

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 17 от 05.04.2022



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №41 «Лесная сказка»  
Тимошина Ю.С.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 «Лесная сказка»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №41 » (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Постановления Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 268 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава дошкольной образовательной организации и иные локальные нормативные акты.
- ООП ДО, Программы Развития

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом. утверждаются приказом руководителя ДОУ.

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества Образования, ожидаемые результаты в ДОУ**

2.1. Целями ВСОКО ДОУ являются;

получение анализа, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДООУ, также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью, **основными задачами**, которые решаются в процессе функционирования ВСОКО ДООУ являются:

1. Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДООУ. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДООУ.

2. Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО, присмотра и ухода за детьми в ДООУ.

3. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

4. Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДООУ.

2.2. В основу ВСОКО ДООУ положены следующие принципы:

1. Системность и преемственность функционирования ВСОКО ДООУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур.

2. Объективность обеспечение надёжности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО ДООУ.

3. Технологичность - процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчинённых действий, обеспечивающих достижения гарантируемого результата.

4. Открытость и доступность - обеспечение доступности различных слоёв населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства.

Ожидаемый результат:

- - повышение качества дошкольного образования детского сада.
- - наличие обоснованных механизмов управления качеством дошкольного образования.

### **3. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

3.1. К объектам ВСОКО ДООУ относятся:

Качество образовательной программы

Качество условий осуществления образовательной деятельности ДООУ.

Качество процессов образовательной деятельности ДООУ.

Инновационная деятельность ДООУ.

Качество управления ДООУ.

3.2 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДООУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры,

ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов:

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

- составление адресных рекомендаций;

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.3 Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;

- мониторинг;

- самообследование.

- экспертные оценивания;

- анкетирование;

- социологический опрос;

- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются в программе ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются

«Программой внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в технологических картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, адресные реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочую группу педагогов ДОУ.

4.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует их

исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО:

#### 4.3. Рабочая группа ДОУ:

- Разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

#### 4.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

### 5. **Модель внутренней оценки качества дошкольного образования.**

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ и включает:

- проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием листа самооценки педагога ДОУ, и составление Отчета о самооценке педагога ДОУ.

По итогам самооценки всех педагогов ДОУ формируется структурированный сводный отчет ДОУ о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОУ;

– внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

- оценку качества образовательной программы ДОУ;

- оценку качества процессов образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе;

- оценку качества условий осуществления образовательной деятельности ДОУ в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОУ,

- оценку инновационной деятельности ДООУ
- оценку качества управления и развитие организации в целом

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДООУ собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДООУ, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДООУ вместе с программой развития ДООУ.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДООУ в целом, разрабатывается программа развития ДООУ.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

#### 5.1. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.

Система ВСОКО включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками детского сада. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО.

### 6.1. Методы сбора и обработки информации

ВСОКО детского сада проводится в форме каскадного оценивания качества дошкольного образования с использованием Комплекта МКДО и включает последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе областей и показателей качества МКДО на уровне ДООУ.

ВСОКО детского сада предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- заявительной — предусматривает сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников ВСОКО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- профессиональных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДООУ, уполномоченными руководителем ДООУ для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в группах ДООУ, качеством взаимодействия сотрудников ДООУ между собой и с внешней средой;

- экспертных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми — предусматривает сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДООУ и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательного процесса и условиями его реализации;

**В системе ВСОКО детского сада используются следующие методы сбора и**

## **обработки информации:**

- экспертиза портфолио педагогических работников ДООУ, презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);

- анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников ДООУ;

- анализ материалов профессионального сетевого сообщества воспитателей;

- результаты аттестации руководителей, специалистов и педагогических работников ДООУ.

- результаты муниципального мониторинга реализации требований ФГОС ДО в ДООУ.

### **6.2. Информационные источники мониторинга и подтверждающие документы**

- Информация (документы), размещенные на официальном сайте детского сада;

- - Результаты аттестации педагогических работников ДООУ;

- План-график курсовой подготовки руководящих и педагогических работников детского сада;

### **6.3. Периодичность проведения мониторинга**

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки.

## **7. Анализ результатов мониторинга**

7.1. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования и АОП;

- анализ качества процессов образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- анализ качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- анализ результативности деятельности ДООУ

- анализ эффективности управления

Составляется аналитическая справка с указанием факторов, повлиявших на уровень качества дошкольного образования в ДООУ.

7. 2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Результаты мониторинга используются для разработки программы развития детского сада, для повышения эффективности деятельности ДООУ в целом.

На основе анализа результатов разрабатываются адресные рекомендации специалистам

и педагогическим работникам ДОО по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик участников мониторинга;

- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОО;

- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей.

7.3. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО. Для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, годового плана ДОО.

## 8. Делопроизводство

8.1 Результаты ВСОКО (информационно — аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.