

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол №17 от 05.04.2022



Утверждено
Заведующей МБДОУ «Детский сад №41»
С.С. Тимошина
Приказ №80 от 05.04.2022

Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Содержание

Введение.....	3
1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО ДО в дошкольной образовательной организации	5
2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДООУ).....	6
3. Условия реализации основной образовательной программы — программы дошкольного образования.....	7
4. Качество процессов образовательной деятельности ДОО.....	11
5. Инновационная деятельность ДОО.....	13
6. Качество управления ДОО	15
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	21
Приложение 3.....	44
Приложение 4.....	46
Приложение 5.....	50
Приложение 6.....	53
Приложение 7.....	53
Приложение 8.....	54
Приложение 9.....	58
Приложение 10.....	59
Приложение 11.....	67

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

измерение метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

ВСОКО в МБДОУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель Программы получение анализа, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования МБДОУ, также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью, **основными задачами**, которые решаются в процессе функционирования ВСОКО МБДОУ являются:

1. Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования МБДОУ. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в МБДОУ.
2. Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО, присмотра и ухода за детьми в МБДОУ.
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
4. Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в МБДОУ.

Основные цели и задачи ВСОКО МБДОУ определяют её **функции**:

1. Организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы МБДОУ.
2. Интегративная, подчиняющая МБДОУ общей цели обеспечению качественного образования.
3. Диагностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне МБДОУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования.
4. Регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельности всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОУ.
5. Прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в МБДОУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования ВСОКО МБДОУ обеспечивается соблюдением следующих **принципов**:

1. Системность и преемственность функционирования ВСОКО МБДОУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур.
2. Объективность обеспечение надёжности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО МБДОУ.
3. Технологичность - процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчинённых действий, обеспечивающих достижения гарантируемого результата.
4. Открытость и доступность - обеспечение доступности различных слоёв населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства.

К **объектам** ВСОКО МБДОУ относятся:

1. Качество образовательной программы
2. Качество условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ.
3. Качество процессов образовательной деятельности МБДОУ.
4. Инновационная деятельность МБДОУ.
5. Качество управления МБДОУ.

При мониторинги используются следующие **методы сбора информации**:

- Анализ документации и сайта образовательного учреждения
- Анкетирование
- Социологические опросы
- Наблюдение
- Сбор цифровых данных

Методы обработки информации:

- Группировка
- Ранжирование
- Расчет процентов
- Бальная оценка

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложении к каждому блоку Программы представлены технологические карты, содержащий инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц МБДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников МБДОУ, ссылками на эту Программу.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО ДО

ВСОКО ДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 268 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
8. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Устав дошкольной образовательной организации и иные локальные нормативные акты.
10. ООП ДО, Программа Развития

Блок 1 Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО) по ФГОС ДО

	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Требования к структуре образовательной программы и ее объему	наличие ООП ДО	наличие основной образовательной программы дошкольного образования	Анализ ООП ДО	1 раз в год	Протокол, лист изменений	Заведующий, зам.зав., ст.воспитатель
			наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ				
			наличие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)				
		структурные компоненты ООП ДОО;	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
		учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента				
		учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
		целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				

Технологическая карта внутренней оценки качества основной образовательной программы — программы дошкольного образования представлена в Приложении 1.

Блок 2. Условия реализации основной образовательной программы — программы дошкольного образования

	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Условия реализации ООП	Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Анкетирование родителей, открытые мероприятия. Наблюдение в течение дня	Ежедневно	Отчёт о самообследовании и Мониторинг Периодические отчёты (по запросу)	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.	Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных.						
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия.						
Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности						
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.						
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.						
Защита детей от всех форм физического и психического насилия.							

			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
2	Условия реализации ООП	Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности	Содержательная насыщенность	Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия. Наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	1 раз в год	Отчёт о самообследовании и Мониторинг Периодические отчёты (по запросу)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
			Трансформируемость пространства				
			Полифункциональность материалов				
			Вариативность развивающей предметно-пространственной среды				
			Доступность развивающей предметно-пространственной среды				
			Безопасность развивающей предметно-пространственной среды				
Проектирование предметно-пространственной среды в образовательной организации							
3	Условия реализации основной образовательной программы	Информационно-методические условия организации образовательной деятельности	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	Анализ	Октябрь, апрель	Форма 85-к. Самообследование	Заведующий старший воспитатель
			Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами	Анкетирование. Опрос. Анализ	Май	Аналитическая справка	Старший воспитатель

			Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО	Анкетирование. Опрос. Анализ	Март	Аналитическая справка	Старший воспитатель
			Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО	Анализ	Май	Форма 85-к. Самообслед.	Заведующий
4	Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Анализ статистической информации	1 раз в год по итогам финансового года январь	Форма 85-к. Самообследован ие Отчёт по реализации плана ФХД и Муниципального задания	Заведующий
			Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	Анализ документации			Заведующий
			Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности	Анализ документации			Заведующий
			Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО	Анализ официального сайта ДОО			Старший воспитатель
			Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Анализ документации			Старший воспитатель
5	Условия реализации ООП	Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программ	Сбор цифровых данных	1 раз в год Октябрь	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам.зав, старший воспитатель, педагоги
			Требования к оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Сбор цифровых данных	1 раз в год Октябрь	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам. зав, старший воспитатель, специалисты
			Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Наблюдение	4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь)	При выявлении нарушений	Зам. зав, старший воспитатель, комиссия по ОТ

			Требования к контролю организации питания	Наблюдение	1 раз в год ноябрь	При выявлении нарушений	Зам. зав.
			Требования к охране здания и территории	Наблюдение	1 раз в год май	По окончании проверки	Зам. зав.
			Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдение	Ежемесячно - до 1 раза в год июль	При выявлении нарушений	Зам. зав.
			Требования к доступной среде	Наблюдение	1 раз в год декабрь	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам. зав, старший воспитатель
6	Условия реализации ООП	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85-к Самообследование	Заведующий, старший воспитатель
			Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь		
			Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Декабрь		
			Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь		
			Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах	Сбор данных, систематизации, анализ	Июнь		

Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы — программы дошкольного образования представлена в Приложении 2.

Блок 3. Качество процессов образовательной деятельности ДОО

	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Администрирование	Документирование	Программа развития выполняется в полном объеме ООН ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО	Анализ	1 раз в год Август	Аналитическая справка	Старший воспитатель Зам.зав. Заведующий
2	Совершенствование педагогической работы	аттестационные процессы ОО	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муницип. уровне составляет 100%	Анализ, статистические отчеты	1 раз в год март	Аналитическая Справка, отчет по самообследованию	Старший воспитатель Зам.зав. Заведующий
			Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на регион. уровне составляет 20 %				
			Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %				
			Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %				
			Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %				
3	Образовательные процессы ДОО	образовательная деятельность ОО	ОП ДО «Дети, дорога, безопасность»	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год март	Аналитическая справка	Старший воспитатель Зам.зав. Заведующий
			ОП ДО Азбука безопасности (Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме)				
			ОП ДО Клуб маленьких финансистов				

			ОП ДО Мы исследователи				
			На каждого воспитанника заполняются карты развития				
4	Инновационные процессы ОО	Инновационная деятельность	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) составляет 100 %	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год апрель	Аналитическая справка	Старший воспитатель Зам.зав. Заведующий
		Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом					
		В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т.п.					
5	Взаимодействия ОО с социальными партнерами		В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год март	Аналитическая справка	Старший воспитатель Зам.зав. Заведующий
		Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %					
		Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %					

Технологическая карта внутренней оценки качества образовательной деятельности ДОО представлена в Приложении 3

Блок 4. Инновационная деятельность ДОО

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Инновационная деятельность ДОО	Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п.	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчёт о самообследовании, форма 85-к, мониторинг ВИРО	Старший воспитатель, педагоги
2		Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития.	Анализ карт развития.	Сентябрь, январь, май (по окончании учебного года), справка	Отчёт о самообследовании	Старший воспитатель, педагоги
3		Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	Анализ документации (табеля посещаемости, листы здоровья). Отчёты по травматизму. Статистические отчёты, анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчёт о самообследовании, форма 85-к, мониторинг, выполнение муниципального задания	Заведующий старший воспитатель, педагоги

4		Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг удовлетворённых компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Анкетирование, опрос	1 раз в год (по окончании учебного года)	Отчёт о самообследовании	Старший воспитатель,
5		Инновационная деятельность	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта	Анализ документации	1 раз в год (по окончании учебного года)		

Технологическая карта внутренней оценки результативности деятельности ДОО представлена в Приложении 4.

Блок 5. Качество управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий)

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Качество управления ДОО	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний правовых и внештатных технических инспекторов труда Профсоюза. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Мониторинг, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, старший воспитатель
2		Функционирование системы государственно-общественного управления	Эффективность работы органов управления ДОО (наличие нормативно—правовых документов, планов, ответов и эффективных результатов деятельности): коллегияльных органов управления (Общее собрание работников, Педагогический совет ДОО), - Совета родителей, профессионального союза работников ДОО. Наличие инициативных рабочих	Анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям (не реже 1 раза в квартал)	Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий

			групп, комиссий.				
3		Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	<p>Результативность реализации ООП ДОО.</p> <p>Степень удовлетворённости родителей качеством освоения ООП ДОО, платных, бесплатных дополнительных образовательных услуг</p>	Анализ документации, опросы, анкетирование	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, форма 85-к, Мониторинг, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, старший воспитатель
4	Качество управления ДОО	Реализация программ по укреплению и сохранению здоровья детей	<p>Наличие программы здоровья.</p> <p>Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников:</p>	Анализ документации, отсутствие предписаний	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, статистическая информация при формировании МЗ, текущие отчёты по посещаемости и пр., 85-к, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий

			<p>- снижение заболеваемости до 10%,</p> <p>- снижение заболеваемости до 5%. Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками ДОО. Качественная организация питания воспитанников .</p>				
5		Реализация инклюзивного образования в ДОО	<p>Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам. Наличие подготовленных кадров.</p> <p>Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.</p> <p>Реализация АОП</p>	Результаты обследования, анализ документации, анализ АОП	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, мониторинг, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, старший воспитатель
6		Инновационная деятельность	<p>Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.: наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО, плана работы, презентация результатов деятельности</p>	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, старший воспитатель

7		Комплексная безопасность	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО. Наличие системы видеонаблюдения. Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей	Анализ документации	1 раз в год	Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Зам. зав.
8	Качество управления ДОО	Открытость и доступность ДОО для участников ОО	Полнота и актуальность информации об организации, размещённая на официальном сайте ДОО в сети Интернет. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет	Анализ сайта, анкетирование участников ОО	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, зам.зав., старший воспитатель
9		Развитие системы управления охраны труда	Наличие программ производственного контроля. Наличие специалиста по ОТ. СОУТ. Паспорт безопасности	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Ежегодные статистические отчёты	Заведующий,

10		Организация ФХД	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово- хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчётов, материалов и т.п.	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт учредителю	Заведующий
			Выполнение муниципального задания	Анализ документации		Заполнение таблицы «Отчёт по исполнению муниципального задания»	Заведующий
			Техническое состояние зданий ДОО (потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	Результаты обследования		Отчёты надзорным органам об исполнении и предписаний, 85-к,	Заведующий, экспертная группа

Технологическая карта внутренней оценки качества управления ДОО (воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) представлена в Приложении 5

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№	Параметры	Степень соответствия		
		0 (не представлен)	1(представлен в меньшей степени)	2 (соответствует в полном объеме)
1	Наличие ООП ДО			
2	Наличие АОП (АООП) ДО			
3	Наличие дополнительных программ в ООП ДО			
4	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО			
5	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			
6	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников			
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей			
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
9	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений			
	Максимальное количество баллов	18		
	ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ			

Блок 2. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы: 0 — не соответствует, 1 — частично соответствует, 2 — полностью соответствует.

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
1.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними, способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка — во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.4	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.5	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.6	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.7	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
Максимальное количество баллов		14	14

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)		
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	
2.2	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	
2.3	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
2.4	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)	
2.5	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития	
Максимальное количество баллов		10
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1	Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	
3.2	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	
3.3	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	
3.4	Педагог поддерживает спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	
3.5	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения	

3.6	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		
3.7	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.8	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
Максимальное количество баллов		16	16
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.3	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.4	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.5	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.6	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.7	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.8	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		

4.9	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.10	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.		
4.11	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
4.12	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
Максимальное количество баллов		24	24
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.2	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.3	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		
Максимальное количество баллов		6	6
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов и видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.2	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения		

	детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.) Педагог поддерживает потребность детей к разворачиванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.3	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		
6.4	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседа на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.5	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.6	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.7	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.8	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
Максимальное количество баллов		16	16
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным		

	методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
7.6	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		
7.7	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
Максимальное количество баллов		16	16
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке— о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.6	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый		

	день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
8.7	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.8	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе		
8.9	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми		
8.10	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь		
Максимальное количество баллов		20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		_____/122	_____/122

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баллы: 0 — не соответствует, 1 — частично соответствует, 2 — полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
1.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности		
1.1	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; -в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; -все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи. схемы, буквы, цифры и т.п.) 		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		

1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.15	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.16	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания, предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством		
1.17	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
1.18	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
1.19	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
Максимальное количество баллов		38	38
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		

	в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.2	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
Максимальное количество баллов		4	4
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.5	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.6	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.7	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Максимальное количество баллов		14	14
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО		

4.2	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.3	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.4	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.5	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Максимальное количество баллов		10	10
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, зимнем саду и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей		
5.3	В организации пространства группы, здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.4	В организации пространства группы, здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.5	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ОО в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.6	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести		

	разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.8	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.9	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)		
5.10	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
Максимальное количество баллов		20	20
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.3	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников ОО		
6.4	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.5	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.6	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры ОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям,		

	обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.7	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
Максимальное количество баллов		14	14
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации руководителей			
7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного цикла, выполняющий в нем особую роль.		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления ОО		
7.3	Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей ОО в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации		
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: -обеспечение мотивации педагогических кадров ОО по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; -внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; -построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей ОО; -разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в ОО, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе;		
Максимальное количество баллов		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		___/108	___/108

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы: 0 — не соответствует, 1 — частично соответствует, 2 — полностью соответствует.

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
1. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий			
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом		
1.3	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОО, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет		
1.4	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей)		
1.5	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об ОО в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет		
1.6	ОО проводятся интерактивные опросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет		
1.7	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей		
1.8	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах		
1.9	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)		
Максимальное количество баллов		18	18
2. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами			
2.1	ДОО укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ООП — программе дошкольного образования на печатных и		

	электронных носителях		
2.2	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ООП - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП - программы дошкольного образования		
2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей		
Максимальное количество баллов		8	8
3. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО			
3.1	ДОО осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными		
Максимальное количество баллов		4	4
4. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО			
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам ДОО, региональной и федеральной образовательной политике		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: рабочие, проектные, творческие группы; Педагогические советы; семинары-практикумы; круглые столы; педагогические ринги; консультации; собеседования; стажировка и пр.		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальной картой профессионального развития		

	педагога		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников ДОО		
4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом		
4.11	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в ДОО		
Максимальное количество баллов		22	22
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		___/52	52

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

Баллы: 0 — не соответствует, 1 — **частично** соответствует, 2 — полностью соответствует.

№	Показатели	Баллы эксперта
1. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО		
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем	
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.	
Максимальное количество баллов		4
2. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов		
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными	
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	
Максимальное количество баллов		6
3. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников		
3.1	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме	
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме	
Максимальное количество баллов		4
4. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ОО		
4.1	План ФХД реализован в полном объёме	
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте ОО в установленные сроки	
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	
Максимальное количество баллов		6
5. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных		
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного	

	образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с дефектологом; занятия с педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия; изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся ДОО; группы по адаптации детей к школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги	
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с дефектологом; занятия с педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия; изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся ДОО; группы по адаптации детей к школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги	
Максимальное количество баллов		8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		/28

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Баллы: 0 — не соответствует, 1 — частично соответствует, 2 — полностью соответствует.

№	Показатели	Баллы эксперта
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения Программы		
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном Программой	
Максимальное количество баллов		2
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с СанПиН		
2.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: отдельный музыкальный зал; отдельный физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	
2.2	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной)	
2.3	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	
2.4	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии	
2.5	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии	
2.6	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов	
2.7	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима	
2.8	Соблюдение графика влажной уборки помещений	
2.9	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов	
2.10	Обеспечение ежедневного мытья игрушек	
2.11	Обеспечение смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную	
Максимальное количество баллов		22
3. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания		
3.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	
3.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	
3.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	
3.4	Мытье посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима	
3.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	
3.6	Осуществление своевременной дератизации	
3.7	Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырье, подтверждающих их качество и	

	безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений)	
3.8	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов»	
3.9	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании	
3.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	
3.11	Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях	
3.12	Соблюдение условий обработки яиц	
3.13	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами	
3.14	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах	
3.15	Наличие контрольных блюд	
3.16	Организация правильного питьевого режима	
3.17	Наличие и соблюдение примерного меню	
3.18	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции	
3.19	Наличие технологических карт	
3.20	Соблюдение норм расхода продуктов питания	
3.21	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции	
Максимальное количество баллов		42
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала		
4.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	
4.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	
4.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	
4.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов	
Максимальное количество баллов		8
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории		
5.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	
5.2	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	
5.3	В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели	
5.4	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	
Максимальное количество баллов		8
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности		
6.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	
6.2	Исправное техническое состояние огнетушителей	
6.3	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	
6.4	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	

6.5	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
Максимальное количество баллов		10
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды		
7.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	
7.2	Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	
7.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
Максимальное количество баллов		6
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		98

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы: 0 — не соответствует, 1 — частично соответствует, 2 — полностью соответствует.

№	Показатели	Баллы эксперта
1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся укомплектованности педагогическим и кадрами		
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.	
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	
1.4	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)	
Максимальное количество баллов		8
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся образовательного ценза педагогических кадров		
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников	
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников	
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в ОО 30 % педагогических работников	
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в ОО обеспечена 100 % педагогических работников	
Максимальное количество баллов		8
3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня квалификации педагогических кадров		
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников	
Максимальное количество баллов		6
4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров		
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО	
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	
4.3	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры,	

	возможности сети Интернет)	
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма	
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	
Максимальное количество баллов		10
5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООН, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов	
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов	
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных всероссийских мероприятиях 50 % педагогов	
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов	
5.5	Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской методической площадки	
Максимальное количество баллов		10
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		42

Блок 3. Качество процессов деятельности ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Баллы: 0 — не соответствует, 1 — частично соответствует, 2 — полностью соответствует.

№	Показатели	Баллы эксперта
1. Показатели, характеризующие административные процессы ОО		
1.1	Программа развития выполняется в полном объеме	
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС и ПООП ДО	
Максимальное количество баллов		4
2. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО		
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муницип. уровне составляет 100%	
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на регион. уровне составляет 20 %	
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %	
2.4	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %	
Максимальное количество баллов		8
3. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО		
3.1	ОП ДО «Дети, дорога, безопасность»	
3.2	ОП ДО Азбука безопасности (Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме)	
3.3	ОП ДО Клуб маленьких финансистов	
3.4	ОП ДО Мы исследователи	
3.5	На каждого воспитанника заполняются карты развития	
Максимальное количество баллов		10
4. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО		
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) составляет 100 %	
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом	
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т.п.	
Максимальное количество баллов		6
5. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами		

5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)	
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 90 %	
5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 75 %	
Максимальное количество баллов		6
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		34

Блок 4. Инновационная деятельность ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО
Для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю

1. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях(в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах			
1.1	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня		По результатам участия в конкурсе: призовое место — 2 балла, участие — 1 балл
	Нет участников	0	
	Участие	1	
	Призовое место	2	
1.2	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов регионального уровня		
	Нет участников	0	
	Участие	1	
	Призовое место	2	
1.3	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня		
	Нет участников	0	
	Участие	1	
	Призовое место	2	
1.4	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня		
	Нет участников	0	
	Участие	1	
	Призовое место	2	
1.5	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня		
	Нет участников	0	
	Участие	1	
	Призовое место	2	
1.6	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня		
	Нет участников	0	

	Участие	1	
	Призовое место	2	
Максимальное количество баллов по показателю		12	
2. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка			
2.1	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития		Да / нет
	0-30 %	0	
	31-60 %	1	
	61-100 %	2	
Максимальное количество баллов по показателю		2	
3. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников			
3.1	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)		Количество дней посещений ДОО детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100%
	0–60%	0	
	61–70%	1	
	71–80%	2	
3.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО, на одного воспитанника одним ребёнком		Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
	Более 20 дней	0	
	20 дней	1	
	До 20 дней	2	
3.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более		Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
	Более 1 случая	0	
	1 случай	1	
	Отсутствие случаев	2	
3.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом		Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численность воспитанников ДОО x 100%
	Увеличение менее 5 %	0	
	Увеличение на 5 %	1	
	Увеличение более 5 %	2	
3.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием		Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием / общая численность воспитанников
	0-30%	0	
	31-60%	1	
	61-100%	2	

			с особыми образовательными потребностями x 100%	
Максимальное количество баллов по показателю		10		
4. Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей				
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %	
		0-70%		0
		71—80%		1
	81—100%	2		
4.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %	
		0—70%		0
		71—80%		1
	81—100%	2		
4.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %	
		0—70%		0
		71-80%		1
	81-100%	2		
4.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %	
		0—70%		0
		71—80%		1
	81—100%	2		
Максимальное количество баллов по показателю		8		
5. Показатели, характеризующие инновационную деятельность				
5.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и		Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных,	

	т.д.)		муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) / от общей численности педагогических работников x 100
	0%	0	
	1–50%	1	
	51-100%	2	
5.2	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта		Да / нет
	Отсутствует	0	
	Периодически	1	
	Систематически	2	
Максимальное количество баллов по показателю		4	
Возможное максимальное количество баллов по показателям		38	

Блок 5. Качество управления ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО
/в показателях и индикаторах/

Подходы к оценке качества управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет — 0; частично 1; да — 2.

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
1. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО			
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию ВСОКО		
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период		
1.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций		
Максимальное количество баллов		6	6
2. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления			
2.1	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно-правовых документов, планов, ответов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание трудового коллектива), Родительский комитет		
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий		
2.3	Наличие социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)		
Максимальное количество баллов		6	6
3. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг			
3.1	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых		
3.2	Наличие ООП ДОО		
3.3	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами составляет 100%		
3.4	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами		

	составляет 100%		
3.5	Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющиеся воспитанниками данной ДОО		
3.6	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
3.7	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
Максимальное количество баллов		14	14
4. Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)			
4.1	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей		
4.2	Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости от 5% до 10 % в год		
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения		
4.4	Качественная организация питания воспитанников		
Максимальное количество баллов		8	8
5. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО			
5.1	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования		
5.2	Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: - Установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг; - Проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством РФ		
Максимальное количество баллов		4	4
6. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			
6.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО)		
6.2	Наличие и реализация плана инновационной деятельности		
6.3	Презентация результатов инновационной деятельности		

Максимальное количество баллов		6	6
7. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
7.1	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО		
7.2	Наличие системы видеонаблюдения		
7.3	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации		
7.4	Наличие огороженной территории для прогулок		
7.5	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 80 % от числа опрошенных		
Максимальное количество баллов		10	10
8. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО			
8.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-теле-коммуникационной сети Интернет		
8.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
8.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
8.4	Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации)		
Максимальное количество баллов		8	8
Показатель характеризующие деятельность по охране труда			
9.1	Наличие специалиста по ОТ		
9.2	Осуществление специальной оценки условий труда		
Максимальное количество баллов		4	4
10. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения			
10.1	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.		
10.2	Наличие и выполнение плана ФХД		
10.3	Наличие и выполнение муниципального задания		
10.4	Наличие оценки технического состояния зданий ДОО (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)		
Максимальное количество баллов		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		74	74

Приложение 6

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Фактические данные	
1.1	Наличие в ОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог — психолог, учитель-дефектолог и т.д.)	Наличие — отсутствие специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья .	Наличие— отсутствие	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100 %	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует— не соответствует	

Приложение 7

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Фактические данные
1. Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду		
1.1	Доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.2	Доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.3	Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.4	Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	100%

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Удовлетворенность родителей качеством образования»

Утверждения	Полностью согласен	Частично согласен	Совершенно не согласен
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей			
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)			
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду			
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка			

№	Вопрос	предполагаемый ответ	ваш ответ
1	Как долго ваш ребенок посещает детский сад?	менее 1 года	
		от 1 года до 2 лет	
		более 2 лет	
2	Владеете ли вы информацией о работе образовательной организации?	о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		о режиме работы детского сада	
		об организации питания	
3	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям		
а	организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
б	санитарно—гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
в	взаимоотношения сотрудников детского сада с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
г	взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
д	оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
е	воспитательно—образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4	Удовлетворены ли Вы:		
а	воспитанием ребенка в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	

		трудно сказать	
б	отношениями ребенка со сверстниками в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
в	знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	

вопрос	Родительские собрания	Посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением	Совместные праздники и развлечения	Индивидуальные беседы и консультации
Какие формы работы детского сада с родителями вы считаете наиболее эффективными				

Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:

Информационного стенда	
Индивидуальных бесед с воспитателями	
Индивидуальных бесед с медицинской сестрой	
Бесед со специалистами	
Участия в родительских собраниях	
Бесед с заведующим, старшим воспитателем	
Не получаю никакой информации	

Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности

области педагогической грамотности	Да	Нет
Изучение теоретических основ в медико — психологических областях		
Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
Знакомство с основными задачами образовательной организации		
Знакомство с деятельностью воспитателя в образовательной организации		
Подробное знакомство с образовательными программами		
Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста		
Освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста		
Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей		
Изучение основ законодательства в сфере образования		

Сформулируйте свои проблемы по воспитанию и развитию детей

Что вы можете предложить для развития детского сада (помощь, идеи и пр.)

Группа: _____

Аналитическая таблица «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Показатели	Индикаторы	Показатели подтверждаются (3)	Показатели скорее подтверждаются (2)	Показатели скорее не подтверждаются (1)	Показатели не подтверждаются (0)
Ведение педагогами документации по работе с родителями	Наличие отдельной тетради со сведениями о родителях				
	Наличие годового плана по работе родительской общественностью				
	Наличие методической папки «Работа с родителями»				
	Наличие информационного стенда и папок передвижек				
Запланированные и проведенные мероприятия по взаимодействию с родителями	Наличие раздела «Работа с родителями» в комплексно тематическом планировании				
	Наличие протоколов родительских собраний, фотоматериалы с мероприятий				
Взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников учителя — логопеда/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников педагога - психолога/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников музыкального руководителя/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников инструктора по физической культуре/плаванию/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
Применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями	У педагогов есть своя страничка на сайте ОО, где представлены консультации для родителей				
	Портфолио группы				

	Взаимодействие педагогов и родителей на специализированных цифровых платформах				
Оценка родителями работы педагогов	Наличие благодарностей, тетради отзывов				
	Результаты анкеты (опроса)				
Средний результат					

Виды документации

№	Наименование документа	Показатели подтверждаются (3)	Показатели скорее подтверждаются (2)	Показатели скорее не подтверждаются (1)	Показатели не подтверждаются (0)
1	Наличие планов				
2	Годовой план работы образовательной организации				
3	Годовой план работы с молодыми специалистами				
4	Годовой план работы по инновационной деятельности				
5	Годовой план работы по ПДД				
6	Календарно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы				
7	План работы с родителями				
8	План по самообразованию педагога				
9	Индивидуальные планы работы с детьми учителя – логопеда				
10	Календарно - тематическое планирование музыкального руководителя				
11	План музыкального руководителя индивидуальной работы с детьми				
12	Календарно – тематическое планирование инструктора по физической культуре				
13	План инструктора по физической культуре индивидуальной работы с детьми				
14	Годовой план педагога - психолога				
15	Годовой план учителя - дефектолога				
Средний результат					

Оценка качества планирования образовательной деятельности

Показатели	Индикаторы	Показатели подтверждаются (3)	Показатели скорее подтверждаются (2)	Показатели скорее не подтверждаются (1)	Показатели не подтверждаются (0)
Блок «Совместная деятельность педагога с детьми»					
Создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.				
	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка во внешних особенностях (цвете глаз, волос Специалисты ДО проявляют уважение к личности каждого ребенка:, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.),обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)				
	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях: стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых.				
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Специалисты ДО воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям: побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, мотивируют поздравить другого, порадоваться за него и т.п.				
	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям: побуждают помогать сверстникам, испытывающим затруднения одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.), побуждают помогать взрослым (близким дома, специалистам ДО и т.п.)				
	Способствуют формированию у детей уважительного				

	отношения к личному достоинству и правам других людей: помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять интересы других, искать компромиссные решения между собственными желаниями и желаниями другого человека и т.п.)				
Создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	Специалисты ДО поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: побуждают в процессе игр и занятий высказывать собственное мнение, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий.				
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки и пр.); при выполнении поручений взрослых.				
	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки				
Создание условий для развития сотрудничества между детьми	Специалисты ДО помогают детям осознать ценность сотрудничества: рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий				
	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и				

	когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
	Помогают детям: налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)				
	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга				
Приобщение детей к нравственным ценностям	Специалисты ДО способствуют формированию у детей представлений о добре и зле: обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращают внимание детей на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и их последствия и т.п.				
	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям				
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к труду	Специалисты ДО создают условия для участия детей в труде взрослых: поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, помощнику воспитателя и т.п				
	Помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.				
	Знакомят с профессиями 'организуют наблюдение за				

	<p>трудом взрослых в ДО, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)</p>				
<p>Создание Предпосылок для развития у детей гражданского самосознания</p>	<p>Специалисты ДО уважают права каждого ребенка: по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение - выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.</p>				
	<p>Способствуют формированию у детей основ правового сознания: в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».</p>				
	<p>Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми</p>				
<p>Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>	<p>Специалисты ДО знакомят ребенка с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома: учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми на улице, на детской площадке, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей и пр.</p>				
	<p>Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).</p>				
	<p>Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении и на улице: знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций в помещении, на улице и во дворе</p>				
	<p>Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях: если ребенок потерялся, при пожаре,</p>				

	несчастном случае и др., знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).				
	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).				
Средний результат по блоку					
Блок Образовательная деятельность в режимных моментах (утренние и вечерние часы)					
Организация приема детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Соблюдение режима проветривания				
	Организация наблюдения				
	Организация трудовой деятельности				
	Организация игровой деятельности				
	Организация индивидуальной работы с детьми				
Проведение утренней гимнастики	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Соблюдение методики проведения				
	Соответствие физической нагрузки нормам				
Культурно-гигиенические навыки и культура поведения	Навыки детей в одевании				
	Знание назначения расчески и ее использования				
	сформированы ли навыки самообслуживания в умывальной комнате				
	Наличие носового платка и умение его использовать по назначению				
	Обращение к взрослому по имени, отчеству				
	Использование в речи ласковых слов				
Организация питания детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Сервировка стола				
	Навыки использования столовых приборов				
	Культура поведения за столом				
	Использования физкультминуток				
Организация прогулки	Состояние участка				
	Осуществление контроля за внешним видом детей				
	Организация наблюдения				
	Организация трудовой				

	деятельности				
	Организация игровой деятельности				
	Организация двигательной активности детей				
	Организация индивидуальной работы с детьми				
Закаливающие процедуры	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Использование художественного слова и других приемов.				
	Интерес к закаливанию, эмоциональное состояние детей				
	Гимнастика после сна				
Средний результат по блоку					
Блок Характеристики образовательной деятельности					
Характеристика программного содержания	Соответствие задач программе группы				
	Соответствие уровню развития данной группы				
	Объем программного содержания				
	Конкретность формулировок программного содержания				
Характеристика деятельности педагога	Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач				
	Соответствие приемов возрасту детей, требованиям методики данной программы				
	Правильность, точность применения этих приемов				
Характеристика деятельности детей	Освоение детьми программного содержания по задачам				
	Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию)				
	Учебные навыки детей				
Характеристика условий проведения занятия	Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий				
	Соответствие требованиям материально-технических условий				
	Соответствие требованиям функционально-педагогических условий				
Средний результат по блоку					

Блок Организованная образовательная деятельность					
Оценка эффективности проводимых занятий	Постановка цели занятия (деятельности)				
	Организация действий детей по принятию цели деятельности				
	Соответствие содержания учебного материала поставленной цели				
Оценка методов обучения	Соответствуют содержанию учебного материала, цели занятия				
	Присутствует сотрудничество воспитателя с детьми				
	Организована деятельность детей по достижению поставленной цели				
	Обеспечена мотивация деятельности				
Формы организации познавательной деятельности	Обеспечивают сотрудничество между детьми				
	Включают каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели				
	Разнообразны виды деятельности				
	Отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели				
Уровень достижения цели	Образовательный аспект				
	Развивающий аспект				
	Воспитательный аспект				
Хронометраж занятия	Организация начала занятия				
	Подготовка к основному этапу занятия				
	Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков				
	Первичная проверка понимания нового материала				
	Закрепление знаний				
	Обобщение и систематизация знаний				
	Самостоятельная работа по применению знаний: По образцу. По сходной ситуации. В новой ситуации				
	Контроль знаний				
	Подведение итогов занятий				
Аспектный анализ поведения деятельности детей	Принятие детьми цели занятия				
	Проявление активности в процессе выполнения задания				

на занятии	Использование знаний и умений для достижения результата деятельности				
	Достигнута дидактическая цель				
Психологический анализ занятия	Психологический анализ учебной деятельности детей: активная позиция детей на занятии,				
	позитивное отношение детей к воспитателю, преобладающее на занятии самочувствие детей				
	Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов)				
	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя, преобладание речи детей, равное соотношение)				
	Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятий)				
	Психологический анализ деятельности педагога на занятии: наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)				
	Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком) Внешний облик педагога (поза, мимика, пантомима, вкус и стиль в одежде и причёске)				
Средний результат по блоку					
Блок Самостоятельная деятельность детей					
Виды	Двигательная активность и подвижные игры				
	Продуктивная художественная деятельность ребенка				
	Самообслуживание				
	Спокойные игры				
	Исследовательская деятельность				
	Творческая деятельность				
Средний результат по блоку					

Блок организация методической работы					
Самообразование педагога	Посещение методических объединений, семинаров на муниципальном уровне, а также на уровне ОО				
	Выступление педагога на семинарах и консультациях муниципального уровня, а также на уровне ОО				
	Публикации педагога на муниципальном уровне, а также на уровне ОО				
	Работа над методической темой				
Подготовка педагога к занятию	Знание педагогом программного содержания и хода занятий				
	Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии				
	Подготовленность наглядно — демонстрационного материала				
	Эстетика оформлений наглядных пособий				
	Подготовленность раздаточного материала				
	Целесообразность размещения материала в учебной зоне				
	Подготовленность рабочих мест для педагога и детей				
	Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению и к рабочей зоне				
Средний результат по блоку					
Средний результат по всем показателям					

