Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»
(МБДОУ «Детский сад №41»)

Согласовано
Протокол педагогического совета
№17 от 05.04.2022

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №41»
Тимошина Ю.С.
Приказ №80 от 05.04.2022

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для диагностической группы дошкольного возраста

Разработчики:
Степанова Е.М.
Кашина В.В.
Веснина М.Н.
Одинцева А.В.
Исаева Н.В.

Лесосибирск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 9
1.1. Пояснительная записка 9
1.1.1. *Цель и задачи Программы* 9
1.1.2. *Теоретические подходы к разработке содержания Программы принципы ее реализации* 12
1.1.3. *Варианты развития детей, которым рекомендована Программа* 15
1.2. Планируемые результаты 21
1.2.1. *Целевые ориентиры (или ожидаемые результаты)* 21
1.2.2. *Система оценки результатов освоения Программы* 35
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 38
2.1. Общие положения 38
2.2. Описание организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием Программы 52
2.2.1. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*54
2.2.2.*Образовательная область «Познавательное развитие»*..... 66
2.2.3. *Образовательная область «Речевое развитие»* 83
2.2.4. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* 94
2.2.4.1. *Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность* . 94
2.2.4.2. *Ознакомление с художественной литературой*..... 103
2.2.4.3. *Формирование продуктивных видов деятельности*..... 109
2.2.5. *Образовательная область «Физическое развитие»* 130
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 138
2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы 148
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей. 155
2.6. Программа педагогического изучения 158
2.7. Коррекционно-педагогическая работа 169
2.7.1. *Общие рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с детьми* 169
2.7.2. *Педагогическое обследование, обследование речевого развития* 171

2.7.3. *Трудности (признаки) речевого и познавательного развития детей…* 175

2.7.4. *Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми* 175

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 183

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка: организация образовательной деятельности 183

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды 185

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы 188

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 191

3.5. Планирование образовательной деятельности 192

3.5.1. *Режим дня и распорядок* 192

3.6. Финансовые условия реализации Программы 203

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы 206

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов…… 206

3.9. Методическое сопровождение образовательного процесса..... 209

3.10. Дидактический материал и оборудование 214

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для диагностической группы детей дошкольного возраста (далее – АОП, Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и отражает современный подход к процессу воспитания и обучения детей.

Необходимость разработки содержания Программы для диагностических групп детей обусловлена необходимостью сохранения уникальности и самоценности детства при любых вариантах развития.

Программа адресована всем субъектам образовательного процесса, участвующим в обучении и воспитании детей до периода школьного обучения, протекающего как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Программа реализуется для детей с нарушениями развития в связис отставанием в физическом или умственном развитии, нарушениями здоровья.

Чем раньше начинается оказание психолого-педагогической коррекционной помощи такому ребенку, тем больше вероятность компенсации нарушений, получения таким ребенком образования совместно со сверстниками, с минимальным психолого-педагогическим сопровождением, и тем ниже порог инвалидизации общества в целом.

Цель Программы – создание условий для определения потенциальных возможностей психического, личностного развития каждого ребенка через выявление «зоны ближайшего развития» в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым в процессе коррекционно-развивающего обучения.

АОП разработана в качестве ориентира для определения содержания образовательного процесса в зависимости от контингента воспитанников, нуждающихся в дополнительном углубленном обучении. Уровень социальной компетентности воспитанников требует от дошкольной организации гибкости в разработке содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком, что, в свою

очередь, должно опираться на результаты целенаправленного изучения его психофизического и речевого развития. Длительность пребывания ребёнка вусловиях реализации содержания АОП может варьировать от полугода до одногоучебного года (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)). По завершении ребенок повторно направляется на ПМПК для принятия окончательного решения по индивидуализации его дальнейшего образовательного маршрута.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с учётом возрастного и психолого-педагогического подходов к развитию детей. Реализация Программы направлена в том числе *на социальную адаптацию* каждого ребенка к условиям воспитания, в которых реализуются социально-коммуникативные, познавательные, речевые и другие образовательные потребности, обеспечивающие максимально возможную социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию отклонений.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно ее разрабатывают и утверждают.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти основных образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой

раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы распределен последовательно в соответствии с возрастными этапами; включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). В каждой из указанных областей представлены следующие аспекты: характер взаимодействия детей с взрослыми и ~~со~~ сверстниками; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по психолого-педагогической диагностике, коррекции отклонений (диагностическая и коррекционная программы).

Программа реализуется с помощью средств образования из области дошкольной педагогики, коррекционной педагогики и специальной психологии. Реализация Программы подразумевает квалифицированную диагностику и коррекцию отклонений развития детей в процессе проведения занятий в следующих формах: групповых, подгрупповых, микрогрупповых, индивидуальных.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей, сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности:

- манипулятивная,
- предметная,
- игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, игры с правилами и др.),
- продуктивные виды детской деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование и др.),
- музыкальная (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах и др.),
- элементы трудовой деятельность (самостоятельность в быту, культурно-гигиенические умения и навыки и др.).

Наряду с этим, в Программе представлен диагностический блок, содержание которого направлено на выявление уровня социальной компетентности ребенка, зоны его ближайшего развития в этом направлении, психологических достижений развития, позволяющих воспитаннику овладеть средствами общения, способами усвоения общественного опыта в целях его адаптации и включения в коллектив сверстников.

Воспитание и обучение детей по данной АОП начинается с создания условий для постепенной адаптации в новых образовательных условиях. В первые дни пребывания ребенка педагоги стремятся наладить с ним эмоциональный контакт, проводят наблюдение за поведением, изучают его предпочтения по отношению к игрушкам, сверстникам, взрослым. Далее изучение развития ребенка носит комплексный поэтапный характер: на первом этапе – обследование направлено на выявление индивидуально-психологических особенностей развития и поведения ребенка, на втором этапе – определение зоны актуального и потенциального развития по выделенным областям, на третьем – диагностику речевого развития.

Результаты дифференциальной, педагогической и речевой диагностики представляются на психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) образовательной организации[1]. ППк утверждает АОП и форму коррекционной помощи ребенку (групповая, подгрупповая, микрогрупповая, индивидуальная).

В Программе обозначены планируемые результаты образования детей в виде целевых ориентиров в условиях коррекционно-развивающего обучения образовательной организации.

В Организационном разделе представлены условия, в том числе материально-техническое и методическое обеспечение реализации Программы, распорядок и/или режим дня, особенности создания и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы.

[1] Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Программа включает рекомендации по оценке достижений поставленных целей и задач, а также по контролю качества образовательной деятельности при реализации содержания коррекционно-развивающего обучения. Система контроля качества образовательной деятельности направлена, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий для реализации целей образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Программа предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций, в которых воспитываются дети младенческого, раннего и дошкольного возрастов, в том числе с ОВЗ.

Программа нацелена на создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей, имеющих проблемы социализации, обусловленные условиями депривации с младенческого и раннего возраста, трудностями жизненной ситуации. Эти дети нуждаются в динамическом изучении в процессе коррекционного обучения для уточнения их дальнейшего образовательного маршрута.

Пребывание ребенка в дошкольной организации позволяет в ходе психолого-педагогического обследования выявить доступные средства общения, уровень сформированности познавательного и речевого развития, ведущей и типичных видов деятельности, определить особые образовательные потребности каждого ребенка. Анализ результатов психолого-педагогического обследования, заключений медицинского исследования состояния здоровья ребенка, сведения о его раннем развитии (из беседы с родителями или лицами их замещающими) послужат обоснованием для разработки содержания индивидуальной программы развития (ИПР), подбора форм, способов и приемов обучения, индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком.

Приоритетные задачи Программы:

- создание специальных психолого-педагогических условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период младенческого, раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса родителей,

- комплексное изучение развития каждого ребенка для выбора форм, методов и приемов коррекционного обучения с учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального образовательного маршрута,
- создание развивающей пространственно-образовательной среды,
- формирование сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, соответствующей возрасту (эмоционально-личностное общение, манипулятивная, предметная, игровая деятельность, продуктивные виды (изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация)),
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности диагностического процесса и коррекционно- развивающего обучения,
- развитие познавательных интересов и формирование доступных способов усвоения общественного (культурного) опыта, расширение кругозора детей, их представлений о природной и социальной среде,
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с близкими и новыми взрослыми для активизации коммуникативных возможностей в среде сверстников,
- расширение вербальных (невербальных, альтернативных) средств коммуникации с взрослыми и сверстниками,
- совершенствование общедвигательных и координационных умений для поддержания, и укрепления сохранения потенциала физической активности,
- формирование и совершенствование санитарно-гигиенических навыков,
- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей.

1.1.2. Теоретические подходы к разработке содержания Программы и принципы ее реализации

Содержание Программы разработано на основе классических подходов к развитию и воспитанию детей в области отечественной детской дошкольной психологии и педагогики, дошкольной педагогики и современных образовательных технологий в коррекционной педагогике.

Возрастной подход определяет психологические ориентиры развития, связанные с закономерностями и достижениями детей в определенные годы жизни. Основатель этого подхода - известный отечественный психолог - Л.С. Выготский, который обозначил смыслы и значение возраста ребенка в общей линии развития [3]. Ученый предложил возрастную периодизацию, в которой раскрыта ценность каждого возраста. Ориентируясь на возрастную периодизацию оцениваются возможности ребенка, его актуальный и потенциальный уровни развития, определяются индивидуальные вехи и ориентиры образования [3, 10].

Деятельностный подход реализуется в активности ребенка, в которой и происходит усвоение и присвоение общественно-исторического опыта. В каждом возрастном периоде выделяется своя ведущая деятельность, в недрах которой происходит развитие познавательных процессов [8, 5, 10].

Это положение ориентирует специалиста на учет характера организации доступной деятельности в дошкольном детстве (манипулятивная, предметная, игровая).

На этой основе образование детей рассматривается как организация активности ребенка по формированию ведущей и типичных видов детской деятельности на специальных занятиях с использованием разнообразных приемов обучения.

Психолого-педагогический подход к воспитанию, обучению и развитию детей в разные периоды жизни реализуется в организации специальных условий для овладения программным содержанием (в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии), а также для формирования психологических достижений возраста. Этот подход позволяет изучать психологические новообразования, как наивысшие достижения

возраста, и определять потенциальные возможности в специально созданных обучающих ситуациях. На этой основе индивидуализируется взаимодействие взрослых с детьми, а образовательный маршрут выстраивается с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Исходя из выше указанных подходов к разработке содержания АОП, определены принципы ее реализации:

- *гуманистический,* как признание уважения ребенка и его личности, независимо от языка, национальности, пола, возраста, состояния здоровья и других факторов;
- *принцип единства диагностики и коррекции*, который определяет алгоритм образовательных задач по оказанию коррекционной помощи ребенку на основе диагностики типа ведущей деятельности и соответствующих психологических достижений возраста;
- *онтогенетический,* отражающий происходящие изменения в развитии ребенка на всех этапах образования;
- *принцип амплификации детского развития* для широкого развертывания и максимального обогащения содержания специфически детских видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками [6];
- *принцип культуросообразности,* основанный на учете национальных ценностей и традиций как основы духовно-нравственного воспитания и приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) (К.Д. Ушинский); ориентирован на социальное поведение и нормативные способы действий для интеграции в социальную среду;
- *принцип развивающего обучения,* основанный на учете зоны ближайшего развития, которая «ведет» за собой развитие, т.е. предлагаемые взрослым задачи ребенок способен выполнить в совместной с ним деятельности;
- *развития детской личности,* обеспечивающий социальную поддержку детской индивидуальности, ее реализацию в специально созданной пространственной среде;

- *неравномерности детского развития с учетом соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений* как ориентира для формирования механизмов компенсации и построения на этой основе процесса коррекционного обучения и воспитания.

вернуться в оглавление

1.1.3. Варианты развития детей, которым рекомендована программа

Анализ результатов многолетнего практического опыта работы в составе ПМПК и опыта консультирования родителей и детей с ОВЗ показывает, что в ограниченных временных условиях обследования на ПМПК сложно осуществить дифференциальную диагностику развития детей, испытывающих трудности контакта с новым взрослым и поведения в незнакомой ситуации. Наблюдение за поведением этих детей в новой ситуации показывает: они испытывают повышенную тревожность, удерживая родителей (или лицо их замещающее) за руку или прячась за них, отказываются от выполнения диагностических заданий, проявляют негативные эмоциональные реакции на новые игрушки-забавы.

Вместе с тем, родители жалуются на трудности адаптации в дошкольной образовательной организации, отсутствие речевого общения, сложности во взаимодействии со сверстниками. Родители обращаются к специалистам на ПМПК за помощью в выборе образовательной организации, в которой могут наиболее эффективно оказать психолого-педагогическую помощь их ребенку.

Для этих детей, характерны общие особенности развития: социальная дезадаптированность, трудности взаимодействия с новыми взрослыми и сверстниками, замедленность приема информации, уменьшение способности к ее переработке, несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения. Все эти особенности приводят к существенной задержке развития возрастных психологических новообразований, к их слабому совершенствованию и незавершенности на каждом возрастном этапе, к своеобразному становлению личностных качеств ребенка и его «Я-концепции». Перечисленные общие особенности развития могут проявляться у детей в неодинаковой степени выраженности и в разных вариациях.

Специфические особенности психического развития детей
в младенческом и раннем возрасте

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию с раннего детства оказались в условиях—материнской, сенсорной, двигательной и социальной депривации. Следствием этого является ослабленность соматического и психического здоровья. Они не готовы к социальным контактам с новыми людьми, во многих случаях пользуются невербальными средствами коммуникации. В новой ситуации отмечается высокая тревожность, боязливость, напряженность. Для них характерны незавершенность психологических достижений развития младенческого и раннего возраста: эмоциональная и волевая сферы — центральные для развития личности - не сформированы. Они не проявляют избирательность в отношении к миру, взрослым и сверстникам, отсутствует самостоятельность в поведении, характерна ситуативность мышления; становление всех видов детской деятельности происходит с искажением. Во многих случаях развитие идет по невротическому типу (Дж. Боулби).

Вместе с тем, со временем, последствия социальной депривации могут быть частично преодолены. Степень доверия, с которой ребенок проникается к миру, другим людям и самому себе, в значительной степени зависит от проявляемой о нем заботе. Если ребенок не испытывает дискомфорта, если его потребности быстро удовлетворяются, если с ним постоянно разговаривают, играют, достаточно ласкают, то он начинает считать, что мир - уютное место, а люди достойны его любви и доверия.

Именно психологический фактор является причиной не только социальных и психологических отклонений, но и соматических отклонений, которые возможно сгладить посредством создания специальных условий воспитания и применения психокоррекционных технологий.

Психофизическое состояние детей может быть обусловлено тяжестью и длительностью соматических заболеваний. Течение и исход болезни определяют физический статус, психическую активность, эмоциональное состояние и личностное развитие ребенка. Находясь в условиях стационарного лечения в течение длительного времени, дети «выпадают» из привычной среды и оказываются в ситуации социальной депривации. Это затрудняет их взаимодействие с окружающей средой, сверстниками, что отрицательно влияет на становление личностных качеств. Для

таких детей характерны повышенная тревожность, неуверенность в себе, проявления негативизма ко всему новому. Постоянный страх за жизнь и здоровье ребенка формируют у родителей гиперопеку, излишнюю привязанность, чрезмерную заботу, симбиотичность, что приводит к искаженным отношениям в семье. Следствием социальной депривации является снижение познавательной активности, задержка в речевом развитии, двигательной сферы, нарушается поведение. Все эти особенности отрицательно влияют на развитие личности ребенка и на его адаптацию в детском коллективе.

Тяжелые нарушения здоровья (гематологические и онкологические заболевания, черепно-мозговая травма, хирургические операции, орфанные заболевания и др.) приводят к вторичным отклонениям, которые могут отрицательно сказываться на становлении возрастных психологических достижений.

В дошкольном возрасте – несформированность коммуникативных средств: трудности установления контакта с новым взрослым, трудности в налаживании взаимоотношений со сверстниками, отсутствие лидерских качеств, предпочитают пассивную роль в играх. Развитие психических функций, таких как мышление, память, внимание, происходит с отставанием по сравнению с возрастными нормами. В практической деятельности требуют помощи взрослых. Отмечаются внутрисемейные проблемы с отцом и сиблингами, в отношениях с близкими капризны, эгоистичны.

Очевидно, что длительное пребывание детей в стационарных условиях, оторванность от привычной среды задерживает формирование основных психологических достижений возраста и затрудняет диагностику их актуального уровня развития для обоснования образовательного маршрута и адаптации в детском коллективе.

Дети, которые с раннего детства воспитывались/воспитываются в иной языковой среде (дети-билингвы, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации), также имеют специфические особенности в психическом развитии. Характерными для них являются трудности понимания обращенной к ним речи взрослого. Такой ребенок психологически не готов к взаимодействию с новым взрослым в новой социальной

среде без соответствующей предварительной подготовки. Он не понимает, что предлагает взрослый и что ему надо делать в процессе психолого-педагогического обследования. В новой ситуации взаимодействия эти дети ориентированы на близкого взрослого, проявляют недоверие к новому взрослому, стеснительны, порой капризны: прижимаются к маме, не сразу входят в контакт с новым взрослым, требуются специальные приемы, подходы для расположения и привлечения такого ребенка к совместным предметно-игровым действиям.

Проблемы с пониманием обращенной к ним речи осложняют социально-коммуникативное развитие. При этом дети хорошо фиксируют взор на лице взрослого, смотрят с интересом в глаза, после привыкания проявляют интерес к игрушкам, дидактическим пособиям, что позволяет наладить предметно-игровое взаимодействие с новым взрослым. Как правило, эти дети знают свое имя и откликаются на него, у них сформированы представления о себе и о своей семье по возрасту. Однако, на контакт с другими людьми идут с помощью близкого взрослого. В условиях большого детского коллектива они не принимают и не усваивают правила игры, устанавливаемые взрослым и сверстниками, также испытывают трудности при соблюдении норм поведения в коллективе. Требуется значительное время испециальные педагогические приемы для адаптации такого ребенка в новых образовательных условиях.

Познавательное развитие детей характеризуется тем, что они имеют интерес к игрушкам и предметам окружающего мира: берут в руки игрушки, рассматривают их, выполняют предметно-игровые действия, спустя время включаются во взаимодействие со взрослым на невербальном уровне, что является началом проявления активности. На этом фоне у них происходит становление эмоционально-личностного общения сначала с педагогом, а затем со сверстником, пробуждается интерес к ситуативно-деловому общению.

Речевое развитие осложнено тем, что дети попадают в новую языковую среду в сенситивной период становления речевого развития. Они не только не понимают обращенной речи, но и не могут выразить свои желания и просьбы, что ведет к снижению активности и самостоятельности в образовательной среде, задерживается и ослабляется процесс становления всех видов детской деятельности.

Поведение большинства детей из семей мигрантов определяется культурой многодетных семей. У них вероятность высокой подражательной способности очевидна. Они владеют общими движениями - ходьбой, бегом, ползанием, в той или иной степени прыжками к 3-4-м годам, переступают ступени при подъеме и спуске по лестнице. Однако у некоторых детей отмечается несформированность мелкой ручной моторики, что сказывается на становлении ручных умений в предметно-игровых действиях с мелкими игрушками, например, деталями ЛЕГО, и на становлении базовых графических умений. Несмотря на это, навыки опрятности и навыки самообслуживания (приема пищи, одевания-раздевания, умывания и мытья рук), сформированы в соответствии с возрастным нормативом. Они самостоятельно выполняют эти действия без дополнительной помощи взрослого.

Эстетическое развитие таких детей, прежде всего, определяется социальным статусом семьи, культурой семейного общения, уровнем образования родителей и других членов семьи, средой жизнедеятельности ребенка и его окружением, социальными условиями жизни в разных странах, временем миграции семьи – возрастом ребенка при переезде в Россию, его возможностями адаптации.Важно отметить, что при организации и оказании целенаправленной коррекционно-педагогической помощи такому ребенку специфические особенности (речевые, познавательные) сглаживаются и его развитие приближается к возрастномунормативу при поступлении в первый класс, что значительно облегчает и сокращает социализацию в школьной среде. Чем раньше дети из семей мигрантов овладеют государственным языком Российской Федерациия, тем свободнее и комфортнее они будут себя чувствовать в социуме, тем лучше они будут подготовлены к обучению в школе.

Исходя из выше сказанного, возникает объективная потребность в создании специально организованного образовательного пространства, которое может обеспечить таким детям все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации права на присвоение общественного опыта доступными для их возможностей способами. На изучение особых образовательных потребностей каждого ребенка, учет его индивидуального темпа усвоения нового материала, коррекцию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и направлено

сордержание Программы.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры (или ожидаемые результаты)

Целевыми ориентирами развития детей при реализации Программы являются возрастные психологические достижения в каждый возрастной период детства с учетом индивидуальных особенностей и возможностей к коррекции отклонений. Ожидаемые результаты овладения Программным материалом являются основанием содержания педагогической деятельности взрослых (дефектологов, логопедов, психологов, воспитателей) и родителей. Знания о возрастных закономерностях и об особенностях развития детей в каждом возрастном периоде позволяют своевременно оценивать их психологические достижения в процессе обучения.

Целевые ориентиры развития старшего дошкольного возраста

(5 - 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В старшем дошкольном возрасте ребенку становятся доступны социальные отношения, он начинает понимать подчиненность позиций в различных видах детской деятельности. В общении со сверстниками и взрослыми использует вежливую форму обращения – по имени к другу, ребенку, по имени/ отчеству к взрослому; может рассказать о себе – назвать свое имя и фамилию, адрес проживания; транспорт, на котором едет до дома или который знает; может высказать собственное мнение и предложить версию решения конкретной ситуации; способен выполнять инструкцию и действовать самостоятельно, может описать выполненные действия и рассказать сверстнику способ выполнения действия; достигает цели и доводит действие до конца.

Игра дошкольника носит творческий характер: он может действовать в воображаемой ситуации, привносить новые сюжеты в знакомые игры и по ходу игры менять или брать на себя новые роли.

В детских рисунках отражает схематичные изображения различных объектов, они могут отличаться оригинальностью композиционного решения, статичностью и

динамичностью отношений. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Ребенок знает и называет детали деревянного конструктора, может заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала; овладевает обобщенным способом обследования предмета-образца; способен выделятьосновные части предполагаемой постройки.

Конструирование часто развивается в ходе совместной деятельности, при этом ребенок осваивает два способа конструирования: от природного материала к художественному образу («достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями), от художественного образа к природному материалу (подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Конструкции могут выполняться из бумаги путем складывания ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), а также из природного материала.

Познавательное развитие.

В старшем дошкольном возрасте продолжают совершенствоваться все познавательные процессы: во многих случаях наблюдается возможность перехода от непроизвольного внимания к произвольному. Восприятие характеризуется анализом сложных форм и объектов. Происходит овладение системой сенсорных эталонов, в активной речи появляется слово-обобщение для обозначения выделенного свойства; умение определить место предмета или признака в ряду других (например, они расставляют матрешек по росту и вставляют в этот ряд недостающую, на глаз правильно определив ее место в ряду), т. е. осуществляют перцептивную систематизацию.

Изменяется и восприятие отдельных предметов. Оно становится более целостным, четким и в то же время дифференцированным: ребенок не только хорошо знает общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части,

правильно представлять себе их форму, соотносить по величине, учитывать расположение в пространстве. Эти умения дают возможность ребенку дошкольного возраста безошибочно складывать разрезные картинки (кубики), узнавать целое по части, дорисовывать предметы, собирать их из готовых форм и т. п. Кроме того, развитие целостного восприятия становится основой возникновения и развития навыка предметного рисунка.

Постепенно ребенок начинает оперировать в уме сложными представлениями о предметах, их свойствах, связях и отношениях. Так, он способен заранее представить себе целый предмет, который можно составить из имеющихся частей (т.е. мысленно соединить части в целое); как могут перемещаться предметы или их части в пространстве относительно друга друга во время постройки и т. д. На основе зрительной ориентировки происходит оперирование образами-представлениями в социальной ситуации и предметном мире, воссоздаются образы знакомого предмета по памяти из (6-7 элементов) геометрических фигур после демонстрации образца.

К старшему дошкольному возрасту становится все более обобщенным наглядно-образное мышление: ребенок понимает сложные схематические изображения, представляет на их основе и даже самостоятельно создает такие изображения.

Развитие наглядно-образного мышления тесно связано с речью, в которой фиксируются (закрепляются) образы-представления: формируются схематизированные представления о цикличности изменений в природе, формируется умение обобщать и устанавливать причинные зависимости.

Речевое развитие.

К старшему дошкольному возрасту слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта в пределах определенного содержания. Совершенствуется звуковая сторона речи, фонематический слух, интонационная выразительность речи, грамматический строй. В активной речи ребенок употребляет все части речи, занимается словотворчеством, обогащается его лексика (использует антонимы, синонимы). Развивается связная речь: появляется умение составить рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок, выучить и рассказать стихи, потешки, считалки.

Физическое развитие в старшем дошкольном возрасте совершенствуется и характеризуется увеличивающейся выносливостью, качественными изменениями крупной и мелкой моторики: развивается ловкость, координация движений, равновесие, согласованность действий обеих рук (ловля мячей).

Целевые ориентиры развития в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

После 6 лет ребенок продуктивно сотрудничает, понимает и принимает инструкцию, удерживает цель задания, планирует свои действия и оценивает их результат. Его общение трансформируется из внеситуативно-познавательной формы во внеситуативно-личностную.

В этот возрастной период ребенок проявляет способность к общению со сверстниками, готовность к адекватным межличностным отношениям; инициативу и самостоятельность в игре и общении; умеет выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Как правило такое развитие касается межличностных отношений в среде сверстников, когда необходимо учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам, адекватно проявлять эмпатию и другие нравственные чувства (взаимопомощь и отзывчивость); подчиняться общим правилам и социальным нормам в разных ситуациях.

В процессе совершенствования игровой деятельности развиваются умения включаться в сюжет игры, действовать по правилам, соблюдать очередность в настольно-печатных и подвижных играх, проявляя волевые качества; улучшается регуляция и контроль деятельности и поведения.

У ребенка появляется стойкий интерес и основные умения в изобразительной деятельности, конструировании из разного материала. В продуктивных видах деятельности используются знания, полученные в ходе прогулок и наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

В процессе разных видов деятельности у ребенка формируется положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Появляются

умения обладать чувством собственного достоинства, стремление к самостоятельности, проявления относительной независимости от взрослого.

В этом возрасте у ребенка полностью сформированы навыки самообслуживания и представления о здоровом образе жизни, умения соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Познавательное развитие.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться внимание: оно становится более произвольным, совершенствуется и восприятие.

Овладевая навыками восприятия свойств и отношений предметов, ребенок седьмого года жизни приобретает представления о пространстве, у него развивается пространственная ориентировка на основе воспринятых ранее пространственных свойств и отношений предметов, которые он может обозначить словом. Изменяется и восприятие отдельных предметов. Оно становится более целостным, четким и в то же время дифференцированным: дошкольник не только хорошо знает общие очертания предмета, но и умеет выделить его существенные части, правильно представлять себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение. Это дает ему возможность безошибочно решать познавательные задачи: складывать разрезные картинки (кубики), узнавать целое по части, дорисовывать предметы, собирать их из готовых форм и т. д. Кроме того, развитие целостного восприятия становится основой возникновения и развития навыка предметного рисунка. В этот возрастной период совершенствуется оперирование образами-представлениями об окружающей действительности, появляется возможность оперировать количественными представлениями, решать простые устные задачи на сложение и вычитание в пределах 6-и.

На основе образного мышления начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность решения более широкого круга задач, усвоения новых знаний. Ребенок понимает временную последовательность, может описать явления природы в форме рассказа, нарисовать образ близкого человека с характерными деталями.

Речевое развитие.

К 7 году жизни у дошкольника развивается связная речь, совершенствуется ее

звуковая сторона, грамматический строй и лексика: ребенок стремится к речевому общению, участвует в диалоге. В детских высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Активно употребляются обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Развивается регулирующая функция речи, которая имеет большое значение в организации деятельности и поведения детей.

Физическое развитие.

На седьмом году жизни у дошкольника сформированы представления о принципах здорового образа жизни; общие физические навыки в движениях; появляется способность выполнять сложные двигательные акты; улучшается техника выполнения движений, совершенствуются двигательные качества. Сформирована пространственная организация движений, слухо-зрительно-моторная координация и чувства ритма.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием социальной позиции школьника.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы является одним из важных требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также, ФГОС ДО (2013 г.), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей, направлено на оценивание созданных в организации условий для осуществления образовательной деятельности: кадровые, материально-технические, предметно-развивающее пространство, методические, финансовые.

Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения целевых ориентиров (ожидаемых результатов) освоения Программы. Ожидаемыми результатами овладения программой являются возрастные психологические достижения развития детей в каждый период обучения с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей к социальной адаптации в новых образовательных условиях.

Диагностика развития каждого ребенка проводится в ходе наблюдений за его поведением в группе, при выполнении режимных моментов, за его активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

С учетом выделенных выше (см. п.1.1.3) особенностей психического и личностного развития контингента, а также цели ее функционирования диагностическое обследование должно быть направлено на выявление психологических особенностей развития и поведения ребенка, на определение зоны его актуального и потенциального развития по выделенным областям, на изучение состояния речи воспитанника, что позволит оценить и выявить индивидуальные особенности и возможности развития ребенка в новых социальных и образовательных условиях.

В условиях образовательной организации функционирует ППк, в рамках которого взаимодействуют специалисты психолого-педагогического профиля. Деятельность ППк направлена на анализ и обобщение сведений о ребенке и его развитии, полученных в результате изучения и наблюдений; разработку содержания АОП; согласование используемых методов и приемов работы, обсуждение и выбор организационных форм обучения каждого ребенка; оценку и контроль динамики его развития; планирование и контроль реализации программы работы с семьей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

При разработке Программы учтены требования Стандарта, особенности развития и образовательные потребности детей.

В содержании выделены пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. Задачи обучения и воспитания детей согласно указанным образовательным областям, определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников в целях обеспечения максимально возможной социальной адаптации, укрепления здоровья, коррекции отклонений или ослабление проявлений нарушений в развитии каждого ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на создание условий для овладения детьми средствами общения, способами усвоения культуры, в которой они растут. В процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой происходит формирование возрастных ценностных ориентиров, ведущей деятельности,усвоение нравственных норм, становление психологических достижений, самостоятельности, личностных качеств.

Содержание этой образовательной области включает следующие направления педагогической работы: восприятие себя, осознание своего Я; восприятие других, формирование положительного взаимодействия с окружающим миром, средств коммуникации, способов усвоения общественного опыта; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитание уважительного отношения и чувств привязанности к близким людям, принадлежности к своей семье.

Основной задачей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование интереса ребёнка ДГ к общению с взрослым, учитывая возрастные возможности эмоционального и ситуативно – делового общения. На основе доступных средств общения формируется деловое сотрудничество между взрослым и ребенком, который вводит его в предметный мир и мир социальных отношений между людьми. Через взрослого ребенок «открывает свое Я», выделяя себя среди предметов и других людей, стремится познать окружающую действительность. Расширение представлений о себе, о своем Я, происходит путем приобретения практического опыта, зафиксированного в словесных высказываниях в начале взрослым, а затем и самим ребенком. Зафиксированный в словесных высказываниях жизненный опыт способствует

формированию чувства привязанности к близким взрослым, становлению ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Важной воспитательной задачей с детьми является раскрытие смысла нравственных отношений между людьми через представления о своем и чужом, о хорошем и плохом, о добре и зле. У детей необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, оказать ему помощь, уступить. Реализовать эти задачи возможно в жизненных условиях или специально созданных ситуациях, в процессе обучения игре и выполнения трудовых поручений.

В целях развития у детей мотивов к игровой деятельности создаются условия для совершенствования и завершения психологических достижений возраста. Так, в младенческом возрасте предоставляется возможность выполнять манипулятивные действия с различными игрушками. В процессе действий с игрушками у ребенка развиваются поисково-ориентировочные действия, интерес к активным действиям своих рук, прослеживание за этими действиями. В этом процессе и начинает формироваться механизм «глаз-рука», который в дальнейшем входит в структуру всех видов детской деятельности. В раннем возрасте создаются условия для развития предметно-игровых действий с дидактическими и сюжетными игрушками. В дошкольном возрасте – условия для развертывания сюжетных, сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами (подвижные и настольно-печатные игры). В ходе сюжетно-ролевых, театрализованных играх и в играх с правилами детей учат брать на себя определенные роли, менять свою позицию партнера по игре. Это, в свою очередь, способствует усвоению правил поведения в детском коллективе, осознанию своих возможностей и оценке поведения сверстников. Важно усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Игровая деятельность становится ведущей у детей только в тех случаях, когда с ними проводятся специально организованные игры-занятия, а затем создаются условия для переноса приобретенного опыта в свободную коллективную деятельность.

В целях становления самостоятельности в быту детей обучают навыкам самообслуживания: самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, следить за внешним

видом и опрятностью. В дальнейшем детей учат выполнять поручения взрослых: убирать игрушки и пособия, расставлять и убирать посуду, пособия для занятий, ухаживать за растениями и т. д.

Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребёнком опыта действий с разнообразными предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия в их определенной последовательности.

Трудовое воспитание детей в дошкольных организациях проводится в следующих направлениях: первое - знакомство с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду; второе - организация практической деятельности детей по овладению навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, определенными умениями ручного труда, труда в природе. В процессе выполнения заданий дети учатся действовать по показу, образцу и словесной инструкции, что способствует становлению у детей произвольного поведения.

Итак, педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию детей способствует становлению навыков социально положительного поведения в различных жизненных ситуациях.

Согласно целям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены следующие направления:

- социальное развитие,
- коммуникативное развитие,
- обучение игре,
- воспитание самостоятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание человеком окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

Познавательное развитие включает следующие направления педагогической работы:

- развитие внимания и памяти,

- сенсорное развитие,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

Развитие внимания и памяти являются *важными* процессами познания, обеспечивающими успешное усвоение ребенком доступного ему объема знаний, умений и установление контакта с взрослым. С детьми проводятся целенаправленные дидактические игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, а также специально подобранные игры на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти. Эти игры-занятия активизируют интерес ребенка к сотрудничеству с взрослым, делают процесс взаимодействия содержательным, расширяют возможности ребенка в проявлении самостоятельных игровых действий с игрушками и предметами.

Сенсорное развитие направлено, с одной стороны, на становление ориентировочно-поисковых действий (метода проб, практического примеривания, зрительной ориентировки), с другой - на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Именно поисково-исследовательские действия служат основой для становления всех видов детской деятельности и развития высших психических функций.

Другой важной задачей сенсорного развития является своевременное и правильное соединение воспринимаемого свойства или качества предмета со словом, обозначающим воспринятое, что помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства, качества и отношения, делает эти образы более дифференцированными и обобщёнными. Развитие восприятия во всех случаях идёт от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Педагогическая работа по сенсорному воспитанию детей проводится как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразных видов детской деятельности и направлена на развитие:

- ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, ориентировочно-исследовательских действий,

- внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной),
- зрительного, слухового, тактильного восприятия,
- вкусового восприятия.

Формирование мышления в Программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. Содержание занятий с детьми опирается на фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления).

В раннем возрасте мышление развивается в процессе целенаправленных действий с предметами-орудиями. На основе практических действий с предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребёнок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознаёт динамичность окружающей среды, а главное, познаёт свою возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый.

В процессе действий с предметами у ребёнка появляется побудительный мотив для собственных высказываний, где он фиксирует результат своих действий: «Получилось!», «Достал!», «Не достал!». Реальная ситуация с предметными действиями активизирует ребенка к рассуждению: «(Так, не получается! Надо еще что-то другое найти. Что же, взять? Я, придумал! Вот так, надо! Получилось!». Именно словесное обобщение ребёнком собственных практических действийспособствует возникновению и совершенствованию у ребенка полноценных образов, оперированию ими в мысленном плане. На этой основе формируются образы- представления, которые становятся более гибкими, динамичными, обобщенными и систематизированными.

Исходя из выше сказанного, содержание занятий по формированию мышления детей направлено на развитие ориентировочно-поисковой деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности — действием, словом и образом.

На основе взаимодействия всех основных форм мышления: наглядно-

действенного, наглядно-образного и словесно-логического, формируется тот единый процесс познания реального мира, при котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

Содержание занятий по формированию мышления, тесно связано с занятиями по обучению игре, ознакомлению с окружающим, формированию количественных представлений.

На занятиях по формированию количественных представлений детей знакомят с количественными и качественными отношениями между предметами. Учат выполнять действия сравнения, сопоставления предметов между собой, а также группы предметов (множества). Именно сравнение является одним из важнейших мыслительных процессов на основе сопоставления предметов по свойствам (форме, величине, пространственному расположению и по количеству). Такие свойства как форма, размер (величина, высота, толщина), пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. В то же время количественный признак, это особый признак, при его выделениинадо абстрагироваться от других признаков предмета (его функциональной принадлежности, формы, размера). На начальных этапах дети учатся различать понятия *один, много, по одному, ни одного,* понимать и отвечать на вопрос «Сколько?». Они учатся видеть общий признак разных предметов (2 елочки и 2 грибочка; 3 матрешки и 3 чашки; 3 зайчики и 3 моркови). Затем сравнивать равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов или группы предметов.

Умения оперировать количественными признаками предметов формируются у детей на протяжении всего дошкольного возраста. В целях поддержания активности детей к количественным отношениям между предметами на занятиях широко используются математические загадки, логические задачи и настольно-печатные игры. Эти знания и умения имеют огромное значение для развития познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.

Педагогическая работа *по ознакомлению с окружающим* в Программе представлена задачами, которые направлены на формирование у детей, с одной стороны, образов восприятия и представлений о различных предметах и явлениях

окружающей действительности, а с другой – на формирование представлений об объектах неживой и живой природы, о взаимосвязи деятельности человека с явлениями природы. Содержание занятий способствует обогащению чувственного опыта детей, появлению умения быть внимательными к тому, что их окружает, фиксировать этот опыт в словесных высказываниях или в рисунках, поделках, аппликациях. Постепенно у детей формируются представления об окружающей действительности, готовность к восприятию и пониманию словесных описаний объектов, явлений природы и отношений между ними. Дети начинают воспринимать рассказы, сказки, стихи, песни, загадки, что закладывает основы понимания реальных причинных зависимостей в природе и деятельности человека, бережного отношения к природе.

На основе представлений о природе и взаимосвязи с явлениями природы у детей формируются временные представления, практическая ориентировка во времени. Они начинают осознавать значимость времени в собственной деятельности, соотнесения своих действий с природными явлениями.

Содержание занятий по ознакомлению с окружающим включают следующие направления по формированию представлений:

- о предметном мире, созданном человеком,
- об объектах живой и неживой природы, о взаимосвязи их с явлениями природы,
- о взаимосвязи деятельности человека с явлениями природы,
- о социальных явлениях.

Каждый из указанных направлений имеет свою особенность, знакомит детей с определённым типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области окружающей действительности. Планирование занятий с детьми осуществляется параллельно с работой по социально-коммуникативному развитию.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие у детей происходит в процессе повседневной жизни, выполнения режимных моментов, на всех играх и занятиях, во время разных видов детской деятельности, а также и на специальных занятиях по развитию речи.

Дети усваивают название отдельных свойств и качеств предметов, фиксируют

социальный и чувственный опыт в словесных высказываниях, закрепляют в слове свой практический опыт.

На специальных занятиях уделяется развитию невербальных средств общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания), в дальнейшем наряду со становлением вербальных средств общения эти средства продолжают совершенствоваться. Особое внимание уделяется развитию слухового внимания, фонематического слуха, при этом используются дидактические игры и упражнения. В играх развивается инициативная речь, обогащаются представления о ближайшем окружении (Где звенит? Что шумит? Кто голос подает?). В ходе специальных занятий расширяется и уточняется словарный запас, систематизируется и обобщаетсяречевой материал, приобретённый с детьми в процессе других видов деятельности, активизируется связная речь. Детей обучают вести диалог во время рассматривания или сравнения предметов, игрушек, картин, иллюстраций, наблюдений за природными явлениями (погодой), за изменениями в объектах живой природы.

С детьми проводят словесные игры, где они учатся согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Занятия по словообразованию и словотворчеству планируются как важный этап активного овладения детьми грамматической стороной речи.

В итоге, занятия по развитию речи направлены на формирование коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей функций речи. Проводится работа по коррекции нарушений звукопроизношения, где уделяется внимание развитию речевого аппарата, речевого дыхания, уточняется и закрепляется правильное произношение звуков.

На седьмом году жизни с детьми проводится работа по обучению грамоте. Детей учат выполнять звукобуквенный анализ слов, что способствует развитию у них интереса к знаково-символическим средствам. В ходе этих занятий дети учатся выполнять познавательные задачи в коллективе сверстников, что способствует совершенствованию умений оценивать свои действия и сравнивать их с результатами выполнения заданий сверстниками.

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется самостоятельность.

Согласно целям образовательной области «Речевое развитие» в Программе выделены следующие направления педагогической работы:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха,
- расширение понимания обращенной речи,
- расширение и уточнение словаря,
- активизация фразовой речи,
- формирование грамматического строя речи,
- коррекция нарушения звукопроизношения,
- подготовка к обучению грамоте (анализ слова и формирование графических умений).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на знакомство детей с природой, разными видами искусств и формирование продуктивных видов детской деятельности, на формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям окружающей действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости напроизведение духовной и материальной культуры

В каждом возрастном периоде у детей развивается интерес к различным видам искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, архитектура и др.).

Педагогическая работа проводится по следующим направлениям:

- музыкальное воспитание, развитие музыкально-ритмических движений, театрализованная деятельность,
- ознакомление с художественной литературой;
- формирование продуктивных видов деятельности,
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Музыкальное воспитание и развитие музыкально-ритмических движений

особо значимы на ранних этапах становления личностного развития, когда закладываются основы усвоения культурных и социальных норм поведения. Эти занятия направлены на развитие сенсорных процессов, чувства ритма, интереса к музыке, ее звучанию, желанию ее слушать, проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Приобщение детей к слушанию музыкальных произведений позволяет получить им новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Под влиянием музыки дети познают предметы окружающей среды, через восприятие звуков они узнают знакомые предметы, усваивают способы действий с ними, расширяя возможности смыслового взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Постепенно у них возникает и закрепляется желание извлекать знакомые звуки из окружающих предметов, активно проявлять эмоциональное отношение к музыке, что во многих случаях позволяет педагогу вовлечь ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников. Положительное отношение к сверстникам в процессе музыкальных занятий становится средством включения такого ребенка в другие виды детской деятельности, например, в театрализованную деятельность.

Включение приёмов театрализации в обучение детей привносит в занятия яркость, динамичность, вызывая у них положительные эмоции, а главное, даёт им возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, адекватного взаимодействия со сверстником, находящимся в образе какого-либо персонажа. Организация театрализованной деятельности тесно связана с ознакомлением детей с художественной литературой, которая начинается с формирования восприятия художественного текста. При ознакомлении детей со сказками, рассказами их учат эмоционально реагировать на действия персонажей сказок, сопереживать событиям. При этом педагоги используют разнообразные приемы: слушание сказки, рассматривание иллюстраций книги, соотнесение иллюстраций персонажей сказки с текстом, рассматривание серии сюжетных картинок, отражающих последовательность событий. Для закрепления и уточнения знаний детей содержания сказки (произведения) используются настольный и кукольный театры. Далее дети сами становятся активными участниками обыгрывания или инсценирования сказки (произведения), что стимулирует познавательное и

социальное развитие. Далее продолжается поддержание интереса детей к театрализованным инсценировкам путем расширения художественных образов, приобретения более сложных игровых умений передавать знакомые образы литературных персонажей. Важно побуждать каждого ребенка к проявлению инициативы в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения, предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. В дальнейшем содействовать развитию режиссерской игры, предоставляя возможность для объединения нескольких детей в творческий коллектив.

Важным коррекционным направлением на этих занятиях является развитие ритмических движений в соответствии с характером музыки. Детей учат свободно двигаться в пространстве, двигаться в парах, по кругу, в танцах хороводах подмузыку, выполнять танцевальные движения. Они овладевают эмоционально-

образным исполнением музыкально-игровых упражнений (идет медведь, прыгает зайка, бежит лиса, кружатся листочки, падают снежинки, весенний капель и др.). В ходе занятий дети учатся передавать характер музыки ритм темп динамику изменять движения в соответствии с формой музыкального произведения владеть навыками выразительных движений под музыку.

В этой образовательной области проводится работа по формированию продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование). В ходе этих занятий особое внимание уделяется *эстетическому воспитанию*. Это связано с тем, что на протяжении всего периода обучения у детей формируются специфические практические действия, которые служат основой для становления всех компонентов деятельности: понимания цели и условий задания, овладение специфическими способами его выполнения, оценка результатов и умение работать в коллективе сверстников. При этом художественно-эстетическое развитие содействует воспитанию у детей эстетических чувств, а содержание занятий направлено на формирование эмоционально-личностного отношения к изображаемому и способов его передачи художественными средствами.

Занятия *по изобразительной деятельности и конструированию* направлены на совершенствования сенсорного опыта и сенсорного развития: зрительного, слухового, тактильного, вкусового, а также закрепления знаний об основных

свойствах предметов и объектов природы. В процессе целенаправленного восприятия предметов и явлений природы дети овладевают мыслительными операциями. Они учатся анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов и их частей, выделять общие и единичные признаки предметов, обобщать эти признаки. На занятиях дети овладевают умениями передавать в изображениях основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по размеру, расположению относительно друг друга. В ходе наблюдения за объектами и явлениями природы, детей учат замечать изменения в природе, фиксировать динамику природных явлениях в своих рисунках, лепных поделках и аппликациях. В процессе выполнения заданий совершенствуются изобразительные умения и навыки детей, развиваются их художественно творческие способности Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию тесно связано с темами занятий по сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим и обучению игре.

Образовательная область «Физическое развитие»

В Программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья детей, поддержание у них бодрого настроения, совершенствование всех функций организма, формирование основ физической культуры, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

В данной образовательной области можно выделить два основныхнаправления:

- физическое воспитание,
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Физическое воспитание осуществляется как в повседневной жизни, так и на специальных физкультурных занятиях. В группе создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком, на основе личностно-ориентированного подхода к его возможностям, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, проводится утренняя гимнастика. В режиме дня детей предусмотрены игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. При наличии условий

организуется обучение детей плаванию. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

На физкультурных занятиях предусматривается расширение индивидуального двигательного опыта каждого ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям. Детей обучают четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по подражанию, показу, словесной инструкции, а также под музыку. Особое внимание уделяется развитию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствованию тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации.

При *формировании представлений о здоровом образе жизни* детей знакомят с такими базовыми условиями жизни человека: соблюдение правил гигиены, режима питания, режима питья, проветривания, движения. Уточняют представления о полезной пище, о соблюдении режима питья. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения. Детей учат овладевать некоторыми приемами самомассажа: потереть рука об руку, встряхнуть, массаж пальчиков, потереть уши и др.

В зависимости от климатических условий, материально-технической оснащенности, национальных традиций региона педагоги могут вносить определенные изменения в предлагаемые физические упражнения.

2.3. Описание организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием Программы

Конкретное содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» должно реализовываться в различных видах деятельности детей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы выбираются с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Программа построена с учетом принципа включения ребенка в значимую деятельность (в младенческом возрасте – эмоциональное общение со взрослым; в раннем возрасте – предметная деятельность; в дошкольном возрасте – игровая деятельность). В дошкольном

возрасте выделены игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Наблюдение за играми детей имеет большое диагностическое значение. В ходе такого наблюдение могут быть выявлены важные диагностические критерии, характеризующие особенности игровой деятельности детей с различнымивариантами дизонтогенеза. При наблюдении за детскими играми необходимо ввести протокол.

Обязательным является ведение дневника наблюдений воспитателя, в который заносится информация об особенностях поведения ребенка во время игр, занятий и режимных моментов. Анализ этих записей позволяет выявить диагностические показатели, которые не могут быть выявлены при обследовании, особенно у детей с коммуникативными нарушениями.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности– элементов трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие раскрывается в следующих направлениях:

- адаптационные возможности в новой социальной среде,

- ориентировка на нового взрослого, как источника передачи способов усвоения общественного опыта,
- представления о себе и своей семье, о ближайшем окружении,
- положительное взаимодействие с сверстниками в детском коллективе в процессе всех видов детской деятельности,
- ведущий вид детской деятельности, способы усвоения социального и общественного опыта,
- традиции в новой социальной среде (с 2-х лет),
- основы безопасности жизнедеятельности (после 1 года),
- возможности вербального общения со взрослым и детьми в условиях дошкольного образовательной организации (с 2-х лет),
- саморегуляция (с 5 лет),
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Возраст – 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

Представления о себе и своей семье, о ближайшем окружении:

- закрепить умения представится: назвать свое имя, фамилию, возраст, учить называть имена сверстников по группе, называть имена родителей, уметь показать себя и членов семьи по фотографии;
- фиксировать процесс взросления ребенка, поощрять его включения в общественно-полезный труд (помочь полить цветы в группе, убрать посуду со стола, собрать мусор в корзину, убрать игрушки в коробку и т.п.).

Возможности вербального общения со взрослым и детьми в условиях дошкольного образовательной организации:

- активизировать умения обращаться с просьбой к педагогу, сверстнику, проявлять доброжелательность по отношению к детям и взрослым;
- закреплять вербальные средства общения в детских видах деятельности (выразить словами свои потребности и желания, попросить игрушку, предмет быта, сообщить о своих действиях и поступках и т.п.).

Ведущий вид детской деятельности, способы усвоения социального и общественного опыта (совместные действия, подражание, действия по показу, действия по инструкции):

- создавать условия для участия в различных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной) со сверстниками, учитывая возможности и интерес сверстника);
- продолжать организовывать наблюдения за трудом взрослых, фиксировать опыт наблюдения в беседе со взрослым;
- активизировать участие в сюжетно-ролевых играх, принимать на себя определенные роли, проявлять инициативу в коллективных играх, подбирать игрушки и атрибуты для игры совместно с другими детьми;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Самостоятельность в бытовой ситуации:

- продолжать совершенствовать самостоятельность в быту: пользоваться культурно-гигиеническими умениями и навыками для самообслуживания, соблюдать требования взрослых.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни

Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, называть имена сверстников по группе, называть имена родителей, показать себя и членов семьи на фотографии;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
- участвовать в различных играх с детьми (сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, настольно-печатные игры);
- выполнять поручения взрослых по группе: полить цветы, смести крошки со стола, расставить обувь на полки в сушилку и т.п.;
- соблюдать требования взрослого, ориентироваться на речевую инструкцию;
- выражать свои потребности и желания фразой, уметь обратиться ко взрослому; положительно взаимодействовать со сверстниками в сюжетно-игровой игре, общаться фразовой речью;
- самостоятельно себя обслуживать в быту.

Возраст – 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

Представления о себе и своей семье, о ближайшем окружении:

- продолжать формировать представления о себе в настоящем и будущем, о перспективах дальнейшего обучения;
- закреплять представления о половой принадлежности, развивать качества, свойственные определенной половой принадлежности (мальчикам и девочкам).

Положительное взаимодействие с сверстниками в детском коллективе в процессе всех видов детской деятельности:

- продолжать формировать у детей умение положительно взаимодействовать в детском коллективе; воспитывать самостоятельность в выборе, организации и проведении сюжетно-ролевых игр и игр с правилами;
- учить передавать в игре события из личного опыта, используя символическую и знаковую атрибутику, брать на себя роли в соответствии с выбранным сюжетом и замыслом игры;
- совершенствовать положительные способы положительного взаимодействия в процессе совместной игры (соблюдать правила, договариваться между собой, решать спорные и конфликтные ситуации без участия взрослого).

Ведущий вид детской деятельности, способы усвоения социального и общественного опыта (совместные действия, подражание, действия по показу, действия по инструкции), традиции в новой социальной среде:

- активизировать желание участвовать в совместной деятельности- бытовом труде, при выполнении поручений (помощь взрослым по дому- сервировка стола, уборка посуды, уборка игрушек, на приусадебном участке, уход за домашними питомцами, присмотр за младшими детьми и др.);
- воспитывать желание быть полезным окружающим, радоваться своим успехам и достижениям коллективного труда.

Возможности вербального общения со взрослым и детьми в условиях дошкольного образовательной организации:

- стимулировать умения поддерживать диалог со своими сверстниками и взрослыми: выражать свои потребности, чувства и желания в процессе

совместной деятельности; способность обсуждать и планировать совместные занятия, формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи;

- учить оценивать свои поступки и действия сверстников;
- обучать умениям партнерства в игре и в совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

Саморегуляция:

- воспитывать и развивать волевые качества: дисциплинированность, организованность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства и желания окружающих людей (на примерах из художественных произведений);
- воспитывать нравственные чувства: сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, желание порадоваться успехам другого человека.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- продолжать знакомить с правилами безопасности на дороге (правила дорожного движения), в природе (культура поведения в парках, лесу, на отдыхе), в быту (пожар, болезни, несчастный случай, травмы и т.д.);
- закреплять знания о социальных службах, умение обращаться за помощью взрослых в случае необходимости (МЧС, скорая помощь, полиция).

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

- закреплять умение следить за своим внешним видом, за порядком своего рабочего места, соблюдать порядок в своей комнате;
- учить готовиться к занятиям, подбирать необходимый материал, атрибуты, пособия, инвентарь.

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Дети могут научиться:

- рассказать о себе как о личности, о своем социальном статусе, о будущем школьном обучении;
- поддерживать совместные интересы и инициативу в игровой, продуктивной и трудовой деятельности в коллективе сверстников;
- организовать, предложить и развернуть сюжетную игру или игру с правилами;

- самостоятельно подобрать игровую атрибутику для совместной игры;
- наладить положительное общение в процессе совместной деятельности (договориться, уступить, помочь, решить конфликтный спор); проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- адекватно себя вести в знакомой и незнакомой ситуации (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, извиниться в случае недопустимого поступка и т.д.);
- давать оценку своим поступкам и действиям сверстников;
- иметь элементарные представления о правилах безопасности в общественных местах;
- быть самостоятельными в труде, в быту, в уходе за собой.

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие раскрывается в следующих направлениях:

- обогащение сенсорного опыта, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений;
- формирование способов усвоения общественного опыта: действовать совместно с взрослым по подражанию, показу, образцу и словесной инструкции;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности;
- формирование средств ориентировки в окружающей действительности, формирование мышления и развитие речи;
- формирование элементов учебной деятельности: количественных и временных представлений.

Возраст - 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

Формирование средств ориентировки в окружающей действительности, формирование мышления и речи:

- продолжать формировать целостный образ предметов, собирать игрушки и

предметы из нескольких частей, предметные и сюжетные картинки из 4-6 частей с разными вариантами разреза, определять какой детали не хватает в предмете;

- совершенствовать восприятие основных цветов и закрепить в активной речи слова, обозначающие цвет;
- совершенствовать восприятие основных форм и закрепить слова, обозначающие основные формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- учить сравнивать предметы по нескольким признакам – величине, форме, цвету, узнавать предметы по описанию (например, угадывать загадки - фрукты-овощи, цветы-деревья), фиксировать основной признак предмета словом;
- совершенствовать наглядно-образное мышление: учить решать простые задачи; учить раскладывать последовательно сюжетные картинки (3-4), уметь рассказать, что произошло, чем завершилось действие;
- выявлять причинно-следственные связи и зависимости в конкретной игровой ситуации.

Формирование элементов учебной деятельности: количественных и временных представлений, развитие речи и др.:

- совершенствовать количественные представления: продолжать соотносить количество предметов с количеством пальцев, пересчитывать предметы в пределе 5-6, сравнивать количество (больше-меньше), выделять заданное количество на слух («Стукни, хлопни столько раз, сколько покажу»);
- продолжать учить правильному захвату пишущего предмета, совершенствовать графические умения.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни

Дети могут научиться:

- группировать предметы по величине, форме, цвету, назначению, обозначать ведущий признак в группировке словом;
- складывать разрезные картинки (предметные и сюжетные) из 4-6 частей;
- пересчитывать предметы, определять итоговое число, соотносить количество предметов с пальцами на руке, с изображением на картинке;сравнивать

множества предметов (больше-меньше, больше-меньше на…), раскладывать поровну.

Возраст - 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

- продолжать учить сравнивать, группировать, устанавливать связи и отношения между предметами, планировать последующие действия;
- продолжать формировать целостный образ предметов, складывать предметные и сюжетные картинки из 6-8 частей с разными вариантами разреза;
- продолжать формировать графический образ цифры (1-10), соотносить количество и цифру, выбрать цифру, обозначающую количество сделанных хлопков, отстучать нужное количество по цифре на карточке и т.п., закрепить графику цифры в продуктивных видах деятельности;
- учить самостоятельно составлять простые задачи с опорой на реальные предметы, по иллюстрациям;
- формировать представления о звуках (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие) – выделять заданный звук в слове, петь гласные звуки первого ряда (а, у, о, и, ы, э), определять на слух позицию звука в слове (начало, конец);
- формировать графический образ гласных букв, соотносить графемы с фонемой, т.е. букву со звуком (обводить буквы, лепить, доставать на ощупь из волшебного мешочка, находить среди других букв и т.п.);
- учить различать короткие – длинные слова, соотносить слова с картинкой, выкладывать полоски-слова на столе;
- учить отхлопывать слоги в словах, соотносить модель слога – короткую полоску, выкладывать условное обозначение слова по слогам;
- формировать представление о предложении как законченной мысли, учить соотносить предложение с условным обозначением в виде длинной полоски, учить моделировать предложение, подкладывать нужное количество произнесенных слов в предложении, считать слова, определять место слова в предложении;
- учить выполнять задания самостоятельно по составлению предложений по

картинке, по реальным действиям взрослого или ребенка, своим действиям с предметами;

- учить слушать простые тексты литературных произведений и подбирать картинку прочитанному сюжету;
- учить различать пространственные отношения между предметами и определять свое расположение в пространстве по отношению к детям группы, по словесной инструкции (далеко, близко, рядом, высоко, низко, посередине и т.п.);
- активизировать действия с пишущим предметом: фломастером, карандашом, ручкой), выполнять графические действия по образцу и словесной инструкции на различных поверхностях – мольберт, альбомный и тетрадный листы (проводить простые линии-дорожки, дорисовывать предметные изображения, геометрические формы, копировать геометрические бордюры по образцу, затем элементы букв и цифры и т.п.);
- совершенствовать пространственную ориентировку на различных поверхностях (доска, мольберт, альбомный лист, тетрадный лист в крупную клетку и линейку);
- совершенствовать временные представления - определять по иллюстрациям времена года, называть их признаки (зима, весна, лето, осень), уметь отобразить признаки в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации), учить различать зимние, летние, осенние, весенние месяцы, ориентироваться в календаре природы;
- закреплять представления о времени суток, выкладывать последовательно действия детей по картинкам (что делает мальчик утром, днем, вечером); по фотографиям из личного опыта ребенка (показывать, что делает утром, днем, вечером);
- формировать представления о времени по часам, учить ровное время на часах (6, 9, 12, 3, 4, 5), соотносить время с реальными действиями ребенка по распорядку дня, проговаривать в речи, выставлять на пособиях - детских часах заданное время, составить личный распорядок дня;
- продолжать формировать слуховое внимание, представления о звуках окружающей действительности (различать звуки природных явлений, бытовые

шумы, звучание музыкальных инструментов, звуки животных и речь человека).

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Дети могут научиться:

- группировать предметы по заданным признакам (внешнему признаку, назначению, материалу и т.п.);
- выделять заданное количество на слух, называть итоговое число, показать соответствующую цифру;
- изобразить графически знакомую цифру;
- составить простую задачу в пределе 1-7 с опорой на счетный материал, иллюстрацию;
- ориентироваться на альбомных и тетрадных листах;
- различать слова, слоги, слова – короткие –длинные, отхлопывать заданное количество слов в словах, выкладывать условные обозначения в соответствии с заданными образцами;
- различать звуки речи и бытовые шумы, звуки речи: гласные-согласные звуки, звонкие-глухие;
- определять позицию звука в слове (начало-середина-конец);
- различать простые предложения, составлять предложения по картинке, по своим действиям, составлять схему предложения;
- определять последовательность и количество слов в предложении;
- подбирать картинку к прочитанному литературному тексту, сказки;
- раскладывать последовательно серию сюжетных картинок, рассказать по картинкам последовательно действия героев по сюжету;
- определять в реальности и по иллюстрациям времена года, назвать основные признаки времени (действия людей, изменения в природе и в жизни диких животных);
- отображать изобразительными средствами признаки конкретного времени года (в лепке, рисунке, аппликации);
- определять время суток, в речи озвучить свои действия и действия сверстников в соответствии со временем суток (режим дня);

- ориентироваться на циферблате часов, знать части часов (стрелки, цифры, назначение), определить ровное время по часам (9,12, 3, 6).

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по речевому развитию ведется по следующим направлениям:

- восприятие и понимание русскоязычной речи,
- звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие,
- речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога),
- готовность к обучению грамоте,
- развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой.

Возраст – 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:

- продолжать учить пониманию простых инструкций в практической деятельности, в игровых ситуациях со сверстником;
- продолжать формировать слуховое восприятие и слуховое внимание: различать звуки окружающей действительности в играх с использованием неречевых и речевых звуков;
- учить использовать вежливые слова в процессе общения с взрослыми и детьми.

Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):

- продолжать учить произносить простые фразы из 5-6 слов, закреплять использование в активной речи слов, обозначающих действия:
- разучивать простые стихи, считалочки, загадки, учить находить отгадки с опорой на картинку, по описанию угадывать, какой предмет (животное) загадали и т.п;
- учить задавать вопросы в соответствии с ситуацией, используя вопросительные слова: почему, зачем;
- учить различать предлоги – из-за, из-под - в предметно-практической

деятельности с игрушками, предметами, отражать в речи простые фразы с использованием этих предлогов;

- учить использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных (названия животных – детенышей).

Развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой:

- учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;
- продолжать учить конструировать простую фразу, согласовывать существительные с глаголами в роде и числе;
- учить конструировать фразу из 5-6 слов по реальным действиям детей с предметами, в игре, режимных моментах.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни

Дети могут научиться:

- высказывать свои желания и потребности в активной речи;
- различать звуки окружающего мира (речевые, неречевые);
- пользоваться в речи фразой из 5-6 слов;
- использовать в речи предлоги, ориентироваться в пространстве, находить игрушку по словесной инструкции;
- задавать вопросы по сюжету рассказа, сказки, отвечать на вопросы;
- использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- в речевых высказываниях согласовывать прилагательное с существительным по роду, числу и падежу; согласовывать существительные с глаголами, изменяяих по числам, лицам;
- проявлять интерес к слушанию детских рассказов и сказок.

Возраст – 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:

- продолжать формировать слуховое внимание и слухо-моторную память, учить различать речевые звуки, осуществлять действия;

- учить различать на слух звуки речи - гласные-согласные;
- учить различать слова – короткие-длинные, отхлопывать слова по слогам (короткие – длинные слова);
- воспитывать культуру речи в повседневном общении, ориентировать детей на речевое взаимодействие в разных ситуациях - игровых и бытовых.

Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):

- формировать доброжелательное отношение к взрослым и детям в группе, учить использовать в речи вежливые слова при обращении с просьбами;
- развивать планирующую функцию речи: учить последовательно рассказывать о предстоящих действиях;
- учить понимать сюжет простого рассказа, пересказывать его с опорой на картинки.

Готовность к обучению грамоте:

- учить выделять предложение из двух слов без предлогов;
- учить каждое предложение разбивать на слова, определять количество слов в предложении;
- закреплять использование предлогов в речи –впереди, около, из-за, из-под, между;
- учить использовать в речи глаголы в форме настоящего и прошедшего времени;
- формировать понимание значение приставок у глаголов;
- развитие планирующей функции речи в самостоятельных высказываниях в процессе режимных моментов, на занятиях, в сюжетно- ролевой игре и т.п.

Развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой:

- продолжать знакомить детей со сказками, учить пересказывать сюжет сказки по вопросам взрослого, составлять пересказ по схеме или модели;
- активизировать участие в диалогах по сюжетам знакомых сказок, в играх с правилами, ориентируясь на партнера по игре;
- учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок;
- учить выражать свои эмоциональные переживания, наблюдения в речевых

высказываниях;

- учить загадывать загадки, петь песенки.

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Дети могут научиться:

- пользоваться развернутой фразовой речью в повседневной жизни для выражения своих желаний, потребностей, для обозначения своего эмоционального состояния и близких людей;
- планировать в речи предстоящие действия;
- поддержать диалог с взрослым: задавать и отвечать на вопросы;
- оставить рассказ по серии сюжетных картинок (4-5);
- пересказать короткий сюжет сказки, детского литературного произведения (рассказ, стихотворение);
- различать короткие и длинные слова, уметь отхлопать слова по слогам;
- различать на слух гласные и согласные звуки;
- выделять предложение из двух слов без предлогов;
- предложение разбивать на слова, определять количество слов в предложении;
- загадывать загадки, петь песенки, читать детские стихи наизусть.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие раскрывается в следующих направлениях:

- эстетическое восприятие окружающего мира;
- воспитание художественного вкуса;
- развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности;
- развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой;
- развитие эмоциональной и чувственной сферы на основе сопереживания, воспитание духовно богатой личности;
- возможность проявить индивидуальность и самобытность;
- создание условий для накопления у детей собственного опыта успехов, достижений и саморазвития

- приобщение к миру искусства в различных его проявлениях.

2.2.4.1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Возраст – 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

Эстетическое восприятие окружающего мира:

- продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах.

Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:

- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги, слова, фразы в знакомых песнях;
- учить различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет.

Воспитание художественного вкуса:

- учить дифференцировать звучание знакомых музыкальных инструментов (фортепиано, металлофон, ложки, бубен, колокольчик).
- учить слушать и различать знакомые звуки природы (щебет птиц, шум воды, колокольный звон, шум дождя, вой ветра, голоса животных).

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:

- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и животных;
- продолжать учить играть на музыкальных инструментах (свирели, металлофоне, русских народных инструментах и т.д.).

Накопление у детей собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:

- побуждать к участию в праздничных мероприятиях, выполняя знакомые движения и действия совместно со сверстниками.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни

Дети могут научиться:

- внимательно слушать музыкальное произведение до конца, эмоционально откликаться на его звучание;

- подпевать взрослому слоги, слова, фразы в знакомых песнях;
- узнавать мелодию, сыгранную на различных музыкальных инструментах;
- различать знакомые звуки природы (выбор из 3-5);
- соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки и движения сказочных героев и животных;
- участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и театрализованной деятельности.

Возраст – 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

Эстетическое восприятие окружающего мира:

- продолжать формировать интерес к музыкальным произведениям различного жанра, расширять круг эмоциональных переживаний детей;
- развивать представления о характеристиках музыки (высоте звука, тональности, тембра и др.).

Воспитание художественного вкуса:

- знакомить детей с творчеством известных композиторов (В. Моцарт, П. Чайковский, А. Вивальди, Г. Свиридов, Е. Крылатов, В. Шаинский и др.);
- развивать умение узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально откликаться при восприятии музыки.

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:

- побуждать к участию в коллективных видах музыкальной деятельности (пение в хоре, игра в оркестре, участие в групповых танцах и др.);
- учить импровизировать при передаче образов животных, птиц, явлений, черт характера человека и т.д.).

Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:

- закреплять умение петь под музыкальное сопровождение самостоятельно, в коллективе, выполнять танцевальные движения;
- учить выступать перед зрителями, используя средства театральной выразительности.

Приобщение к миру искусства в различных его проявлениях.

- воспитывать любовь к театру, знакомить детей с видами и творчеством театральной деятельности, планировать посещение детского театра.

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Дети могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- знать об элементарных музыкальных понятиях и жанрах (темп, ритм, тональность, марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- знать и называть композиторов, узнавать их произведения;
- петь или подпевать под музыкальное сопровождение; выполнять танцевальные движения в паре с партнером;
- иметь элементарные представления о театре (кукольный, с переодетыми артистами, интерактивный театр и др.)
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях (праздники, спектакли, инсценировки сказок).

.2.4.3. Ознакомление с художественной литературой.

Возраст – 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:

- вырабатывать умение слушать рассказывание или чтение вместе с группой сверстников, подбирать иллюстрации к содержанию текста.

Возможность проявить индивидуальность и самобытность:

- побуждать к повторению отдельных слов и выражений из стихов и сказок;
- учить составлять короткие рассказы из личного опыта с помощью взрослого, придумывать вымышленные истории.

Воспитание художественного вкуса:

- учить прослушивать фрагменты знакомых сказок и произведений в аудиозаписи;
- учить самостоятельно выбирать литературные произведения для чтения;
- формировать стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:

- продолжать закреплять представления детей о литературных образах в игровой, изобразительной деятельности, в конструировании.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни

Дети могут научиться:

- слушать детские произведения разного жанра и тематики;
- передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- сопровождать рассказанную взрослым сказку или стихотворение, договаривать конец фразы;
- подбирать иллюстрации к литературным произведениям;
- проявлять интерес к книгам, называть свое любимое произведение, рассматривать иллюстрации.

Возраст – 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

Эстетическое восприятие окружающего мира:

- продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, расширять представления о различных жанрах (сказки, былины, проза, стихотворения, небылицы, загадки, пословицы, скороговорки и др.)

Воспитание художественного вкуса:

- воспитывать чувства сострадания, сопереживания, включенности в события, вырабатывать умение оценивать поступки и действия героев сюжета.

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах

деятельности:

- обращать внимание на выразительные средства, передающие красоту Иобразность произведения, развивать восприимчивость к поэзии.

Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:

- закреплять интерес к чтению взрослым произведения, умение пересказывать содержание сюжета коллективно, по цепочке.

Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:

- продолжать совершенствовать исполнительские умения при чтении стихотворений, в драматизациях сказок, историй;
- воспитывать индивидуальные предпочтения при выборе литературных произведений.

Приобщение к миру искусства в различных его проявлениях:

- знакомить с иллюстрациями и репродукциями известных художников.

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Дети могут научиться:

- различать разные жанры литературных произведений;
- понимать юмор, иронию, отождествлять себя с героями произведений;
- понимать способы передачи художественного образа через мимику, выразительность чтения, интонацию, жесты, пластику;
- запоминать и выразительно рассказывать стихотворения;
- участвовать к коллективной драматизации литературных произведений;
- называть свое любимое художественное произведение;
- подбирать иллюстрации к знакомым текстам.

2.2.4.3. Формирование продуктивных видов деятельности

Лепка

Возраст – 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

Возможность проявить индивидуальность и самобытность:

- развивать умение лепить самостоятельно по собственному выбору разными способами;
- учить сравнивать свою поделку с образцом, оценивать свою поделку и поделки сверстников;
- учить лепить предметы из нескольких частей.

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:

- учить выполнять аппликации с помощью пластилина.

Ориентиры развития ребенка шестого года жизни

Дети могут научиться:

- лепить предметы разными способами;
- передавать в лепке признаки реальных предметов;
- обыгрывать поделки и оценивать результат своей работы.

Возраст – 6-7 лет

Задачи обучения воспитания

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:

- учить передавать форму поделки, пропорции, пространственное расположение, позу, характерные особенности изображаемых объектов;

Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:

- продолжать обыгрывать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов совместно со сверстниками;

Возможность проявить индивидуальность и самобытность:

- формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка летит, цыпленок клюет зернышки, мальчик держит мяч и т.д.);

Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:

- воспитывать самостоятельность при выборе тематики работы, техники

выполнения, оценки результатов;

- учить выполнять работы по образцам игрушек декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, игрушки с городецкой, хохломской росписью).

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Дети могут научиться:

- создавать лепные поделки по образцу, передавать основные свойства и особенности объекта;
- самостоятельно проявлять интерес к выбору объекта, технике выполнения, обыгрыванию поделки;
- оценивать свою работу и работы сверстников;
- участвовать в создании коллективных работ.

Аппликация

Возраст - 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

Воспитание художественного вкуса:

- продолжать формировать положительное отношение к занятиям по аппликации.

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:

- продолжать закреплять умение создавать изображения предметов объектов, сюжетных композиций, самостоятельно вырезая из бумаги заготовки и приклеивая их с помощью кисточки и клея;
- учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагая детали, в соответствии с образцом;
- закрепить практическую ориентировку на листе бумаги (середина, вверху, внизу, слева, справа), ориентируясь на образец;
- формировать умения участвовать в создании коллективной аппликации («Новый год», «Золотая осень», «Осенний урожай»»).

Развитие эмоциональной и чувственной сферы:

- учить оценивать свою работу, рассказывая о последовательности выполнения аппликации.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни

Дети могут научиться:

- придумывать тематику работы и самостоятельно выполнять аппликацию, используя различные материалы;
- правильно располагать композицию на листе бумаги;
- рассказывать о процессе выполнения аппликации и оценивать результат своей творческой работы.

Возраст - 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

Воспитание художественного вкуса:

- учить создавать поделки из бумаги и природных материалов с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (правильно и красиво располагать фигуры на листе бумаги, подбирать соответствующую цветовую гамму, соблюдать пропорции и т.д.);

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:

- учить составлять узоры и композиции из геометрических фигур, листьев, соломы, веточек и пр.; изображать птиц, животных по мотивам известных произведений;
- учить создавать аппликации по образцу, по представлению, по итогам наблюдений за животными, в природе.

Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:

- побуждать к участию и созданию коллективных композиций.

Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:

- закреплять различные приемы вырезания (из сложенной вдвое бумаги, из бумаги, сложенной гармошкой, из многослойной бумаги), приемы обрывания бумаги, мозаичный способ приклеивания и т.д.);
- учить оценивать свои работы и работы сверстников, сравнивать их с образцом, выделять лучшие;
- поощрять проявления интереса к творчеству.

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Дети могут научиться:

- создавать композиции по образцу, по собственному замыслу, по представлению ориентируясь в пространстве листа бумаги, учитывая пропорции;
- вырезать детали из бумаги, используя различные приемы;
- участвовать в создании коллективных поделок;
- развернуто оценивать свои изображения и работы сверстников.

Рисование

Возраст от 2 месяцев до 1 года

Возраст – 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:

- формировать интерес к рассматриванию картин известных художников:
- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, людей, сказочных героев;
- учить передавать положение предмета в пространстве, его характеристики (цвет, форма, величина).

Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:

- учить рисовать кистью разными способами, получать оттеночные цвета путем

смешивания красок, пользоваться карандашом с легким нажимом, обводить предметы по контуру и аккуратно их раскрашивать.

Формирование эстетического восприятия окружающего мира:

- учить создавать сюжетные композиции, объясняя свой замысел в самостоятельных речевых высказываниях.

Возможность проявить индивидуальность и самобытность:

- учить переносить и закреплять свой опыт на цифровых носителях с помощью обучающих программ.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни

Дети могут научиться:

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- пользоваться изобразительными средствами и материалами (карандаши, мелки, гуашь, акварель, пастель, кисти, печати, губки и т.д.);
- уметь наблюдать и выделять характерные детали предмета, передавать сходство в изображении;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, в центре, в углу), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- создавать рисунки со знакомыми сюжетами по самостоятельному замыслу;
- оценивать свои работы, радуясь достигнутому результату, выражая эмоциональное отношение («красиво», «нравится», «похоже», «как настоящий»).

Возраст – 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:

- стимулировать интерес к рассматриванию картин известных художников;
- закреплять умение изображать предметы с натуры, по представлению;
- формировать способность передавать характерные особенности предметов (форму, величину, строение, пропорции, цвет, пространственное

расположение).

Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:

- учить передавать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе, явлениями в социальной жизни людей;
- стимулировать участие в создании коллективных рисунков (коллективное панно «Зимой», «Ранняя весна», создание книжки для малышей «Колобок».

Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:

- совершенствовать технику изображения, используя разные материалы и приемы (гуашь, акварель, пастель, цветные карандаши, простые карандаши; прием дорисовывания, раскрашивания, растушевывания, создание фона и т.д.);учить различать оттенки цветов, развивать цветовое восприятие (голубой,светло-голубой, бледно-голубой и т.д.);
- учить создавать сюжетные композиции;
- знакомить с видами декоративно-прикладного искусства (хохломская, городецкая, гжельская роспись).

Возможность проявить индивидуальность и самобытность:

- формировать умение оценивать свою работу, сравнивать с образцом (красиво - некрасиво, похоже-непохоже, нравится - не нравится и т.д.)
- воспитывать самостоятельность в выборе темы рисунка, композиции, цвета, материала и др.;
- стимулировать проявления замысла в создании сюжетных изображений, используя рассмотрение и анализ детских рисунков, выставок.

Приобщение к миру искусства в различных его проявлениях:

- закреплять знания об искусстве, приобщая детей к посещению музеев, выставок, знакомить детей с произведениями известных художников.

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Дети могут научиться:

- изображать предметы, людей, животных и природные явления, сюжетные композиции по собственному замыслу, по итогам наблюдений, по представлению;
- использовать различные материалы и средства для изобразительной

деятельности;

- создавать цвета и оттенки, опираясь на реальную окраску предметов;
- элементам росписи декоративно-прикладного искусства
- рассказывать о замысле и выполнении своей работы работ;
- оценивать свои работы и работы сверстников.

Конструирование

Возраст – 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

Эстетическое восприятие окружающего мира:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности.
- учить сравнивать объемные и плоскостные объекты.

Воспитание художественного вкуса:

- учить выделять детали, правильно соединять, учитывая расположение их в пространстве.

Возможность проявить индивидуальность и самобытность:

- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части.

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:

- учить планировать постройки и создавать их из деталей, разных по форме величине, фактуре;
- формировать желание участвовать в коллективных постройках («Наша улица», «Наш детский сад»);
- учить обыгрывать постройки, включать в сюжетную игру.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни

Дети могут научиться:

- создавать конструкции по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции, по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении совместных построек из разного строительного

материала;

- рассказывать о сюжете игры;
- оценивать свою работу и соотносить постройки с реальными объектами.

Возраст – 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

Эстетическое восприятие окружающего мира:

- продолжать развивать умение видеть в построенных объектах предметы реального мира;
- переносить в конструктивную деятельность наблюдения за действиями людей разных профессий.

Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:

- активизировать самостоятельность в собственных замыслах построек, анализировать процесс постройки и необходимость использования различных деталей.

Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:

- учить создавать сюжетные композиции в коллективной постройке

Возможность проявить индивидуальность и самобытность:

- *учить оценивать результаты своего творчества и действия сверстников.*

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Дети могут научиться:

- проявлять интерес к конструированию, готовить строительный материал к выполнению задуманной постройки;
- различать конструкторы разного вида и назначения;создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевойинструкции;
- участвовать в совместном коллективном сюжетном конструировании.

2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие раскрывается в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья;

- развитие и совершенствование двигательных функций организма ребенка;
- развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков;
- совершенствование тонкой ручной моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие волевых и личностных качеств (организованность, дисциплинированность, активность, упорство в достижении цели, желание преодолеть препятствие – болезнь, временное ограничение подвижности, последствия травм и др.);
- становление психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- овладение культурно-гигиеническими навыками;
- развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми;
- воспитание интереса к здоровому образу жизни.

Работа по развитию движений проводится на специальных занятиях по физическому воспитанию, в ходе утренней гимнастики в семье, в процессе проведения подвижных игр, в свободной деятельности и на прогулке.

Возраст – 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

Воспитание интереса к здоровому образу жизни:

- расширять представления об особенностях здоровья человека (кто-то носит очки, кто-то передвигается на коляске, у кого-то бывает аллергия), о роли правильного питания, здорового образа жизни, гигиены и режима дня для здоровья человека.

Развитие и совершенствование двигательных функций организма ребенка:

- совершенствовать двигательные навыки и умения детей (ходьба, бег, удержание равновесия, построение, прыжки, ползание, лазание, метание, упражнения с предметами);
- формировать правильную осанку.

Становление психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость,

гибкость):

- знакомить с различными видами спорта (катание на велосипеде, на самокате, на лыжах);
- учить держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

Овладение культурно-гигиеническими навыками:

- воспитывать потребность в соблюдении культурно-гигиенических требований (мыть руки, чистить зубы, умываться, принимать душ и др.).

Развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми:

- продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, брать на себя роль ведущего, воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни

Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами (бросать и ловить мяч, попадать в цель; лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали, прыгать на двух ногах и на одной ноге, перестраиваться в шеренге);
- ездить на велосипеде, самокате, беговеле, на лыжах;
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- держаться на воде, выполнять движения в воде по инструкции и по показу;
- соблюдать правила личной гигиены.

Возраст – 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

Сохранение и укрепление здоровья:

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности, в выполнении комплекса упражнений.

Развитие и совершенствование двигательных функций организма ребенка:

- совершенствовать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, плавание и др.);
- учить выполнять действия по инструкции взрослого, в указанном темпе и в необходимом направлении.

Совершенствование тонкой ручной моторики; развитие зрительно-двигательной координации:

- продолжать учить действовать с предметами (бросать, метать в цель, захватывать, передавать, удерживать, подбрасывать, ловить и т.д.).

Становление психофизических качеств:

- развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость в процессе спортивных и подвижных игр.

Овладение культурно-гигиеническими навыками:

- воспитывать культуру ухода за своим телом.

Развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми:

- продолжать воспитывать интерес к подвижным играм, активизировать самостоятельность в организации подвижных игр.

Воспитание интереса к здоровому образу жизни:

- закрепить представления о здоровом образе жизни и необходимости соблюдения режима дня.

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Дети могут научиться:

- знать и выполнять комплекс утренней зарядки или разминки;
- выполнять действия по инструкции и по сигналу (перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; находить свое место в шеренге по сигналу, лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки; прыгать на двух ногах и на одной ноге; бросать и ловить мяч, попадать в цель и т.п.);
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- ездить на велосипеде, самокате, беговеле, лыжах и т.п.
- соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми, имеющими трудности социальной адаптации

На основе психолого-педагогического подхода к содержанию коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей реализуется личностно-ориентированное отношение к ребенку как к индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. Взаимодействие ребенка и взрослого рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности психического каждого ребенка. Процесс психического развития в Программе оценивается качественными возрастными изменениями, а не суммой определенных параметров. На каждой возрастной ступени психическое развитие своеобразно, оно отличается от предыдущего и от будущего.

Взрослый организует условия для проявления активности ребенка в предметно-пространственной развивающей образовательной среде, проявляет инициативу и налаживает его общение с другими детьми, выстраивает систему отношений к окружающему миру, к другим людям и к самому себе.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – является одним из факторов, который оказывает влияние на психическое развитие ребенка. Ребенок младенческого возраста еще не владеет умениями, свойственными детям раннего возраста, так же, как и ребенок раннего возраста не владеет умениями, присущими детям дошкольного возраста, поэтому учет соотношения внешних требований, которые определяются окружающей предметно-пространственной средой, с возможностями и потребностями возрастного и индивидуального созревания каждого ребенка – составляют важную часть его дальнейшего развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) –специально организованное пространством (включая помещения и участки, оборудование и инвентарь, игры и игрушки, предметы), которое компонуется (или комплектуется) с учетом возраста и особенностей развития детей ДГ.

Взаимодействие взрослых с детьми *младенческого, раннего и дошкольного возраста* налаживается в эмоционально – окрашенном общении, в предметно-игровой и игровой ситуации, что позволяет выделить специфичность ППРОС на каждом возрастном этапе с учетом эмоционального, предметного и игрового характера детской деятельности.

В дошкольном детстве происходит становление *игровой деятельности*. Взрослый организует и контролирует действия ребенка, определяет цель и задачи игры или игровой ситуации, анализирует условия и средства достижения игровой цели. В игровой процесс вплетаются элементы обучения, что позволяет вовлекать ребенка ДГ в процесс игры и побуждать его к анализу игровой ситуации, выбору способа действия и достижению результата.

В игровой деятельности реализуется образовательная потребность ребенка в новизне и познании предметного мира: он активно выбирает понравившуюся игрушку, проигрывает с ней знакомый сюжет, проявляет первые желания поделиться своей игрушкой со сверстником. В этот период взрослый обучает детей анализировать сюжет и проигрывать его, сопровождать речью роль выбранной игрушки, и, в то же время, примерять на себя ее возможности. Отдельные предметно-игровые действия объединяются в единое целое, и в опыте детей появляются целые творческие эпизоды из социальной жизни. В сюжетно-ролевой игре, которая приходит на смену сюжетной, дети начинают принимать сверстника как партнера и, по праву, учитывают его ролевые действия в игровом сюжете. Именно в сюжетной и сюжетно-ролевой игре находит свое место «замещающий» предмет, который использует ребенок-дошкольник для проигрывания ситуации. Именно этот момент является важным для дальнейшего развития и совершенствования мышления и речи. В этот период дети получают опыт «действовать по правилам» и подчиняют свои мотивы игровым задачам.

Таким образом, на каждом этапе детского развития, в специфических видах детской деятельности, возрастает значение *ППРОС* и меняется ее содержание. У детей первого года жизни – это игрушки, предметы, доступные для захвата и манипуляций, проигрывания отдельных элементов движений рук (погремушки, колотушки, бубенцы и бубны, шарики и колесики, колокольчики и разные подвесы

со звучанием). У детей раннего возраста – это сказочные (сюжетные) игрушки-персонажи (мишки, зайки, ежики и пр.), куклы и сборно-разборные конструкции, которые используются для совершения предметно-игровых действий (кормить, укладывать спать, катать на машине, соединять из двух и более частей). В дошкольном возрасте – это сюжетные и сюжетно-ролевые фрагменты (детский/е конструктор, посуда, мебель, разные игровые модули и пр.), которые являются уменьшенными копиями мира взрослых и позволяют вовлекать детей в социально-бытовые ситуации взаимоотношений между людьми.

На игровой основе развиваются продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструктивная, элементы трудовой) и творческие возможности. Ребенок овладевает способами усвоения общественного опыта, укрепляющими его интерес к подлинному сотрудничеству со взрослым и мотивационно-волевую сферу. Эмоциональная вовлеченность в игровую ситуацию и включенность на правах партнера в нее взрослого, по сути, являются центральным «смыслом» взаимодействия, стимулируют активность ребенка в период пребывания. В этом контексте эмоциональное общение, предметно-игровое и игровое взаимодействие, специфичность ППРОС с учетом возраста и индивидуальных возможностей, обеспечивают у ребенка переход процесса восприятия окружающего мира к подлинно познавательному интересу и побуждают его устойчивую активность к деловому взаимодействию со взрослым на основе созревающих социальных мотивов и потребностей. Такое взаимодействие взрослого с ребенком в ППРОС проходит сначала в совместных играх, а затем в свободной деятельности.

Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослого и ребенка реализуется в индивидуальном подходе к воспитанию и развитию детской личности с учетом ее возрастных и особых образовательных потребностей, а также возможностей. Создание доверительных и доброжелательных отношений между взрослыми и детьми обеспечивает защищенность и психологический комфорт пребывания каждого ребенка.

Задача взрослого заключается в том, чтобы на каждом возрастном этапе ребенок становился активным участником обучающего процесса. Для этого взрослый

использует такие способы усвоения общественного опыта, которые доступны ребенку на данном возрастном этапе развития. В то же время необходимо изменять эти способы вовремя, чтобы обучение было развивающим, а не бесполезным. Поэтому в Программе взаимодействие взрослого и ребенка это обучающий процессе, который ориентируется не на уже завершившиеся циклы развития, на зону ближайшего развития, а не на возникающие. «Зона ближайшего развития» в Программе подразумевается, как разница, или как расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного (ближайшего) развития ребенка. В зоне ближайшего развития находится психический процесс, формирующийся всовместной деятельности ребенка и взрослого. Поэтому, весь образовательный процесс основан на таком тесном взаимодействии.

По инициативе взрослого выстраиваются эмоциональные и деловые способы включения детей в воспитательный процесс, а характер обоюдного взаимодействия определяется возрастными мотивами ребенка, его потребностями и возможностями.

Так, *в младенческом возрасте* возрастные мотивы подчинены стремлению привлечь внимание взрослого к себе, чтобы первично удовлетворить элементарные потребности в защите и в комфорте. Эмоциональное насыщение сенсорной средой обогащают первый опыт ребенка в поиске наиболее сильного источника. Взрослый в этом процессе обеспечивает заботу, безопасное и свободное пространство для его знакомства с воздействиями внешнего мира (через ощущения и восприятия), обучая ориентировочно-исследовательским действиям. Подкрепление полученной информации о внешнем мире становится возможным только в случае жизненно-значимых для ребенка ситуаций, например, как кормление или поиск новых впечатлений. Поэтому *возрастные ориентиры* - проявления эмоций (в виде улыбки, мимических изменениях, вокализациях, агуканья и лепета), умение захватывать предмет или игрушку рукой, манипуляция ею, наслаждение звуками или фактурой; а также актуальные и потенциальные возможности ребенка в сотрудничестве со взрослым – определяют характер их взаимодействия как *эмоционально-личностный и предметно-ситуативный*.

Характер взаимодействия со взрослым меняется у *ребенка в раннем возрасте*, как и его ведущая деятельность, мотивы и потребности.

Возрастные мотивы связаны с возросшей познавательной активностью, благодаря которой ребенок исследует свойства объектов, изучает их назначение. Его восприятие находится в тесной взаимосвязи с чувствованием, постепенно переходящее в действие. Поэтому повышается точность различения предметов по форме, величине, цвету, по их расположению в пространстве. Развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, которую взрослый направляет в русло наблюдений и изучения предмета с помощью осязания. В этом процессе воспитывается самостоятельность, позволяющая целенаправленно и сознательно исследовать новый предмет для решения определенной задачи. Результатом является появление у дошкольника образа восприятия окружающих предметов или игрушек.

Роль взрослого в развитии восприятия детей заключается в организации дидактических игр, которые направлены на активизацию интереса ребенка к окружающему миру, потребность действовать и оперировать ими в окружающей среде. В дошкольной группе организуются специальные занятия с детьми по продуктивным видам деятельности: изобразительной, конструированию, лепке, на которых уделяется также большое внимание развитию восприятия. Взрослый обучает детей рассматривать предметы, а затем передавать их реальные особенности в рисунке, в лепке, или в конструкции. Его задача приобщить ребенка к созиданию и развивать творческие возможности. На дошкольном этапе детства это становится возможным как в основном виде детской деятельности– в игре, так и в продуктивных видах деятельности, где ребенок может воспроизвести фрагменты реальной жизни взрослых.

Особое значение в ситуациях дидактического и продуктивного взаимодействия во время занятий играет речь и слово взрослого, которое имеет планирующую, уточняющую, обобщающую и контрольную функцию. С помощью слова взрослый «погружает» ребенка в познавательный мир сопутствующих ситуаций и явлений, в мир человеческих действий и связей между ними.

Ситуативно-деловой характер взаимодействия взрослого с детьми оказывает влияние и на характер всех линий развития. Ребенок-дошкольник задает вопросы «Почему? Зачем?», потому, как ищет новые пути познания объектов, ситуаций или

явлений. Взрослый помогает осмыслять цели человеческой деятельности, воспитывает нравственные, интеллектуальные и эстетические основы. Устная речь и правильность высказываний взрослого оказывают положительное воздействие на поведение и мотивы деятельности детей ДГ. Умение слушать и подчиняться требованиям взрослых, изучать и наблюдать предметы и ситуацию будут служить залогом будущих личностных качеств для налаживания и развития деловых мотивов взаимодействия с окружающими людьми.

Значимым компонентом содержания взаимодействия взрослого с ребенком-дошкольником на этом этапе детства является партнерская, равноправная коммуникация, способствующая становлению образа «Я». Поощрение и похвала в ходе занятий служит побудительным источником к развитию произвольности и самостоятельности, познавательной активности и чувств самодостаточности и гордости за успехи в разных видах детской деятельности.

Таким образом, взаимодействие ребенка дошкольного возраста со взрослым имеет *ситуативно/внеситуативно-деловой характер* и направлено на развитие у детей личностных качеств, овладение культурно-общественным опытом ивоспитания моральных и нравственных чувств как основы их воли и будущего характера.

Характер взаимодействия с другими детьми

В процессе игрового взаимодействия ребенка со взрослым развиваются его межличностные отношения со сверстниками.

В раннем возрасте закладываются предпосылки к общению детей друг с другом. И, если сначала детей привлекает, прежде всего, внешность и поведенческие проявления, яркая игрушка в руках другого ребенка, то несколько позже имеют значение интерес к его действиям и подражательная способность. Ближе к 2-м годам появляются первые эмоциональные и инициативные действия по отношению к другому ребенку, желание поделиться игрушкой. Так, появляется эмоционально-положительное отношение к сверстнику, которое взрослый поддерживает специальными приемами в игровых и бытовых ситуациях: учит играть вместе, рядом, не мешать друг другу, оказывать помощь.

В младшем дошкольном возрасте дети могут играть в небольших группах. Взрослый знакомит их с игровым сюжетом и распределяет первые роли, включает в

дидактические и подвижные игры, способствует налаживанию положительного взаимодействия и учит разрешать конфликтные ситуации. В старшем дошкольном возрасте происходит обогащение игровых сюжетов, они наполняются элементами «взрослой» жизни из трудовой деятельности. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры детей становятся основой произвольной регуляции поведения и взрослый является примером простых норм взаимоотношений между людьми. Важные воспитательные задачи касаются нравственных норм поведения детей, умений критично относиться к поступкам их сверстников, проявлять дружеские симпатии. Не менее важным является развитие эстетических переживаний, которые дети могут проявлять сначала по отношению к сказочным персонажам, а затем к реальным сверстникам. К концу дошкольного возраста появляются такие чувства как дружба и любовь к природе.

Таким образом, характер взаимодействия детей друг с другом можно обозначить как *эмоционально-практический и ситуативно-деловой,* так как обусловлен эмоциональной чувствительностью и конкретным запасом навыков практических действий с предметами окружающего мира на основе сформированных представлений о нем и его свойствах.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Картина отношений ребенка к миру, к другим людям и в себе самому развивается на основе интереса и произвольности, действий познания и преобразования, и зависит от социальных условий развития и разных видов деятельности, выступающих центральным звеном всей системы воспитания.

В дошкольном возрасте отношения к миру и к окружающим выстраивается на основе продуктивного сотрудничества, взаимопомощи, сознательного подчинения требованиям взрослого и детского коллектива. Познавательный интерес выходит за рамки ближнего окружения, и расширяется путем рассказов и бесед взрослых с детьми о жизни других людей, об их профессиях и общественно-трудовой деятельности. В процессе общения со взрослым дошкольник решает мыслительные задачи, анализирует наблюдаемые явления и цели человеческих действий. Постепенно усложняются его эмоции и чувства, которые могут вызываться как воспринимаемыми реальными ситуациями, так и представляемыми.

Под руководством взрослых ребенок знакомится с системой элементарных представлений об окружающем мире и начинает понимать некоторые простые зависимости и причины воспринимаемых явлений. Так формируются зачатки мировоззрения, которое составляет важную особенность человеческой личности.

Следует коснуться не только возможностей детей, но и их способностей, которые следует развивать в связи со сменой социальных условий жизни. Активизация интереса к определенным видам деятельности, как например, к музыке,к рисованию, к танцам и др., требует развития конкретных ощущений и восприятий, связанных с сенсорным воспитанием, и необходимыми, специфическими для каждого вида способностей, вариантами деятельности (музыкальной, изобразительной, танцевальной, театрализованной и т.д.).

Правила поведения – тоже важная тема воспитания, связанная с нравственными нормами и оценками человеческих поступков. Навыки социального поведения дети приобретают не только в процессе обучения от взрослого, но в играх со сверстниками. В результате овладения программным материалом ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности.

Таким образом, взаимодействие взрослых с детьми нацелено на создание специальных педагогических условий для воспитания, развития и активизации эмоционального, социального, интеллектуального потенциала, формирования положительных личностных качеств в основных видах детской деятельности. Безусловно, во взаимодействии, организуемом взрослым, необходимо учитывать возрастные закономерности и особые образовательные потребности детей, их индивидуальные, психологические и физиологические особенности развития,

социальные условия воспитания.

2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа направлена на реализацию актуальных и потенциальных возможностей детей в основных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии на фоне комфортного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, положительного отношения к окружающему миру, к себе и к другим людям.

Важнейшим условием реализации Программы является доступная для взаимодействия взрослых с детьми ***форма*** образовательно-воспитательной среды.

В социально-коммуникативном направлении взаимодействие взрослых и детей налаживается в форме дидактических, развивающих и подвижных игр, игр с правилами. Игровая ситуация обеспечивает как отдельные предметно-игровые манипуляции, так и предметно-игровые действия, простые сюжетные и ролевыеигры, в котором дети могут проявить и раскрыть свои коммуникативные возможности, закрепить имеющийся опыт в новой ситуации. Используются ситуативные разговоры, поговорки, потешки, стихи и песенки.

К концу дошкольного возраста дети умеют работать с разным оборудованием и материалом (глиной, муляжами, наборами игрушек произведениями народных промыслов, иллюстрациями, мольбертами, наборами цветной бумаги, предметами декоративно-прикладного искусства и пр.). Принимают активное участие в коллективном оформлении и украшении окружающего пространства, могут участвовать в проектной деятельности, эмоционально обозначая свое удовлетворение от прослушивания, рассматривания, изготовления и пр. деятельности художественно-эстетической направленности.

В направлении физического развития организация взаимодействия взрослого с детьми ориентирована на здоровьесберегающие технологии в форме проведения специальных занятий по совершенствованию у детей общеразвивающих физических возможностей (ходьбы, бега, прыжков, ползания и т.д.). Занятия проводятся в спортивной комнате, в бассейне, на спортивной площадке. Используются

тренировочные задания и упражнения, физкультминутки, подвижные и малоподвижные игры.

Способы реализации программы зависят от актуальных и потенциальных возможностей детей к обучению. На начальном этапе с детьми ДГ в коррекционно-развивающем обучении применимы *совместные действия,* когда взрослый действует руками ребенка или помогает ему частично выполнить предметно-игровое действие или определенное движение в ответ на стимулирующее воздействие. Предшествует этапу применения совместных действий налаживание положительного контакта с ребенком через ласковое обращение по имени, привлечение его внимания к новой игрушке, тактильные способы (поглаживание ручек, обнимание и удержание на руках (для маленьких).

При появлении у ребенка эмоционального расположения к ситуации знакомства взрослый некоторое время совершает предметно-игровые манипуляции и действия руками ребенка, т.е. совместно. Затем постепенно, включает жесты для привлечения его внимания к игрушке или к предмету. На следующем этапе демонстрирует образец игровых действий, привлекая словом и тактильно внимание ребенка на продолжение игрового контакта.

Включая разные новые игрушки в игровую ситуацию, взрослый путем показа образца действия стимулирует и всячески поддерживает сенсомоторную активность ребенка при выполнении игрового задания.

Обучение *путем показа* предметно-игрового, или игрового действия при выполнении познавательного задания – следующий уровень обучения. Ребенок овладевает подражательным способом, действуя одновременно со взрослым при выполнении предметно-игрового действия. Взрослый может использовать как указательный жест, уточняя действие ребенка и контролируя его выполнение, так и слово, обобщая предметно-игровое действие.

С овладением начальными способами усвоения общественного опыта – совместными действиями, действиями по указательному жесту и по показу – дети

часто начинают проявлять самостоятельность в игровой ситуации. Однако, их движения или действия могут быть хаотичными, спонтанными (особенно у детей до 3-х лет), что требует со стороны взрослого немедленного включения совместных действий в процесс обучения с жестовой фиксацией и словесным обозначением положительного результата выполнения задания. На этом этапе ребенок не анализирует самостоятельно элементы и этапы действий, которые должны привести к результату. Это, в большей степени, процесс выполнения отдельных действий, который им до конца не осознается как целый. Однако, сопровождается выбором отдельных фрагментов и элементов при выполнении какого-либо вида деятельности (рисования, конструирования).

Следующий уровень обучения – это выполнение задания *по образцу*. Отличие этого способа от действий «по показу» заключается в том, что ребенок видит только результат действия, например, рисунок, или постройку, или поделку. Поэтому стоит задача проанализировать образец, разделить его на элементы и мысленно представить последовательность действий, после чего он должен их воспроизвести в реальности и получить результат – то целое, что как «образец» обозначено взрослым.

Важное место среди способов обучение имеет *речевая инструкция*. С помощью речевой инструкции взрослый представляет ребенку описание предмета, игровой ситуации, действия или движения и т.д. Для детей применение изолированной инструкции является затруднительным и требует сочетания с другими способами обучения (совместные действия, действия по показу и др.).

Методы, используемые при реализации программы, являются традиционными для коррекционной педагогики: практические, наглядные, словесные. С помощью этих методов активизируется интерес детей к социальному и предметному миру, совершенствуются и закрепляются паттерны поведения во взаимодействии со взрослым и сверстниками; расширяются представления об окружающем пространстве и т.д.

Средства реализации образовательной программы определяются содержанием образовательных областей.

Для цели социально-коммуникативного развития используются:

Игрушки (типа погремушек, персонажей сказок и др.), сборно-разборные игрушки и конструкции, книги, иллюстрации и фотографии, оборудование для сюжетных игр и драматизаций, ширмы, детская мебель.

Для цели познавательного развития:

Предметы (типа ленточки, коробочки, кубики, мячики и пр.), матрешки, игрушки сюжетные, пластмассовые предметы-игрушки (шары, кегли, бруски); крупные и мелкие игрушки, емкости, вкладыши, трубки, палочки, мешочки, подносики и пр.).

Для цели речевого развития:

Наборы сюжетных и дидактических игрушек, книжки с иллюстрациями; настольные театры, ширмы (настольные, напольные), костюмы сказочных персонажей; декоративные украшения к сказкам; настольно-печатные игры; картинки и иллюстрации с предметным изображением, с сюжетным изображением; зеркало.

Для цели художественно-эстетического развития:

Музыкальные инструменты, аудио проигрыватель, звуковые книжки и игрушки; настольные дидактические игры с музыкальным содержанием; декорации к музыкальным произведениям и театрализованным композициям; костюмы театрализации и драматизации; аксессуары театрализации; зеркало; ширмы; штоковые игрушки, пальчиковые куклы, куклы «Би-ба-бо».

Музыкальные, прозаические произведения (песни, потешки, рассказы, сказки, считалки, стихи и др.).

Материалы для лепки (глина, пластилин, стеки, кисти, формочки и др.); для изобразительной деятельности (мольберты и альбомы, краски, карандаши, фломастеры, кисти, стаканчики для воды и др.); для аппликации (наборы цветной бумаги, клей-карандаш; салфетки, ножницы, кисти для клея и др.); для конструирования (конструкторы – деревянные, пластмассовые, модули и строительные наборы; мелкие сюжетные игрушки; фигурки зверей, людей; мелкие игрушки (мебель, посуда, транспорт и др.).

*Для цели физического развития:*Гимнастические модули (шведская стенка, маты, трос, скамейка); спортивная скамейка, мишени; наборы спортивных предметов (мячи-фитболы, палки гимнастические, шнуры и ленты и т.д.).

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Для организации эффективной психолого-педагогической работы с детьми необходима тесная связь образовательной организации с семьей ребенка, имеющего трудности социальной адаптации и нуждающегося в коррекционной помощи.

Основу взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьей определяют следующие *принципы:*

- Единство требований к процессу воспитания и развития.
- Взаимное доверие между педагогическим коллективом и родителями.
- Доброжелательность и ответственность обоюдных намерений.
- Дифференцированный/индивидуальный подход к изучению потребностей каждой семьи.
- Индивидуальный подход к развитию ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка: оказание психологической поддержки родителям и просвещение по вопросам эффективной социализации и адаптации ребенка в новых (незнакомых) условиях средствами коррекционно-развивающего обучения.

Задачи взаимодействия с семьей:

- информирование родителей о психофизических возможностях ребенка к социальной адаптации в условиях воспитания и образования,
- расширение кругозора родителей о возможностях образовательной среды,
- приобщение и включение родителей в процесс образования детей,
- активизация родительской позиции в воспитании и развитии собственного ребенка,
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку и трудностям развития в сложившихся условиях воспитания,
- ориентирование родителей в дальнейшей маршрутизации ребенка,
- социально-правовое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Этапы работы с семьей.

Первый этап – налаживается знакомство и устанавливается контакт с родителями. Применяются методы – беседа, анкетирование, опрос, которые позволяют уточнить социальный запрос, проблемы, жалобы, вид ожидаемой помощи от образовательной организации [42].

Второй этап – изучаются история развития ребенка, социальные условия его воспитания, воспитательные позиции родителей. Используются методы: анализ справок и прочей медицинской документации на ребенка, беседа, анкетирование родителей [42].

Третий этап – проводится педагогическое обследование развития ребенка, изучаются его возрастные и индивидуальные возможности в основных линиях развития, выявляются специфические образовательные потребности, составляется план коррекционно-педагогической работы; прогноз его возможностей в коррекционном обучении [Приложение 2].

Четвертый этап – информирование и обсуждение с родителями содержания коррекционно-педагогической работы с ребенком: формы, способы, методы и средства обучения.

Пятый этап – планируется и разрабатывается содержание психологического сопровождения семьи в период пребывания ребенка.

Формы работы с родителями:

1. Коллективные:

- Родительские собрания.
- Дни открытых дверей.
- Лекции, круглые столы, родительские конференции, тематические встречи.
- Тренинги, практические занятия, мастер-классы, вебинары, on-line консультации.
- Включение родителей в подготовку и проведение праздничных мероприятий в ДОО.

2. Индивидуальные:

- Индивидуальные беседы и консультации специалистов.
- Служба доверия.

- Анкетирование и опросы.

3. Социально-общественные, информационные:

- Информационные стенды и тематические выставки.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Опосредованное интернет-общение.
- Создание интернет-пространства родителей детей, электронной почты для родителей.
- Создание дистанционной связи-контакта с родителями для оперативной связи: вопрос-ответ и дистанционного общения (Whats app, Viber; Skype, Google Hangout).

Ответственные специалисты образовательной организации за работу с семьей ребенка.

Ответственный администратор образовательной организации (методист, старший воспитатель и др.) – обеспечивает внешнюю связь и коммуникацию педагогического коллектива с семьей ребенка (интернет-пространство, информирование, приглашения к участию и пр.)

Педагог-психолог обеспечивает сохранность психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников образовательного процесса.

Педагог-дефектолог и *логопед* обеспечивают диагностическую и коррекционно-педагогическую работу с ребенком в соответствии с программой.

Воспитатель – организует досуговую и бытовую жизнь детей в режимные моменты, проводит развивающие занятия.

Инструктор по физическому развитию организует здоровьесберегающую среду и пространство для детей в соответствии с программой.

Музыкальный работник обеспечивает решение образовательных задач.

2.6. Диагностическая программа

Диагностическая программа основывается на современных достижениях отечественной психодиагностики, а также детской и специальной психологии,

коррекционной педагогики.

Диагностическая программа состоит из *3-х направлений*:

- выявление индивидуально-психологических особенностей развития и поведения ребенка,
- определение зоны его актуального и ближайшего развития в выделенных областях,
- изучение состояния речи воспитанника.

Каждое из этих направлений имеет конкретные цели, задачи, методы и инструментарий.

Направление - диагностика психологических особенностей развития и поведения ребенка

Цель – выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка, определение первичного нарушения и вторичных отклонений развития, системный анализ структуры нарушения, определение рисков развития или варианта дизонтогенеза.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии,
- всестороннее изучение психического развития,
- определение причин и характера первичных нарушений развития, а также степени выраженности нарушения,
- соотнесение с диагностическими симптомами различных вариантов отклоняющегося развития, а также с закономерностями нормативного хода психического развития.
- определение специфических образовательных потребностей ребенка,
- определение путей коррекционно-педагогического воздействия и условий воспитания,
- оказание психолого-педагогической помощи родителям,
- обоснование психолого-педагогического прогноза.

Изучение психического развития ребенка опирается на разработанные современные принципы дифференциальной диагностики нарушений в развитии:

- тщательное анамнестическое обследование в целях как можно более полного

исследования семьи ребенка, ее внутренней атмосферы, а также всех условий его воспитания;

- комплексный подход к оценке особенностей развития ребенка: соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы; особенностей психического развития ребенка;
- принцип системного и целостного изучения ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости между отдельными проявлениями нарушения психического развития и первичными нарушениями, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в развитии, т.е. в психическом развитии, соотношении первичных и вторичных отклонений;
- принцип динамического изучения, опирающийся на два уровня умственного развития ребенка - актуальном и потенциальном, т.е. зоне его ближайшего развития;
- принцип качественного анализа данных, получаемых в процессе психологической диагностики, находится в тесной связи с принципом динамического изучения (отношение ребенка к обследованию, способы ориентировки в условиях задания, характер его ошибок, отношение крезультату своей деятельности);
- учет возрастных особенностей развития ребенка при организации условий и методов построения диагностического обследования.

В процессе дифференциальной диагностики используются **следующие** методы*:* наблюдение, изучение истории развития, беседа, графические методы, метод тестов, диагностический эксперимент.

Наблюдение за ребенком проводится педагогами группы в течение первых дней пребывания, заполняется протокол, в котором фиксируются следующие параметры:*внешний вид* – выразительность/невыразительность, амимичность/подвижность; отсутствие/наличие асимметрии или диспластичности; отсутствие фиксации взора, блуждающий взор; слюнотечение (гиперсаливация); косоглазие; форма черепа;

- *игра* - наличие/отсутствие интереса к игрушке и игровым действиям, стойкость/слабость интереса, адекватность действий с

игрушками/неспецифические манипуляции; характер игры (манипуляции, процессуальные действия, игра с элементами сюжета);

- *внимание* - длительность сосредоточения, фрагментарность, переключаемость;
- *контактность* – доброжелательный или формальный контакт, отрицательные реакции (отказ, плач, крик*);*
- *реакция на одобрение* – положительно реагирует (не капризничает, улыбается и т.д.), игнорирует, не прекращая своих действий или не изменяя свое поведение;
- *реакция на замечание* – положительно реагирует на замечания, стремится изменить свои действия, ориентируясь на взрослого, изменяет свое поведение; отрицательно реагирует на замечание и проявляет отрицательные реакции - кричит, машет руками или стучит ногами, отказывается от выполнения задания, ложится на пол и др.; игнорирует, не прекращая своих действий или не изменяя свое поведение;
- *отношение к неудаче* – стремится действовать в соответствии с требованиями взрослого; отказывается продолжать выполнять задание; отрицательно реагирует – бросает пособия или игрушки, прибегает к аутоагрессии (наносит себе удары, кричит, кусает руки и т.д.);

 моторика – общие движения соответствуют возрастным показателям; отстают от движений сверстников, походка явно носит патологический характер - при ходьбе корпус наклонен вперед; не сформировано умение прыгать на двух ногах или на одной ноге; ручная умелость – определена ведущая рука (с 2-х лет), сформированы согласованные действия обеих рук; при выполнении действий отмечаются синкинезии (лишние действия, сопутствующие илинавязчивые движения, например, высовывание языка при прыжках и др.); наличие/отсутствие стереотипных или навязчивых движений;

- *эмоционально-волевая сфера* – активность, возбудимость, двигательная расторможенность, агрессивность/пассивность, инертность, вялость.

В ходе *изучения истории развития* ребенка *уточняется* наличие данных о семейной патологии, заболеваниях матери во время беременности, о задержке темпов психофизического развития, о социальной ситуации развития ребенка. Важно собрать анамнестические сведения о ребенке по следующей схеме:

- паспортная часть: Ф.И.О. ребенка, дата рождения, условия воспитания, домашний адрес, состав семьи (кем воспитывается, наличие брата, сестры);
- сведения о родителях: возраст, профессии, данные о семейной патологии (наличие у родственников психических расстройств);
- сведения о рождении ребенка: роды самостоятельные или с помощью кесарова сечения; вскармливание - грудное или искусственное; наличие двух и более отитов на первом году жизни (уточнить, какое лечение получал);
- доношенность или недоношенность (вес ребенка при рождении, находился ли в стационаре в первые месяцы жизни);
- сведения о здоровье ребенка: головные боли, судороги, энурез, энкопрез, трудности поведения, нарушения речи;
- сведения о раннем развитии: период новорожденности, болезни, особенности социально-коммуникативного развития (период гуления, лепета); поведение во время кормления;
- сведения о моторном развитии: овладение ползанием, сидением, ходьбой; появление навыка опрятности; понимание обращенной речи и др.

Анализ истории развития ребенка и анамнестические сведения позволяют специалистам понять причинно-следственную зависимость в структуре отклоняющегося или нарушенного развития.

Метод *беседы* используется для уточнения у родителей (или у законных представителей ребенка), сведений об условиях воспитания.*Графические методы* (рисование) используются для изучения психического развития ребенка-дошкольника. Рисование является естественным занятием для детей дошкольного возраста. Ребенок часто принимает рисование в качестве игры, что способствует быстрому установлению контакта с новым взрослым. В рисунке онвыражает свое отношение к миру и отражает свой собственный внутренний мир. Анализ детского рисунка является источником информации для специалистов относительно понимания внутреннего мира ребенка.

Метод тестов - это стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания (задания), предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Современные тесты представляют собой ограниченный набор заданий, выполнение которых должно свидетельствовать о способности человека решать весьма широкий круг жизненных задач [1].

Наиболее часто используемые психологические тесты на современном этапе в психодиагностике: *Тесты Дэвида Векслера* (шкалы для детей от 4 до 6,5 лет, последняя реадаптация 1993г. [43]. Классификация IQ-показателей по Векслеру - IQ-показатель 130 и выше – весьма высокий интеллект; 120-129- высокий интеллект; 110-119 – «хорошая норма»; 90-109 -средний уровень; 80-89 – сниженная норма; 70- 79- пограничный уровень; 69 - и ниже умственная отсталость.

Метод диагностического эксперимента включает в себя диагностическое обучение [7], результаты которого используется для оценки интеллектуального развития или отдельных компонентов умственной активности с помощью выявления потенциальных способностей ребенка к усвоению новых знаний, выработке способов решения. Суть его заключается в том, что помощь экспериментатора, оказываемая ребенку в ходе обследования, служит критерием для оценки обучаемости, т.е. зоны ближайшего развития. Помощь четко дозируется в виде отдельных «уроков-подсказок» и предъявляется каждому ребенку строго индивидуально только в том случае, если он не справляется с заданием самостоятельно. Чем выше обучаемость ребенка, тем меньше помощи ему требуется. В качестве таких «уроков»рассматриваются даже простое переспрашивание или одобрение действий ребенка. Этот метод применяется в обследовании развития детей разного возраста.

В целях уточнения структуры нарушения и степени его выраженности специалистам следует познакомиться с результатами *аппаратных методов* исследования (компьютерная томография головы, реоэнцефалография (РЭГ), электроэнцефалография, эхоэнцефалография, ядерно-магнитно-резонансная томография); генетических методов исследования (клинико-генеалогический, молекулярно-генетический, цитогенетический) (при наличии).

Ранний и дошкольный возраст.

Для дифференциальной диагностики широко используется методика психолого-педагогического обследования развития детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 –х до 7-и лет) [33]. Методика направлена на изучение познавательного

развития детей 5-и возрастных групп. Основными параметрами оценки познавательной деятельности являются: принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату своей деятельности. Результатом обследования развития ребенка по этой методики служит выбор вариантов развития: нормативное развитие, отклонение от нормативного развития, значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений, глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений.

К этой методике разработан психологический инструментарий (набор игрушек и дидактических пособий) и иллюстративный материал для обследования развития детей 5 возрастных групп (от 2-х до 3-х лет, от 3-х до 4-х лет, от 4-х до 5-и; от 5-и до 6-и лет; от 6-и до 7-и лет).

Дополнением к дифференциальной диагностике развития детей является методика прогностического скрининга, которая используется перед поступлением ребенка в школу [18]. Полученные результаты позволяют определить направления коррекционно-развивающего обучения при выявленных проблемах в развитии.

В качестве одного из методов определения «школьной зрелости» используется комплекс графических методик для проведения экспресс-диагностики, используемой для анализа рисуночной деятельности детей [37]. Применение комплекса графических заданий позволяет оценить процесс изображения и проанализировать графические умения и исполнительские действия детей 6–7 лет. Результатом обследования является заключение специалиста об уровне развития рисуночной деятельности ребенка как показателя соответствия или несоответствия его психического развития возрастной норме. В тех случаях, когда уровень развития рисуночной деятельности оказывается ниже возрастной нормы, определяются основания для комплексного обследования ребенка с целью уточнения его прогноза обучения и образовательного маршрута.

Таким образом, результатом дифференциальной диагностики является полноценная индивидуально-психологическая характеристика развития ребенка, т.е. его «психологического портрета» [3], который складывается из анализа трех основных составляющих: *первая* - социальной ситуацией развития (круга общения и характера взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в семье, с обществом в

целом*; вторая* - уровня развития ведущей и других типичных для данного возраста видов деятельности (игры, учения, рисования, конструирования, элементов труда и т.д.), оценки его психофизических возможностей в соответствии с возрастными нормативами; *третья* - диагностики характерных для данного возрастного этапа новообразований в эмоционально-личностной и познавательной сферах психического развития.

Направление - определение зоны актуального и ближайшего развития ребенка

Цель – оценить знания, умения и навыки в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также уровня сформированности ведущей и типичных видов деятельности, характерных для определенного возраста.

Задачи: выявить актуальный уровень развития (какие задания он может выполнять самостоятельно) и зону ближайшего развития (какие задания он может выполнять при помощи педагога), что рассматривается в качестве потенциальных возможностей обучения.

Методы педагогической диагностики**:** наблюдение за ребёнком в процессе выполнения предложенных заданий согласно программе обучения. графические методы, метод тестов, диагностическое обучение.

Ранний и дошкольный возраст.

В ходе педагогической диагностики применяются такие варианты заданий, которые позволяют выявить *уровни социально-коммуникативного развития (*невербальные и вербальные средства общения, контактность и т.д.); *познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.*

Педагогическое обследование завершается анализом полученных данных в форме заключения для разработки содержания АОП на ближайшие 3 месяца, рекомендации к организационным формам обучения и воспитания ребенка на начальном этапе в системе коррекционно – педагогического воздействия.

Направление - диагностика состояния речи

Цель диагностики речевого развития – изучение уровня речевого развития ребенка и определение причин отклонения.

Задачи:

- уточнить уровень понимания обращенной речи: умение выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; уточнить состояние слухового восприятия, слухового внимания и фонематического слуха,
- выявить предметный и глагольный словарь,
- уточнить сформированность грамматического строя, состояние голоса, его темпа и плавности, звукопроизношения;
- уточнить состояние активной речи: наличие фразовой речи, её коммуникативная направленность, средства коммуникации (пользуется ли жестами для решения коммуникативных задач);
- выявить умение слушать и наличие интереса к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- уточнить умение воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- выявить особенности, непроизвольных движений органов артикуляции во время еды (откусывание, жевание, глотание), при мимических и речевых реакциях, в свободной деятельности,
- выявить сформированность уровня произвольных движений (по показу и слову с 1 года 6 мес.): подвижность артикуляционного аппарата (губ, языка, мягкого неба: отмечается плавность, быстрота равномерность движения, легкость перехода от одного движения к другому);
- выявить сформированность произвольных движений в мимической мускулатуре: умение нахмуриться, поднять брови, надуть щеки;
- уточнить состояние мелкой моторики, возможности выполнения дифференциальных захватов пальцами рук (щепотный захват, пенцетный и др.).

Методы диагностики речевого развития: анализ результатов обследования индивидуально-психологических особенностей и потенциального уровня развития,

заключения о состоянии слуха; беседа с родителями (лицами замещающих родителей) в целях выявления ситуации воспитания в иной языковой среде; наблюдение за ребёнком в процессе выполнения специально предложенных заданий, учитывающих психологические новообразования возраста.

Рекомендуется использовать методику речевого обследования, а также дидактический материал (сюжетные и дидактические игрушки, Наглядный материал для обследования детей в Приложении к методическому пособию «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста») [33].

Результатом диагностики состояния речи являются заключение специалиста об уровне речевого развития ребенка и рекомендации к разработке содержания АОП.

2.7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми

2.7.1. Общие рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с детьми

Коррекционно-педагогическая работа с детьми является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Она направлена на реализацию индивидуального подхода, учитывающего специфические образовательные потребности каждого ребенка. В индивидуальных занятиях нуждаются все дети, испытывающие значительные индивидуальные трудности либо в коммуникативном развитии, либо речевом развитии, либо в познавательном развитии.

Организуется коррекционно-педагогическая работа поэтапно.

На первом этапе проводится обследование уровня актуального и потенциального развития в выделенных областях и обследование речевого развития (логопедическое обследование) каждого ребенка для уточнения специфических образовательных потребностей. Результаты обследования являются основанием для разработки содержания индивидуальной программы развития (ИПР) на 3 мес., в которой определяются коррекционные задачи для уточнения содержание работы с ребенком.

На втором этапе планируется серия коррекционно-педагогических и

логопедических занятий (10-15 занятий), с указанием конкретной тематики в разных видах детской деятельности при активном участии ребенка. Завершается второй этап промежуточным педагогическим обследованием и обследованием речевого развития для контроля динамики развития и уточнения коррекционных задач обучения ребенка на ближайший период.

На третьем этапе продолжается проведение коррекционно-педагогических и логопедических занятий с ребенком по уточненной индивидуальной программе развития. Завершается третий этап итоговым педагогическим обследованием и обследованием речевого развития в конце учебного года, что является завершающим этапом коррекционного обучения. Результаты итогового обследования иобследования речи служат показателем этапа детского развития, обоснованием для рекомендаций образовательного маршрута ребенка.

Педагогическое обследование и коррекционно-педагогические занятия с ребенком проводит учитель-дефектолог.

Задачи корррекционно-педагогических занятий:

- оценить уровень сформированности познавательной деятельности ребенка на основе анализа результатов обследования,
- разработать содержание индивидуальной программы развития,
- определить основные способы усвоения ребенком программного материла, подобрать дидактический материал,
- осуществлять мониторинг динамики познавательного развития ребенка в ходе овладения им программным материалом,
- проводить работу с родителями ребенка.

Режим проведения коррекционно-педагогических занятий с ребенком: 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени выраженности трудностей познавательного развития.

Форма обучения на коррекционно-педагогических занятиях – индивидуальная.

2.7.2. Педагогическое обследование детей, обследование речевого развития.

Педагогическая диагностика направлена на изучение актуального уровня

знаний, умений и навыков ребенка, а также его индивидуальных возможностей (т.е. потенциального уровня) в основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Результаты первичного обследования служат обоснованием для разработки содержания индивидуальной программы развития (ИПР на ближайшие 3 месяца), определения способов обучения (совместные действия, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции).

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются диагностическое обучение и *наблюдение* за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические возможности и задачи обучения в ближайшее время.

Рассмотрим содержание педагогического обследования ребенка в каждой из образовательных областей. Так, в *социально-коммуникативном* развитии выявляются средства общения (невербальные, вербальные), способы усвоения общественного опыта (умения ребенка усваивать новый материал путем совместных действий или по подражанию, показу, образцу и по словесной инструкции). Важно выявить представления ребенка о себе, представления о других, самостоятельность в быту (навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки), характер социального взаимодействия с внешним миром, игровая деятельность. Особенности индивидуального социально-коммуникативного развития изучаются с первых дней пребывания ребенка путем наблюдения в процессе режимных моментов, беседы с родителями, а также специально предложенных ребенку заданиях.

В целях уточнения сформированности *познавательного развития* предлагаются специальные задания на выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного или наглядно-образного мышления, представлений об окружающем предметном мире, явлениях природы и социальных явлениях.

При обследовании *речевого развития* выявляются: понимание обращенной к

ребенку речи, активный словарь (звуки, слова), умение пользоваться фразовой речью для выражения своих жизненных или познавательных потребностей.

В *художественно-эстетическом* развитии выявляются интересы ребенка к музыкальным и художественным произведениям. Важно определеить возможности ребенка передавать свои представления о предметах и явлениях природы через рисунок, постройки.

При обследовании *физического развития* определяется уровень сформированности основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, бросание).

Для каждого возрастного периода применяется своя методика обследования (с набором заданий), которая позволяет учитывать возрастные особенности и индивидуальные возможности ребенка к обучению. В процессе обследования выявляется актуальный уровень развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий) и зона его ближайшего развития (возможности выполнения заданий с помощью взрослого).

Педагогическое обследование ребенка проводится индивидуально на протяжении нескольких, например, 2-3, дней. Результаты педагогического обследования анализируются и систематизируются в Протоколах. Критерием оценки выполнения заданий являются способы его выполнения: если задание выполнено самостоятельно, то этот способ является актуальным уровнем выполнения; если задание выполнено по показу или по подражанию и т.д. - то этот способ оценивается в зоне ближайшего развития.

Соотношение между актуальным уровнем и зоной ближайшего развития является ориентиром для определения задач коррекционно-педагогической работы с ребенком в ближайшие 3 месяца. Основное внимание в содержании индивидуальной работы с ребенком отводится развитию познавательной деятельности.

В ходе обследования развития ребенка проводится изучение уровня его речевого развития.

Цель логопедического обследования - изучение индивидуальных особенностей речи, выявление причин речевых нарушений.

Задачи обследования речевого развития:

- выявить понимание ребенком обращенной к нему речи,
- уточнить сформированность слухового внимания и фонематического слуха,
- уточнить состояние активной речи: наличие фразовой речи, её коммуникативная направленность, средства коммуникации (Пользуется ли жестами для решения коммуникативных задач);
- выявить умения воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы,
- уточнить словарный запас (точность словоупотребления, использование разных частей речи, понимание смысловой стороны слов),
- определить состояние слоговой структуры слов,
- выявить состояние грамматического строя речи,
- выявить овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса),
- уточнить состояние артикуляционного аппарата (выявить особенности строения органов артикуляционного аппарата, особенности непроизвольных движений органов артикуляции во время еды (откусывание, жевание, глотание), при мимических и речевых реакциях, в свободной деятельности.
- выявить сформированность произвольных движений в мимической мускулатуре: умение нахмуриться, поднять брови, надуть щеки,
- уточнить состояние мелкой моторики, возможности выполнения дифференциальных захватов пальцами рук (щепотный захват, пинцетный и др.), оценить уровень сформированности речевого развития у ребенка,
- разработать содержание индивидуальной программы развития и коррекции речевых нарушений (содержание логопедических занятий),
- осуществлять мониторинг динамики речевого развития ребенка в ходе овладения им программным материалом и содержанием логопедической работы,
- проводить работу с воспитателями группы и родителями ребенка, нуждающегося в логопедической помощи.
- При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагается

следующий порядок:

- гласные: а, и, у, о, ы;
- йотированные: я, ю, е, е;
- согласные: м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х, с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь.

Фиксируется: умение ребенка произносить звуки.

Отмечаются особенности собственного и отраженного произнесения звуков.

В обследовании речевого развития ребенка отмечаются особенности дыхания, темпа речи и общего звучания голоса.

Методы диагностики речевого развития: анализ результатов обследования индивидуально-психологических особенностей и потенциального уровня развития, заключения о состоянии слуха; беседа с родителями (лицами замещающих родителей) в целях выявления ситуации воспитания в иной языковой среде; наблюдение за ребёнком в процессе выполнения специально предложенных заданий, учитывающих психологические новообразования возраста.

Рекомендуется использовать методику речевого обследования, а также дидактический материал (сюжетные и дидактические игрушки, наглядный материал для обследования детей в Приложении к методическому пособию «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста») [33].

Результаты обследования речевого развития являются обоснованием к заключению логопеда об уровне речевого развития ребенка и разработке рекомендаций по организации логопедических занятий.

2.7.3. Трудности (признаки) речевого и познавательного развития детей

Таблица 1.

Трудности (признаки) речевого и познавательного развития (недоразвития) детей ДГ

№	**Возрастная группа**	**Трудности (признаки) речевого развития (недоразвития)**	**Трудности (признаки) познавательного развития (недоразвития)**
1	Дети – младенцы	Отсутствуют голосовые и двигательные реакции на сенсорное воздействие (на голос взрослого), слуховое сосредоточение.	Отсутствуют ориентировочные реакции на сенсорно-игровую стимуляцию, манипулирование предметом.
2	Дети раннего возраста (от 1 г. до 3-х лет)	Отсутствуют лепетные слова, невербальные средства коммуникации, не понимает обращенную речь взрослого.	Не сформированы предметно-игровые действия.

3	Дети 4-го года жизни	Не сформирована активная речь (вербальная, невербальная). Отмечается речь автономная, малопонятная; не понимает (или трудности понимания) обращенной речи взрослого.	Не сформировано подражание предметно-игровым и игровым действиям.
4	Дети 5-го года жизни	Не сформирована фразовая речь; отмечаются непонимание (или трудности) понимания обращенной речи взрослого.	Не сформирована ведущая деятельность – игровая.
5	Дети 6-го года жизни	Не сформирована связная речь, не может отвечать на вопросы фразой.	Не сформирована ведущая деятельность – игровая, не проявляет интерес к продуктивным видам деятельности.
6	Дети 7-го года жизни	Не сформирована связная речь, не поддерживает диалог, трудности коммуникации.	Не сформирована ведущая деятельность – игровая, не проявляет интерес к продуктивным видам деятельности.
7	Дети 8-го года жизни	Отсутствует связная речь, не вступает и не поддерживает ситуацию взаимодействия.	Не сформирована ведущая деятельность – игровая, не проявляет интерес к продуктивным видам деятельности.

2.7.4. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми

В рамках возрастного, деятельностного подходов к содержанию коррекционно-развивающего обучения детей определяются их общие и специфические задачи коррекционно-педагогического обучения.

Общие задачи:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с близкими взрослыми;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка с использованием специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослым;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов усвоения программного материла;
- формирование средств общения со сверстниками, овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
- воспитание самостоятельности в бытовых ситуациях и типичных видах детской

деятельности, в том числе и досуговой.

На основе дифференцированного и индивидуального подходов ккоррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей выделяются специфические коррекционно-педагогические задачи, направленные на коррекцию отклонений в развитии детей в процессе занятий с дефектологом, логопедом, психологом.

Специфические задачи коррекционной работы:

- формирование средств общения с одним из «продвинутых» сверстников для последующего включения ребенка в микрогруппу детского коллектива;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие ритмических способностей;
- коррекция нарушений структуры слов и развитие возможностей словообразования, словотворчества;
- формирование грамматического строя речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);

 овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова,правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса).В целях обеспечения коррекции отклонений развития детей необходимо создать специальные условия, обеспечивающие реализацию как общих, так и специфическихобразовательных задач:

- организация личностно-ориентированного общения ребенка со взрослым с учетом возрастных этапов: от первоначально совместных, через совместно-разделенные действия к самостоятельной деятельности самого ребенка;
- реализация развивающего принципа обучения, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка;
- организация активной деятельности ребенка, соответствующей его возрасту: от манипулятивных действий к предметным, к игровой и продуктивным видам деятельности, а далее самостоятельно - к досуговой;
- поэтапное формирование возрастных психологических достижений у каждого ребенка как этапа детского развития,
- учет индивидуальных возможностей ребенка в усвоении и закреплении содержания программного материала;

- тесное профессиональное взаимодействие всего коллектива группы (учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, медицинского персонала, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, администрации ДОО);
- сочетание невербальных и вербальных средств общения в работе педагогов с детьми, при использовании разнообразного дидактического материала и технических средств.

Основные этапы коррекционно-педагогической работы с детьми

:

Первый этап:

- активизация слуховых и зрительных ориентировочно-поисковых реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- стимулирование эмоционального общения ребенка с взрослым, вызывание голосовых реакций в процессе общения со взрослым;
- создание условий для активизации общих движений (подъем головы, повороты, тела, ползание, сидение, ходьбы);
- развитие ручных действий для обследования ближайшего пространства, в том числе и собственного тела;
- активизация манипулятивных действий с игрушками и предметами;
- развитие первых предметных действий (нажимание, бросание, закрывание),
- стимулирование поисковых действий к изучению ближайшего пространства,
- активизация самостоятельности в быту (держать самому бутылку, чашку, подносить и жевать баранку, кусочек банана).

Второй этап:

- поддержание интереса к ситуативно-деловому общению с взрослым в процессе игровых ситуаций,
- совершенствование основных движений (ходьба по прямой, ходьба по лесенке вверх) при совместном участии «продвинутого» сверстника,
- формирование предметных действий (соотносящие, орудийные),
- активизация ориентировочно-исследовательских действий в процессе

обследования предметов, их свойств, качеств и отношений (дидактические игры),

- развитие наглядно-действенного мышления: создать условия для решения практических проблемных задач, связанных с игровыми ситуациями.

Третий этап:

- активизация познавательной деятельности: развитие внимания, памяти (зрительной, слуховой, тактильной) с использованием дидактических игр и упражнений,
- совершенствование восприятия: уточнение систем сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-действенного мышления: совершенствование фиксирующей и сопровождающей функций речи в процессе решения практических проблемных задач, связанных с установлением причинно-следственных зависимостей,
- расширение познавательной функции речи: уточнение и объяснение смысловой стороны речевых высказываний,
- выявление творческих способностей в процессе различных видов детской деятельности (музыкальной деятельности, продуктивных видов детской деятельности и др.).

Четвертый этап:

- формирование наглядно-образного мышления: учить устанавливать причинно-следственные зависимости в природные или социальные явления, устанавливать временную последовательность изображенных действий персонажей, соотносить иллюстрации с содержанием прочитанного текста,
- обучение решению элементарных математических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- активизация интереса к одному из видов детской деятельности (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, рисование и др.).

Пятый этап:

- формирование наглядно-образного и элементов логического мышления:
- обучение составлению рассказов по сюжетным картинкам (например, «Снежный колобок»),

- формирование умений оперировать понятиями (использовать игры «Живое - неживое»; «Летает - не летает», «Растет – не растет», «Далеко- близко»; «Высоко – низко»; «Четные – нечетные числа»; «Гласные – согласные звуки»),
- обучение отгадыванию загадок, логических задач, рассказов со скрытым смыслом и т.д.
- обучение пониманию смысла поговорок, пословиц (например, «Не плюй в колодец, пригодиться воды напиться», «Любишь кататься, люби и саночки возить»),
- активизация индивидуальных способностей в одном из видов детской деятельности.

Основные этапы логопедической работы по развитию речи детей ДГ:

Первый этап:

- расширение понимания обращенной речи к ребенку,
- формирование интереса и проявления активности ребенка к эмоционально-личностному общению взрослого с ребенком, внимания к произносительной стороне речи,
- совершенствование тонкой ручной и мелкой моторики рук,
- развитие зрительного, слухового восприятия, слухового внимания,
- развитие речевого дыхания и модуляции голоса,
- развитие артикуляторной моторики.

Второй этап:

- расширение возможностей понимания обращенной к ребенку речи (учить выполнять определенные действия по слову, показывать части тела и лица, предметы в окружающей среде: «Где у нас окошко? А где у нас водичка? А где у нас дверь? Кто там?» и др),
- стимулирование произношения звукоподражания и средств выражения своих потребностей с помощью лепетных слов и жестов (пить «пи», спать «а-а-а», кушать «ам-ам»),
- активизация звукоподражания: «Кто там? Там лает собачка. Послушаем лай собачки: «гав, гав- гав», «Где она? А, вот она! А как же она лает?..» и т.д.,
- соотнесение действий с их словесным обозначением: «Покажи, как юла

крутится! Покажи, как машина едет? Покажи, как папа крутит руль? Покажи, как птички летают? А как зайка прыгает?»,

- стимулирование произнесения первых слов: «Что там? – Там кукла! Позовем куклу. – Ляля, иди к нам! Ляля – топ – топ –топ! Кто пришел! – Это, ляля!»; другой пример: «Что там, гудит? – Посмотрим! Паровоз! Как гудит? – Туту- ту! Это паровоз! Как он едит и гудит? – Вот так, ту-ту-ту!» и др.,
- стимулирование употребления элементарной фразы, с использованием жестов: «Дай пить!», «Хочу сок!», «Дай би-би!», «Дай лю-лю!», «Дай тук-тук» и др.,
- обучение использовать жесты и слова для приветствия, прощания, выражения вежливости: «Привет!» «Пока!», «Спасибо!» и др.,формирование интереса к чтению, рассказыванию художественных произведений (сказок, рассказов, потешек, стихов).

Третий этап:

- совершенствование и расширение понимания обращенной речи к ребенку,
- формирование фонематического слуха,
- формирование ритмических способностей, умения выполнять движения со словесным сопровождением (рифмовок, потешек) под определенную музыку,
- активизация фразовых высказываний, основанных на эмоциональном, практическом. чувственном опыте ребенка,
- заучивание рифмовок, считалок, потешек, стихов,
- активизация, расширение возможностей употребления фразовой речи в процессе прослушивания художественных произведений и рассказывания с демонстрацией игрушек и иллюстраций,
- активизация артикуляционного аппарата.

Четвертый этап:

- совершенствование речевых высказываний, основывающихся на активизации познавательной функции речи,
- побуждение к участию в диалоге со взрослым,
- формирование грамматического строя речи,
- расширение и уточнения словарного запаса на основе формирования словообразования и словотворчества,

- продолжение работы над коррекцией нарушений звукопроизношения,
- заучивание, стихов, потешек, скороговорок, загадок, пословиц.

Пятый этап:

- учить проводить звукобуквенный анализ слов,
- продолжать обогащать активный словарь с использованием всех частей речи в процессе участия в играх с правилами, учить употреблять слова синонимы, антонимы в ходе игр со сверстниками,
- учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок или игрушек, иллюстраций к текстам,
- совершенствовать умения поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками на основе прослушанных художественных произведений (текстов) или знакомых мультфильмов,
- коррекция нарушений звукопроизношения.

Кроме того, в процессе коррекционной работы с детьми специалист взаимодействуют с их родителями. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, налаживание детско-родительских отношений, информирование и обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком относятся к области значимых направлений работы образовательной организации.

На основе полученных данных изучения особенностей развития ребенка и детско-родительских отношений определяются различные организационные формы помощи семье.

Содержание работы специалистов с родителями зависит от разных факторов: возраста родителей, их образовательного уровня, отношения к воспитанию детей, типа и структуры семьи, материального обеспечения, условий проживания, социальной компетентности родителей и др.

Обязательным условием организации психолого-педагогической помощи является включение родителей в коррекционный процесс, которое начинается с изучения детско-родительских отношений. И в этом принимают активное участие специалист-психолог.

Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка осуществляется в различных организационных формах: консультирование, беседа, обучение

педагогическим технологиям в ходе занятий с ребенком.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка: организация образовательной деятельности

Термин «образовательная среда» и содержание этого понятия в психолого-педагогическом сообществе разрабатываются уже достаточно давно - с конца 90-х годов XX в. В разнообразных подходах к смыслу термина «образовательная среда» оно представлено по-разному (С.Н. Дерябо, В.А.Ясвин, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков и др.). Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает образовательную среду как совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, как систему условий социализации и индивидуализации развития. Достаточно близка, на наш взгляд, к этому пониманию эколого-личностная модель В.А. Ясвина, определяющего «образовательную среду» «как систему влияний и условий формирования личности…, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении», что обеспечивает активную позицию учащихся в образовательном процессе, их саморазвитие [Ясвин В. А., 2001]. Системность понятия предполагает ее многокомпонентность. В этой модели выделены:

- пространственно-предметный компонент;
- социальный компонент;
- психодидактический компонент.

Это, в целом, соотносится с аспектами образовательной среды, обозначенными во ФГОСе дошкольного образования: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослым; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

К организационным условиям осуществления образовательной деятельности относятся - организация развивающей пространственно-предметной образовательной

среды, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансовые условия реализации.

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственный компонент образовательной среды включает в себя специально организованное пространство прилегающей территории, здания в целом, внутренних помещений (как для занятий и проведения досуга, режимных моментов, так и вспомогательных служб), оборудования, электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), материалов, оборудования и инвентаря для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического и соматического здоровья. Согласно ФГОС ДО дошкольная организация самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, в соответствии со спецификой Программы. Создание развивающей предметно-пространственной среды будет заключаться в ее наполнении из имеющихся у ДОО средств обучения (представленных в качестве примерных в рамках образовательной Программы, реализуемой ДОО), а также из вновь приобретаемых в соответствии с рекомендованным перечнем методического сопровождения образовательного процесса (см.п.3.10) с учетом возраста и особенностей развития детей. Предполагается, что развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (от 15 мая 2013 г. N 26) и ФГОС дошкольного образования.

Согласно ФГОС предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Это обеспечивается соблюдением основных требований к организации образовательной среды: гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; эмоциональное благополучие воспитанников; профессиональное развитие педагогических работников; вариативность дошкольного образования; открытость дошкольного образования;

участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.*

Основным условием, позволяющим гарантировать охрану и укрепление здоровья воспитанников является обязательное соблюдение режима дня (чем младше ребенок, тем более первостепенным становится это условие).

- *Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников*

Основополагающей потребностью ребенка является его потребность в чувстве безопасности и доверия к окружающему миру. Эмоциональное благополучие воспитанников является первоочередной задачей, стоящей перед педагогами. Недопустимы любые формы физического и психологического насилия. Именно в доброжелательном, ласковом, уважительном отношении со стороны специалистов, в первую очередь, нуждаются воспитанники. Задача коллектива – снизить эмоциональные переживания, страхи, тревожность и другие невротические проявления у детей, возникающие в силу специфических семейных отношений, трудностей установления контактов со сверстниками и другими взрослыми.

Учитывая цель и задачи, встает необходимость наблюдения за возможными эмоциональными проявлениями и трудностями коммуникации ребенка в ходе организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется ребенку в адаптационный период, когда он привыкает к новому образовательному пространству (к группе и к новым людям) и может проявлять не характерные для него эмоционально-поведенческие реакции. Для снятия эмоционального напряжения организуются специально отведенные зоны или помещения, в которых взрослый располагает к себе ребенка с помощью игровых приемов и налаживает с ним эмоционально-личностное взаимодействие.

- *Профессиональное развитие специалистов*

Процесс развития касается всех участников образовательного процесса, в том числе специалистов, осуществляющих образовательную деятельность. В ходе общения происходит не только развитие личности ребенка, но и личности самого педагога.

Профессиональное совершенствование специалистов предусматривает:

- повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года),
- участие в психолого-педагогических консилиумах (не реже 1 раза в 3 месяца),
- обсуждение (еженедельное), «рефлексирование» (командное обсуждение) результатов воспитания и развития детей,
- участие в методических советах ДОО для ознакомления с современными достижениями и технологиями дошкольного образования (включая специальное),
- проявление публикационной, лекционной и др. видов активности (подготовка презентаций, статей, докладов, он-лайн выступлений и т.д.),
- участие в конференциях, вебинарах, круглых столах, семинарах, мастер-классах и др.

Предметно-пространственная образовательная среда предполагает наличие не только групповых помещений для занятий с детьми, но и кабинетов для учителя-логопеда, учителя-дефектолога, специального или клинического психолога, материально-технически обеспеченных.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

- *Развивающая вариативность дошкольного образования.*

Вариативность содержания коррекционно-развивающего обучения позволяет проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом возраста и состава воспитанников; с учетом культуральных условий региона; с учетом педагогических предпочтений ДОО той или иной дошкольной программы («От рождения до школы», «Истоки», «Теремок», «Мозаика», «ПРОдетей», «Детский сад – дом радости», «Золотой ключик» и др.). Вариативность является значимым условием для осуществления индивидуального подхода к развитию каждого воспитанника, включая взаимодействие ребенка с детьми других групп ДОО во время прогулок, проведения праздников и досуговой деятельности.

- *Открытость дошкольного образования*

Данное требование реализуется, с одной стороны, предоставлением доступа родителям ко всему, что происходит в ДОО. Для этого ДОО создает интернет

пространство (интернет-страницу), содержание которого регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе деятельности ДОО с возможностью посещения родителями занятий, проводимых педагогами группы, участие в днях открытых дверей и др. Это становится возможным в результате использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и оборудования. Открытое пространство дошкольного образования реализуется за пределами ДОО через экскурсии, выходы в парки и т.д.

- *Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

В структуре режима дня предусмотрено время для организации ежедневного общения педагогического персонала с родителями воспитанников. Дополнительно работа с семьями ведется в формате организации собраний группы, встреч (в т.ч. ежемесячно с социальным педагогом), семейного клуба, тренингов для родителей, индивидуальной консультации, участия родителей в проекте, в проведении праздника и др.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

В штат специалистов образовательной организации входят учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальный работник.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или

среднеепрофессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу. Воспитатели должны пройти повышение квалификации не менее 144 ч по проблемам дошкольного образования детей с ОВЗ, а далее повышать свою квалификации в области дефектологических знаний каждые три года.

Педагог-психолог должен иметь высшее или профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы. Инструктор по физической культуре должен пройти повышение квалификации по программе «Адаптивная физическая культура».

Музыкальный работник должен иметь соответствующее образование и регулярно повышать квалификацию по программе «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России от 06.12. 2013 г., регистрационный № 30550).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Согласно нормам ФГОС требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (№ 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности (ППБ-101–89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений»);
3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой (ФГОС);
5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Необходимым условием достижения целей и задач функционирования ДГ является материально-техническое обеспечение.

ДОО самостоятельно обеспечивает материально-технические условия с учетом возраста и контингента воспитанников группы на ближайший учебный год, несмотря на наличие в Программе, по которой работает ДОО, примерного оборудования (см. п.3.10 Программы ДГ).

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.5.1. Режим дня и распорядок

Структура режима дня разрабатывается с учетом возрастных возможностей воспитанников, климатических условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность, а также требований, обозначенных в следующих нормативных документах:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).
2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
3) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564)

Основными составляющими режима дня являются:

- непосредственно образовательная деятельность (не связанная с одновременным проведением режимных моментов);
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- самостоятельная деятельность детей;
- присмотр и уход.

В процессе осуществления режимных моментов удовлетворяются все витальные потребности ребенка (в еде, питье, безопасности здоровья, его укреплении,во сне), а также психологически важные – потребность в защите от всех форм насилия, в деятельности, общении, активности и самостоятельности, эмоциональном благополучии, уважительном отношении.

Особенности организации режимных моментов в группах детей дошкольного возраста

Охране здоровья воспитанников способствует и использование здоровьесберегающих технологий в процессе непосредственно образовательной

деятельности, а также правильная организация физического воспитания. Согласно требованиям, СанПиН рекомендуется использовать следующие формы двигательной активности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Процесс адаптации будет проходить быстрее, если ребенок как можно меньше пропускает детский сад. Одной из причин, влияющих на частоту посещений, являются болезни. Воспитанники более слабые по здоровью, чем нормально развивающиеся сверстники, чаще подвержены простудным заболеваниям. Педагогам следует проводить закаливающие процедуры совместно, по рекомендации или под контролем врача, медицинской сестры, не допускать переохлаждения ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации, а также климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Известно, что октябрь-ноябрь и март-апрель - наиболее сложные месяцы для детей с особенностями неврологического статуса, что проявляется, в первую очередь, в поведении: появляются вялость, капризность, раздражительность, быстрая утомляемость, отказ от любой деятельности, аффективные вспышки. В такие дни следует снижать познавательную и эмоциональную нагрузку для ребенка.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия проводятся утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п. (см. Таблица 7, Таблица 8).

Таблица 7.

Режим пребывания детей дошкольного возраста

Режимные моменты	**6-ой год жизни**	**7-ой и 8-ой год жизни**
Прием детей (на улице в теплое время года) (взаимодействие с родителями, социально- коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7^{00} - 8^{00}	7^{00} - 8^{00}
Самостоятельная деятельность детей	8^{00}-8^{15}	8^{00}-8^{20}
Утренняя гимнастика	8^{15} - 8^{30}	8^{20} - 8^{35}
Подготовка к завтраку, завтрак(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8^{30}- 8^{55}	8^{35} - 8^{55}
Подготовка и проведение организованнойобразовательной деятельности согласно расписанию	8^{55} - 10^{30}	8^{55} - 10^{50}
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями		
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность, индивидуальная коррекционная работа	10^{30}- 11^{00}	10^{50}- 11^{05}
Подготовка к прогулке, прогулка	11^{00} - 12^{20}	11^{05} - 12^{30}
Подготовка к обеду, обед(самообслуживание,культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12^{20} - 12^{55}	12^{30} - 13^{10}
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12^{55} - 15^{00}	13^{10} - 15^{00}
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны(физическое развитие, труд, социально- коммуникативная деятельность)	15^{00} - 15^{10}	14^{50}- 15^{15}
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественнаялитературы, продуктивная деятельность, индивидуальная коррекционная работа	15^{10}- 15^{20}	15^{15}- 15^{25}
Подготовка к полднику, полдник	15^{25} - 15^{40}	15^{25} - 15^{40}

Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15^{50} - 17^{00}	15^{50} - 17^{00}	15^{40} -17^{00}	15^{40}- 17^{00}
Подготовка к прогулке, прогулка	17^{00} -18^{15-}	17^{00} -18^{15-}	17^{00} -18^{15}	17^{00} -18^{15-}
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	$18^{15-}18^{30-}$	$18.^{15}$ - 18^{30-}	18^{15} - 18^{30-}	18^{15} - 18^{30-}
Ужин	$18^{30-}18^{45}$	$18^{30-}18^{45}$	18^{30} - $18.^{45}$	18^{30} - 18^{45}
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18^{45}- 19^{00}	18^{45}- 19^{00}	18^{45} - 19^{00}	18^{45} - 19^{00}

Примечание:

- 6-ой год жизни - 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),

- 7, 8-ой год жизни - 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня).

Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половинах дня).

Таблица 8.

Физкультурно-оздоровительная работа для детей дошкольного возраста (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные периоды, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатель, педагог-психолог	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по АФК	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по АФК	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатель	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	В течение года
Профилактика заболеваемости			

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатель	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатель	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатель	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года

Организация оздоровления и закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие		
		6-ой год жизни	**7-ой и 8-ой год жизни**
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната	до 25	до 30

	и т. п.		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями		
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5	3-5
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка		
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	5-15	5-15

Результативность организации режимных моментов и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

ФГОС гарантирует обеспечение бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы.

Финансовые условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями

здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в

том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе:

- расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализацииПрограммы

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы предполагает профессиональное взаимодействие различных участников образовательных отношений и сетевых партнеров по разработке и реализации образовательных программ.

Пути совершенствования содержания Программы:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробации Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и другихзаинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробации;
- проведение мониторинга и обсуждение результатов реализации Программы, своевременное корректировка ее основного содержания;
- разработка рекомендаций по вопросу эффективной реализации в ДОО;
- консультирование, обучение (повышение квалификации) и научно-методическая поддержка кадрового состава ДОО ведущими специалистами в области специальной психологии и коррекционной педагогики по вопросам диагностики и коррекции отклоняющихся вариантов развит

вернуться в оглавление

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
2) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.
6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8) Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).
10) Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях Икритериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).
11) Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
12) Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
13) Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

14) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).

15) Приказ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204).

16) Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2015 № 1040 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2015 № 39486).

17) Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

18) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2018 № 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (Зарегистрирован 11.12.2018 № 52960).

3.9. Распоряжение от 9 сентября 2019г.№Р-93 «Об утверждении примерного

положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательнойорганизации»

Дидактический материал и оборудование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст 5-7 лет

Дидактический материал: групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги, видеоматериалы, отражающие профессиональную деятельность людей; кукольная мебель, мягкие модули; атрибуты для игры-драматизации (репка, домик-теремок); костюмы, изображающие образы животных; костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.). оборудование для сюжетных игр (набор "Детский парикмахер", «Доктор», «Повар», «Магазин», «Полицейский участок», «Пожарные» и т.п.), настольно-печатные игры (лото, домино, игры с кубиками, мозаика и др.).

Игры: «Дочки-матери», «Моя семья», «День рождения», «Принц и принцесса», «Зоопарк», «Строим дом»; игры-драматизации «Лисичка и девочка», «Бычок-смоляной бочок», «Кошкин дом», «Кот в сапогах», «Красная шапочка» и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст 5-7 лет

Дидактический материал: математический набор (счетный материал, палочки, фигуры, цифры); набор плоскостных и объемных форм; наборы дидактических игрушек: матрешки (семиместные, восьмиместные), пирамидки (5-8 колец) и др.; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т.п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки различного цвета; мячи разного размера и фактуры; конструкторы (деревянный, металлический, LEGO); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, дудочка, бубен, маракасы, пианино, барабан, шарманка, трещотки, металлофон; набор предметов-орудий: сачок, сито с ручкой, удочка, молоток, гаечный ключ, отвертка; бусы, мелкая мозаика, пазлы, разрезные картинки.

Иллюстративный материал, отражающий различную деятельность людей различных профессий; иллюстрации разных времен года и частей суток; сюжетные игрушки; настольный театр и куклы - бибабо по сказкам «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Морозко», «Сказка о глупом мышонке» (С. Маршак), «Петух и краски» (В. Сутеев), «Кот в сапогах» (Ш. Перро) и др.; оборудование для сюжетных игр (набор "Детский парикмахер", «Доктор», «Повар», «Магазин», «Полицейский участок», «Пожарные» и т.п.), набор кукольной посуды и мебели.

Игры: игры с бусами; мозаикой, пазлами, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Школа», «Путешествия» и т.д.; настольно-печатные игры «Логический поезд», «Что сначала, что потом», «Что кому пригодится», «12 месяцев», «Во саду ли, в огороде», «Транспорт», «Животные разных континентов», «Наша Родина», ««Домино», (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), игры на развитие внимания, памяти, мышления «Найди отличия», «Что изменилось?», «Запомни и повтори», « Разложи картинки по порядку и придумай историю», «Что перепутал художник?», «Угадай по контуру» и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст 5-7 лет

Дидактический материал: книги, видеоматериалы, иллюстративный материал, отражающие профессиональную деятельность людей; набор сюжетных и дидактических игрушек; куклы, кукольная мебель, мягкие модули; атрибуты для игры-драматизации; костюмы, изображающие образы животных; костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.); оборудование для сюжетных игр (набор «Детский парикмахер», «Доктор», «Повар», «Магазин», «Полицейский участок», «Пожарные» и т.п.), настольно-печатные игры (лото, домино, игры с кубиками, мозаика и др.), настольно-печатные игры.

Игры: «Дочки-матери», «Моя семья», «День рождения», «Принц и принцесса», «Зоопарк», «Строим дом», «Аэропорт», «Отель»; игры-драматизации «Кот, петух и лиса», «Кто сказал «мяу?», «Волки с семеро козлят», «Бычок-смоляной бочок», «Кошкин дом», «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Снегурочка и лиса»; настольные игры по сказочным темам «Расскажи сказку», «Расскажите, что покажем», «Домашние животные», «Дикие животные», «Сундучок знаний» и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Возраст 5-7 лет

Дидактический материал: набор музыкальных инструментов: металлофон, балалайка, пианино (детское), барабаны, бубны, маракасы, трещотка, дудки, бубенцы, шарманка; флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки; атрибуты для игры-драматизации; костюмы и шапочки-маски сказочных персонажей; аудиозаписи с мелодиями разных жанров (песни, танцы, марш и т.д.), синтезатор.

Игры: «Бери флажок», «Найди себе пару», «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки», игры «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой, «Упражнение с лентами», муз. в. Моцарта, «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; песни «Мамин праздник», муз. ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова, «До свиданья, детский сад», муз. ю. Слонова, сл. В. Малкова и др.

Ознакомление с художественной литературой

Возраст 5-7 лет.

Рекомендуемые произведения: Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Ш. Пьерро «Золушка»; Х. Андерсен «Гадкий утенок»; В. Сутеев«Под грибом», «Снеговик»; М. Клоков «Мой конь», С. Маршак «Мяч»; «Два котенка», «Кошкин дом»; Е. Чарушин «Курочка», Н. Носов «Мишкина каша»; Д. Хармс «Я решил устроить бал…», Н.Калинина «Помощники», Л. Толстой «Рассказы для детей»; С. Маршак «Круглый год» «Детки в клетке», «Где очки?», «Двенадцать месяцев»; «Кто колечко найдет»; Е. Благинина «Посидим в тишине», «С добрым утром», Б. Житков «Храбрый утенок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», И. Токмакова «Как на горке снег» и др.

Продуктивные виды деятельности

Лепка.

Возраст 5 - 7 лет.

Дидактический материал: цветное тесто, пластилин, глина; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); природный материал (фасоль, ракушки, камушки); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт; иллюстрации к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской

росписью) и др.

Поделки: «чашка», «ваза», «урожай», «корзина с овощами», «дары леса», «ваза с фруктами», «девочка», «Дед мороз», снегирь», «заяц», «медведь» и др.

Аппликация.

Возраст 5 - 7 лет.

Дидактический материал: наборы цветной бумаги разного сорта, цвета и фактуры; клей, кисточки для клея, ножницы с тупыми концами, салфетки; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи; иллюстрации к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью) и др.

Поделки: «Новогодняя елочка», «Снеговик во дворе», «Кормушка для птиц», «Зимний лес», «Кормушка для птиц», «Курочка снесла яички», «Еж и ежата», «Рыбки в аквариуме», «Птицы на ветках», «Весенние веточки в вазе», «Дед Мороз и Снегурочка», «Узор из цветов», «Весенний ковер», «Украсим нашу посуду» и др.

Рисование

Возраст 5 - 7 лет.

Дидактический материал: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, наборы белой бумаги различной плотности; краски краска - гуашь; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей, фломастеры с толстым стержнем, восковые мелки. наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи и др.

Рисунки: предметы по образцу, с натуры; «Золотая осень», «Осенние дары», «Портрет друга», «Моя любимая сказка», «Веселый клоун», «Зимние забавы», «Зоопарк», «Ветка в вазе», «Автопарк» и др.

Конструирование

Возраст 5-7 лет.

Дидактический материал: крупный деревянный строительный набор, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, конструктор LEGO, наборы магнитной мозаики из различных геометрических форм; наборы палочек: крупные мелкие плоские, пластмассовые и деревянные, разного цвета; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида; наборы разрезных картинок; набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, котята; сказочные знакомые персонажи и др.

Игры: «На ферме», «Путешествие на поезде», «Космический корабль», постройки из палочек: елочки, лесенки, звезды, геометрические фигуры, дома и пр.; игры-драматизации «Дом для козы и козлят», «Три поросенка», «Маша и медведь» и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст 5-7 лет.

Дидактический материал: гимнастическая стенка, скамейка (высота 15-20 см), качели, мягкие модули и дуги для ползания; мячи разного размера, мешочки с песком для метания и равновесия, корзины, разные мишени, обручи, палки, рули, ракетки, кегли, палатки, батут, горка с лесенкой, санки, лыжи, велосипед, самокат.

Упражнения на развитие общих движений: ходьба, бег, равновесие, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, прыжки, ритмическая гимнастика, общеукрепляющие движения,

спортивные упражнения (катание на санках, на лыжах, на велосипеде, на самокате, плавание, игры в воде).

Игры: с бегом «Салочки », «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классики»; с метанием «Вышибалы», «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Передай мяч», эстафеты, соревнования «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?», народные игры «Гори, гори ясно!», «У медведя во бору», спортивные игры – баскетбол, футбол, бадминтон, городки.