

Внеконтекстные операции с ПОНЯТИЯМИ

Ларионова Лариса Викторовна,
учитель обществознания
МБОУ «Гимназия № 32»,
Новокузнецкий ГО

Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями разработан В.И. Журавлевым.

ВИКИПЕДИЯ

Свободная энциклопедия

[Заглавная страница](#)

[Содержание](#)

[Избранные статьи](#)

[Случайная статья](#)

[Текущие события](#)

[Пожертвовать](#)

[Участие](#)

[Сообщить об ошибке](#)

[Как править статьи](#)

[Сообщество](#)

[Форум](#)

[Свежие правки](#)

[Новые страницы](#)

[Справка](#)

[Инструменты](#)

Журавлёв, Василий Иванович (педагог)

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

[\[править \]](#) [\[править код \]](#)

Текущая версия страницы пока не проверялась опытными участниками и может значительно отличаться от версии, проверенной 8 марта 2017 года; проверки требуют 6 правок.

В Википедии есть статьи о других людях с такой фамилией, см. Журавлёв; Журавлёв, Василий; Журавлёв, Василий Иванович.

Журавлёв Василий Иванович (7 января 1923, село Старорямова Тюменской обл. — 5 января 1996, Балашиха) — российский советский педагог.

В 1952 окончил филологический факультет Новосибирского педагогического института.

В 1977—1996 заведующий кафедрой педагогики в Московского областного педагогического института им. Н. К. Крупской (ныне МГОУ им. Крупской [1][↗] Архивная копия[↗] от 8 октября 2008 на Wayback Machine).

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки

Василий Иванович Журавлёв

Дата рождения	7 января 1923
Место рождения	Старорямова, Бердюжский район, Тюменская область, СССР
Дата смерти	5 января 1996 (72 года)
Место смерти	Балашиха, Московская область, Россия
Альма-матер	Новосибирский государственный педагогический

Под внеконтекстными понимаются понятия, не включенные в текст, а взятые вне его.

Простые операции:

1. Узнавание понятия;
2. Его определение;
3. Раскрытие содержания и объема понятия;
4. Установление его связей с вышестоящими, нижестоящими и рядоположенными понятиями;
5. Раскрытие практических действий, отражаемых данным понятием.

Сложные операции:

1. Использование термина в других науках;
2. Место данного понятия в целостной системе близких по содержанию понятий;
3. Теоретическая принадлежность понятия к разделам науки;
4. Функции в теории и на практике;
5. Методологическая интерпретация;
6. Психологическая интерпретация;
7. Социологическая интерпретация;
8. История возникновения и развития понятия;
9. Обозначение понятия в языках других народов;
10. Соотношение научного и обыденного в истолковании понятия;
11. Несовпадающие определения и характеристики его в трудах разных авторов;
12. Проблемность ряда параметров (что в содержании понятия остается неизвестным науке и практике).

Внеконтекстные операции с понятиями помогают учителю

1. Систематизировать изученный материал.
2. Усилить логику изложения предмета, повысить уровень наглядности изучаемого материала.
3. Диагностировать степень усвоения содержания, уровень овладения умениями и навыками по курсу.

Метод дескрипторного описания

- ***Задание:*** расположить в иерархической последовательности исполнительные органы власти: Федеральные агентства, Правительство РФ, Федеральные министерства, Федеральные службы.
- ***Задание:*** расположить в иерархическом порядке следующие термины: закон, указ президента, нормативный акт мэра, конституция, постановление правительства, инструкция министерства. Дайте общее название.

Приём нахождения ассоциативных понятий,
синонимов, антонимов.

Задание: составьте перечень понятий,
ассоциирующихся со следующими:
правонарушение, сделка.

Задание: составьте перечень понятий,
ассоциирующихся со следующими: форма
правления, политический режим

Приём нахождения ассоциативных понятий, синонимов, антонимов.

Задание: составьте перечень понятий, ассоциирующихся со следующими: правонарушение, сделка.

Ответ: правонарушение —→ преступление, проступок;

Сделка —→ купля-продажа, завещание.

Задание: составьте перечень понятий, ассоциирующихся со следующими: форма правления, политический режим.

Ответ: форма правления —→ монархия, республика;

Полит. режим —→ демократия, тоталитарный.

метод терминологических моделей

Задание: составьте схему, отражающую взаимосвязь следующих понятий: право, норма, гипотеза, санкция, диспозиция, гражданское право, частное право, публичное право, уголовное право, сделка, преступление.

Задание: постройте модель из следующих понятий и дайте название модели: обычай, традиции, этикет, право, мораль, религиозные нормы.

Соотношение научного и обыденного в истолковании понятия

Задание: сравните два определения. О каком понятии идёт речь?

- В обиходе рассматривается как фактическое совместное проживание мужчины и женщины с ведением общего хозяйства в течение определенного времени (сожительство). Такое определение подразумевает, что граждане сами рассматривают себя в качестве супругов.
- Брачный союз, зарегистрированный и оформленный в соответствующих органах государственной власти.

Соотношение научного и обыденного в истолковании понятия

Задание: о какой понятии идёт речь?

- В обыходе рассматривается как фактическое совместное проживание мужчины и женщины с ведением общего хозяйства в течение определенного времени (сожительство). Такое определение подразумевает, что граждане сами рассматривают себя в качестве супругов.
- Брачный союз, зарегистрированный и оформленный в соответствующих органах государственной власти

Ответ: **гражданский брак.**

История возникновения и развития понятия.
Несовпадающие определения и
характеристики его в трудах разных авторов.

Задание: о каком понятии идёт речь?

- от греческого слова «народовластие»;
- неправильная форма правления в государстве (Аристотель);
- политический режим, характеризующийся
выборностью власти, политическим
плюрализмом, уважением прав меньшинства и
др.;
- «плохая форма правления, однако ничего
лучшего человечество не придумало»
(У.Черчилль)

История возникновения и развития понятия. Несовпадающие определения и характеристики его в трудах разных авторов.

Задание: о каком понятии идёт речь?

- от греческого слова «народовластие»;
- неправильная форма правления в государстве (Аристотель);
- политический режим, характеризующийся выборностью власти, политическим плюрализмом, уважением прав меньшинства и др.;
- плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У.Черчилль)
- **Ответ: демократия.**

Интерпретация понятия в разных науках

Задание: о какой понятии идёт речь? Предметом исследования каких наук является это понятие?

- «свойства в качестве определённого социального типа, интеграция социально значимых функций, ролей...»
- «субъективное начало, внутренняя природа, обусловленная социальными условиями, характер, темперамент, задатки, способности, мотивация...»
- «сущность, ведущие свойства, остающиеся неизменными в многообразных связях и отношениях с внешним миром, место в системе мироздания...»

Интерпретация понятия в разных науках

Задание: о каком понятии идёт речь?
(ЛИЧНОСТЬ) Предметом исследования каких наук является это понятие?

- «свойства в качестве определённого социального типа, интеграция социально значимых функций, ролей...» **(социология)**
- «субъективное начало, внутренняя природа, обусловленная социальными условиями, характер, темперамент, задатки, способности, мотивация...» **(психология)**
- «сущность, ведущие свойства, остающиеся неизменными в многообразных связях и отношениях с внешним миром, место в системе мироздания...» **(философия)**

Методика внеконтекстных операций с понятиями

1. У обучающихся создается целостное, обобщенное представление об обществе.
2. Развивается абстрактно-логическое мышление, причинно-следственные связи.
3. Эвристическое мышление, основа для творчества в дальнейшем.
4. Активизируется познавательная деятельность обучающегося, способы самоконтроля и самоподготовки.