



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



Программа принята  
к работе педагогическим  
советом гимназии  
Протокол № 1 от 29.08 2019г.

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.2019г.



Утверждаю  
Директор гимназии  
Морозова М.В.

"02" сентября 2019 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
социального направления**

«Я – школьник»

1 класс – 33ч

2 класс – 34ч

3 класс – 34ч

4 класс – 34ч

Составитель программы:  
Коротких Елена Ивановна,  
педагог-психолог



## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;



осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Форма организации - клуб

#### 1 класс

Тема занятия	Содержание с указанием видов деятельности
<b>Раздел 1. Знакомство с гимназией/школой – 5ч</b>	
1.В кабинете директора	Знакомство с директором гимназии. Учимся вежливо общаться: приветствовать значимого взрослого, задавать вопросы, отвечать на поставленные, вежливо просить и прощаться
2.О чём расскажет библиотекарь?	Соблюдение правил речевого этикета. Проигрывание ситуаций взаимодействия школьника и библиотекаря. Экскурсия. Хранилище. Знакомство с книжным фондом. Читальный зал. Услуги библиотеки
3.В школьной столовой. Почему так вкусно пахнет?	Знакомство с работниками столовой. Правила поведения в школьной столовой. Вежливое общение школьников с сотрудниками столовой. Соблюдение правил речевого этикета. Игровые ситуации «Я – клиент»
4.В кабинете врача. Медицинская помощь	Знакомство с детским врачом. Учимся задавать вопросы. Причины, по которым следует обращаться к врачу. Соблюдение правил речевого этикета. Правила поведения школьника в экстренной ситуации. Помощь школьного врача
5.Экскурсия по	Деревья и кустарники, украшающие территорию гимназии. Правила по-



территории гимназии/школы	ведения. Как школьники ухаживают за растениями и соблюдают порядок на территории. Роль дежурных классов, их работа и обязанности
<b>Раздел 2. Школьнику – о речи – 2ч</b>	
1. Плохо одному, или «Я люблю ходить вдвоём»	Речь – важнейшее средство общения, обмена мыслями и чувствами между людьми, средство передачи и усвоения любой информации
2. Слово веселит, огорчает, утешает	Речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. С помощью слова можно творить чудеса
<b>Раздел 3. Особенности устной речи – 3ч</b>	
1. Когда мы говорим громко, а когда тихо	Одна особенность устной речи. Громкость речи зависит от ситуации или содержания высказывания. Отвечаю у доски для всего класса – говорю громко, работаю с партнёром за партой – говорю тихо
2. Почему темп речи бывает разный	Представление о значении темпа речи. Какая речь воспринимается лучше. Роль скороговорок и чистоговорок в совершенствовании устной речи. Зачем школьнику важно говорить в нужном темпе
3. Каким бывает тон голоса? Почему?	Представление о значении тона голоса в жизни человека. Важность использования нужного тона. Умение различать разные оттенки тона речи. Как понимать – «не тот тон», «не тем тоном сказано»
<b>Раздел 4. Восприятие мира (наши органы чувств и познавательные процессы) – 6ч</b>	
1. Словесные обозначения предметов и слуховые ощущения	Учимся точно и правильно называть предметы. Развиваем слуховые ощущения. «Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку»
2. Сосредоточенность и зрительные ощущения	Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений. «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски»
3. Слуховое восприятие и самоконтроль	Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений и слухового восприятия. Формирование элементов самоконтроля. «Учись слушать и выполнять», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки»
4. Выполнение словесных поручений	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. «Где этот домик?», «Чей узор лучше?», «Найди предметы одного цвета», «Цветовая угадайка»
5. Объём внимания и осязательные ощущения	Развитие объёма внимания. Развитие осязательных ощущений. «Кто точнее нарисует?», «Шершавые дощечки»
6. Образец и зрительная память	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. «Найди одинаковые фигуры», «Где ошибся Бу-



	ратино?», «Найди образец». «Найди картинку», «Перепутанные линии»
<b>Раздел 5. Внимательный ученик. Что это значит? – 5ч</b>	
1. Учусь быть внимательным. Звуковой синтез и объём внимания	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объём). «Подбери слова», «Найди слоги», «Говори правильно»
2. Переключение внимания	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. «Шершавые дощечки», «Расставь слова», «Зашифруй слова», «Зашифруй цифры», «Точные движения», «Как звонки тарелки и ложки»
3. Устойчивость внимания	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). «Тяжелые коробочки», «Крестики, точки», «Пишущая машинка»
4. Переключение и устойчивость внимания	Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). «Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай», «Алфавит»
5. Внимание в условиях коллективной деятельности	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. «Делаем вместе», «Найди фото», «Нарисуй так же», «Покажи одинаковые»
<b>Раздел 6. Учусь сотрудничать – 4ч</b>	
1. Что такое учебное сотрудничество	Договор о сотрудничестве и взаимопомощи. Дошкольное и школьное поведение. Примеряем и сравниваем. Делаем выбор. Поиск средств для регуляции и саморегуляции нормативного поведения
2. Я – первоклассник.	Я и мои одноклассники. Особенности первоклассника. Его школьные трудности
3. Я и мои одноклассники	Адекватное поведение в классе и в малых группах. Формулировка своей точки зрения. Точка зрения партнёра. Разница точек зрения. Принятие другой точки зрения
4. Групповая работа – коллаж «Хорошо учиться в школе!»	Совместная деятельность по созданию творческой работы. Умение сотрудничать: планировать, распределять ответственность, действовать сообща, подводить итог. Оценка и самооценка совместной деятельности
<b>Раздел 7. Учусь быть вежливым – 7ч</b>	
1. Здравствуйте! Привет! Доброе утро! Добрый вечер!	Уместное употребление слов-приветствий в зависимости от адресата. Формы приветствия на примере повседневных речевых ситуаций школьной жизни
2. Простое слово «извините»	Учимся извиняться и прощать. Упражнения на примере школьных ситуаций. «Мирись, мирись. Больше не дерись!»
3. От учтивых слов язык не отсохнет	Уместное употребление различных форм выражения извинения на примере повседневных речевых ситуаций школьной жизни
4. Ласковым словом и камень растопишь	Уместное употребление обращений в зависимости от общения на примере повседневных речевых ситуаций школьной жизни. Упражнение «Говорим комплименты»





5. Как вести себя во время разговора по телефону	Зачем нужен телефон. Правила поведения во время разговора по телефону. Анализ и разыгрывание речевых ситуаций.
6. До свидания! Счастливого пути!	Уместное употребление различных форм прощания в зависимости от адресата на примере повседневных речевых ситуаций школьной жизни
7. Умей благодарить!	Упражнения в уместном употреблении различных слов благодарности в различных ситуациях

**Раздел 8. Итоговое занятие**

1. Защита творческих проектов – «Хорошо учиться в школе!»	Правила слушания партнёров. Правила предоставления информации. Вежливые вопросы – вежливые ответы.
---	--

**2 класс**

<b>Тема</b>	<b>Содержание с указанием видов деятельности</b>
<b>Раздел 1. Языки общения (навыки общения с внешним миром), 4ч</b>	
1.1. Восприятие мира (наши органы чувств)	Понимание того, какую роль играют органы чувств (глаза, уши, нос, рот, кожа)
1.2. Мимика. Язык жестов и движений	Мимика, выражающая мысли и чувства, способна заменить нам обычную речь. Жест, выразительные движения усиливают воздействие нашей речи на собеседника
1.3. Язык чувств (наши эмоции)	Выражение своих эмоций и правильное понимание эмоционального состояния партнёра-одноклассника, партнёра-учителя.
1.4. Общение словесное и несловесное	Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость затрудняют общение и детей, и взрослых Вербальное и невербальное общение
<b>Раздел 2. Вежливое общение, 3ч</b>	
2.1. Просьбы бывают разные	Просьба, выраженная в прямой и скрытой формах. Различные средства вежливости. Вежливый тон. Вежливые слова. Необязательность или обязательность выполнения
2.2. Чтобы твою просьбу выполнили	Уместные средства выражения просьбы на примере повседневных речевых ситуаций школьной жизни
2.3. Как отказать вежливо	Вежливый отказ и вежливый ответ на отказ как речевые действия. Прямой отказ. Косвенный отказ – отказ объяснение. Причины отказа
<b>Раздел 3. Как я понимаю то, что помню (о нашей памяти), 6ч</b>	
3.1. Зрительная память	«Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает — не летает», «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Заполни рисунки», «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри!»
3.2. Мышление и зрительная память	«Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?», «Графический диктант», «Поиск общего», «Попади в свой кружок», «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры»
3.3. Слуховая память	«Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат», «Назови и проверь постукиванием»



3.4.Слуховая и зрительная память	«Повтори цифры», «Найди путь», «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра», «Найди образец»,
3.5.Логическая память	«Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова»
3.6. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение)	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение) «Крестики, точки», «Раздели квадрат»
<b>Раздел 4. Тайна моего «Я» (умение видеть и понимать себя), 4ч</b>	
4.1.Кто такой «Я» (мой автопортрет)	Как ребенок относится к себе, его мысли и чувства. Позитивные мысли и чувства создают чувство самоуважения – собственного достоинства, что необходимо для успешной реализации в общении и учебной деятельности. «Что такое «Я», «Отражение в озере», «Раздумье», «Лисёнок боится»
4.2.Я – волшебник (мои чувства и желания)	Учиться правильно оценивать себя, принимать комплименты в свой адрес. «Свет мой, зеркальце, скажи», «Назови и покажи», «Круглые глаза»
4.3.Я – второклассник (мои чувства и желания)	Диагностика самооценки школьника. Социальные роли. «Я – хороший»
4.4.Мои социальные и речевые роли	Понимание различий речевых и социальных ролей
<b>Раздел 5. Как мы видим друг друга (умение понимать сверстников), 4ч</b>	
5.1.Разговор взглядов (умение общаться)	«Я – другой», «Фотографии друзей», «Кто интереснее?», «Выставка портретов друзей». Соотнесение внешности и внутреннего мира
5.2.Дружба (мой лучший друг)	Понимание эмоционального состояния и поступков, симпатия, уважение, сопереживание, сотрудничество. «Почему ты так поступил?», «Игрушки моим друзьям», «С кем решу задачу?»
5.3.Мой день рождения – организую и радуюсь	Как принимать гостей, подарки, вместе веселиться. Речевой этикет
5.4.Мы смеемся (развитие чувства юмора)	Произведения В. Драгунского, В. Голявкина, Г. Остера и др. авторов о школьной жизни. Инсценирование, чтение по ролям. Создание собственных текстов из собственного учебного опыта
<b>Раздел 6. Этот странный взрослый мир (умение видеть и понимать старших), 2ч</b>	
6.1.Урок мудрости (уважение к старшим)	Умение видеть и понимать взрослых в семье, школе, в окружающем мире. Уважение к старшим. «Приём гостей», «В магазине», «Интервью»
6.2.Семья (взаимоотношения с родными)	Любовь к родителям. «История моей семьи», «Дружная семья», конкурсы рисунков «Моя семья», «Как мы провели выходной»
<b>Раздел 7. Особенности моего мышления, 6ч</b>	
7.1.Наглядно-образное мышление	«Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Раздели квадрат», «Зашифруй предложение», «Ленточки»





7.2.Нахождение общих признаков	Нахождение общих признаков «Найди одинаковые», «Точно такие», «Найди девятый»
7.3.Анализ и выделение существенного	Анализ и выделение существенного «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?»
7.4.Гибкость мышления	Гибкость мышления. «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»
7.5.Сравнение и установление закономерностей	Сравнение и установление закономерностей «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»
7.6.Обобщение и установление закономерностей	Обобщение и установление закономерностей «Вычеркивай буквы и слушай», «Вычеркивай буквы и слушай»,
<b>Раздел 8. Учись управлять собой, 3ч</b>	
8.1.Хозяин своего «Я» (умение управлять и контролировать свое поведение и поступки)	Хозяин своего «Я» (умение управлять и контролировать свое поведение и поступки)
8.2.Внутренний план действий	Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). «Зеваки», «Солнце и тучка», «Запретный номер»
8.3.Произвольность поведения	Произвольность поведения «Вычеркивай буквы и слушай»
<b>Раздел 9. Защита проектов, 2ч</b>	

### 3 класс

Тема	Содержание с указанием видов деятельности
<b>Раздел 1. Я и мои одноклассники, 2ч</b>	
1.1.Я – третьеклассник	Чем третьеклассник отличается от второклассника. Учебные предметы. Организация досуга. Режим дня
1.2.Мои социальные роли	Ученик, ученица и обучающийся. Сын, дочь. Внук, внучка. Друг, подруга. Сестра, брат. Клиент, пациент, пассажир, покупатель. Партнёр
<b>Раздел 2. Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и отношений), 4ч</b>	
2.1.Мой любимый герой (примеры для подражания)	Создание моделей желательного поведения. «Игра в другого человека», «Три характера», «Мальчик-наоборот»
2.2.Добро и зло (совесть)	Познание самого себя. Умение видеть эмоциональное состояние партнёров по общению. «Добрый мальчик», «Кривляка», «Злюка», «Так будет справедливо»
2.3.Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и аконные привычки)	Формирование способности соотносить особенности своего поведения с определёнными чертами характера «Мой двойник», «Ябедник», «Игра в другого человека»
2.4.Конфликт? (Мое поведение в трудных ситуациях)	Навыки общения и разрешения конфликтов «Назови чувство», «Конфликт или взаимодействие» Дискуссия на тему занятия. Правила обсужден я
<b>Раздел 3. Мальчик и девочка</b>	



**(совместная деятельность и культура общения полов), 5ч**

3.1. Знакомство (умение начать и поддержать знакомство)	Формирование адекватного взаимоотношения мальчиков и девочек. Игры-знакомства в различных ситуациях. Выразительные средства: мимика, жесты, поза
3.2. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	Игры на развитие основных эмоциональных состояний: внимания, интереса к партнёру, радости, сосредоточенности Выразительные движения тела и мимики лица
3.3. Девочка. Умение держать себя (нравиться)	Отзывчивость девочки, понимание состояния другого человека. Нежность и осмотрительность. Забота о младших
3.4. Мальчик. Умение держать себя (нравиться)	Развитие чувства долга: перед самим собой, другими («Дал слово – держи»), родителями, женщиной
3.5. Чем отличаются мальчики и девочки	Различия в деятельности, интересах, в манере общаться, готовиться к урокам

**Раздел 4. Учусь владеть собой, 5ч**

4.1. Произвольность движений	«Муха», «Бери осторожно», «Назови четвертое слово», «Муха», «Выбери главное», «Совмести фигуры»,
4.2. Устойчивость внимания и чувство времени	Основы внимания в школе. «Знай свой темп», «Запретное движение», «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок», «Заметить всё»
4.3. Помехоустойчивость и произвольность поведения	Помехоустойчивость и произвольность поведения. «Поезд», «Не путай цвета», «Добавь слово». Как мы воспринимаем информацию
4.4. Хозяин своего «Я»	Умение управлять и контролировать своё поведение и поступки, свою речь. Произвольное расслабление. «Каждый спит», «Пружинки», «Солнышко и тучка», «Запрещенное движение». Планирование и подведение итогов дня
4.5. Преодоление дурных привычек и поступков	Осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением; снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности с помощью упражнений и деятельности: «Штанга», «Загораем»

**Раздел 5. Учусь говорить, 3ч**

5.1. С какой целью, зачем мы общаемся	Деловое общение. Общение на уроке. Неформальное общение. Адресат и адресант
5.2. Что такое речевая задача	Коммуникативная задача. Кому говорим? Когда говорим? Где говорим? Как говорим? Что говорим? Главное – зачем?
5.3. Устные сообщения для одноклассников	Определение коммуникативной задачи. Положительные моменты и недочёты в речи. Как корректно сделать замечание и оказать помощь партнёру

**Раздел 6. Приемы подготовки устной речи, 4ч**

6.1. Опорные слова. Рисунки	Организация делового общения на уроке. Учусь отвечать. Опорные (ключевые) слова выступления. Как записать и использовать во время устного выступления Как рисунки помогают отвечать: что рисуем и как используем. Компьютерные версии
-----------------------------	---



6.2.План. Репетиция выступления	План устного ответа. Простой план и развёрнутый. Картинный план. Выступление перед одноклассниками. Использование плана в качестве опоры
6.3.Схема, таблица	Правила составления схем и таблиц. Чтение схем и таблиц
6.4.Устные сообщения для учащихся 1-2 классов	Выступления перед малышами. Использование разных техник подготовки выступления
<b>Раздел 7. Учусь редактировать письменный текст, 3ч</b>	
7.1.Правка текста или редактирование.	Что такое редактирование текста. Значки редактирования
7.2.Зачеркни и надпиши нужное. Убери ненужное	Зачеркни и надпиши нужное. Убери ненужное Правильное оформление редакторских знаков. Изменение текста
7.3.Восстанови последовательность или порядок слов	Восстанови последовательность или порядок слов Понимание логической цепочки текста и предложения. Законы построения письменной речи
<b>Раздел 8. Учусь слушать, 2ч</b>	
8.1.Слуховое восприятие и вербально-понятийное мышление	Слуховое восприятие и вербально-понятийное мышление «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием»
8.2.Слушаем – вдумываемся	Стараемся понять. Правильная реакция на непонимание звучащего текста. Учимся задавать вопросы, уточнять, благодарить за объяснение
<b>Раздел 9. Учусь читать учебные тексты, 4ч</b>	
9.1.Что такое учебные тексты	Как отличить учебный текст. Особенности учебного текста
9.2.Рисунки. Схемы. Таблицы	Использование учебных рисунков, схем, таблиц в книгах. Чтение и проблемы понимания
9.3.Формулируем вопросы к тексту	Критерий понимания учебного текста – правильно поставленный вопрос по содержанию текста, по установлению главной мысли
9.4. Выделяем основные мысли. Выделяем непонятное	Выделяем основные мысли. Выделяем непонятное Формирование умения читать и понимать прочитанное
<b>Раздел 10. Защита проектов, 2ч</b>	

#### 4 класс

Тема занятия	Содержание с указанием видов деятельности
<b>Раздел 1. Я – школьник, 2ч</b>	
1.1.Я – четвероклассник	Общение со сверстниками и взрослым Упражнения «Раньше и сейчас», «Ставим цели»
1.2.Хочу учиться	Здоровье и учёба. Сильные и слабые стороны ученика
<b>Раздел 2. Воображение, 2ч</b>	
2.1.Как воображение помогает мне учиться	Общение со сверстниками и взрослым Воссоздающее воображение. Творческое воображение «Дорисуй», «Придумай конец»



2.2.Диагностика воображения	«Вербальная фантазия», «Дорисовывание фигур», «Придумай рассказ»
<b>Раздел 3. Память, 3ч</b>	
3.1.Повторение – мать учения	Общение со сверстниками и взрослым Опыт старших в учебных вопросах. Встреча с родителями. Рассказы из школьной жизни. Значение повторения и систематических занятий
3.2.Осмысление понятий и запоминание	Памятка «Как эффективно воспринимать информацию». Использование сильных сторон в восприятии информации. Основы внимания в школе
3.3.Техника запоминания	Осознанная необходимость активного запоминания материала Дискуссия «Зубрить – это хорошо или плохо?»
<b>Раздел 4. Продукты памяти. Занятия-зачёты, 3ч</b>	
4.1 .Что я знаю	Общение со сверстниками и взрослым
4.2.Что я умею	Отработка навыков декламации, уверенного поведения в условиях ответа у доски (темы обговариваются участниками группы), выполнение диагностических заданий
4.3.Знаю – умею – могу	
<b>Раздел 5. Мышление, 5ч</b>	
5.1.Анализ через синтез и абстрагирование	«Подбери пословицу», «Форма - цвет», «Разгадай ребусы», «Подбери общее понятие», «Только одно свойство»
5.2.Вербально-смысловое мышление и сравнение	«Подбери следующее», «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Только одно свойство» (логическое домино)
5.3.Вербально-понятийное мышление и абстрагирование	«Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)», «Форма - цвет»
5.4.Вербально-причинное мышление и установление закономерностей	«Объясни значение», «Целое - часть», «Назови причину», «Найди значения слов», «Найди смысл»
5.5.Обобщение и классификация понятий	«Объясни значение», «Целое - часть», «Подбери общее понятие», «Только одно свойство»
<b>Раздел6. Продукты мышления. Аргументированный текст, 3ч</b>	
6.1. Как строится текст-рассуждение	Общение со сверстниками и взрослым Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство Рассуждение - аргументированный текст. Структура текста. Слова-связки
6.2.Правило и цитата в рассуждении	Введение правила и цитаты. Оформление в письменной речи
6.3.Несколько доказательств в рассуждении	Несколько доказательств в рассуждении. Правила введения доказательств в текст
<b>Раздел 7. Учусь учиться, 2ч</b>	
7.1.Как использовать	Общение со сверстниками и взрослым



свои сильные и слабые стороны	Игра «Учитель и ученик». Различные системы восприятия информации («видеть», «слышать»). Работа с памяткой «Как эффективно воспринимать информацию»
7.2.Режим труда и отдыха.	Общение со сверстниками и взрослым
<b>Раздел 8. Я – читатель, 2ч</b>	
8.1.Книга в моей жизни	Общение со сверстниками и взрослым. Встреча с родителями или старшеклассниками, чей читательский опыт будет интересен детям
8.2.Аннотация - краткое изложение содержания книги	Аннотация – краткое изложение содержания книги. Работа в библиотеке. Аннотация и выбор книг для чтения-развлечения и познавательного чтения
<b>Раздел 9. Я - партнёр в общении и учебной деятельности, 5ч</b>	
9.1 .Я и мой учитель	Общение со сверстниками и взрослым. Интервью с учителем. Игра «Родительское собрание». Упражнение «Незаконченные предложения» Сказка «О девочке и строгой учительнице». Страхи в общении и способы их преодоления. «Чего я боюсь?». Учебное партнёрство и сотрудничество.
9.2.Я и одноклассники	
9.3.Вежливая оценка	Общение со сверстниками и взрослым Вежливая оценка. «Доброе слово и кошке приятно» или «Похвала растит человека Сильные и слабые стороны общения
9.4.Умею ли я слушать	Исследовательская работа «Какой я слушатель». Правила активного слушания
9.5.Роль улыбки в общении	Общение со сверстниками и взрослым «От улыбки будет всем светлей...» - рассуждаем и объясняем роль улыбки в общении
<b>Раздел 10. Дорога в пятый класс, 7ч</b>	
10.1.Что я знаю о своём здоровье	Секреты здоровья школьника. Г. Юдин «Главное чудо света»
10.2.Что такое произвольное поведение. Зачем оно необходимо школьнику	Общение со сверстниками и взрослым Упражнения «Зеваки», «Знай свой темп», «Невидящие» и «неслышащие», «Отыщи числа»
10.3.Мои способности и увлечения	Общение со сверстниками и взрослым. Определение и развитие способностей «Мой портрет». Диагностика способностей Дискуссия «Что такое способности?»
10.4.Портрет пятиклассника	Общение со сверстниками и взрослым Упражнения в постановке цели и пути самоизменения. Осмысление личных целей на период обучения в 5 классе – диалог участников «На сколько процентов ты веришь в себя, в свои силы?»
10.5.Конкурс проектов «Чему я научился в начальной школе»	Общение со сверстниками и взрослым Публичное выступление в коллективе сверстников, использование средств выразительности и приёмов устного выступления
10.6.Конкурс проектов «Чему я научился	
	Постановка вопросов, умение вести дискуссию



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я – школьник»

страница 14 из 18

в начальной школе»	
10.7. Праздник-проект «Чему учат в школе»	Общение со сверстниками и взрослым Индивидуальные и групповые выступления учащихся – концертные номера разных жанров. Поздравления для участников образовательных отношений

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Игровая деятельность
Игры-упражнения
Игры-соревнования
Игры-поиск
Познавательная деятельность
Проблемно-ценностное общение
Досугово-развлекательная деятельность
Художественное творчество
Социальное творчество
Проектная деятельность

**Тематическое планирование**

**1 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
	<b>Знакомлюсь с гимназией/школой</b>	<b>5ч</b>
1	В кабинете директора	1
2	О чём расскажет библиотекарь?	1
3	В школьной столовой. Почему так вкусно пахнет?	1
4	В кабинете врача. Медицинская помощь	1
5	Экскурсия по территории гимназии/школы	1
	<b>Школьнику – о речи</b>	<b>2ч</b>
6	Плохо одному, или «Я люблю ходить вдвоём»	1
7	Слово веселит, огорчает, утешает	1
	<b>Особенности устной речи</b>	<b>3ч</b>
8	Когда мы говорим громко, а когда тихо	1
9	Почему темп речи бывает разный	1





**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я – школьник»**

страница 15 из 18

10	Каким бывает тон голоса? Почему?	1
	<b>Восприятие мира (наши органы чувств и познавательные процессы)</b>	<b>6ч</b>
11	Словесные обозначения предметов и слуховые ощущения	1
12	Сосредоточенность и зрительные ощущения	1
13	Слуховое восприятие и самоконтроль	1
14	Выполнение словесных поручений	1
15	Объём внимания и осязательные ощущения	1
16	Образец и зрительная память	1
	<b>Внимательный ученик. Что это значит</b>	<b>5ч</b>
17	Учусь быть внимательным	1
18	Переключение внимания	1
19	Устойчивость внимания	1
20	Переключение и устойчивость внимания	1
21	Внимание в условиях коллективной деятельности	1
	<b>Учусь сотрудничать</b>	<b>4ч</b>
22	Что такое учебное сотрудничество	1
23	Я – первоклассник.	1
24	Я и мои одноклассники	1
25	Групповая работа-коллаж «Хорошо учиться в школе!»	1
	<b>Учусь быть вежливым</b>	<b>7</b>
26	Здравствуйте! Привет! Доброе утро! Добрый вечер!	1
27	Простое слово «извините»	1
28	От учтивых слов язык не отсохнет	1
29	Ласковым словом и камень растопишь	1
30	Как вести себя во время разговора по телефону	1
31	До свидания! Счастливого пути!	1
32	Умей благодарить!	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1ч</b>
33	Защита творческих проектов «Хорошо учиться в школе!»	1
Итого		34

**2 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
	<b>Языки общения (навыки общения с внешним миром)</b>	<b>4ч</b>
1	Восприятие мира (наши органы чувств)	1
2	Мимика. Язык жестов и движений	1
3	Язык чувств (наши эмоции)	1
4	Общение словесное и несловесное	1
	<b>Вежливое общение</b>	<b>3ч</b>
5	Просьбы бывают разные	1



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я – школьник»**

страница 16 из 18

6	Чтобы твою просьбу выполнили	<b>1</b>
7	Как отказать вежливо	<b>1</b>
	<b>Как я понимаю то, что помню (о нашей памяти)</b>	<b>6ч</b>
8	Зрительная память	<b>1</b>
9	Мышление и зрительная память	<b>1</b>
10	Слуховая память	<b>1</b>
11	Слуховая и зрительная память	<b>1</b>
12	Логическая память	<b>1</b>
13	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение)	<b>1</b>
	<b>Тайна моего «Я» (умение видеть и понимать себя)</b>	<b>4ч</b>
14	Кто такой «Я» (мой автопортрет)	<b>1</b>
15	Я – волшебник (мои чувства и желания)	<b>1</b>
16	Я – второклассник (мои чувства и желания)	<b>1</b>
17	Мои социальные и речевые роли	<b>1</b>
	<b>Как мы видим друг друга (умение понимать сверстников)</b>	<b>4ч</b>
18	Разговор взглядов (умение общаться)	<b>1</b>
19	Дружба (мой лучший друг)	<b>1</b>
20	Мой день рождения – организую и радуюсь	<b>1</b>
21	Мы смеемся (развитие чувства юмора)	<b>1</b>
	<b>Этот странный взрослый мир (умение видеть и понимать старших)</b>	<b>2ч</b>
22	Урок мудрости (уважение к старшим)	<b>1</b>
23	Семья (взаимоотношения с родными)	<b>1</b>
	<b>Особенности моего мышления</b>	<b>6ч</b>
24	Наглядно-образное мышление	<b>1</b>
25	Нахождение общих признаков	<b>1</b>
26	Анализ и выделение существенного	<b>1</b>
27	Гибкость мышления	<b>1</b>
28	Сравнение и установление закономерностей	<b>1</b>
29	Обобщение и установление закономерностей	<b>1</b>
	<b>Учусь управлять собой</b>	<b>3ч</b>
30	Хозяин своего «Я» (умение управлять и контролировать свое поведение и поступки)	<b>1</b>
31	Внутренний план действий	<b>1</b>
32	Произвольность поведения	<b>1</b>
	<b>Защита проектов</b>	<b>2ч</b>
33	Защита проектов	<b>1</b>
34	Защита проектов	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**3 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимых на изучение темы
	<b>Я и мои одноклассники</b>	<b>2ч</b>
1	Я – третьеклассник	<b>1</b>
2	Мои социальные роли	<b>1</b>
	<b>Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и отноше-</b>	<b>4ч</b>



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

«Я – школьник»

страница 17 из 18

	<b>ний)</b>	
3	Мой любимый герой (примеры для подражания)	<b>1</b>
4	Добро и зло (совесть)	<b>1</b>
5	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие привычки)	<b>1</b>
6	Конфликт? (Мое поведение в трудных ситуациях)	<b>1</b>
	<b>Мальчик и девочка(совместная деятельность и культура общения полов)</b>	<b>5ч</b>
7	Знакомство (умение начать и поддержать знакомство)	<b>1</b>
8	Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	<b>1</b>
9	Девочка. Умение держать себя (нравиться)	<b>1</b>
10	Мальчик. Умение держать себя (нравиться)	<b>1</b>
11	Чем отличаются мальчики и девочки	<b>1</b>
	<b>Учусь владеть собой</b>	<b>5ч</b>
12	Произвольность движений	<b>1</b>
13	Устойчивость внимания и чувство времени	<b>1</b>
14	Помехоустойчивость и произвольность поведения	<b>1</b>
15	Хозяин своего «Я»	<b>1</b>
16	Преодоление дурных привычек и поступков	<b>1</b>
	<b>Учусь говорить</b>	<b>3ч</b>
17	С какой целью, зачем мы общаемся	<b>1</b>
18	Что такое речевая задача	<b>1</b>
19	Устные сообщения для одноклассников	<b>1</b>
	<b>Приемы подготовки устной речи</b>	<b>4ч</b>
20	Опорные слова. Рисунки	<b>1</b>
21	План. Репетиция выступления	<b>1</b>
22	Схема, таблица	<b>1</b>
23	Устные сообщения для учащихся 1-2 классов	
	<b>Учусь редактировать письменный текст</b>	<b>3ч</b>
24	Правка текста или редактирование.	<b>1</b>
25	Зачеркни и надпиши нужное. Убери ненужное	<b>1</b>
26	Восстанови последовательность или порядок слов	<b>1</b>
	<b>Учусь слушать</b>	<b>2ч</b>
27	Слуховое восприятие и вербально-понятийное мышление	<b>1</b>
28	Слушаем – вдумываемся	<b>1</b>
	<b>Учусь читать учебные тексты</b>	<b>4ч</b>
29	Что такое учебные тексты	<b>1</b>
30	Рисунки. Схемы. Таблицы	<b>1</b>
31	Формулируем вопросы к тексту	<b>1</b>
32	Выделяем основные мысли. Выделяем непонятное	<b>1</b>
	<b>Защита проектов</b>	<b>2ч</b>
Итого		<b>34</b>

**4 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
	<b>Я – школьник</b>	<b>2ч</b>
1	Я – четвероклассник	<b>1</b>



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

«Я – школьник»

страница 18 из 18

2	Хочу учиться	<b>1</b>
	<b>Воображение</b>	<b>2ч</b>
3	Как воображение помогает мне учиться	<b>1</b>
4	Диагностика воображения	<b>1</b>
	<b>Память</b>	<b>3ч</b>
5	Повторение – мать учения	<b>1</b>
6	Осмысление понятий и запоминание	<b>1</b>
7	Техника запоминания	<b>1</b>
	<b>Продукты памяти. Занятия-зачёты</b>	<b>3ч</b>
8	Что я знаю	<b>1</b>
9	Что я умею	<b>1</b>
10	Знаю – умею – могу	<b>1</b>
	<b>Мышление</b>	<b>5ч</b>
11	Анализ через синтез и абстрагирование	<b>1</b>
12	Вербально-смысловое мышление и сравнение	<b>1</b>
13	Вербально-понятийное мышление и абстрагирование	<b>1</b>
14	Вербально-причинное мышление и установление закономерностей	<b>1</b>
15	Обобщение и классификация понятий	<b>1</b>
	<b>Продукты мышления. Аргументированный текст</b>	<b>3ч</b>
16	Как строится текст-рассуждение	<b>1</b>
17	Правило и цитата в рассуждении	<b>1</b>
18	Несколько доказательств в рассуждении	<b>1</b>
	<b>Учусь учиться</b>	<b>2ч</b>
19	Как использовать свои сильные и слабые стороны	<b>1</b>
20	Режим труда и отдыха.	<b>1</b>
	<b>Я – читатель</b>	<b>2ч</b>
21	Книга в моей жизни	<b>1</b>
22	Аннотация - краткое изложение содержания книги	<b>1</b>
	<b>Я – партнёр в общении и учебной деятельности</b>	<b>5ч</b>
23	Я и мой учитель	<b>1</b>
24	Я и одноклассники	<b>1</b>
25	Вежливая оценка	<b>1</b>
26	Умею ли я слушать	<b>1</b>
27	Роль улыбки в общении	<b>1</b>
	<b>Дорога в пятый класс</b>	<b>7ч</b>
28	Что я знаю о своём здоровье	<b>1</b>
29	Что такое произвольное поведение. Зачем оно необходимо школьнику	<b>1</b>
30	Мои способности и увлечения	<b>1</b>
31	Портрет пятиклассника	<b>1</b>
32	Конкурс проектов «Чему я научился в начальной школе»	<b>1</b>
33	Конкурс проектов «Чему я научился в начальной школе»	<b>1</b>
34	Праздник-проект «Чему учат в школе»	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>