


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей
№41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от «15»ноября 2018

СОГЛАСОВАНО
на Родительском комитете
Протокол от «15»ноября 2018

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №41
«Лесная сказка»
 В. А. Жаркова
приказ от 15.11.2018 № 269/1



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного
образования воспитанников с ОВЗ в
МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная
сказка»**

Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №41 «Лесная сказка» города Лесосибирска» (далее МБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;

- Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

- распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» и др.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в МБДОУ, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- ▲ Воспитанник (ребёнок) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- ▲ инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

▲ доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

▲ «тьютор» - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ:

-оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования;

-создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);

-обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта,

-проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

-организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

-организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

▲ «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в МБДОУ реализуется через следующие модели:

▲ полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в

соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- ▲ частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, общие мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6. МБДОУ:

- разрабатывают и утверждают АОП для воспитанников с ОВЗ;
- реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

-осуществляют контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется на основании ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в МБДОУ для воспитанников с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствующей форме, заключение ПМПК с рекомендациями об организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на получение дошкольного образования в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- ▲ положения об инклюзивном образовании в МБДОУ;
- ▲ образовательной программы МБДОУ, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- ▲ заключения ПМПК;
- ▲ адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- ▲ письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- ▲ планирование мероприятий, направленных на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к воспитанникам с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается заведующим МБДОУ, с учетом мнения родителей и ПМПК. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет администрация МБДОУ.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- ▲ предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- ▲ определение воспитателя и группы, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- ▲ определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов;
- ▲ заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.9.2. Диагностический:

- ▲ изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- ▲ описание необходимых ребёнку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- ▲ проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;

2.10. Посещение занятий, мероприятий и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МБДОУ, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.