

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей
№41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от «15»ноября 2018

СОГЛАСОВАНО
на Родительском комитете
Протокол от «15»ноября 2018

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №41
«Лесная сказка» г. Лесосибирск
Жаркова
приказ от 15.11.2018 № 269/1



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации
психолого-педагогического
сопровождения в МБДОУ «Детский сад
№41 «Лесная сказка»

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка», реализующем основную образовательную программу дошкольного образования

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка», осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка» предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого ребенка.

1.4. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.5. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- 2) помощь (содействие) ребёнку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.

1.6. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальную ситуацию ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

**2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения
образования детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная
сказка»**

2.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка - инвалида является заявление его родителей (законных представителей).

2.2. При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка» следующие документы:

1) копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;

2) копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.3. Решение общеобразовательного учреждения об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 2.2 настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказа заведующего МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»,

2.4. Основанием для отказа родителям (законным представителям) в организации психолого - педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида является непредставление или предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.2 настоящего Положения.

2.5. В случае принятия решения об отказе в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида общеобразовательное учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещают об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.6. Родители (законные представители) обязаны сообщать в МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка», об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.7. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении возлагается на заведующего МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка».

2.8. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов в МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка», возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (далее - ПМПк)

2.9. ПМПк созывается в соответствии с приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка», не реже, чем 1 раз в квартал.

2.10. Порядок создания и организации работы ПМПк образовательного учреждения регламентирован письмом Министерством образования РФ от 27.03.2000 № 127/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

2.11. В состав ПМПк входят старший воспитатель, воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагог-психолог, медицинская сестра, учитель-логопед.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу – психологу, который осуществляет психологическое сопровождение детей на всех этапах обучения, результатом которого является создание условий для развития ребенка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы педагога-психолога ДООУ с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Диагностическое направление.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы.

Деятельность педагога-психолога не может протекать изолированно от работы других специалистов МБДОУ (в том числе воспитателя, учителя-логопеда, и т.д.).

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума МБДОУ педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с

индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Коррекционно-развивающее направление.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (по средствам арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Состояние детей с ОВЗ, их индивидуальные особенности чрезвычайно вариабельны, и поэтому программы психологического сопровождения должны быть индивидуализированы.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям /законным представителям/ помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Педагог - психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогами и специалистами ДОУ.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребенка с ОВЗ и его особым образовательным потребностям, организация психолого-медико-педагогических консилиумов с участием учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию, врачей – специалистов; подготовка к тематическим

родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.

Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями.

На индивидуальных и групповых консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДООУ, к обучению в школе).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Организационно – методическое направление.

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

.Психологического сопровождения детей с ОВЗ имеет специфические цели и задачи, обусловленные особыми образовательными потребностями детей данной категории и моделями интеграции, позволяющими в максимальной степени реализовать потенциальные возможности этих детей в сфере социализации и овладения академическими знаниями.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является определение организационно-технологических, содержательных основ и разработка инструментария сопровождения такого ребенка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребенка, имеющего ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДООУ. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребенка.

В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида,
- определение адекватных методических приемов в процессе обучения,
- определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое),
- профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ;
- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед);
- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида;
- проводится оценка динамики развития ребенка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.
- оказывается консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения
- проводится архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду.
- предполагается наличие специального оборудования и средства, моделирующих образовательную среду группы.

2.12. Все заседания ПМПк стенографируются, итоги работы ПМПк оформляются в виде заключения.

2.13. Заключение консилиума:

- 1) оценка развития (феномен развития, наличие отклонений или нарушений развития);
- 2) стратегия сопровождения и помощи воспитателя), педагога-психолога, медицинского работника, учителя-логопеда (в рамках их функциональных обязанностей);
- 3) рекомендации.

3. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов

3.1. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов осуществляется за счет субвенций из краевого бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования,