

Аналитическая справка проведения процедуры ВСОКО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 41 «Лесная сказка» города Лесосибирска» за 2021-2022 учебный год.

В МБДОУ «Детский сад №41» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании приказа №80 от 05.04.2022 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ №87 от 08.04.2022 г.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Программа внутренней системы оценки качества образования;

Срок проведения ВСОКО: с 11.04.2022г. по 29.04.2022 г.

Цель ВСОКО: получение анализа, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования МБДОУ, также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Функционирование ВСОКО строится на ряде **задач**:

- оценка качества образовательной программы;
- оценка качества условий реализации образовательной деятельности;
- оценка качества процессов образовательной деятельности;
- инновационная деятельность МБДОУ
- качество управления МБДОУ.

ВСОКО базируется на **принципах**:

1. Системности и преемственности функционирования ВСОКО МБДОУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур.

2. Объективности обеспечения надёжности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО МБДОУ.

3. Технологичность - процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчинённых действий, обеспечивающих достижения гарантируемого результата.

4. Открытости и доступности - обеспечение доступности различных слоёв населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства.

Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения используются следующие **методы сбора информации**:

- Анализ документации и сайта образовательного учреждения
- Анкетирование
- Социологические опросы
- Наблюдение
- Сбор цифровых данных

Методы обработки информации:

- Группировка
- Ранжирование
- Расчет процентов
- Бальная оценка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

Место нахождения учреждения: Красноярский край, г.Лесосибирск, 5-й микрорайон, 10А, телефон: 8(39145)2-20-41

В детском саду имеются: кабинет заведующего; заместителя заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, спортивная площадка, участки для прогулок детей и т. д.

МБДОУ «Детский сад №41» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МБДОУ на 01 января 2022 года списочный состав детей составлял - 320 человек; функционирует 12 групп.

В 2021-2022 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 – 1155.

- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 - 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 - 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 - 30038).

- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 41».
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Анализ соответствия разработанной и реализуемой ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов.

В МБДОУ «Детский сад № 41» разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: расписание и режим дня, учебный план,

профилактически - оздоровительная работа, особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В приложениях описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено несоответствие структуры программы в организационном разделе, а именно отсутствие в разделе кадровых условий и психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.

Выводы и предложения:

Старшему воспитателю Степановой Е.М. внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования с включением пунктов: кадровые и психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в организационный раздел.

2. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад №41» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до завершения образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработаны

-Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

-Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

детей с тяжелыми нарушениями речи

-Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

При проведении экспертизы качества образовательной программы были выявлены следующие недостатки:

- при разработки ООП ДО учет спроса потребителей образовательных услуг отражен только в целевом разделе.

- специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность отсутствует в организационном разделе.

Вывод и рекомендации:

Творческой группе педагогов внести изменения в ООП по следующим показателям:

- внести изменения в содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

- внести изменения в организационный раздел, в части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3. Анализ соответствия условий реализации ООП ДО.

3.1. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Так очень интересной оказалась практика Пргодской О.В. «Ребенок-консультант»

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глазана одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой

дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения проблемных заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Так в этом году со своей практикой поделилась Чижова И.И.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом.

Деятельность педагогов ДОУ направлена на разработку комплексно-тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- При этом педагоги обладают основными компетенциями:
- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения

воспитанников.

- в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Молодым воспитателям предлагается использовать в работе практику Пригодской О.В. и Чижовой И.И.

3.2. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно- насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

В группах выделено преимущественно до 9 центров активности:

«Центр строительства и конструирования», «Центр для сюжетно – ролевой игры и театрализованной деятельности», «Центр дежурства», «Центр изобразительного искусства», «Центр настольных игр», «Центр познания», «Литературный центр», «Центр патриотического развития», «Центр физического развития».

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, клумбы, малые скульптурные формы.

В детском саду уже почти 40 лет функционирует такой объект эколого-развивающей среды, ставший уже традиционным, как Зимний сад. Это отдельное типовое помещение, соединенное с детским садом переходом. Площадью 157 кв. метров. Помещение хорошо освещено, это даёт возможность выращивать самые различные растения. На протяжении 40

лет Зимний сад претерпевал изменения, на сегодняшний день это развивающий комплекс, главной целью которого является создание условий для формирования у ребенка основ экологической культуры, исследовательского поведения.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Следует обратить внимания на прогулочные участки, расширить возможности для двигательной и познавательной активности детей на улице.

3.3 Анализ информационно-методических условий ООП ДОУ

Учебно-методическое обеспечение направлено на широкий доступ всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы дошкольного образования и включает информационную поддержку деятельности педагогических работников на основе современных информационных технологий

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, располагается в методической службе, группах детского сада.

В группах имеется методическая литература, наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметов народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.).

Учебно-методический комплект для реализации образовательной программы дошкольного образования имеется в каждой возрастной группе ДОУ и представлен пособиями и оборудованием для всех участников образовательных отношений:

Для педагогов ДОУ образовательные программы, методические рекомендации для реализации используемых программ и др.;

Для воспитанников ДОУ игры и игрушки, репродукции, иллюстрации и др.;

Для родителей (законных представителей) воспитанников методические рекомендации по воспитанию детей.

Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2021-2022 году пополнилось 3 моноблоками и ноутбуком.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы и рекомендации:

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для

организации образовательной деятельности, эффективной реализации образовательных программ, но необходимо пополнение в условиях инклюзивного образования. Динамика объема фонда медиатеки имеет тенденцию к увеличению и свидетельствует об активном использовании педагогами в образовательном процессе электронных ресурсов.

3.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Педагогический состав ДОУ – 31 человек:

- ✓ старший воспитатель – 1
- ✓ воспитатели – 21
- ✓ музыкальный руководитель – 2
- ✓ учитель-логопед – 1
- ✓ педагог-психолог – 2
- ✓ учитель-дефектолог – 1
- ✓ инструктор по физическому развитию - 3

В учреждении сложился стабильный коллектив. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогов с квалификационной категорией – 15 человек (48%):

- ✓ с высшей категорией – 11 человек (35%);
- ✓ с первой категорией – 4 человека (13%);
- ✓ соответствие занимаемой должности – 8 человек (26%);
- ✓ без категории – 8 человек (26%), это молодые и вновьприбывшие педагоги.

100% педагогических работников повысили квалификацию за последние 2 года.

25 педагогов (81%) имеют высшее профессиональное образование, 6 педагогов (19%) – среднее профессиональное образование.

Средний возраст педагогов ДОУ – 45-50 лет.

14 человек (47%) имеют педагогический стаж более 20 лет.

Учебно-вспомогательный персонал составляет 13 младших воспитателей.

В 2021-2022 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания. Все педагоги прошли переподготовку по направленности «Педагог дополнительного образования», а также несколько повышений квалификации. Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через своё самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах, активно участвуют в ГМО.

Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться и решаться поэтапно.

Выводы и предложения:

В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал).

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; в 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

На ряду с сильными сторонами был выявлен дефицит, заключающийся в снижении количества аттестованных педагогов на высшую и первую категории. Снижение связано с приходом молодых педагогов (10%), не желанием аттестовываться воспитателей пенсионного возраста, в следствии эмоционального выгорания.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.) Подготовить к прохождению аттестации педагогических работников на 2022-2023 уч.год на 1 квалификационную категорию воспитателей Черняеву В.М., Мезенцеву Е.А., Серебрякову Л.А., Иванову Ю.Ю. Аттестовать на высшую квалификационную категорию воспитателей Шаповалову Т.М., и Моисеенко С.П.

3.5 Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Детский сад оборудован оргтехникой, теле - видеоаппаратурой для проведения образовательной и управленческой деятельности в ДОУ.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, в достаточном количестве.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, дидактическим оборудованием, созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 12 участков с

прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники. Для полноценного развития детей в ДОУ имеются помещения Зимнего сада и тренажерного зала.

Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно- методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно- гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп. А также создание дополнительного помещения для осуществления кружковой деятельности и дополнительного образования.

3.6 Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО

Финансирование ДОУ осуществляется из краевого и муниципального бюджета. Финансирование детского сада осуществляется на основании плана финансово - хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования и муниципального задания на 2021 г. и плановый период на 2022-2023г.

Ежегодно растёт материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Вывод и рекомендации: При оценке качества финансовых условий показатели ВСОКО были выполнены полностью, кроме показателей связанных с дополнительным образованием детей, в связи с отсутствием лицензии на дополнительное образование детей.

4. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В учреждении разработана программа развития, но на данный момент она требует

существенных изменений для выполнения её в полном объеме.

На данный период времени наше Учреждение находится в ситуации реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

Педагоги участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

При анализе данного показателя было выявлено снижение доли педагогов участвующих в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах различного уровня.

Парциальные программы дошкольного образования, используемые в воспитательно-образовательном процессе, являются дополнением к основной комплексной образовательной программе.

В МБДОУ «Детский сад №41» в дополнение к основной общеобразовательной программе используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка:

- Программа «Дети, дорога, безопасность» по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД и формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города (Авторы: Лялина И.А., Кузьмич Г.Ш., Сосунова Т.С., Шаповалова Т.М.)

- Программа «Мы исследователи» по организации поисково-исследовательской деятельности детей.

- Программа «Пожарной безопасности», направленная на изучение детьми правил пожарной безопасности в детском саду, дома, на улице.

- Программа «Звуковичок» по звуковой культуре речи (учитель-логопед Кашина В.В.)

В течении года на каждого ребенка ведутся карты развития, в которых указываются основные образовательные результаты и достижения ребенка за учебный год (участие в конкурсах, конференциях и пр.)

В 2021-2022 уч.год детский сад начал сотрудничество с издательством «Русское слово» и стал сетевой пилотной площадкой по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

Также был заключен договор о сотрудничестве с благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и в детском саду реализуется программа по развитию личностного потенциала.

В декабре 2021 года детский сад начал активно развиваться на цифровых платформах. В учреждении была запущена платформа «Мапа.рус», как инновационная система для построения цифровой образовательной среды с целью эффективной реализации педагогической диагностики, построения индивидуальных образовательных траекторий, коммуникации и создания партнерских отношений с родителями, оптимизации ведения отчетности.

Социальное партнерство в ДОО – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

На 2021-2022 уч.год у детского сада заключено 4 договора о сотрудничестве, которые выполняются в полном объеме.

Выводы и предложения:

Для улучшения показателей в пункте «Аттестационные процессы и профессиональное мастерство педагогов» необходимо активизировать участие педагогов в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на различных уровнях.

Старшему воспитателю и творческой группе педагогов разработать образовательные

программы, направленные на функциональную грамотность (читательская, финансовая). Провести анализ имеющихся программ по безопасности и дополнить программой, направленной на формирование культуры безопасности, охватывающую следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др

Заместителю заведующего разработать и утвердить план инновационной деятельности ДОУ.

5. Анализ инновационной деятельности ДОУ

Цель инновационной деятельности в ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования. В детском саду педагоги активно вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развитии их творчества, распространении передового педагогического опыта играют конкурсы профессионального мастерства. Профессиональные конкурсы не только создают благоприятную мотивационную среду для работы в инновационном режиме, но и являются дополнительным стимулом переосмысления содержания образования, его структуры, необходимости совершенствовать профессиональные умения.

За 2021-2022 год видна негативная тенденция снижения участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах на различных уровнях. Педагоги приняли участие в таких конкурсах как:

Возможные причины:

- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;
- отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется такая потребность.
- педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт;

Значительное внимание уделялось вопросам охраны жизни и здоровья детей: совершенствованию мастерства педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ; профилактике и коррекции нарушений в физическом и речевом развитии дошкольников и прежде всего в организации профилактических мероприятий по предупреждению вирусных и других заболеваний.

Средняя посещаемость воспитанниками детского сада за 2021-2022 уч. год 70%, что является хорошим показателем.

Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ, на одного воспитанника – 21 к.дней.

За учебный год произошло 4 несчастных случая с воспитанниками в образовательном процессе.

Количество детей 1 и 2 групп здоровья снизилось на 2% по сравнению с предыдущим периодом.

В детском саду охвачено 100 % воспитанников инклюзивным образованием, с детьми с ОВЗ ежедневно проходят коррекционно-развивающие занятия.

Выводы и рекомендации:

Для снижения уровня детского травматизма выработать профилактические мероприятия, задачами которых являются:

- осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса;
- формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;
- обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам

работы по профилактике детского травматизма;

- создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма;

Предоставить возможность педагогам распространять инновационный опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства.

6. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, увидеть и оценить работу коллектива учреждения, расширить представления о бесплатных дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах, о работе специалистов, быть активными участниками.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. В каждой группе было проведено два родительских собрания (в начале и конце учебного года).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 45% от возможного числа респондентов. Анкетирование проводилось по 5 параметрам оценки: оснащённость ДОО (материально-технические условия), квалифицированность педагогов (кадровые условия), развитие ребенка в ДОО(психолого-педагогические условия), взаимодействие с родителями (информационная открытость), санитарно-гигиенические условия.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (89,7%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Удовлетворённость	Материально-технические условия	Кадровые условия	Психолого-педагогические условия	Санитарно-гигиенические условия	Информационная открытость
Полностью	56,2%	86,7%	86,6%	81,7%	94,6%
Частично	37%	13,3 %	13,4%	18,3%	5,4%
Не удовл.	6,8%	-	-	-	-

56,2 % респондентов частично удовлетворены состоянием материальной базы учреждения, а 6,8% не удовлетворены.

Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 94,6% родителей. Большинство родителей узнают информацию об особенностях режима дня и развития ребенка в детском саду от воспитателей на индивидуальных беседах, на родительских собраниях и с информационных стендов.

79% родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка и 21% считает, что необходимы небольшие изменения. Администрации ДОУ и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первоочередных задач ДОУ.

79% родителей полностью согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 21% считают, что оснащён только частично.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ.

Наиболее эффективными формами взаимодействия сада и родителями, отмечают: Родительские собрания, совместные праздники и индивидуальные беседы.

Родители чаще всего получают информацию о развитии своего ребенка из: бесед с воспитателем, родительских собраний, информационных стендов, а также бесед с логопедом.

Родители отметили следующие приоритеты в области их педагогической грамотности: 1. Особенности приемов общения с детьми дошкольного возраста, 2. Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста, 3. Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, 4. Подробное знакомство с образовательной программой дошкольного учреждения.

Также родителям была предоставлена возможность предложить мероприятия, которые они хотели бы видеть в детском саду, наиболее частые ответ:

- Организация совместных выходов детей и родителей в музеи, библиотеки, на экскурсии.

- Увеличение количество совместных праздников для детей и родителей (Масленица, Мама, папа, я – спортивная семья и пр.)

- Благоустройство территории детского сада, а также ремонт бассейна.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ, составляющий 89,7 % опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Выводы и рекомендации:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями):

по информированию работы сайта ДОУ (ответственный зам.зав.,срок – постоянно), организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса(отв. Воспитатели групп ,срок-постоянно).

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

7. Управление образовательным процессом

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация,

соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

В МБДОУ есть постоянно действующие комиссии, а также на протяжении всего года создаются рабочие и инициативные группы.

Детский сад за учебный год заключил социальные партнерские взаимоотношения с социально значимыми учреждениями города (музей, библиотека, музыкальная школа, школа)

Показатель, характеризующий дополнительное образование детей значительно снижен, в связи с отсутствием у учреждения лицензии на дополнительное образование.

Также снижен показатель, связанный с укреплением и здоровья детей. В детском саду не разработана система качественного контроля, в следствие отсутствие программы по сохранению здоровья воспитанников и отсутствие качественных мероприятий.

Исходя из показателей инновационной деятельности, были выявлены следующие дефициты: отсутствие плана инновационной деятельности учреждения и в следствии представления результатов деятельности.

Следующие показатели выполняются учреждением в полном объеме: Инклюзивное образование детей, Комплексная безопасность и показатели доступности, охрана и безопасность.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения выполняется в соответствии с требованиями законодательства.

В учреждении не проводилась оценка технического состояния здания ДОО с 2010 года

Выводы и рекомендации:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОУ, Родительский комитет.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

В Учреждении необходимо предусмотреть получение лицензии на дополнительное образование детей, для расширения возможностей детского сада.

На 2022-2023 уч.год старшему воспитателю и заместителю заведующего разработать систему контроля за укреплением и сохранением здоровья воспитанников.

8. Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОУ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
повышение качества образовательных программ		
внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования с включением пунктов: кадровые и психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в организационный раздел.	Август	Старшему воспитателю Степановой Е.М.
внести изменения в ООП по следующим показателям: - внести изменения в содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. - внести изменения в организационный раздел, в части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	Август	Творческой группе педагогов
разработать образовательные программы, направленные на функциональную грамотность (читательская, финансовая). Провести анализ имеющихся программ по безопасности и дополнить программой, направленной на формирование культуры безопасности, охватывающую следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др	2022-2023	Старший воспитатель и творческая группа педагогов
разработать план инновационной деятельности ДОУ.	Август	Заместитель заведующего Шурикова А.В.
повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
Молодым воспитателям Загузиной В.В., Тимофеевой Ю.В., предлагается использовать в работе практики воспитателей Пригодской О.В. и Чижовой И.И.	Постоянно	Лялина И.А.- педагог-наставник, Загузина В.В., Тимофеева Ю.В.
Продолжать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.	В течении года	Воспитатели групп
Подготовить к прохождению аттестации педагогических работников на 2022-2023 уч.год на 1 квалификационную категорию воспитателей Черняеву В.М., Мезенцеву Е.А., Серебрякову Л.А.,	По графику аттестации	Старший воспитатель Степанова Е.М. Воспитатели:

Иванову Ю.Ю. Аттестовать на высшую квалификационную категорию воспитателей Шаповалову Т.М., и Моисеенко С.П.		Черняева В.М., Мезенцева Е.А., Серебрякова Л.А., Иванова Ю.Ю. Шаповалова Т.М., Моисеенко С.П.
Пополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.	В течении года	Заведующий Тимошина Ю.С.
повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
Продолжать работу с родителями (законными представителями): по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ., привлечение родителей к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ. изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.	2022-2025	Зам. руководителя, ст.воспитатель , воспитатели
пополнить оборудованием и атрибутами РППС для организации самостоятельной игровой деятельности детей	2022-2023	Заведующий
повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		
В системе проводить закаливающие мероприятия, утреннюю гимнастику в музыкальном зале, на свежем воздухе, увеличить двигательный режим во время прогулок, проводить больше подвижных игр, спортивных соревнований воспитателями групп.	Постоянно	Воспитатели
Расширить возможности для двигательной и познавательной активности детей на улице.	Постоянно	Воспитатели
Для снижения уровня детского травматизма выработать профилактические мероприятия, задачами которых являются: - осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского	Январь 2023	заместитель заведующего, рабочая группа педагогов

<p>травматизма во время образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма; - создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма; 		
<p>в системе проводить закаливающие мероприятия, утреннюю гимнастику в музыкальном зале, на свежем воздухе, увеличить двигательный режим во время прогулок, проводить больше подвижных игр, спортивных соревнований воспитателями групп.</p>		Воспитатели, инструктора по ф.к.
Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях		
<p>получение лицензии на дополнительное образование детей, для расширения возможностей детского сада.</p>	Сентябрь, 2022	заведующий
<p>разработать систему контроля за укреплением и сохранением здоровья воспитанников.</p>	Август 2022	Ст. воспитатель и заместитель заведующего
<p>Предоставить возможность педагогам распространять инновационный опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства</p>	Постоянно	Старший воспитатель