



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»



МБОУ
«Гимназия № 32»
Утверждаю
Директор М.В. Морозова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 32»
за период 01.01.2022 – 31.12.2022

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №32» за 2022 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», № 1218 от 14.12. 2017 года В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 32» - образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметные результатов учащихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива гимназии.

ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОУ

ОУ стремится стать лучшим образовательным учреждением, выпускники которого способны нести образование через всю жизнь, имея коммуникативные и информационные компетенции, креативные способности и лидерские качества.

1. Формирование культуротворческой среды гимназии основывается на:

- поддержке талантливых детей;
- развитию инфраструктуры гимназии, обеспечивающей качество обучения и воспитания.

2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к образованию включает:

- реализацию различных программ, обеспечивающих каждому обучаемому формирование качественной образовательной траектории;
- развитие системы дополнительного образования;

- учение и воспитание самоорганизующейся личности: умение ставить и достигать цели, планировать и организовывать свою деятельность, осуществлять самоконтроль;

- обучение и воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни;

- развитие коммуникативных и информационно-коммуникационных навыков личности, способствующих осуществлению собственной образовательной траектории в течение всей жизни;

- развитие лидерских качеств учащихся.

3. Совершенствование профессиональной компетентности учителей с целью обеспечения инновационных процессов в гимназии предусматривает:

- поддержку системы непрерывной и многоуровневой подготовки кадров в гимназии.

4. Внедрение маркетинговых подходов к управлению гимназией призвано:

- изучать и прогнозировать требования заинтересованных сторон к качеству образования;

- совершенствовать структуру и организацию учебного процесса в соответствии с требованиями потребителей.

5. Повышение качества управления ОУ означает:

- внедрение процессного подхода в управление ОУ;

- использование информационных систем, обеспечивающих мониторинг качества работы подразделений ОУ;

- развитие системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, обучающихся и сотрудников образовательного учреждения на базе формирования и совершенствования рейтинговой оценки деятельности ОУ;

- совершенствование системы внутренних аудитов для самооценки достигнутых результатов в области качества с помощью разработанных критериев и процедур.

Политика МБОУ «Гимназия №32» в области качества актуальна, выполняема, анализируется на постоянную пригодность.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Гимназия обеспечивает профильное обучение **технологическому профилю (10, 11 классы)** при получении среднего общего образования. Учреждение реализует также дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность обучающихся для получения:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года).
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет).
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, положительной мотивации к обучению, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ основного

общего образования, направлено на становление и формирование личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 9 классе на базе гимназии осуществляется ранняя предпрофильная подготовка учащихся.

Среднее общее образование обеспечивает освоение учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ среднего общего образования, направлено на дальнейшее становление и формирование личности ученика, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. На базовом уровне изучаются: русский язык, литература, родная литература, иностранный язык, химия, биология, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; на углубленном: математика, информатика, физика.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы и курсы по выбору обучающихся, углубляющие или расширяющие программы учебных предметов: обществознание, право, «Дискуссионные вопросы истории Отечества», «Решение задач по общей биологии», «Трудные вопросы химии», «Решение нестандартных задач по математике», «Анализ художественного текста», «Основы культуры речи», добавлен 1 час на изучение русского языка. При изучении элективных курсов при наполняемости класса 25 и более человек 10 класс делится на две группы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение учащимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования в гимназии заканчивается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией, проводимой в соответствии с действующим законодательством РФ. Обучение в гимназии учащихся проводится в очной форме. Основное общее образование может быть получено вне учреждения в очно-заочной или заочной форме, а также в форме семейного образования.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются локальными нормативными актами гимназии.

Организация учебного процесса в 2021/2022 учебном году осуществляется в соответствии с утверждённым календарным учебным графиком.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- управляющий совет;
- родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени гимназии устанавливаются Уставом и соответствующими локальными нормативными актами гимназии.

В ходе самообследования осуществляется анализ работы со стороны руководства по процессам.

Раздел 1. Процесс «Управленческая деятельность руководства»

МБОУ «Гимназия №32» осуществляет образовательную деятельность в целях реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах реализации федеральных государственных стандартов.

Цель анализа: проанализировать качество содержания, результатов и условий эффективности осуществления образовательной деятельности гимназии, выявить положительные результаты, обозначить проблемы и определить пути их решения.

Итоги работы проанализированы в соответствии с процессами. Информация подготовлена ответственными за реализацию процессов на основе аналитических материалов.

1.1. Анализ достижений задач качества

Анализ достижения задач качества показал, что из 8 поставленных задач на 2021/2022 учебный год 7 выполнены полностью и 1 частично, что составляет 88%.

Приоритетные позиции	Задачи в области качества	Ответственный за реализацию задач	Контрольные цифры	Отметка о выполнении
Задача 1. Процесс «Управление ресурсами»				
Выявление проблемных зон и оперативное влияние на устранение недостатков (несоответствий)	Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС и СаНПиНов.	Морозова М.В., директор		
Задача 2. Процесс «Планирование, организация и развитие СМК Гимназии»				

Приоритетные позиции	Задачи в области качества	Ответственный за реализацию задач	Контрольные цифры	Отметка о выполнении
	Реализация программы развития гимназии «Система менеджмента качества как механизм развития гимназии в рамках реализации федерального государственного стандарта».	Морозова М.В., директор		
Задача 3. Процесс «Управление персоналом»				
Совершенствование профессиональной компетентности учителей с целью обеспечения инновационных процессов в гимназии	Совершенствовать уровень профессионализма педагогов через работу методической службы по приоритетным направлениям работы гимназии.	Ларионова Л.В., зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов -42 человека. Увеличилось количество педагогов, награждённых медалями – 7 (14%). Стабильность по всем направлениям методической работы педагогов	100% Задача выполнена.
Задача 4. Процесс «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»				
Создание психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся	Создать условия для сохранения здоровья обучающихся и персонала через обеспечение безопасности в урочной и внеурочной деятельности в период пандемии.	Топольцева Г.М., зам. директора по БЖ.	Усилен пропускной режим гимназии. Организовано строгое соблюдение противоэпидемиологических мероприятий.	Задача выполнена на 100%.
	Увеличить показатели охвата горячим питанием учащихся гимназии через усиление контроля за качеством организации питания.	Отв.– Топольцева Г.М., заместитель директора по БЖ.	Задачи в области качества процесса выполнены. Рост показателей охвата горячим питанием учащихся гимназии составил в 5-11 классах 7%, в 1-4 классах составил 100%.	Задача выполнена на 100%. Общий охват горячим питанием по сравнению с прошлым годом увеличен на 8,5%.
Задача 5. Процесс «Маркетинг и информирование общества»				

Приоритетные позиции	Задачи в области качества	Ответственные за реализацию задач	Контрольные цифры	Отметка о выполнении
<i>Внедрение маркетинговых подходов к управлению гимназией</i>	В рамках реализации «Программы маркетинговых исследований» спланировать и провести изучение удовлетворенности и качеством образования гимназии.	Шагина Л.А., зам. дир по УВР	Выполнение 100% запланированных мероприятий	100% Задача выполнена. Маркетинговые исследования проведены, получены результаты, сделаны выводы.
Задача 6. Процесс «Реализация основных образовательных программ»				
<i>Осуществление личностно-ориентированного подхода к образованию</i>	Создать условия для повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации.	Анпилова М.В., Ларионова Л.В., заместители директора по УВР.	Количественная успеваемость 99%, качественная – не ниже 45%.	100% Задача выполнена. Качественная успеваемость по гимназии составляет 61% (увеличилась на 10%). Количественная успеваемость 99%. Количество «отличников» увеличилось с 37 до 40, хорошистов - увеличилось на 57. В 8Б есть один неуспевающий.
Задача 7. Процесс «Научная и инновационная деятельность».				
<i>Осуществление личностно-ориентированного подхода к образованию</i>	Изучить обновленные ФГОС.	Анпилова М.В., Ларионова Л.В., Шагина Л. А., заместители директора по УВР	Выполнение 100% запланированных мероприятий	100% Задача выполнена.
	Изучить и внедрить в работу педагогов технологию формирующего оценивания.	Анпилова М.В., Ларионова Л.В., Шагина Л. А., заместители директора по УВР, Топольцева Г. М., зам. директора по БЖ		Задача выполнена частично, так как процесс по внедрению в работу технологии формирующего оценивания не завершен.

Приоритетные позиции	Задачи в области качества	Ответственные за реализацию задач	Контрольные цифры	Отметка о выполнении
	Совершенствовать компетенции педагогических работников в области реализации общеобразовательных программ естественно-технического и гуманитарного профилей в рамках региональной стажировочной площадки.	Анпилова М.В., Ларионова Л.В., заместители директора по УВР.	Выполнение 100% запланированных мероприятий: проведение семинара и других мероприятий в январе-апреле 2022г.	100% Задача выполнена.
Задача 8. «Воспитательный процесс»				
Совершенствовани е процесса воспитания и социализации	Совершенствовать работу по формированию патриотизма, воспитанию российской идентичности школьников в рамках программы по патриотическому воспитанию «Гражданин и патриот» и празднования Года памяти и славы.	Лукьянова А. Ю, зам. директора по ВР	Выполнение 100% запланированных мероприятий	100% Задача выполнена.

Раздел 2. Обеспечение ресурсами

2.1. Процесс «Управление персоналом»

Совершенствовать уровень профессионализма педагогов через работу методической службы по приоритетным направлениям работы гимназии. Отв. – Ларионова Л.В.

Назначение процесса:

- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации;
- мониторинг результатов личных профессиональных достижений педагогов.

Аттестация педагогических кадров

В гимназии работает высококвалифицированный коллектив.

На конец учебного года – 48 работающих педагогов, 3 в декретном отпуске. 33 человек (65 %) имеют высшую категорию, 12 человек (23,5 %) – первую; 6 человек (11,5 %) без категории.

В 2021/2022 учебном году подали на высшую категорию 4 человека, 3 человека на первую категорию. Все аттестованы, все подтвердили категорию. В декретном отпуске находятся 3 педагога: 2 с высшей квалификационной категорией, 1 – без категории.

Показатели	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 Учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1. Педагогические кадры	47	100	48	100	48	100	51	100	51	100
2. Руководящие кадры	6	13	6	12,5	5	12,5	5	10	5	10
3. Отличники народного просвещения и почетные работники общего образования РФ	24	51	20	42	18	37,5	18	37,5	17	33,3
4. Награждены медалями	6	13	7	14,5	6	12,5	7	14	6	12
5. Молодые специалисты	1	2	1	2	2	4	3	6	4	8
6. Образование – высшее	46	98	47	98	47	98	49	96	49	96
-средне-специальное	1	2	1	2	1	2	2	4	2	4
7. Имеют квалификационную категорию:										
- высшую	26	55	31	64,5	32	67	32	63	33	65
- первую	13	28	10	21	11	23	11	21,5	12	23,5
- без категории	8	17	7	14,5	5	10	8	16	6	11,5

В процентном соотношении на 2% увеличилось число учителей с высшей категорией и с первой. На 4,5% понизились показатели по учителям, не имеющим категории. Данное изменение связано с приёмом на работу и с увольнением педагогов, с плановым повышением квалификационной категории педагогов. Уменьшилось количество педагогов, награждённых медалями – 6 (12%) в связи с увольнением.

ПРОБЛЕМЫ. 6 работающих педагогов гимназии не имеют категории, 1 из них находится в декретном отпуске.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ. Заместителям директора по УВР: 1) познакомить педагогов с порядком прохождения аттестации и критериями заявления на повышение квалификационной категории; 2) совместно с педагогами, не имеющими категории, проанализировать достижения учителей и возможность подать документы на квалификационную категорию.

Повышение квалификации

В соответствии со ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги должны проходить курсовую подготовку не реже, чем раз в три года.

Курсы Учителя	Количество курсов	За счет средств федерального/регионального бюджетов	За счет муниципалитета	За счет субвенции	За счет внебюджетных средств	За собственные средства
Учителя английского языка	9	4		3		2
Учителя ОБЖ	1	1				
Учителя информатики	3	2	1			
Учителя математики	1	1				
Учителя технологии	4	2		1		1
Учителя физики	2	1				1
Учителя истории и обществознания	2	1		1		
Учителя физической культуры	4	1				3

Учителя русского языка и литературы	2	2				
Учителя начальных классов	12	6	5			1
Управленческий персонал	4	3		1		
Педагог-психолог	2	1		1		
Учителя биологии	3	1		1		1
Учителя географии	3	2		1		
Учителя химии	1	1				
Учителя музыки	2	1		1		
Учителя изо	1					1
Итого	56	30	6	10	0	10
Прошл.год - 2021	59	4	1	13	11	30

Всего за год обучено 37 человек (в 2021г. – 42), которые прошли 56 курсов (в 2021г. – 59). 14 человек за год обучались на 2-х и более курсах. За счет средств муниципалитета обучено 6 человек (в 2021г. – 1), за счет субвенции – 10 человек (в 2021г. – 13), за счет внебюджетных средств – 0 человек (в 2021г. – 11), за счет личных средств 10 человек (в 2021г. – 30). 4 педагога гимназии прошли диагностику профессиональных компетенций с целью дальнейшего построения индивидуальных образовательных маршрутов. Они продолжают обучение в рамках ИОМ в 2022 году. 23 педагога прошли целевые курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов. На сегодняшний день все работающие учителя имеют курсовую подготовку. Не имеют необходимой курсовой подготовки 2 педагога, находящиеся в декретном отпуске.

ПРОБЛЕМЫ. 1. Введение обновленных ФГОС НОО и ООО потребовало обучение педагогов, планирующих работать с 1,5 классами. В силу текучки кадров и нехватки педагогов не было возможности обучить к 1 сентября всех специалистов, которые будут работать с 1,5 классами. Обучение таких педагогов планируется с конца августа за счет субвенции. 2. С трудом проходит пилотное обучение педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам (4 педагога из 48). Педагогов отталкивает процедура выявления дефицитов профессиональных компетенций, дальнейшее построение ИОМ и длительный путь обучения с последующей повторной диагностикой. 3. У большинства членов коллектива заканчивается действие курсов по оказанию первой медицинской помощи. 4. Увеличилось количество целевых курсов и требование их пройти в кратчайшие сроки за счет средств федерального/регионального бюджетов.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ. 1. Планирование курсовой подготовки на 2021/2022 уч. год: за счет субвенции организовать обучение только по аттестационным курсам в количестве более 72 часов. 2. Учителям необходимо быть готовым к возможности прохождения краткосрочной курсовой подготовки по первой медицинской помощи, по классному руководству за свой счет. 3. Использовать любую возможность обучения на курсах в рамках целевых предложений за счёт средств федерального/ регионального бюджетов. 4. Педагогам быть готовым к прохождению диагностики профессиональных компетенций с целью дальнейшего построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Мониторинг результатов личных профессиональных достижений педагогов

Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов планировалось прежде всего через участие в конкурсном движении. К профессиональным достижениям учителей также относятся: наличие публикаций, участие в научно – методических мероприятиях, в работе в составе жюри и экспертных комиссий разного уровня.

В методическое объединение учителей *гуманитарного цикла* входит 16 человек. Из них в прошедшем учебном году 8 публикаций на сайтах имеют 6 человек – 37,5% (в 2021 – 75). Участвовали в работах жюри, экспертных комиссий 2 человека - 12% на городском и региональном уровнях (в 2021г. - 31%). 4 человека представляли свой опыт работы на разных уровнях, от школьного и регионального (25%). В заочных конкурсах профессионального мастерства участвовали 5 человек -31% (в 2021 - 56%), в очных – 0 (в 2021г. – 0). По всем показателям наблюдается снижение результатов личных профессиональных достижений.

Из 14 педагогов МО *естественно-технического* цикла опубликовано работ – 5 (36%), что меньше на 14%, чем в прошлом году. 4 человека (29%, Антоненко А. И., Вагина Т. Г., Мандракова Т. В.

и Демченко Н. С.) выступили в качестве экспертов: Антоненко А. И., Вагина Т. Г. и Мандракова Т. В. осуществляли проверку работ на предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, Демченко Н. С. осуществляла дистанционно проверку работ обучающихся. 2 человека (Галдина Е. А., Демченко Н. С.) традиционно являлись техническими специалистами на ЕГЭ. В открытых мероприятиях от гимназического до регионального уровня приняли участие 9 человек (64%). В российских заочных дистанционных конкурсах профессионального мастерства участвовали 3 человека (21%).

В методическое объединение **учителей начальных классов** входит 13 человек. Из них в прошедшем учебном году 14 публикаций на сайтах имеют 11 человек - 85% (как и в 2021). Участвовали в работах жюри, экспертных комиссий 4 человека - 33% на муниципальном уровне. В заочных конкурсах профессионального мастерства участвовали 2 человека- 7%.

Название МО и количество педагогов	Публикации методических разработок, статей по вопросам образования		Опыт работы в научно-методических мероприятиях различного уровня: конференции, семинары, круглые столы		Участие педагогов в жюри, экспертных комиссиях		Участие в профессиональных конкурсах	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
МО учителей начальных классов (13)	11 чел / 85%	11 / 85%	4 чел / 18%	2 чел / 15%	4 чел. / 18%	4 чел. / 18%	2 чел. / 7%	2 чел. / 7%
МО учителей гуманитарного цикла (16)	12 чел / 75%	6 чел./ 37,5%	9 чел / 56%	4 чел / 25%	5 чел / 31%	2 чел./ 12 %	9 чел / 56%	5 чел / 31%
МО учителей естественно-технического цикла (14)	7 чел. / 50%	5 чел. / 36%	8 чел. / 57%	9 чел. / 64%	7 чел. / 50%	4 чел. / 29%	4 чел. / 29%	3 чел. / 21%
МО учителей физической культуры (4)	3 чел / 75%	3 чел / 75%	3 чел / 75%	3 чел / 75%	2 чел / 50%	4 чел / 100%	0	2 чел / 50%
Итого (47)	33 чел. / 72%	33 чел. / 70%	24 чел / 52%	24 чел / 51%	18 чел / 39%	14 чел / 30%	11 чел / 33%	11 чел / 23%

Почти по всем направлениям методической работы педагогов: публикации, работа в методических мероприятиях, участие в экспертных комиссиях, мы наблюдаем понижение показателей участия: количество публикаций значительно снизилось в МО гуманитарного цикла и незначительно в МО естественно-технического цикла; работа в научно-методических мероприятиях понизилась в МО учителей начальной школы и МО гуманитарного цикла почти в 2 раза; участие педагогов в экспертных комиссиях и жюри в МО гуманитарного цикла и в МО естественно-технического цикла так же уменьшилось в 2 раза. Понижение показателя участия в экспертных группах объясняется отменой части региональных диагностических работ. Уменьшение количества публикаций и активности участия в методических мероприятиях различного уровня объясняется большой учебной нагрузкой учителей-предметников 5-11 классов.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ. Продолжить планирование руководителями МО и заместителями директора по УВР участия педагогов в методических мероприятиях. Изучение предложений КРИПК и ПРО, других педагогических организаций по участию педагогов гимназии в конкурсах, размещение публикаций, представление широкой общественности своего опыта работы.

2.2. Процесс «Управление ресурсами»

В апреле 2021 года администрация гимназии в лице директора согласовала с общешкольным родительским комитетом план подготовки гимназии к новому учебному году.

Средства были использованы из субвенции, средств благотворительного фонда, платных образовательных услуг.

Косметический ремонт лестниц, рекреаций был проведен силами РЭУ. Материалы гимназия закупила за счет внебюджетных средств.

ПРОБЛЕМЫ: нехватка средств на проведение срочных работ. Не удалось произвести ремонт:

1. Крыши хозблока.
2. Вывоз мусора из хозблока.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ: работа с родителями, увеличение охвата обучающихся платными образовательными услугами, участие в грантовых конкурсах.

2.3. Процесс «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

Основная цель процесса: совершенствование системы мероприятий обеспечивающих повышение уровня безопасности образовательных процессов и обеспечение благоприятных и комфортных условий для учащихся и персонала. Основные направления деятельности в реализации процесса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в 2021/2022 учебном году были определены общегимназическими задачами в области качества:

- I. Увеличить показатели охвата горячим питанием учащихся гимназии через организацию просветительской работы среди обучающихся и родителей, а также через усиление контроля за качеством организации питания.
- II. Совершенствовать условия для сохранения здоровья обучающихся и персонала через обеспечение безопасности в урочной и внеурочной деятельности в период пандемии.

Увеличить показатели охвата горячим питанием учащихся гимназии через организацию просветительской работы среди обучающихся и родителей, а также через усиление контроля за качеством организации питания.

В 2021/2022 учебном году традиционно приоритетной задачей процесса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» остается **задача организации горячего питания учащихся**. В результате проведенных контрольных мероприятий цифры в области качества этого процесса остаются высокими. Однако общий охват горячим питанием по сравнению с прошлым годом во втором полугодии снизился на 1%.

По результатам гимназического мониторинга всегда стабильно высокие показатели процесса отмечаются в классах начальной школы, что объясняется в первую очередь постановлением президента о бесплатном питании учащихся 1-4 классах и особым вниманием родителей к маленьким детям.

В контексте решения задачи, определенной в Послании Президента России по организации бесплатного горячего питания обучающихся в образовательных организациях (*учащиеся 1-4 классов*), соблюдения требований Федерального закона от 1 марта 2020 года № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статьи 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в гимназии проводится большая работа по организации контроля качества питания учащихся гимназии. Наряду с административным контролем за качеством поступающих продуктов и бракеража готовых блюд, второй год в гимназии осуществляется систематический независимый общественный (родительский) контроль качества питания детей в гимназии. Работа родительской комиссии осуществляется строго в соответствии с нормативными документами:

- Ежегодно издается приказ по гимназии об организации родительской комиссии (сменного состава) обязанность которой - контроль питания (один раз в две недели).
- Разработано ПОЛОЖЕНИЕ «О родительском контроле за организацией горячего питания учащихся МБОУ «Гимназия №32» (ПД-СМК-67-2021-02).

В соответствии с Положением в обязанности комиссии входит определение:

- соответствия реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения правил личной гигиены учащимися;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- информирование родителей и детей о здоровом питании.

Итоги работы комиссии весьма положительны. Привлечение внимания родителей к вопросам качественного и правильного питания учащихся решило многие вопросы и проблемы возникающие в результате не объективного мнения детей о качестве блюд и состава меню. Родительский контроль оценил качество организации питания учащихся гимназии весьма положительно. В этом году активисты родительской комиссии приняли участие в анкетировании учащихся и родителей по удовлетворенности организацией и качеством горячего питания в гимназии.

Результаты гимназического анкетирования учащихся среднего звена, проведенного в конце февраля 2022г., показали, что из числа опрошенных:

- 79% питаются в столовой, из них 85% получают горячий завтрак, а 7,5 % горячий обед с первым блюдом и 7,5% двухразовое горячее питание;
- 56% не всегда нравиться питание в столовой, 29% не нравиться и только 15%

процентов опрошенных сказали да нравиться.

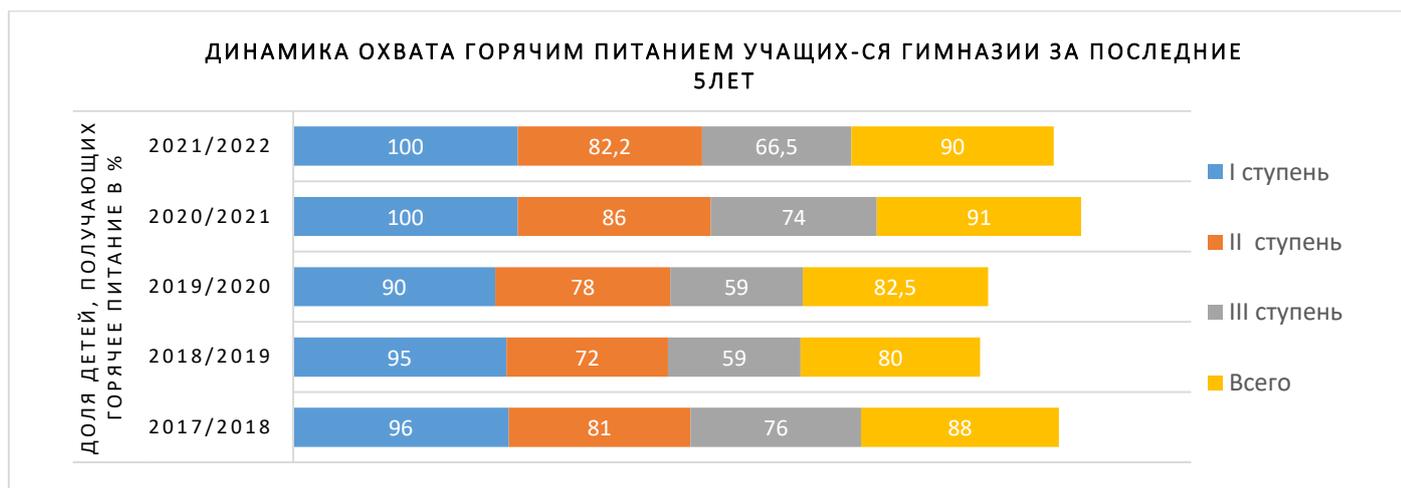
Анализируя ответы на вопрос почему не нравиться, выясняем, что 32,4% опрошенных считают еду остывшей, а 30,5% считают еду не вкусной, а 22% считают питание однообразным, 20% опрошенных не устраивает меню гимназической столовой.

Полученные результаты анализа анкет дают возможность понять какие отрицательные моменты исправить в наших силах, а какие причины очень субъективные и исправить их мы не можем (кому-то нравиться перловка, а кому лапша). На вопросы с свободным ответом учащиеся написали, что хотели бы в меню видеть пицу, KFC, пироженное, мороженное, овощные салаты, шаурму и т.д., но есть моменты на которые надо обратить особое внимание. **32,4% опрошенных считают еду остывшей! Это замечание вполне поддается исправлению. На этот показатель качества питания в следующем году будет запланирован административный контроль.**

Продолжается традиционная просветительская работа. В 5 классах был продолжен проект: «Реализация программ от компании «Нестле Россия»— «Разговор о правильном питании» или «Основы здорового питания» на внеурочных занятиях пятиклассники под руководством Друзиной Н.В., учителя технологии. В следующем году данную программу планируется запустить в 1-4 классах. Такая необходимость продиктована потребностью с самых юных лет объяснять детям для чего и как нужно питаться правильно, используя здоровую пищу.

Мониторинг, постоянный административный контроль, проводимый в гимназии, наличие этого показателя в критериях оценки качества работы классного руководителя способствуют сохранению высоких показателей охвата горячим питанием учащихся.

Динамика охвата горячим питанием учащихся гимназии за последние 5 лет



Анализируя показатели пяти лет можно отметить постоянно высокие показатели охвата горячим питанием учащихся первой ступени от 96 до 100%. Показатели охвата учеников второй и третьей ступени в этом году снизились по сравнению с прошлым годом от 86 до 82,2% в среднем звене, от 74 до 66,5% в старших классах. Общий охват горячим питанием учащихся гимназии увеличился за пять лет на 9%, но по сравнению с прошлым годом снизился на 1%.

В этом учебном году в рейтингах проводимых «Комбинатом питания» наша гимназия уверенно удерживает самые высокие строки, не покидая десятку городских лидеров.

На итоговый вопрос анкеты 53% опрошенных указали, что гимназическое питание здоровым и полноценным.

В следующем учебном году для увеличения числа учащихся питающихся в гимназической столовой необходимо:

- Активизировать просветительскую работу среди обучающихся и родителей посредством включения в образовательный процесс 1-4 классов на внеурочных занятиях курсов «Разговор о правильном питании» или «Основы здорового питания» и на родительских собраниях лекций о правильном питании.

Совершенствовать условия для сохранения здоровья обучающихся и персонала через обеспечение безопасности в урочной и внеурочной деятельности в период пандемии.

Улучшать условия для сохранения здоровья учащихся через обеспечение безопасности в учебной и внеучебной деятельности.

Основными направлениями деятельности по этому направлению являются:

1. **Обеспечение безопасной и комфортной среды в гимназии.**
2. **Реализация программы «Будь здоров».**
3. **Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.**

1. Обеспечение безопасной и комфортной среды в гимназии включает в себя:

- обеспечение общественной и личной безопасности учащихся и сотрудников на территории гимназии;
- обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму на территории гимназии;
- гражданская оборона и действия по защите сотрудников и учащихся гимназии при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность в гимназии;
- охрана труда и техника безопасности на территории гимназии.

Техническая укрепленность гимназии обеспечивается тревожной кнопкой (оборудована с 2005г), системой АПС (с 2007г), видеонаблюдения (с 2010г) и системой «Мираж» установленной в августе 2015 года. В этом 2020/2021 году техническая укрепленность гимназии усилена. Устранено одно из нарушений требования Постановления Правительства РФ от 02 апреля 2019г. № 1006 (п.а ст. 26) гимназия оборудована системой контроля и управления доступом. Установлен в 2019г.СКУД. В 2022 году установлены три калитки в ограждение гимназии. Калитки снабжены магнитными замкам, на двух калитках установлены домофоны с видеокамерами.

Однако много проблем остается не решенных. Многие оборудование требует замены в силу завершения сроков годности. Много новых технических средств необходимо установить и в силу новых требований безопасности. Для обеспечения современного уровня безопасности и антитеррористической защищенности объекта, осуществить следующие технические мероприятия:

1. Дооборудовать объект МБОУ «Гимназия №32» системой видеонаблюдения (п.а ст. 25 Постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019г. № 1006);
2. Установить охранную сигнализацию (п.а ст. 25 Постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019г. № 1006);
3. Дооборудовать на 1-м этаже помещения для охраны с установкой в нем охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации (п.в, ст.25 Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006)
4. Оборудовать въезд на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении (п.б статья 26 Постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019г. № 1006).

Программа «Будь здоров» координирует деятельность всего педагогического коллектива по основным направлениям создания здоровьесберегающей и безопасной среды в нашей гимназии, которые реализуется по восьми направлениям.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся в гимназии обеспечивает хорошие результаты на олимпиадах и соревнованиях. В прошедшем учебном году проведены предметные олимпиады.

Олимпиада по ОБЖ была проведена на гимназическом этапе (теоретическая часть) среди 5-11 классов - 44 участника: 1 победитель, 5 призеров. **На муниципальном этапе** победителей и призеров не было.

Олимпиада по ФК была проведена гимназическая (теоретическая часть) для учеников 5-11 классов (всего 35 участников), 1 победитель, 4 призера. На муниципальный этап были приглашены 4 участника. Рогова Анна 10А, Буркова Софья 9Б, Никонов Евгений 6В стали призерами, Рогова Анна стала призёром на региональном этапе ВОШ.

В этом учебном году в гимназии был создан школьный спортивный клуб «Факел# 32», руководитель Федосеева К.А. ШСК объединил все спортивные направления гимназии в один коллектив спортсменов.

Углубление изучения предметов и увеличение двигательного объёма учеников осуществлялось за счёт работы спортивных секций и внеклассных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году в гимназии работали секции:

- **баскетбола** (5 групп) – всего 53 ученика (руководитель Федосеева К.А.);
- **волейбола** для учеников классов – всего 73 ученика (руководитель Метелёва Г.А.);

- **атлетической гимнастики** для учеников 5-7 классов – всего 6 учеников (руководитель Каянкин В.Г.)
- **тренажёрный зал** для учеников 8-11 классов – всего 9 учеников (руководитель Каянкин В.Г.)
- **подвижные игры** для учеников 1-4 классов (4 группы) - всего (66+40+) учеников (руководители Зизевская Е.В, Каянкин В.Г., Метелёва Г.А., Федосеева К.А.);

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество секций	4	5	5	5	5
Количество занимающихся	105	220	224	226	202

За последний год заметно сокращение количества учащихся занятых в гимназических внеурочных занятиях (на 24 человека). Это можно объяснить увеличением учебных нагрузок и занятостью детей дополнительными предметными часами. Для сохранения контингента занимающихся учителя ФК делают все возможное, особенно это касается составления расписания. Учителя ФК стараются планировать спортивные занятия исходя из возможностей детей. Но это не всегда возможно.

Для популяризации физической культуры и спорта и привлечения к регулярным занятиям физическими упражнениями учеников были проведены за год три общегимназических спортивных мероприятия (Дни здоровья, смотр строя и песни, соревнования по волейболу). К сожалению, в связи с карантинными мероприятиями из-за пандемии коронавируса, традиционные мероприятия провести не удалось (соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, традиционные Дни здоровья). Тем не менее, проведённые мероприятия позволили охватить 100% обучающихся.

В связи с некоторыми ослаблениями ограничений по коронавирусу при проведении спортивно-массовых мероприятий появилась возможность проводить районные, муниципальные соревнования. В этом учебном году наши ученики приняли участие в 19 районных, 8 муниципальных, 1 региональных соревнованиях еще на одни региональные соревнования КОиН не предоставил транспорт). И в данный момент команда 7А класса готовится к **заключительному** этапу Всероссийских спортивных соревнований школьников «**Президентские состязания**».

Итоги участия:

13 командных призовых мест, 9 личных на районном уровне;

5 командных призовых мест, 3 личных на муниципальном уровне.

Продолжается работа по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В течение учебного года ученики выполняли нормативы по легкой атлетике, лыжным гонкам, силовым, скоростно-силовым и упражнениям на гибкость. Учителя ФК активно участвовали в организации и судействе тестирования норм ГТО, в том числе и для учеников всего района (лыжные гонки).

Количество учеников, награждённых знаками отличия

Год	Количество золотых знаков	Количество серебрянных знаков	Количество бронзовых знаков	Всего
2016	9	1		10
2017	30	24		54
2018	24	9	3	36
2019	64	17	10	91
2020	Не проводились из за карантина			
2021	60	14	10	84

Работа учителя по Комплексу ГТО заключается и в рекомендациях учеников степени их подготовленности для выполнения нормативов ГТО. На сегодняшний день уровень подготовки учеников гимназии следующий:

Ступень	Класс	Количество обучающихся	Количество принявших участие	Количество выполнивших на бронзовый знак	Количество выполнивших на серебрянный знак	Количество выполнивших на золотой знак	%успешно выполнивших от количества обучающихся	Учитель
I	1	66	65	19	25	12	86	Федосеева К.А. Метелёва
	2	90	87	11	10	6	31	
	всего	156	152	30	35	18	55	

								Г.А.
II	3 4 всего	94 84 178	89 80 169	17	15	44	85	Зизевская Е.В. Каянкин В.Г
III	5 6 всего	79 80 159	71 72 143	2 19 21	7 30 37	9 21 30	25 97 62	Метелёва Г.А. Федосеева К.А.
IV	7 8 9 всего	60 59 69 188	49 56 62 167	4	9	29	68	Каянкин В.Г Каянкин В.Г Зизевская Е.В.
V	10 11 всего	19 26 45	18 25 44	3 0 3	6 0 6	4 13 17	72 52 59	Федосеева К.А. Метелёва Г.А.

На сегодняшний день завершается сбор заявок на тестирование.

Продолжается работа по приоритетным направлениям: «Президентские состязания» и «Президентские Спортивные игры». Команда 8 А класса, выиграв на региональном уровне, в сентябре приняла участие в Всероссийском этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

Задачи на 2022/2023 учебный год по процессу:

- В следующем учебном году для увеличения числа учащихся питающихся в гимназической столовой необходимо:
 - Активизировать просветительскую работу среди обучающихся и родителей посредством включения в образовательный процесс 1-4 классов на внеурочных занятиях курсов «Разговор о правильном питании» или «Основы здорового питания» и на родительских собраниях лекций о правильном питании.
- В связи с вышесказанным в следующем учебном году необходимо продолжить рассмотрение вопросов предупреждения травмирования учащихся, особенно во время отдыха в рекреация на заседаниях МО классных руководителей, учителей ФК и ОБЖ и совещаний при директоре.

Раздел 3. Процессы жизненного цикла продукции

3.1. Процесс «Маркетинг и информирование общества»

В рамках реализации процесса «Маркетинг и информирование общества» содержание образовательной деятельности в гимназии проектируется с учетом мнений участников образовательных отношений посредством осуществления маркетинговых исследований по выявлению потребительского запроса и выявлению потребительской оценки удовлетворенности качеством образования, в числе ежегодно проводимых маркетинговых исследований:

- 1 выявление запроса на содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- 2 выявление запроса на изучение ОРКСЭ;
- 3 выявление запроса на содержание внеурочной деятельности;
 - выявление запроса на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на платной основе;
 - изучение **отношения к школе и учебной мотивации (по Н.Г. Лускановой) учащихся 1, 4 классов;**
 - **диагностика удовлетворённости ОУ старшеклассников;**
 - **диагностика удовлетворённости ОУ педагогов.**

С учетом результатов маркетинговых исследований по выявлению запроса 2021 года:

- разработан учебный план с частью, формируемой участниками образовательных отношений;

(3) выбраны для изучения в 4 классе модули учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

(4) сформирован план внеурочной деятельности;

(5) отобраны к реализации на платной основе дополнительные общеобразовательные программы.

Это те трудности, которые подлежат рассмотрению на итоговом педагогическом совете, на заседаниях предметных МО и МО классных руководителей, на МС гимназии, на совете гимназистов.

3.2. Процесс «Разработка Учебного плана и проектирование основных образовательных программ»

В начале учебного года была поставлена задача: создать условия для повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации. В связи с поставленной задачей были скорректированы планы внеурочной деятельности по запросам обучающихся, созданы индивидуальные учебные планы для троих обучающихся 9-х классов, имеющих трудности в обучении по математике и информатике. В плане внеурочной деятельности для 10- 11 классов появился курс «Финансовая грамотность», позволяющий старшеклассникам качественнее готовиться к ЕГЭ по обществознанию.

ПРОБЛЕМЫ. В связи с методическими рекомендациями Министерства образования Кузбасса возникла необходимость скорректировать курсы внеурочной деятельности, введя классные часы «Разговоры о важном», курсы по функциональной грамотности и др.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ. До 1 сентября 2022 года классным руководителям собрать сведения об изменениях потребностей обучающихся и их родителей в элективных курсах и курсах внеурочной деятельности. Рассмотреть на МО и утвердить на педагогическом совете рабочие программы учебных предметов, рабочие программы внеурочной деятельности.

3.3. Процесс «Реализация основных образовательных программ»

Работа по данному процессу была организована в соответствии с задачей на 2021/2022 учебный год: создать условия для повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Проверка прохождения программ, проведенная в конце учебного года, показала 100%-ное выполнение по всем предметам, входящих в учебный план.

В рамках реализации плана внутришкольного контроля в течение учебного года были организованы контрольно-оценочные мероприятия. По итогам промежуточного контроля по предметам проводились индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, педагогами с целью повышения качества обученности и устранения пробелов в знаниях отдельных учащихся.

Мониторинг качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом показал:

- (1) значительный рост средней качественной успеваемости:
 - (a) право (+25),
 - (b) история (+14),
 - (c) обществознание (+13),
- (2) небольшой рост средней качественной успеваемости по следующим предметам:
 - (a) русский язык (+8),
 - (b) физика (+8),
 - (c) астрономия (+7),
 - (d) французский язык (+5),
 - (e) информатика (+3),
 - (f) английский язык (+3),
 - (g) немецкий язык (+2),
 - (h) биология (+1);
- (3) незначительный спад качественных показателей по следующим предметам:
 - (a) родной язык (-6),
 - (b) география (-4),
 - (c) литература (-2),
 - (d) химия (-2),

- (е) музыка (-1);
- (4) значительный *спад* качественных показателей по следующим предметам:
- (а) математика (-14),
- (б) ОДНКНР (-10);
- (5) сохранение стабильных показателей успеваемости наблюдается по следующим предметам:
- (а) ИЗО (100%),
- (б) технология (100%),
- (с) ОБЖ (100%),
- (д) физическая культура (99%),
- (е) черчение (94%),
- (ф) родная литература (92%).

Сохранение стабильных качественных показателей отмечается по предметам, не подлежащим государственной итоговой аттестации. В прошедшем учебном году наблюдается значительный рост качественной успеваемости по истории, обществознанию и праву – предметам, подлежащим государственной итоговой аттестации; так же незначительно повысилась качественная успеваемость еще по пяти предметам, подлежащим ГИА. Подавляющее большинство предметов, качественная успеваемость которых снизилась, подлежат государственной итоговой аттестации.

Превышение запланированного показателя наблюдается по всем предметам за исключением ИЗО и технологии (не выходит за пределы допустимого (1-5%).

Качественные показатели по предметам в сравнении с запланированными

Предметы учебного плана	Запланированный показатель (%) - ориентир	2018		2019		2020		2021		2022	
		Достигнутый показатель по итогам года	Разница								
Информатика	70	73	+3	74	+4	89	+19	82	+12	85	+15
Английский Язык	75	74	+1	78	+3	85	+10	83	+8	86	+11
Биология	70	65	-5	76	+6	91	+21	80	+10	81	+11
География	50	62	+12	64	+14	84	+34	86	+36	82	+32
Изо	95	100	+5	97	+2	100	+5	100	+5	100	+5
История	40	64	+24	60	+20	71	+31	69	+29	83	+43
ОДНКНР	50							99	+49	89	+39
Литература	55	70	+15	75	+20	87	+32	84	+29	82	+27
Математика	35	49	+14	46	+11	63	+28	75	+40	61	+26
Музыка	90	99	+9	99	+9	99	+9	100	+9	99	+9
Обществознание	50	69	+19	63	+13	75	+25	68	+18	81	+31
Право	60	81	+21	31	-29	70	+20	75	+15	100	+40
Русский Язык	37	56	+19	60	+23	77	+40	66	+29	74	+37
Технология	95	99	+4	100	+0	100	+0	100	+5	100	+5
Физика	50	65	+15	67	+17	82	+32	77	+27	85	+35
Химия	40	65	+25	64	+24	83	+43	68	+28	66	+26
Экономика	60	77	+17	37	-23	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	80	98	+18	99	+19	99	+19	100	+20	100	+20
Физическая Культура	80	100	+20	100	+20	99	+19	99	+19	99	+19
Немецкий Язык	90			95	+5	100	+10	95	+5	97	+7
Французский Язык	90							92	+2	97	+7
Астрономия	85			88	+3	93	+8	-	-	100	+15
Черчение	85			92	+7	86	+1	94	+9	94	+9
Родной Язык (Русский)	37					87	+50	92	+55	86	+49
Родная	55					96	+41	92	+37	92	+37

Предметы учебного плана	Запланированный показатель (%) - ориентир	2018		2019		2020		2021		2022	
		Достиженный показатель по итогам года	Разница								
Литература (Русская)											

Рейтинг предметов качественной успеваемости начального общего образования

2019		2020		2021		2022	
Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %
Изобразительное искусство	100	Изобразительное искусство	100	Изобразительное искусство	99	Изобразительное искусство	100
Физическая культура	100	Физическая культура	100	Физическая культура	99	Физическая культура	98
Технология	98	Технология	98	Технология	100	Технология	100
Музыка	97	Музыка	100	Музыка	100	Музыка	100
Окружающий мир	88	Окружающий мир	90	Окружающий мир	91	Окружающий мир	89
Литературное чтение	92	Литературное чтение	94	Литературное чтение	94	Литературное чтение	93
-	-	Литературное чтение на родном (русском) языке	98	Литературное чтение на родном (русском) языке	98	Литературное чтение на родном (русском) языке	96
Английский язык	91	Английский язык	96	Английский язык	92	Английский язык	93
Математика	75	Математика	83	Математика	82	Математика	81
Русский язык	65	Русский язык	75	Русский язык	65	Русский язык	70
-	-	Родной язык (русский)	77	Родной язык (русский)	74	Родной язык (русский)	72

В рейтинге предметов начальной школы в сравнении с предыдущим учебным годом незначительные изменения (1 – 2%) коснулись предметов окружающий мир и русский язык.

Рейтинг предметов качественной успеваемости основного общего образования

2019		2020		2021		2022	
Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %
Биология	75	Немецкий язык	100	Технология	100	ИЗО	100
Литература	74	Технология	100	ИЗО	100	Технология	100
Информатика	71	Родная литература (русская)	93	Музыка	100	ОБЖ	100
Английский язык	69	Родной язык (русский)	87	ОБЖ	100	Музыка	99
Русский язык	63	Черчение	86	Физическая	99	Физическая	98

2019		2020		2021		2022	
Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %
				культура		Культура	
Обществознание	63	Литература	85	ОДНКНР	99	Немецкий Язык	97
География	59	Биология	84	Черчение	94	Французский Язык	97
История	58	География	84	Родная литература (русская)	94	Черчение	94
Химия	53	Информатика	82	Родной язык (русский)	94	Родная Литература (Русская)	91
Физика	44	Английский язык	78	Немецкий язык	94	ОДНКНР	89
Математика	41	Обществознание	75	Французский язык	92	Родной Язык (Русский)	86
		Русский язык	74	География	86	Информатика	84
		История	73	Литература	86	Физика	83
		Химия	72	Информатика	81	География	82
		Математика	67	Биология	77	Литература	81
		Физика	66	Математика	76	Обществознание	81
		Геометрия	60	Английский язык	74	История	80
		Алгебра	57	Обществознание	74	Английский Язык	79
				Физика	71	Биология	79
				Русский язык	70	Русский Язык	69
				История	68	Математика	68
				Химия	60	Алгебра	61
				Алгебра	53	Химия	60
				Геометрия	51	Геометрия	52

В рейтинге предметов основного общего образования по итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году лидируют предметы, не подлежащие государственной итоговой аттестации: технология, ИЗО, музыка, ОБЖ и др. Среди предметов, подлежащих государственной итоговой аттестации лидируют: информатика, физика и география. Последние места в рейтинге качественной успеваемости традиционно занимает геометрия. В сравнении с 2021 годом отмечается рост качественной успеваемости почти по всем предметам, подлежащим государственной аттестации, кроме математики, русского языка, географии и литературе. По физике и истории рост качественной успеваемости составил +12, по алгебре +8.

Рейтинг предметов качественной успеваемости среднего общего образования

2019			2020		2021		2022	
№	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %	Предметы учебного плана	Кач., %
1.	Физика	91	Родная литература (русская)	100	ОБЖ	100	ОБЖ	100
2.	Информатика	87	Литература	97	Физическая культура	100	Физическая Культура	100
3	Биология	87	Русский язык	97	Биология	98	Астрономия	100
4.	Химия	87	Физика	97	Литература	98	Право	100
5.	Литература	86	Биология	97	Родная литература (русская)	96	Биология	97
6.	Английский язык	74	Информатика	96	Физика	96	Русский Язык	96
7.	История	73	Астрономия	93	Английский язык	94	Родная Литература (Русская)	95
8.	Обществознание	63	Химия	93	Информатика	89	Английский Язык	95
9.	Математика	50	Английский язык	92	Химия	85	Информатика	93
10.	Русский язык	49	Обществознание	75	История	84	Физика	92
11.	Право	31	История	74	Обществознание	82	Литература	91
12.			Право	70	Русский язык	78	История	89
13.			Математика	66	Право	75	Обществознание	83
14.					Математика	74	Химия	82
							Математика	69

В рейтинге предметов среднего общего образования также лидируют предметы, не подлежащие государственной итоговой аттестации: ОБЖ, физкультура и астрономия. Среди предметов, подлежащих государственной итоговой аттестации лидируют: право (100%), биология (97%) и русский язык (96%). Последнее место в рейтинге качественной успеваемости традиционно занимает математика.

Проблема: 1. В течение последних 3-х лет предмет математика занимает последние места в рейтинге качественной успеваемости, в 2022 году падение качества составило 5% в сравнении с 2021 годом. В целом по гимназии процент качества по математике снизился на 14%, но остается выше запланированного процента качества (+26%). **2.** В течение трех последних лет наблюдается значительное превышение показателей качественной успеваемости запланированных величин по предметам: география, история, ОДНКНР, математика, обществознание, право, русский язык, физика, химия, ОБЖ, физическая культура, родной язык и родная литература.

Корректирующие действия: 1. На МО ЕТЦ проанализировать успеваемость по математике, алгебре и геометрии в параллелях, выявить причины последних позиций в рейтинге, возможные риски. **2.** На предметных МО необходимо пересмотреть плановые показатели качественной успеваемости по отдельным предметам.

**Итоги успеваемости обучающихся МБОУ «Гимназия №32»
за 2021/2022 учебный год**

Классы	Кол-во по списку	Аттестованы	Не успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Колич. усп-ть %	Качест. усп-ть %
1А	25						
1Б	26						
1В	15						
1-е	66						
2А	30	30	-	2	20	100	73
2Б	30	30	-	2	24	100	87
2В	30	30	-	2	22	100	80
2-е	90	90	-	6	66	100	80
3А	25	25	-	-	21	100	84
3Б	25	25	-	3	19	100	88
3В	25	25	-	3	13	100	64
3Г	19	19	-	3	11	100	74
3-е	94	94	-	9	64	100	78
4А	30	30	-	2	21	100	77
4Б	30	30	-	2	17	100	63
4 В	24	24	-	-	9	100	38
4-е	84	84	-	4	47	100	59
1-4	334	268	-	19	177	100	72
5А	27	27	0	1	22	100	85
5Б	26	26	0	1	10	100	42
5В	26	26	0	1	10	100	42
5-е	79	79	0	3	42	100	56
6А	27	27	0	1	10	100	41
6Б	27	27	0	1	12	100	48
6В	26	26	0	3	13	100	62
6-е	80	80	0	5	35	100	50
7А	28	28	0	1	14	100	54
7Б	32	32	0	4	10	100	44
7-е	60	60	0	5	24	100	49
8А	30	30	0	0	13	100	43
8Б	29	29	1	0	10	97	34
8-е	59	59	1	0	23	98	39
9А	24	24	0	1	15	100	67
9Б	24	24	0	0	7	100	29
9В	21	21	0	0	5	100	24
9-е	69	69	0	1	27	100	40
5-9	347	347	1	14	151	99	47
10А	19	19	1	3	7	95	53
10-е	19	19	1	3	7	95	53
11А	26	26	0	4	16	100	77
11-е	26	26	0	4	16	100	77
10-11	45	45	1	7	23	98	63
1-11	726	660	2	40	351	99	61

Динамика качественной успеваемости по гимназии

Качественная успеваемость по гимназии повысилась по сравнению с 2021 годом и составляет 61% (+10%). Количество «отличников» увеличилось с 37 до 40, хорошистов - увеличилось с 294 до 351 (+57). Качественная успеваемость учащихся 1-4 классов повысилась на 5%, количество «отличников» выросло на 1, в 5-9 классах - качественная успеваемость повысилась на 4%, отличников - уменьшилось на 1. В 8В есть один неуспевающий ученик. В 10-11 классах качественная успеваемость повысилась с 60% до 63%, количество «отличников» увеличилось до 7-и человек (в 2021г. - 4 чел.), в 10А есть один неуспевающий ученик.

Сравнительный анализ успеваемости последних двух лет по параллелям

Количество отличников				Качественная успеваемость					
2021		2022		Динамика, чел	2021		2022		Динамика, %
1-е		2-е	6			1-е		2-е	
2-е	11	3-и	9	-2	2-е	78	3-и	78	0
3-и	5	4-е	4	-1	3-и	67	4-е	59	-8
4-е	2	5-е	3	+1	4-е	56	5-е	56	0
5-е	3	6-е	5	+2	5-е	59	6-е	50	-9
6-е	7	7-е	5	-2	6-е	69	7-е	49	-20
7-е	4	8-е	0	-4	7-е	42	8-е	39	-3
8-е	2	9-е	1	-1	8-е	30	9-е	40	+10
9-е	2	10-е	3	+1	9-е	22	10-е	53	+31
10-е	4	11-е	4	0	10-е	69	11-е	77	+8
11-е	0				11-е	37			

Из таблицы сравнительного анализа видно, что в сравнении с прошлым учебным годом в 11-х классах количество отличников сохранилось, в 5-х, 6-х и 10-х классах – увеличилось, в параллелях 4-х, 7-х, 8-х и 9-х классов количество отличников уменьшилось, причем в 8-х классах их не стало.

Анализ динамики качественной успеваемости показывает: в параллелях 4-х, 6-х, 7-х и 8-х классов произошло ее снижение, в 7-х классах качественная успеваемость понизилась на 20%; в 9-х, 10-х и 11-х классах качественная успеваемость повысилась по сравнению с прошлым учебным годом; в 3-х и 5-х классах качественная успеваемость не изменилась.

ПРОБЛЕМЫ: понижение качества обучения в параллелях 4, 6, 7 и 8-х классах, уменьшение количества отличников в 4, 7, 8 и 9-х классах. Причины могут быть как объективные (усложнение материалы, средние и низкие учебные способности обучающихся, выбытие отличников и хорошистов из гимназии в другое ОУ, перегрузка успешно успевающих обучающихся, дистанционное обучение в конце прошлого учебного года), так и субъективные (низкая мотивация к учению, неумение организовать учащимися свою работу, ослабленный контроль со стороны родителей).

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ: классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо индивидуально подходить к проблемам каждого обучающегося, анализировать успеваемость, выяснять причины понижения успеваемости, планировать работу, которая способствует улучшению качественных показателей.

Внутренняя оценка качества образования

Промежуточная аттестация в 8, 10 классах проводится в форме экзаменов на основании «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов МБОУ «Гимназия №32».

4 Итоги промежуточной аттестации в 8-х классах.

К промежуточной аттестации в 8 классе были допущены все 59 учащихся. Ульрих Виктория, обучающаяся 8Б, была допущена с обязательной сдачей экзамена по геометрии. На экзаменах были получены следующие результаты:

	Предмет	Класс	Кол-во сдававших	Кач, %	Колич, %	Подтвердили отметку за год, %	Повысили результат, %	Понизили результат, %	Учитель
1.	Математика (блок «алгебра»)	8А	30	30	90	53	10	37	Вагина Т. Г.
		8Б	28	25	89	46	8	46	

		Итого:	58	28	90	50	9	41	
	Математика (блок «геометрия»)	8А	30	20	90	64	3	33	
		8Б	28	21	89	68	4	28	
		Итого:	29	21	90	66	3	31	
2.	Русский язык	8А	30	67	100	70	10	20	Федорова И. Ю.
		8Б	28	64	100	61	18	21	
		Итого:	58	66	100	66	14	20	
3.	Литература	8А	3	67	100	67	33	0	Федорова И. Ю.
		8Б	6	100	100	50	50	0	
		Итого:	9	84	100	56	44	0	
4.	Английский язык	8А	1	0	100	0	0	100	Пустовалова Т. Б.
		8Б	2	0	100	100	0	0	
		Итого:	3	0	100	67	0	33	
		8А	3	0	100	0	0	100	Гросс Н.А.
		8Б	4	100	100	25	25	50	
Итого:	7	50	100	14	14	72			
5.	Химия	8А	8	63	100	50	0	50	Мандракова Т.В.
		8Б	3	67	100	0	0	100	
		Итого:	11	65	100	36	0	64	
6.	Биология	8А	8	38	100	38	0	62	Кулманакова М.Н.
		8Б	4	75	100	50	0	50	
		Итого:	12	57	100	42	0	58	
7.	География	8А	1	0	100	100	0	0	Заброда И.Н.
		8Б	5	60	100	60	20	20	
		Итого:	6	30	100	66	17	17	
8.	Информатика	8А	6	50	100	83	0	17	Анпилова М.Н.
		8Б	5	100	100	60	0	40	
		Итого:	11	75	100	73	0	27	
		8А	4	75	100	75	0	25	Демченко Н. С.
		8Б	4	75	100	75	0	25	
Итого:	8	75	100	75	0	25			
9.	Физика	8А	6	67	100	50	0	50	Журавлёва С.В.
		8Б	4	50	100	50	0	50	
		Итого:	10	59	100	50	0	50	
10.	Обществознание	8А	19	37	100	48	5	47	Пашук Н. Г.
		8Б	17	71	100	65	17	18	
		Итого:	36	54	100	56	11	33	
11.	История	8А	1	100	100	100	0	0	Пашук Н. Г.
		8Б	2	50	100	50	0	50	
		Итого:	3	75	100	67	0	33	

	Предмет	Кол-во сдававших	Кач, %	Колич., %	Подтвердили отметку за год, %	Повысили результат, %	Понизили результат, %
1.	Математика (блок «алгебра»)	58	28	90	50	9	41
2.	Математика (блок «геометрия»)	58	25	90	66	3	31
3.	Русский язык	58	66	100	66	14	20
4.	Литература	9	84	100	56	44	0
5.	Английский язык	10	34	100	30	10	60
6.	Химия	11	65	100	36	0	64
7.	Биология	12	57	100	42	0	58
8.	География	6	30	100	66	17	17
9.	Информатика	19	75	100	74	0	26
10.	Физика	10	59	100	50	0	50
11.	Обществознание	36	54	100	56	11	33

12.	История	3	75	100	67	0	33
-----	---------	---	----	-----	----	---	----

Не все учащиеся 8 классов сдали экзамены с первого раза.

5 Количество учащихся, сдававших повторные экзамены в 8-х классах

Класс	Предмет	Количество обучающихся, получивших «2»	Доля от количества сдававших	Учитель
8А	Математика	14	47%	Вагина Т. Г.
8Б		12	43%	
	Итого	26	45%	
8Б	Русский язык	1	4%	Федорова И. Ю.
	Итого	1	4%	
8А	Химия	1	3%	Мандракова Т. В.
	Итого	1	3%	
8Б	География	3	11%	Заброда И.Н.
	Итого	3	11%	
8Б	Физика	1	4%	Журавлева С. В.
	Итого	1	4%	
8А	Обществознание	5	17%	Пашук Н. Г.
8Б		3	11%	
	Итого	8	14%	
8А	История	1	3%	Пашук Н. Г.
	Итого	1	3%	

26 учащихся не сдали математику (только блок «геометрия» - 8 чел., блоки «алгебра» и «геометрия» - 18 чел.); 8 – обществознание; 3 – география; 1 – русский язык; 1 – химия; 1 – физика; 1 – история.

1 ученик из параллели не сдал четыре экзамена (Заремба Алина, 8Б), 1 ученик из параллели не сдал три экзамена (Королева Светлана, 8Б), 10 учеников – не сдали два экзамена; 14 учеников - один.

Коробов Владислав, ученик 8Б класса, был освобожден от сдачи экзаменов по медицинским показаниям.

6 Итоги промежуточной аттестации в 10-х классах.

На конец учебного года в 10-х классах обучалось 19 человека. К промежуточной аттестации были допущены 18 человек; Брысов Дмитрий не был допущен к промежуточной аттестации по причине академической задолженности за 10-й класс по химии и обществознанию.

На экзаменах были получены следующие результаты:

	Предмет	Кол-во сдававших	Кач, %	Кол-во, %	Подтвердили отметку за год (%)	Повысили результат (%)	Понизили результат (%)	Учитель
1.	Математика	18	39	100	78	0	22	Вагина Т. Г.
2.	Русский язык	18	28	100	11	0	89	Черемнова Н. Ю.
3.	Литература	2	0	100	0	0	100	Черемнова Н. Ю.
4.	Английский язык	2	100	100	100	0	0	Ермолаева Н. Н.
		1	100	100	100	0	0	Пустовалова Т. Б.
5.	Химия	1	0	100	100	0	0	Мандракова Т.В.
6.	Биология	3	67	100	67	0	33	Кулманакова М.Н.
7.	Информатика	6	33	100	50	17	33	Галдина Е.А.
		4	75	100	50	0	50	Демченко Н. С.
8.	Физика	6	50	100	33	0	67	Антоненко А.И.
9.	История	2	100	100	100	0	0	Багрянцева М. С.
10.	Обществознание	9	56	100	44	0	56	Багрянцева М. С.

Не все обучающиеся 10 класса сдали экзамены с первого раза

7 Количество учащихся, сдававших повторные экзамены в 10-м классе

	Предмет	Количество обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку	% «2» от количества сдававших	Учитель
1.	Математика	4	22%	Вагина Т. Г.
2.	Русский язык	1	6%	Черемнова Н.Ю.
3.	Литература (сочинение)	6	32%	
4.	Обществознание	1	6%	Багрянцева М. С.
5.	Информатика	1	6%	Галдина Е.А.

Математику не сдали 4 учащихся; русский язык - 1; обществознание - 1; информатику - 1.

Экзамены по двум предметам не сдал - 1 учащийся (Зоева Ксения), по одному – 5 человек, 1 человек (Синкин Алексей) пересдавал литературу (сочинение) и экзамен по русскому языку.

Всего в прошедшем учебном году 76 учащихся проходили промежуточную аттестацию в форме экзаменов, цель которой – получение предварительных результатов готовности к ОГЭ и ЕГЭ. Из 76 учащихся не прошли промежуточную аттестацию в форме экзаменов с первого раза 32 учащихся (42%), из них: в 8-х классах- 26 (45% от общего числа восьмиклассников), в 10-х - 6 (33% десятиклассников).

Высокие проценты понизивших результат на экзаменах (в 8-х классах: химия, английский язык, биология и физика; в 10-х классах: литература, русский язык, физика и обществознание) говорят о том, что либо годовые оценки завышены, либо экзаменационный материал содержал много заданий недостаточно отработанных в течение учебного года. Итоги аттестации показали, что и в 8-х, и в 10-х классах есть группы риска, в которые входят учащиеся, нуждающиеся в индивидуальной работе с учителями – предметниками, психологом, администрацией гимназии. Со всеми учащимися, получившими неудовлетворительные оценки на экзаменах, и их родителями администрацией гимназии были проведены беседы. Учителя – предметники озвучили проблемы каждого ученика, дали рекомендации по подготовке к повторным экзаменам.

По итогам повторных экзаменов все учащиеся 8, 10-х классов были переведены в следующий класс, но самым слабым из них были даны задания на летний период.

Корректирующие действия:

1. Учителям-предметникам в течение года вести работу с учащимися из группы риска (индивидуальные дополнительные задания) и их родителями, информируя о проблемах обучающихся, а также способах ликвидации пробелов в знаниях.
2. Классным руководителям своевременно сообщать родителям учащихся о полученных неудовлетворительных оценках.
3. Администрации гимназии регулярно проводить беседы с учащимися из группы риска и их родителями по результатам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

8 Результаты защиты итогового проекта в 8 кл.

Классы	Общее количество	Выполняли работу	Допущены к защите проекта	Не защитили на первой защите	Базовый уровень	Повышенный уровень	Кач., %	Колич., %
8а	30	30	30	3	8	22	73%	100
8б	29	29	29	0	3	26	90%	100
8-в	59	59	59	3	11	48	81%	100

9 Результаты выполнения индивидуального проекта

обучающимися 10 класса

«5»	«4»	«3»	«2»
11	8	-	-

До защиты итогового проекта в 8 классах были допущены все. При первой защите итогового проекта не защитили свои работы из-за низкого качества ее выполнения трое учеников 8Б класса: Миллер Михаил, Разинкин Семен и Гребенюков Владислав. Повторная защита проектов после их доработки через месяц была зачтена на базовом уровне.

81% восьмиклассников (в 2021г. – 68%) защитили индивидуальные проекты на повышенном уровне, остальные 19% - на базовом.

В 10 классе все обучающиеся выполнили индивидуальные проекты на «4» и «5».

Внешняя оценка качества образования

В 2021/2022 учебном году в качестве независимой оценки качества образования в соответствии с приказом Департамента образования и науки Кемеровской области проводилась региональная комплексная контрольная работа в 4 классах. Цель проведения региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Объектом оценки в заданиях выступают *универсальные учебные действия*. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Полученные результаты могут свидетельствовать о достаточном уровне подготовки **всех** учащихся 4-х классов **для продолжения обучения в основной школе**. Однако можно прогнозировать возникновение у ряда учеников трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

10 Результаты написания РККР учащимися 4-х классов МБОУ «Гимназия №32» в сравнении с другими образовательными учреждениями района, города.

Школа	Кол-во уч-ков РККР-2022	Ср. % выполнения РККР-2022	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
МАОУ СОШ № 112 с УИИ	109	82,67	8	7,34	88,07	80,65	78,90	84,59
МБНОУ Гимназия № 59	104	74,82	6	5,77	80,96	67,13	74,56	80,00
МБОУ Гимназия № 32	83	81,60	0	0,00	87,23	71,30	85,54	84,34
МБОУ СОШ № 107	98	68,28	11	11,22	75,31	61,69	62,52	81,43
МБОУ СОШ № 13	119	72,56	11	9,24	76,55	62,72	73,49	84,20
МБОУ СОШ № 36	80	69,59	6	7,50	76,75	63,07	70,11	68,50
МБОУ СОШ № 65	119	65,93	27	22,69	73,36	54,39	67,91	72,10
МБОУ СОШ № 77	99	60,28	22	22,22	64,75	54,73	56,29	72,32
МБОУ СОШ № 94	117	66,90	23	19,66	79,23	58,74	60,22	74,87
МКОУ Школа-сад № 235	12	43,02	7	58,33	44,17	39,39	37,12	61,67
Кемеровская область - Кузбасс	29511	66,83	4562	15,46	74,86	60,64	60,08	79,21
Новокузнецкий ГО	5865	69,06	735	12,54	76,46	62,73	63,21	81,04

В среднем по городу Новокузнецку по результатам РККР 12, 54% (в прошлом году 13%) четвероклассников не готовы к обучению в основной школе. В Новоильинском районе учащиеся 4-х классов МБОУ «Гимназии №32» показали самые высокие результаты (учителя Будаева Т.Л., Баранова

О.Н., Косарева Т.Ф.) Можно отметить, что по результатам РККР в городе всего 1 учреждение в Новоильинском районе (в Новокузнецком ГО их 8), в которых все обучающиеся 4х классов имеют достаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе - МБОУ «Гимназия №32».

11 Результаты ВПР в 5,6,7, 8, 9 классах

В 2021/2022 учебном году всероссийские проверочные работы не проводились из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, перенесены на осень 2022г.

Результаты мониторинга функциональной грамотности (читательской грамотности) в 5 классах в 2021/2022 учебном году

5 классы в октябре 2021года впервые проходили мониторинг читательской грамотности.

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
Литература	5А	26	2	18	6	0	100	77	Черемнова Н.Ю.
	5Б	24	0	13	10	1	96	54	
	5В	26	0	11	11	4	85	42	
	Итого	76	2	42	27	5	93%	58%	

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РАЗНОГО УРОВНЯ

Предмет	Класс	Качество выполнения заданий мониторинга			Учитель
		Кемеровская область	г. Новокузнецк	МБОУ «Гимназия №32»	
Литература	5	53,69	55,97	54,38	Черемнова Н.Ю.

12 Результаты РДР (региональной диагностической работы) по английскому языку в 5-6 классах в 2021/2022 учебном году

6 классы весной 2022года впервые проходили РДР по английскому языку.

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
Английский язык	5А	26	9	11	5	1	96	77	Ермолаева Н.Н., Пустовалова Т.Б.
	5Б	25	5	9	9	2	92	56	
	5В	24	4	7	10	3	87,5	50	
	Итого	75	18	27	24	6	92	60	
Английский язык	6А	25	5	5	11	4	84	40	Гросс Н.А., Ермолаева Н.Н., Фоменко А.В.
	6Б	27	5	9	10	3	89	52	
	6В	25	8	11	4	2	92	76	
	Итого	77	18	25	25	9	88	56	

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РДР по английскому языку РАЗНОГО УРОВНЯ

Предмет	Класс	Средний первичный балл			Учитель
		Кемеровская область	г. Новокузнецк	МБОУ «Гимназия №32»	
Английский язык	5	17,32	17,43	16,48	Ермолаева Н.Н., Пустовалова Т.Б.
	6	18,35	18,52	18,17	

ПРОБЛЕМЫ: показатель качества выполнения мониторинга читательской грамотности ниже городского уровня, но выше регионального. Показатель качества по среднему первичному баллу РДР по английскому языку в 5-6 классах ниже городского и регионального уровней.

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Руководителю МО гуманитарного цикла и заместителю директора по УВР рассмотреть результаты проведения мониторинга читательской грамотности и проанализировать причины

затруднений учащихся при выполнении заданий, рекомендовать учителям русского языка и литературы вести на уроках подготовку учащихся к мониторингу.

- Руководителю МО гуманитарного цикла и заместителю директора по УВР рассмотреть результаты проведения РДР по английскому языку, выявить причины затруднений учащихся при выполнении заданий, рекомендовать учителям английского языка вести на уроках подготовку учащихся к РДР.

13 Результаты диагностического тестирования в 9-х классах

(РДР по математике в 9-х классах)

В 2021/2022 учебном году диагностическое тестирование по математике выполняли учащиеся 9-х классов на платформе УЧИ.РУ.

Предмет	Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
Математика	9А	20	1	11	7	1	95	60	Новикова Е. А.
	9Б	23	0	10	7	6	74	43	
	9В	16	1	2	5	8	50	19	
	Итого	59	2	23	19	15	75	42	

Результаты выполнения диагностических работ соответствуют качеству выполнения учащимися внутренних диагностических работ, проводимых учителями гимназии.

Сравнение результатов РДР по математике разного уровня

Группа гимназии:

Статистика по отметкам

ОО	Доля уч-ков РДР по математике в форме ОГЭ, получивших отметку «2»	Качество обученности	Средний балл
МБНОУ Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова	34,55	12,73	2,78
МБНОУ Гимназия № 44	35,00	15,00	2,80
МБНОУ Гимназия № 48	26,00	42,00	3,20
МБНОУ Гимназия № 59	26,09	17,39	2,91
МБНОУ Гимназия № 62	22,64	15,09	2,92
МБНОУ Гимназия № 70	19,67	32,79	3,16
МБОУ Гимназия № 10	40,91	4,55	2,64
МБОУ Гимназия № 32	16,95	25,42	3,08
МБОУ Гимназия № 73	58,11	10,81	2,57

Сравнительный анализ среднего значение по качеству гимназий с городом и областью

ОО	Доля уч-ков РДР по математике в форме ОГЭ, получивших отметку «2», %	Качество обученности, %	Средний балл
Кузбасс	39,98	19,17	2,82
Новокузнецкий ГО	36,61	19,61	2,85
Гимназии среднее значение	31,10	19,53	2,90

Вывод:

- Доля уч-ков РДР по математике в форме ОГЭ, получивших отметку «2» в % Средние показатели по гимназиям ниже областных и городских на 8,88% и 5,11% соответственно.
 - Показатели выше городских и областных у ОУ: МБОУ Гимназия № 10-40,91%; МБОУ Гимназия № 73-58,11%. Показатели ниже городских и областных у ОУМБОУ Гимназия № 32-16,95%; МБНОУ Гимназия № 70-19,67%.
- Качество обученности % Средние показатели по СОШ выше областных на 0,36% и ниже городских на 0,08%.

- Показатели выше городских и областных у ОУ: МБОУ Гимназия № 32-25,42%; МБНОУ Гимназия № 70-32,79%; МБНОУ Гимназия № 48-42,00%. Показатели ниже городских и областных у ОУМБОУ Гимназия № 10-4,55%; МБОУ Гимназия № 73-10,81%; МБНОУ Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова-12,73%.
- Средний балл . Средние показатели по СОШ выше областных и городских на 0,08 и 0,05 соответственно.
 - Показатели выше городских и областных у ОУ: МБОУ Гимназия № 32-3,08%; МБНОУ Гимназия № 70-3,16%; МБНОУ Гимназия № 48-3,20. Показатели ниже городских и областных у ОУ: МБОУ Гимназия № 73-2,57; МБОУ Гимназия № 10-2,64; МБНОУ Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова-2,78.

% выполнения работы

ОО	Доля уч-ков РДР по математике в форме ОГЭ, получивших отметку «2»,%	Качество обученности, %	Средний балл
Кузбасс	39,98	19,17	2,82
Новокузнецкий ГО	36,61	19,61	2,85
МБНОУ Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова	34,55	12,73	2,78
МБНОУ Гимназия № 44	35,00	15,00	2,80
МБНОУ Гимназия № 48	26,00	42,00	3,20
МБНОУ Гимназия № 59	26,09	17,39	2,91
МБНОУ Гимназия № 62	22,64	15,09	2,92
МБНОУ Гимназия № 70	19,67	32,79	3,16
МБОУ Гимназия № 10	40,91	4,55	2,64
МБОУ Гимназия № 32	16,95	25,42	3,08
МБОУ Гимназия № 73	58,11	10,81	2,57

Сравнительный анализ среднего значение показателей по гимназиям с городом и областью

	Ср. первичный балл	Ср. первичный балл выполнения заданий по геометрии	Ср. % выполнения диагностической работы
Кузбасс	9,72	2,61	51,17
Новокузнецкий ГО	9,98	2,67	52,52
Гимназия	10,34	2,70	54,44

Вывод:

- Средний первичный балл по гимназиям выше городских и областных на 0,626 и 0,36 б соответственно.
 - Показатели выше городских и областных у ОУ: МБНОУ Гимназия № 48 - 12,306; МБОУ Гимназия № 32 - 11,98 б; МБНОУ Гимназия № 70 - 11,77 б; МБНОУ Гимназия № 59 - 10,386; МБНОУ Гимназия № 62 - 10,296.; МБНОУ Гимназия № 44 - 10,09 б. Показатели ниже городских и областных у ОУ: МБНОУ Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова - 9,276.; МБОУ Гимназия № 10 - 8,756; МБОУ Гимназия № 73 - 8,26 б.
- Средний первичный балл по геометрии по гимназиям выше значений городских и областных на 0,096 и 0,096 соответственно
 - Показатели выше городских и областных у ОУ: МБОУ Гимназия № 32 - 3,346.; МБНОУ Гимназия № 62 - 3,106.; МБНОУ Гимназия № 70 - 3,10 б.; МБНОУ Гимназия № 48 - 3,006.; МБНОУ Гимназия № 59 - 2,99 б. Показатели ниже городских и областных у ОУ: МБНОУ Гимназия № 44 - 2,346.; МБНОУ Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова - 2,33 б; МБОУ Гимназия № 10 - 2,146; МБОУ Гимназия № 73 1,97
- Средний процент выполнения диагностической работы по гимназиям целом выше показателей городских и областных на 3,276 и 1,92 б соответственно.
 - Показатели выше городских и областных у ОУ: МБНОУ Гимназия № 48 - 64,746; МБОУ Гимназия № 32 - 63,076; МБНОУ Гимназия № 70 - 61,956.; МБНОУ Гимназия № 59 - 54,616.;

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Учителям-предметникам выделить проблемные темы, вести работу с учащимися из группы риска (индивидуальные дополнительные задания) и их родителями, информируя о проблемах обучающихся, а также способах ликвидации пробелов в знаниях.
2. Администрации гимназии регулярно проводить беседы с учащимися из группы риска и их родителями по результатам подготовки к ОГЭ.

ИТОГИ ОГЭ И ЕГЭ

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ на уроках, занятиях внеурочной деятельности, платных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Индивидуальные консультации с обучающимися группы риска.
3. Контроль и анализ результатов обученности в рамках внутришкольного контроля.
4. Организация и проведение гимназического диагностического тестирования, максимально приближенного к ОГЭ.
5. Корректирующие мероприятия по итогам анализа промежуточных результатов.
6. Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися группы риска.

В параллели 9-х классов обучалось 69 человека. Итоговое собеседование по русскому языку в феврале прошли 68 человек, еще 1 человек (Галкина Екатерина) из-за болезни сдала в марте. До экзаменов были допущены все 69 человек.

14 Результаты итогового собеседования

Общее количество	Выполняли работу	0-9 низкий уровень	10-13 средний уровень	14-17 хороший уровень	18-20 высокий уровень	Колич., %
69	69	0	8	45	16	100

Итоговое собеседование являлось допуском к ОГЭ. Его прошли 100% обучающихся.

Все **допущенные** к экзаменам 69 человек успешно сдали ОГЭ по всем предметам: в основные сроки – 64 ч; в резервные – 5ч.

15 Результаты ОГЭ - 2022

№	Предмет	Учитель	Кол-во сдавших	Макс. балл по предмету	Макс. балл по гимназии	Средняя оценка по городу	Средняя оценка по району	Средняя оценка по гимназии	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% сдачи экзамена	Место в городе - 2021	Место в городе - 2022	Место в районе - 2022
1.	Математика	Новикова Е. А.	69	31	27	3,27	3,31	3,92	10	46	11	2	81	97	4	4	1
2.	Русский язык	Николаева Т.И.	69	33	33	4,34	4,33	4,55	41	25	3	0	96	100	5	15	3
3.	Обществознание	Багрянцева М.С.	37	37	36	3,35	3,39	3,91	5	24	8	0	78	100	–	4	1
4.	История	Багрянцева М.С.	12	37	31	3,5	3,44	3,66	2	6	6	0	50	100	–	9	4
5.	Биология	Кулманакова М.Н.	10	45	37	3,49	3,5	4,0	3	4	3	0	70	100	–	12	2
6.	Химия	Мандракова Т.В.	6	40	36	3,99	4,06	4,66	4	2	0	0	100	100	–	3	1
7.	Физика	Журавлева С.В.	14	45	31	3,67	3,52	3,35	0	7	5	2	50	86	–	24	7
8.	География	Заброда И.Н.	11	31	27	3,36	3,48	3,72	3	3	4	1	55	91	–	17	4
9.	Информатика	Анпилова М.В. Галдина Е.А.	9 17	19	18	3,69	3,7	4,46	6 7	2 10	1 0	0	89 100	100	–	3	1

№	Предмет	Учитель	Кол-во слав-их	Макс. балл по предмету	Макс. балл по гимназии	Средняя оценка по городу	Средняя оценка по району	Средняя оценка по гимназии	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% сдачи экзамена	Место в городе - 2021	Место в городе - 2022	Место в районе - 2022
10.	Английский язык	Гросс Н.А. Ермолаева Н.Н. Пустовалова Т.Б. Лукьянова А.Ю.	8 4 2 1	68	64	4,09	4,07	4,07	1 1 1 1	5 3 0 0	2 0 1 0	0	75 75 50 100	100	-	14	4
11.	Литература	Морозова М.В. Николаева Т.И.	6 1	45	44 44	4,3	4,46	5	7	0	0	0	100	100	-	1	1

Результаты ОГЭ в сравнении по годам

№	Предмет	2017				2018				2019				2021				2022			
		Кол-во слав-их	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во слав-их	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во слав-их	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во слав-их	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена	Кол-во слав-их	Средняя оценка по гимназии	% кач-ва	% сдачи экзамена
1.	Математика	61	4,13	92	98	66	4,5	97	100	74	4,34	99	100	53	3,89	75	100	69	3,92	81	97
2.	Русский язык	61	4,52	95	100	66	4,7	97	100	74	4,64	97	100	53	4,5	94	100	69	4,55	96	100
3.	Обществознание	43	3,93	79	100	40	4	80	100	32	4,13	91	100	-	-	-	-	37	3,91	78	100
4.	Биология	15	3,80	73	100	16	4	94	100	11	3,72	73	100	-	-	-	-	10	4,0	70	100
5.	Химия	18	4,00	78	100	7	4,3	100	100	7	4,57	100	100	-	-	-	-	6	4,66	100	100
6.	Информатика	24	4,70	96	100	41	4,7	100	100	41	4,47	93	100	-	-	-	-	26	4,46	96	100
7.	История	11	3,81	73	100	4	4	75	100	10	3,80	70	100	-	-	-	-	12	3,66	50	100
8.	Физика	6	3,33	33	100	14	3,9	71	100	22	3,81	73	100	-	-	-	-	14	3,35	50	86
9.	Английский язык	4	4,25	100	100	1	4	100	100	8	4,50	100	100	-	-	-	-	15	4,06	80	100
10.	География	-	-	-	-	6	4,7	100	100	4	4,50	100	100	-	-	-	-	11	3,72	55	91
11.	Литература	-	-	-	-	3	4,7	100	100	13	4,09	58	100	-	-	-	-	7	5	100	100

В сравнении с 2021 годом процент качества сдачи ОГЭ повысился по математике на 6 %, по русскому языку на 1%. Гимназия занимает 1 место в районе по следующим предметам: математика, обществознание, химия, информатика, литература; 2 место по биологии; 3 место по русскому языку. В городской рейтинге лучшие позиции: 1 место по литературе (с 15-ю другими школами), 3 место по химии и информатике, 4 место по обществознанию и математике. Средняя оценка по гимназии выше районной и городской средней оценки почти по всем предметам, кроме физики (-0,32) и английскому языку (-0,02).

16 Результаты ЕГЭ

В 2021/2022 учебном году выпускников – 26 человек. Допуском к ЕГЭ являлось итоговое сочинение. С ним с первого раза справились все 26 обучающихся. До экзаменов допущено 26 человек.

В текущем учебном году Центр мониторинга проводил диагностические работы для учеников 11-го класса, которые прошли в формате ЕГЭ. Анализ результатов диагностического тестирования по предметам, в котором приняли участие все выпускники, показал, что у некоторых учащихся было недостаточно базы знаний для успешной сдачи ЕГЭ. Для исправления положения с ними и их родителями были проведены беседы и индивидуальная работа.

Экзамены по выбору сдавали по 9 предметам: биология (7), химия (7), история (3), обществознание (8), физика (4), информатика (8), английский язык (5), литература (2), профильная математика (12).

Более 80 баллов набрали по русскому языку (Козлова Н.В.) – 18 человек, английскому языку (Гросс Н.А.) – 4, химии (Мандракова Т.В.) – 3, информатике (Галдина Е.А.) – 2, обществознанию (Ларионова Л.В.) – 2, истории (Ларионова Л.В.) – 2, биологии (Кулманакова М.Н.) – 2, математике профильной (Новикова Е.А.) – 1.

Средний балл по русскому языку (Козлова Н.В.) -87, по английскому языку (Гросс Н.А.) – 87, истории (Ларионова Л.В.) - 83 – самые высокие по гимназии за время ЕГЭ-2022.

В сравнении с предыдущим годом средний балл повысился почти по всем предметам: по химии (+26), по английскому языку (+23), по истории (+20), по русскому языку (+9), по биологии (+7), по обществознанию (+6), по физике (+6). Понижились баллы по математике профильной (-8), литературе (-12) и информатике (-9). Средние баллы выше уровня сдачи экзаменов в среднем по городу, кроме литературы. По литературе результат ниже городского на 2 балла. Такой результат по литературе объясняется тем, что один из сложнейших экзаменов выбрали сдавать слабые девушки, одна из которых передумала поступать в вуз. 100 баллов по русскому языку набрала Подаруева Дарья (учитель Козлова Н.В.). 90 и более баллов по всем предметам набрали две выпускницы, набрав в сумме самые высокие баллы: Подаруева Дарья (в сумме 293), Бакушина Софья (в сумме 293). 80 и более баллов по всем предметам набрали еще трое выпускников: Лебедева Анастасия, Озерова София, Васенина Дарья. Четверо выпускников (Бакушина Софья, Васенина Дарья, Лебедева Анастасия и Мурлин Игорь) получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении» и региональные золотые знаки «Отличник Кузбасса», подтвердив отличные отметки в аттестатах успешным прохождением ГИА.

Результаты ЕГЭ в сравнении с РФ, регионом, городом

Предмет	Количество выпускников, сдававших данный предмет	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по предмету	Количество выпускников, имеющих результаты ниже минимального количества баллов	Количество выпускников, набравших 70-80 баллов	Количество выпускников, набравших 81-90 баллов	Количество выпускников, набравших более 90 баллов
Русский язык	26	87	100	0	9	5	11
Математика (профиль)	12	65	84	0	6	1	0
Биология	7	73	96	0	1	1	1
Физика	4	64	72	0	1	0	0
Химия	7	79	99	0	2	2	1
История	3	83	87	0	1	2	0
Обществознание	8	76	98	0	4	1	1
Информатика	8	71	85	0	4	1	0
Английский язык	5	87	97	0	1	2	2
Литература	2	62	68	0	0	0	0

Мониторинг сдачи ЕГЭ выпускниками МБОУ «Гимназия №32»

Предмет	Количество участников ЕГЭ					Средний тестовый балл					Высший балл по гимназии					Низший балл по гимназии					Кол-во участников ЕГЭ, с результатами 80 баллов и выше				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	24	43	32	27	26	88,9 2	81,14	84,78	77,9	87	100	100	100	94	100	82	66	64	62	67	24	22	24	12	18
Математика (профильная)	11	20	15	19	12	77,8 2	69,55	75,7	73,3	65	92	80	100	96	84	56	45	50	56	34	6	2	9	4	1
Математика (базовая)	24	23	-	-	14	19,7	18,74	-	-	19	20	20	-	-	21	19	13	-	-	15	«5» - - 24	«5» - - 22	-	-	«5»-13
Биология	2	11	5	2	7	69,0 0	58,64	62,4	66,0	73	73	82	79	73	96	65	36	50	59	58	0	1	0	0	2
Физика	2	5	8	3	4	82,0 0	52,4	65,75	58,0	64	98	64	97	68	72	66	38	39	47	55	1	0	2	0	0
Химия	3	12	3	1	7	69,3 3	62,42	65,6	53,0	79	79	98	80	53,0	99	63	44	44	53,0	65	0	1	1	0	3
История	6	10	7	3	3	69,8 3	62,50	67,4	62,7	83	82	96	96	81	87	63	48	40	37	78	1	1	3	1	2
Обществознание	11	17	16	8	8	76,7 3	69,12	73	69,8	76	95	92	95	88	98	60	52	55	51	57	4	3	6	2	2
Информатика	9	11	10	11	8	85,5 6	83,00	81,3	80,1	71	91	97	96	93	85	79	62	57	65	56	8	7	6	6	2
Английский яз	3	4	4	3	5	79,6 7	78,00	66	63,7	87	91	93	69	70	97	66	59	61	57	70	2	2	0	0	4
Литература	3	-	2	2	2	81,3 3	-	84	74,5	62	87	-	100	87	68	77	-	68	62	56	2	-	1	1	0
Итого	24	43	32	27	26	72,7	63,55	72,5	67,9	74,56	82,5	80,7	91,2	80,3	88,6	67,7	46,3	52,8	54,9	59,6	48	39	52	26	34

Результаты ЕГЭ гимназии в сравнении с результатами по городу Новокузнецку, Кемеровской области и РФ

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл				Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов				% участников ЕГЭ, с результатами ниже уровня минимального количества баллов				% участников ЕГЭ, с результатами выше уровня минимального количества баллов			
		РФ	КО	Новокузнецкий МО	Гимн.	РФ	КО	Новокузнецкий МО	Гимн.	РФ	КО	Новокузнецкий МО	Гимн.	РФ	КО	Новокузнецкий МО	Гимн.
Русский язык	26	68,3		72,17	87	2364	45	15	1		0,5	0,05	0		99,5	99,95	100
Математика (профиль)	12	56,86		57,1	65	579	1	0	0			7,6	0			92,3	100
Биология	7	50,2		51,33	73	65	0	0	0			19	0			81	100
Физика	4	54,11		59,55	64	0	0	1	0			1,2	0			98,8	100
Химия	7	54,3		60,3	79	664	11	2	0			13	0			87	100
История	3	57,95		59,1	83	638	10	0	0			7	0			93	100
Обществознание	8	59,88		61	76	346	0	1	0			8,4	0			91,6	100
Информатика	8	59,5		63,6	71	0	0	1	0			5,8	0			94,2	100
Английский язык	5	73,27		72,5	87	164	0	0	0			0	0			100	100
Литература	2	60,8		64,45	62	1072	0	1	0			0	0			100	100

Рейтинг ОУ по г. Новокузнецку по результатам сдачи ЕГЭ (2022 год)

№ п/п	Название ОУ	Средний балл 2021	Средний балл 2022
1	МБ НОУ «Лицей № 84»	81,21	79,77
2	МБОУ «Гимназия № 32»	67,72	74,56
3	МАОУ «СОШ № 112»	74,17	71,71
4	МБОУ «СОШ № 72 с УИОП»	69,62	71,61
5	МБОУ «Лицей № 34»	63,40	70,75
6	МБ НОУ «Гимназия № 59»	67,19	70,21
7	МБ НОУ «Гимназия № 70»	65,70	68,87
8	МБ НОУ «Лицей № 111»		68,57
9	МБОУ «СОШ № 79»	63,73	67,77
10	МБОУ «СОШ № 91»		67,68
11	МБ НОУ «Лицей № 11»	70,87	66,94
12	МБ НОУ «Гимназия № 62»	70,23	66,25
13	МБОУ «СОШ № 14»		65,59
14	МБ НОУ «Гимназия № 48»		65,34
15	МАОУ «СОШ № 47»		65,04
16	МБОУ «СОШ № 77»		64,83
17	МБОУ «СОШ № 64»		64,38
18	МБ НОУ «Гимназия № 44»	71,46	64,04
19	МБОУ «Лицей № 76»		63,97
20	МБОУ «СОШ № 65»	66,06	63,85

Рейтинг ОУ города Новокузнецка по ЕГЭ. По сравнению с прошлым учебным годом гимназия с десятого места в рейтинге поднялась на второе (средний балл вырос с 67,72 до 74,56).

Рейтинг по предметам выглядит следующим образом: мы поднялись с 6-го места на 2-е по обществознанию, биологии, с 8-го на 2-е по русскому языку, с 30-го на 3-е место по английскому языку, с 26-го на 4-е по химии, с 14-го на 4-е по истории, с 14-го на 8-е по физике; мы потеряли свои позиции по профильной математике, переместившись с 4-го места на 7-е место, по информатике с 4-го на 10-е, по литературе с 12-го на 21-е место.

Корректирующие мероприятия: учителям-предметникам, администрации, классным руководителям вести индивидуальную разъяснительную работу с обучающимися по выбору профильного предмета.

Учителям-предметникам, имеющим высокие качественные показатели, обобщить опыт работы, выступить на методических мероприятиях в гимназии и за ее пределами.

На МО детально изучить и обсудить итоги сдачи ЕГЭ.

3.4. Процессы: «Проектирование программ дополнительного образования», «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Назначение процесса – создать условия для повышения качества обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации, учитывая индивидуальные способности и особенности обучающихся, через реализацию дополнительных платных общеобразовательных общеразвивающих услуг. В 2021/2022 учебном году было заключено 582 (в 2020-2021г. - 562) договоров (5-9 кл.), из них 43 (в 2021г. – 71) был расторгнут (7%).

Проблемы: по сравнению с предыдущим учебным годом немного повысилось количество заключённых договоров и уменьшилось количество расторгнутых. Наименьшее число заключённых договоров приходится на 6-е классы, наибольшее – на 8-11 классы.

В естественно-техническом цикле из 14 учителей дополнительные занятия по общеразвивающим общеобразовательным программам вели 13 человек (не вела Андриюшкина С.С.). Но, в связи с декретным отпуском Явловой А. М. в середине учебного года, дополнительный курс по математике в 5-х и 7-х классах был закрыт. Большое число невыданных учебных часов (12ч) приходится на курс по физике в 9-х классах Журавлевой С. В.

Из 16 учителей гуманитарного цикла дополнительные занятия по общеразвивающим общеобразовательным программам вели только 10 учителей. Не вели: 3 учителя английского языка, учитель музыки, изо, истории. Причины разные: невостребованность таких предметов, как музыка и изо, увольнение учителя, приглашение учителя истории пенсионного возраста на временную работу, отказ учителей английского языка от дополнительных занятий, объясняющих ненужность таких занятий посещением учениками англоязычных школ и репетиторов.

Из 4-х учителей физической культуры дополнительные занятия по общеразвивающим общеобразовательным программам вел только Каянкин В. Г. Наибольший процент расторжения договоров приходится на курсы занятий в тренажерном зале – 32% (Каянкин В. Г.).

Проблемой является то, что занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся во второй половине дня и иногда возникает необходимость в их переносе. Занятия трудно восстанавливаются.

Еще одной проблемой является непрохождение некоторых программ из-за праздничных дней и больничных листов педагогов. В 5-х классах не прошли программы: Черемнова Н. Ю., Протопопова М. С., Друзина Н. В. В 6 классах – Протопопова М. С., Николаева Т. И. В 7 классах – Журавлева С. В. В 8-х классах – Вагина Т. Г., Федорова И. Ю. В 9-х классах – Журавлева С. В.

Корректирующие действия: разрабатывать программы в соответствии с потребностями обучающихся, не допускать невыполнение программ, ответственно относиться к проведению занятий и заполнению журналов.

3.5. Процесс «Научная и инновационная деятельность»

Назначение процесса: создание условий для научно – исследовательской работы педагогов и обучающихся, активизация их участия в научных мероприятиях. Работа по данному процессу была организована в соответствии с задачами на 2021/2022 учебный год: **1.** Изучить обновленные ФГОС. Отв. - Анпилова М.В., Ларионова Л.В., Шагина Л. А., заместители директора по УВР. **2.** Изучить и внедрить в работу педагогов технологию формирующего оценивания. Отв. - Анпилова М.В., Ларионова Л.В., Шагина Л. А., заместители директора по УВР, Топольцева Г. М., зам. директора по БЖ. **3.** Совершенствовать компетенции педагогических работников в области реализации общеобразовательных программ естественно-технического и гуманитарного профилей в рамках региональной стажировочной площадки. Отв. - Анпилова М.В., Ларионова Л.В., заместители директора по УВР.

В рамках первой задачи была организована курсовая подготовка педагогов, планирующих обучать учащихся 1-х, 5-х классов с 1 сентября 2022 года. Кроме того, изучению ФГОС были посвящены заседания методического совета гимназии, заседания методических объединений. Освещение обновленных ФГОС проводилось также на совещании при директоре для всего педагогического коллектива. Поэтапное изучение обновлённых ФГОС планируется и в 2022-2023 уч. г., так как в последующие годы переходить на новый стандарт будут и другие параллели. Результатом изучения обновлённых ФГОС является написание педагогическим коллективом рабочих программ по предметам, а также ООП НОО, ООП ООО.

В рамках второй задачи на методических объединениях рассматривались приемы и методы технологии формирующего оценивания, коллеги делились первыми (промежуточными) результатами применения технологии. В следующем учебном году планируется продолжение изучения и применения данной технологии, а также проведение педагогического совета по результатам данной деятельности учителями начальных классов. Кроме того в рамках региональной стажировочной площадки Багрянцева М.С., учитель истории, руководитель МО учителей гуманитарного цикла, дала открытый урок «Греко-персидские войны» с применением технологии формирующего оценивания и получила высокую оценку экспертов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

В гимназии планируется продолжение сотрудничества с ЦНППМ в рамках третьей задачи. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников был создан в рамках национального проекта «Образование» на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в августе 2021 года. **Целью деятельности ЦНППМ** является координация деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Кемеровской области - Кузбасса, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. Гимназия стала региональной стажировочной площадкой Центра и осуществляет свою деятельность по направлению «Реализация общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, гуманитарного профилей» по теме «Разработка основных и дополнительных общеобразовательных программ технического и гуманитарного профилей». Заявленная тема сохраняет свою актуальность, так как цифровой, естественно-научный и гуманитарный профили сегодня наиболее распространены в образовательных организациях. В силу этого каждая образовательная организация ищет технологии, методики, способы и приемы реализации программ данных профилей. В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п.п.	Дата, время	Кол-во часов	Формат образовательного мероприятия	Тема мероприятия	Краткое содержание
1.	21 января 2022г., 12.00.	4	Дистанционный формат (ссылка)	Организационно-педагогические условия создания индивидуальных проектов обучающимися 10-11 классов. Из опыта работы. Семинар off-line. Спикер – Ларионова Л.В., зам. директора по УВР.	Представление проектов социальной, гуманитарной и информационно-технической направленности. Опыт работы педагогов гимназии при разработке и планировании проектов обучающихся. Выставка продуктов проектной деятельности.
2.	14 марта 2022г., 10.00.	1	Открытый урок	Урок истории в 5 классе с применением технологии формирующего оценивания. Спикер – Багрянцева М.С., учитель истории, руководитель МО учителей гуманитарного цикла.	Обзор технологии формирующего оценивания: наличие обратной связи, критериев оценивания. Применение приемов технологии на различных этапах урока.
3.	15 апреля 2022г., 14.30.	1	Открытое заседание методического объединения	Практико-ориентированные задачи на государственной итоговой аттестации по математике. Спикер –	Опыт работы с практико-ориентированными задачами «Террасы», «Печи», «Садовые участки» и другие практические задачи: особенности задач, способ решения,

№ п.п.	Дата, время	Кол-во часов	Формат образовательного мероприятия	Тема мероприятия	Краткое содержание
			ия учителей математики	Вагина Т.Г., учитель математики, руководитель МО учителей ЕТЦ.	презентация обучающимся.

Все заявленные мероприятия прошли по плану. Точное количество участников Семинар off-line «Организационно-педагогические условия создания индивидуальных проектов обучающимися 10-11 классов. Из опыта работы» установить не удастся, так как семинар проходил в дистанционном формате. На конец мая было проверено 5 практических работ стажеров по данному семинару. Открытый урок истории с применением технологии формирующего оценивания посетили 8 человек и еще 5 стажёров просмотрели урок дистанционно и прислали чек-лист на проверку. Отзывы участников положительные. С учителем истории Багрянцевой Мариной Сергеевной связывались представители КРИПКИПРО через ИПК г. Новокузнецка с просьбой разрешить показывать урок на курсах, так как урок классически выдержан в рамках технологии формирующего оценивания. Открытое заседание методического объединения учителей математики «Практико-ориентированные задачи на государственной итоговой аттестации по математике» посетило 32 человека. В ходе рефлексии были выявлены следующие результаты: 1) общее содержание программы мероприятия оценили как «высокое» - 28 ч. (88%), как «среднее» – 4ч (12%); 2) качество выступления докладчика как «высокое» оценили – 30ч (94%), как «среднее» – 2ч. (6%); 3) уровень организации как «высокий» оценили – 30ч (94%), как «среднее» – 2ч. (6%).

МБОУ «Гимназия № 32» планирует продолжить работать в рамках региональной стажировочной площадки. На следующий учебный год запланированы мероприятия, цифровой, естественно-научной и гуманитарной направленности. В результате работы РСП для МБОУ «Гимназия № 32» открылась возможность создания из педагогов гимназии творческой группы, осуществляющей инновационную деятельность по созданию и реализации эффективных практик в рамках реализации общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, гуманитарного профилей.

Проблемы:

1. В силу нехватки педагогов в гимназии не все учителя будущих 5-х классов прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС. Так планируется принять на работу учителей истории, математики. Курсовую подготовку вновь принятые учителя будут проходить в конце августа – начале сентября.
2. Не всеми педагогами гимназии на уроках реализуется технология формирующего оценивания, как показывают уроки, на которых в рамках ВШК присутствовали завучи. Вместе с тем требование критериального оценивания ответов обучающихся (центральное составляющее технологии) сегодня стоит на повестке дня Министерства образования Кузбасса. После того, как общеобразовательные учреждения Кузбасса упорядочили и разместили на своих сайтах график проведения контрольных работ, МОК поставило новую задачу – опубликовать на сайтах для родителей критерии оценивания работ учащихся. Во избежание конфликтных ситуаций педагогам гимназии необходимо продолжить работу по применению технологии формирующего оценивания, чтобы каждый ученик, а значит и родитель, понимали за что можно получить отметку «отлично», а за что – «неудовлетворительно».
3. В ходе деятельности РСП возникла проблема с видеосъемкой. Не сразу было понято, что ЦНППМ нужен не видеоотчет. Так как нам хотелось показать количество участников мероприятия, камера была расположена в конце кабинета и далеко от спикера. Экспертам ЦНППМ не понравилось качество записанного звука. К сожалению, вебинар ЦНППМ по ошибкам видеозаписи мероприятий прошел 26.04, когда все мероприятия нами были уже проведены и изменить что-либо мы кардинально не смогли. На следующий учебный год необходимо точнее продумать видеосъемку мероприятий.

Корректирующие действия:

1. Продолжить изучение обновленных ФГОС.
2. Продолжить внедрение в работу педагогов технологии формирующего оценивания.
3. Способствовать распространению передового педагогического опыта учителей гимназии, направленного на повышение качества образования, в рамках РСП в области реализации общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, гуманитарного профилей.

Реализация программы «Одаренные дети гимназии»

Продолжается реализация программы «Одаренные дети». Участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях - один из способов развития одаренности. В 2021/2022 учебном году учащиеся 1-11 классов гимназии под руководством педагогов принимали участие в научно – исследовательских конференциях разного уровня.

Результаты участия обучающихся 1-11 классов в НПК

2021-2022 учебный год								
Возрастная категория	Гимназический этап		1-й тур муниципального этапа		2-й тур муниципального этапа		Международный этап	
	Всего принял участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров
1-4 класс	26	13	13	11	11	6	6	6
5-11 класс	5 +3-е заболели	5	9	4	0	0	9	4

В работе XV гимназической научно – практической конференции 1-4 классов приняли участие 11 педагогов, подготовившие с учащимися 1-4 классов 26 работ.

Класс	Учитель	Количество участников (всего 26)	Количество работ (всего 21)	Призёры Вышли на муниципальный этап – 12ч.
1А	Шагина Л.А.	5	1	
1Б	Братчун Н.В.	1	1	
2А	Федорова Л.В.	3	3	
2Б	Визгалова Т. Г.	2	2	вышли на муницип. этап - 2ч.
3А	Черданцева М.А.	3	3	вышли на муницип. этап - 3ч.
3Б	Никулина О.С.	2	2	вышли на муницип. этап - 2ч.
3В	Калинина Н.В.	2	2	вышли на муницип. этап - 2ч.
3Г	Федорова В.С.	1	1	
4А	Будаева Т.Л.	2	2	вышли на муницип. этап - 2ч.
4Б	Баранова О.Н.	2	2	вышли на муницип. этап - 1ч.
4В	Косарева Т.Ф.	1	1	

Результаты XXVIII гимназической научно – практической конференции учащихся 5-11 классов

№	Секция	Количество участников	Результат	
			Количество победителей	Количество призеров
1	Гуманитарное и естественнонаучное направления	2	2	0
2	Технология и информатика	3	1	2
Итого		5	3	2

В работе XXIX гимназической научно – практической конференции 5-11 классов в 2 секциях приняли участие 5 педагогов (гуманитарный цикл – 1 (Федорова И. Ю.), естественно-технический – 4 (андрюшкина С. С., Друзина Н. В., Демченко Н. С., Заброда И. Н.) и 6 учащихся (5 класс – 1, 6 класс – 3, 7 класс – 1, 8 класс – 1)), что на 14 человека меньше, чем в прошлом учебном году.

По новому Положению теперь ежегодно проходит Областная научно-исследовательская конференция обучающихся 1-11 классов «Кузбасская школьная академия наук», состоящая из нескольких туров. На уровне районов прошел 1-й тур муниципального этапа Областной НИК обучающихся; во 2-м туре муниципального этапа НИК, который проходил в ДТ им. Крупской Н. К., участвовали только победители 1-го тура. Но учащиеся 5-11 классов на нее приглашены не были.

Результаты 1-го тура муниципального этапа Областной научно – исследовательской конференции учащихся «Кузбасская школьная академия наук» 5-11 классы

ФИ участника	ФИО учителя	Результат
Черникова Александра, 6В	Демченко Наталья Сергеевна	Диплом III степени
Дроздова Екатерина, 8А	Федорова Инна Юрьевна	Диплом III степени
Езерская Екатерина, 5В	Заброда Инна Николаевна	Диплом III степени
Овчаренко Екатерина, 11А	Мандракова Татьяна Владимировна	Диплом III степени
Шутов Артем, 8Б	Демченко Наталья Сергеевна	Участие
Гейко Виктория, 8Б	Федорова Инна Юрьевна	Участие
Каратеев Георгий, 10 А	Галдина Елена Александровна	Участие
Дзарасов Арсений, 10 А	Галдина Елена Александровна	Участие
Морина Вероника, 6В	Друзина Надежда Валентиновна	Участие

В 1-м туре муниципального этапа Областной НИК учащихся 1-11 классов принимали участие 9 учащихся и 6 педагогов 5-11 классов. Результаты: 3 место – 4. Призеров подготовили: Демченко Н. С., Заброда И. Н., Мандракова Т. В., Федорова И. Ю. Всего призеров – 4.

Результаты участия в конкурсе проектов «От идеи к действию»

№	Секция	Количество участников	Результат	
			Количество победителей	Количество призеров
1	Творческие проекты	2	0	2
2	Научно-технические разработки	1	0	0
Итого		3	0	2

Результаты конкурса проектов «От идеи к действию» 5-11 классы

ФИ участника	ФИО учителя	Результат
Старкова Ксения, 9А	Николаева Татьяна Исаевна	Диплом II степени
Синкин Алексей, 10А	Андрюшкина Светлана Семеновна	Диплом III степени
Черникова Александра, 6В	Демченко Наталья Сергеевна	Участие

Результаты VI Международной научно-практической конференции обучающихся «Мир моих исследований», 5-11 классы

ФИ участника	ФИО учителя	Результат
Шутов Артем, 8Б	Демченко Наталья Сергеевна	2 место

Результаты межрегионального конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье», 5-11 классы

ФИ участника	ФИО учителя	Результат
Овчаренко Екатерина, 11А	Мандракова Татьяна Владимировна	Участие

Результативность работы учителей на конференциях и конкурсах проектов муниципального и регионального уровней

№	ФИО учителя	Количество работ	Результативность
1.	Андрюшкина Светлана Семеновна	1	Диплом III степени, конкурс проектов «От идеи к действию», заочная защита
2.	Демченко Наталья Сергеевна	2	Диплом III степени, 1-й тур муниципального этапа Участие
		1	Участие, конкурс проектов «От идеи к действию», очная защита
		1	2 место, VI Международная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований»
3.	Галдина Елена Александровна	2	Участие
4.	Друзина Надежда Валентиновна	2	Участие
5.	Заброда Инна Николаевна	1	Диплом III степени, 1-й тур муниципального этапа
6.	Мандракова Татьяна Владимировна	1	Диплом III степени, 1-й тур муниципального этапа
		1	Участие, конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье-2022»
7.	Николаева Татьяна Исаевна	1	Диплом II степени, конкурс проектов «От идеи к действию», очная защита
8.	Федорова Инна Юрьевна	2	Диплом III степени, 1-й тур муниципального этапа Участие

Проблемы: 1) по-прежнему в научно-практических конференциях принимают участие небольшое количество учащихся (более всего это касается учащихся 5-11 классов), в текущем учебном году в НПК приняли участие на 15 человек меньше, чем в прошлом; 2) из-за высокой нагрузки учителя неохотно берут часы на внеурочную деятельность по организации научно-исследовательской деятельности учащихся; 3) существующая квота на количество победителей 1 тура муниципального этапа НИК (по одному от каждой секции) значительно ограничивает возможность обучающихся района выходить на более высокий уровень участия и отбивает охоту выполнять научно-исследовательские работы; 4) участие в различных научно-практических конференциях от муниципального до международного уровня стало платным.

Корректирующие действия:

Необходимо продолжить работу по увеличению качества подготовки итоговых проектов учениками 8, 10 классов, чтобы их можно было рекомендовать для участия в НПК от школьного до региональных уровней.

Результаты участия обучающихся 4-11 классов в ВсОШ

Подготовка учащихся к участию в олимпиадах способствует личностному развитию обучающихся.

В 2021/2022 учебном году в рамках реализации программы «Одаренные дети гимназии» в гимназии прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 542 обучающихся (339 – в 2020/2021 уч. г.). Впервые школьный этап по пяти предметам проходил на платформе «Сириус»: математика, информатика, биология, химия, физика. В этом есть свои преимущества (независимая проверка привела к тому, сто впервые за долгие годы на муниципальный этап отобраны обучающиеся гимназии по информатике, большое количество обучающихся прошло на МЭ по биологии, математике, физике), есть недостатки (гимназии необходимо возобновить работу медиа-класса для проведения олимпиады в таком формате). Из 542 обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ, участвовали в муниципальном этапе 106 человек (76 – в прошлом уч. г.). Увеличение количества участников школьного и муниципального этапов способствовало увеличению победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ – всего 22 человека (2020-2021г – 7ч.). Число победителей и призеров регионального этапа также увеличилось с 3-х (2021г.) до 5-ти (2022г.). Наши обучающиеся успешно выступили в этом году на регионе по литературе, английскому языку,

физической культуре. Учителя, подготовившие призеров регионального этапа: Гросс Наталья Александровна (два призёра), Козлова Наталия Валентиновна, Черемнова Наталья Юрьевна, Каянкин Вадим Григорьевич.

Для упорядочения работы педагогов гимназии по развитию одарённости заместителями директора по УВР и ВР Ларионовой Л.В. и Лукьяновой А.Ю. были пройдены курсы «Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся» в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Кемерово, 72 часа. В результате курсовой подготовки была проанализирована программа гимназии «Одарённые дети», действовавшая до 2020года, и разработана новая программа на 2022-2027 гг.

Проблемы: **1.** В гимназии не проводится олимпиада по некоторым предметам: МХК, астрономии. В целом очень мало участников по праву. **2.** Не проходят на муниципальный этап уже традиционно учащиеся по технологии, экономике. **3.** Необходимо возобновление работы медиа-класса (из-за пандемии в 310 кабинете теперь обучается класс) для проведения этапов ВсОШ на платформе «Сириус».

Корректирующие действия:

1. Учителям-предметникам ответственно подойти к проведению школьного этапа ВсОШ по всем предметам во всех параллелях.

2. Учителям, готовящим обучающихся к олимпиадам, вести разъяснительную работу среди учеников о значимости ВсОШ, об индивидуальных баллах, которые даются при поступлении, о губернаторской стипендии, выплачиваемой победителям и призерам РЭ ВСОШ.

3. Создать творческую группу из учителей гимназии по выявлению и развитию одарённости.

Результаты участия учащихся 4-11 классов МБОУ «Гимназия №32» в ВсОШ

Предметы	2021-2022 учебный год					
	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров	Всего приняли участие	Всего победителей и призеров
Предметы естественно – технического цикла						
Математика	73	10	20	2	0	0
Биология	37	15	15	6	1	0
Физика	24	1	12	1	1	0
Химия	14	1	5	0	0	0
География	16	5	3	1	0	0
Информатика	22	2	3	0	0	0
Технология	32	28	0	0	0	0
Экология	20	3	2	1	0	0
Экономика	34	28	0	0	0	0
Черчение	0	0	0	0	0	0
Итого	272	93	60	11	1	0
Предметы гуманитарного цикла						
Английский язык	38	16	8	4	2	2
История	20	9	1	0	0	0
Литература	60	46	14	4	4	2
Обществознание	23	14	6	0	1	0
Право	7	2	1	0	0	0
Русский язык	58	31	12	0	0	0
Итого	206	118	42	8	7	4
Физическая культура, ОБЖ						
Физическая культура	9	7	4	3	1	1
ОБЖ	55	10	0	0	0	0
Итого	64	17	4	3	1	1
Всего	542	228	106	22	9	5

Процесс «Воспитательный процесс»

Целью воспитания и социализации обучающихся гимназии на уровне основного общего образования является создание условий для личностного роста ребенка, его самоопределения, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитательная работа в гимназии реализуется через деятельность методического объединения классных руководителей, детской общественной организации «Изумрудный город», органа ученического самоуправления «Школа Актива», Совет профилактики.

Анализ работы с учащимися

Социальный паспорт учащихся гимназии в 2021/2022 уч.году

Всего детей: **726** Мальчиков: 348 Девочек: 378

Количество многодетных семей: 53

1. в них детей: **168**

2. учится в гимназии: **65**, в другом ОУ (где): **8**- СОШ №13, №107, №14, №59, №112 находится в дошкольном учреждении(где): **9**- МДОУ №104, №106, №179, № 253, №254, №250, №256, №257, №260

3. Дети-инвалиды: **7** из них обучаются на дому **0** из них обучаются в гимназии **7**

Количество малообеспеченных семей: 17

4. детей в гимназии: **20** в другом ОУ: _____

в дошкольных учреждениях: **3** № **256**

5. получают бесплатное питание в гимназии: **368**

Количество детей, оставшихся без попечения родителей: **3**

6. Родители в заключении: **0**

7. Неполные семьи: **85**

8. Матери одиночки: **11** отцы – одиночки - **2**

9. Семьи с отчимом - **12**

10. Опекаемые дети: **5**

11. Неблагополучные семьи (СОП): **0**

12. в них детей: **2**

13. Родители, уклоняющиеся от воспитания: _____

По итогам года были проведены маркетинговые исследования, результаты которых дают общую оценку воспитательной работы в гимназии.

I. Мониторинг

1. Диагностика «Уровень личностного роста» (СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ)

Начальная школа

Приняли участие 13 классов, 355 человек.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся, их отношение к Отечеству и природе.

Ход проведения: учащимся предлагается прослушать 30 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- всегда, 3- почти всегда, 2- иногда, 1 – очень редко, 0 – никогда.

№	Класс	Адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность	Отношение к Отечеству	Отношение к природе

		20-21г	21-22г	20-21г	21-22г	20-21г	21-22г	20-21г	21-22г	20-21г	21-22г	20-21г	21-22г
1.	1А, 25 чел.	3	3,7	2,5	3,6	1,8	3,4	3,6	3,7	3,7	4	3,7	4
2.	1Б, 25 чел.	3	2,9	3	2,7	2,9	2,7	3,2	3,2	3,1	2,8	3,4	3,6
3.	1В, 15 чел.	3,1	2,9	2,9	2,7	2,9	2,7	3,1	3,2	3	2,8	3,5	3,6
4.	2А, 30 чел.	3,2	2,9	2,9	2,6	3,1	2,6	3,8	3,4	3,2	3,1	4	3,7
5.	2Б, 30 чел.	3,3	3,4	3,3	3,2	3,1	2,8	3,4	3,4	2,9	3,3	3,6	3,7
6.	2В, 30 чел.	3,8	3	2,1	2,8	2,6	2,8	3,3	3,1	2,8	3	3	3,5
7.	3А, 25чел.	3,4	3,2	2,9	3,1	3	2,8	3,9	3,4	3	3,1	3,7	3,7
8.	3Б, 25 чел.	3,2	2,8	3,1	3,1	3,2	3,3	3,3	3,4	3,5	2,9	3,3	3,8
9.	3В, 26 чел	2,9	2,9	3	2,3	3,1	2,8	3	3,6	3,1	2,9	3,1	3,7
10	3Г, 19 чел.	3,4	3,5	3,4	3,5	3,1	3,5	3,3	3,5	3,7	3,8	3,9	3,8
11	4А, 30 чел.	3,6	3,4	3,2	3	3,1	3,1	3,2	4	3,1	3	3,5	3,8
12	4Б, 30 чел.	2,8	3,2	2,7	3,1	2,6	3,2	3,4	3,3	3	3,4	3,3	3,4
13	4В, 24 чел.	2,7	3	2,8	3	2,6	3	2,9	3	2,9	3,3	3,2	3,4
	Среднее:	3,18	3,1 3	2,9	3	2,85	3	3,33	3,4	3,15	3	3,47	3,7

Выводы:

- В 2021/2022 учебном году по всем шести параметрам мы констатируем **высокую степень** социализированности ребенка (коэффициент больше трех).
- п.2 (автономность) свидетельствует о **средней степени** развития социальных качеств, так же, как и в 2018-2019 уч.г. Автономность - одно из приоритетных качеств личности в условиях современной реальности. Оно позволяет ребёнку эффективно самореализоваться, адаптироваться к изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье. В 2020/2021уч.г. данный показатель был меньше на 0,1, что может свидетельствовать об излишней заорганизованности воспитательно-образовательного процесса и жизни ребенка в целом.
- Средний коэффициент по 13 классам, по сравнению с 2020/2021 уч.г. (3,26), незначительно снизился в 2021/2022 уч.г. (3,2), но остался в рамках показателя «**Высокая степень социализированности детей**».
- Три класса (1А, 3Г, 4А) показали **высокую степень** социализированности учащихся **по среднему значению** всего класса.
- Самый низкий средний коэффициент социализированности (2,8) у обучающихся 4Б класса. И, хотя ситуация не является критической, на данный коллектив в новом учебном году необходимо обратить особое внимание.



Корректирующие мероприятия:

- В новом учебном году классным руководителям необходимо обратить внимание на формирование самостоятельности каждого учащегося с учетом его наклонностей и классного коллектива в целом.
- При планировании на новый учебный год продумать формы работы, способствующие эффективной самореализации учащихся.
- В связи с понижением по показателю «Отношение к Отечеству» сделать акцент на гражданско-патриотическое направление в начальной школе.

2. Диагностика уровня развития личности (методика П. Степанова) - (проводится один раз в два года)

Основная, средняя школа

Цель: выявить уровень духовно-нравственного развития учащихся.

В 2021-2022 учебном году диагностика проводилась в 5, 7, 9, 11 классах.

Учащиеся 5х классов впервые проходили диагностирование по данной методике.

2.1.1. В 5А классе в мониторинге приняли участие 24 учащихся (89%).



Благополучно выглядит отношение 5А класса к *Отечеству, природе, труду и своему здоровью* (у большинства детей – устойчиво-положительное отношение и у меньшего количества – ситуативно-положительное). Стоит обратить внимание на отношение учеников к *культуре*.

Хуже обстоит ситуация по следующим показателям:

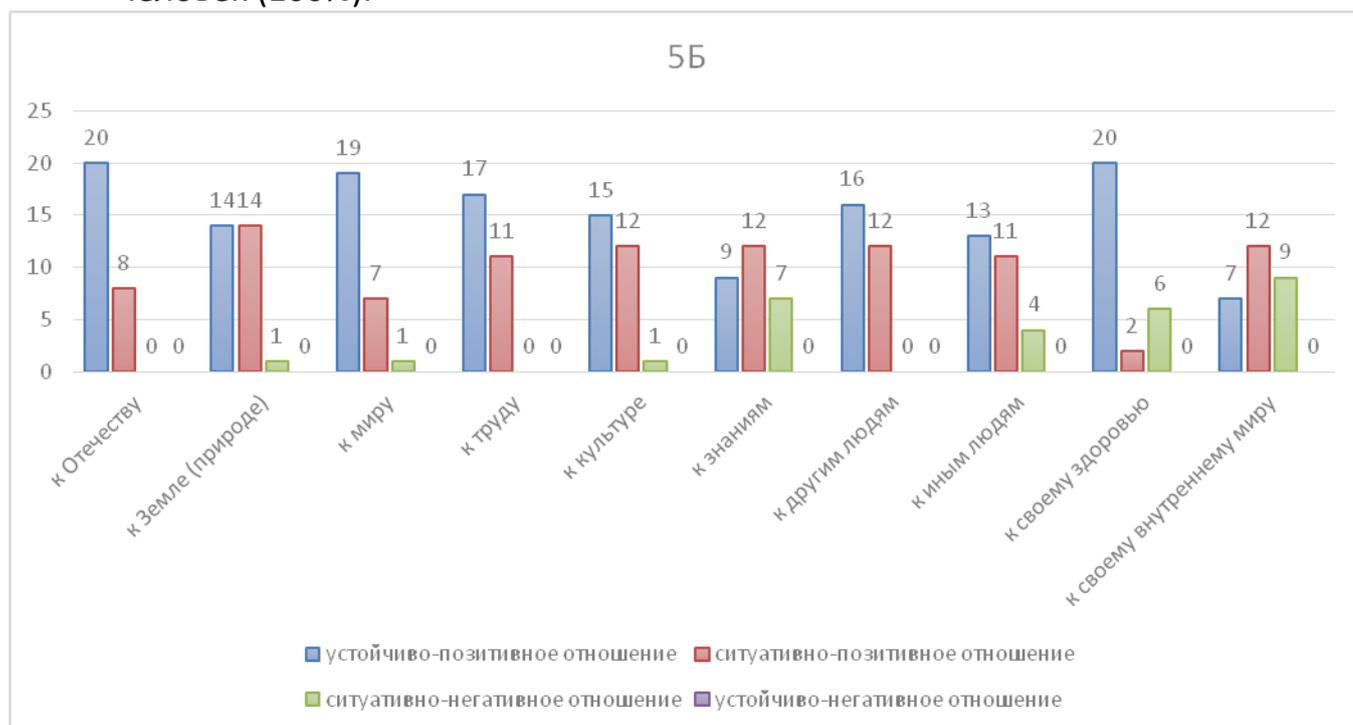
1) Отношение к человеку как *Иному* (лишь 42% имеют устойчиво-положительное отношение)

2) Отношение к *знаниям* (лишь 25% имеют устойчиво-положительное отношение, и 21% - высказывает негативное отношение)

3) Отношение к другому человеку (лишь 21% имеют устойчиво-положительное отношение и 25% - высказывает негативное отношение)

Настораживает отношение воспитанников к миру (16,5% высказывают негативное отношение, в то время как устойчиво-положительное свойственно лишь 12,5%) и отношение ребят к своему душевному Я (только 25% ситуативно-положительных выборов, остальные ученики говорят о негативном отношении к своему внутреннему миру).

2.1.2. В 5Б классе в диагностировании по методике П. Степанова приняли участие 27 человек (100%).

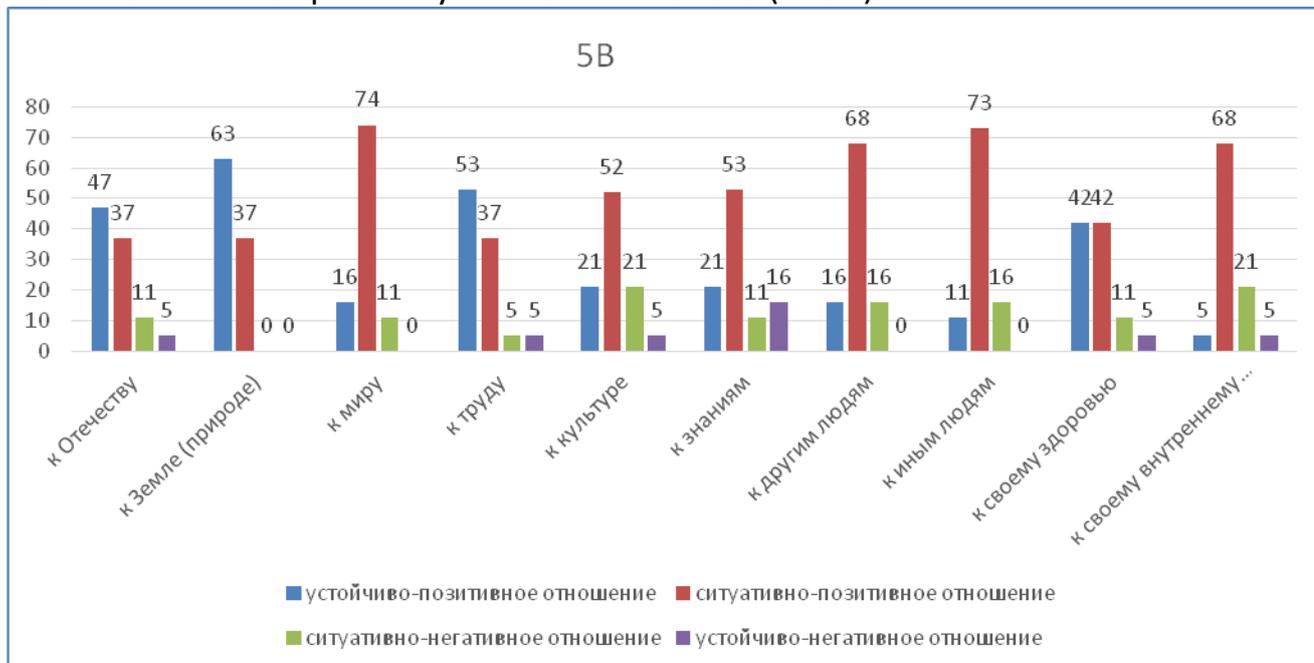


По сравнению с 5А классом, здесь преобладает устойчиво-положительное отношение (8 из 10). Также зафиксировано, что в 5Б полностью отсутствует устойчиво-негативное отношение.

Как и в 5А большинство учащихся имеют ситуативно-положительное отношение к своему внутреннему миру, что опять же свидетельствует о том, что учащиеся не всегда принимают себя такими, какие они есть.

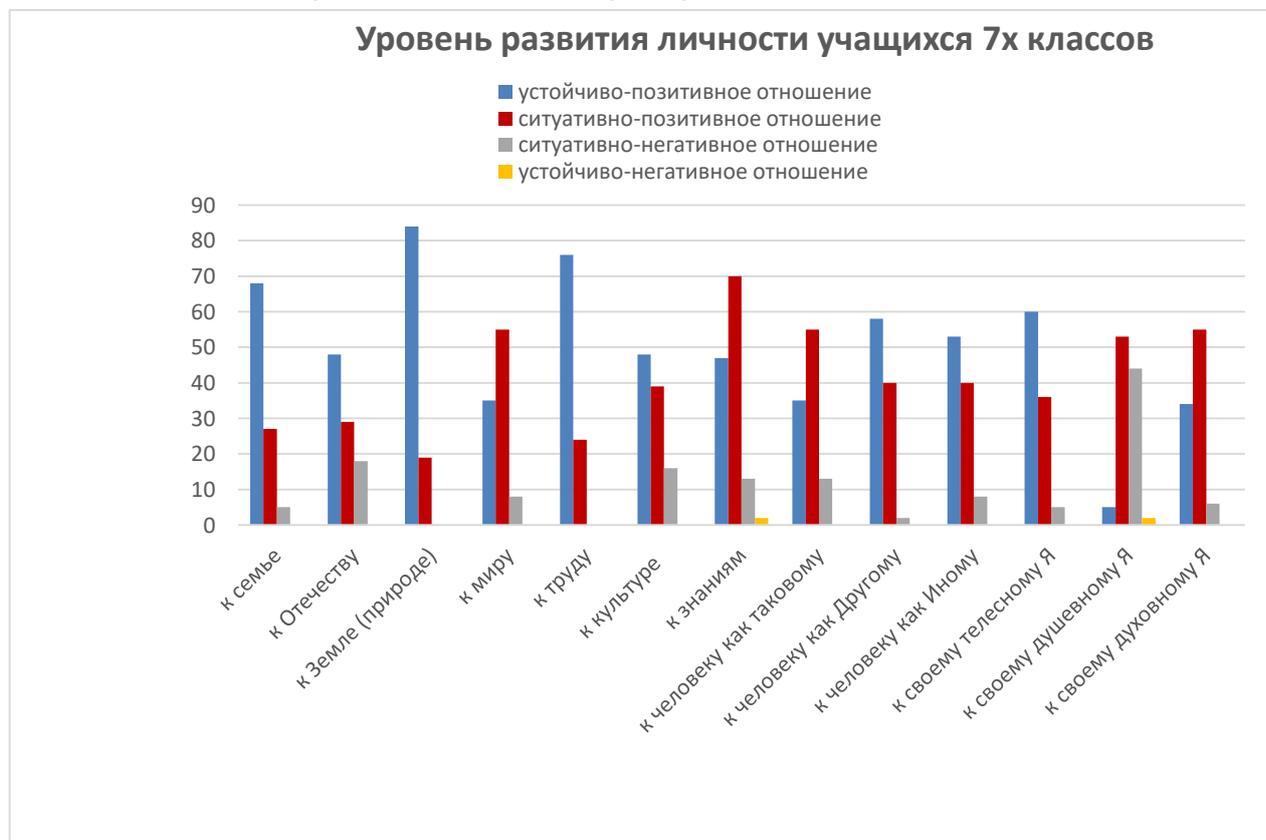
Два респондента проявили устойчиво-негативное отношение к своему внутреннему Я, что может говорить о том, что подростки не принимают себя, считают заурядными и недостойными внимания других. У 9% респондентов зафиксировано ситуативно-негативное отношение к себе. Собственная неполноценность может стать навязчивой идеей. На этих детей необходимо обратить внимание классному руководителю и педагогу-психологу.

2.1.3. В 5В классе приняли участие 24 человека (100%).



В 5В классе наблюдается похожая ситуация, как и в 5А – 68% учащихся отмечают ситуативно-позитивное отношение к себе, такой же тип отношений преобладает в 4 параметрах: отношение к миру, культуре, знаниям, другим и иным людям.

2.1.4 В 7х классах прошли диагностику 62 учащихся (100%).



У семиклассников по 8 параметрам высказано устойчиво-позитивное отношение. Больше всего (84%) - это отношение к Земле (природе).

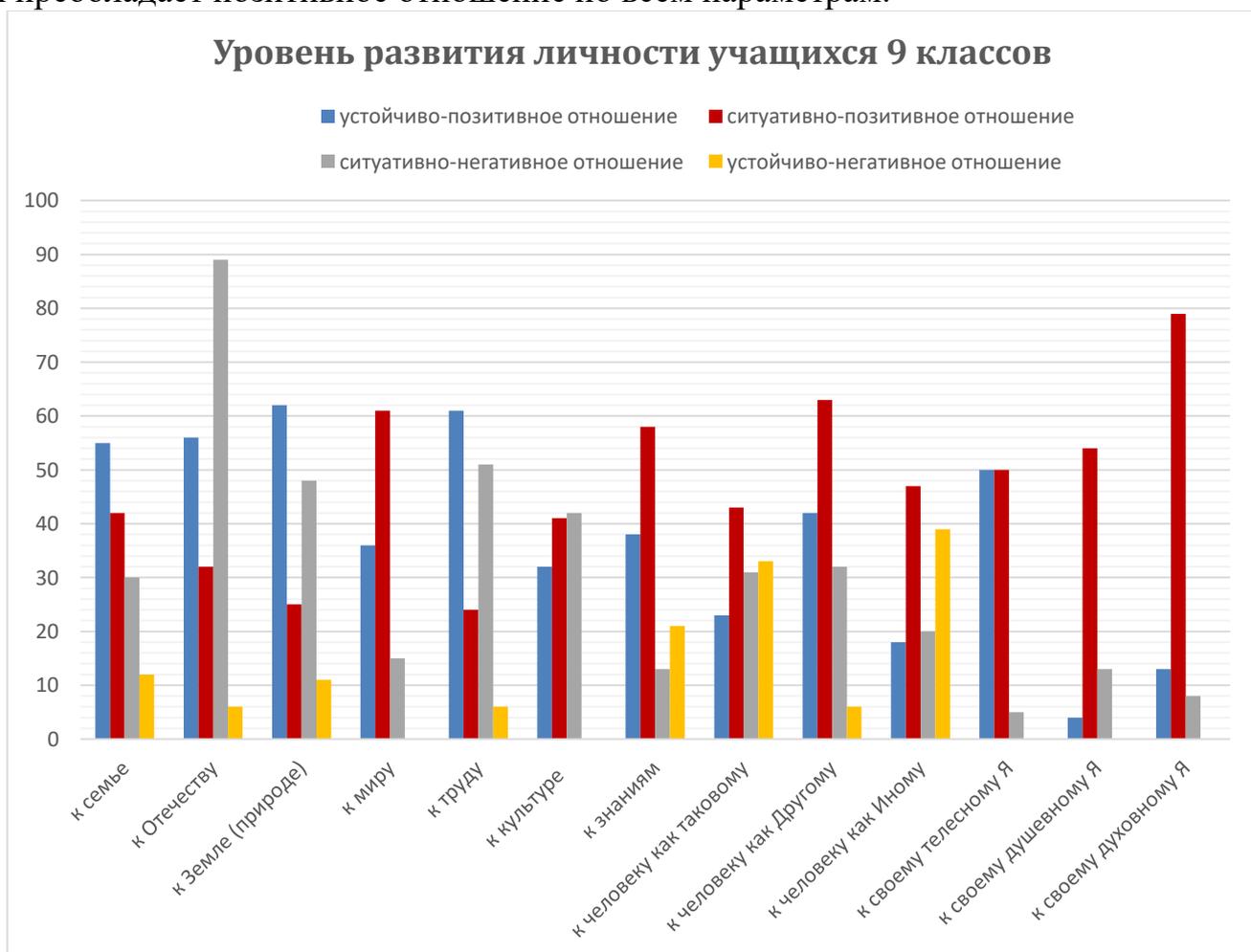
Устойчиво-негативное отношение учащиеся высказали по двум параметрам: отношение к знаниям (2%) и своему душевному Я (2%), по данному параметру отмечается так же самый высокий показатель ситуативно-негативного отношения из всех.

Это объясняется возрастными особенностями семиклассников, склонных к негативизму, «самокопанию» и «самоедству». Любое изменение ситуации воспринимается подростком как потенциально катастрофичное для него по последствиям.

По 8 параметрам преобладает устойчиво-положительное отношение – учащиеся положительно относятся к семейным ценностям, к своей Родине, к культуре, так же можно отметить у них такое качество, как трудолюбие.

Довольно положительно семиклассники относятся к другим людям, позитивно воспринимают окружающих, расположены к ним и готовы к общению.

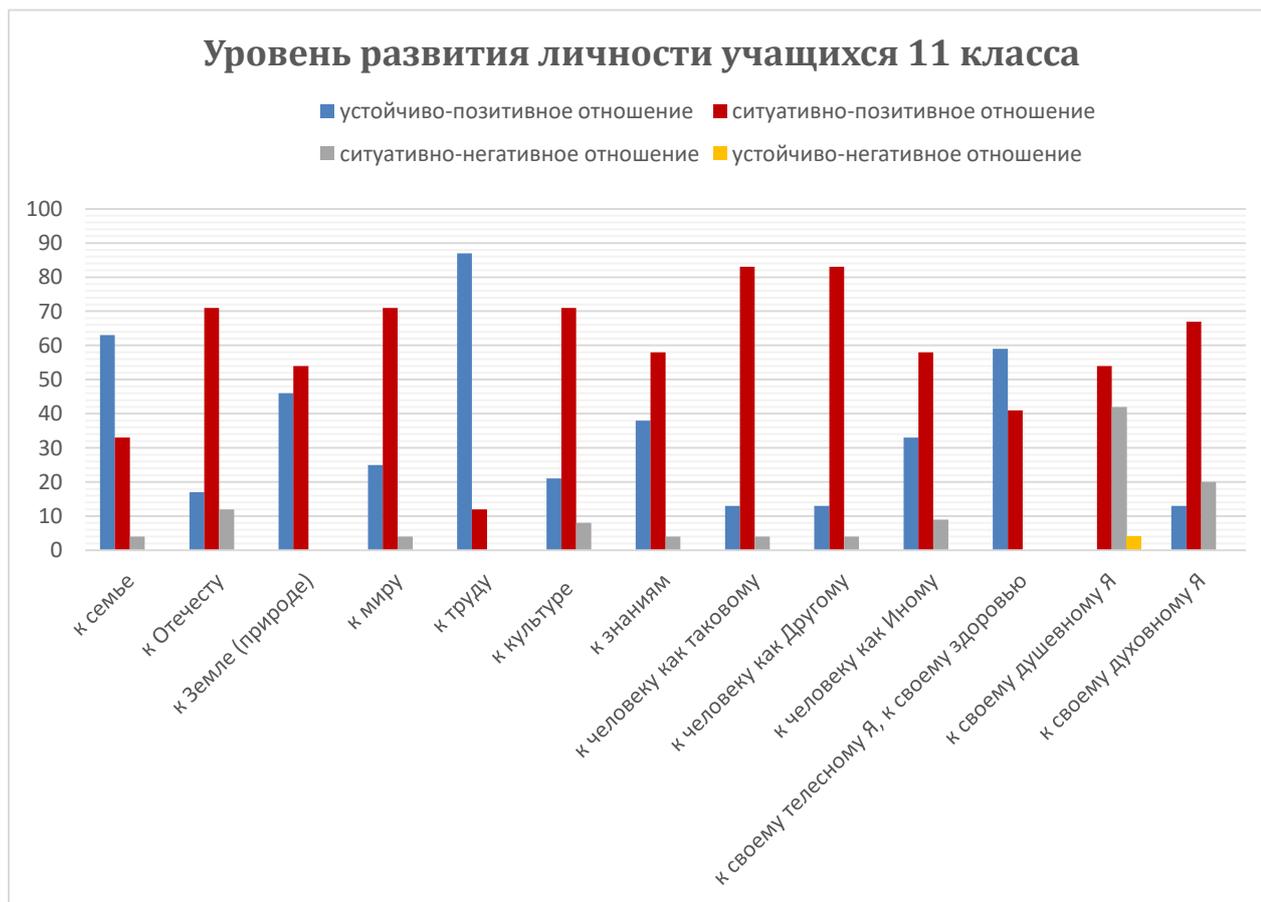
2.1.5 В 9х классах в диагностике приняли участие 59 человек (86%). В целом преобладает позитивное отношение по всем параметрам.



У девятиклассников развито трудолюбие (устойчиво-положительное отношение - 42%); самый высокий уровень устойчиво-положительного отношения отмечен к Земле (природе). Хорошее отношение испытывают также к семье и своему телесному Я. По семи параметрам преобладает показатель ситуативно-положительного отношения.

Достаточно значительный уровень ситуативно-негативного отношения (СНО) наблюдается к Отечеству.

2.1.6 Результаты опроса учащихся 11 класса (26 человек – 100%)



Согласно данным ситуативно-позитивное отношение преобладает в 10 параметрах из 13. В оставшихся отмечено значительное преобладание устойчиво-позитивного отношения к семье, труду, к своему здоровью. Проведя сравнительный анализ с результатами 9 класса, можно сделать следующие в принципе остались без изменения отношения подростков к миру, к труду, к знаниям, к своему душевному Я, к духовному Я. По-прежнему, ребята очень не удовлетворены своим душевным состоянием. Изменились отношения к семье, поскольку изменились отношения между детьми и их родителями. Дети стремятся к независимости и считают, что взрослые их недооценивают, не считаются с их мнением, хотя существуют проблемы, связанные с учёбой, поведением. В то же время дети стали больше ценить своих родителей, понимать их роль в жизни ребёнка. Не может не тревожить изменение отношения к отечеству, к человеку как Другому.

Выводы:

Уровень развития личности учащихся 5,7,9,11 классов в целом соответствует возрастным нормам. Главной проблемой во всех классах является отношение к своему внутреннему миру.

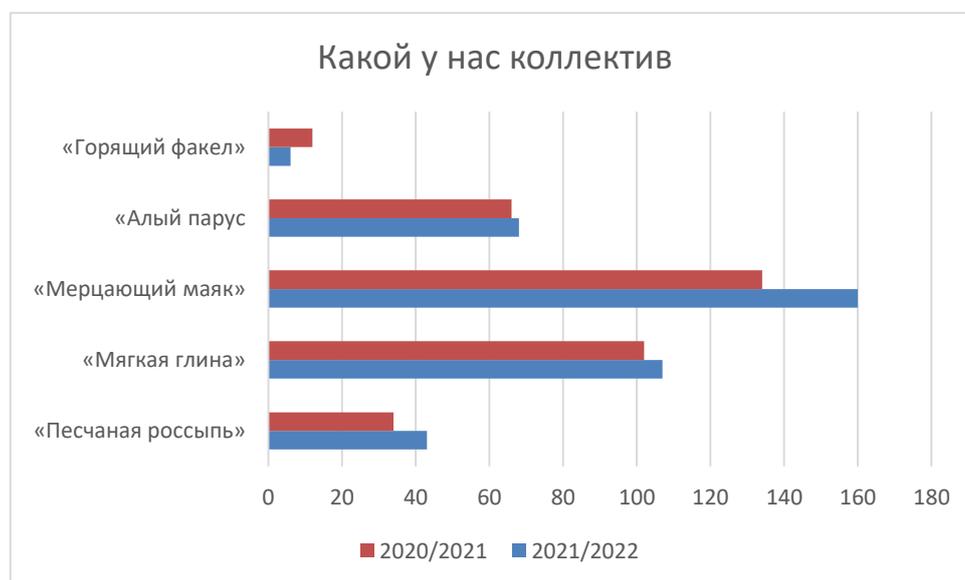
В связи с этим необходимо создавать ситуацию успеха для всех учащихся. Классным руководителям продумать КТД, мероприятия, способствующие развитию самостоятельности, успешности каждого воспитанника.

Классным руководителям необходимо использовать в работе такие методы и формы, которые могут способствовать поддержке высокой учебной мотивации, поощрению активности, инициативности и самостоятельности учащихся.

2.2. Мониторинг «Сформированность классных коллективов» (по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»)

В анкетировании приняли участие учащиеся 14 классов среднего и основного уровней образования.

Класс	I «Песчаная россыпь»		II «Мягкая глина»		III «Мерцающий маяк»		IV «Алый парус»		V «Горящий факел»	
	2020/ 2021	2021/ 2022	2020/ 2021	2021/ 2022	2020/ 2021	2021/ 2022	2020/ 2021	2021/ 2022	2020/ 2021	2021/ 2022
5А	7	2	10	19	9	9	0	3	0	0
5Б	4	2	11	8	3	12	5	4	5	0
5В	1	15	2	6	12	2	6	1	0	0
6А	5	6	3	11	6	9	0	0	0	0
6Б	0	1	4	0	19	18	16	7	0	0
6В	-	0	-	12	-	13	-	1	-	0
7А	2	0	3	10	26	10	0	6	0	2
7Б	2	0	10	5	15	11	4	9	0	2
8А	0	1	9	0	12	19	4	10	0	0
8Б	5	3	14	7	3	16	0	2	1	1
9А	3	0	11	2	6	8	3	10	0	0
9Б	4	4	11	5	3	14	5	0	0	1
9В	1	7	9	12	4	2	2	0	6	0
10А	0	2	2	9	20	7	4	0	0	0
11А	0	0	3	1	6	10	17	15	0	0
Кол-во	34	43	102	107	134	160	66	68	12	6



В 2020-2021 уч.г. учащиеся выбрали III уровень развития коллектива - «Мерцающий маяк». Здесь действует принцип «Один за всех – все за одного». В данном коллективе отмечается дружеское участие и заинтересованность делами друг друга, что сочетается с принципиальностью и взаимной требовательностью. У большинства проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают друг за друга в случае неудачи.

Согласно данным анкетирования в 2021-2022 уч.г. уровень развития коллектива, по-прежнему, «Мерцающий маяк».

Можно сделать вывод, что задача формирования дружных классных коллективов требует продуктивного решения. По сравнению с 2020-2021 уч.г. уровень развития коллектива не изменился. Необходимо отметить, что стало больше учащихся, считающих, что их класс находится на 1 ступени развития «Песчаная россыпь». Работа по сплочению классных коллективов должна быть продолжена в новом учебном году, и главная задача для всех классов – переход на высшую ступень развития.

II. Наличие традиций

Традиции – важнейшая составляющая воспитательной работы в школе. Они помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

В гимназии сохраняются традиции, наиболее значимые из них:

общешкольные: концерты к праздничным датам: День учителя, День матери, 8 марта; «День дублера», выпуск боевого листка и праздничных стенгазет, акции «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка»; акция «Подари открытку ветерану»; акция «Бессмертный полк», акция по оказанию помощи животным

- **традиции классных параллелей:** линейки на патриотические темы, смотр строя и песни, военно-спортивные игры «Добры молодцы» (5-8 кл.), фестиваль профессий, посвящение в первоклассники, посвящение в читатели (1 кл.), Аллея первоклассников, Аллея выпускников.

- **традиции классных коллективов:** день класса, день именинника, поздравление мальчиков и девочек на 23 февраля и 8 марта, игра «Тайный друг».

Все традиции гимназии оказывают влияние на воспитание учащихся.

Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию класса.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство

обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Пример формулировки о «Разговорах о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

а основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

III. Профилактическая работа

1. Профилактика правонарушений учащихся. В гимназии разработана нормативная база и ведется систематическая работа с «трудными» обучающимися.

В целях профилактики социальной дезадаптации учащихся, употребления психоактивных веществ в 2021/2022 учебном году в гимназии и классных коллективах использовались как пассивные, так и активные формы работы.

Пассивные формы работы			Активные формы работы		
Форма работы	Тема мероприятия	Классы	Форма работы	Тема мероприятия	Классы
Беседа	1. «Последствия	5-11	Акция	- Антинаркотическая	7-11

нарколога	употребления ПАВ (наркотики, алкоголь); 2. «Наркотики: мифы и реальность».			акция «Классный час»; - Областная Антинаркотическая акция; «Будущее без наркотиков» - Антинаркотическая акция «Призывник»	7-11 1-11
Встреча с инспектором ОПДН	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний.	6, 8	Выставка плакатов, рисунков, буклетов	«Мы за здоровый образ жизни»	5-11
Классный час	1. Беседа о вреде курения. 2. Вредные привычки. 3. Мифы о наркотиках 4. Открытое мероприятие «Правонарушение и юридическая ответственность несовершеннолетних»	7 1-6 7	День здоровья	«Мы за здоровый образ жизни»	1-11
Классный час	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	открытый урок	"Правонарушение и юридическая ответственность несовершеннолетних	7Б
Беседа зам. директора по ВР, УВР	1. Ответственность подростков за правонарушения и преступления. 2. Последствия употребления ПАВ и курения.	8В 9А, 9Б, 7А	СПТ	раннее выявление немедицинского употребления ПАВ	7-11
Беседы педагога-психолога	«Процедура проведения СПТ. Ключевые вопросы. Факторы риска и факторы защиты»; «Семиклассники: время больших возможностей и больших опасностей», «Эмоциональный фон развития учащихся»; «Я и другие» «Я-восьмиклассник» «Восьмиклассники: слабость цели. Основные качества взрослого человека» «Восьмиклассники. Основные проблемы: трудности и способы их преодоления»;	7-11 7 7 8 8	Круглый стол с родителями		

Общешкольные родительские собрания	«Результаты социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов. Факторы риска и факторы защиты в развитии личности»;	7-11			
	«Обязанности родителей в сфере образования детей».	1-11			

Также в 1-11 классах проводились:

- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и родителями, вовлечение их в классные дела (1-11 класс – по необходимости);
- консультации педагога-психолога с детьми и родителями (групповые и индивидуальные) в 1-11 классах;
- контроль внеурочной занятости и организации отдыха на каникулах (1-11 класс – регулярно);
- дистанционная просветительская работа с детьми и родителями через сайт гимназии:
– *раздел «Профилактика ПАВ»:* памятки «Советы родителям по профилактике наркомании», «Подростковый алкоголизм», плакат «**Как определить, что ваш ребенок употребляет наркотики?**», плакат «**Когда пора "бить тревогу"?**»;

Работа Совета профилактики правонарушений учащихся –

в 2021-2022 уч. году было проведено 8 заседаний, приглашалось 17 учащихся и 25 родителей. По решению Совета профилактики в течение учебного года 6 учащихся были поставлены на внутришкольный профилактический учет.

На каждого составлена программа ИПР, в реализации которой задействованы классные руководители, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР, родители.

Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проведено в соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 01.09.2021 г. № 2427 в период с 15 сентября по 01 ноября 2021 года.

Корректирующие мероприятия:

- Продолжить внедрение новых эффективных форм организации профилактической работы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить проведение в гимназии социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов (1 раз в год).
- Продолжить проведение мотивационной работы с родителями по развитию компетентности в вопросах понимания проблем подросткового кризиса,

особенностей интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

2.1. Планомерная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма позволили стабилизировать количество учащихся-нарушителей ПДД.

В гимназии разработана система работы с нарушителями ПДД. С каждым из них проводит беседу заместитель директора по ВР, затем – классный руководитель. Учащийся, нарушивший ПДД, готовит сообщение о каком-либо аспекте ПДД и выступает с ним на классном часе перед своими одноклассниками. Все нарушители обязательно участвуют в районном конкурсе на знание ПДД.

Параллель	Количество нарушителей (сентябрь-апрель)			
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В основе

примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

2.2. Конкурсное движение по БДД

Учащиеся и педагоги в течение учебного года приняли участие в 8 мероприятиях по БДД, заняв 4 призовых места.

Мероприятия	результат	кол-во участников
Районный конкурс «Дорога Без опасности» с участием детей, допустивших нарушение ПДД в летний период (форма проведения заочная).	участие	10
Районный конкурс на лучший уголок по БДД.	участие	15
Районный этап муниципального интернет-конкурса на лучший видеоролик о свет отражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее».	2 место	4
Районный этап муниципального интернет-конкурса на лучшую презентацию о свет отражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее».	1 место	2
Районный конкурс «Дорога Без опасности» с участием детей, допустивших нарушение ПДД в летний период (форма проведения заочная).	участие	10

IV. Организация работы органов ученического самоуправления

4.1. В 2021/2022 учебном году ОУС «Школа Актива» работал внутри гимназии. Ребята организовали и провели:

- Проведение выборов Президента гимназии;
- Поздравительные мероприятия «С днем учителя!»;
- «День Дублера»;
- «День гимназиста»;
- Новогодняя игра «Тайный Дед Мороз»;
- Новогоднее поздравление Деда мороза и Снегурочки всех учащихся гимназии;
- Благотворительные акции «Дари добро», «Пушистый SOS»;
- Поздравительные мероприятия, приуроченные международному женскому дню;
- Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Классный час»;
- Флэшмоб «Вперед, Россия!»

Традиционно главной проблемой актива ОУС является большая учебная занятость старшеклассников, но праздничные мероприятия ребята проводят продуманно, интересно и с большим удовольствием.

а. Работа детского объединения «Изумрудный город» осуществляется в рамках внеурочной деятельности по 5 направлениям

Путешествие в «Изумрудный город»				
Модуль 1 «Творцы жизни» (социальное направление)	Модуль 2 «Мир открытий» (общеинтеллектуальное направление)	Модуль 3 «В мире культуры и искусства» (общекультурное направление)	Модуль 4 «Мы - будущее страны» (духовно-нравственное направление)	Модуль 5 «В здоровом теле – здоровый дух» (спортивно-оздоровительное)
«Я – школьник»	«Мои первые открытия»	«Театр песни «ДоМиСолька»	«Наш край родной»	«Азбука здоровья»
«Город мастеров»	«За страницами учебника русского языка»; «За страницами учебника математики»	«Экскурсии»		«Подвижные игры»
«КТД»	«Интеллектуальные игры»	«Радуга»		«ПДД»
	«Путешествие в Компьютерную Долину»			

Количество проведенных мероприятий по направлениям

2021/2022	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Социальное
1 полугодие	7	7	3	5	1
2 полугодие	7	9	8	2	2
Итого	14	16	11	7	3

V. Условия, создаваемые для воспитания личности учащегося

Вторая половина дня – время для дополнительных занятий, кружков, секций гимназии, в которых занимается 589 человек (80%). В спортивных секциях в рамках внеурочной деятельности занимается 76 учащихся, в профильных отрядах (ЮИД и ДЮП) – 63 человека.

Направление деятельности кружков	Число кружков, ед.		в них обучающихся, чел.	
	всего	в том числе платные	всего	в том числе платные
Технические	-	-	-	-
Эколого-биологические	1	0	12	21
Туристско-краеведческие	-	-	-	-
Спортивные	6	2	176	36
Художественного творчества	3	-	60	-
Другие	18	3	236	291
Всего			589	348

Художественно-эстетическое направление представлено вокальным кружком «Домисолька».

В театре песни «ДоМиСолька» (рук. Кулиш Н.Д.) в прошедшем учебном году занимались учащиеся 3-8 классов. Основную концертную нагрузку несла группы 4, 8

классов, которые приняли участие во всех концертах в гимназии, а также районных конкурсах:

Мероприятие	результат	кол-во участников
Районный конкурс-фестиваль патриотической песни "Поклон тебе, солдат России!"	Диплом I степени, диплом II степени	58
Городской конкурс военно-патриотической песни "И памятью сердце живёт"	Диплом I степени	1
Районный фестиваль-конкурс детского творчества "Super-детки" для 1-4 классов	Диплом II степени	8

В конкурсах по изобразительному искусству в прошедшем году учащиеся достигли следующие результаты:

мероприятие	результат	кол-во участников
Городской конкурс детского рисунка «Родина моя – Россия!»	1, 3 место	2
Всероссийский творческий конкурс «Улыбка Гагарина»	Диплом победителя	1
Всероссийский творческий конкурс «Весна-красна»	Сертификат участника	1
XV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчество»	Диплом II степени	1
Городской литературно-художественный конкурс "Этот день мы приближали как могли!"	Диплом I степени	1
Городской литературно-художественный конкурс «Великих прадедов достойные потомки»	Диплом I степени	1
Муниципальный конкурс детского рисунка «Семейный очаг»	1 место	1

Анализ работы с родителями

Социальный статус родителей

1. Образование родителей: мама/папа

Количество родителей с высшим образованием: **885**

Количество родителей со средне специальным, техническим образованием (училища, техникумы): **359**

Количество родителей со средним образованием (школа): **41**

2. Социальный статус родителей: мама/папа

Руководитель: **190** чел.

Служащий: **586** чел.

Предприниматель: **70** чел.

Рабочий: **327** чел.

Домохозяйка: **48** чел.

Безработный: **11** чел.

3. Возраст родителей: мама / папа

до 30 лет: **12** чел

от 30 до 40 лет: **408** чел

от 40 до 50 лет: **249** чел

от 50 до 60 лет: **38** чел

Пенсионеры: **10** чел

Участие родителей в жизни классного коллектива, гимназии

Формы работы с родителями:

- **родительский лекторий, в том числе в рамках общешкольных родительских собраний**

Проведено 4 общешкольных родительских собраний (1, 2, 3 и 4 четверти).

Тематика:

1. «Результаты социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов. Факторы риска и факторы защиты в развитии личности»;
 2. Обязанности родителей в сфере образования (законодательство), Безопасность в Интернете;
 3. Положение о внешнем виде учащихся;
 4. Открытое родительское собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей»;
 5. Региональное родительское собрание с участием министра образования Кузбасса.
- На родительском собрании рассмотрены темы:
- Всероссийский проект «Наш краеведческий музей. Перегрузка-2021»,
 - роль родителей в управлении и развитии муниципальной системы образования,
 - деятельность регионального Совета отцов,
 - особенности физиологических этапов развития ребенка;
6. Всероссийское Открытое родительское собрание «Конфликты с детьми»;
 7. Интерактивное родительское собрание "Пример родителей-один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения", проводимое ДЮЦ «Орион» г. Новокузнецк.

- **индивидуальные консультации** с классным руководителем, педагогом-психологом, администрацией школы, учителем – предметником;
- **формы информационной работы с родителями** - сайт гимназии, инстаграм, где выставляются информационные материалы о жизни школы, фотоотчеты о мероприятиях, памятки для родителей на разнообразные темы;
- **участие в классных мероприятиях** (классные часы-праздники ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, экскурсии, классный час «Твой выбор, акции «День добрых дел», акции, посвященные 76-летию Победы)

Выводы

- наиболее эффективными формами работы с родителями остаются индивидуальные беседы, родительский лекторий.
- главной проблемой является инертность многих родителей, не желающих принимать участие в школьной жизни ребенка.

Корректирующие мероприятия: привлекать родителей к участию в разнообразных мероприятиях по всем направлениям внеурочной деятельности.

Анализ работы с педагогическим коллективом

В состав МО классных руководителей в этом учебном году входило 27 учителей, 13 из которых – учителя начальной школы.

Перед МО стояли следующие задачи:

- 1) Начать работать по новой рабочей программе воспитания.

- 2) Продолжить работу по сплочению классных коллективов.
- 3) Активизировать профориентационную работу с учащимися в рамках национального чемпионата «Wordskills Russia».

В рамках первой задачи классные руководители начали работу по реализации новой рабочей программы воспитания в 2021/2022 учебном году. Все мероприятия, запланированные в данной программе, были полностью реализованы.

В рамках второй задачи работа велась всеми классными руководителями. Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, являются традиционными как для всей гимназии (День учителя, Новогодний марафон) так и индивидуально для отдельных классов (День именинника, подготовка и проведение чаепитий и совместных праздников, тематических классных часов). Во всех классах с 1 по 11 есть свои традиции, которые поддерживаются и умножаются.

В рамках третьей задачи на МО классных руководителей были обозначены цели проекта «Wordskills Russia». В течение года в рамках данного направления проводились различные мероприятия и профпробы для школьников. Учащаяся 8Б класса Лымарь В. победила в компетенции «Малярное дело».

О мире профессий учащихся информировали на тематических классных часах «Мой выбор», «Урок успеха: моя будущая профессия», при просмотре видеоуроков проекта «ПроеКТОриЯ».

Учащиеся 9х классов посетили Новокузнецкую автошколу, где ее сотрудники и капитан полиции познакомили с профессией водителя, инструктора и сотрудника ГИБДД. В апреле 2022г.

В рамках единого профориентационного дня чемпион международного класса Владимир Кудряшов провел несколько мастер-классов по плаванию с учащимися 5х классов.

Особое внимание уделялось **гражданско-патриотическому воспитанию**:

Наименование мероприятия	Сроки проведения
КЧ «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09
«Город трудовой доблести»	13-15.09
Краеведческая олимпиада «Люблю и знаю Новоильинский район»	сентябрь
III сетевая акция «Читаем о блокаде»	сентябрь
Районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!»	октябрь
Городской конкурс военно-патриотической песни «И памятью сердце живет»	ноябрь
Районный конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим»	ноябрь
«Открой Новокузнецк заново» (тест на знание Новокузнецка)	октябрь
Городской конкурс детского рисунка «Родина моя – Россия!»	октябрь
День Неизвестного Солдата	03.12
КЧ «Права человека. Конституция РФ»	10.12

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	25.01
Акция памяти «Блокадный хлеб»	27.01
Урок памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии, освободителей Аушвица	18 – 21.01
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Афганистан.	16.02.
День памяти юного героя –антифашиста (информационные стенды)	08.02
Уроки мужества «О доблести, о подвиге, о славе!» и час памяти «И мужество как знамя пронесли!».	12.02
Акция «Боевой листок»	февраль
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: выставка боевых листков, оформление тематического стенды	15.02 – 20.02.
Участие в конкурсе чтецов «Славься, Отечество!»	08.02 – 13.02
Выставка «Служу Отечеству!», посвященная 23 февраля	21.02
Военно-спортивные игры «Добры молодцы», посвященные Дню защитника Отечества	февраль
Акция «Русская весна»	март
Участие в городском конкурсе военно-патриотической песни «И памятью сердце живет»	март
Сбор гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР «Крымская весна»	29.03
Гагаринский урок «Космос-это мы»	12.04, 15.04
Акция «Сад Памяти»	15.04- 08.05
Акция «Окна Победы»	15.04- 08.05
Общешкольная акция «Красная гвоздика»	26.04 – 08.05
Общешкольная акция «Георгиевская ленточка»	26.04 – 08.05
Открытый конкурс чтецов «Я помню, я горжусь...»	апрель
Концерт М. Сарыгиной «Родина. Слово большое – большое»; «О героях былых времен...»; «Вечер авторской песни».	апрель
XIII международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	апрель
Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	апрель
Всекузбасский урок памяти	28.04
Урок, посвященный 90-летию Кузнецкого металлургического комбината	29.04
Акция «Бессмертный полк»	25.04 – 08.05
Единый областной урок «Урок Победы»	27.05
Смотр строя и песни	04.05
Флэшмоб «Вперед, Россия!»	05.05
Единый областной день, посвященный Дню Победы.	06.05
Единый урок Мужества	06.05
Региональный онлайн-конкурс проектов школьников и	май

студентов «Живая история: война в истории моей семьи»	
Районное мероприятие «Память сильнее времени»	09.05
Единый Всероссийский урок «Россия-страна возможностей»	17-21.05
Единый урок «Будь готов! Всегда готов!»	19.05
Районное патриотическое мероприятие «Вспомним вместе песни боевые»	06.05

В течение учебного года было проведено заседания МО классных руководителей. На заседаниях использовались: групповая работа, мозговой штурм, доклады, что способствовало повышению общетеоретического и методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Работу МО классных руководителей за 2021/2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

В 2022/2023 учебном году запланировано:

- В целях повышения профессиональной компетентности начать работу Школы классного руководителя;
- Активизация участия учащихся в рамках федеральных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Сто дорог – одна моя»; организация просмотра всероссийских уроков «ПроеКТОрия» в рамках профориентационной работы;
- Активизация работы гражданско-патриотического направления;
- Усилить профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Продолжить реализацию рабочей программы воспитания.

