# Инструкции для педагогов

## Инструктивное письмо по оценке и самооценке квалификации с учетом нового законопроекта

*Документ разработан во исполнение мероприятия №4 первой подпрограммы «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Г. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8).*

Оценка квалификации осуществляется в целях: создания условий для участия работников в непрерывном образовании; повышения профессиональной мобильности работников; повышения роли работодателей в развитии профессиональных квалификаций; установления и (или) подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта; оценки и повышения качества профессионального образования и обучения.

В соответствии с статьей 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации профессиональные стандарты характеризуют квалификацию, необходимую работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Оценка квалификации применяется при определении соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 № 276. Целью оценки квалификации педагогических работников при прохождении аттестации является установление соответствия профессионального уровня педагогических работников занимаемым ими должностям, то есть установление или подтверждение возможности выполнения должностных обязанностей, заявленных в должностных инструкциях, с заданным уровнем эффективности.

Дополнительно в целях организации и развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации в 2015 году Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Минтруд России) подготовлен и направлен на профессионально-общественной обсуждение[[1]](#footnote-1) проект федерального закона «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" (далее – законопроект). Данный законопроект устанавливает правовые основы оценки профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам (далее - оценка квалификации), а также подтверждения профессиональных квалификаций в Российской Федерации.

Указанный законопроект предусматривает, что потребность в проведении оценки квалификации работников приоритетно определяется работодателем и может осуществляться по его направлению. При прохождении оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам по направлению работодателя с отрывом от работы за работником сохраняется место работы и средняя заработная плата, а также производится оплата командировочных расходов. Затраты на проведение оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам освобождаются от налогообложения. Право работников согласиться на оценку квалификации на соответствие профессиональным стандартам реализуется путем заключения договора между работником и работодателем. Таким образом, прохождение процедуры оценки квалификации для работника является добровольным.

Новый законопроект определяет общие требования к процедуре проведения оценки профессиональной квалификации. Оценка квалификации проводится Центром оценки квалификации, полномочия которого подтверждены соответствующим Советом по профессиональным квалификациям[[2]](#footnote-2). Центр оценки квалификации формирует квалификационные (экспертные) комиссии для проведения профессиональных экзаменов в порядке, утвержденном Советом по профессиональным квалификация. Оценка соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта осуществляется в форме профессионального экзамена[[3]](#footnote-3), проводимого центром оценки квалификации в соответствии с требованиями, утвержденными Советом по профессиональным квалификациям.

В нашем случае основу оценочной базы для проведения оценки и самооценки квалификаций педагогических работников (учителей, воспитателей) задает профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Целью оценки квалификации в форме профессионального экзамена является установление дифференцированного уровня квалификации педагогического работника (т.е. установление соответствия профессионального уровня педагогического работника требованиям профстандарта). Оценка квалификации в форме профессионального экзамена проводится по следующим группам критериев:

В области оценки реальных профессиональных достижений:

Динамика достижения обучающимися предметных результатов освоения программы отдельного учебного предмета;

Динамика развития личностных и метапредметных результатов обучающихся.

В области освоения педагогом новых теоретических подходов и технологий:

Умение выявлять обучающихся с проблемами здоровья и развития;

Умение применять психолого-педагогические технологии для оказания адресной помощи обучающимся с проблемами здоровья и развития

В области владения профессиональными компетенциями (в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями, направлением профессиональной деятельности, типом и видом образовательной организации).

При выделении показателей и параметров оценки ключевых компетенций педагогической деятельности центрам оценки квалификации рекомендуется учитывать требования к педагогическим работникам, определенные в профессиональном стандарте и/или Едином квалификационном справочнике должностей руководителей специалистов и служащих.

**Самооценка профессиональной деятельности учителя**

Самооценка профессиональной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно перед аттестацией/прохождением профессионального экзамена.

Самооценка предусматривается также как этап сдачи профессионального экзамена педагога, и в этом случае становится обязательным элементом процедуры, который предполагает заполнение Карты самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации[[4]](#footnote-4).

При работе с Картой самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации следует давать подробные ответы на те вопросы, которые относятся к видам профессиональных задач, которые реализует педагог в соответствии с должностными обязанностями, зафиксированными в должностной инструкции данной организации.

Карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации, а также заявление и портфолио педагога направляются в Центр оценки квалификации для проведения заочного этапа оценки квалификации с целью установления дифференцированного уровня квалификации[[5]](#footnote-5).

**Примерная карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации**

Карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации - квалификационной категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО),

представленная к присвоению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дифференцированного уровня квалификации – квалификационной категории

Самообследование производится в соответствии с критериями, показателями и механизмами их оценки, рекомендованными Федеральным органом исполнительной власти Российской Федерации и утвержденными органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

**Рекомендуемые критерии проведения самообследования профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации**

**1. Сведения о соискателе профессионального (дифференцированного) уровня квалификации педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| С какого года Вы работаете в сфере образования? |  |
| На основании какого федерального государственного образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу? | ФГОС, ОС (в этом случае приводится текст или ссылка на ФГОС) |
| Количество обучающихся пообразовательной программе на момент аттестации |  |
| Имеет ли образовательная программа  государственную аккредитацию | Да (с какого года? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  Нет (причины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |
| Включена ли в Вашу профессиональную деятельность работа по следующим направлениям:   1. работа с одаренными обучающимися; 2. работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; 3. преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным; 4. работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; 5. работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющих отклонения в социальном поведении. | Да (по какому из направлений) |
| Устав образовательной организации, лицензия на право ведения образовательной деятельности | Реквизиты документов, ссылка на их размещение в открытом доступе |
| Информационный ресурс образовательной программы | Ссылка на сайт (часть портала) конкретной образовательной программы, а также всей образовательной организации в целом |
| Прилагаемые материалы:  План и отчёт о выполнении плана работы  Видеозаписи уроков,  Ведомости с результатами обучения, воспитания и развития обучающихся | Указать наименование прилагаемых материалов |

**2. Самооценка реальных профессиональных достижений**

2.1 Динамика достижения обучающимися предметных результатов освоения программы отдельного учебного предмета

2.2 Динамика развития личностных и метапредметных результатов обучающихся

**3. Самооценка профессионально-личностных качеств педагога как части квалификации**

**4. Самооценка владения профессиональными компетенциями и трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте, в соответствии с направлением профессиональной деятельности, типом и видом образовательной организации, содержанием педагогической деятельности и задачами в данной должности.**

1. Источник: <http://regulation.gov.ru/project/19395.html?point=view_project&stage=2&stage_id=18837> [↑](#footnote-ref-1)
2. Совет по профессиональным квалификация представляет Координационному органу предложения о перечне наименований профессиональных квалификаций педагога, которые планируется подтверждать центрами оценки квалификаций, и их описание [↑](#footnote-ref-2)
3. См. отдельный раздел данного пакета документов [↑](#footnote-ref-3)
4. Карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации представлена в методическом приложении к проекту документа. [↑](#footnote-ref-4)
5. См. соответствующий раздел пакета [↑](#footnote-ref-5)