



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята  
к работе педагогическим  
советом гимназии  
Протокол №\_3 от\_22.11.2019 г.



Утверждаю  
Директор гимназии  
М. В. Морозова  
«22» ноября 2019 г.  
Приказ № 618а от 22.11.2019 г.

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
учителей технического цикла  
Протокол №\_3\_от\_20.11.\_2019 г.

**Рабочая программа  
по всеобщей истории**

**для 5 – 9 классов**

5 класс - 68 часов

6 класс – 34 часа

7 класс – 26 часов

8 класс – 28 часов

9 класс – 34 часа

Составитель программы:

Багрянцева Марина Сергеевна,

учитель истории

**Новокузнецкий ГО  
2019**

## **Планируемые результаты освоения предмета Всеобщая история: личностные, метапредметные, предметные**

### **Личностные**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрос-

лыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1	Древний мир				
	Введение				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник»;</li> <li>• объяснять, как ведётся счёт лет до н. э. и н. э., используя линию времени;</li> <li>• называть виды исторических источников.</li> </ul>				
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и приводить примеры исторических источников;</li> <li>• рассказывать о работе археологов;</li> <li>• обсуждать значение знания истории.</li> </ul>				
2	Первобытность				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать места расселения древнейших людей;</li> <li>• рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей;</li> <li>• объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества;</li> <li>• раскрывать значение терминов «родовая община», «соседская община», «религия».</li> </ul>				
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать хронологические рамки появления питекантропов, неандертальцев, кроманьонцев;</li> <li>• объяснять отличия человека прямоходящего, человека умелого и человека разумного;</li> <li>• объяснять отличия обезьяночеловека от животных и от современного человека.</li> </ul>				
3	Древний Восток				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте местоположение и центры государственности Египта, Месопотамии, Восточного Средиземноморья, Персии, Индии, Китая;</li> <li>• рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древнейших цивилизаций Востока;</li> <li>• раскрывать значение понятий и терминов «фараон», «жрец», «раб», «пирамида», «папирус», «держава», «каста», «конфуцианство», «буддизм»;</li> <li>• характеризовать основные группы населения древневосточных цивилизаций, особенности власти в них;</li> <li>• называть основные идеи религий, имена и роль богов в представлении народов древневосточных цивилизаций;</li> <li>• называть изобретения, культурные достижения народов Древнего Востока;</li> <li>• рассказывать о завоеваниях, совершенных древневосточными народами;</li> <li>• указывать даты основных событий.</li> </ul>				

Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение религий в древневосточных обществах;</li> <li>• описывать предметы материальной и духовной культуры, высказывать суждения об их художественных достоинствах;</li> <li>• соотносить хронологические рамки событий в разных древневосточных цивилизациях;</li> <li>• характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (легенды, мифы, законы Хаммурапи);</li> <li>• раскрывать причины значительных событий.</li> </ul>				
4	<b>Древняя Греция</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий, направления походов Александра Македонского и границы его державы;</li> <li>• раскрывать значение понятий и терминов «полис», «демократия», «олигархия», «колонизация», «метрополия», «эллинизм», «гражданин»;</li> <li>• рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции;</li> <li>• объяснять происхождение и значение крылатых выражений «яблоко раздора», «ахиллесова пята», «троянский конь», «между Сциллой и Харибдой»;</li> <li>• называть культурные достижения Древней Греции и периода эллинизма, а также их авторов;</li> <li>• характеризовать верования древних греков;</li> <li>• рассказывать о спартанском и афинском воспитании и образовании;</li> <li>• называть войны, которые вели древние греки (греко-персидские, Пелопонесская, борьба с Македонией), указывать их хронологические рамки и результаты;</li> <li>• рассказывать о развитии наук в Древней Греции;</li> <li>• называть эллинистические государства.</li> </ul>				
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль религиозных культов в греческом обществе;</li> <li>• рассказывать о том, как утверждались и развивались демократические порядки в Афинах;</li> <li>• высказывать своё отношение к спартанской и афинской системам воспитания;</li> <li>• давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты;</li> <li>• объяснять причины и итоги войн, ведомых древнегреческими государствами;</li> <li>• высказывать и аргументировать оценочные суждения по произведениям искусства Древней Греции;</li> <li>• объяснять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;</li> <li>• составлять исторический портрет Солона, Перикла, Фемистокла, Мильтиада, Леонида, Сократа, Демосфена, Аристотеля, Филиппа II, Александра Македонского;</li> <li>• объяснять причины распада державы Александра Македонского.</li> </ul>				
5	<b>Древний Рим</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии, военные походы римлян и расширение территории их государства, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения, направления переселений варварских племён;</li> <li>• рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии, положении трудового населения и рабов в Древнем Риме;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать верования древних жителей Италии;</li> <li>• раскрывать значение понятий «патриций», «плебс», «республика», «консул», «трибун», «сенат», «диктатор», «легион», «император», «провинция»;</li> <li>• указывать хронологические рамки важнейших событий;</li> <li>• называть и объяснять отличия управления Древним Римом в разные периоды;</li> <li>• называть произведения древнеримского искусства;</li> <li>• называть крылатые выражения;</li> <li>• рассказывать о возникновении христианства.</li> </ul>				
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать политическую жизнь в Риме, её участников, важнейшие события;</li> <li>• объяснять причины и итоги войн Рима;</li> <li>• объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан;</li> <li>• составлять исторический портрет Ганнибала, Сципиона, Спартака, Тиберия и Гая Гракхов, Юлия Цезаря, Октавиана Августа, Нерона, Траяна, Константина;</li> <li>• объяснять происхождение и значение крылатых выражений;</li> <li>• составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства;</li> <li>• высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</li> </ul>				
6	<b>Средневековье</b>				
	<b>Введение</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место Средневековья на ленте времени;</li> <li>• характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</li> </ul>			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять хронологические рамки Средневековья;</li> <li>• приводить примеры исторических источников, рассказывающих о средневековой эпохе.</li> </ul>			
7	<b>Раннее Средневековье</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств, европейских государств Раннего Средневековья, Византийской империи, населённые и завоёванные арабами;</li> <li>• раскрывать значение понятий «соседская община», «вождь», «дружина», «король», «римский папа», «епископ», «монах», «василевс», «кодекс», «фреска», «мозаика», «ислам», «Коран», «мусульманин», «халифат»;</li> <li>• указывать хронологические рамки важнейших событий Раннего Средневековья;</li> <li>• рассказывать об общественном строе германских народов в Раннее Средневековье, о занятиях и образе жизни арабских племён, об управлении Византийской империей;</li> <li>• составлять характеристику Карла Великого, императора Юстиниана, Мухаммеда;</li> <li>• называть и характеризовать достижения культуры германских государств в Раннее Средневековье, Византийской империи и Арабского халифата.</li> </ul>			

Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разьяснять причины и значение распространения христианства в Раннее Средневековье;</li> <li>• высказывать своё суждение о памятниках культуры Раннего Средневековья Европы, Византийской империи, арабов;</li> <li>• характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат;</li> <li>• объяснять причины и следствия арабских завоеваний;</li> <li>• характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.</li> </ul>			
8	<b>Зрелое Средневековье</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте направления Крестовых походов, территории централизованных государств, направления наступления турок-османов;</li> <li>• рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др.;</li> <li>• раскрывать значение понятий и терминов «феодал», «сеньор», «вассал», «рыцарь», «сословие», «цех», «гильдия», «католицизм», «православие», «Крестовые походы», «еретик», «инквизиция», «парламент», «хартия», «Реконкиста», «гусит», «университет», «схоластика», «эпос», «романский стиль», «готика», «гуманизм», «Возрождение»;</li> <li>• характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе;</li> <li>• называть силы, выступавшие за сильную централизованную власть и против неё;</li> <li>• составлять характеристику известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.)</li> <li>• рассказывать о социальных выступлениях в средневековой Европе, указывать их хронологические рамки;</li> <li>• называть централизованные государства и хронологические рамки их создания;</li> <li>• рассказывать о Крестовых походах;</li> <li>• характеризовать представления средневековых европейцев о мире, образование в средневековых школах и университетах;</li> <li>• представлять описание памятников средневековой культуры.</li> </ul>			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов, о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества;</li> <li>• объяснять причины выступления социальных сил за и против сильной центральной власти;</li> <li>• систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе;</li> <li>• объяснять причины ослабления и падения Византийской империи;</li> <li>• характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе;</li> <li>• характеризовать назначение и художественные особенности памятников средневековой культуры.</li> </ul>			
9	<b>Страны Востока в Средние века</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрков и территории созданных ими государств;</li> <li>• раскрывать значение понятий «хан», «орда», «сёгун», «самурай», «каста»;</li> <li>• рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока.</li> </ul>			



МБОУ	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	страница 9 из 32
------	-------------------	------------------

Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления;</li> <li>• представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока.</li> </ul>			
10	<b>Народы Америки в Средние века</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте древние государства Америки;</li> <li>• рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.</li> </ul>			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности общественно-политического и хозяйственного устройства жизни народов Центральной и Южной Америки.</li> </ul>			
11	<b>Новая история Введение</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится			<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать значение понятия «Новое время», указывать его хронологические рамки;</li> <li>• называть источники, рассказывающие о Новом времени.</li> </ul>		
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.</li> </ul>		
12	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится			<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке;</li> <li>• раскрывать значение понятий и терминов «мануфактура», «новое дворянство», «расслоение крестьянства», «капитализм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация»;</li> <li>• указывать хронологические рамки и даты путешествий, Реформации, Тридцатилетней войны, Нидерландской революции;</li> <li>• раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света;</li> <li>• характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время;</li> <li>• объяснять сущность капиталистического производства;</li> <li>• рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин);</li> <li>• характеризовать основные положения протестантских учений;</li> <li>• называть представителей Высокого Возрождения и примеры их произведений;</li> <li>• рассказывать об основных событиях и итогах религиозных войн XVI – XVII вв.</li> </ul>		
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять предпосылки формирования капиталистического производства;</li> <li>• рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе;</li> <li>• объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время;</li> <li>• давать оценку сущности и последствиям религиозных</li> </ul>		

			<p>конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории;</li> <li>• характеризовать художественные стили европейского искусства XVI – XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы;</li> <li>• представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</li> </ul>		
13	<b>Ранние буржуазные революции. Международные отношения.</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать значение понятий «революция», «абсолютная монархия»; «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», «конституция»;</li> <li>• систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.);</li> <li>• составлять характеристики известных участников событий английской революции, войны за независимость английских колоний в Северной Америке;</li> <li>• характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе в XVII в.;</li> <li>• объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных;</li> <li>• рассказывать о Нидерландской революции;</li> <li>• рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость;</li> <li>• называть участников и итоги Тридцатилетней войны;</li> <li>• систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII в. (в форме таблиц, тезисов);</li> <li>• указывать хронологические рамки крупнейших событий международных отношений XVII в.</li> </ul>		
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять различие позиций участников революций на разных этапах борьбы;</li> <li>• высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории;</li> <li>• проследить изменения в положении различных социальных групп в европейском обществе XVII в. на протяжении данного периода;</li> <li>• объяснять, в чём заключалось историческое значение образования США;</li> <li>• объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII в.;</li> </ul> <p>объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира;</li> <li>• высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием исторических источников).</li> </ul>		
14	<b>Страны Востока в XVI – XVIII вв.</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится			<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI – XVIII вв.;</li> <li>• раскрывать основные черты экономической жизни стран Азии в рассматриваемый период;</li> <li>• рассказывать о взаимоотношениях европейских государств и стран Востока в XVI – XVIII вв.</li> </ul>		

МБОУ	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	страница 11 из 32
------	-------------------	-------------------

Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные черты политической жизни стран Азии в рассматриваемый период;</li> <li>• объяснять характер взаимоотношений европейских государств и стран Востока в XVI – XVIII вв.</li> </ul>		
15	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> <b>Эпоха Просвещения.</b> <b>Эпоха промышленного переворота</b> <b>Великая французская революция</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится				<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать значение понятий «промышленный переворот», «фабрика», «буржуазия», «рабочие», «абсолютизм», «меркантилизм», «протекционизм», «Просвещение», «энциклопедисты», «права человека», «просвещённый абсолютизм», «конституция», «Учредительное собрание», «Конвент», «жирондисты», «якобинцы», «санкюлот», «Марсельеза», «террор», «гильотина»;</li> <li>• систематизировать материал по истории Французской революции (в форме периодизации, таблиц и др.);</li> <li>• составлять характеристики известных участников событий французской революции, деятелей Просвещения;</li> <li>• характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе в XVIII в.;</li> <li>• объяснять основное содержание идей просветителей;</li> <li>• излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина»;</li> <li>• называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVIII вв.</li> </ul>	
Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать причины и предпосылки Французской революции;</li> <li>• объяснять, в чём заключалось значение идей «Декларации прав человека и гражданина» для того времени и последующей истории;</li> <li>• высказывать и аргументировать суждения о роли отдельных деятелей Французской революции;</li> <li>• объяснять влияние промышленного переворота на социальные изменения.</li> </ul>	
16	<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится				<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать значение понятий и терминов «кодекс Наполеона», «Наполеоновские войны», «Священный союз», «фабричное производство», «индустриализация», «пролетариат», «консерватизм», «либерализм», «социалисты-утописты», «радикализм», «профсоюзы», «чартизм», «избирательное право», «конституционная монархия», «национальный вопрос»;</li> <li>• составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта;</li> <li>• характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона Бонапарта;</li> <li>• называть завоевания Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты);</li> <li>• раскрывать сущность промышленного переворота;</li> <li>• характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</li> </ul>	
Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку преобразованиям Наполеона Бонапарта;</li> <li>• оценивать роль Наполеона Бонапарта в истории Франции и Европы;</li> <li>• раскрывать экономические и социальные последствия промышленного переворота;</li> <li>• объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;</li> <li>• сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности;</li> <li>• высказывать оценочные суждения об итогах европейских</li> </ul>	

					революций первой половины XIX в.
17	<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать значение понятий и терминов «тред-юнионы», «рабочее законодательство», «юнкерство», «автономия», «национализм», «фермерство», «плантационное хозяйство», «двухпартийная система», «аболиционизм», «реконструкция», «монополия», «индустриальное общество», «империализм», «миграция», «всеобщее избирательное право», «феминизм»;</li> <li>• систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции;</li> <li>• составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода;</li> <li>• систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов).</li> </ul>
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран;</li> <li>• объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865 гг.) в США;</li> <li>• объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты;</li> <li>• характеризовать причины и последствия создания монополий;</li> <li>• объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</li> </ul>
18	<b>Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке;</li> <li>• раскрывать значение понятий и терминов «Танзимат», «открытие» Китая и Японии», «реформы Мэйдзи», «Индийский национальный конгресс», «хунта», «герилья», «федерация»;</li> <li>• характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии;</li> <li>• характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями;</li> <li>• называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</li> </ul>
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии;</li> <li>• объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки за независимость;</li> <li>• характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей;</li> <li>• высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</li> </ul>
19	<b>Развитие европейской культуры в XIX в.</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать значение понятий и терминов «ампир», «романтизм», «реализм», «импрессионизм», «демократизация культуры»;</li> <li>• называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в.;</li> <li>• называть произведения художественной культуры XIX в. и их авторов.</li> </ul>

Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение научных открытий и технических достижений XIX в. для своего времени и последующего развития общества;</li> <li>• характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений;</li> <li>• рассказывать о представителях культуры XIX в.;</li> <li>• высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</li> </ul>
20	<b>Международные отношения в XIX в.</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать значение понятий и терминов «коалиция», «Венская система», «восточный вопрос», «пацифизм», «колониальная империя», «колониальный раздел мира»;</li> <li>• объяснять, в чём заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</li> </ul>
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать изменения, произошедшие в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</li> </ul>
	<b>Историческое и культурное наследие Нового времени</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.</li> </ul>
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.</li> </ul>
	<b>Мир к началу XX в. Новейшая история (1900 – 1914 гг.)</b>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать значение понятий и терминов «урбанизация», «социальное законодательство», «автономия», «Антанта», «Тройственное согласие»;</li> <li>• рассказывать об усилении монополий в начале XX в. и антимонопольной политике в США и других странах;</li> <li>• характеризовать содержание социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран;</li> <li>• раскрывать, в чём заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.;</li> <li>• характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае и Мексике;</li> <li>• характеризовать причины и цели участников Первой мировой войны.</li> </ul>
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах;</li> <li>• характеризовать значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран;</li> <li>• давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первое десятилетие XX в.</li> </ul>

## 5 класс

### Введение (8 ч)

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чём говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летоисчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамёна. Флаги. Национальные цвета. Гимны.

Курсы «Всеобщая история» и «История России».

Как работать с учебным материалом.

### История Древнего мира (60 часов)

#### Раздел I. Первобытное общество. (4 часа)

Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнём. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя.

Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

#### Раздел II. Древний Восток (15 часов)

##### Тема 1. Древний Египет. (5 часов)

Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование «номов». Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явление природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон – правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса.

Жители Древнего Египта – подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы – люди, потерявшие свободу.

Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники.

Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

### **Тема 2. Двуречье. (1 час)**

Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

### **Тема 3. Вавилонское царство. (1 час)**

Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.

### **Тема 4. Ассирия. (1 час)**

Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покорённым народам. Управление державой. Ниневия – столица ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

### **Тема 5. Финикия (1 час)**

Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

### **Тема 6. Палестина. (1 час)**

Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.

### **Тема 7. Персидская держава. (1 час)**

Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия.

### **Тема 8. Древняя Индия. (2 часа)**

Местоположение, природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии.

Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев.

Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.

### **Тема 9. Древний Китай. (1 час)**

Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нормы поведения человека в отношениях с государством, в семье. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

### **Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток» (1 час)**

## **Раздел III. Древняя Греция (19 часов)**

### **Тема 10. Древнейшая Греция. (4 часа)**

Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности.

Крит и Микены – древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание.

Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии.

Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

### **Тема 11. Государства-полисы Древней Греции.(5 часов)**

Развитие земледелия и ремёсел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе.

Великая греческая колонизация, её причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греи и скифы.

Афины и Спарта – два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны.

Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин.

Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн.

### **Тема 12. Расцвет Греции и величие Афин. (6 часов)**

Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле.

Олимпийские игры в жизни древних греков.

Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья.



Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства.

### **Тема 13. Упадок Греции и возвышение Македонии. (1 час)**

Пелопонесская война.

Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и её последствия. Греция под властью Македонии.

### **Тема 14. Завоевания Александра Македонского и их последствия. (2 часа)**

Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и её распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые учёные: Евклид, Аристарх, Архимед).

### **Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция». (1 час)**

## **Раздел IV. Древний Рим (20 часов)**

### **Тема 15. Ранний Рим. (4 часа)**

Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха царей: 753 – 509 г. до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц.

Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии.

### **Тема 16. Расцвет Римской республики. (6 часов)**

Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица.

Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.

Причины пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Наместники и откупщики.

Своеобразие римской религии, её связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники.

Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов.

### **Тема 17. Кризис и падение Римской республики. (4 часа)**

Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла Установление диктатуры Суллы.

Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря.

Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

### **Тема 18. Римская империя (30 г. до н. э. – 476 г. н. э.). (5 часов)**

Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.

Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин.

Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

### **Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим». (1 час)**

**Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире. (1 час)**

**Резервный урок. (1 час)**

**6 класс**

## **Раздел I. История Средних веков. (34 часа)**

### **Введение (1 час)**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории средних веков.

### **Тема 1. Раннее Средневековье. (16 часов)**

На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение западной Римской империи. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».

Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI – XI вв. Расселение, занятия арабских племён. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

## **Тема 2. Зрелое Средневековье. (11 часов)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли и культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII – XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее возрождение: художники и их творения.

**Тема 3. Страны Востока и народы Америки в Средние века (5 часов)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

**Тема 4. Историческое и культурное наследие Средневековья. (1 час)**

Средние века в истории.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**7 класс****Новая история. (26 часов)****Введение (1 час)**

Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени.

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (10 часов)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Изменения в социальной структуре общества, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI – XVIII вв. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира); выдающиеся учёные и изобретатели.

Высокое возрождение: художники и их произведения.

Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII – XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

### **Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование Соединённых Штатов Америки. «Отцы – основатели».

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Тема 3. Страны Востока и Латинской Америки в XVI – XVIII вв. (6 часов)**

Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **Тема 4. Международные отношения в середине XVII в. (2 часа)**

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Священная лига. Колониальные захваты европейских держав.

**Заключительный урок. (1 час)**

**Введение (1 час)**

Особенности XVIII века в европейской истории.

**Тема 1. Эпоха Просвещения. (7 часов)**

Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в.

**Тема 2. Время преобразований. (6 часов)**

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVIII в. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства.

**Тема 3. Великая французская революция. (10 часов)**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Тема 4. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени. (3 часа)**

**Заключительный урок. (1 час)**

**9 класс (34 часа)****Раздел I. Новая история. XIX век. (32 часа)**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. (1 час)**

**Тема 1. Становление индустриального общества. (8 часов)**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Тема 2. Страны Европы в первой половине XIX в. (8 часов)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Англия в первой половине

XIX в. («мастерская мира», чартизм, становление парламентского режима, расширение колониальной империи). Франция в годы Июльской монархии и её кризиса. Вторая империя во Франции. «Весна народов» 1848 – 1849 гг.

### **Тема 3. Страны Европы во второй половине XIX в. (7 часов)**

Страны Европы во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху («мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи). Франция: от Второй империи к Третьей республике (внутренняя и внешняя политика, франко-прусская война, колониальные войны).

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.

Миграция из Старого Света в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений.

Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

### **Тема 4. Две Америки. (3 часа)**

Соединённые Штаты Америки в первой половине XIX в.: освоение Запада, особенности промышленного переворота.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 – 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Внешняя политика США.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Страны Южной Америки после достижения независимости. Мексика.

### **Тема 5. Страны Востока. (4 часа)**

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Младотурецкая революция. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освобо-

длительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

## **Раздел II. Новейшая история. (2 часа)**

### **Тема 6. Мир в 1900 – 1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Заключительный урок. (1 час)**

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов, отводимое на изучение каждой темы</b>
	<b>Введение</b>	<b>8 ч</b>
<b>1.</b>	Что и как изучает история.	1
<b>2.</b>	Измерение времени.	1
<b>3.</b>	Историческая карта.	1
<b>4.</b>	Науки о прошлом: археология и этнография.	1
<b>5.</b>	Знать своих предков – знать историю.	1
<b>6.</b>	Географические названия – свидетели прошлого.	1
<b>7.</b>	О чём могут поведать герб, флаг и гимн.	1
<b>8.</b>	Как работать с учебными материалами по истории.	1
	<b>Раздел 1. «Первобытное общество»</b>	<b>4 часа</b>
<b>9.</b>	Возникновение человека.	1
<b>10.</b>	Появление современного чело-века.	1
<b>11.</b>	Зарождение искусства и религиозных верований.	1
<b>12.</b>	Человечество на пути к новому обществу.	1
	<b>Раздел 2. Древний Восток.</b>	<b>15 часов</b>



	<b>Тема 1. Древний Египет.</b>	<b>5 часов</b>
13.	Образование государства в долине Нила.	1
14.	Религиозные верования в Древнем Египте.	1
15.	Правитель Древнего Египта и его подданные.	1
16.	Повседневная жизнь древних египтян.	1
17.	Культура Древнего Египта.	1
	<b>Тема 2. Двуречье.</b>	<b>1 час</b>
18.	Шумер и Аккад.	1
	<b>Тема 3. Вавилонское царство.</b>	<b>1 час</b>
19.	Древний Вавилон.	1
	<b>Тема 4. Ассирия.</b>	<b>1 час</b>
20.	Ассирийская держава.	1
	<b>Тема 5. Финикия.</b>	<b>1 час</b>
21.	Финикия.	1
	<b>Тема 6. Палестина.</b>	<b>1 час</b>
22.	Древняя Палестина.	1
	<b>Тема 7. Персидская держава.</b>	<b>1 час</b>
23.	Древняя Персия.	1
	<b>Тема 8. Древняя Индия.</b>	<b>2 часа</b>
24.	Древняя Индия.	1
25.	Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии.	1
	<b>Тема 9. Древний Китай.</b>	<b>1 час</b>
26.	Древний Китай.	1
27.	<b>Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток».</b>	<b>1 час</b>
	<b>Раздел III. Древняя Греция.</b>	<b>19 часов</b>
	<b>Тема 10. Древнейшая Греция.</b>	<b>4 часа</b>
28.	Природа Греции и занятия древних греков.	1
29.	Древнейшие государства Греции: Крит и Микены.	1
30.	Верования древних греков.	1
31.	«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.	1
	<b>Тема 11. Государства-полисы Древней Греции.</b>	<b>5 часов</b>
32.	Греческий полис – город-государство. Великая греческая колонизация.	1
33.	Законодатели в жизни Афин.	1
34.	Спарта.	1
35.	Греко-персидские войны.	1
36.	Греко-персидские войны.	1

	<b>Тема 12. Расцвет Греции и величие Афин.</b>	<b>6 часов</b>
37.	Греческий полис и его жители.	1
38.	Развитие демократии при Перикле.	1
39.	Олимпийские игры.	1
40.	Греческая наука.	1
41.	Архитектура и скульптура Греции.	1
42.	Рождение театра.	1
	<b>Тема 13. Упадок Греции и возвышение Македонии.</b>	<b>1 час</b>
43.	Греция и Македония в IV в. до н. э.	1
	<b>Тема 14. Завоевания Александра Македонского и их последствия.</b>	<b>2 часа</b>
44.	Завоевания Александра Македонского и их последствия.	1
45.	Основание Александрии.	1
46.	<b>Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция».</b>	<b>1 час</b>
	<b>Раздел IV. Древний Рим.</b>	<b>20 часов</b>
	<b>Тема 15. Ранний Рим.</b>	<b>4 часа</b>
47.	Древняя Италия и начало города Рима.	1
48.	Рим в эпоху царей.	1
49.	Рождение Римской республики.	1
50.	Завоевание Римом Италии.	1
	<b>Тема 16. Расцвет Римской республики.</b>	<b>6 часов</b>
51.	Армия Древнего Рима.	1
52.	Пунические войны.	1
53.	Завоевания Рима на Востоке.	1
54.	Государственное устройство Римской республики.	1
55.	Римское общество: его нравы и обычаи.	1
56.	Повседневная жизнь римского общества.	1
	<b>Тема 17. Кризис и падение Римской республики.</b>	<b>4 часа</b>
57.	Рабство в Риме.	1
58.	Начало гражданских войн в Риме.	1
59.	Гай Юлий Цезарь.	1
60.	Октавиан Август и рождение Римской империи.	1
	<b>Тема 18. Римская империя (30 г. до н. э. – 476 г. н. э.).</b>	<b>5 часов</b>
61.	Императоры Рима I – II вв.	1
62.	Вечный город.	1
63.	Культура Римской империи.	1
64.	Возникновение христианства.	1
65.	Римская империя в III – V вв.	1

66.	<b>Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим».</b>	<b>1 час</b>
67.	<b>Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире.</b>	<b>1 час</b>
68.	<b>Резервный урок.</b>	<b>1 час</b>

### 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение темы
	<b>Раздел I. История Средних веков.</b>	<b>34 часа</b>
1.	<b>Введение.</b>	<b>1 час</b>
	<b>Тема 1. Раннее Средневековье.</b>	<b>16 часов</b>
2.	Древние германцы.	1
3.	Варварские королевства.	1
4.	Труд средневекового человека.	1
5.	Распространение христианства.	1
6.	Империя Карла Великого.	1
7.	Крестьяне и феодалы.	1
8.	Феодальная раздробленность. Франция и Германия.	1
9.	Викинги. Образование новых европейских государств.	1
10.	Культура Западной Европы.	1
11.	Византийская империя.	1
12.	Образование славянских государств.	1
13.	Культура Византии и славянских государств.	1
14.	Аравия в V – VI вв.	1
15.	Зарождение и распространение ислама.	1
16.	Культура исламских стран.	1
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековый мир в V – XI вв.»	1
	<b>Тема 2. Зрелое Средневековье.</b>	<b>11 часов</b>
18.	Европа XII – XV вв.: природа и человек.	1
19.	Рыцарство.	1
20.	Город и горожане.	1
21.	Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.	1

22.	Англия.	1
23.	Франция. Столетняя война.	1
24.	Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста.	1
25.	Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII – XV вв.	1
26.	Художественная культура эпохи Средневековья.	1
27.	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV – XV вв.	1
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековый мир в XII – XV вв.»	1
	<b>Тема 3. Страны Востока и народы Америки в Средние века.</b>	<b>5 часов</b>
29.	Византия и Османская империя.	1
30.	Империя Чингисхана и держава Тимура.	1
31.	Китай, Япония, Индия.	1
32.	Народы Америки в Средние века.	1
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государства и народы Азии и Америки в эпоху Средневековья».	1
	<b>Тема 4. Историческое и культурное наследие Средневековья.</b>	<b>1 час</b>
34.	Заключительный урок по теме «Историческое и культурное наследие Средневековья».	1

### 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение темы
	<b>Раздел I. Новая история.</b>	<b>26 часов</b>
1.	<b>Введение.</b>	<b>1 час</b>
	<b>Тема 1. Европа в конце XV – начале XVII в.</b>	<b>10 часов</b>
2.	Великие географические открытия.	1
3.	Возникновение колониальных империй.	1
4.	Итальянское Возрождение.	1
5.	Возрождение в других странах Западной Европы.	1
6.	Реформация в Германии.	1
7.	Реформация в странах Европы. Католическая реформация.	1
8.	«Золотой век» Испании. Война за независимость Нидерландов. Голландская республика.	1
9.	Англия под властью Тюдоров.	1
10.	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.	1
11.	Международные отношения в конце XVI - начале XVII в. Тридцати-	1

	летняя война.	
	<b>Тема 2. Страны Европы в середине XVII в.</b>	<b>6 часов</b>
12.	Франция во времена кардиналов и «короля-солнца».	1
13.	Англия в эпоху революционных потрясений.	1
14.	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.	1
15.	Рождение Великобритании.	1
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европейские страны в XVII веке»	1
17.	Контрольная работа по теме «Европейские страны в XVII веке».	1
	<b>Тема 3. Страны Востока в XVI – XVII вв.</b>	<b>6 часов</b>
18.	Османская империя: расцвет и могущество.	1
19.	Персия в XVI - XVII вв.	1
20.	Индия в XVI – XVII вв.	1
21.	Китай в XVI – XVII вв.: империя Цин.	1
22.	Сёгунат Токугава в Японии.	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Востока в XVI – XVII вв.»	1
	<b>Тема 4. Международные отношения в середине XVII в.</b>	<b>2 часа</b>
24.	Европейские конфликты и дипломатия в XVII в.	1
25.	Колониальные захваты европейских держав.	1
26.	<b>Итоговое обобщение.</b>	<b>1 час</b>

## 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение темы
	<b>Раздел I. Новая история.</b>	<b>28 часов</b>
1.	<b>Введение.</b>	<b>1 час</b>
	<b>Тема 1. Эпоха Просвещения.</b>	<b>7 часов</b>
2.	Век Просвещения: предпосылки, основные идеи, влияние на общество.	1
3.	Французские просветители.	1
4.	Экономические учения и практика.	1
5.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения: литература. Тест № 1 по теме «Век Просвещения»	1
6.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения: живопись.	1
7.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения: музыка.	1
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения» Контрольная работа № 1 по теме «Эпоха Просвещения»	1

	<b>Тема 2. Время преобразований.</b>	<b>6 часов</b>
9.	Условия промышленного переворота в Англии в XVIII в.	1
10.	Промышленный переворот: технические изобретения.	1
11.	Изменения в положении сословий. Движение протеста. Тест № 2 по теме «Промышленный переворот в Англии»	1
12.	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	1
13.	Международные отношения в XVIII в.: Великая Северная война, Семилетняя война, разделы Речи Посполитой. Контрольная работа № 2 по теме «Время преобразований».	1
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Время преобразований».	1
	<b>Тема 3. Великая французская революция.</b>	<b>10 часов</b>
15.	Франция в XVIII в. Причины и Великой французской революции.	1
16.	Начало Великой французской революции.	1
17.	Великая Французская революция. 1789 - 1791 гг. Жирондисты.	1
18.	Великая Французская революция. Якобинская диктатура.	1
19.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к Директории.	1
20.	Великая французская революция. От Директории к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Тест № 3 по теме «Великая Французская революция»	1
21.	Революционные войны Франции.	1
22.	Они вошли в историю: деятели Французской революции.	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая французская революция».	1
24.	Контрольная работа по теме «Великая французская революция». Контрольная работа № 3.	1
	<b>Тема 4. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.</b>	<b>3 часа</b>
25.	Социально-экономические перемены в раннее новое время.	1
26.	Новые идеи в культуре в XVI – XVIII вв.	1
27.	Раннее Новое время – время революций.	1
28.	<b>Заключительный урок.</b>	<b>1 час</b>

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	<b>Раздел I. Новая история. XIX век.</b>	<b>32 часа</b>
1.	<b>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.</b>	<b>1 час</b>

	<b>Тема 6. Становление индустриального общества.</b>	<b>8 часов</b>
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
5.	Наука: создание научной картины мира.	1
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1
7.	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	1
8.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества».	1
	<b>Тема 7. Страны Европы в первой половине XIX в.</b>	<b>8 часов</b>
10.	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
11.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
12.	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1
13.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1
14.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
15.	Германия: на пути к единству.	1
16.	Италия: два пути объединения.	1
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы в первой половине XIX в.»	1
	<b>Тема 8. Страны Европы во второй половине XIX в.</b>	<b>7 часов</b>
18.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
19.	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1
20.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
21.	Франция: Третья республика.	1
22.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
23.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы во второй половине XIX в.»	1
	<b>Тема 9. Две Америки.</b>	<b>3 часа</b>
25.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
26.	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
27.	Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен.	1
	<b>Тема 10. Страны Востока.</b>	<b>4 часа</b>
28.	Османская империя в XIX - начале XX в.	1

МБОУ	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	страница 32 из 32
------	-------------------	-------------------

<b>29.</b>	Япония на пути модернизации.	1
<b>30.</b>	Китай: сопротивление реформам.	1
<b>31.</b>	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
	<b>Раздел II. Новейшая история. (1900 – 1914 гг.)</b>	<b>2 часа</b>
<b>32.</b>	Ведущие страны мира в конце XIX – начале XX в.	1
<b>33.</b>	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1
<b>34.</b>	<b>Заключительный урок.</b>	<b>1 час</b>