

## ДЕВЯТИКЛАССНИКИ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

**Основная задача** – принятие решения о характере дальнейшего образования:

- 1) форма завершения среднего образования (продолжить обучение в своей школе, поступить в другую, в колледж и т.п.),
- 2) вовсе отказаться от его продолжения.



### Что происходит:

- повышается уровень требований педагогов к девятиклассникам;
- углубление в содержание уже знакомых дисциплин;
- учиться становится сложнее;
- первые серьезные экзамены, от которых зависит будущее;
- возрастают напряженность и тревожность;
- можно полностью потерять желание учиться.

### Необходимо ответить на вопросы:

«Зачем мне лично в дальнейшем могут понадобиться знания?»

«Каким будущим жизненным целям отвечает получение образования?»

Например:

- намерение поступить в институт,
- желание накопить минимальные сведения для освоения в будущем какой-нибудь специальности,
- стремление к самосовершенствованию и самоуважению,
- просто любовь к интеллектуальным играм.

### «ОСТАВЬТЕ МЕНЯ В ПОКОЕ»

#### Причины ухода из школы после 9-го класса:

- **единственно верный способ в жизни.** В таком случае важно, чтобы в распоряжении школьника была как можно более полная информация о возможностях продолжения среднего образования – поступить в другую школу, в колледж для получения интересующей специальности, в вечернюю школу и т.п.;
- **личностные проблемы** – низкая оценка своих способностей, нет веры в собственные силы; такого школьника надо как можно чаще хвалить (только за реальные заслуги, пусть даже невеликие). Можно предложить ребёнку по собственному усмотрению выбрать внешкольное занятие и не только не критиковать его выбор, но дать ему полную самостоятельность, изредка проявляя интерес к его успехам и проблемам в этом деле...;
- **не складываются отношения в классе.** Девятиклассники не любят об этом говорить со взрослыми. Если ребенок никого не приглашает в гости, не занимает телефон по вечерам, не звонит сам, никто не звонит ему (особенно во время болезни), редко ходит гулять, не рассказывает о школе ничего хорошего, – можно предположить, что его не принимают в свой круг одноклассники.

### САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР:

- твердое решение получить среднее специальное образование;
- продолжать обучение в общеобразовательной школе и поступать впоследствии в высшее учебное заведение.

Родителям нужно понимать, что совмещать обучение в общеобразовательной школе с подготовкой к поступлению в вуз сложно. Это не означает, что ребенок не должен участвовать в семейных делах и освобождаться от выполнения своих обязанностей по дому, однако он должен чувствовать, что взрослые одобряют его решение и не изменят своего отношения к нему в случае провала.

### ИЛИ:

- девятиклассники опираются не на свое мнение, а на выбор товарищей. Обычно честно об этом говорят, не считая нужным скрывать мотивы своего решения, в этом возрасте мнение сверстников преобладает над мнением всех взрослых, вместе взятых.

Подросток рискует, ведь он не учитывает своих интересов и способностей.

### КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?

#### Важно понимать:

- трудно сделать этот выбор;
- главное, чтобы это было собственное, самостоятельное решение школьника;
- иметь адекватные представления о выбранной профессии



## **ИЛИ:**

— школьник стремится полностью снять с себя ответственность за выбор своей будущей профессии и переложить ее на родителей.

Роль родителей в период поиска ребенком своего призвания заключается в оказании ему психологической поддержки. Взрослые должны помочь ребенку сориентироваться в мире профессий.

Нужно быть внимательными и заинтересованными слушателями. Надо рассказать своему сыну или дочери о том, как в свое время сами выбирали профессию, и о своих одноклассниках (кто куда пошел и кто чего добился).

Как правило, у выпускников девятых классов упрощенные или ложные знания о профессиях. Они носят самый общий, стереотипный характер, который усиливается под воздействием средств массовой информации. Часто предпочтение отдается не содержанию работы, а ее предполагаемой оплате.

Даже если профессиональный выбор ребенка огорчает родителей, нельзя девятиклассника отговаривать и запрещать идти по намеченному пути. Но в то же время необходимо убедиться в том, что школьник имеет адекватные представления о выбранной профессии.

С другой стороны, случается, что школьник стремится полностью снять с себя ответственность за выбор своей будущей профессии и переложить ее на родителей. На вопрос: «Кем ты хочешь стать?» — он отвечает: «Не знаю», «Мне все равно» — или вообще избегает разговоров на эту тему. Родители

не должны давать конкретных советов, как завершить среднее образование или куда пойти учиться.

Нужно помочь школьнику понять себя и правильно оценить собственные способности.

### **ПОСОЛ ИЛИ АССЕНИЗАТОР?**

В книге Ди Снайдера «Практическая психология для подростков» остроумно описаны ограничения профориентационных методик. Автор вспоминает, как проходил тестирование в старших классах. Его способности были оценены как подходящие для работы ассенизатором или послом, потому что у него в комнате было всегда не убрано и он любил итальянскую кухню.

Никакая методика не заменит осознанно-самостоятельного решения.

### **Важно максимально учитывать:**

- личные качества,
- интересы,
- особенности характера,
- способности,
- заинтересованность и творческий подход к тому или иному делу, пусть это даже незначительные поручения по хозяйству.

Часто родители затрудняются ответить, что интересует их детей и каковы их планы на будущее. Понять, насколько осознан профессиональный выбор ребенка, есть ли у него адекватные представления об интересующей профессии, знает ли он свои способности, поможет беседа. Можно задать школьнику вопросы, специально сформулированные для тех, кто выбирает профессию (Головей Л.А.).

1. Какие школьные предметы больше всего нравятся?

2. Какие школьные предметы больше всего не нравятся?

3. Какие кружки, факультативы посещаются или посещались по собственному желанию?

4. Чем нравится заниматься в свободное время?

5. Какая область деятельности интересует больше всего:

- естественно-научная (химия, биология, медицина и т.д.),
  - точные науки (математика, физика),
  - гуманитарная (литература, журналистика, психология, педагогика и т.д.),
  - общественно-научная (экономика, право),
  - искусство, спорт,
  - другие области,
  - или выраженные интересы отсутствуют?
6. Какая профессия выбрана?
7. Какие пути ее получения намечены?
8. Что привлекает в избранной профессии:
- условия труда;
  - сам труд;
  - высокая материальная обеспеченность;
  - контакты с людьми;
  - возможность творить;
  - частые командировки;
  - полезность результатов;
  - перспективность (возможность профессионального роста);
  - возможность без особого труда получить эту профессию;
  - другое.

### **Источник:**

<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200301114>

Коротких Е.И., педагог-психолог. Декабрь 2022