

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук член-корреспондент РАО, директор Института образования человека, г. Москва

Система дидактических принципов, реализуемых системно-деятельностным подходом

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ

ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ

ПРИНЦИП МИНИМАКСА

ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ

Петерсон Людмила Георгиевна — педагог-методист, доктор педагогических наук, академик, научный руководитель Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2100»

Типология уроков

Урок открытия нового знания

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Урок рефлексии

1. Мотивация к коррекционной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.
3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия деятельности на уроке.

Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)

Четкой структуры нет, но имеются обязательные элементы (мотивация, актуализация, самоконтроль и самооценка, итоговая рефлексия). Цель уроков общеметодологической направленности - построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках.

Урок развивающего контроля

1. Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности.
2. Актуализация знаний и самоконтроль с фиксацией затруднения в индивидуальной деятельности.
3. Локализация затруднений.
4. Коррекция выявленных затруднений.
5. Обобщение затруднений во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Повторение и решение заданий творческого уровня.
8. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.



Критерии результативности урока в соответствии с требованиями ФГОС

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные технологии, методы и приемы обучения, формы работы, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником собственную позицию, обучает корректным формам ее выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

*Буклет разработала Морозова М.В.,
заместитель директора по УВР*

Н.Г. Кудрявцева. ж. «Справочник заместителя директора школы». -2011.- №4

Сравнение уроков традиционной технологии и разработанных в рамках деятельностно-компетентностной образовательной модели

Урок традиционной технологии	Урок, разработанный в рамках деятельностно-компетентностной образовательной модели
Деятельность учителя	
1. 1. Целеполагание	
Учитель формулирует только предметную цель урока	Учитель формулирует не только предметную, но и личностную и деятельностную (формирование универсальных учебных действий) цели урока
2. Мотивация	
Организует работу по актуализации опорных знаний, учащихся - подготовительный этап к изучению темы	Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, создает на уроке атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика
3. Содержание учебного материала и содержание образования	
Отбирает содержание учебного материала адекватно теме и содержательной цели урока	Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различение и т. д.) не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата
4. Формы организации познавательной деятельности учащихся	
Работает с классом фронтально на всех этапах урока	Исходит из того, что каждый учащийся индивидуален, поэтому организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний
5. Методы обучения	
На уроке преобладают монолог учителя и наглядные методы обучения	Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение и др.
6. Рефлексия	
Оценивает работу учащихся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам	Создает условия для выстраивания индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №32» г. Новокузнецка
Педагогический совет
«Системно-деятельностный подход как основа формирования компетентностей учащихся»

Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить.

Роджер Левин

Проектирование урока в условиях деятельностно- компетентностной образовательной модели

