



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение

«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Морозова М.В.

от «01» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Составители:**

Ларионова Т.В.,  
заместитель директора по ВР,  
Федорова И.Ю., руководитель  
МО классных руководителей,  
Кожевникова А.С., советник  
директора по воспитанию

**Новокузнецкий городской округ**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	59
3.1 Кадровое обеспечение	59
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	62
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	63
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	65
3.5 Анализ воспитательного процесса	68

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №32», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №32» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №32» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №32»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания в МБОУ «Гимназия №32»:**

1. создать условия для усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формировать и развивать личностные отношения обучающихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. создать условия для приобретения обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).;
4. создать условия для достижения обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
5. формировать и развивать самостоятельность и инициативу, мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности, ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

<p>нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание:</b></p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание:</b></p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания:</b></p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p>

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>



российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным

и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание:</b>
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание:</b>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания:</b>
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

### **среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Гимназия №32» - это муниципальное общеобразовательное учреждение, осуществляющее обучение на следующих уровнях общего образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №32» основано в 1987 году. В 1993 году получило статус школы-гимназии №32 с эстетической направленностью. В 2001 году сформировано гуманитарное направление (усиление блока гуманитарных дисциплин с сохранением эстетического направления). В 2005 году получен статус «гимназия».

Обучение и воспитание неразрывно связаны, традиции и огромный опыт работы эстетического воспитания, накопленные в гимназии, позволили выйти на новый уровень. Сегодня сохранилось вокальное и изобразительное направления. В кружках и спортивных секциях занимается 636 гимназистов (86,6% от общего числа учащихся), они являются победителями и призерами конкурсов разных уровней: от районного до всероссийского.

Гимназия расположена в Новоильинском районе г. Новокузнецка. Это один из самых молодых и удаленных от центра города районов, он продолжает расстраиваться, но новостройки расположены достаточно далеко от гимназии. Близлежащие дома строились для сотрудников ЗСМК, Ерунаковского и Талдинского разрезов, поэтому основная часть населения – рабочие и мелкие служащие. Район спальный, практически все взрослое население работает за его пределами, поэтому в течение дня дети в большинстве своем оставлены без присмотра.

В районе работают такие учреждения дополнительного образования, как МБОУ ДО «Дом детского творчества №5», МБУ ДО «Детская школа искусств

№55», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №7». Однако все они находятся в значительной удаленности от МБОУ «Гимназия №32». Поэтому в данных условиях кружки гимназии всегда востребованы. Они помогают решить проблему занятости детей во второй половине дня. В то же время наши выпускники обладают крепкими знаниями, позволяющими гимназии много лет входить в пятерку лидеров города по результатам сдачи ЕГЭ.

Статус МБОУ «Гимназия №32» среди населения района достаточно высок. Это подтверждается тем, что за старшими детьми сюда приводят и младших, а наши выпускники предпочитают обучать своих детей в стенах родного ОУ.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №32» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Гимназия №32»;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МБОУ «Гимназия №32» и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МБОУ «Гимназия №32» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность

между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия МБОУ «Гимназия №32» состоит в воспитании высоконравственного, образованного, конкурентоспособного гражданина и патриота своей Родины.

Важным средством воспитания в МБОУ «Гимназии №32» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают гимназии то особое, неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

*Это ежегодные общешкольные праздники, которые проводятся в гимназии как творческие театрализованные, музыкальные, спортивные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Новому Году, 23 февраля, 8 марта; спортивный конкурс «Зимние забавы»; празднование Масленицы, акция «Поэтическая маевка», школьный конкурс поделок «Ёлочка», операция «Покорми птиц зимой», сбор-старт «Начало Жёлтого пути», посвящение первоклассников в пешеходы).*

Традиционными мероприятиями в МБОУ «Гимназия №32» также являются:

- *акция «Поздравь учителя»* - поздравление учащимися педагогов гимназии, сюрпризы, песни под гитару в учительской и т.д.;
- *«День здоровья»* - организация мероприятий спортивного характера, направленные на пропаганду здорового образа среди учащихся;
- *«Выставка боевых листков»* - ежегодный конкурс боевых листков, посвященных великим полководцам и сражениям, в рамках празднования Дня Защитника Отечества;
- *«Звезда гимназии»* - церемония награждения по итогам года гимназистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активн



ости детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«Сбор-старт» - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел, и т.д.

МБОУ «Гимназия №32» планирует принимать участие в следующих значимых для воспитания проектах:

- федеральный проект «Билет в будущее»;
- всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- региональный проект «Сто дорог – одна моя».

В МБОУ «Гимназия №32» обучается примерно 56,6% девочек и 43,4% мальчиков. Контингент обучающихся, их семей очень разный: примерно 11% - многодетные семьи, 18% - неполные семьи.

Социально-культурные характеристики обучающихся и их семей

#### Социальный паспорт учащихся гимназии в 2023/2024 уч.году

Всего детей: **721** Мальчиков: 313 Девочек: 408

**Количество многодетных семей: 53**

1. в них детей: **168**
2. учится в гимназии: **65,**
3. Дети-инвалиды: **7** из них обучаются на дому **0** из них обучаются в гимназии **7**

**Количество малообеспеченных семей: 17**

4. детей в гимназии: **20**
5. получают бесплатное питание в гимназии: **368**
- Количество детей, оставшихся без попечения родителей: **3**
6. Родители в заключении: **0**
7. Неполные семьи: **85**
8. Матери одиночки: **11** отцы – одиночки - **2**
9. Семьи с отчимом - **12**
10. Опекаемые дети: **5**
11. Неблагополучные семьи (СОП): **1**
12. в них детей: **2**

#### Социальный статус родителей

1. **Образование родителей: мама/папа**

Количество родителей с высшим образованием: **885**

Количество родителей со средне специальным, техническим образованием (училища, техникумы): **359**

Количество родителей со средним образованием (школа): **41**

## 2. Социальный статус родителей: мама/папа

Руководитель: **190** чел.

Служащий: **586** чел.

Предприниматель: **70** чел.

Рабочий: **327** чел.

Домохозяйка: **48** чел.

Безработный: **11** чел.

## 3. Возраст родителей: мама / папа

до 30 лет: **12** чел

от 30 до 40 лет: **408** чел

от 40 до 50 лет: **249** чел

– МБОУ «Гимназия №32» работает в одну смену. После уроков обучающиеся имеют возможность углублять знания по отдельным предметам в рамках внеурочной деятельности, в спортивных секциях, творческих кружках.

– Питаются обучающиеся организованно на первых четырех переменах, после 12.00. – свободное питание.

– В гимназии принято «Положение о требованиях к одежде», согласованное с родительским комитетом гимназии.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;

- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;

- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;

- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские общественные объединения;

- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;
- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

## **2.1. Инвариантные модули**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

В МБОУ «Гимназия №32» каждый школьный урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализуется школьными педагогами-предметниками. Каждый урок предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль 2.1.2. «Внеурочная деятельность»**

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;

- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;

- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности

- использования родительского чата;

- проведения онлайн-трансляций родительских собраний;

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач;

- групповые мини-проекты;

- занятия-экскурсии;

- музейные практикумы;

- лабораторные исследования;

- мастерские ценностных ориентаций;

- клубные часы;

- публичные дискуссии, дебаты, диспуты, беседы;

- интеллектуальные игры, состязания и др.

*В рамках внеурочной деятельности используются формы:*

- флешмобы,

- форумы, конференции,

- симулятивные практики,
- мастерские ценностных ориентаций,
- экскурсии (очные, виртуальные),
- походы, экспедиции,
- тренинги, беседы, продуктивные (инновационные) игры,
- проектные группы, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ.

На уровне НОО план внеурочной деятельности включает **инвариантную и вариативную** части. К инвариантной части относятся занятия «Разговоры о важном» (1 час), которые проводятся каждый понедельник первым уроком и «Формирование функциональной грамотности» (в том числе, финансовая грамотность)» (1 час в неделю) в соответствии с разработанной педагогом рабочей программой внеурочной деятельности по данной тематике. Эти два часа в неделю младшие школьники посещают обязательно.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности в начальной школе включает дополнительное изучение учебных предметов:

- углубленное изучение отдельных учебных предметов,
- историческое просвещение.

Кроме того, к вариативной части относится развитие личности и самореализация обучающихся в начальной школе:

- занятия в хоре,
- школьном театре,
- школьном спортивном клубе и др.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направление	Курсы внеурочной деятельности
<i>Инвариантная часть</i>	
Занятия для формирования ценностного отношения школьников к своей родине	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»
<i>Вариативная часть</i>	
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Азбука здоровья»
	«Мои первые открытия»
	«Путешествие в Компьютерную долину»
	«Разговор о правильном питании»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	«Сто дорог, одна – моя»
	«Экскурсии»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Радуга»
	«Домисолька»
	«Подвижные игры»
	«За страницами школьных учебников»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Я - школьник»
	«Орлята России»
	КТД
	«Наш край родной»

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 5-6 КЛАССЫ

Направления внеурочной деятельности	Название программ	Форма занятия
На развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине	«Разговоры о важном»	Классный час
По учебным предметам образовательной программы	«РИТС по русскому языку»	Групповые занятия, учебные курсы
	«Памятные места моего края»	
	«РИТС по математике»	
	«РИТС по английскому языку»	
По формированию функциональной грамотности	«Основы учебного исследования и проектирования»	Индивидуальные занятия
	«Проектно-исследовательская деятельность»	Индивидуальные занятия
По развитию личности, ее способностей и самореализация обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Классный час
	«Я-ты-он-она – вместе целая страна»	Классный час
	«Баскетбол»	Спортивная секция
	«Волейбол»	Спортивная секция
На реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Детский плакат»	Студия
	«Музей изобразительного искусства»	Кружок
По организации деятельности ученических сообществ	«Юнармия»	Отряд
	«Юные инспектора движения»	Отряд
По организации педагогической поддержки обучающихся	«Умей вести за собой»	Групповые занятия
На организационное обеспечение учебной деятельности	«Билет в будущее»	Организационные собрания

## 7-9 КЛАССЫ

Направление развития личности	Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации
Спортивно-оздоровительное	По развитию личности	Баскетбол	Спортивная секция
		Волейбол	
Общекультурное	На реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Бенефис»	Концертная деятельность
		«Разговоры о важном»	Классный час
		«Школьный театр»	Театральная студия
Общеинтеллектуальное	По формированию функциональной грамотности	«Проектно-исследовательская деятельность»	Индивидуальные занятия
		Функциональная грамотность	Групповые занятия
	По учебным предметам образовательной программы	РИТС по русскому языку	Групповые занятия
		РИТС по математике	Групповые занятия
		РИТС по литературе	Групповые занятия
		РИТС по географии	Групповые занятия
		РИТС по биологии	Групповые занятия
		РИТС по физике	Групповые занятия
		РИТС по английскому языку	Групповые занятия
		Памятные места моего края	Групповые занятия
		РИТС по черчению	Групповые занятия
		«Юный химик»	Групповые занятия
«Химическая мозаика»	Групповые занятия		
Духовно-нравственное	По развитию личности, ее способностей и самореализация обучающихся	«Детский плакат»	Студия
		«Россия – мои горизонты»	Классный час
		«Я в юристы бы пошел...»	Групповые занятия
Социальное	По организации деятельности ученических сообществ	«Дружина юных пожарных»	Отряд
		«Юнармия»	Отряд
	На организационное обеспечение учебной деятельности	«Билет в будущее»	Организационные собрания

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление развития личности	Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации
Спортивно-оздоровительное	По развитию личности	Баскетбол	Спортивная секция
		Волейбол	
Общекультурное	На реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Бенефис»	Концертная деятельность
		«Разговоры о важном»	Классный час
		«Школьный театр»	Театральная студия
Общеинтеллектуальное	По формированию функциональной грамотности	«Проектно-исследовательская деятельность»	Индивидуальные занятия
		Функциональная грамотность	Групповые занятия
	По учебным предметам образовательной программы	РИТС по русскому языку	Групповые занятия
		РИТС по русскому языку	Групповые занятия
		РИТС по математике	Групповые занятия
		РИТС по литературе	Групповые занятия
		РИТС по географии	Групповые занятия
		РИТС по биологии	Групповые занятия
		РИТС по физике	Групповые занятия
		РИТС по английскому языку	Групповые занятия
		Памятные места моего края	Групповые занятия
		РИТС по черчению	Групповые занятия
«Юный химик»	Групповые занятия		
«Химическая мозаика»	Групповые занятия		

Духовно-нравственное	По развитию личности, ее способностей и самореализация обучающихся	«Детский плакат»	Студия
		«Россия – мой горизонт»	Классный час
		«Я в юристы бы пошел...»	Групповые занятия
Социальное	По организации деятельности ученических сообществ	«Дружина юных пожарных»	Отряд
		«Юнармия»	Отряд
	На организационное обеспечение учебной деятельности	«Билет в будущее»	Организационные собрания

Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия №32» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Дома детского творчества «№5» и школьного спортивного клуба «Факел#32».

**Дом детского творчества №5** – кружок туристско-краеведческой направленности, Шахматная школа.

**Школьный спортивный клуб «Факел#32»** – секции спортивно-оздоровительной направленности – «Основы физической подготовки», «Атлетическая гимнастика».

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.).

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

В работу классного руководителя *с классом* в МБОУ «Гимназия № 32» входит:



- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (*Орган классного самоуправления, староста выбирается открытым и закрытым голосованием*);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МБОУ «Гимназия № 32» в рамках *индивидуальной работы с учащимися* входят следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необх

одимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***В работу классного руководителя МБОУ «Гимназия №32» с учителями, преподающими в классе, входит:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ «Гимназия №32» с родителями учащихся (законными представителями) являются

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуж

дения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Важным средством воспитания в МБОУ «Гимназии №32» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На школьном уровне:***

*Общешкольные праздники* – ежегодно проводятся гимназией как творческие театрализованные, музыкальные, спортивные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (*Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Новому Году, 23 февраля, 8 марта; спортивный конкурс «Зимние забавы»; празднование Масленицы, акция «Поэтическая маевка», школьный конкурс поделок «Ёлочка», операция «Покорми птиц зимой», сбор-старт «Начало Жёлтого пути», посвящение первоклассников в пешеходы*).

Традициями МБОУ «Гимназия №32» являются:

- «День учителя» - поздравление учащимися педагогов гимназии, сюрпризы, песни под гитару в учительской и т.д.;

- *«День здоровья»* - организация мероприятий спортивного характера, направленные на пропаганду здорового образа среди учащихся;
- *«Выставка боевых листков»* - ежегодный конкурс боевых листков, посвященных великим полководцам и сражениям, в рамках празднования Дня Защитника Отечества;
- *«Звезда гимназии»* - церемония награждения по итогам года гимназистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- *«Сбор-старт»* - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

***На внешкольном уровне*** в МБОУ «Гимназии №32» являются приоритетными следующие направления:

социальные проекты МБОУ «Гимназии №32» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: *День добрых дел, акция «Чистый двор», операция «Веточка», акция «Подари открытку ветерану», акция «Блокадный хлеб», акция «Георгиевская лента», акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк», городская благотворительная акция «Рука друга»).*

***Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:***

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №32» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление холла государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб) и рекреации 3 этажа государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса, Новокузнецкого г.о. (флаг, герб, гимн);
- организация и проведение церемонии выноса государственного флага Ро

ссийской Федерации;

- размещение в вестибюле сменной экспозиции портретов Героев Российской Федерации, выставки «Город трудовой доблести»;
- *оформление интерьера школьных помещений работами новокузнецких художников* (кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин новокузнецких художников, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- *оформление информационно-динамического стенда* к праздничным датам, значимым событиям («Золотое кольцо Кузбасса», «Пионеры-герои», «Царскосельский лицей», «Новокузнецк – город трудовой доблести», «Бессмертный полк», «Красная гвоздика» и т.д.)
- *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб (акция «Школьная клумба»), тенистых аллей (акция «Аллея первоклассников») оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительных-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- *создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке гимназии стеллажей свободного книгообмена*, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и их родителями;
- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- *совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип

и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

В МБОУ «Гимназия №32» работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанности по воспитанию детей, их обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников в

МБОУ «Гимназия №32» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общегимназического родительского комитета, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, в деятельности Управляющего совета гимназии;
- *тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания* по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- *родительский лекторий*, на котором родители получают рекомендации и советы от школьного педагога-психолога, приглашенных врачей, социальных работников и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Гимназия №32» осуществляется через школьную детскую организацию «Созвездие». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- 1) взаимопомощь и доверие;
- 2) стремление к развитию;



- 3) равноправие всех учащихся;
- 4) коллегиальность принятия решений;
- 5) приоритетность прав и интересов учащихся;
- 6) гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### ***На уровне школы:***

Детское самоуправление в МБОУ «Гимназия №32» осуществляется через детскую организацию «Созвездие».

Детская организация имеет свою символику: эмблему, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит *Совет Старшекласников*, возглавляемый Президентом и Вице-Президентом. Президент избирается на общешкольных выборах.

Состав ученического самоуправления:

- 1) **Президент** (регулирование внутренних вопросов, организация работы Советов Гимназии);
- 2) **Вице-президент** (помощник и заместитель Президента, который помогает регулировать внутреннюю работу ученического самоуправления);
- 3) **Совет Науки и Образования** (организация мероприятий, связанных с учебной и научной деятельностью Гимназии; организация предметных олимпиад и участие в олимпиадах на различных уровнях, проведение конкурсов, направленных на выявление рейтинга классов и освещение итогов успеваемости). Сотрудничество происходит с заместителями директора по учебной части;
- 4) **Совет Досуга и Культуры** (хореография, вокал, сценарно-режиссерская группа (организация концертов, встреч);
- 5) **Совет Трудовых дел и Добровольческого движения** (участие в экологических десантах и акциях, оформление помещений к значимым датам);
- 6) **Совет СМИ** (сбор информации со всех классов, освещение жизни школы, создание информационного пространства, оформление классных уголков);
- 7) **Совет Спорта и Здоровья** (организация спортивных соревнований для школьников, Дня здоровья).

Деятельность выборного актива создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «Гимназии №32» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность «Созвездия» реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты в постоянно действующих Советах инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме этого члены Советов распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., а также участвуют и/или организуют акции по оформлению гимназии к праздникам.

В *Совет Трудовых дел и Добровольческого движения* входят наиболее авторитетные старшеклассники, они помогают руководителю Школьной службы примирения. Задача - помощь в урегулировании конфликтных ситуаций в МБОУ «Гимназия №32», а также работа с неуспевающими школьниками. Участвуют в добровольческих акциях, кампаниях.

*Совет СМИ* создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск школьной газеты «Куранты» (1 раз в четверть), информация на странице в Инстаграм, на сайте гимназии.

Организация самоуправления *на уровне классов* в МБОУ «Гимназия №32» осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Спорт - комитет, Совет творческих дел);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления *на индивидуальном уровне* в МБОУ «Гимназия №32» предполагает:

- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).
- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия №32» предусматривает выполнение требований по созданию условий безопасности как для психического и социального здоровья, так и для физического здоровья обучающихся.

- Безопасность обучающихся и сотрудников гимназии – это важная задача образовательного учреждения. МБОУ «Гимназия №32» имеет тревожную кнопку стационарную и переносную, пожарную сигнализацию, устойчивую телефонную связь. Здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.
- В гимназии ведется постоянная работа по обеспечению безопасности ОО. Здание гимназии круглосуточно охраняется. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктаж по действиям в случае ЧС. Вопросы безопасности изучаются на уроках ОБЖ, классных часах. Оформлены информационные стенды по безопасности.
- Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания. Для этого в школе оборудованы

пищеблок и столовая. Пищеблок укомплектован современным технологическим оборудованием. Классные руководители уделяют должное внимание воспитанию культуры поведения в столовой, вопросу улучшения качества дежурства, охвату школьников горячим питанием.

- Здание и помещения гимназии соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- Санитарно-гигиенические условия, режим работы школы соответствуют всем требованиям СанПиН. Соблюдены требования к освещению классных комнат, отделке помещений, воздушно-тепловому режиму. Учебные помещения регулярно проветриваются во время перемены. Комнатные растения очищают воздух в классах, насыщая его кислородом. Школьная мебель соответствует возрасту обучающихся; осуществляется правильное рассаживание обучающихся за партами, контроль за посадкой обучающихся во время занятий, что является профилактикой возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Введен дополнительный час физкультуры, обязательная утренняя гимнастика, функционируют спортивные секции.
- В гимназии действуют спортивный и тренажерный залы, которые оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- На школьном дворе оборудован стадион, беговые дорожки, баскетбольная площадка. Территория школы озеленена, разбиты клумбы, за которыми ухаживают сами дети.
- Медицинский и прививочный кабинеты в 2013 году прошли лицензирование.
- Свободное пространство школы разделено на зоны активного отдыха (спортзал, кабинет хореографии, рекреация на 3 этаже, где можно бегать, танцевать, играть в подвижные игры) и зоны тихого отдыха (библиотека, рекреация на 1 этаже, где ребенок может уединиться, расслабиться, снять напряжение).
- Активно применяются социально-психологические и психолого-педагогические методы диагностики здоровья: тесты-анкеты самооценки, динамики состояния здоровья, экспертные оценки. Отслеживается активность и заинтересованность обучающихся, оценка степени тревожности эмоциональной комфортности, объем домашних заданий, показатели пропуска уроков по болезни, заболеваемость.
- Учащиеся 7-11 классов гимназии участвуют в ежегодном региональном

социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- Педагог-психолог ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности образовательным учреждением обучающихся начальной школы с целью определения факторов риска (методика определения школьной мотивации и отношения к школе Н.Лукановой);

**Проведение профилактической работы** предусматривает определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма и формированием экологической грамотности участников воспитательно-образовательного процесса. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, учителя-предметники.

**Цель профилактической работы:** координация действий администрации гимназии, педагогического коллектива, родителей по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма и наркомании среди учащихся гимназии.

**Данное направление деятельности регламентируется** Планом профилактической работы гимназии, Совместным планом МБОУ «Гимназия №32» с ОПДН, программой по профилактике аутодеструктивного поведения школьников в МБОУ «Гимназия №32», планом Совета профилактики и предполагает проведение комплекса мероприятий по нескольким направлениям:

- Профилактическая работа (индивидуальная работа с детьми и родителями «группы риска», классные часы, беседы, лекции, просмотры и обсуждение фильмов, акции и т.п.).
- Досуговая деятельность.
- Правовой всеобуч.
- Организация занятости в каникулярное время.
- Социально-психологическая служба.
- Работа с родителями.

Данная модель представляет собой комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; приобрести навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

### **Профилактические мероприятия с «группой риска»:**

- проведение лекций, тренингов по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечение обучающихся, в т. ч. «группа риска», к занятиям по дополнительным образовательным программам, по программам внеурочной деятельности, в кружках ОО, ;
- проведение Недели здоровья;
- проведение акций, лекций, мероприятий, классных часов, конкурсов рисунков по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом;
- оформление книжных тематических выставок;
- организация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся;
- контроль над занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на ВШУ, выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав;
- выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении;

- рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов.
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска классным руководителем, администрацией, педагогом-психологом с привлечением инспектора ОПДН, нарколога и других специалистов системы профилактики;
- разработка программ индивидуально-профилактической работы; разработку и реализацию комплекса адресных мер, для чего используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т.д.;

**Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Гимназия №32» осуществляется:**

- **по программе «Школа дорожной грамотности»** - 12 учебных занятий в год в каждом классе (1-11 классы),
- **по плану профилактики ДДТТ:**
  - Единый день безопасности дорожного движения,
  - классные часы и мероприятия в рамках проведения Недели безопасности дорожного движения (1 раз в четверть),
  - минутки безопасности,
  - видео уроки по ПДД, викторины, конкурсы,
  - участие в акциях, конкурсах и профилактических операциях, проводимых ГИБДД,
  - страница ПДД на сайте гимназии,
  - встречи с инспекторами ГИБДД,
  - рассмотрение вопросов профилактики на педагогических советах, МО классных руководителей, совещаниях при директоре.
  - работа отряда ЮИД «Светофор».

### **. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий

в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация программы воспитания МБОУ «Гимназия №32» предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающихся.



Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- с организациями дополнительного образования:

- Дом детского творчества №4;
- Дом детского творчества №5;
- Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов №2»;
- ДДТ №5;
- ДШИ №55;
- ДЮСШ №7;

- с учреждениями культуры:

- Кукольный театр «Сказ»;
- Союз писателей Кузбасса;
- Новокузнецкое отделение Союза художников России;
- Театр «Синтезис»;
- Театр Артиста;
- Новокузнецкий драматический театр;
- Планетарий;
- Мобильный планетарий «Галилео»;
- Краеведческий музей;
- Музей им. Достоевского;
- МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», библиотека им Д.С. Лихачева;
- Музей искусств г. Новокузнецка.

- с учреждениями пропаганды и профилактики:

- Отдел полиции «Новоильинский»;
- Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Отдел пропаганды;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав Новоильинского района;
  - Отдел по делам несовершеннолетних Новоильинского района;
  - Пожарная часть №5;
  - КДНиЗП администрации Новоильинского района г. Новокузнецка;
  - наркологический кабинет Новоильинского района;
  - Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Алые паруса».
- с молодежными организациями города Новокузнецка:
- Городская станция юных натуралистов;
  - Детско-Юношеский центр "Орион";
  - МБОУ «Центр «Меридиан».
- с организациями совместного досуга:
- Экскурсионное бюро «Краун – тур».
  - Экскурсионное бюро «Злата-тур»
- с организациями здравоохранения:
- Поликлиника №4 при ГKB №29.
  - Центр «Спид»;
- с организациями профессионального образования:
- НФИ КемГУ, СибГУ, учреждения СПО г. Новокузнецка;

### **. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «Гимназия №32» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и родителя МБОУ «Гимназия №32» – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В МБОУ «Гимназия №32» в 2023 году внедряется **Профориентационный минимум** в 6-11 классах, главная цель которого - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Гимназия №32» реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов) в следующих форматах:

### ***Урочная деятельность:***

профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

### ***Внеурочная деятельность:***

- занятия по программам внеурочной деятельности «Билет в будущее»,
- профориентационная онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению);
- профориентационные уроки;
- проектная деятельность;
- классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ»);
- творческие конкурсы;
- беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога-психолога;
- моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

### ***Воспитательная работа:***

- экскурсии на производство,
  - экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО,
  - посещение профориентационной выставки,
  - посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок
- п  
р
- встречи с представителями разных профессий и др.

Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

***Дополнительное образование.*** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

***Взаимодействие с родителями/законными представителями.*** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение

родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения

**Профильные классы.** Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает включение партнерского соглашения с профессиональными учителями 10-11 классов технологического профиля.

Также в 2023 году предполагается участие учащихся 1 классов МБОУ «Гимназия №32» в региональном профориентационном проекте «100 дорог – Одна моя». Через 4 года вся параллель начальной школы будет вовлечена в данный проект. До этого момента обучающиеся 2-4 классов будут принимать участие в профориентации в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности.

*Система профориентационной работы  
в МБОУ «Гимназия №32»*

**-4 классы**

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия города и области (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий – «Профессии моей семьи».
- Мульт-уроки «В мире профессий».
- Единый областной День профориентации.
- «Ярмарка профессий жителей Кузбасса».
- Конкурсы фото и видеороликов: «Мой любимый учитель», «Мама за рулем» и т.д.
- Система дополнительного образования (кружки, секции).
- Система внеурочной деятельности.
- Конкурсы творческих работ: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя мама – учитель» и т.д.
- Участие совместно с родителями в работе школьной НПК «Первые шаги в науку».

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Я – Кузбассовец!/Моя малая Родина/Патриотизм»

Реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования:

а) Осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, а также

б) Ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

с) Желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

д) Настроения на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины:

- организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в МБОУ «Гимназия №32» (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (военно-спортивные игры, линейки, сценические форматы) направлениях;
- проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.;
- проведение пропедевтической, коррекционно-воспитательной и правоохранительной работы с обучающимися группы антипатриотического риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнеров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического и иных направлений);
- вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности;
- содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно)-патриотиче

ской деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.;

- предоставление возможности для реальной причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.;
- предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно)-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнерами, проблемно понимающими задачи (военно)-патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его;
- грамотная подготовка регулярного ситуативного воспитательного контента (военно)-патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приемов передачи информации (военно)-патриотической тематики.

## Модуль «Я – Кузбассовец!»

Цель – реализация воспитательного потенциала гражданско(военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в Кузбассе, Новокузнецке,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении	Мероприятия
<p>организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;  б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;  в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации  г) создание кадетских-казацких классов;  д) развитие юнармейского движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еженедельная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации.</li> <li>2. Проведение урока (учебного занятия) по изучению использования государственных символов РФ</li> <li>3. Оформление стендов с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставных документов, мероприятиях (для тех ОО,</li> <li>4. Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне</li> <li>5. Городской форум ученического актива «Дорога в будущее»</li> <li>6. Сборы для лидеров юнармейского движения «Школа юнармейского командира»</li> <li>7. Городские соревнования по военизированному многоборью среди юнармейских команд «Юнармейский резерв»</li> <li>8. Городские соревнования среди юнармейских команд «Сам себе спасатель»</li> <li>9. Открытые городские СпАртианские игры «Родом из России», посвященные Дню независимости России</li> </ol>

			10. Организация и проведение региональных этапов всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры»
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.	1. Мониторинговое исследование «Россия глазами старшеклассников». 2. Мониторинговое исследование «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся».
проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.	1. Проведение встреч детей и молодежи с участниками и труженниками Великой Отечественной войны, Героями РФ и Героями Труда РФ. 2. Первенство города Новокузнецка по военно-прикладному спорту в дисциплине «Военизированный кросс» 3. Городские военно-спортивные соревнования среди юнармейских команд «Семеро смелых». 4. Открытые соревнования города Новокузнецка по пулевой стрельбе среди юношей и девушек до 18 лет 5. Городские соревнования среди юнармейских команд «Огневой рубеж» 6. Участие в учебных сборах юношей, военно-патриотических смен на базе «Кузбасского регионального центра (лагеря) военно – патриотического воспитания «Авангард» (по приглашению).



<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД *;  б) конференции, форумы, семинары, слёты;  в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p> <p><i>*курсы, модули, занятия, проектные работы по внеурочной деятельности общеобразовательные организации разрабатывают самостоятельно, акцентируя внимание на гражданско (военно) - патриотическую направленность</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Конюховские чтения»</li> <li>Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Новокузнецкого городского округа «Мы ЮНАРМИЯ»</li> </ol>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;</li> <li>традиционные для муниципалитета и ОО события;</li> <li>личный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»</li> <li>Муниципальный творческий конкурс семейного рисунка «Семейный очаг»</li> <li>Муниципальный этап областного конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё» (организация участия)</li> <li>Городской конкурс «Лучшие почетные караулы», посвященные 79-ой годовщине Великой Победы</li> <li>Городской эколого-патриотический проект «Память»</li> </ol>
<p>содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;</li> <li>детско-взрослые образовательные события;</li> <li>профорientационная работа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Открытый городской конкурс «Профессии моего города»</li> <li>Городской конкурс по социальному проектированию «Добрая идея – доброе дело»</li> <li>Городской профориентационный фестиваль «Кузбасс – профессиональный»</li> <li>Городской турнир «Патриотический Стартин»</li> </ol>

<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.;</p> <p>б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.;</p> <p>в) флэшмобы, акции, кампании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в областных патриотических акциях: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людам, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча памяти на могиле ветерана», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества»</li> <li>2. Участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Без срока давности»</li> <li>3. Молодежно-патриотическая акция «Помоги ветерану!»</li> <li>4. Молодежная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся»</li> <li>5. Организация и проведение региональной акции «Свеча памяти на могиле ветерана»</li> <li>6. Городской конкурс военно-патриотической песни «И памятью сердце живет»</li> </ol>
<p>предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;</p> <p>б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общегородское родительское собрание</li> <li>2. Фестиваль педагогических практик по взаимодействию семьи и школы «Вместе надежнее»</li> <li>3. Семинар-совещание «Роль советника по воспитанию в образовательной организации»</li> <li>4. Методический класс «Организация деятельности детских общественных объединений в школе: лучшие воспитательные практики»</li> <li>5. Методический семинар «Психологические особенности современных детей»</li> <li>6. Методический класс «Организация работы с социальными партнёрами»</li> <li>7. Научно-практическая конференция «Организация работы по патриотическому воспитанию в ОО: историко-педагогический аспект и современные практики»</li> </ol>

<p>грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, сессии и др.;</p> <p>б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;</p> <p>в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Городской конкурс видеороликов «Кузбасс в объективе»</li> <li>2. Городской заочный конкурс видеороликов «Я рожден в Кузбассе»</li> <li>3. Городские конкурсы в рамках «Весенней Недели Добра-2024»</li> <li>4. Дистанционный городской краеведческий квиз «Люблю и знаю город мой!»</li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа МБОУ «Гимназия №32» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, презентация положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Гимназия №32» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **библиотечные занятия** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ «Гимназия №32»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- участие школьников в конкурсном движении.

## **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в течение учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение

общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

I

В январе 2023 года в МБОУ «Гимназия №32» было открыто **Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»**. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 № 161-ФЗ. Отделение РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

I

I

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» в гимназии стали не только обучающиеся, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные программы, участвуют в различных мероприятиях. Каждый день работы действующий в школе как все *День доброты, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

# I

## I

## I

### **Детс Цель и задачи деятельности детского объединения**

**Цель:** освоение обучающимися системы общечеловеческих ценностей через следующие направления:

**общеинтеллектуальное,  
духовно-нравственное,  
общекультурное,  
спортивно-оздоровительное.**

#### **Задачи:**

- 1) создать условия для развития инициативы и творчества обучающихся;
- 2) способствовать сплочению классных коллективов;
- 3) активизировать творческую деятельность детей;
- 4) формировать основы гражданской, патриотической позиций, социально-правовой культуры;
- 5) сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

#### **Содержание деятельности детского объединения**

Форма деятельности детского объединения «Изумрудный город» основывается на сюжете сказки А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Главные герои сказки: **Страшила, Железный Дровосек, Лев**, поддерживая друг друга, преодолевая всевозможные препятствия на своём пути, помогают главной героине Элли достичь Изумрудного города, где сбываются мечты каждого.

Символично то, что по сюжету сказки все эти качества были изначально заложены в главных героях. И получили они эти качества, а вернее развили их в себе не с помощью волшебства, а благодаря дружбе, взаимоподдержке, творческой активности. Названная сюжетная линия является ведущей **воспитательной идеей программы** детского объединения «Изумрудный город».

В деятельности детского объединения герои сказки являются символами.

**Страшила** - символ ума, знаний, интеллектуальной деятельности.

**Железный Дровосек** – символ добра, любви, творческой деятельности.

**Лев** – символ храбрости, ловкости, смелости, спортивной деятельности.



Изображения героев вручаются победителям творческих дел общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности, проводимых в течение учебного года. Эти изображения символизируют те качества, которые помогают детям преодолевать трудности.

Детское объединение «Изумрудный город» имеет изображение Изумрудного города – **главный символ** гражданской активности и достижения цели. Главный символ – своеобразная визитная карточка всех мероприятий, логотип, использующийся на грамотах и дипломах.

Символична для детского объединения и дорога из жёлтого кирпича, ведущая к Изумрудному городу, где исполняются желания.



### **Изумрудный город – главный символ детского объединения**

Путь детского объединения в течение года предполагает ряд мероприятий, акций общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, общекультурной, спортивно - оздоровительной деятельности. Такой путь детского объединения призван помочь ребятам раскрыть свои личностные качества, способности, благодаря чему каждый из детей может быть волшебником, творящим и создающим, прежде всего самого себя, а также дружбу, товарищество в коллективе.

### **Принципы деятельности детского объединения «Изумрудный город»**



1. Добровольное и активное участие в делах детского объединения «Изумрудный город».
2. Реализация творческого и интеллектуального потенциала каждого ребёнка.
3. Сочетание самостоятельности детей с педагогическим руководством.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

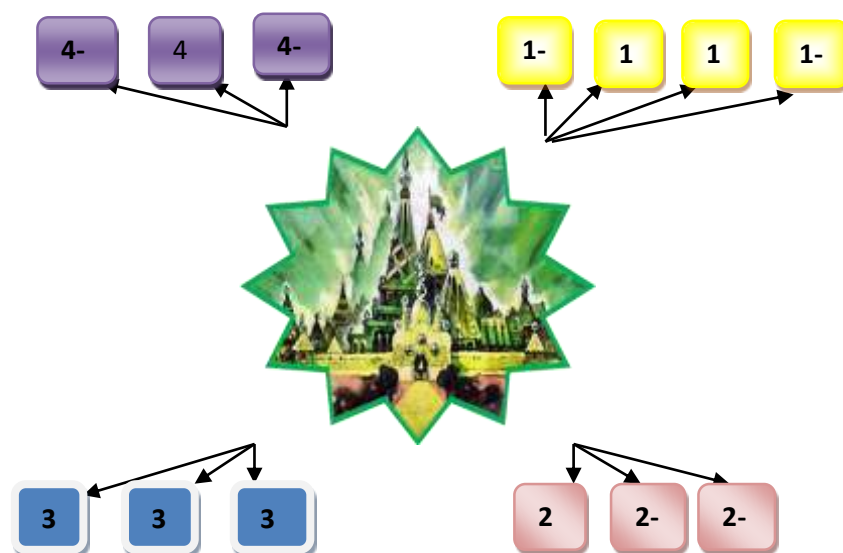
**Система работы детского объединения** представляет совокупность компонентов: целей, субъектов воспитательно-образовательного процесса, их совместной деятельности, характера взаимоотношений, ресурсного обеспечения. Взаимодействие этих компонентов целенаправленно и эффективно содействует формированию разносторонне развитой личности ребёнка.

### Структура

Детское объединение «Изумрудный город» состоит из классных объединений – Волшебных Домов, которые, в свою очередь, объединяются по параллелям:

- 1-ые классы – жители Жёлтых домов;
- 2-ые классы - жители Розовых домов;
- 3-и классы – жители Голубых домов;
- 4-ые классы – жители Фиолетовых домов (Схема 1).

### Схема деятельности детского объединения «Изумрудный город»



Все Волшебники (по одному от каждого Волшебного дома) образуют **Совет Волшебников**, который созывается два раза в год (сентябрь, май) для разработки и утверждения плана работы на год, а также для подведения итогов работы детской организации.

В течение года проводятся рабочие сборы Совета Волшебников. Совет Волшебников выбирает **Главного Волшебника** путем открытого голосования, имеет свою структуру (Схема 2).

Члены детского объединения имеют единые права и обязанности.

**Права и обязанности членов детского объединения «Изумрудный город»**

**Права:**

1. Все члены детского объединения равны между собой;
2. Выражать и отстаивать интересы своего объединения;
3. Избирать и быть избранным в Совет Волшебников;
4. Вносить предложения, открыто высказывать свои мнения по изменению и улучшению деятельности детского объединения;
5. На поощрение за успехи в учёбе, труде, общественной жизни.

**Обязанности:**

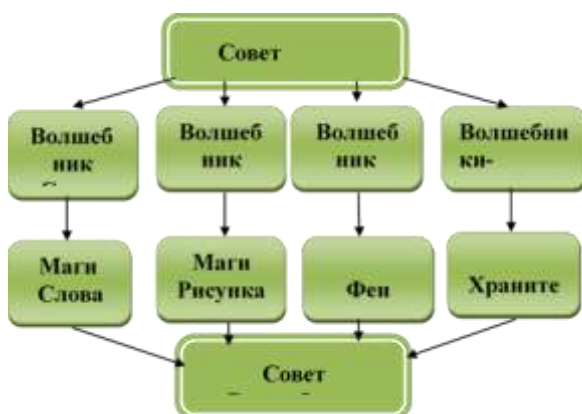
- 1) Соблюдать требования Положения о детском объединении «Изумрудный город»;
- 2) Выполнять решения Совета Волшебников, принятые на основе общего согласия;
- 3) Показывать пример в учебе, труде, общественной жизни.



Детское объединение «Изумрудный город» имеет свою эмблему и Гимн, что символично для юного гражданина. Главным идейным вдохновителем и организатором всех творческих дел детского объединения в гимназии несколько лет является Будаева Т.Л, учитель начальных классов, Почетный работник общего образования.

**Структура актива детского объединения «Изумрудный город»**

Волшебники  
деятельность  
Магов Рисунка,  
Танца, которые  
Волшебников



контролируют  
Магов Слова,  
Хранителей и Фей  
составляют Совет  
дома. Во главе

Волшебного дома стоит Волшебник, который представляет интересы своего коллектива на Совете Волшебников. Волшебника в каждом Волшебном доме окружают друзья, помогающие ему в текущих делах. В состав Совета Волшебников входят Маги Слова, Маги Рисунка, Хранители, Феи Танца. На все должности выдвигаются жители Волшебного дома путём голосования или по желанию. Каждый Волшебный дом имеет своё название, девиз и Уголок дома, где отражается яркая, самобытная жизнь классного коллектива.

Отражением интересных дел, своеобразной «трибуной» для публичного освещения событий детского объединения «Изумрудный город», являются выставочный стенд в холле 3 этажа гимназии, сайт МБОУ «Гимназия №32», Всероссийская газета «Добрята».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

3.1.1. Для реализации Рабочей программы воспитания гимназия укомплектована следующими кадрами:

№ п/п	должность	совмещение	ФИО
1.	директор		Морозова М. В.
2.	зам.директора по УВР		Ларионова Л.В. Анпилова М.В.
3.	зам.директора по ВР	ответственный за: - профилактику ДДТТ, - внедрение профминимума, - работу Совета профилактики, - взаимодействие с ОПДН, наркологом, работу с детьми из семей участников СВО -отряды ЮИД, ДЮП и т.д.	Ларионова Т.В.
4.	зам.директора по ОБЖ	куратор отряда «Юнармия» куратор школьного спортивного клуба	Топольцева Г.М.
5.	педагог-психолог	руководители Школьной службы медиации и примирения	Коротких Е.И.
6.	библиотекарь	социальные сети	Рябыкина А.С.
7.	учитель ИЗО	руководитель музея ИЗО	Курдюмова Н.А.
8.	учитель ФК	руководитель отряда «Юнармия»	Метелева Г.А.
9.	учитель ФК	-председатель Спортклуба , -руководитель отряда ДЮП	Федосеева К.А.
10.	учитель технологии	-руководитель отряда ЮИД, -руководитель волонтерского отряда.	Друзина Н.В.

11.	учитель начальных классов	-руководитель детской организации «Изумрудный город» (1-4 кл), -ответственный за внедрение программы «Орлята России»	Тациенко А.В.
12.	учитель начальных классов	-ответственный за внедрение программы «100 дорог – одна моя»	Перфильева О.В.
13.	учитель начальных классов	-ответственный за работу по профилактике ДДТТ в 1-4 классах	Баранова О.Н.
14.	учитель англ. языка	-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, -отв. за профориентацию	Кожевникова А.С.
15.	классные руководители	29 педагогов	

Квалификация педагогических работников гимназии по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационной категории.

3.1.2. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы воспитания является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В МБОУ «Гимназия №32» создано МО классных руководителей. Руководителем назначается (с учетом мнения членов МО) компетентный педагог, пользующийся авторитетом в педагогическом коллективе.

В течение учебного года регулярно проводятся заседания МО, тематические совещания при заместителе директора по воспитанию, на которых:

- рассматриваются вопросы по направлениям воспитательной работы, вызывающие затруднения у классных руководителей;
- актуализируются знания классных руководителей нормативных документов;
- педагогом-психологом проводятся лекции по разным аспектам социально-психологического сопровождения воспитательного процесса.

Курирует данную работу заместитель директора по воспитательной работе.

В гимназии создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, овладение современными педагогическими

технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов проходят курсы повышения квалификации на базе ИПК г.Новокузнецка. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах, педагогических советах и мастер-классах по вопросам воспитания, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов по обучению и воспитанию.

Координирует реализацию программы воспитания заместитель директора по воспитательной работе.

### 3.1.3. Организация деятельности классного руководителя

#### 1) Классный руководитель ежедневно:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся;
- выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство учащихся по Гимназии;
- организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

#### 2) Классный руководитель еженедельно:

- проводит занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- проверяет и отмечает в электронном журнале причины пропусков учащимися занятий;
- проводит классный час в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием;
- организует работу с родителями;
- проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе;
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и по отдельным обучающимся.

#### 3) Классный руководитель ежемесячно:

- посещает уроки в своем классе (согласно графику);

- получает консультации у психологической службы и отдельных учителей;
- организует работу классного актива.

4) Классный руководитель в течение учебной четверти:

- оформляет и заполняет электронный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;
- проводит классное родительское собрание;
- предоставляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.

5) Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела учащихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;
- составляет план воспитательной работы в классе;
- собирает, анализирует и предоставляет информацию об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, отчет о дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников и пр.).

3.1.4. –В МБОУ «Гимназия №32» разработаны критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, куда внесен раздел «Результативность деятельности учителя по реализации внеучебного воспитательного процесса», позволяющий получить стимулирующие выплаты за отдельные достижения в части воспитания.

### **3.2. Нормативно-методическое сопровождение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности .

Устав гимназии

Локальные акты:

- Должностная инструкция заместителя директора по ВР.

- Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о требованиях к одежде обучающихся.
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в ОО, получает образование 1,3% (10 чел.) детей-инвалидов во всех уровнях образования, детей с ОВЗ нет. Дети инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками по основной образовательной программе своего уровня обучения, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и педагога-психолога. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ ЗПР (7.1), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «Гимназия №32» разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7.1.) (далее **АООП НОО**).

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО по варианту 7.1., который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).



Учитывая возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, рекомендаций ПМПК и мнения родителей (законных представителей), согласно п.1.10 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, возможно изменение сроков освоения АООП НОО, переход обучающегося на другой вариант АООП НОО.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

#### *Кадровые условия*

В штат специалистов МБОУ «Гимназия №32» реализующей вариант 7.1 АООП НОО учащихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, музыки, ИЗО, физической культуры, иностранного (английского) языка, педагог-психолог. Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование по специальности «Начальное образование»; прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Гимназия №32» строится на следующих принципах:

№ п/п	Принципы поощрения	Деятельность ОО
1.	Публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Известия о применении мер поощрений доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках.</li> <li>- Награждение по итогам года лучших обучающихся по разным видам деятельности происходит на традиционном празднике «Звезда гимназии».</li> <li>- Номинантов на «Звезду гимназии» отбирают в классе по итогам конкурса портфолио.</li> <li>- Вручение губернаторских стипендий отличникам проводится в торжественной обстановке в присутствии родителей, педагогов и одноклассников.</li> <li>- Достижения обучающихся отражены на сайте, а также на информационных стендах гимназии.</li> </ul>
2.	Соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Победителям и призерам олимпиад и конференций вручают грамоты и дипломы;</li> <li>- Номинантам «Звезды гимназии» - специальные дипломы с эмблемой праздника и значки.</li> <li>- Участникам спортивных мероприятий – кубки и сладкие призы.</li> </ul>
3.	Прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)	<p>В гимназии разработаны положения и критерии оценивания мероприятий и конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Портфолио,</li> <li>- «Мой классный класс»</li> <li>- «Звезда гимназии»,</li> <li>- «Добры молодцы»,</li> <li>- КВН,</li> <li>- Фестиваль профессий и т.д.</li> </ul>
4.	Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные	<p>Существует три вида поощрений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по итогам мероприятия,</li> <li>- по итогам четверти,</li> <li>- по итогам года.</li> </ul>

	периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых)	
5.	Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее)	<p>При награждении в конкурсах учитывается (согласно положению) награждение команд и награждение за личный результат в конкурсе.</p> <p><i>Индивидуальные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс портфолио,</li> <li>- Звезда гимназии – личные результаты,</li> <li>- Спортивные личные достижения.</li> </ul> <p><i>Коллективные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинг классов,</li> <li>- школьное командное первенство классов по различным игровым видам спорта</li> </ul>
6.	Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)	<p>«Звезда гимназии» - награждение по итогам года <i>по номинациям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Интеллект»,</li> <li>- «Творчество»,</li> <li>- «Спорт»,</li> <li>- «Лидер»,</li> </ul> <p><i>и по степеням:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>III степень - бронзовый значок,</li> <li>II степень – серебряный значок,</li> <li>I степень – золотой значок.</li> </ul>

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных обучающихся.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные

письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №32» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностика уровня развития личности учащихся 5,7,9,11 классов (по методике П.В. Степанова).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а также проведение **ежегодного мониторинга степени удовлетворенности школьной жизнью учащихся и их родителей**, который проводит педагог-психолог.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  - качеством реализации лично-стно развивающего потенциала школьных уроков;
  - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
  - качеством работы школьных медиа;
  - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.