины «холодной войны», демократизации 1950 – 1960-х гг., «разрядки», «застоя»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять значение индустриализации и коллективизации, репрессий 1930-х гг., победы в Великой Отечественной войне, XX съезда КПСС, «разрядки», экономических реформ 1965 г.;</li><li>- работать с источниками;</li><li>- высказывать собственное мнение о событиях советского периода истории России;</li><li>- раскрывать противоположные точки зрения историков на значение данной эпохи.</li></ul>
Выпускник получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;</i></li><li>- <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.</i></li></ul>

Результаты изучения дополнительного учебного курса «Дискуссионные вопросы истории Отечества» по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## Содержание курса «Дискуссионные вопросы истории Отечества» 10 класс

### Вводное занятие. (1 час)

Источники по истории России, их особенности. Место России в мире.



## **Тема 1. Спорные проблемы истории Древней Руси. (10 часов)**

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги и по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиросуздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-

Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

## **Тема 2. Московская Русь. (12 часов)**

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV— середине XV в. Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Начало правления Ивана IV Реформы Избранной рады. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция



православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Россия накануне Смуты Окончание Смутного времени.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Основные сословия российского общества Политическое развитие России в XVII в. Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения. Внешняя политика России в XVII в.

### **Тема 3. Вопросы истории Российской империи. (10 часов)**

Предпосылки петровских преобразований. Начало правления Петра I. Северная война (1700-1721). Реформы Петра I. Экономическое развитие России при Петре I. Народные движения при Петре I.

Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.

Внутренняя политика Екатерины II (1725-1796). Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Решение внешнеполитических задач: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой.

Россия при Павле I. Рыцарь на троне.

### **Заключительный урок. (1 час)**

## **11 класс**

### **Вводное занятие.**

Геополитическое положение России и его влияние на отечественную и мировую историю. Отношения России со странами Востока и Запада. Проблема цивилизационной принадлежности России. Концепция евразийства.

### **Тема 5. Российская империя при последнем императоре.**

Личность Николая II. Реформы С.Ю. Витте и экономический подъём 1890-х годов. Складывание монополистического капитализма и его особенности в России. Экономический кризис 1900-1903 гг. и депрессия 1904-1908 гг. Внешняя политика России в Европе и на Дальнем Востоке. Аренда Порт-Артура. Русско-японская война.

Революционное движение. Политические партии. Возникновение большевизма. «Полицейский социализм» («зубатовщина»). Г.А. Гапон. Первая русская революция. Восстания в армии и на флоте. Зарождение Советской власти. Всероссийские стачки. Манифест 17 октября. Политические партии в Государственных Думах. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Кампании 1914-1917 гг. Отношение к войне классов и партий. «Прогрессивный блок». Г.Е. Распутин. «Министерская чехарда». Кризис власти и революционная ситуация.

**Тема 6. Революция 1917 г. и её последствия.**

Русский революционный цикл XX века и проблема периодизации революций. Февральские события. Отречение Николая II. Россия при Временном правительстве. Двоевластие. Политические кризисы. А.Ф. Керенский. Корниловский мятеж. «Большевизация» Советов. Переворот 25 октября 1917 года. «Триумфальное шествие» Советской власти.

Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Белое движение и его лидеры. Белый и красный террор. Гражданская война и антисоветская интервенция. Создание Красной армии. Сепаратизм и националистические движения. «Демократическая контрреволюция». Мятеж левых эсеров. Складывание однопартийной системы. Конституция 1918 года.

Военный коммунизм. «Красногвардейская атака на капитал». Продразвёрстка, комбеды. Сопrotивление крестьянства: восстания Антонова, Григорьева, Махно. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

**Тема 7. Советский период истории России.**

Кронштадтский мятеж и переход к НЭПу. Образование СССР. Основные принципы новой экономической политики. Оценка деятельности В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба: «левая», «новая», «объединённая» оппозиции, «правый уклон». Формирование номенклатуры. Курс на строительство социализма в отдельно взятой стране. Свёртывание НЭПа.

Теория «ускоренной модернизации». Первые пятилетки. Коллективизация, индустриализация, культурная революция. Экономический рывок. Конституция 1936 года. Культ личности И.В. Сталина. Тоталитаризм. Массовые репрессии. НКВД и ГУЛАГ. Противоречия в жизни советского общества.

Внешняя политика: «полоса признаний». Деятельность Коминтерна. Помощь республиканской Испании. Вооружённые конфликты на Дальнем Востоке. Договоры с фашистской Германией. Расширение территории СССР. Советско-финская война.

Великая Отечественная война как важнейшая составляющая Второй мировой войны. Проблема периодизации войны.

Соотношение сил и планы сторон. Политическая, идеологическая и техническая подготовка к войне. Анализ стратегии и тактики противников. Командный состав противостоящих армий. Причины успехов Германии на начальном этапе войны. Милитаризация экономики. Партизанское движение. Генеральные сражения. Проблема коренного перелома.

Помощь союзников: ленд-лиз, второй фронт. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Советская армия в Европе. Взятие Берлина. Разгром Японии. Последствия Второй мировой войны.

Восстановление экономики. Холодная война и биполярная система. НАТО и ОВД. Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Внешняя и внутренняя политика Н.С. Хрущёва. Карибский кризис. «Период застоя». Влияние НТР. Реформы А.Н. Косыгина. «Экономика дефицита». Конституция 1977 года. Доктрина Брежнева. Гонка вооружений и стратегический паритет. Правозащитное движение.

**Тематическое планирование****10 класс**



№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 1. Спорные проблемы истории Древней Руси.</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	Ранняя история восточных славян.	1
<b>3-4</b>	Образование восточнославянского государства.	2
<b>5</b>	Крещение Руси.	1
<b>6-7</b>	Феодализм и феодальная раздробленность на Руси.	2
<b>8</b>	Татаро-монгольское владычество.	1
<b>9</b>	Влияние татаро-монгольского владычества на развитие русских земель.	1
<b>10</b>	Ледовое побоище.	1
<b>11</b>	Защита проектов по теме «Спорные проблемы истории Древней Руси».	1
	<b>Тема 2. Московская Русь.</b>	<b>12</b>
<b>12-13</b>	Формирование централизованного государства.	2
<b>14</b>	Роль Православной церкви в складывании централизованного государства.	1
<b>15</b>	Феодальная война в XV в.	1
<b>16</b>	Личность Ивана IV Грозного.	1
<b>17-18</b>	Два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время.	2
<b>19</b>	«Москва – Третий Рим».	1
<b>20</b>	Церковный раскол XVII в.	1
<b>21</b>	«Бунташный век».	1
<b>22</b>	Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные задачи и пути их решения.	1
<b>23</b>	Защита проектов по теме «Московская Русь».	1
	<b>Тема 3. Вопросы истории Российской империи.</b>	<b>10</b>
<b>24-25</b>	Реформы Петра I: истоки и последствия.	2
<b>26</b>	Северная война: решение внешнеполитической задачи.	1
<b>27-28</b>	Крепостное право и попытки социальной реформы в XVIII – XIX вв.	2
<b>29</b>	Казачество в XVII – XVIII вв.	1
<b>30</b>	Роль фаворитов в русской истории.	1
<b>31</b>	Эпоха Просвещения в России.	2
<b>32</b>	Царствование Павла I.	1



33	Защита проектов по теме «Вопросы истории Российской империи»	1
34	<b>Заключительный урок.</b>	<b>1</b>

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 5. Российская империя при последнем императоре.</b>	<b>10</b>
2	Николай II – кто он?	1
3	Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	1
4	«Зубатовский социализм».	1
5	Русско-японская война.	1
6	Деятельность революционеров и жандармерия.	1
7 - 8	Думская монархия.	2
9	Столыпинские реформы.	1
10	Россия в Первой мировой войне.	1
11	Защита проектов по теме «Российская империя при последнем императоре»	1
	<b>Тема 6. Революция 1917 г. и её последствия.</b>	<b>9</b>
12	Февральская революция.	1
13	Кризисы Временного правительства и большевики.	1
14	Октябрьские события.	1
15 - 16	Советская власть и её роль в начале гражданской войны.	2
17 - 18	Гражданская война и интервенция.	2
19	Почему победили красные?	1
20	Защита проектов по теме «Революция 1917 г. и её последствия»	1
	<b>Тема 7. Советский период истории России.</b>	<b>14</b>
21	НЭП: за и против.	1
22	Создание СССР.	1
23	Борьба внутри ВКП(б).	1
24	Форсированная индустриализация.	1
25	Особенности политического режима «сталинизма».	1
26	Подготовка СССР к Великой Отечественной войне.	1
27	Начало Великой Отечественной войны.	1



<b>28-29</b>	Роль СССР и его союзников во Второй мировой войне.	2
<b>30</b>	«Холодная война»: СССР и США.	1
<b>31-32</b>	«Оттепель» в истории СССР.	2
<b>33</b>	«Золотой век» или «застой»?	1
<b>34</b>	Защита проектов по теме «Советский период истории России».	1