

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41  
«Лесная сказка» города Лесосибирска»

(МБДОУ «Детский сад №41» )

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника отдела образования  
Администрации г.Лесосибирска  
В.Г. Колосов



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 41» Тимошина Ю.С.  
Приказ № 156 от 01.07.2022



## Программа развития на 2022–2025 годы

Лесосибирск

2022

## Содержание

	Стр.
1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Информационная справка об организации	8
4. Концепция развития	23
5. Основные направления развития организации	28
6. Мероприятия по реализации программы развития	30
7. Механизмы реализации Программы развития	35
8. Ожидаемые результаты реализации Программы	35
9. Система контроля за выполнением реализации Программы	35
10. Финансовое обеспечение	36

## 1. Введение

На современном этапе развития российского государства главным ориентиром образовательной политики стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития. Программа развития (далее Программа) дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, готовых работать в инновационном режиме с целью повышения качества воспитания и образования. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы. Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Реализация педагогических проектов с использованием форм социального партнерства направленных на развитие коммуникативных навыков и субъектности детей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является следующая характеристика личности ребенка: «Ребенок способен к творчеству, обладает развитым воображением, фантазией, умеет подчиняться социальным нормам и правилам». Для того, чтобы выпускник детского сада соответствовал данному ориентиру, педагоги должны создать такую образовательную среду, которая будет способствовать творческому развитию дошкольников.

Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## 2.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li><li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>8. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>12. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 за № 6-2519.</li></ol>

	<p>13. Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п (ред. от 14.11.2017) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования».</p> <p>14. Устав МБДОУ «Детский сад №41».</p> <p>15. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №41».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад №41 от 04.07.2022:</p> <p>Тимошина Ю.С., заведующий</p> <p>Шурикова А. В., заместитель заведующего</p> <p>Степанова Е.М., старший воспитатель</p>
Проблемы	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, включению в инновационную деятельность.</p>
Цели программы развития	<p>1. Создание лично-ориентированной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ ДОУ как образовательной организации, ориентированной на обеспечение качественного и доступного образования детей дошкольного возраста посредством развития инфраструктуры, внедрения инновационных практик и расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p> <p>3. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Внедрить новые образовательные технологии, направленные на повышение личностной свободы всех участников образовательных отношений через реализацию педагогические проектов с использованием форм социального партнерства направленных на развитие коммуникативных навыков и субъектности детей</p> <p>2. Обеспечить рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Создать ППРС, стимулирующую творческую активность и обеспечивающую возможность выбора воспитанником деятельности в соответствии со своими потребностями.</p>

	<p>4. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>5. Создать оптимальные условия для успешной адаптации и комплексного развития детей раннего возраста посредством апробации УМК «Воробышек»</p> <p>6. Обеспечить равные стартовые возможности для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, через расширение системы инклюзивного образования и создание доступной безбарьерной образовательной среды в условиях ДОУ;</p> <p>7. Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в инновационном содержании образовательных услуг посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;</p> <p>8. Повысить имидж и конкурентоспособность учреждения посредством расширения спектра информационно-просветительских и дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ;</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Создание творческой, личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации для развития личностного потенциала детей дошкольного возраста</p> <p>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>3. Повышение качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p> <p>4. Повышение качества управления в организации</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>1. Удовлетворенность не менее 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>2. Увеличение охвата детей дополнительным образованием - не менее 20%;</p> <p>3. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности – не менее 80%.</p>

	<p>4. Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг подтверждена результатами независимой системы оценки качества образования и рейтингом ДООУ на муниципальном уровне – не менее 80%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное и активное взаимодействие с социальными партнерами</li> <li>- рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДООУ.</li> </ul> <p>5. Высокий процент – не менее 70 % выпускников организации, успешно прошли адаптацию в первом классе школы.</p> <p>6. Заинтересованность родителей в жизнедеятельности ДООУ в целом – не менее 75 %: повышение активности участия и проявление инициативы в мероприятиях и событиях ДООУ, а также оказание посильной помощи в создании более комфортной образовательной среды для личностного развития всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение имиджа детского сада среди родительского сообщества, педагогического сообщества, города и края.</li> </ul> <p>7. Все группы раннего возраста оснащены учебно-методическим комплектом «Воробышек», успешная адаптация детей раннего возраста к новым формам и условиям социальной жизни составляет не менее 85%</p> <p>8. Систематизирована работа – не менее 100 % по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Создание единой системы работы по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p> <p>2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>4. На рынке образовательных услуг, уровень детского сада высокий, обеспечены равные стартовые возможности для дошкольников.</p> <p>5. Успешная адаптация к школе, развитие у воспитанников предпосылок к осознаемому самостоятельному выбору, принятию решений и активному взаимодействию с социумом. Созданы условия для формирования у воспитанников детского сада таких личностных качеств как – самостоятельность, активность, инициативность, любознательность и открытость. Наличие возможности реализации творческих замыслов ребенка. Выбор деятельности, исходя из интересов и потребностей ребенка.</p>

	<p>6. Максимальная информированность и включенность родителей в жизнь детского сада, реализация внутренних и внешних проектов.</p> <p>7. Успешная адаптация детей раннего возраста к новым формам и условиям социальной жизни по результатам внедрения УМК «Воробышек»</p> <p>8. Психолого-педагогическое сопровождение детей, с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, для каждого ребенка разработка адаптированной образовательной программы в зависимости от нозологии.</p>
Методы оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>– мониторинг степени адаптации и успеваемости выпускников;</li> <li>– мониторинг адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется по критериям ВСОКО. Отчетная дата – май каждого года. По итогам мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный за анализ мониторинга назначается приказом заведующего. Корректировку программы развития осуществляют разработчики программы.</p>

### 3. Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** МБДОУ «Детский сад № 41» (далее - детский сад, организация) создан 20 декабря 1980 года Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие бассейна и Зимнего сада.

#### Материально-техническая база организации.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 12 групповых комнат, музыкальный зал, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 11 групп воспитанников, из них:

- 2 общеразвивающие группы раннего возраста (2-3 года)
- 1 общеразвивающая группа младшего возраста (3-4 года);
- 2 комбинированные группы среднего возраста (4-5 лет);
- 2 общеразвивающие группы старшего возраста (5-6 лет);
- 1 комбинированная группа старшего возраста (5-6 лет)



- 3 комбинированные группы подготовительного возраста (6-7 лет);

### Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»

Показатели	2021-2022 год
1. Всего опрошено	290
полные	257
неполные	25
многодетные	54
опекаемые	3
дети-инвалиды	5
2. Образование у родителей	
высшее	278
ср/специальное	197
среднее	91
н/среднее	14
3. Возраст	
до 25 лет	14
до 30 лет	106
до 40 лет	326
до 50 лет	107
до 60 лет	11
4. Социальный статус	
Мигранты	5
Интеллигенция	49
Предприниматели	48
Служащие	158
Рабочие	241
Пенсионеры	8
Безработные	63

#### Характеристика окружающего социума.

Для повышения качества образовательного процесса в Учреждении складываются отношения сотрудничества и взаимодействия с окружающим социумом, которые строятся на договорной основе. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой программы.

- ОГИБДД полиции ОМВД России по г. Лесосибирску;
- Музыкальная школа №2;
- Детская городская библиотека;
- Школа №9;
- Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета
- Городской Музей леса.

#### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2021;
- потенциал развития детского сада на основе анализа ВСОКО
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа ВСОКО

## **1. Анализ соответствия разработанной и реализуемой ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов.**

В МБДОУ «Детский сад № 41» разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный план, профилактически - оздоровительная работа, особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В приложениях описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено несоответствие структуры программы в организационном разделе, а именно отсутствие в разделе кадровых условий и психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.

### **Выводы и предложения:**

Старшему воспитателю Степановой Е.М. внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования с включением пунктов: кадровые и психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в организационный раздел.

## **2. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МБДОУ «Детский сад №41» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до завершения образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику

условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработаны

-Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

-Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

-Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

При проведении экспертизы качества образовательной программы были выявлены следующие недостатки:

- при разработки ООП ДО учет спроса потребителей образовательных услуг отражен только в целевом разделе.

- специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность отсутствует в организационном разделе.

#### **Выводы и предложения:**

Творческой группе педагогов (Иванова Ю.Ю, Мезенцева Е.А, Черняева В.М, Моисенко С.П, Шаповалова Т.М) внести изменения в ООП по следующим показателям:

- внести изменения в содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

- внести изменения в организационный раздел, в части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### **3. Анализ соответствия условий реализации ООП ДО.**

#### **3.1. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Так очень интересной оказалась практика Пригодской О.В. «Ребенок-консультант»

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группенаблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глазана одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают ихвозрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитываетследующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения проблемных заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включаяинформационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия всоответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательнойдеятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Дляуспешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение,закрепление, самостоятельное использование детьми полученныхпредставлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,

- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом.

Деятельность педагогов ДОУ направлена на разработку комплексно-тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- При этом педагоги обладают основными компетенциями:
- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников.
- в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Ведется целенаправленная работа с детьми ОВЗ и инвалидами. В ДОУ Дети- инвалиды- 5 человек и ОВЗ – 11 человек. Разработана «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг» и Модель работы с детьми ОВЗ. Организована работа психолого-педагогического консилиума. Проходят внутренние ППк и городские заседания Рабочей группой педагогов МБДОУ № 41 разработаны и реализуются 3 адаптированные образовательные программы (АОП) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации ребенка: программа диагностической группы, программа для ребенка ЗПР, и программа ТНР, разработаны индивидуальные маршруты, единую форму нужно определить рабочей группой. Тему «Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ» на стажерской площадке изучила воспитатель Одинцева А.В.

#### **Выводы и предложения:**

Пройти дистанционные КПК по теме «Работа воспитателей с тяжелыми нарушениями речи у детей» - Исаева Н.В, Прудникова Н.А. приобрести литературу по инклюзивной работе с детьми и методические разработки. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Молодым воспитателям предлагается использовать в работе практику Пригодской О.В. «Ребенок-консультант как эффективный показатель в формировании предпосылок его экологической компетентности» и Чижовой И.И. «Енисейские дали».

#### **3.2. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно- насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон,

оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

В группах выделено преимущественно до 9 центров активности:

«Центр строительства и конструирования», «Центр для сюжетно – ролевой игры и театрализованной деятельности», «Центр дежурства», «Центр изобразительного искусства», «Центр настольных игр», «Центр познания», «Литературный центр», «Центр патриотического развития», «Центр физического развития».

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, клумбы, малые скульптурные формы.

В детском саду уже почти 40 лет функционирует такой объект эколого-развивающей среды, ставший уже традиционным, как Зимний сад. Это отдельное типовое помещение, соединенное с детским садом переходом. Площадью 157 кв. метров. Помещение хорошо освещено, это даёт возможность выращивать самые различные растения. На протяжении 40 лет Зимний сад претерпевал изменения, на сегодняшний день это развивающий комплекс, главной целью которого является создание условий для формирования у ребенка основ экологической культуры, исследовательского поведения.

#### **Выводы и предложения:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Следует обратить внимания на прогулочные участки, расширить возможности для двигательной и познавательной активности детей на улице.

### **3.3 Анализ информационно-методических условий ООП ДОУ**

Учебно-методическое обеспечение направлено на широкий доступ всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы дошкольного образования и включает информационную поддержку деятельности педагогических работников на основе современных информационных технологий

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, располагается в методической службе, группах детского сада.

В группах имеется методическая литература, наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметов народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.).

Учебно-методический комплект для реализации образовательной программы дошкольного образования имеется в каждой возрастной группе ДОУ и представлен пособиями и оборудованием для всех участников образовательных отношений:

Для педагогов ДОУ образовательные программы, методические рекомендации для реализации используемых программ и др.;

Для воспитанников ДОУ игры и игрушки, репродукции, иллюстрации и др.;

Для родителей (законных представителей) воспитанников методические рекомендации по воспитанию детей.

Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2021-2022 году пополнилось 3 моноблоками и ноутбуком.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

#### **Выводы и предложения:**

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, эффективной реализации образовательных программ, но необходимо пополнение в условиях инклюзивного образования. Динамика объема фонда медиатеки имеет тенденцию к увеличению и свидетельствует об активном использовании педагогами в образовательном процессе электронных ресурсов.

### **3.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Педагогический состав ДОУ – 31 человек:

- ✓ старший воспитатель – 1
- ✓ воспитатели – 21
- ✓ музыкальный руководитель – 2
- ✓ учитель-логопед – 1

- ✓ педагог-психолог – 2
- ✓ учитель-дефектолог – 1
- ✓ инструктор по физическому развитию - 3

В учреждении сложился стабильный коллектив. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогов с квалификационной категорией – 15 человек (48%):

- ✓ с высшей категорией – 11 человек (35%);
- ✓ с первой категорией – 4 человека (13%);
- ✓ соответствие занимаемой должности – 8 человек (26%);
- ✓ без категории – 8 человек (26%), это молодые и вновьприбывшие педагоги.

100% педагогических работников повысили квалификацию за последние 2 года.

25 педагогов (81%) имеют высшее профессиональное образование, 6 педагогов (19%) – среднее профессиональное образование.

Средний возраст педагогов ДОУ – 45-50 лет.

14 человек (47%) имеют педагогический стаж более 20 лет.

Учебно-вспомогательный персонал составляет 13 младших воспитателей.

В 2021-2022 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания. Все педагоги прошли переподготовку по направленности «Педагог дополнительного образования», а также несколько повышений квалификации. Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через своё самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах, активно участвуют в ГМО.

Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться и решаться поэтапно.

#### **Выводы и предложения:**

В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал).

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; в 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

На ряду с сильными сторонами был выявлен дефицит, заключающийся в снижении количества аттестованных педагогов на высшую и первую категории. Снижение связано с приходом молодых педагогов (10%), не желанием аттестовываться воспитателей пенсионного возраста, в следствии эмоционального выгорания.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для



педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.) Подготовить к прохождению аттестации педагогических работников на 2022-2023 уч.год на 1 квалификационную категорию воспитателей Черняеву В.М., Мезенцеву Е.А., Серебрякову Л.А., Иванову Ю.Ю. Аттестовать на высшую квалификационную категорию воспитателей Шаповалову Т.М., и Моисеенко С.П.

### **3.5 Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Детский сад оборудован оргтехникой, теле - видеоаппаратурой для проведения образовательной и управленческой деятельности в ДОУ.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, в достаточном количестве.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, дидактическим оборудованием, созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 12 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники. Для полноценного развития детей в ДОУ имеются помещения Зимнего сада и тренажерного зала.

Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских

работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

#### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп. А также создание дополнительного помещения для осуществления кружковой деятельности и дополнительного образования.

#### **3.6 Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО**

Финансирование ДОУ осуществляется из краевого имуниципального бюджета. Финансирование детского сада осуществляется на основании плана финансово - хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования и муниципального задания на 2021 г. и плановый период на 2022-2023г.

Ежегодно растёт материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

#### **Выводы и предложения:**

При оценке качества финансовых условий показатели ВСОКО были выполнены полностью, кроме показателей связанных с дополнительным образованием детей, в связи с отсутствием лицензии на дополнительное образование детей.

#### **4. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

В учреждении разработана программа развития, но на данный момент она требует существенных изменений для выполнения её в полном объеме.

На данный период времени наше Учреждение находится в ситуации реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

Педагоги участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

При анализе данного показателя было выявлено снижение доли педагогов участвующих в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах различного уровня.

Парциальные программы дошкольного образования, используемые в воспитательно-образовательном процессе, являются дополнением к основной комплексной образовательной программе.

В МБДОУ «Детский сад №41» в дополнение к основной общеобразовательной программе используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка:

- Программа «Дети, дорога, безопасность» по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД и формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города (Авторы: Лялина И.А., Кузьмич Г.Ш., Сосунова Т.С., Шаповалова Т.М.)

- Программа «Мы исследователи» по организации поисково-исследовательской деятельности детей.

- Программа «Пожарной безопасности», направленная на изучение детьми правил пожарной безопасности в детском саду, дома, на улице.

- Программа «Звукочик» по звуковой культуре речи (учитель-логопед Кашина В.В.)

В течение года на каждого ребенка ведутся карты развития, в которых указываются основные образовательные результаты и достижения ребенка за учебный год (участие в конкурсах, конференциях и пр.)

В 2021-2022 учебный год детский сад начал сотрудничество с издательством «Русское слово» и стал сетевой пилотной площадкой по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

Также был заключен договор о сотрудничестве с благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и в детском саду реализуется программа по развитию личностного потенциала.

В декабре 2021 года детский сад начал активно развиваться на цифровых платформах. В учреждении была запущена платформа «Мапа.рус», как инновационная система для построения цифровой образовательной среды с целью эффективной реализации педагогической диагностики, построения индивидуальных образовательных траекторий, коммуникации и создания партнерских отношений с родителями, оптимизации ведения отчетности.

Социальное партнерство в ДОО – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

На 2021-2022 учебный год у детского сада заключено 4 договора о сотрудничестве, которые выполняются в полном объеме.

#### **Выводы и предложения:**

Для улучшения показателей в пункте «Аттестационные процессы и профессиональное мастерство педагогов» необходимо активизировать участие педагогов в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на различных уровнях.

Старшему воспитателю и творческой группе педагогов разработать образовательные программы, направленные на функциональную грамотность (читательская, финансовая). Провести анализ имеющихся программ по безопасности и дополнить программой, направленной на формирование культуры безопасности, охватывающую следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др

Заместителю заведующего разработать и утвердить план инновационной деятельности ДОО.

### **1. Анализ инновационной деятельности ДОО**

Цель инновационной деятельности в ДОО – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования. В детском саду педагоги активно вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподавания содержания детям.

Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развитии их творчества, распространении передового педагогического опыта играют конкурсы профессионального мастерства. Профессиональные конкурсы не только создают благоприятную мотивационную

среду для работы в инновационном режиме, но и являются дополнительным стимулом переосмысления содержания образования, его структуры, необходимости совершенствовать профессиональные умения.

За 2021-2022 год видна тенденция снижения участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах на различных уровнях. Педагоги приняли участие в таких конкурсах как:

Возможные причины:

- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;
- отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется такая потребность.
- педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт;

Значительное внимание уделялось вопросам охраны жизни и здоровья детей: совершенствованию мастерства педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ; профилактике и коррекции нарушений в физическом и речевом развитии дошкольников и прежде всего в организации профилактических мероприятий по предупреждению вирусных и других заболеваний. Средняя посещаемость воспитанниками детского сада за 2021-2022 уч. год 70%, что является хорошим показателем. Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ, на одного воспитанника – 21 к. дней. За учебный год произошло 4 несчастных случая с воспитанниками в образовательном процессе. Количество детей 1 и 2 групп здоровья снизилось на 2% по сравнению с предыдущим периодом. В детском саду охвачено 100 % воспитанников инклюзивным образованием, с детьми с ОВЗ ежедневно проходят коррекционно-развивающие занятия.

Выводы и рекомендации: Для снижения уровня детского травматизма выработать профилактические мероприятия, задачами которых являются: - осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса; - формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма; - создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма;

Предоставить возможность педагогам распространять инновационный опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства.

## 2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, увидеть и оценить работу коллектива учреждения, расширить представления о бесплатных дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах, о работе специалистов, быть активными участниками.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. В каждой группе было проведено два родительских собрания (в начале и конце учебного года).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 45% от возможного числа респондентов. Анкетирование проводилось по 5 параметрам оценки: оснащенность ДОО (материально-технические условия), квалифицированность педагогов (кадровые условия), развитие ребенка в ДОО (психолого-педагогические условия), взаимодействие с родителями (информационная открытость), санитарно-гигиенические условия.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (89,7%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Удовлетворенность	Материально-технические условия	Кадровые условия	Психолого-педагогические условия	Санитарно-гигиенические условия	Информационная открытость
Полностью	56,2%	86,7%	86,6%	81,7%	94,6%
Частично	37%	13,3 %	13,4%	18,3%	5,4%
Не удовл.	6,8%	-	-	-	-

56,2 % респондентов частично удовлетворены состоянием материальной базы учреждения, а 6,8% не удовлетворены.

Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 94,6% родителей. Большинство родителей узнают информацию об особенностях режима дня и развития ребенка в детском саду от воспитателей на индивидуальных беседах, на родительских собраниях и с информационных стендов.

79% родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка и 21% считает, что необходимы небольшие изменения. Администрации ДОУ и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первостепенных задач ДОУ.

79% родителей полностью согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 21% считают, что оснащён только частично.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ.

Наиболее эффективными формами взаимодействия сада и родителями, отмечают: Родительские собрания, совместные праздники и индивидуальные беседы.

Родители чаще всего получают информацию о развитии своего ребенка из: бесед с воспитателем, родительских собраний, информационных стендов, а также бесед с логопедом.

Родители отметили следующие приоритеты в области их педагогической грамотности: 1. Особенности приемов общения с детьми дошкольного возраста, 2. Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста, 3. Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, 4. Подробное знакомство с образовательной программой дошкольного учреждения.

Также родителям была предоставлена возможность предложить мероприятия, которые они хотели бы видеть в детском саду, наиболее частые ответ:

- Организация совместных выходов детей и родителей в музеи, библиотеки, на экскурсии.

- Увеличение количество совместных праздников для детей и родителей (Масленица, Мама, папа, я – спортивная семья и пр.)

- Благоустройство территории детского сада, а также ремонт бассейна.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 89,7 % опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

#### **Выводы и предложения:**

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями):

по информированию работы сайта ДОО (ответственный зам.зав., срок – постоянно), организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса (отв. Воспитатели групп, срок-постоянно).

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

### **3. Управление образовательным процессом**

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

В МБДОУ есть постоянно действующие комиссии, а также на протяжении всего года создаются рабочие и инициативные группы.

Детский сад за учебный год заключил социальные партнерские взаимоотношения с социально значимыми учреждениями города (музей, библиотека, музыкальная школа, школа)

Показатель, характеризующий дополнительное образование детей значительно снижен, в связи с отсутствием у учреждения лицензии на дополнительное образование.

Также снижен показатель, связанный с укреплением и здоровья детей. В детском саду не разработана система качественного контроля, в следствие отсутствие программы по сохранению здоровья воспитанников и отсутствие качественных мероприятий.

Исходя из показателей инновационной деятельности, были выявлены следующие дефициты: отсутствие плана инновационной деятельности учреждения и в следствии представления результатов деятельности.

Следующие показатели выполняются учреждением в полном объеме: Инклюзивное образование детей, Комплексная безопасность и показатели доступности, охрана и безопасность.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения выполняется в соответствии с требованиями законодательства.

В учреждении не проводилась оценка технического состояния здания ДОО с 2010 года

#### **Выводы и предложения:**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости,

единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДООУ, Родительский комитет.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

В Учреждении необходимо предусмотреть получение лицензии на дополнительное образование детей, для расширения возможностей детского сада.

## **4. Концепция развития ДООУ**

### **Концептуальные основы развития ДООУ.**

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции. ДООУ в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение, как самоорганизующая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;
- разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;
- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды;
- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДООУ,
- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу ДООУ - для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДООУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДООУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума. Концептуальным направлением деятельности ДООУ в отношении детей с ОВЗ является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

## **Миссия образовательной организации.**

Миссия ДООУ:

- создание современных условий для воспитания, образования и развития детей с разными стартовыми возможностями, в случае необходимости его коррекции;
- проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

*Миссия ДООУ* заключается:

- по отношению к воспитанникам
  - осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

## **Система ценностей ДООУ.**

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьем сберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Доступность.** Специалистами ДООУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения города и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

- **Обеспечение равных стартовых возможностей.**

Для каждого воспитанника ДООУ разрабатывается *индивидуальный маршрут сопровождения*. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.



- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОУ.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость*

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.*

Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### **Функции деятельности ДОУ.**

- Создание единого современного образовательного пространства для всех категорий воспитанников ДОУ.

- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для всех категорий воспитанников ДОУ.

- Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.

- Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочной перспективе.

- Разработка эффективной системы планирования.

- Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДОУ.

- Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.

- Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.

- Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.

- Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОУ.

- Создание системы преемственности ДОУ и школы.

- Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.

- Функционирование ДОУ как открытой системы (продолжить взаимодействие с социальными партнерами и заинтересованными организациями).

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОУ определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

### **Принципы построения Программы развития**

- *Актуальность.* Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.

- *Прогнозируемость.* Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.

- *Рациональность.* При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.

- *Системность.* Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.

- *Непрерывность.* Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- *Контролируемость*. Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- *Реалистичность*. Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- *Чувствительность к сбоям* (принцип гибкости). Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОУ;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования

### **Новые подходы и их характеристика.**

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития. Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

- Модернизация системы управления

Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.

- Мотивационное обеспечение.

Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.

- *Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса* Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.
- Обновление содержания образования

Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно- целевых программ по освоению новшеств.

- Использование инновационных технологий.

Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.

- Гуманизация образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».

- *Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.* Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: «ДОУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.

- *Современное научно-методическое обеспечение.*

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторским методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.

- Профессиональный рост персонала

Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДОУ в рамках одного учреждения на базе района и города.

- *Материально-техническое обеспечение*

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

- *Организация дополнительных платных образовательных услуг.* Создание кружков.

- Активизация родительской общественности.

Более активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй

- *Сотрудничество с социальными партнёрами.*

## **5. Основные направления развития организации**

### **1. Создание творческой, личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации для развития личностного потенциала детей дошкольного возраста**

Педагоги овладеют технологиями, которые позволят дошкольникам и родителям стать активным участником образовательного процесса. Это потребует от сотрудников ДОУ творческого подхода к своей деятельности, постоянного саморазвития. Обеспечение единства педагогических знаний, опыта, личностных качеств педагогов, умение организовать воспитательно-образовательный процесс.

Творческими группами будут апробированы идеи использования современных технологий для создания личностно развивающей образовательной среды. Удовлетворение качеством образования будет достигнуто путем обогащения образовательной среды, ее направленность на развитие личностного творческого потенциала каждого ее участника. Будут учтены индивидуальные потребности и возможности всех участников образовательного процесса. Будут разработаны индивидуальные маршруты развития детей, исходя из их интересов и особенностей. В основу организации образовательного процесса будет заложен принцип интеграции.

Для педагогов будут разработаны методические материалы по организации творческого образовательного пространства. Будут открыты творческие мастерские для педагогов и родителей по тематике «Развитие ЛРОС», в них участники смогут повысить компетентность по созданию творческой образовательной среды, направленной на личностное развитие дошкольников.

Планируются мероприятия для вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ: вовлечение их в акции, праздники, конкурсы, выставки; привлечение к созданию презентаций, видео роликов. Проведение мероприятий с родителями воспитанников через сеть

Интернет: мастер-классы, вебинары. Информирование родителей о деятельности ДОУ через сайт образовательной организации. Планируются мероприятия по взаимодействию с СМИ.

Также будет организована обратная связь с родителями в социальных сетях «В контакте», «МАПА.ру». В группах будет проходить обсуждение развития образовательного пространства, родители и педагоги будут делиться своими идеями и педагогическими находками.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Педагоги, воспитанники и родители будут принимать участие в совместных мероприятиях: творческих конкурсах, мастер классах, досугах, акциях. Родители воспитанников будут принимать участие в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности. Педагоги и дети в совместной деятельности будут решать творческие задачи. Широко будет использована проектная деятельность. Посредством проектов будут решаться задачи создания личностно-ориентированной образовательной среды.

Мероприятия будут нацелены на диссеминацию передового педагогического опыта ДОУ в вопросах организации творческой образовательной среды через внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Творческими группами будут разработаны мероприятия: «Смотр конкурс пространства коридоров ДОУ», проведение ежегодных фестивалей патриотической песни, военно-спортивной игры «Зарница», конкурса чтецов, приуроченных к определенным датам. Разработка положения и проведения конкурса электронных презентаций: «Ищем таланты».

Будут созданы зоны творческого развития в коридорах ДОУ: графические доски, стеллажи для выставок детско-родительского творчества, планируется размещать лучшие работы педагогов, детей, родителей по различным тематикам. Также в данном пространстве будет возможность организовывать персональные выставки педагогов, детей и родителей. Помимо такого музея будут созданы виртуальные экспозиции. Участники образовательных отношений смогут познакомиться с художниками, композиторами, писателями, с природными зонами России и их особенностями.

## **2. Повышение эффективности системы дополнительного образования расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей**

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования (на платной и бесплатной основе), по четырем направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативной и художественно-эстетической и естественно-научной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-оздоровительная	ОФП		+	+	+
	подготовка к ГТО				+
	Задорные ритмы				+

Социально коммуникативная	Социально-эмоциональное развитие			+	+
Художественно-эстетическая	Вокальный ансамбль		+	+	+
	Работа с тканью и текстильными материалами				+
Естественно- научная	Изготовление кукол и игрушек				+
	Подготовка к школе				+
	Интеллектуальное развитие			+	+

### **3. Повышение качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности.**

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

### **4.Повышение качества управления в организации**

Основной идеей Программы является организация образовательной деятельности, которая будет направлена на личностное развитие участников образовательного процесса, формирование их творческого потенциала, активности, способности реализовать себя в современном мире. Средством достижения цели будет построение взаимодействия всех участников образовательных отношений на принципах сотрудничества и партнерства. На первом месте организации образовательных отношений стоит развитие личностного потенциала детей, педагогов и родителей.

Педагоги будут активно транслировать передовой педагогический опыт перед педагогами муниципального и регионального уровней. Будет обеспечена возможность публикаций, выступлений педагогов на семинарах, конференциях. Педагоги будут демонстрировать образовательную деятельность с детьми перед

### 6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	2022-2023	2023 – 2024	2024 – 2025	Результат	Ответственный
<b>1. Создание творческой, личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации для развития личностного потенциала детей дошкольного возраста</b>						
1.1	Проведение ВСОКО и анализ образовательной среды по методикам В.Я.Ясвина: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика векторного моделирования среды развития личности</li> <li>• методика педагогической экспертизы среды на основе комплекса количественных параметров</li> </ul>	+	+	+	Анкетирование родителей и педагогов  Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	Заведующий  Старший воспитатель  Рабочая группа
1.2	Совершенствование образовательной Программы (внедрение в ООП блока по развитию социально – эмоционального интеллекта)	+			Корректировка ООП ДО и ее компонентов. Реализуется УМК СЭР. Повышается уровень развития воспитанников по СЭР	Старший воспитатель
1.3	Работа творческих групп по созданию ЛРОС	+	+	+	Разработка мероприятий с детьми, родителями и педагогами направленных на развитие творческого мышления	Рабочая группа
1.4	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	+	+	+	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	Заместитель заведующего по АХЧ

1.5	Вовлечение родителей в образовательный процесс, проведение с родителями тематических мероприятий с воспитанниками	+	+	+	Организация мероприятий с родителями направленных на успешную социализацию детей и развитие эмоциональной сферы	Старший воспитатель
1.6	Цикл мероприятий по ознакомлению коллектива с направлениями деятельности: ознакомление с целью, задачами и содержанием программы развития, новыми технологиями.	+				Зам.зав.
1.7	Повысить социальную активность ДОУ через обмен опытом с учреждениями образования, публикации, организацию социально-значимых мероприятий в городе		+	+	Участие в мероприятиях по обмену опытом. Участников проекта по ЛРОС. Рост профессионального мастерства педагогов	Ст.воспитатель
1.8	Создание банка дидактических и методических материалов по созданию ЛРОС			+	Созданы картотеки, электронные материалы на флеш-накопителях для использования в ОП	Ст. воспитатель
1.9	Диссеминация опыта ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях			+	Распространён передовой педагогический опыт по организации ЛРОС в ДОУ	Заведующий, зам.зав, ст.воспитатель
1.10	Организация группы в социальных сетях «ВК»,»МАПА»	+			В группах будет проходить обсуждение развития образовательного пространства, родители и педагоги будут делиться своими идеями и педагогическими находками	Творческая группа
1.11	Вовлечение родителей в образовательный процесс на правах партнеров	+	+	+	С родителями воспитанников в соответствии с планом проводятся тренинги, проектирование,	Педагоги ДОУ

					творческие лаборатории, интернет-общение	
1.12	Проведение среди родителей воспитанников выставок, конкурсов: «Смотр-конкурс пространства коридоров ДОУ», проведение ежегодного праздника национальных культур», проведение конкурсов чтецов, приуроченных к определенным датам. Разработка положения и проведение конкурса электронных презентаций : «Творчество детей и родителей»		+	+	Изготовлены электронные презентации, видеоролики, сценарии праздников, декорации для дальнейшего использования в образовательном процессе	Педагоги ДОУ
<b>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>						
2.1	Анкетирование родителей по востребованности дополнительных образовательных услуг	+	+	+	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего
2.2	Разработка программ дополнительного образования	+	+	+	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования
2.3.	Опрос родителей по удовлетворённости качеством предоставляемых дополнительных услуг	+	+	+	Анализ удовлетворенности дополнительного образования	Педагоги доп.образования
<b>3. Повышение качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</b>						
3.1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	+			Приказы Локальные нормативные акты детского сада	Отв. по ГО и ЧС



3.2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	+			Утвержденные планы	Заместитель заведующего по АХЧ, отв. по ГО и ЧС
3.3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	+	+	+	Утвержденные планы	Отв. по ГО и ЧС
3.4	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. - формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма; - создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма; Предоставить возможность педагогам распространять инновационный опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства.	+	+	+	Ежегодные отчеты по ОТ	Отв. по охране труда, ст. воспитатель
3.5	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	+	+	+	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Отв. по охране труда
<b>4.Повышение качества управления в организации</b>						

4.1	получение лицензии на дополнительное образование детей, для расширения возможностей детского сада.	+			Организация работы по включение дополнительных услуг в ОП	Заведующий
4.2	Создать условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников	=	+	+	Система контроля за укреплением и сохранением здоровья воспитанников.	Заместитель заведующего
4.3	Предоставить возможность педагогам распространять инновационный опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства				Рост повышения активности педагогов по распространению инновационного опыта в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства	Ст.воспитатель

## **7.Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

## **8.Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Создание единой системы работы по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности
- 2.В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
- 3.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4. На рынке образовательных услуг, уровень детского сада высокий, обеспечены равные стартовые возможности для дошкольников.
5. Успешная адаптация к школе, развитие у воспитанников предпосылок к осознаваемому самостоятельному выбору, принятию решений и активному взаимодействию с социумом. Созданы условия для формирования у воспитанников детского сада таких личностных качеств как – самостоятельность, активность, инициативность, любознательность и открытость. Наличие возможности реализации творческих замыслов ребёнка. Выбор деятельности, исходя из интересов и потребностей ребенка.
6. Максимальная информированность и включенность родителей в жизнь детского сада, реализация внутренних и внешних проектов.
7. Успешная адаптация детей раннего возраста к новым формам и условиям социальной жизни по результатам внедрения УМК «Воробышек»
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей, с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, для каждого ребенка разработка адаптированной образовательной программы в зависимости от нозологии

## **9.Система контроля за выполнением реализации программы.**

- Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:
- цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.
- Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:
- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.

- Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта. разработка рекомендаций.

## **10. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спец-одежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, мультимедийного оборудования необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),

оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

иные расходы, связанные с реализацией Программы