

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №32»  
Педагогический совет**



**Системно-деятельностный  
и компетентностный подходы в работе  
с одаренными детьми  
в условиях введения ФГОС**

**Новокузнецк  
23.12.2016**

***Теория и практика работы  
с одаренными детьми  
в условиях воспитательно-  
образовательного процесса  
гимназии***



**Морозова М.В.,  
заместитель директора по УВР**

# *Вопросы педагогического совета*



**Кого считать одаренным?**



**Каким образом выявлять одаренность?**



**Как учить и чему учить одаренного ребенка?**



**«все дети являются  
одаренными»**

**«одаренные дети  
встречаются  
редко»**





# Теория



**Одарённый ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Детская одаренность** - способности, имеющиеся у каждого, но проявляющиеся в разной степени.

Савенков Александр Ильич, доктор педагогических наук, профессор МГУ




Разработка теории и создание системы воспитания и обучения **одаренных и талантливых детей.**



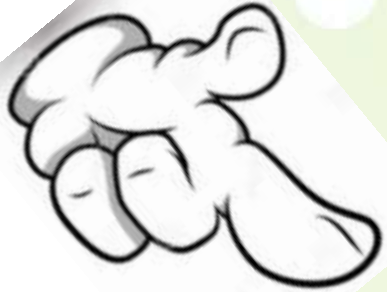
Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие **потенциала каждого ребенка.**



# Виды одаренности

Практическая деятельность	Познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Коммуникативная деятельность	Духовно-ценностная деятельность
<ul style="list-style-type: none"><li>• одарённость в ремеслах;</li><li>• спортивная;</li><li>• организационная</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• интеллектуальная</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• хореографическая;</li><li>• сценическая;</li><li>• литературно-поэтическая;</li><li>• изобразительная;</li><li>• музыкальная</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• лидерская</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов;</li><li>• одарённость в служении людям</li></ul> 

# **Как учить одаренного ребенка?**



**обучать одаренного ребенка необходимо, увеличивая интенсивность и объем материала**



**обучать одаренного ребенка необходимо, используя программы и методики, отличные от программ и методик обучения их сверстников**



# ***Использование программ и методик, отличных от программ и методик обучения их сверстников***






- **Индивидуализация обучения.**
- **Обучение мышлению.**
- **Социальная компетенция.**
- **Исследовательское обучение.**
- **Проблематизация.**
- **Физическое развитие.**
- **Мини-курсы.**
- **Наставничество.**
- **Деловые игры.**
- **Конкурентные формы взаимодействия.**





# ***Программа «Одаренные дети», 2011 год***

## **Направления работы по программе:**

-  **Усвоение повышенного объема систематических знаний.**
-  **Привлечение одаренных детей к научно-исследовательской деятельности.**
-  **Формирование культуры умственного труда.**
-  **Индивидуализация обучения.**
-  **Развитие творческих способностей учащихся через деятельность эстетического центра гимназии.**



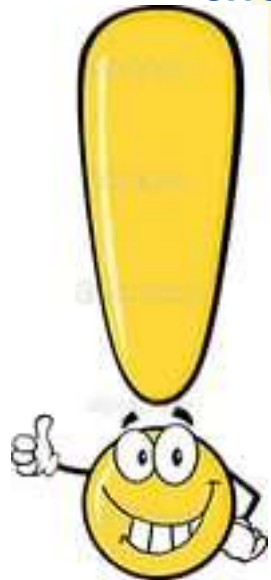
# **РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ (2013,2014,2015 годы)**

## Положительная динамика:

- заочные дистанционные конкурсы;
- школьный этап ВОШ;
- олимпиады (кроме ВОШ и дистанционных);
- спортивные соревнования.

## Отрицательная динамика

- научно-практические конференции;
- муниципальный и региональный этапы ВОШ.



# Современная модель развития одаренности в гимназии



# Требования к программам и современным урокам

1. Включать изучение широких (глобальных) тем и проблем.
2. Использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания.
3. Предполагать изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения, а также формировать навыки и методы исследовательской работы на уроках.
4. В максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять глубокое изучение тем, выбранных самим учеником.
5. Поддерживать и развивать самостоятельность в учении.
6. Обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения.





# **Требования к программам и современным урокам**

7. Предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации.
8. Обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творчества.
9. Способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей.
10. Включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.
11. Использовать последние достижения психологии и педагогики по выявлению одаренных детей.





## *Рефлексия*

**Пожалуйста, оцените качество проведения педагогического совета**



**- знания, полученные на педсовете, будут полезны в работе;**



**- знания, полученные на педсовете, невозможно применить на практике;**



**- на педсовете ничему не научился.**