

## Показатели готовности ребёнка к систематическому обучению в школе

### Развитие познания

1. Ребёнок владеет основными понятиями, например; правый/левый, большой/маленький, в/из.
2. Способен понять простейшие случаи классификации, например: вещи, которые могут катиться, и вещи, которые катиться не могут.
3. Может угадать концовку незамысловатой истории.
4. Может ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания. Лучше 5!
5. Может назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита.

### Базовый опыт ребенка

6. Ребенку приходилось сопровождать Вас на почту, в сберкассе, в магазин.
7. Был в библиотеке.
8. Бывал в зоопарке, в деревне, в музее.
9. Родители регулярно читают малышу или рассказывать ему истории.
10. Ребёнок проявляет интерес к чему-либо, у него есть увлечения, интересы.

### Языковое развитие

11. Может назвать и обозначить основные окружающие его предметы.
12. Легко отвечает на вопросы взрослых.
13. Может объяснить, для чего служат различные вещи и приборы: щетка, пылесос, холодильник и др.
14. Может объяснить, где расположены предметы: *на столе, под столом, между* и т.д.
15. Может рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай.
16. Четко выговаривает слова.
17. Его речь правильна с точки зрения грамматики.
18. Способен участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или играть в

домашнем спектакле.

### Уровень эмоционального развития

19. Выглядит веселым (дома, среди товарищей).
20. У ребёнка сформировался образ себя как человека, который многое может.
21. Ему легко «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи.
22. Способен работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми, без капризов.

### Общение

23. Включается в игру других детей, делится ли с ними.
24. Соблюдает очередность, когда того требует ситуация.
25. Способен слушать других, не перебивая.

### Физическое развитие

26. Ребенок хорошо слышит, видит.
28. Способен посидеть спокойно, а течение некоторого времени. Минимум (норма) 15 минут.
29. У него развита координация моторных навыков, например, может играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице.
30. Выглядит бодрым и увлеченным.
31. Выглядит здоровым, сытым и отдохнувшим.

### Зрительные способности

#### *Зрительное различение*

32. Может различать схожие и несхожие формы. Например, найти картинку, непохожую на остальные.
33. Может различать буквы и короткие слова, например *б-п, кот/год*.

#### *Зрительная память*

34. Может заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать.
35. Знает свое собственное имя, имена родных (фамилию, отчество) и хотя бы 6-8 названий предметов, встречающихся в его повседневной жизни.

### *Зрительное восприятие*

36. Способен разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок.
37. Понимает, что читают слева направо.
38. Может самостоятельно, без посторонней помощи, сложить головоломку из 15 элементов.
39. Может объяснить картинку: сформулировать главную мысль, проследить связи.

### Слуховые способности

#### *Различение на слух. Запоминание со слуха.*

#### *Понимание на слух*

40. Может рифмовать слова: галка-палка, точка-бочка...
  41. В состоянии различать слова, начинающиеся на разные звуки, например *лес/вес*.
  42. Может повторить за взрослым несколько слов или цифр.
  43. Способен пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий.
- ### Отношение к книгам
44. У ребёнка возникает желание посмотреть книги самостоятельно.
  45. Внимательно и с удовольствием он слушает, когда ему читают вслух.
  46. Задаёт вопросы о словах и других печатных знаках.
  47. В семье читают родители.

### Готовность родителей

48. Ребенок интересен родителям. Они отвечают за его развитие, обучение, воспитание. Все, что ребенок может, умеет, знает, щедро подарили ему родители.

**Коротких Елена Ивановна,**  
педагог-психолог,  
(по материалам книги  
Дж. Чейпи «Готовность к школе»)