



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 32»  
г. Новокузнецка



Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом гимназии  
Протокол № 1 от 30.08 2022г.



Программа обсуждена на  
методическом объединении  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08 2022г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Клуб «Я – школьник!»**  
для освоения начального общего образования  
Срок освоения программы: 1 год (1 класс)

Составитель программы:  
Коротких Елена Ивановна,  
педагог-психолог

Новокузнецкий ГО  
2022



Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Клуб «Я – школьник!»  
для освоения начального образования

страница 2 из 8

## Содержание

Содержание учебного курса «Я – школьник»	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
Тематическое планирование	8



### Содержание учебного курса «Я – школьник»

Темы	Содержание
<b>Раздел 1. Знакомлюсь с гимназией/школой – 5ч</b>	
1.В кабинете директора	Знакомство с директором гимназии. Учимся вежливо общаться: приветствовать значимого взрослого, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, вежливо спрашивать и прощаться
2.О чём расскажет библиотекарь?	Соблюдение правил речевого этикета. Проигрывание ситуаций взаимодействия школьника и библиотекаря. Экскурсия. Хранилище. Знакомство с книжным фондом. Читальный зал. Услуги библиотеки
3.В школьной столовой. Почему так вкусно пахнет?	Знакомство с работниками столовой. Правила поведения в школьной столовой. Вежливое общение школьников с сотрудниками столовой. Соблюдение правил речевого этикета. Игровые ситуации «Я – клиент»
4.В кабинете врача. Медицинская помощь	Знакомство с детским врачом. Учимся задавать вопросы. Причины, по которым следует обращаться к врачу. Соблюдение правил речевого этикета. Правила поведения школьника в экстренной ситуации. Помощь школьного врача
5.Экскурсия по территории гимназии/школы	Деревья и кустарники, украшающие территорию гимназии. Правила поведения. Как школьники ухаживают за растениями и соблюдают порядок на территории. Роль дежурных классов, их работа и обязанности
<b>Раздел 2. Школьнику – о речи – 2ч</b>	
1.Плохо одному, или «Я люблю ходить вдвоём»	Речь – важнейшее средство общения, обмена мыслями и чувствами между людьми, средство передачи и усвоения любой информации
2.Слово веселит, огорчает, утешает	Речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. С помощью слова можно творить чудеса
<b>Раздел 3. Особенности устной речи – 3ч</b>	
1.Когда мы говорим громко, а когда тихо?	Одна особенность устной речи. Громкость речи зависит от ситуации или содержания высказывания. Отвечаю у доски для всего класса – говорю громко, работаю с партнёром за партой – говорю тихо
2.Почему темп речи бывает разный?	Представление о значении темпа речи. Какая речь воспринимается лучше. Роль скороговорок и чистоговорок в совершенствовании устной речи. Зачем школьнику важно говорить в нужном темпе
3.Каким бывает тон голоса? Почему?	Представление о значении тона голоса в жизни человека. Важность использования нужного тона. Умение различать разные оттенки тона речи. Как понимать – «не тот тон», «не тем тоном сказано»



**Раздел 4. Восприятие мира  
(наши органы чувств и познавательные процессы) – 6ч**

1.Словесные обозначения предметов и слуховые ощущения	Учимся точно и правильно называть предметы. Развиваем слуховые ощущения. «Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку»
2.Сосредоточенность и зрительные ощущения	Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений. «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски»
3.Слуховое восприятие и самоконтроль	Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений и слухового восприятия. Формирование элементов самоконтроля. «Учись слушать и выполнять», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки»
4.Выполнение словесных поручений	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. «Где этот домик?», «Чей узор лучше?», «Найди предметы одного цвета», «Цветовая угадайка»
5.Объём внимания и осязательные ощущения	Развитие объёма внимания. Развитие осязательных ощущений. «Кто точнее нарисует?»
6.Образец и зрительная память	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. «Найди одинаковые фигуры», «Где ошибся Буратино?», «Найди образец». «Найди картинку», «Перепутанные линии»

**Раздел 5. Внимательный ученик. Что это значит? – 5ч**

1.Учусь быть внимательным. Звуковой синтез и объём внимания	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объём внимания). «Подбери слова», «Найди слоги», «Говори правильно»
2.Переключение внимания	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. «Расставь слова», «Зашифруй слова», «Зашифруй цифры», «Точные движения», «Как звонки тарелки и ложки»
3.Устойчивость внимания	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). «Тяжелые коробочки», «Крестики, точки», «Пишущая машинка»
4.Переключение и устойчивость внимания	Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). «Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай», «Алфавит»
5.Внимание в условиях коллективной деятельности	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. «Делаем вместе», «Найди фото», «Нарисуй так же», «Покажи одинаковые»



### Раздел 6. Учись сотрудничать – 4ч

1.Что такое учебное сотрудничество	Договор о сотрудничестве и взаимопомощи. Дошкольное и школьное поведение. Примеряем и сравниваем. Делаем выбор. Поиск средств для регуляции и саморегуляции нормативного поведения
2.Я – первоклассник.	Я и мои одноклассники. Особенности первоклассника. Его школьные трудности
3.Я и мои одноклассники	Адекватное поведение в классе и в малых группах. Формулировка своей точки зрения. Точка зрения партнёра. Разница точек зрения. Принятие другой точки зрения
4.Групповая работа – коллаж «Хорошо учиться в школе!»	Совместная деятельность по созданию творческой работы. Умение сотрудничать: планировать, распределять ответственность, действовать сообща, подводить итог. Оценка и самооценка совместной деятельности

### Раздел 7. Учусь быть вежливым – 7ч

1.Здравствуйте! Привет! Доброе утро! Добрый вечер!	Уместное употребление слов-приветствий в зависимости от адресата. Формы приветствия на примере повседневных речевых ситуаций школьной жизни
2.Простое слово «извините»	Учимся извиняться и прощать. Упражнения на примере школьных ситуаций. «Мирись, мирись. Больше не дерись!»
3.От учтивых слов язык не отсохнет	Уместное употребление различных форм выражения извинения на примере повседневных речевых ситуаций школьной жизни
4.Ласковым словом и камень растопишь	Уместное употребление обращений в зависимости от общения на примере повседневных речевых ситуаций школьной жизни. Упражнение «Говорим комплименты»
5.Как вести себя во время разговора по телефону	Зачем нужен телефон. Правила поведения во время разговора по телефону. Анализ и разыгрывание речевых ситуаций.
6.До свидания! Счастливого пути!	Уместное употребление различных форм прощания в зависимости от адресата на примере повседневных речевых ситуаций школьной жизни
7.Умей благодарить!	Упражнения в уместном употреблении различных слов благодарности в различных ситуациях

### Раздел 8. Итоговое занятие

1.Защита творческих проектов – «Хорошо учиться в школе!»	Правила слушания партнёров. Правила предоставления информации. Вежливые вопросы – вежливые ответы.
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------



## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

### Обучающийся научится:

- соблюдать нравственно-этические нормы поведения и правила межличностных отношений;
- проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность по отношению к взрослым и детям;
- соблюдать правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- понимать ценность умственного труда в жизни человека и общества;
- развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты включают:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические действия, работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- получение нового знания, его преобразование и применение.

### Обучающийся научится:

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- с помощью взрослого формулировать цель, планировать изменения ситуации;



Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Клуб «Я – школьник!»  
для освоения начального образования

страница 7 из 8

- сравнивать варианты решения задач, выбрать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев);
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы для представления информации;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- организовывать свою деятельность: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- контролировать свою деятельность: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.



Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Клуб «Я – школьник!»  
для освоения начального образования

страница 8 из 8

**Тематическое планирование**  
**1 год освоения (1 класс)**  
**1 час \* 33 недели = 33 часа**

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов, отводимое на изучение темы учебного раздела	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
1	Знакомлюсь с гимназией/школой	5ч	Наблюдение Беседа Рассказ педагога и рассказы детей	<a href="https://e.psihologsh.ru/987261">https://e.psihologsh.ru/987261</a>
2	Школьнику – о речи	2ч	Рассказ педагога и рассказы детей	<a href="https://e.psihologsh.ru/977182">https://e.psihologsh.ru/977182</a>
3	Особенности устной речи	3ч	Игры-импровизации	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
4	Восприятие мира (наши органы чувств и познавательные процессы)	6ч	Упражнения и задания на развитие познавательных процессов. Самодиагностика	<a href="https://e.psihologsh.ru/981765">https://e.psihologsh.ru/981765</a>
5	Внимательный ученик. Что это значит?	5ч	Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные Самодиагностика	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/92-adaptation-to-school">http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/92-adaptation-to-school</a>
6	Учусь сотрудничать	4ч	Моделирование и анализ заданных ситуаций Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные	<a href="https://e.psihologsh.ru/935796">https://e.psihologsh.ru/935796</a>
7	Учусь быть вежливым	7ч	Разыгрывание речевых ситуаций	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
8	Итоговое занятие	1ч	Защита проектов	
	<b>ИТОГО</b>	<b>33ч</b>		