

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка

МБОУ «Гимназия № 32» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО


МО учителей естественно –
технического цикла

 Вагина Т.Г.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Анпилова М.В.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

 Морозова М.В.

Приказ № 483 от 01.09. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Введение в информатику»

для обучающихся 5-6 классов

Новокузнецкий ГО, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Введение в информатику» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся

Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации) Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования,

изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмыс-

ление, интерпретацию и обобщение этого опыта Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах

Рабочая программа создана с учетом рабочей программы воспитания. Предусматривает следующее: включение учителями целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков; включение учителями тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание:
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание:
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тема 1. Цифровая грамотность (8ч)

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Тема 2. Теоретические основы информатики (3ч)

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Тема 3. Алгоритмизация и основы программирования (10ч)

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Тема 4. Информационные технологии (13ч)

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

Тема 1. Цифровая грамотность (4ч)

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Тема 2. Теоретические основы информатики (6ч)

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, кило- байт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Тема 3. Алгоритмизация и основы программирования (12ч)

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Тема 4. Информационные технологии (10ч)

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Резерв – 2ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	2	0	1	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки.	3	0	2	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.	2	0,5	0,5	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
Итого по разделу		7 ч	0,5	3,5	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
	Техника безопасности и организация рабочего места. Введение в курс.	1	0	0	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
2.1	Информация в жизни человека	3	0	0	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
Итого по разделу		4 ч	0	0	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Алгоритмы и исполнители	2	0	0	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
3.2	Работа в среде программирования	8	1	5	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
Итого по разделу		10 ч	1	5	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Графический редактор	3	0	2	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
4.1	Текстовый редактор	6	0	4	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
4.3	Компьютерная презентация	3	0	1	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
Итого по разделу		13 ч	0	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1,5	15,5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер.	1	0	0	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
1.2	Файловая система.	2	0	2	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
1.3	Защита от вредоносных программ.	1	0	0	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
Итого по разделу		4 ч	0	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы.	2	0	1	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
2.2	Двоичный код.	2	0	0	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
2.3	Единицы измерения информации.	3	1	0	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
Итого по разделу		7 ч	1	1	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Основные алгоритмические конструкции.	8	0	3	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
3.2	Вспомогательные алгоритмы.	4	1	2	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
Итого по разделу		12 ч	1	5	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика.	3	0	2	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
4.2	Текстовый процессор.	4	0	3	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций.	4	1	2	https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
Итого по разделу		11 ч	1	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые обра- зовательные ре- сурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Техника безопасности и организация рабочего ме- ста. Введение в курс.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
2.	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
3.	Действия с информацией. Кодирование информа- ции.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
4.	Искусственный интеллект и его роль в жизни чело- века.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
5.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
6.	Основные компоненты ПК и мобильных устройств. Обучающая практическая работа «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажера»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
7.	Программы для компьютеров. Пользователи и про- граммисты.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
8.	Практическая работа «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
9.	Обучающая практическая работа «Выполнение основных операций с файлами и папками».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
10.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
11.	Демонстрационная практическая работа «Поиск информации в Интернете. Сохранение найденной информации». Контрольный тест «Цифровая грамотность».	1	0,5	0,5		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5

12.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Формальные и неформальные исполнители.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
13.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
14.	Среда программирования. Обучающая практическая работа «Знакомство со средой программирования»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
15.	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
16.	Практическая работа «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
17.	Практическая работа «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
18.	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
19.	Практическая работа «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
20.	Практическая работа «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
21.	Контрольная работа «Алгоритмизация и основы программирования».	1	1			https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
22.	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
23.	Практическая работа «Создание и редактирование простого изображения».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
24.	Практическая работа «Работа с фрагментами изображения».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
25.	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
26.	Практическая работа «Создание небольшого текстового документа в среде текстового редактора».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
27.	Текстовый процессор. Редактирование текста. Практическая работа «Редактирование текстовых	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5

	документов».					
28.	Свойства символов. Свойство абзацев.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
29.	<i>Практическая работа</i> «Форматирование текстовых документов: форматирование символов и абзацев».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
30.	<i>Практическая работа</i> «Вставка в документ изображений».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
31.	Компьютерные презентации. Слайд.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
32.	<i>Практическая работа</i> «Создание презентации на основе готовых шаблонов».	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
33.	Работа с несколькими слайдами.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
34.	Итоговый урок.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5
	Итого:	34		1,5		15.5

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые обра- зовательные ре- сурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35.	Правила гигиены и ТБ при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
36.	Иерархическая файловая система. Практическая работа. Файлы и папки	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
37.	Практическая работа. Поиск файлов средствами операционной системы	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
38.	Защита от вредоносных программ	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
39.	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
40.	Практическая работа. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
41.	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
42.	Количество всевозможных слов фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
43.	Единицы измерения информации	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
44.	Характерные размеры файлов различных типов	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
45.	Контрольная работа №1. Теоретические основы информатики	1	1			https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
46.	Основные алгоритмические конструкции	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6

						bject/informatika/class/6
47.	Среда текстового программирования	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
48.	Управление исполнителем. Линейные алгоритмы (исполнитель Черепаха)	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
49.	Циклические алгоритмы	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
50.	Переменные	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
51.	Практическая работа «Разработка программ в средетекстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
52.	Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования сиспользованием циклов»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
53.	Практическая работа «Разработка диалоговых программ всреде текстового программирования»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
54.	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи,использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
55.	Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
56.	Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе сиспользованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
57.	Контрольная работа № 2 «Алгоритмизация и основы программирования»	1	1			https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
58.	Векторная графика	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
59.	Практическая работа «Создание и редактирова-	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6

	ние изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)»					bject/informatika/class/6
60.	Практическая работа «Добавление векторных рисунков в документы»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
61.	Текстовый процессор. Структурирование информации спомощью списков	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
62.	Практическая работа «Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
63.	Практическая работа «Добавление таблиц в текстовые документы»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
64.	Практическая работа «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
65.	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Практическая работа «Гиперссылки»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
66.	Практическая работа «Интерактивные элементы»	1		1		https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
67.	Промежуточная аттестация (практическая работа)	1	1			https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
68.	Итоговое обобщение и систематизация материала курса 6 класса	1				https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6
	Итого:	34	3	15		