


Выполнила: воспитатель МБДОУ №41 «Лесная сказка»
Одинцева Анна Викторовна



Инклюзивная практика


Тема: «Применение карточек PECS для развития коммуникативных навыков у ребенка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации».



Расстройства аутистического спектра (РАС) – это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям.

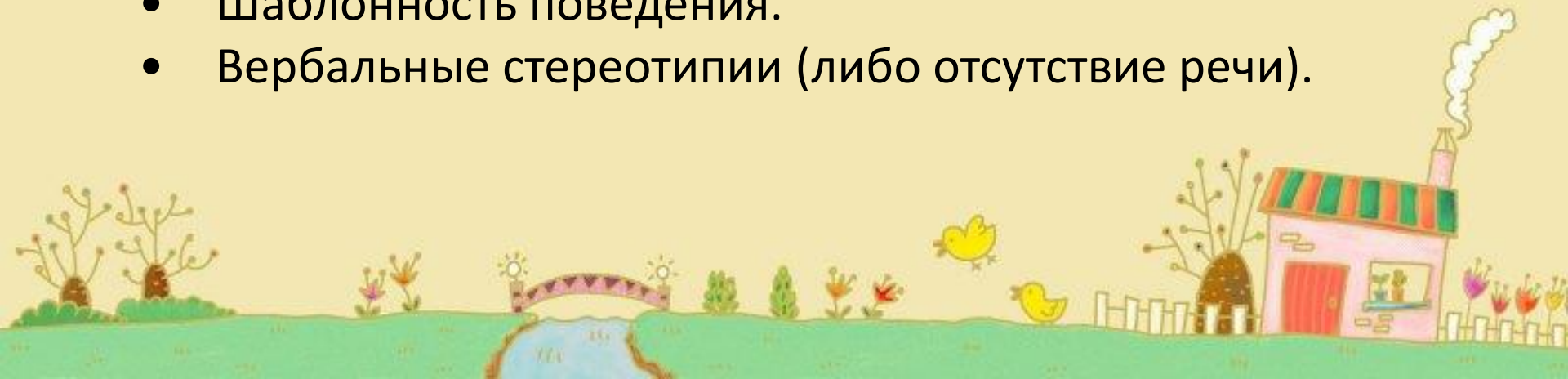
Термин «аутизм» используется уже более 100 лет (с 1908 года). Впервые он был озвучен швейцарским психиатром Эйгеном Блейлером, и использовался для описания пациентов с шизофренией, которые были особенно поглощены сами собой.





К основным признакам расстройства аутистического спектра относятся:

- Проблемы с коммуникацией.
- Нарушение социальных взаимодействий.
- Проблемы с использованием и пониманием невербальных средств общения.
- Сильная привязанность к неодушевленным предметам.
- Неадекватная реакция на внешние раздражители.
- Шаблонность поведения.
- Вербальные стереотипии (либо отсутствие речи).



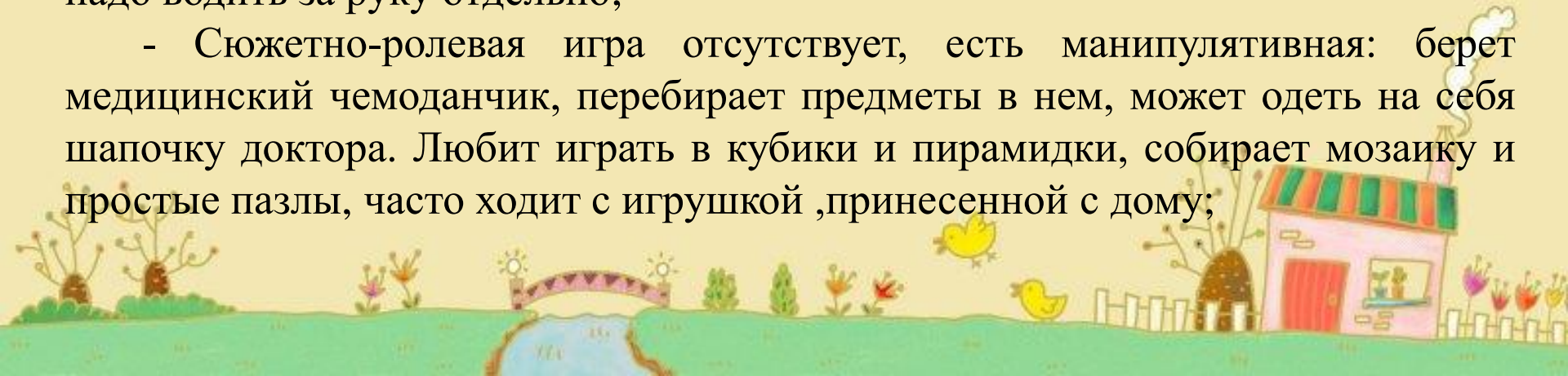
В старшей группе комбинированной направленности обучается воспитанник, который имеет специфические нарушения развития:

- **отсутствует вербальной речи;**
- **нарушение коммуникации** – ребёнок не может выразить свои потребности и чувства, попросить помощи;
- **нарушение эмоционально-волевой сферы**, ребёнок часто нервничает, проявляет агрессию по отношению к другим детям, взрослым, а иногда к самому себе: громко кричит, истерически плачет, кусает сильно свои пальцы на руках, может подойти к воспитателю и бить кулаком;
- **редко привлекается к фронтальным занятиям**, в основном к ручному труду;
- **во время НОД** издаёт громкие отрывистые звуки, привлекая к себе внимание и отвлекая детей, стучит игрушками по мебели, встает на занятия между мной и детьми, перегораживая поле зрения;
- при попытках **привлечь к совместной деятельности** или игре с другими детьми мальчик реагирует агрессивно: начинает громко кричать или отталкивать резко детей;
- **совершает монотонные движения**: бегает по кругу или хаотично, стучит ложкой, когда кушает, игрушкой при игре.



Ресурсом в развитии коммуникативных навыков можем считать следующие особенности развития, выявленные в ходе наблюдения:

- ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности на индивидуальных занятиях;
- мальчик играет в некоторые настольные игры («Семейка», «Лото», «Составь как на картинке»- по образцу картинки из счетных палочек);
- сформированы сенсорные эталоны: знает цвета, размеры, геометрические фигуры;
- ребёнок соотносит образ предмета с рисунком, фотографией, картинкой;
- частично развиты навыки самообслуживания: самостоятельно моет руки, одевается, но долго и часто со слезами, в туалет ходит за руку, снимает и одевает одежду там самостоятельно. В туалет вместе со всеми не ходит, надо водить за руку отдельно;
- Сюжетно-ролевая игра отсутствует, есть манипулятивная: берет медицинский чемоданчик, перебирает предметы в нем, может одеть на себя шапочку доктора. Любит играть в кубики и пирамидки, собирает мозаику и простые пазлы, часто ходит с игрушкой, принесенной с дому;



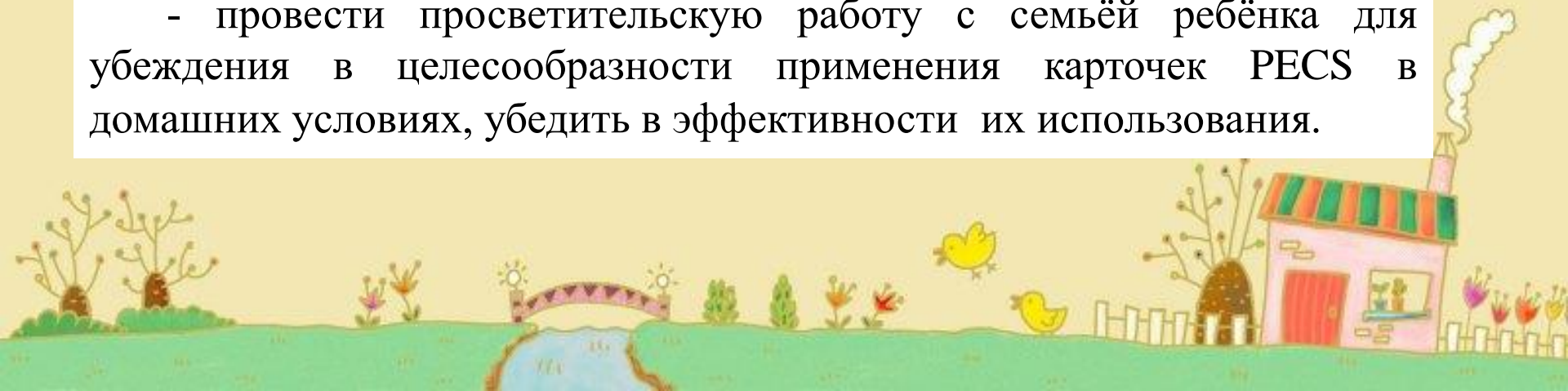


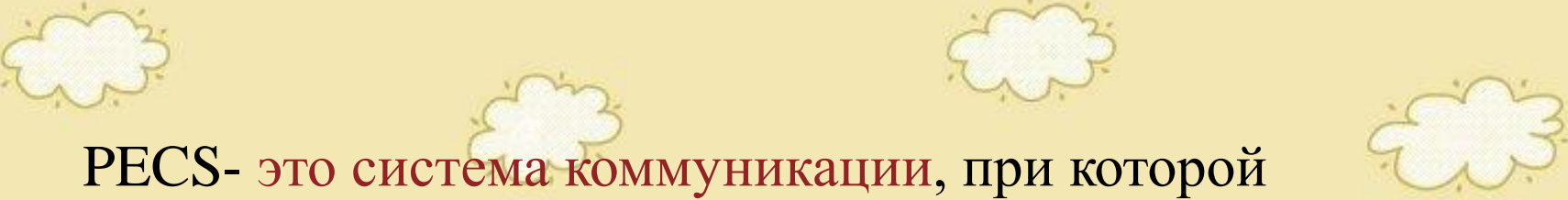
Учитывая вышеперечисленные особенности развития ребёнка, возникла потребность в создании альтернативной коммуникации для общения с ребёнком с РАС в детском саду.

Цель практики: создание условий, способствующих развитию коммуникативных навыков у ребёнка с РАС в условиях ДОУ посредством карточек PECS.

Задачи:

- изучить разные источники информации по теме «Альтернативная система общения с помощью карточек PECS»;
- изготовить необходимые карточки PECS и визуальные карточки расписания и поддержки;
- обучить ребёнка использовать карточками PECS для удовлетворения потребности в коммуникации в детском саду;
- провести просветительскую работу с семьёй ребёнка для убеждения в целесообразности применения карточек PECS в домашних условиях, убедить в эффективности их использования.





PECS- это система коммуникации, при которой человек, не владеющий (или плохо владеющий) устной речью, использует картинку/карточку, для того чтобы выразить просьбу, прокомментировать событие, ответить на вопрос. Сообщение формулируется с помощью одной или несколько карточек, которые затем передаются собеседнику.

Когда ребёнок осваивает данную систему, набор карточек увеличивается, создается коммуникативная книга, где карточки распределены по категориям. А также есть возможность появления новых страниц.





Обмен
карточки на
желаемую
игрушку

Ввод карточек
ДА и НЕТ



2 этап – ввод карточек предметов и действий ребёнка





НЕТ



ДА



Я ХОЧУ



ДАЙ



ПОМОГИ



ЖДИ



БОЛИТ



ТИХО



ИДТИ



НЕ ЗНАЮ



ГОВОРИ



СЛУШАЙ



СМОТРИ



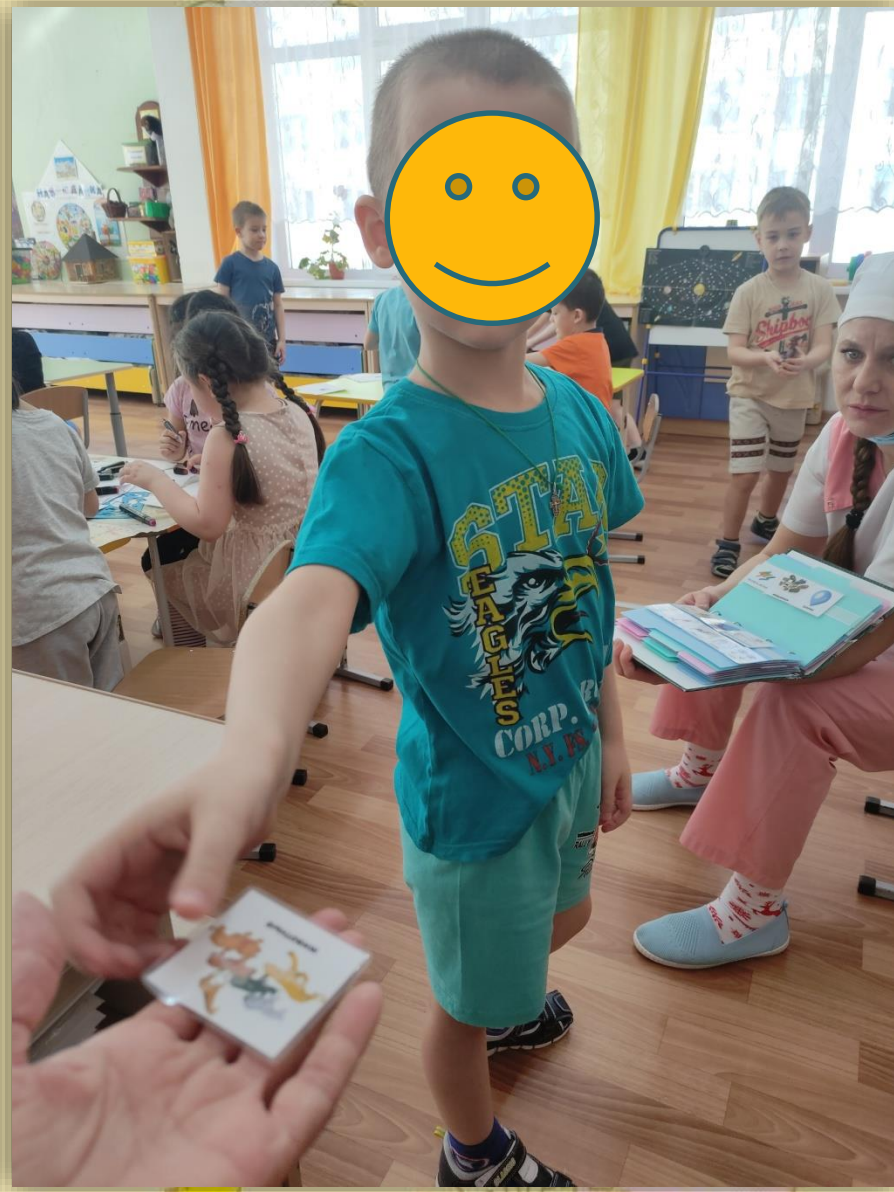
Я НЕ ХОЧУ



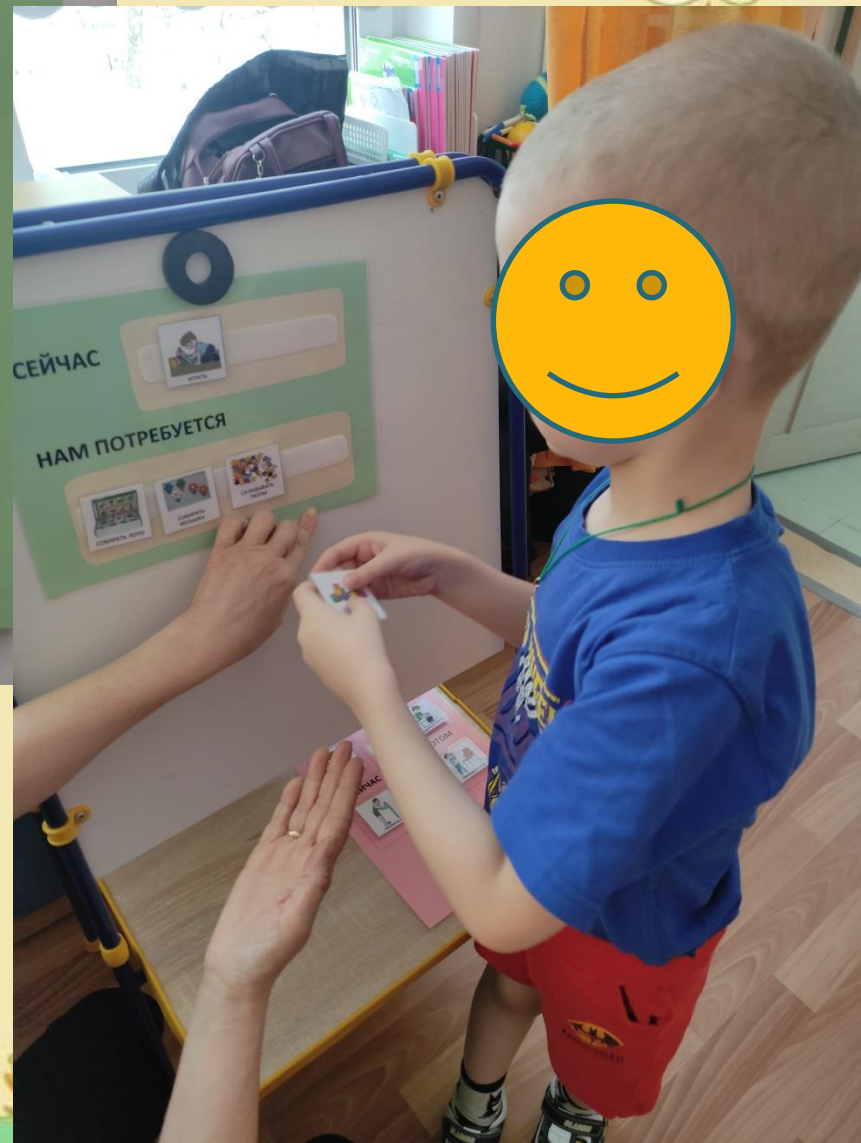
ВОЗЬМИ

Цель 2 этапа- закрепить и обобщить навык передачи карточки коммуникативному партнеру. Не прекращается никогда (вводятся все новые карточки), постоянная отработка вариантов.





3 этап-ввод карточек- события, расписание



Вводится при условии, что ребёнок понимает картинки на карточках и соотносит их со значением.



СЕЙЧАС

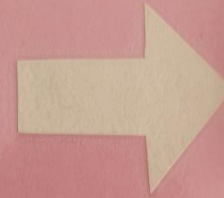


ХОДИТЬ В ТУАЛЕТ

ПОТОМ



УМЫВАТЬСЯ



СЕЙЧАС



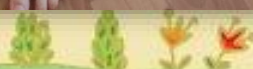
ОБУВАТЬСЯ

ПОТОМ



ОДЕВАТЬСЯ





Важно!

- Карточки всегда должны быть в доступе на уровне глаз ребёнка
- Постоянная похвала и стимуляция
- Не торопить ребенка!!!
- все этапы введения карточек подстраивала под Сашу и под условия работы в большом коллективе
- Каждую карточку четко проговаривать и пытаться, чтобы ребёнок повторил

Результаты:

- Саша освоил карточки ДА и НЕТ
- Различает изображения на картинках и находит нужную
- Стал спокойней, чаще подходит к педагогу для общения
- Проявление нежелательного поведения стало реже



Ожидаемый результат

- Ребенок умеет пользоваться карточками PECS посредством разработанной коммуникативной книги;
- У Саши снизился уровень проявляемой агрессии;
- Мальчик способен вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Ребёнок стремится к использованию вербальной речи



Зона ближайшего развития

1. Продолжить составлять коммуникативную книгу.
2. Закреплять с Сашей уже освоенные карточки и доводить действия с ними до автоматизма.
3. Научить Сашу составлять предложения с помощью карточек..
4. Продолжить тесное сотрудничество с мамой Саши и заниматься дальнейшим самообразованием по данной теме.



Используемые источники информации:

- <https://etonervy.ru/kartocki-peks-pecs-dla-autistov-metodika-raboty-s-cego-nacat-gde-skacat-besplatno-kak-sdelat-samostoatelno>
- Жиянова П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна — Москва, 2006 г.
- Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» Великобритания, 2010 г.
- Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

