

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 «Лесная сказка» города Лесосибирска

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 21

От « 3 » 04 2023

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №41»

Ю.С. Тимошина

2023г.



программа
«Формирование основ
безопасности жизнедеятельности
у детей дошкольного возраста»



Составители:

Лялина И.А., воспитатель

Кузьмич Г.Ш., воспитатель

Моисеенко С.П., воспитатель

г.Лесосибирск, 2023

Содержание

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы программы	5
1.4. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО	6
1.6. Оценка результатов освоения программы	7
1.7. Планируемые результаты программы во 2 младшей группе	8
1.8. Планируемые результаты программы в средней группе	9
1.9. Планируемые результаты программы в старшем возрасте	10
1.10. Методы и принципы оценки результатов освоения программы	15
2. Содержательный раздел	16
2.1. Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды Вторая младшая группа	16
2.2. Средняя группа	21
2.3. Старшая группа	28
2.4. Подготовительная группа	38
2.5. План работы с родителями	49
3. Организационный раздел	50
3.1. Ребенок и другие люди	50
3.2. Ребёнок и природа	52
3.3. Ребёнок дома	60
3.4. Ребёнок на улице города (посёлка). ПДД	62
3.5. Пожарная безопасность	65
3.6. Эмоциональное благополучие ребенка	73
3.7. Информационная безопасность	74
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	82
3.9. Учебно-тематический план программы	82
3.10. Перспективный план работы	86
4. Приложение	109
4.1. Диагностика знаний и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста	109
4.2. Ребёнок и терроризм	114
4.3. Картотека бесед по личной безопасности	129
4.4. Картотека бесед по экологической безопасности	212
4.5. Картотека бесед по пожарной безопасности	220
4.6. Картотека игр по ПДД	234
4.7. Картотека игр по пожарной безопасности	236
4.8. Памятка для родителей	246
5. Перечень литературных источников	269

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. В современном мире никто не застрахован от того, чтобы в любой момент оказаться в зоне опасного события. Опасность – это вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни или здоровью человека.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни.

Таким образом, владея элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, человек (большой и маленький) может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Разработанная программа предполагает воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в быту, социуме, становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования, ФОП ДО, программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.

1.2 Цель программы: создание условий для формирования у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи:

- создавать условия для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
- способствовать расширению опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- способствовать осмыслению и практическому освоению ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования;
- формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в социуме и в быту.
- развивать умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия.

Вся образовательная работа строится по трем направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями

Обучение ОБЖ осуществляется:

1. В непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды,

обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых.

1.3. Принципы реализации программы:

В соответствии с ФГОС ДОУ программа опирается на научные принципы построения:

- принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенка, лично значимого, к менее близкому);
- принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ);
- принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
- принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера);
- принцип сотрудничества с семьей.

1.4 Вариативные формы, методы, способы и средства реализации программы

Практические	Словесные	Наглядные
создание здоровьесберегающей и развивающей среды; демонстрация ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; индивидуальная работа;	беседы; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений; консультации.	рассматривание иллюстраций; личный пример взрослых.

дидактические игры; совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей.		
--	--	--

Основные методы реализации программы:

- Метод сравнения
- Метод моделирования ситуаций
- Экспериментирование и опыты
- Игровые приемы

Средства реализации программы:

- Социальная действительность.
- Предметы рукотворного мира.
- Художественная литература.
- Игра.
- Наблюдения.

1.5 Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО выдвигаются следующие целевые ориентиры для воспитанников в освоении культуры безопасности.

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ребенок соблюдает правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- ребенок соблюдает элементарные правила организованного поведения в экстремальных ситуациях в быту, в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- ребенок различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», Полиция»), объясняет их назначение.
- ребенок понимает значения сигналов светофора;
- ребенок знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи»;
- ребенок различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра»;
- ребенок знает и соблюдает элементарные правила безопасной работы в сети Интернет;
- ребенок знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами, несущими в себе опасность;
- ребенок соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;
- ребенок знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- ребенок знает о необходимости следить за собственной безопасностью;
- ребенок знает правила пользования телефоном; телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- ребенок знает правила пользования бытовыми электроприборами.

1.6. Оценка результатов освоения программы

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации программы представлены в табл. 1—3.

Таблица 1

**1.7 Планируемые результаты освоения программы
во второй младшей группе**

№ п/ п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания,	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно

	использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности				
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть

Таблица 2

1.8 Планируемые результаты освоения программы в средней группе

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии	Некоторые правила соблюдает только при	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего

	правила		внешнего контроля	наличии внешнего контроля	контроля
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их без опасного использования	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

Таблица 3

1.9 Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте

№	Показатель	Критерии	Уровень сформированности качества
---	------------	----------	-----------------------------------

п/п		оценки			
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях;	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания

	некоторых источниках опасности, опасных ситуациях				
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества,	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений			

	двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	(в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции. Чем определяются действия ребенка.	Критерий соотносится с условной возрастной нормой. Действия преимущественно определяются ситуационными желаниями и потребностями.	Критерий соотносится с условной возрастной нормой. При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятым	Критерий соотносится с условной возрастной нормой. Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятым

				и нормами, правилами безопасного поведения.	и нормами, правилами безопасного поведения.
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения.	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить.	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты.	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их.
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия.	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности.	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого.	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации.

Представленная уровневая градация условна, так как различные показатели развития каждой из приводимых в таблицах характеристик ребенка формируются нелинейно, этот процесс индивидуален.

1.10. Методы и принципы оценки результатов освоения программы.

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является **педагогическое наблюдение**.

Педагогическое наблюдение — метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослых ситуациях. Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной с взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий.

Педагогическое наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами (включением в проблемные ситуации, использованием методик «Незаконченные предложения», «Неоконченные рассказы», обсуждение текстов); игровыми заданиями.

Ценностные основы современного дошкольного образования, задачи и особенности работы по формированию культуры безопасности определяют следующие **принципы проведения диагностических мероприятий**:

- К изучению личности и деятельности ребенка и прогнозированию его дальнейшего развития следует подходить с оптимистической гипотезой.
- Результаты любых диагностических мероприятий являются конфиденциальной информацией и могут быть использованы лишь при организации образовательного процесса.
- Диагностические мероприятия не должны иметь целью деление детей на категории, они проводятся ради поиска путей организации помощи и поддержки каждому ребенку в его развитии.
- Необходимо помнить об определенной доле условности любой диагностической методики. Недопустимо формулировать серьезные выводы об успехах или проблемах в развитии ребенка по итогам единичных наблюдений.
- Различные сферы личности связаны между собой и оказывают влияние друг на друга. Поэтому оценка общего уровня развития ребенка может сложиться лишь после анализа разных аспектов его развития.
- Данные, полученные в ходе мероприятий педагогической диагностики, должны быть дополнены информацией, полученной от родных ребенка, от специалистов ДОО.

- Педагогическая диагностика зачастую дает представление лишь о вершине айсберга, внешних проявлениях личностных особенностей, психических процессов, поэтому необходимо стремиться выявить причины наблюдаемого.
- Важно изучать не только «неуспешных», но и «успешных» детей; помимо проблемных зон развития, должны быть выявлены сильные стороны каждого ребенка, на которые сможет опереться педагог, помогая ему.
- Любой аспект развития ребенка должен рассматриваться в динамике; полученные данные могут быть сопоставлены только с результатами, показанными этим ребенком ранее.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды:

2-я младшая группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей. Возрастает двигательная активность детей, движения становятся более разнообразными, координированными. Дети сознательно, с интересом упражняются разных видах движений. Увеличивается самостоятельность дошкольников, растет стремление быть самостоятельными, поэтому особое внимание нужно обратить на развитие данного качества, обеспечения роста уровня самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.

Повышается интерес к знакомству с окружающим миром, возникает познавательная форма общения, главным его мотивом становится познание, а итогом — формирование привычек и эталонов поведения ребенка. Взаимодействие со взрослым — главным партнером по общению — начинает приобретать внеситуативный характер.

Подражание — центральный механизм развития на четвертом году жизни.

Младшие дошкольники копируют поступки взрослых, не осознавая их смысла, в оценке своего поведения ориентируются на реакции взрослых.

Активно развивается память, преобладает произвольная зрительно-эмоциональная память. Ведущим является наглядно-действенное мышление. Появляется способность целенаправленно осуществлять познавательную деятельность, управлять вниманием, приобретающим определенную устойчивость. Начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность. При этом на устойчивость и результативность

деятельности большое влияние оказывает ее мотивированность. Усложняется общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Вместе с этим мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого. Появляется сюжетно-ролевая игра, в которой дети подражают взрослым, имитируя предметную деятельность; происходит формирование и развитие новообразований, познавательных процессов, становление личностных качеств.

Программные задачи:

- " формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- " формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- " формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- " подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- " формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- " формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- " закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Содержание и организация образовательного процесса

В соответствии с возрастными особенностями и задачами данного этапа формирования культуры безопасности, во 2-й младшей группе основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом

или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Постепенно осуществляется переход к ознакомлению младших дошкольников с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения. Большое значение имеет не только демонстрация взрослыми образцов действий (поведения), но и оценка действий ребенка.

Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приемов пищи, сбора на прогулку. На утренней и вечерней прогулках педагог знакомит воспитанников с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организуя самостоятельную деятельность дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, дает оценку действий детей, выражает одобрение или неодобрение, поясняет, как действовать правильно.

Таким образом, во второй младшей группе, в условиях, обеспечивающих безопасное пребывание детей в дошкольной образовательной организации, начинается систематизированная работа по формированию у воспитанников основ культуры безопасности. Поскольку обстановка, окружающая ребенка дома и в местах его прогулок с родителями, может не отвечать требованиям безопасности, важнейшими направлениями работы педагога в данный период являются обучение (помощь в организации самообразования) членов семей воспитанников и организация обучения, воспитания и развития детей через семью.

В рамках повышения родительской компетентности необходимо проводить работу по актуализации и дополнению представлений мам и пап воспитанников о требованиях к безопасности домашней обстановки, современных подходах к ее обеспечению; требованиях к играм и игрушкам; о вопросах психологической безопасности ребенка; об избегании опасных ситуаций на прогулке, во время пребывания в лесу, у реки, на морском побережье.

Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе:

Природа и безопасность

В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в

частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности.

Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их. Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.

Безопасность на улице

Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.). С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении

В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно

реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт.

Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.

Безопасность в помещении

Ко второй младшей группе многие дети, уже посещавшие ДОО и (или) грамотно воспитывавшиеся в семье, на приемлемом уровне осуществляют самообслуживание, гигиенические процедуры, действия с бытовыми предметами-орудиями. Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться

формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на

формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы:

" различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);

" умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;

" умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

" знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

2.2. Средняя группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Движения детей средней группы становятся все более осмысленными, активно развиваются моторные функции. Дети с интересом упражняются в выполнении сложных для них движений, стремятся проявить скоростные качества, ловкость, точность выполнения движения, задания. На 5-м году жизни дошкольники учатся выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате. При этом они далеко не всегда способны соизмерять свои возможности и поставленные перед собой задачи. Это требует повышенного внимания взрослых к двигательной деятельности детей.

Подражание продолжает функционировать как основной механизм развития личности. Общение дошкольников со взрослым приобретает личностные формы, внеситуативный характер. Дети могут включиться в разговор на отвлеченные темы, с интересом обсуждают свое поведение, поступки других людей, оценивают их с точки зрения соответствия знакомым правилам (в том числе требованиям безопасности). При этом самооценка становится более объективной, чем во второй младшей группе, но в большей мере дошкольники ориентируются на оценки взрослых. Главным мотивом общения со взрослыми остается познание окружающего мира и осознание происходящего.

Вместе с этим дети все в большей мере предпочитают общение со сверстниками, дифференцированно подходят к выбору партнеров, применяют и проверяют в различных ситуациях предложенные взрослым нормы. Сверстники становятся фактором развития личности ребенка, возникает познание себя через других людей, в ходе сравнения с ними,

формируется самооценка. В меньшей степени, чем ранее, проявляется эгоцентризм детского мышления, возникает способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять чувства, различать свои желания и требования других людей.

Ведущим становится наглядно-образное мышление, совершенствуются зрительное, слуховое, восприятие, осязание. Память приобретает черты произвольности, но запоминание и воспроизведение в наибольшей мере зависят от мотивации ребенка. Основным механизмом долговременной памяти становится связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится более осмысленным. Уровень развития воображения позволяет планировать действия на основе элементарного прогнозирования. Это качество становится трамплином для общего развития детей, значительно расширяет возможности образовательного процесса, но требует повышенного внимания со стороны взрослых — дошкольники, создавая воображаемые ситуации, способны путать их с реальностью.

Внимание становится произвольным, растет его устойчивость, формируется произвольность деятельности и поведения, возникает иерархия мотивов.

Целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

На качественно новый уровень выходят сюжетно-ролевые игры (дошкольники пятого года жизни переориентируются с действий с предметами на имитацию взаимоотношений между людьми) и трудовая деятельность.

Программные задачи

Природа и безопасность:

" знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;

" предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

" пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

" закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- " знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- " демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- " формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- " знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- " формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- " формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- " знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- " формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- " формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- " знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- " формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- " знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Содержание и организация образовательного процесса

В средней группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется преимущественно в форме образовательных ситуаций. Основной задачей их конструирования является организация систематизации и осмысления знаний и опыта, полученных детьми в процессе различных видов деятельности.

Поскольку главными факторами формирования навыков безопасного поведения у детей 4—5 лет являются ознакомление с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности и отработка выполнения правил в разных ситуациях, основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Во время утреннего приема детей проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности педагог знакомит воспитанников с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Результатами наблюдений становятся обогащение представлений детей о безопасных способах осуществления различных видов деятельности, накопление социального, коммуникативного, исследовательского опыта.

Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности, происходит знакомство с правилами безопасного поведения на игровой площадке.

В ходе прогулок организуется отработка выполнения различных правил, на элементарном уровне формируется умение сопоставлять свои действия (действия других людей) с правилами.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке осуществляется знакомство с безопасными способами переноса и использования инвентаря, выполнения трудовых операций. Организуется ознакомление с правилами безопасного поведения для себя и окружающей природы.

Перед завтраком, обедом, полдником, ужином, перед дневным сном и после ужина организуются ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игр-инсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам. Это позволяет значительно обогатить представления и впечатления дошкольников, которые в дальнейшем при помощи педагога будут перенесены и использованы в реальных условиях.

Организуя самостоятельную деятельность детей, педагог наблюдает за

тем, какие действия дети выполняют правильно, какие правила они освоили.

С развитием игровой деятельности все большее значение для осмысления приобретенного опыта, знаний приобретают сюжетно-ролевые игры. Очень важно оборудовать уголки для игр «Больница», «Семья», «Спасатели», «ДПС» с учетом уровня развития детей.

Как и ранее, важнейшую роль в формировании основ культуры безопасности играет семья. Дети 4—5 лет еще не умеют анализировать ситуации, оценивать поведение других людей. В этот период родители являются непререкаемым авторитетом. Это определяет важность демонстрации ими моделей безопасного поведения, неукоснительного соблюдения правил, последовательности в требовании соблюдения правил детьми. Если родители не являются образцом безопасного поведения, эффективность работы педагогов по формированию основ культуры безопасности будет невысокой.

Роль семьи определяется также тем, что дети 4—5 лет не обладают способностью переносить полученную в ходе просмотра мультфильмов, слушания сказок и рассказов информацию в реальные условия. Родители же имеют возможность осуществлять обучение на практике: знакомить с элементарными правилами поведения на улице, в транспорте, общественных местах, с правилами перехода автодорог, в соответствии с возрастными возможностями формировать навыки безопасного использования предметов быта. Основным направлением обучения (самообразования) родителей становится повышение уровня их культуры безопасности, развитие способности служить образцом безопасного поведения для детей, формировать у них необходимые навыки.

Природа и безопасность

Тактика обучения воспитанников средней группы связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, стараются быть правилосообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. Вместе с этим начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда.

Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на

изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.

Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными. Поскольку детям 4—5 лет бывает трудно научиться отличать потенциально опасных животных (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые и др.), запомнить конкретные правила поведения при встрече с каждым из видов животных, осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий.

Благодаря становлению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме.

Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог может предлагать обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий.

Безопасность на улице

Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения. Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении

Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители.

Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные

представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения.

Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.

Безопасность в помещении

В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб. Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы:

" знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бродячими животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;

" стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;

" знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;

" знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;

" имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

2.3 Старшая группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.

Шестой год жизни ребенка характеризуется относительной стабилизацией физиологических функций и процессов. Начинается овладение сложными видами движений, разными способами их выполнения, требующими развитой координации движений, ловкости. Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Таким образом, в старшей группе появляется возможность целенаправленного формирования физических качеств и видов движений, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Источником познания, эталоном поведения в различных ситуациях для ребенка остается взрослый, общение с ним становится внеситуативным, приобретает форму сотрудничества. Дети стремятся обсуждать темы, связанные с жизнью собеседника, высказывать свое мнение, находить его подтверждение в словах взрослого. Дошкольники испытывают потребность в уважении, понимании, в совпадении своих оценок поведения других людей с оценками значимых для них взрослых, в подтверждении знакомых правил. Это определяет тактику взаимодействия педагогов (родителей) с детьми в образовательном процессе (в ходе семейного воспитания), делает актуальными различные формы работы, предполагающие анализ ситуаций, отдельных действий людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям.

Более значимыми партнерами для общения становятся сверстники, возникает личностное отношение к ним, осуществляется выбор друзей, обладающих определенными личностными качествами, во взаимодействии с ними у дошкольников складывается образ самого себя. Возникают достаточно устойчивые социальные роли, для поддержания (или изменения) которых дети прилагают определенные усилия. Старшие дошкольники учатся по аналогии с имеющимся опытом понимать позицию другого человека, начинается переход от эгоцентризма к децентрации. Актуальными становятся темы программы, связанные с общением людей, различными ситуациями взаимодействия. Ведущим является наглядно-образное мышление. Активно развивается воображение, что дает качественно новый толчок к совершенствованию всех видов детской деятельности. На основе аффективного воображения возникают

механизмы психологической защиты. Педагогу и родителям важно поддерживать и оптимизировать процессы развития воображения, активно опираться на него в образовательном процессе. Также необходимо принимать во внимание тот факт, что благодаря определенному уровню развития воображения ребенок способен приписывать свои проблемы, отрицательные поступки другим, жить в воображаемом мире. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Возникает произвольное и опосредованное запоминание и припоминание, хорошо развита механическая и эйдетическая память, легче запоминается эмоционально значимая информация. На основе развития речи, мышления, памяти, приобретающей интеллектуальный характер, возникает способность рассуждать.

Поведение детей старшего дошкольного возраста определяется соподчинением мотивов. В этот период важной задачей взрослых становится правильное формирование мотивационной сферы дошкольников. Становление умения самостоятельно выделять цель, планировать свою деятельность, реализовывать план, достигая цели, наряду с задачами развития мотивации разных видов деятельности, определяет структуру и содержание личностно ориентированных образовательных ситуаций. Целеустремленность поведения окончательно приобретает общественную направленность. Эмоциональная сфера становится более устойчивой, дети учатся соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Открытость, искренность, впечатлительность ребенка шестого года жизни обуславливают высокую эффективность воспитательных воздействий. Эти же качества определяют актуальность формирования аспектов культуры безопасности, связанных с контактами с незнакомыми людьми.

Растет роль сюжетно-ролевой игры, с развитием которой становится возможным моделирование и осознание дошкольниками социальных отношений, применение и осмысление знаний, освоенных в ходе восприятия произведений художественной литературы, фильмов, мультфильмов, рассказов взрослых, полученных в личном опыте. Накопление, осмысление и применение представлений активно происходит и в различных видах продуктивной деятельности.

Программные задачи

Природа и безопасность:

" формировать представления о свойствах различных природных объектов,

о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

" знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

" знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

" формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;

" развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

" знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

" формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;

" учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

" обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

" в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;

" обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками,

старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;

" формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;

" формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

" закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

" обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;

" расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;

" дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;

" систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Содержание и организация образовательного процесса

В старшей группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. В этот период происходит активное накопление опыта выявления потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации.

Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций способствуют развитию психических процессов, становлению ребенка как

субъекта детских видов деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.

Как структурные единицы педагогического процесса образовательные ситуации могут являться компонентом различных форм организации непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников: исследовательских, практико-ориентированных, творческих проектов, предварительной работы к сюжетно-ролевым играм, практикумов, творческих мастерских, занятий и др.

Осуществление непосредственно образовательной деятельности в форме занятий позволяет решать не только задачи формирования культуры безопасности, но и ряд специфических задач, важнейших для данного этапа обучения.

Это формирование у детей предпосылок учебной деятельности; становление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; постепенное становление в совместной партнерской деятельности позиции взрослого как регламентатора форм и содержания детской деятельности; первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления.

Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Во время утреннего прихода детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие актуализации знаний о правилах безопасного осуществления различных видов деятельности, обращается внимание на их соблюдение при выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности. В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. В рамках данного режимного момента при участии родителей организуются экскурсии, позволяющие обогащать представления дошкольников о работе экстренных служб, о действиях участников дорожного движения, о правилах выбора безопасного маршрута. В ходе целевых прогулок на территории различных природных сообществ решаются задачи формирования у детей навыков безопасного для себя и природы поведения.

При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности

осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года. В ходе прогулок организуется обыгрывание различных ситуаций с использованием велосипедов, самокатов, что позволяет отрабатывать применение Правил дорожного движения в разном качестве и в соответствии с различными условиями.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке решаются задачи формирования навыков выполнения трудовых действий, культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда.

Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов.

Основой формирования компетенций безопасного поведения являются знания. Формирование знаниевого компонента культуры безопасности осуществляется за счет интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие». В рамках образовательной области «Познавательное

развитие» дети узнают о свойствах предметов, о природных сообществах и явлениях, о растениях и животных. В свою очередь парциальная программа «Формирование культуры безопасности» как раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» знакомит дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью обеспечивает усвоение необходимых для формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению ее важнейшего компонента — готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности. Два других компонента культуры безопасности — физическая готовность к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности — формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие».

Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляются в различных видах самостоятельной детской деятельности. Важнейшим условием саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация

предметно-пространственной среды. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, стремиться к творческому отображению познанного. Чтобы выполнять активизирующие функции, предметно-пространственная среда должна быть обустроена для организации сюжетно-ролевых игр («Больница», «Семья», «Спасатели» и др.), включать модели предметов быта, уголки для различных разновидностей самостоятельной познавательно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности.

Распределение задач по реализации парциальной программы между

ДОО и семьей, как и ранее, строится в соответствии с тем, какие компетенции более успешно формируются в детском саду, а какие — в условиях семьи. Также сохраняется традиционное разделение форм работы по освоению

различных тем, используемых в ДОО и дома. Так, например, при обращении к разделу «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» педагоги берут на себя ознакомление с произведениями художественной литературы, анализ ситуаций общения и взаимодействия, оценку поведения персонажей, инсценировку сказок и рассказов, стимулируют включение освоенной информации в сюжет ролевых и режиссерских игр. Родители являются образцом для подражания, именно их поведение в ситуации общения с незнакомыми людьми прежде всего копируют дети. Семья выполняет защитную функцию, мама и папа демонстрируют одобрение или неодобрение того или иного варианта поведения как чужого человека, так и ребенка, общающегося с ним. Важнейшая задача родителей — следить за выполнением правил, требовать их неукоснительного соблюдения.

В старшей группе сохраняется практика обучения через семью. Основным направлением повышения родительской компетентности становится освоение различных методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям старших дошкольников, формирование умения их применять.

Природа и безопасность

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при

сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.

Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.

Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.

Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

Безопасность на улице

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.

Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Безопасность в общении

В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.

Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков. Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует

отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения

задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

2.4 Подготовительная к школе группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Дети седьмого года жизни осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирать разные способы ее решения. Возникает произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Формируется умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий. Активно развиваются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, выносливость. Это позволяет активизировать работу по формированию соответствующих возрасту видов движения, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности, качеств, связанных с психологической готовностью, — инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. Зарождается внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, устойчивыми становятся социальные роли в группе, формируются внутренняя позиция детей в социальном взаимодействии, осознание себя субъектом социальных отношений. Вырабатывается эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; формируется умение оценивать себя и других с точки зрения соблюдения норм, вычленять суть несоответствия, определять последствия нарушения правил. В ходе взаимодействия дошкольники учатся ставить себя на место другого, дифференцировать стиль общения в зависимости от ситуации, выбора партнера, понимать побуждения других и скрывать свои чувства и эмоции. В этот период большой интерес у дошкольников вызывают вопросы организации общения, ситуации, требующие применения освоенных правил, задачи, связанные с разъяснением норм и требований младшим дошкольникам. Уровень представлений о свойствах предметов, природных объектов и явлений позволяет формировать способы безопасного осуществления различных видов деятельности, действий в групповом помещении, дома, на игровой

площадке, на улицах города, в природных условиях. Развитие способности ориентироваться в пространстве дает возможность формировать соответствующие практические навыки, широко использовать схемы, макеты.

Память становится произвольной, старшие дошкольники умеют использовать различные приемы запоминания, лучше запоминается и легче включается в долговременную память информация, получение которой было подкреплено положительными эмоциями. Развивается механическая, смысловая, эйдетическая память. Внимание также становится произвольным, растет его объем, оно становится более опосредованным.

Воображение становится произвольным, опосредованным и преднамеренным, может выполнять защитную функцию (уход от проблем в мир фантазий). Оно развивается под влиянием всех видов детской деятельности, становясь в свою очередь трамплином для их развития. К 7 годам на основе знаний и опыта дошкольники могут представить течение опасной ситуации, назвать ее возможные последствия, предложить несколько вариантов развития событий.

Дети 7-го года жизни теряют непосредственность, возникает четкое соподчинение мотивов, ведущими становятся моральные, общественные мотивы, формируются новые — стремление действовать как взрослый, получать одобрение, поддержку; мотивы самоутверждения и самолюбия в отношениях со сверстниками. Педагогам и родителям необходимо учитывать и развивать данные мотивы как основу и залог успешного осуществления различных видов детской деятельности, личностного становления детей. У воспитанников подготовительной к школе группы сформированы основы самооценки, самокритичности, внутренней позиции в общении и деятельности.

В рамках всех видов деятельности с той или иной долей самостоятельности дети могут выделить учебную (познавательную, практическую, игровую, творческую) задачу, выбрать пути и построить план ее решения, оценить полученный результат с точки зрения достижения поставленной цели. В этот период при правильной организации образовательного процесса активно формируются важнейшие предпосылки учебной деятельности: позиция субъекта деятельности, умение выделять в предложенном задании адаптированную учебную задачу, работать по инструкции, способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач,

контроль за способом выполнения своих действий и умение оценивать их, сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Дошкольники активно используют свои знания и опыт, моделируют отношения между людьми, воспроизводят мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности; игра становится символической. Вместе с этим игра начинает вытесняться на второй план практически значимой деятельностью.

Программные задачи

Природа и безопасность:

" систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;

" формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

" учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;

" обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

" способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Безопасность на улице:

" формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;

" учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;

" совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;

" формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;

" формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);

" формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;

" совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении:

" формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;

" совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;

" обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;

" в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;

" способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

" формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

" воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;

" совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.

Содержание и организация образовательного процесса

В подготовительной к школе группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

При осуществлении непосредственно образовательной деятельности в форме занятий в подготовительной к школе группе возникает ряд новых задач, связанных с тем, что старший дошкольник от ориентации на усвоение социальных норм и отношений между людьми обращается к преимущественной направленности на усвоение способов действий с предметами (Д. Б. Эльконин).

Это определяет важность задач образовательного процесса, связанных с освоением детьми общих способов выделения свойств объектов и явлений, решения некоторого класса конкретно-практических задач, проблем. Именно обращение от результатов деятельности к способам становится ориентиром при построении занятий (других форм работы с дошкольниками).

С появлением в старшем дошкольном возрасте зачатков рефлексии особое значение приобретают задания, нацеленные на организацию последовательного самостоятельного выполнения познавательных, игровых, трудовых и других действий, на выявление их значения и назначения, оценку. Большую функциональную нагрузку приобретает рефлексивно-оценочный этап занятия, на котором организуется осмысление детьми факта и путей достижения поставленных ими задач. Огромное значение для развития всех видов детской деятельности и возникновения предпосылок становления учебной деятельности играет осознание важности приобретенных дошкольниками ранее и находящихся применение на занятии знаний, умений, опыта, личностных качеств. Как и ранее, большое значение для обогащения знаний, умений, становления компетенций, связанных с безопасным поведением, имеет образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах. В рамках данного направления работы в подготовительной к школе группе происходит формирование опыта осмысления и применения освоенных представлений и навыков.

Время с момента прихода детей в образовательную организацию до завтрака. В ходе осуществления различных видов самостоятельной деятельности и выполнения трудовых поручений педагог имеет возможность выявить

уровень сформированности определенных навыков безопасного поведения, осознанности и систематичности выполнения правил. При необходимости организуются беседы, позволяющие дополнить представления дошкольников по данной проблеме. В ходе бесед педагог также выявляет причины несоблюдения определенными детьми правил, намечает дальнейшие направления работы с группой, взаимодействия с отдельными воспитанниками и их семьями.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения.

Наблюдение обеспечивает непосредственное восприятие ребенком действительности, обогащает его чувственный опыт. В подготовительной к школе группе наблюдение выполняет все основные функции данного метода познания, на его основе дошкольники учатся решать разного рода учебные и практические задачи, делать выводы, формулировать правила. Используется организация наблюдения изнутри, когда ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них.

Расширяется спектр организуемых экскурсий и целевых прогулок, основной задачей которых становится обогащение представлений, социального, познавательного и коммуникативного опыта детей. Педагог имеет возможность выявить уровень сформированности у воспитанников навыков безопасного для себя и окружающих поведения, определить содержание дальнейшей индивидуальной и подгрупповой работы.

С ростом самостоятельности дошкольников при организации подвижных игр акцент делается на формирование умения правильно выбирать место и инвентарь, учитывать погодные условия, оценивать ход игры не только с точки зрения соответствия ее правилам, но и требованиям безопасности. Большое внимание уделяется неукоснительному соблюдению норм безопасного поведения, формированию осознанного отношения к выполнению правил при использовании велосипедов, самокатов, санок, лыж.

Организуя в ходе прогулок труд в природе, педагог выявляет уровень сформированности культуры трудовой деятельности, учит безопасно для себя, окружающих людей и природных объектов выполнять трудовые действия, использовать инвентарь.

В периоды перед обедом, полдником и ужином, перед дневным сном организуются слушание литературных произведений, различные виды художественно творческой деятельности. Народные и литературные сказки, рассказы для детей отражают многовековой опыт передачи подрастающему поколению назидания в занимательной форме, содержат примеры правильного поведения, последствий нарушения героями различных правил безопасности. Восприятие произведений художественной литературы дает детям возможность обогатить опыт проживания определенных ситуаций, полученный при непосредственном восприятии действительности, научиться оценивать свое поведение по аналогии с действиями персонажей.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, слушание музыкальных произведений способствуют объединению эмоциональной и эстетической сфер, расширяют горизонты эмоционально-образного, чувственного познания, помогают систематизировать впечатления, отразить их в художественном образе.

Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Активное участие детей в каждой из форм работы становится одним из факторов становления мыслительных операций, развития наблюдательности, воображения, способности концентрировать и распределять внимание.

При организации самостоятельной деятельности детей и осуществлении наблюдения за нею выявляются степень сформированности навыков, осознанности действий, мотивы следования правилам или причины их нарушения. Поскольку формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует лишь воспитание, нацеленное на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на становление диалектического мышления, основным свойством образовательной среды в ДОО должна быть поддержка активной позиции ребенка в образовательном процессе. Формированию самостоятельности, ответственности у воспитанников подготовительной к школе группы, а также систематизации и осмыслению полученной информации способствует организация проектной деятельности. В рамках детско-родительских проектов создаются наглядные пособия, проводится работа по оценке уровня безопасности квартиры (дома), осуществляется подготовка к семейным и командным конкурсам, к выставкам. Подобная

работа способствует становлению продуктивных детско-родительских отношений сотрудничества, что очень важно в предшкольный период.

В рамках просветительской работы большое внимание уделяется вопросам обеспечения психологической безопасности детей в период адаптации

к школьному обучению, обсуждается роль семьи в решении данной задачи.

Основным результатом обучения и самообразования родителей должно стать формирование продуктивных тактик семейного воспитания, освоение технологий формирования культуры безопасности, развитие способности участвовать в образовательном процессе, поддерживать индивидуальную образовательную траекторию с позиций любви и уважения к ребенку.

Природа и безопасность

Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах.

В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.

На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику). С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.

Важной особенностью, продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии

с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.

Безопасность на улице

В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).

Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах. Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.

Безопасность в общении

Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.

У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.

Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать

проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей.

Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность.

Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.

На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один).

Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.

В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре.

В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий.

Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.

Планируемые результаты освоения программы:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

2.5 План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Выставка рисунков «Останови огонь» (сотрудничество педагогов, детей и родителей)	Привлечение внимания родителей к вопросу пожарной безопасности.
Октябрь	Буклет «Ребенок и взрослый на улице» Памятка «Как обучать ребёнка безопасному поведению»	Привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности на улице, формирование чувств глубокой ответственности.
Ноябрь	Информация в уголке для родителей «Осторожно, хрупкий лед!»	Стимулирование родителей на соблюдение правил безопасности, ведущих к дорожно-транспортному

		травматизму детей.
Декабрь	Памятки для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Привлечение родителей к взаимодействию, совместному творчеству.
Январь	Оформление уголка безопасности в группе	Стимулирование родителей к чтению детям детской литературы по формированию основ безопасности.
Февраль	Буклет «Формирование основ безопасности у детей посредством чтения художественной литературы»	Пропаганда здорового образа жизни.
Март	Консультация «Формирование культуры здоровья у дошкольников»	Обеспечение доступности информации по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
Апрель	Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)	Обмен опытом по формированию основ безопасности у детей, установление дружеских отношений среди родителей группы.
Май	Родительское собрание «Безопасность детей на улице летом»	Стимулирование родителей на соблюдение правил безопасности, ведущих к дорожно-транспортному травматизму детей.

3.Организационный раздел

Раздел 3.1. Ребенок и другие люди.

Цель: Создать условия для ознакомления детей с опасностью контактов с посторонними людьми, формировать навыки безопасного поведения в социуме.

1.В игровой форме познакомить детей с правилами поведения, когда никого из взрослых нет дома.

2.Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

3.Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

4.Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся». Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.

5.Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

6.Научить детей говорить: «НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	- Д.И. «Спрячь мышку» (Т.П. Гарнышева стр.20) -Дид. игры: «Свой – чужой», «Хорошо – плохо», «Знакомый, свой, чужой» - разыгрывание подобных ситуаций -п/игра: «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	- «Кого можно и нельзя впускать в дом, если ты один дома...» -просмотр фильма «Один дома» -рассматривание альбома «Опасные ситуации» -обсуждение опасных ситуаций
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-составление рассказов «Если к вам подошел незнакомец...» -обучение детей вызову «Службы спасения» и умению вести ролевой диалог -разбор проблемных ситуаций и обыгрывание их детьми -Конфликты между детьми. - Пословицы и поговорки.
РИСОВАНИЕ	-«Мой друг», «Свои и чужие люди»

КОНСТРУИРОВАНИЕ	- «Злой и добрый человек» (геометрические фигуры, нитки и др.)
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	-проведение бесед по теме: «Может ли ваш ребенок уйти с незнакомым человеком?» -статья «Правила поведения с незнакомцами» - статья «Чему должны научить детей педагоги и родители» («Незнакомые люди») -«Для вас, родители» с.53 Н. Н. Авдеева «Безопасность»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУД. ЛИТЕРАТУРОЙ	- «Колобок», «Волк и козлята», чтение и обсуждение «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А. Пушкин. сказок Ш. Перо «Золушка», С. Аксакова «Аленький цветочек», А. Толстого «Золотой ключик», «Котауси и Матуси» К. Чуковский
МУЗЫКА	прослушивание и пение песен «Настоящий друг», «Если с другом вышел в путь»

Раздел 3.2. Ребёнок и природа.

Цель: Создать условия для обогащения представлений детей о некоторых объектах и явлениях природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека, познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

- 1.Рассказать о безопасности на прогулке, какие опасности поджидают нас на прогулке.
- 2.Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.
- 3.Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
- 4.Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными

5. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя

6. Рассказать детям об играх с песком, предупредить их, что играть с ним не безопасно.

Основные направления работы:

1. Взаимосвязь и взаимодействие в природе (природные явления)
2. Охрана природы
3. Лекарственные и ядовитые растения
4. Контакты с насекомыми, животными.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-загадки о грибах и ягодах. Свободная тема работы - «Что можно сделать из природного материала?» -рассмотри рисунок и найди безопасное место в лесу, в поселке, в поле. -Что лишнее? (классификация) -дид. игры «Береги и охраняй природу», «Одень по погоде», дид. игра «Кому что нужно», «Третий лишний и почему». - п/игра «Лохматый пес» -дид. игра «Кому что нужно», «Береги животное»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-«Если бы я был лесником...» (придумать 3 дела, которые можно осуществить в лесу) -«Кто живет в грибном домике» - «Отдых на природе» - правила поведения в лесу, уборка после пикника, -рассматривание ядовитых и лекарственных растений --«Польза домашних и диких животных» -«Укусы животных. Что делать?» -«Контакты с животными иногда бывают опасны!»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-Грибы: съедобные и несъедобные» -рассматривание плаката «Грибы» - беседа -явления природы – рассматривание иллюстраций деревьев, в которое реже ударяет молния -составление рассказов по теме: «Что может произойти, если соберешь

	ядовитые растения, грибы, ягоды?» Осторожно, злая собака!» - беседа с детьми Ц. закрепление о том, что чужим собакам подходить нельзя. - «Слушание голосов животных» - Послушай и дорисуй обстановку, в которой обитает животное. -оставление рассказов «Мое любимое животное»
РИСОВАНИЕ	-съедобные и несъедобные грибы -раскрась ядовитые ягоды -изготовление плаката «Два леса» -заготовки животных, птиц, деревьев для изготовления Поляны -«Необыкновенное животное» -раскрась картинки
КОНСТРУИРОВАНИЕ	- Сбор природного материала Изготовление и прорисовывание дорожных знаков -аппликация «дорожные знаки» – изготовление из природного материала - Лепка грибов и ягод -аппликация – Рассели по лесам. Макет «Поляна» -совместное создание плаката «Осторожно, злые животные!»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	-статья «Пожарная безопасность в лесу» -Конкурс «Оригинальная поделка из природного материала» -фотовыставка «Моя семья на природе» -Статья «Домашние животные в доме» - изготовление альбома «собака-друг человека»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	- Чтение энциклопедии о ядовитых грибах и ягодах -Чтение «Сказка о том, как рождаются родник, ручей и река» -Чтение «Два леса» -Чтение «Безопасность»
МУЗЫКА	- «Слушание звуков природы - шум ветра, журчание плеск воды, шум дождя, треск огня в костре, звуки раскатов грома и т.д.- продолжить ситуацию, что может случиться после этих явлений природы. - «Не дразните собак...»

«Работа с родителями»

№	Тема	Цель	Работа с родителями
1.	Человек – часть природы	Формировать представления о том, что только в условиях хорошей пищи, чистой воды и воздуха, доброжелательного отношения людей человек может хорошо себя чувствовать, не болеть, быть бодрым и жизнерадостным.	Организация акции «Самый чистый участок детского сада»

2.	Земля - наш общий дом	Расширять представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	Викторина «Общение с природой – прекрасно или опасно?»
3.	Осторожно - лед!	Формировать элементарные представления о гололеде; воспитывать стремление помочь людям, попавшим в беду; учить соблюдать правила безопасности на льду.	Папка передвижка «Осторожно гололед»
4.	Осторожно – сосульки!	Дать детям знания об опасности, которые могут представлять сосульки	Папка передвижка «Осторожно сосульки»
5.	Стихийное бедствие – землетрясение	Знакомить детей со стихийным бедствием – землетрясением и его последствиями	Совместное оформление стенгазеты «Опасность в природе»
6.	Стихийное бедствие – наводнение	Знакомить детей со стихийным бедствием – наводнением, причиной его возникновения и его последствиями	Совместное оформление стенгазеты «Опасность в природе»
7.	Возле речки, на реке летом	Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде; о причинах несчастных случаев на воде; формировать знания о действиях в случае опасности на воде.	Семейный клуб «Как провести лето с ребенком»
8.	Правила поведения во время грозы	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Папка передвижка «Правила поведения во время грозы»

9.	Что нужно знать о буре и урагане	Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	Консультация «Ураган»
10	Осторожно, солнце!	Знакомить детей с правилами безопасного поведения летом под открытым солнцем, дать первичные представления о солнечном и тепловом ударе.	Консультация «Что нужно знать об ожогах, солнечном и тепловом ударе» ожогах, солнечном и тепловом ударе»

Совместная работа с детьми и родителями

1.	Вода - это жизнь!	Познакомить детей со значением воды в жизни растений, животных и человека; дать элементарные знания о проблемах загрязнения водоемов, о водоочистительных сооружениях.	Фотовыставка «Вода в разных состояниях»
2.	Будем беречь и охранять природу	Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; воспитывать ответственное отношение к природе.	Составление альбома «Самые красивые места на нашей планете»

3	Жалобная книга природы	Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Оформление брошюры «Если ты пошел в поход, не забудь...»
---	-------------------------------	---	--

«Лекарственные и ядовитые растения»

1.	Съедобные и несъедобные грибы	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).	Оформление коллажа «В осеннем лесу»
2.	Не собирай незнакомые грибы!	Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.	Оформление памятки «Что делать при отравлении грибами»

3.	Проект «Лекарственные растения г. Лесосибирска»	Познакомить детей с лекарственными растениями родного города, дать знания о простейших способах их использования для лечения.	Сбор гербария «Лекарственные растения города, составление картотеки лекарственных и ядовитых растений
4.	Осторожно, ядовито!	Учить внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями; учить узнавать их; дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.	Папка-передвижка «Растения могут быть опасными»

«Контакты с насекомыми и животными»

1.	Кошка и собака – наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.	Оформление памятки «Как вести себя при встрече с животными»
2.	Как вести себя с домашними животными в деревне (коза, овца, корова, лошадь).	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	Создание коллажа «Наши четвероногие друзья»

3.	Берегись насекомых!	Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними.	Оформление памятки «Первая помощь при укусе насекомых»
----	----------------------------	---	--

Раздел 3.3. Ребёнок дома.

Цель: Создать условия знакомства детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта, формировать навыки правильного поведения в помещении

1. Способствовать (в форме игры) как правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми — запрещено, закреплять знания литературных произведений.

2. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

3. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Учить детей отгадывать загадки

4. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.

5. Дать представление о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.

6. Рассказать детям об электроприборах, для чего они нужны в доме.

7. Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-«Сказка о двух братьях Иване и Митрофана» -дид. Игра «Опасные ситуации»

	-дид. игра «Огонь - добрый и злой» -обыгрывание различных ситуаций П/И «Кто быстрее потушит пожар?»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-«Острые и колющиеся предметы»- рассматривание иллюстраций -«Электроприборы в доме» - -«Опасные ситуации с опасными предметами» -Проверка знаний детей дом. адреса, № телефона Ф.И.О. -«Огонь – добрый и злой» рассматривание иллюстраций - «Что надо сделать, если вы увидели пожар» Беседы по прочитанному: -Сказки Феи сна.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-составление рассказов по теме «Что можно и что нельзя делать, когда ты дома остался один» -правила поведения в группе -рассказы детей по сделанным альбомам (как пользуются твои родители электроприборами) -«Как человек огонь приручил» -«Мы – пожарные» -«Спасаем своих друзей» -Пожароопасные предметы Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.55 (загадки) -Пожар Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.61
РИСОВАНИЕ	- Какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, какими умеешь уже пользоваться (соотнести картинки) -по сказке «Кошкин дом», -«Когда бывает добрый, а когда злой огонь»
АПЛИКАЦИЯ	- изготовление альбома «Какими предметами нельзя пользоваться?» -Хранение опасных предметов с.59 Н. Н. Авдеева «Безопасность»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	-беседы о важности данной проблемы -статья «Чему должны научить детей педагоги и родители» (Безопасность в квартире) -изготовление для родителей стенда «Что нельзя приносить в детский сад» острые и колющиеся предметы) -Создание рисунков взрослых на тему «Опасные предметы дома» (план комнаты, где может возникнуть опасность для детей)

	статья «Если начался пожар, а взрослых нет дома...» -статья «Пожарная безопасность на даче» -«Чему должны научить детей педагоги и родители?» («Пожар в доме») - конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	-рассматривание и чтение «Творя безопасность. Как вести себя дома и на улице» К.Ю. Белая С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К. Чуковский «Путаница», Л. Толстой «Пожарные собаки» - потешка «Пожар» стр.18

Раздел 3.4. Ребёнок на улице города (посёлка). ПДД.

Цель: Создать условия знакомства детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах, с правилами дорожного движения, формировать навыки правильного поведения на улицах города, поселка.

1.Дать представление о словах: пассажир, пешеход; ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

2.Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.

3.Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.

4.Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора;

5.Формировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о правилах дорожного движения; познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.

6.Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто -, железно - и авиадорожном транспорте»; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-дид. игра «Дорожные знаки» -«Угадай, какой это знак запрещающий или указательный?» -«Узнай, что за здания?» (предприятия нашего поселка) с/р игра «Машины» (используя модули). -«Авария на дороге» -К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся?
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	В общественном транспорте Цель: Ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте. -Дорожные знаки Цель: научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. (Пешеходная дорожка, пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, дорожные работы и другие.) Н. Н. Авдеева с.117 «Безопасность» -Игры во дворе дома Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности Н. Н. Авдеева с.122 «Безопасность» -«Для чего нужен жезл» чтение «Влиятельная палочка!» А. Дорохов. Правила дорожного движения. Н. А. Извекова с.13 -«О шлагбауме» «Три сигнала светофора» Т. Ф. Саулина «Из опыта работы», с.59 -Знаки дорожного движения - Предупреждающие, Запрещающие, Предписывающие, информационно - указательные» - «Придумываем названия улицам» Рассказы детей о том, что видели во время прогулок - Экскурсии по улицам поселка Ц.- знакомство и закрепление с проезжей частью -односторонне и двухсторонне движение автомобилей -наблюдение за машинами -«Кто такой лежащий полицейский?» -наблюдения за поведением пешеходов -наблюдение за движущимся транспортом и

	работой водителя -наблюдение за пассажирами у автобусной остановки
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-«Дорожные знаки» Ц.- знакомство с дорожными знаками, о назначении светофора. -«Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы». Ц.- ознакомить с опасными ситуациями, возникающими на тротуарах, меры предосторожности. Н. Н. Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» с.19. *Анализирование ситуаций: определить, кто в первую очередь должен уступить место другому. Например, если едут: ▪ Молодой человек и инвалид ▪ Мальчик школьного возраста и женщина с сумками ▪ Молодой человек и молодая женщина Молодая женщина, мальчик и старушка – во всех случаях обосновать свои ответы; придумать свои ситуации
РИСОВАНИЕ	-Выставка рисунков «Наши дороги» -участие в конкурсе, проводимый ГИБДД «Милиция на страже порядка» -
КОНСТРУИРОВАНИЕ	-Изготовление жезла регулировщика из картона -Изготовление и прорисовывание дорожных знаков -аппликация «дорожные знаки»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Анкетирование «Я и мой поселок» -Составление плана-схемы своего двора «Опасные и благоприятные участки для игр во дворе» Выставка литературы
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	-«Как веселые человечки учили веселую азбуку. -«Если бы...» «Правила дорожного Движения» «Моя улица» С. Михалков «Велосипедист» С. Михалков (заучивание) Рассматривание альбомов по правилам дорожного движения -«Мяч» С. Маршак (Заучивание); «Тайны дорожных знаков» Кривицкая А.М.

Раздел 3.5. Пожарная безопасность.

Цель: Содействовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности; умению применять знания в повседневной жизни.

1.Формирование у детей понятие “пожарная безопасность»; дать общее представление назначения (функций) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии; активизация двигательной активности, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости;

2.Рассмотреть и обсудить причины возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнем, научить детей, как действовать во время пожара.

3.Закрепление знаний о пожарной безопасности, о профессии «пожарный»; развитие мышления, внимания; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.

4.Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

5.Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

6.Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность скромность. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности.

Возрастной период			
Младший дошкольный возраст(3-4г.)	Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Старший дошкольный возраст (6-7л.)
Сентябрь - «Пожар в доме»			
Программное содержание			

Содействовать формированию представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни	Содействовать формированию представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Закрепить с детьми виды пожаров, их причины. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.
---	---	---	---

Виды деятельности

- Беседа: «Пожар в доме»;
- Дидактическая игра: «Причины пожаров»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»;
- Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».

Октябрь - «Спички детям – не игрушка»

Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей.	Познакомить с особенностям и применения огня людьми. Сформировать представления о правилах	Формировать у детей представление о том, что спички – это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство	Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в
--	--	--	---

Воспитывать чувство собственной безопасности.	безопасного обращения с огнем.	ответственности за собственную жизнь.	результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.
---	--------------------------------	---------------------------------------	--

Виды деятельности

- ☐ Беседа: «Спички детям – не игрушка»;
- ☐ Дидактическая игра: «Шалости спички»;
- ☐ Чтение художественной литературы;
- ☐ Отгадывание загадок;
- ☐ Разбор проблемных ситуаций;
- ☐ Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;
- ☐ Просмотр м/ф «Кошкин дом».

Ноябрь - «Осторожно – электроприборы»

Познакомить детей с электроприборам и (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборам и. Воспитывать правильное	Сформировать представления детей о роли электроприбор ов в жизни человека. Познакомить с положительны ми отрицательны ми сторонами пользования электроприбор ов Воспитывать умение	Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.	Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.
---	--	--	---

обращение с электроприборам и.	соблюдать правила безопасного обращения с ними.		
--------------------------------	---	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Осторожно – электроприборы»;
- Дидактическая игра: «Узнай и назови»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивные виды деятельности: рисование «Наши помощники»
- Просмотр видеороликов «Азбука безопасности»

Декабрь - «Огонь-друг или враг?»

Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за	Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь – враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.	Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.
---	--	---	--

	собственную жизнь.		
--	--------------------	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

Январь - «Детские шалости с огнем»

Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.
--	---	--	---

людей.	людей.		
Виды деятельности			
• Беседа: «Детские шалости с огнем»; • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно – беда!»; • Викторина по пожарной безопасности.			
Февраль - «Кухня-не место для игр»			
Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
Виды деятельности			
• Беседа: «Кухня-не место для игр»; • Дидактическая игра: «Детские шалости»;			

- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость»

Март - «Пожар в лесу»

Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.
--	--	---	---

Виды деятельности

- Беседа: «Пожар в лесу»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – рисование: «Пожар в лесу»;
- Просмотр видеороликов «Уроки тётушки совы»

Апрель - «Службы спасения»

Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.
---	---	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Службы спасения»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»;
- Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»;
- Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»;
- Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».

Май - «Мониторинг»

Учебная эвакуация

Раздел 3.6. Эмоциональное благополучие ребенка.

Цель: Создание основных педагогических условий, способствующих эмоциональному благополучию детей дошкольного возраста; систематизация знаний детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека, Развивать у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

- 1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности в группе ДОУ;
- 2.Формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;
3. Побуждение у детей совместных эмоциональных переживаний (радости, удивления и т.д.) в подвижных играх, забавах;
- 4.Приучение детей к тому, чтобы обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие;
- 5.Развитие у детей умений и навыков выразительно в действиях отражать свое эмоциональное состояние;
- 6.Содействие оптимизации детско-родительских отношений, поддерживать доброе отношение к маме, папе, близким людям и т.д.
- 7.Стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям
- 8.Формирование понятия, что здоровье зависит от правильного питания,
9. Формирование представления о правильном режиме дня и его пользе

Эмоциональное благополучие

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

-Игры В.М Холмагоровой, Дид. Игра - «Ребёнок и кукла» (стр13 Т.П. Гарнышева)
«Кукла Маша обедает» (стр.14 Т.П.

	Гарнышева) Пальчиковая игра «Моя семья» (стр.10 Т.П. Гарнышева) Д.И. «Больница» стр23 Т.П. Гарнышева И. «Больница»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	- Рассказ медсестры о пользе витаминов
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	- Беседа «Всегда ли нужно улыбаться?» -Беседа «Здоровье в ваших руках».
РИСОВАНИЕ/лепка/конструирование	- нарисовать страх и как «Уничтожить страх» - «Лепим маленькую куклу», «Лепим витаминки», рисуем микробы, смайлики.
АПЛИКАЦИЯ	-Смайлики (эмоции) - «Нам весело, нам грустно»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Консультация «Детские страхи причины и борьба с ними», «Ребенок и его старшие приятели» «Правила этикета» - беседа о необходимости самостоятельного выполнения ребенком дома правил личной гигиены. «Гимнастика маленьких волшебников» Стенд для родителей «В здоровом теле – здоровый дух» Рисуем с детьми «Мы рисуем Страну здоровья» Родительское собрание «Здоровье в ваших руках».
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	«Чего боится Петя» С.Маршак А. Барто «Мишка», «Девочка Чумакая»
МУЗЫКА	-

3.7. «Информационная безопасность»

Цель – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в сети Интернет и при использовании сотовой связи; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам информационной безопасности.

Возрастной период			
младший дошкольный возраст 3-4л.	средний дошкольный возраст 4-5л.	старший дошкольный возраст 5-6л.	старший дошкольный возраст 6-7л.
Задачи			
*развивать интерес к правилам безопасного поведения; *обогащать представления о правилах безопасного использования в быту, безопасного использования бытовых приборов и гаджетов исключая практическое использование электронных средств обучения	*обогащать представления детей об основных источниках и видах опасностях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; *формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, мобильных устройств, планшетов исключая практическое использование электронных средств обучения.	*формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; *формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; *знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных	*формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; *воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.

		средств обучения.	
--	--	-------------------	--

Основные направления работы:

1. Как появилась книга.
2. Кто придумал телевизор.
3. Как изобрели телефон. Безопасность при использовании мобильного телефона детьми.
4. Наш помощник – компьютер. Безопасные правила использования всемирной сети Интернет.

Как появилась книга			
№	тема	цель	работа с родителями
1.	Откуда бумага к нам пришла	Расширить представления детей об истории возникновения бумаги и об использовании её в современном обществе. Развивать познавательный интерес в процессе изучения предметов окружающего мира.	Попросить родителей принести различные виды бумаги.
2.	Как появилась книга	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги. Развивать речевую и познавательную активность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и	Изготовление книжек-самоделок родителями и детьми

		умозаключения. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.	
3.	Конструирование с элементами аппликации «Где живут книги»	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала.	
4.	В тишине библиотеки»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Организовать поход совместно с родителями в библиотеку.
5.	Экскурсия в школьную библиотеку»	Знакомство с устройством библиотеки.	
6.	СР/И «Библиотека	Формирование представлений о труде взрослых через игровую деятельность.	Попросить родителей изготовить атрибуты к игре
7.	Кто и как делает журналы и газеты	Расширять кругозор детей. Воспитывать интерес к чтению рассматриванию.	Принести из дома разные журналы
8.	«Книжкина больница»	приведение книг в порядок. Оформление правил обращения с книгами.	Домашнее задание: выбрать «необыкновенные» книги для мини-музея (мини книги, книжки-малышки,

			звуковые книжки и пр.)
9	Оформление мини-музея «Книга – главный источник знаний»		

Кто придумал телевизор.

№	тема	цель	работа с родителями
1.	Кто придумал телевизор	Познакомить детей с историей возникновения телевизора. Раскрыть понятие "телевидение", рассказать, как попадает изображение к нам в дом. Познакомить детей с телевизионными профессиями: сценарист, режиссер, оператор, корреспондент, телеведущий, гример. Дать понятие о пользе и вреде просмотра телевизора. Уточнить и закрепить знания о правилах просмотра телевизора.	
2.	«Пусть телевизор будет другом».	Обогатить словарь по теме «Телевиденье» (телеведущий, телестудия, реклама и т.д).	Родительское собрание «Телевидение: друг или враг?».

		Развивать познавательную активность, диалогическую, монологическую, связную речь, слуховое восприятие, побуждать высказывать свои мысли, внимательно слушать своих собеседников. Сформировать знания о правилах безопасного просмотра телевидения.	Обсудить с родителями проблему влияния телевидения на развитие личности дошкольника.
3.	Проблемная ситуация «Что будет если случится, ...»,		
4.	беседа «Что делать, если загорелся телевизор?»,	Сформировать у детей чувство опасности огня; прививать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и правильного поведения в случае пожара	

Как изобрели телефон			
№	тема	цель	работа с родителями
1.	«Что такое телефон?».	Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи. Повторить и закрепить правила пользования телефоном; Учить детей делать обобщения, рассуждать, задавать вопросы; Формировать навыки оценки опасных ситуаций, связанных с	Изготовление альбома «История создания телефона»

		телефоном; Формирование у детей основ информационной безопасности.	
2.	«Кто поможет? (учимся пользоваться телефоном для вызова экстренных служб)	Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Закрепить понятие «экстренный случай» и номера телефонов, соответствующие данной службе. Формировать умение правильно объяснить ситуацию.	
3.	Безопасность при использовании мобильного телефона детьми.	Определить общее значение сотового телефона для человека. Развивать осознания пользы и вреда сотового телефона, дать представление о влиянии сотового телефона на здоровье, прийти к выводу, сотовый телефон облегчает жизнь человека, но только при соблюдении определенных правил.	Родительское собрание «Современные дети и гаджеты». Создать условия для осмысления родителями влияния гаджетов на детский организм. Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с сотовым телефоном. Показать влияние сотового телефона на здоровье и психику ребенка при неправильном использовании

№	тема	цель	работа с родителями
1.	Наш помощник компьютер	Актуализировать знания детей о правилах техники безопасности при работе с компьютером. Познакомить с приёмами и упражнениями, восстанавливающими организм после работы с компьютером.	Родительское собрание «Современные дети и гаджеты».
2.	Всемирная сеть - интернет	Способствовать расширению кругозора ребят. Формировать информационную культуру воспитанников	
3.	Безопасность в интернете	Формировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности. Разработать нормы и правила поведения детей в сети Интернет.	
4.	Заманчивый мир рекламы Игра «Рекламисты»	Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.	

		Познакомить с разнообразностью рекламы: текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама. Научить детей изготавливать рекламный плакат	
--	--	--	--

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

- Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Серия мультфильмов «Смешарики», «Уроки осторожной тетушки Совы»;
- Дидактические игры по темам программы;
- Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц;
- Предметные и сюжетные игрушки;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

3.9. Учебно-тематический план программы

№	Направления работы	Месяц	Количество занятий
Младшая и Средняя группы			
1.	Правила поведения в природе	Сентябрь	1
2.	Ребёнок дома		1
3.	Правила дорожного движения		1
1.	Правила поведения в природе	Октябрь	1
2.	Правила дорожного движения		1
3.	Правила пожарной безопасности		1
1.	Ребёнок и другие люди	Ноябрь	1
2.	Ребёнок дома		1
3.	Правила дорожного движения		1

1.	Правила поведения в природе	Декабрь	1
2.	Правила дорожного движения		1
3.	Правила пожарной безопасности		1
1.	Правила поведения в природе	Январь	1
2.	Ребёнок дома		1
3.	Правила пожарной безопасности		1
1.	Ребёнок дома	Февраль	1
2.	Правила дорожного движения		1
3.	Ребёнок и другие люди		1
1.	Ребёнок дома	Март	2
2.	Правила дорожного движения		1
1.	Ребёнок и другие люди	Апрель	1
2.	Правила пожарной безопасности		1
3.	Ребёнок дома		1
1.	Правила пожарной безопасности	Май	1
2.	Правила поведения в природе		2
	Итого занятий		27

№	Направления работы	Месяц	Количество занятий
Старшая группа			
1.	Правила дорожного движения	Сентябрь	1
2.	Правила поведения в природе		1
3.	Правила пожарной безопасности		1
4.	Ребёнок и другие люди		1
1.	Правила дорожного движения	Октябрь	1
2.	Правила поведения в природе		1
3.	Правила пожарной безопасности		1
4.	Ребёнок дома		1
1.	Правила дорожного движения	Ноябрь	1
2.	Ребёнок и другие люди		1
3.	Ребёнок дома		1
4.	Эмоциональное благополучие		1
1.	Правила поведения в природе	Декабрь	1
2.	Ребёнок и другие люди		1
3.	Правила пожарной безопасности		1
4.	Ребёнок дома		1
1.	Правила дорожного движения	Январь	1
2.	Правила пожарной безопасности		1
3.	Эмоциональное благополучие		1
1.	Правила поведения в природе	Февраль	1
2.	Правила дорожного движения		1
3.	Ребёнок дома		1
4.	Правила пожарной безопасности		1
1.	Ребёнок дома	Март	1
2.	Ребёнок и другие люди		1
3.	Правила пожарной безопасности		1
4.	Правила поведения в природе		1
1.	Ребёнок дома	Апрель	1
2.	Правила дорожного движения		1
3.	Правила поведения в природе		2
1.	Эмоциональное благополучие	Май	1
2.	Правила поведения в природе		2
3.	Ребёнок дома		1
		Итого занятий	35

№	Направления работы	Месяц	Количество занятий
Подготовительная к школе группа			
1.	Правила дорожного движения	Сентябрь	1
2.	Правила поведения в природе		1
3.	Правила пожарной безопасности		1
4.	Ребёнок и другие люди		1
1.	Правила поведения в природе	Октябрь	1
2.	Ребёнок дома		1
3.	Правила дорожного движения		1
4.	Правила поведения в природе		1
1.	Правила пожарной безопасности	Ноябрь	1
2.	Правила дорожного движения		1
3.	Эмоциональное благополучие		1
4.	Ребёнок дома		1
1.	Правила пожарной безопасности	Декабрь	2
2.	Правила поведения в природе		1
3.	Ребёнок дома		1
1.	Правила дорожного движения	Январь	1
2.	Ребёнок дома		1
3.	Эмоциональное благополучие		1
1.	Правила дорожного движения	Февраль	1
2.	Правила пожарной безопасности		1
3.	Правила поведения в природе		1
4.	Ребёнок и другие люди		1
1.	Правила дорожного движения	Март	1
2.	Ребёнок дома		2
3.	Правила пожарной безопасности		1
1.	Ребёнок дома	Апрель	1
2.	Правила пожарной безопасности		1
3.	Правила поведения в природе		2
1	Правила поведения в природе	Май	1
2	Правила дорожного движения		1
3	Ребёнок дома		1
4	Итоговое развлечение		1
		Итого занятий	35

3.10. Перспективный план занятий Младшая и Средняя группы

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Форма</i>
Сентябрь	1	1	«Раз грибок, два грибок, вот и полный кузовок»	-Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека. Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы.	1. Беседа о грибах. 2.Рассматривание иллюстраций «Грибы». 3. Чтение рассказа «Случай в лесу» и обсуждение поступков героев. 4. Д/и «4-й лишний». 5. Лепка грибы в лукошке.
	2	2	«Контакты с животными»	-Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	1. Беседа о домашних животных. 2.Рассматривание картин «Домашние животные». 3.Загадки о животных. 4. Игра «Лохматый пес». 5. Совет как вести себя при встрече с бездомными собаками.
	3	3	«Путешествие по улице»	-Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д). -Машины движутся по проезжей части улицы.	1.Рассматривание иллюстраций картины «Улицы города». 2. Чтение О.Тарутин «Переход». 3. Рисование «Я по улице иду». 4.Ситуация общения «Где ты с родителями гулял в выходные дни (в парке, на даче, детском городке). 5. П/игра «По ровненькой дорожке».
Октябрь	1	4	«Осторожно, ядовито!»	-Учить детей внимательно относиться к растениям в природе. -Понимать, что среди них могут	1. Беседа «Осторожно! Ядовитые растения». 2.Рассматривание Красной книги

Ноябрь				быть ядовитые. -Учить соблюдать осторожность. -Развивать любознательность.	природы. 3. Рисование растений ландыш или вороний глаз. 4. Теневой театр «Осторожно, ядовито!»
	2	5	«Правила для пешеходов»	-Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. -Закрепить понятия «пешеход».	1. Беседа «Знаешь ли ты свою улицу?» 2. Наблюдение за пешеходами и машинами на улице. 3. Рассматривание разделительной полосы на тротуаре. 4. Заучивание стихотворения «Дорога» А. Усачев. 5. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы.
	3	6	«Тили-бом, тили бом загорелся кошkin дом»	-Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. -Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.	1. Отгадывание загадок. 2. Беседа о труде пожарных. 3. Чтение С. Маршак «Кошкин дом» 4. Драматизация сказки «Кошкин дом». 5. Ручной труд «Построим новый дом кошке» (цветные полоски).
	1	7	«Незнакомые люди»	-Учить детей правильно оценивать ситуацию, вести себя правильно в сложившейся ситуации,	1. Чтение сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка». 2. Просмотр иллюстраций. 3. Ситуативные картинки для обсуждения (незнакомый взрослый звонит в дверь; звонит по телефону; предлагает ребенку конфету, покататься на машине);
	2	8	«Один дома»	-Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях, если остался один дома;	1. Рассматривание ситуаций: ребёнок бьёт стекло, играет со спичками, берёт острые предметы, лезет на шкаф, подоконник и др.;

Декабрь				- Уметь предвидеть и предупреждать возможные последствия своих поступков;	- ребёнок читает книгу, поёт, рисует и др.; 2. рассматривание иллюстраций предметов: вилка, нож, иголки, шило, таблетки, ножницы, спички, таблетки, витамины, чистящие, специи, духи и др. опасные предметы;
	3	9	«Светофор»	-Закрепить знания детей о работе светофора. -Закрепить знания правил перехода улиц. -Активировать мышление детей.	1. Беседа «Для чего нужен светофор». 2. Заучивание правил перехода улицы. 3.Рассматривание картин с изображением улиц. 4. Правила для пешеходов. 5. Игра «Стоп». 6. Игра «Светофорчик». 7. Рисование улиц со светофорами.
	1	10	«Правила безопасности на льду».	-Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. Беседа о зиме. 2.Рассматривание льда на прогулке. 3. Беседа «Осторожно лед на реке!» 4. Беседа «Как выбраться из полыньи , если случилась беда».
	2	11	«Кто быстрее»	-Закрепить у детей знания сигналов светофора. -Развивать память, координацию движений.	1.Рассматривание модели «Светофора» 2.Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Д/и «Собери светофор». 4. Чтение художественной литературы о светофоре. 5. Изготовление макетов «Моя улица».
	3	12	Стихотворение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомить детей с такими явлениями, как пожар. - Воспитывать уверенность в своих действиях. - Обогащать словарь детей новыми	1. Беседа о труде пожарных. 2.Рассматривание картин о пожаре. 3. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и беседа по его содержанию.

				понятиями и словами.	4. Рассказ детей «Что я знаю о пожаре». 5. Чтение стихотворения О. Журавлева «Не играй с огнем». 6. П/и «Смелые пожарные».
Январь	2	13	«Что такое метель»	-Знакомить детей с правилами поведения во время метели.	1. Беседа «Что такое метель?». 2. Рассматривание иллюстраций о зиме. 3. Загадки о метели Д/и «Когда это бывает?» 4. Что делать если попал в метель.
	3	14	«Не открывай дверь чужим людям»	-Знакомить детей с правилами личной безопасности. -Формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Я один дома». 2. Чтение сказки «Волк и семеро козлят», беседа по сказке. 3. Чтение стихотворения О. Журавлева «Если в дверь звонит звонок». 4. Заучивание правил личной безопасности.
	4	15	«Огонь-друг или враг»	-Дать представление о роли огня в жизни человека. -Закрепить знания правил пожарной безопасности. -Формировать представления о поведении при угрозе пожара	1. Беседа «Огонь друг или враг». 2. Заучивание пословиц. 3. Чтение Д.Лапина «Не шали с огнем». 4. Д/и «Что сначала, что потом.
Февраль	1	16	«Острые и колющиеся предметы»	- Продолжать учить детей мерам предосторожности в обращении с острыми предметами - закреплять знания детей что можно и что нельзя делать в домашней ситуации -предостерегать в обращении с опасными предметами.	1. Беседа «Опасные предметы дома» 2. Загадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Опасно-неопасно»
	2	17	«Правила поведения в	-Знакомить детей с правилами	1. Решение ситуации «Кому нужно

			транспорте»	поведения в транспорте.	уступить место». 2. Правила поведения в транспорте: при входе и выходе. 3. Чтение сказки «Воробышка Тишка» 4. Игра- викторина «Правила дорожного движения».
	3	18	«Мы в безопасности»	-Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми.	1. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем». 2. Д/и «Найди опасность» 3. Д/и «Знакомый свой, чужой». 4. Игра «Чем отличаются картинки».
Март	1	19	«Домашние помощники - Электроприборы»	-Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.	1. Рассматривание иллюстраций с электроприборами 2. Д/и «Какой прибор включен». 3. Д/и «Что лишнее?» 4.Д/и «Узнай по силуэту» 5. Загадки о электроприборах. 6. Рисование по теме.
	2	20	«Домашние помощники - Электроприборы» «Это не игрушки, это опасно»	-Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. -Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки.	1.Рассматривание картинок и фотографий на тему «Пожар». 2. Отгадывание загадок о пожароопасных предметах. 3. Чтение рассказа «Непослушный мальчик» и обсуждение рассказа. 4. Закрепление правил чтоб не случилось пожара.
	3	21	«Найди такой же знак»	-Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков. -Умение использовать их в игре по назначению. -Развивать память, сообразительность.	1. Беседа «Для чего придумали дорожные знаки». 2.Рассматривание дорожных знаков. 3. Д/и «Собери знак». 4. Изготовление знаков из цветной бумаги.

					5. Д/у «Найди ошибку». 6. Игра «Путешествие на машине за город». 7. Д/и «Определи, что означает каждый знак».
Апрель	1	22	«Встреча с незнакомцем»	-Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми.	1. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем». 2. Д/и «Найди опасность» 3. Д/и «Знакомый свой, чужой». 4. Игра «Чем отличаются картинки».
	2	23	«Будь осторожен с открытым огнем»	-Учить детей не подходить к огню. -Закрепить правила безопасности.	1. Игровая ситуация «Если в доме загорелось». 2. Чтение рассказа Б.Житков «Пожар в доме». 3. Рассматривание фото «Не играй со спичками». 4. Д/игра «Так и не так». 5. Встреча с пожарным инспектором.
	3	24	«Не выглядывай в открытое окно»	-Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. -Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	1. Беседа «Что вам запрещают делать дома родители?» 2.Рассматривание знака «Опасность» и его значение. 3. Заучивание поговорок. 4.Рассматривание картин «Этого делать нельзя!»
Май	1	25	«Чтобы не было беды»	-Закреплять знания о пожарной безопасности. -Развивать фонематический слух, умение рифмовать.	1. Дидактическая игра «Доскажи словечко». 2. Чтение стихотворения «Не шали с огнем» Д.Лапина. 3. Беседа по содержанию каждого четверостишью. 4. Рисование на тему «01».
	2	26	«Познакомимся с	-Формировать представление о	1. Беседа о насекомых.

			нашими соседями»	разных насекомых. -Заучивание правил поведения при встрече с насекомыми.	2.Рассматривание иллюстраций. 3. Д/и «Кто лишний?» 4. Загадки о насекомых. 5. Игра «Отгадай, какое это насекомое». 6. Д/и «Кто где живет?». 7. Аппликация «Насекомые».
	3	27	«Поведение на воде»	-Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.	1. Беседа о природе. 2Рассматривание картин –ситуаций о неправильных действиях на воде. 3. Составление рассказа по картине «Купание на реке, озере, море». 4. Отгадывание загадок. 5. Правила поведения на воде.

**Перспективный план занятий
старшая группа**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Форма</i>
Сентябрь	1	1	«Пора, не пора - не ходи со двора»	-Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: -Не играть на проезжей части, -Кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	1. Заучивание стихов о школе. 2. Закрепление правил поведения на улице. 3. Рассматривание иллюстраций «Школа пешехода». 4. Игра «Пора, не пора- не ходи со двора». 5. Д/игра «Закончи слово». 6. Чтение С. Обоева «Азбука безопасности».

Октябрь	2	2	«Съедобные и несъедобные грибы»	-Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	1. Беседы о лесе. 2. Рассматривание иллюстраций о лесе. 3. Муляжи разных грибов. 4. Загадки о грибах. 5. Д/ игра «4-й лишний». 6. Аппликация «На лесной полянке».
	3	3	«Огонь – друг или враг?»	-Закрепить знания о пользе и вреде огня, - О правилах пожарной безопасности. -Воспитывать уважение к профессии пожарного.	1. Беседа о труде пожарных. 2. Загадки об огне. 3. Рассматривание иллюстраций «этого могло не быть». 4. П/игра «Огонь».
	4	4	«Незнакомец звонит в дверь»	-Обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. -Сформировать представление о том, почему нельзя открывать дверь посторонним. - Воспитывать у детей положительное отношение к правилам безопасного поведения. -Учить детей применять правила безопасного поведения на практике.	1.Рассматривание иллюстраций по теме. 2.Беседа «Незнакомые люди» 3.Чтение: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», Петушок- золотой гребешок»; Е. Тамбовцева- Широкова «Находчивый Дима»
	1	5	«Мостовая - для машин, тротуары – для пешехода»	-Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). -Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в	1. Беседа «Почему пешеходы ходят по тротуару». 2. Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города». 3. Игра- инсценировка «Светофор». 4. Правила пешехода и их соблюдение.

				необходимости соблюдать их.	
	2	6	«Ядовитые растения»	-Дать детям понятие о ядовитых растениях. -Дать знания о том, что плодами этих растений можно отравиться.	1. Беседа о растениях. 2. Рассматривание иллюстраций о растениях. 3. Д/и «На что похоже». 4. Рассматривание плакатов «Ядовитые растения» 5. Правила поведения в лесу.
	3	7	«Огонь- это очень опасно!»	- Учить детей различать «добрый» и «злой огонь». -Закрепить знания детей что спички не игрушка. - Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. -Учить осторожному обращению с огнем.	1. Беседа «Как человек добывал огонь». 1. Чтение рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 2.Рассматривание иллюстраций «Пожароопасные ситуации». 3. Загадки об огне.
	4	8	«Осторожно - электрические приборы!»	-Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности (об электричестве, о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования). -Способствовать развитию осторожности и осмотрительности, умению применять полученные знания в повседневной жизни.	1.Беседа: «Путешествие в мир электричества»; 2.Дидактические игры: «Третий лишний», «Как избежать неприятностей дома»; -просмотр презентации: «Электроприборы». 4. Загадки об электроприборах. 5.Просмотр мультфильмов «Фиксики» серии про электрические приборы.
Ноябрь	1	9	«Красный, желтый, зеленый»	-Уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание	1. Беседа «Как правильно перейти дорогу» 2. Игра «Закончи фразу». 3. Рассматривание картин и

					фотографий с изображением машин. 4. Заучивание стихотворения «Светофор» А. Северный.
	2	10	«Ты и другие люди»	-Научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказки); предостерегать от контактов с незнакомцами; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении;	1. Знакомство с правилами поведения с чужими людьми. 2. Игра «Осторожно — незнакомец!» (Разыгрываем ситуации.) 3. Чтение сказки «Марта и Чичи в парке».
	3	11	«Опасные предметы дома»	-Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. О предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иглолка, ножницы, нож).	1.Рассматривание иллюстраций. иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта», Карточки с точным изображением предметов; опасные предметы: инструменты – пила, топор, молоток, гвоздь, нож, клещи, спички; 2. Загадывание загадок. 3. Игра «Подбери игрушку Танюшке»
	4	12	«Детские страхи»	- Учить детей преодолевать свои страхи. -Развивать у детей чувство ответственности за свои поступки	1. Чтение С. Маршака «Чего боится Петя». 2. Инсценировка: «Как Стобед хотел испугать волка, и что из этого вышло». 3. Д/у «Найди пиктограмму». 4. Чтение сказки «Три поросенка». 5. Обсуждение поговорки « У страха глаза велики».
Декабрь	1	13	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при	1. Беседа о домашних животных. 2. Рассматривание иллюстраций о животных.

				общении с ними. -Учить детей понимать состояние и поведение -животных.	3. Загадки о животных. 4. Правила ухода за домашними животными. 5. Правила поведения при встрече с бездомным животным
	2	14	«Если ты гуляешь один».	-Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. - Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. -Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».	1. Беседа о правилах поведения на прогулке. 2. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят». 3. Д/и «Кто стоит за дверями». 4. Закрепление правила «Не трогать на улице незнакомые предметы».
	3	15	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	-Выучить с детьми элементарные правила действия при пожаре. - Сформировать у детей знания о том, что небрежное обращение с огнем приводит к беде.	1. Просмотр мультфильма «Кошкин дом». 2. Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме». 3. Правила как действовать при пожаре. 4. Лепка- пожарный.
	4	16	«Открытое окно, балкон как источник опасности»	-Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание.	1.Беседа «Если ты живёшь в многоэтажном доме» 2. Рассматривание иллюстраций.
Январь	2	17	«Что такое перекресток?»	-Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка. -Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа. -Учить ставить вопросы к	1. Беседа «Что такое перекресток». 2. Рассматривание картины с изображением дорожного перекрестка. 3. Ситуация На дороге «Если отменить правила» что произойдет? 4. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».

Февраль				прочитанному.	5. Игра «Регулировщик»
	3	18	«Чем опасен пожар?»	-Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. Беседа «Это не игрушки, это опасно». 2.Дидактическая игра «Доскажи словечко», отгадывание загадок. 3.Рассматривание иллюстраций «Кошкин дом». 4.тение стихотворения « Рассказ о неизвестном герое»
	4	19	«Проблемные ситуации»	-Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. учить детей находить компромисс в той или иной ситуации; - Учить проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, учить умению договариваться.	1.Беседа «Осторожно я кусаюсь и дерусь» 2. Просмотр мультфильма «Ссора». 2. Игра «Изобрази ситуацию»: Конфликтные ситуации («Мальчик разозлился», «Девочка замахивается на кого-то кулаком», «Двое учеников обзывают друг друга», «Девочка плачет, ее обидели», «Мальчика побили, ему обидно»).
	1	20	«Берегись мороза»	-Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. Беседа о зиме. 2. Загадки о зиме. 3. Чтение рассказа и беседа по содержанию. 4. Первая помощь при обморожении. 5. Пословицы и поговорки.
	2	21	«Найди и расскажи»	-Упражнять в умении находить названный ведущий дорожный знак. -Рассказывать о его назначении. -Развивать интерес к изучению дорожных знаков.	1. Рассматривание дорожных знаков. 2. Д/игра «4-й лишний». 3. Игра «Дорисуй знак». 4. Дидактическая игра «Найди и расскажи».
	3	22	«Осторожно, лекарства»	-Дать детям представления о том, что лекарства могут быть, как	1.Беседа «Таблетки не конфетки», «Профессия – врач»

Март				полезными, так и вредными.	2.Экскурсия в медицинский кабине. 3. Загадывание загадок о лекарствах (таблетках, микстурах, мазях и т.п.)
	4	23	«Детские шалости с огнём и их последствия»	-Повторить правила пожарной безопасности.	1. Рассматривание иллюстраций. 2.Просмотр видеосюжетов о пожарах с участием детей.
	1	24	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже	-Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». -Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. -Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.	1. Рассматривание электроприборов. 2. Чтение произведения «Рассказы о неизвестном герое» С.Маршак. 3. Д/и «Назови номер телефона пожарной части». 4. Беседа «Спасательная служба». 5. Составление рассказа по картинкам «Пожар». 6. Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». 7. Игра- эстафета «Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду».
	2	25	«Опасные ситуации во дворе».	-Обучение детей безопасному поведению во дворе.	1. Игра – тренинг «Во дворе». 2. Рассматривание картин «Игры во дворе» и беседа по ним. 3. Обсуждение не больших рассказов на тему «Как мы играем во дворе». 4. Заучивание правил поведения во время игр во дворе.
	3	26	«При пожаре не зевай, огонь водою заливай!»	-Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. -Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды .	1. Отгадывание загадок. 2. Чтение стихотворения О.Ватитиса «Спички». 3. Рассматривание огнетушителя. 4. Разучивание песенки про огнетушитель. 5. П/игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай».

	4	27	«Опасные природные явления: Гололёд, Осторожно, сосульки!»	-Формировать элементарные представления о гололёде, воспитывать умение вести себя правильно при гололёде. -Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимне-весеннее время.	1. Наблюдение на прогулке за сосульками. 2. Беседы: Что такое сосульки и чем они опасны», «Как появляются сосульки?» 3. Беседа: Чем опасен гололёд для человека
Апрель	1	28	«Опасные предметы дома»	-Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, - Об их необходимости для человека, о правилах пользования	1. Беседа «Как вести себя дома если ты один». 2. Рассматривание опасных предметов. 3. Загадки о домашних предметах. 4. Д/игра «Можно- нельзя».
	2	29	«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход»»	-Расширять у детей знание Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах). -Напомнить значение дорожного знака «Пешеходный переход». -Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».	1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». 2. Отгадывание загадок по ПДД. 3. Рисование отгадок. 4. Викторина «Азбука дорожных знаков».
	3	30	«Птенчики в беде»	-Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. -Формировать чувство долга, сострадание к животным. - Желание оказать помощь ближнему.	1. Загадывание загадок о птицах. 2. Д/и «Чей птенчик?» 3. Рассматривание картин о животном мире. 4. Д/игра «Кто как кричит?» 5. П/игра «Птенчики в беде». 6. Рисование на тему: «Огонь в лесу-опасность для животных».

	4	31	«Не прыгай в воду в незнакомых местах».	-Знакомить детей с правилами поведения на воде.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Купание на реке». 2. Беседа по рассказу «Случай на реке». 3. Заучивание основных правил поведения на воде во время купания. 4. Рисование на тему: «Отдых у реки».
Май	1	32	«Путешествие в мир чувств и эмоций»	-Учить отличать эмоции негативные и положительные.	1.Рассматривание иллюстраций по теме. 2.Игра «Изобрази эмоции», «Зеркало»
	2	33	«Мы пришли на водоем»	- Научить детей правилам поведения на водоеме.	1. Д/и «Береги живое». 2. Чтение и обсуждение сказки «Добрая Ивушка». 3. Разыгрывание ситуаций на воде. 4. КВН «Мы пришли на водоем».
	3	34	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	-Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате и роликовых коньках. -Научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	1. Беседа «Как катаются на велосипедах, коньках, роликах». 2. Рассматривание рисунков, плакатов с различными ситуациями поведения детей на улице. 3. Заучивание правил катания на велосипеде, роликах. 4. Обсуждение ситуаций «Этого могло не быть».
	4	35	«Опасности природы в летнее время» «Осторожно, гроза!» «Берегись насекомых!» «Чем опасно солнце»	-Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, в жаркие летние дни, при встрече с разными насекомыми.	1.Беседа «Какие опасности встречаются в природе». 2.Прослушивание аудиозаписи «Гроза». 3. Чтение стихотворения А.Барто «Гроза». Отгадывание загадок 5. Правила поведения при грозе. 6. Рассматривание картин с явлением грозы.

**Перспективный план занятий
Подготовительная группа**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Форма</i>
1 Сентябрь 2 3		1	«Зачем нужны дорожные знаки»	-Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. -Вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»). -Познакомить с новыми знаками («Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети»).	1. Беседа «Для чего придумали дорожные знаки». 2. Рассматривание дорожных знаков. 3. Д/и «Собери знак». 4. Изготовление знаков из цветной бумаги. 5. Д/у «Найди ошибку». 6. Игра «Путешествие на машине за город». 7. Д/и «Определи, что означает каждый знак»
		2	«Ядовитые грибы и ягоды»	-Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. -Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.	1. Загадки о грибах. 2. Правила сбора грибов. 3. Д/и «Какой гриб лишний?» 4. Д/и «Рассортируй грибы». 5. Игра «Осторожно!» 6. Беседа «О грибах». 7. Д/и «Найди по описанию». 8. Рассматривание рисунков с грибами.
		3	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	1. Беседа «К чему приводят шалости с водой». 2. Рассказ о профессии пожарного. 3. Чтение стихотворения О.Вациетиса «Спички». 4. Разучивание песенки пожарного. 5. Чтение стихотворения А.Ильин «Я

					стану пожарным».
	4	4	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	-Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно себя вести в подобных ситуациях.	1.Беседы «Незнакомец звонит в дверь», «незнакомец на улице» 2.Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 3.Сюжетная игра: «Если рядом никого...
Октябрь	1	5	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	-Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями. - Научить различать их и правильно называть.	1. Рассматривание иллюстраций «Ягоды и ядовитые растения». 2. Беседа «Кто собирал ягоды в лесу, и какие?». 3. Рассказ о ядовитых растениях. 4. Оформление гербария «Растения леса». 4. Д/и «Что лишнее?» 5. Рисование экологических знаков «Что можно, что нельзя».
	2	6	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили»	-Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. -Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. Беседа «Осторожно! Чужой!». 2. Вспомнить сказку «волк и семеро козлят», беседа по сказке. 3. Ситуация «Тебя уводит чужой». 4. Д/и 3«Помогите! Милиция!
	3	7	«Говорящие знаки»	-Учить узнавать дорожный знак по описанию.	1. Рассматривание дорожных знаков. 2. Загадки о дорожных знаках. 3. Д/и «Узнай знак по описанию». 4. Аппликация «Дорожные знаки».
	4	8	«Что мы должны знать о буре и урагане»	-Закрепить знание детей о явлениях природы. -Знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	1. Беседа «О явлениях природы, их опасности». 2. Рассматривание иллюстраций, отображающих явление природы (сильный ветер, буря и т.д.) 3. Отгадывание загадок о явлениях

					природы. 4. Закрепление понятий буря, ураган. 5. Заучивание правил поведения во время приближения бури.
Ноябрь	1	9	«Юные пожарные»	-Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. - Закреплять знания правил пожарной безопасности. -Развивать память, сообразительность, находчивость.	Викторина: 1. Конкурс «Отгадай загадку». 2. Конкурс «Вызов пожарных». 3. Конкурс «Осторожно огонь!» 4. Конкурс «Опасная сказка». 5. Конкурс «01» спешит на помощь». 6. Конкурс «Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте».
	2	10	«Улица нашего посёлка, города»	-Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице. - Знать о различные виды транспорта. - Закрепит Правила дорожного движения.	1. Беседа «Улицы нашего города». 2. Рассматривание картины «Улица города». 3. Отгадывание загадок по теме. 4. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». 5. Коллаж «Улицы нашего города».
	3	11	«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)	-Систематизировать представления детей о настроении человека; - Развивать умение узнавать настроение по выражению лица; - Воспитывать желание дарить другим положительные эмоции	1.Игровые ситуации «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку». 2. Дидактическая игра «Назови эмоцию». 3. Доскажи словечко (эмоции и чувства»
	4	12	«Незнакомые предметы»	-Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. -Формировать привычку	1. Беседа «Незнакомые предметы». 2. Д/и «Узнай предмет по описанию». 3. Чтение художественной литературы по теме.

				бережного отношения к окружающему.	4. Рассматривание картин с различными предметами. 5. Проигрывание ситуаций по теме: 6. «В гостях». 7. Закрепление правил поведения в общественных местах.
Декабрь	1	13	«Спичка-невеличка»	- Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. - Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. - Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	1. Д/и «Горит не горит». 2. Чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка- невеличка» 3. Беседа «Спички не для игры». 4. Рисование на тему «Огонь- друг, огонь- враг». 5. Драматизация отрывка С.Маршака «Кошкин дом».
	2	14	«Домашние животные – наши друзья»	Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.	1. Загадки о животных. 2. Чтение рассказа «Бездомная кошка». 3. Чтение стихов и беседы по их содержанию.
	3	15	«Электрические приборы дома»	-Закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома.	1.Беседа Зачем придумали электрические приборы». 2.Загадывание загадок. 3. Просмотр мультфильма «Фиксики»: «Фен», «Пылесос», «Электрочайник»
	4	16	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	-Научить детей как правильно украшать елку. -Как вести себя возле наряженной елки чтобы не было пожара.	1. Загадки. 2. Беседа по теме. 3. Чтение сказки «Снежинка». 4. Рисование «Новогодняя елка»
Январь	2	17	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	-Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС. -Объяснить значение его жестов.	1. Беседа о профессии ДПС. 2. Просматривание диафильма о работе инспектора ДПС

Февраль				-Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	3. Д/и «Соблюдай правила на дороге».
	3	18	«Небезопасные зимние забавы, «Обходи скользкие места».	-Формировать элементарные представления о гололеде. -Воспитывать умение вести себя при гололеде. -Формировать у детей стремление помочь людям, попавшим в беду. -Учить соблюдать правила безопасности на льду.	1. Беседа «Что такое лед?» 2. Рассматривание иллюстраций «Гололед». 3. Чтение стихотворения О.Журавлева «Обходи скользкие места».
	4	19	«Взаимная забота и помощь в семье»	-Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. -Желание рассказывать о взаимоотношениях с детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;	1.Беседа «Моя семья», «как мы помогаем и заботимся друг о друге?», «Когда семья вместе и душа на месте» 2. Загадывание загадок про членов семьи. 3. Рисование на тему «Моя семья»
	1	20	«Остановка пассажирского транспорта»	-Расширять представления детей о пассажирском транспорте. - Закрепить правила поведения на остановке. - Формировать правила поведения в общественном транспорте.	1. Рассматривание плакатов о правилах поведения на остановке и транспорте. 2. Беседа «Для чего нужна остановка для пассажирского транспорта». 3. Д/и «Что неправильно делает мальчик». 4. Д/и «Что сначала, что потом».
	2	21	«При пожаре не зевай, огонь водою заливай!»	-Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые.	1. Отгадывание загадок. 2. Чтение стихотворения О.Ватитиса «Спички». 3. Рассматривание огнетушителя.

				-Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.	4. Разучивание песенки про огнетушитель. 5. П/игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай».
	3	22	«Берегись мороза»	-Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1.Беседы «О зиме», «Как вести себя в морозную погоду?» 2. Рассматривание иллюстраций 3.Подвижные игры «Два мороза», «Дед Мороз»
	4	23	«Если ты потерялся..»	-Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице (в магазине, в многолюдном месте). -Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. - Способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	1. Беседы «Моя фамилия и имя», «К кому надо обратиться если ты потерялся?», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» 2.Рассматривание иллюстраций. 3. Игра «Человек в форме» (к кому можно обратиться: к охраннику, полицейскому, инспектору ДПС, доктору)
Март	1	24	«Что такое перекрёсток»	-Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. -Уметь применять соответствующие меры предосторожности.	1. Загадки. 2. Рассматривание картин по теме. 3. Беседа «Этого могло не случиться». 4. Проблемные ситуации. 5. Чтение стихотворения «На улице». 6. Ди «Покажи и объясни».
	2	25	Бережем своё здоровье «Таблетки не конфетки»	-Закрепить знания детей о том, что лекарства могут быть, как полезными, так и вредными.	1.Беседа «Таблетки не конфетки», «Профессия – врач» 2.Экскурсия в медицинский кабине. 3. Загадывание загадок о лекарствах (таблетках, микстурах, мазях и т.п.)
	3	26	«На пожаре»	-Совершенствовать волевые	1. Беседа о труде пожарного.

Апрель				качества: -ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость. - решимость, волю к победе). -физические данные (умение бегать прыгать, метать, ползать и т.п.) -Прививать интерес к социально значимым профессиям.	2. Рассматривание иллюстраций с пожарной техникой. 3. Д/и «Что горит, что нет?» 4. Рисование «На пожаре». 5. П/и «На пожаре».
	4	27	«Что ты будешь делать, когда останешься один дома?»	-Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. -Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. - Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. -Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.	1.Беседа: «Я дома остался один» 2. Чтение: М. Тамбовцевой - Широковой. «Находчивый Дима» 3. Игра Где прячутся опасности?» 4. Сказочные герои в опасности: рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам: «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух»;
	1	28	«Не открывай дверь чужим людям»	-Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказки); предостерегать от контактов с незнакомцами; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении;	1.Чтение сказки «Марта и Чичи в парке» Т.А. Шорыгина, Т.А Шорыгина. Осторожные сказки. 2. Рассматривание серии картин - уроки безопасности.
	2	29	«Если возник пожар»	-Учить детей правилам пожарной безопасности.	1. Беседа «Огонь- это очень опасно!» 2. Д/и «Что сначала, что потом?» 3. Чтение рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 4. Загадки. 5. Составление рассказов по рисункам.

					6. Заучивание правил пожарной безопасности. 7. Тренировка –игра «Как вызвать пожарных». 8. Оформление фотоальбома «Все работы хороши».
	3	30	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	-Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Беседа.
	4	31	«Не зная броду, не суйся в воду»	-Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях. - Научить детей предотвращать эти ситуации.	1. Рассматривание репродукции картин В.Перова «Рыболовы на причале». 2. Отгадывание загадок. 3. Беседа о насекомых.
Май	1	32	«Берегись насекомых» (правила поведения при укусах)	-Формировать представление о разнообразных насекомых. -Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	1. Беседа о лесе. 2. Рассматривание картин с изображениями насекомых. 3. Д/и «Кто где обитает?» 4. Отгадывание загадок о насекомых. 5. Осуждение «Какая польза от насекомых, а что вред?» 6. Наблюдение за насекомыми на прогулке в разное время года.
	2	33	«Кто самый грамотный».	-Закреплять умения детей ориентироваться на дороге. -Закрепить правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных ситуациях. -Воспитывать желание выполнять правила дорожного движения и не нарушать их.	1. Викторина о правилах дорожного движения. 2. Разыгрывание различных ситуаций на дороге. 3. Чтение стихов по теме.
	3	34	«Опасные ситуации во	-Обучить детей безопасности	1. Беседа «Какие опасности ожидают

			дворе».	поведению во дворе.	детей во дворе».	Отгады Обсужд Д/и «Эт
	4	35	Итоговое занятие	Закрепить знания по безопасно сти	Развлечение	2. 4. 5.

4. Приложение.

4.1. Диагностика знаний и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста

(диагностика «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б).

Задание 1. Ребенок и другие люди.

1.1. Беседа «Кто ты, незнакомец?».

Скажи, кого мы считаем знакомыми людьми? Кого, незнакомыми?

Незнакомый взрослый говорит вам: «Мальчик (девочка)! ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

Незнакомый мужчина предлагает покататься на машине. «Мальчик (девочка)! ты совсем уже взрослый. Садись в машину, я тебя покатаю. Мама не узнает!». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

1.2. Беседа по картинке «Опасности в играх».

Рассмотри картинки. Расскажи, что на них изображено (рис. 1)? Как нужно вести себя с острыми предметами? В какие игры нужно играть осторожно?



Рис. 1 Иллюстрации для задания.

Задание 2. Ребенок и природа. Беседа по картинкам.

2.1. Беседа по картинке «Взаимодействие с животными».

Рассмотри картинку. Расскажи, что на ней изображено? (рис..2) Как нужно вести себя с животными на улице? Чего следует опасаться?



Рис.2.1 Иллюстрация для задания 2.1.

2.2 Беседа по картинке «Правила поведения у воды».

Рассмотри картинку (рис.3). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя на улице? Что делать, если мяч попал в речку или пруд?



Рис.3 Иллюстрация для задания 2.2.

2.3. Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы определенные части растений, детям предлагается их соединить, назвать какое растение.

Полезные растения: мята, ромашка, черемуха, одуванчик, подорожник.

Ядовитые растения: ландыш, волчье лыко, болиголов, белена черная, пижма.

1. Какие растения ты знаешь?
2. Какие из названных растений ядовиты?
3. Какая опасность для человека может быть при соприкосновении с такими растениями?

2.4 Игра «Собери рюкзак».

Ребенку предлагается назвать предметы, которые можно и нужно взять с собой в поход.

Очень быстро отвечайте,

Но, смотрите, не зевайте!

Называю я предмет,

Он подходит или нет?

Если «да» – в ладоши хлопни,
Если «нет» – ногою топни,
Только пол не провали.
Все понятно?
Раз, два, три!
Котелок, утюг, расческа,
Пылесос, сачок и соска,
Вездеход, бинокль, духи,
И арбуза половина,
Носовой платок, подушка,
Ласты, мяч, коньки и клюшка,
Молоток, веревка, нож.
Ну, а соль с собой возьмешь?
Спички, гвозди, мармелад.
Вот и собран наш отряд!
Молодцы, а теперь вы сами соберете свой рюкзак.

Задание 3. Ребенок один дома.

3.1. Беседа по картинке «Один дома».

Рассмотри картинку (рис.4). Расскажи, что на ней изображено? Что нужно делать, если ты почувствовал себя плохо? Какие лекарства ты можешь принять самостоятельно?



Рис.4 Иллюстрация для задания 3.1.

3.2. Беседа по картинке «Электроприборы».

Рассмотри картинку (рис.5). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя с электроприборами?



Рис.5 Иллюстрация для задания 3.2.

3.3. Беседа по рассказу «Умный наперсток»

Причинить человеку вред могут даже самые обычные инструменты и предметы: молоток, клещи, а также гвозди и кнопки, если оставить их разбросанными по полу. Принадлежности для шитья и вязания – иголки, булавки, ножницы, вязальные спицы и крючки нужно хранить в специальной коробочке или шкатулке.

Послушай, сказку: «Давным-давно в одном небольшом городке жила искусная Мастерица-рукодельница. Она умела не только хорошо вязать спицами и крючком, но и вышивать красивые узоры на салфетках, полотенцах и скатертях. С каждым днем заказов у рукодельницы становилось все больше, вот и решила она обучить свою племянницу Анюту всему, что умела сама, чтобы та стала ей хорошей помощницей. Девочка оказалась смышленной и трудолюбивой и скоро научилась ловко управляться с иголкой, спицами и крючком.

Однажды Мастерица уложила в корзинку готовые заказы и ушла в город, а Анята осталась дома одна. Она тотчас достала резную деревянную шкатулку, в которой хранились нитки, иголки, наперсток и ножницы, и принялась вышивать салфетку. Эту красивую салфетку с бахромой Анята хотела подарить тете на именины. Девочка старательно вышивала на салфетке букетик подснежников. Теплые весенние лучи скользили по скатерти обеденного стола, вышивать за которым устроилась Анята. За окном звонко чирикали воробьи, а в открытую форточку влетал свежий ветерок, пахнувший талым снегом и капелью.

Девочка на минутку отложила рукоделье, зажмурила глаза и не заметила, как задремала. Сквозь сон ей почудилось, будто она слышит чей-то тихий разговор, такой тихий, словно журчание ручейка за окном. Это разговаривали между собой иголки, булавки, пуговицы, ножницы и прочие портновские принадлежности.

- Ах, какой чудесный денек! – пропела булавка с золотой головкой.
- Обратите внимание, как мы блесим и переливаемся под солнечными лучами! – воскликнула маленькая перламутровая пуговица.
- Да, да! Вы правы! Мы очень похорошели! – согласились ножницы.

- Здесь просторно и светло. Обеденный стол такой большой! Не то, что тот столик, за которым всегда работает Мастерница, сказала вязальная спица.
- Нам надоело лежать в шкатулке, давайте останемся здесь! – дружно закричали иголки.
- Не могу понять, почему Мастерница всегда причет нас в шкатулку и не дает нам пожить на воле? тоненьким голоском пропищал маленький крючок.

Вопросы: Как ты думаешь, почему Мастерница хранила принадлежности для шитья и вязания в специальной шкатулке? Почему Мастерница не занималась рукоделием за обеденным столом? Всегда ли вы убираете за собой иголки, нитки, булавки и ножницы после шитья? Почему нельзя шить на диване или за обеденным столом?

4. Ребенок на дороге.

4.1. «Продолжи предложение».

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые....
7. Регулировщик, это человек, который....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

4.2 Тест «Дорожная история»

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, правильно и самостоятельно дает верные ответы, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает выше 50% правильных ответов).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, с помощью взрослого дает правильные ответы, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает от 30-50% правильных ответов).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого, не может самостоятельно

выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации или дать верный ответ, при ответах на вопрос дает до 30% правильных ответов).

Сумма баллов позволяет сделать вывод об уровне знаний дошкольников о безопасном поведении:

0-10 баллов – низкий уровень;

11-21 баллов – средний уровень;

22-33 баллов – высокий уровень.

На основе данных критериев выделяются 3 уровня усвоения детьми правил безопасного поведения.

К высокому уровню относятся дети, которые могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные).

На среднем уровне находятся дети, которые могут найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов).

Низкий уровень знаний имеют дети, которые затрудняются отвечать на вопросы или отвечают односложно, не различают опасности, не знают мер предосторожности и действий в случае опасности.

4.2. Ребенок и терроризм.

Цель беседы: дать ребенку представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и вовремя террористического акта.

1. Беседы

«Что такое терроризм»

Цель: дать определение понятию «терроризм», «террорист».

Задачи: Обучающая: научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов

Развивающая: привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях

Воспитательная: воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким

людям.

Терроризм – это преступление против человечества, мишенью которого становятся невинные мирные люди.

Цель **террора** – посеять страх в обществе, убивая и калеча людей, использовать ужас и панику как механизм для достижения своих бесчеловечных политических целей.

Террористы ни перед чем не останавливаются для достижения своих целей, у них нет ни каких человеческих понятий, моральных и этических границ. Они наоборот, стараются все больше и больше осуществить свои теракты, тем самым еще сильнее посеять страх и беспомощность мирных людей перед этими чудовищами.

В наше время **терроризм** является одной из главных **угроз всему миру**, так как он распространён не только в нашей стране, но и по всем странам. Так же **терроризм** называют чумой XX века.

Никто и никогда не может быть уверен где **террористы** произведут свой очередной теракт, и какие за ним выльются последствия.

Для своих терактов **террористы** изготавливают взрывчатые вещества -это взрывные пояса, самодельные бомбы из: тротила, гексогена, пластиды, гаек, болтов и др.

«Террористические акты», совершённые в России.

В нашей стране было множество **террористических актов**, повлекших за собой большое количество ни в чем не виноватых мирных людей.

1 сентября 2004 года была захвачена **террористами школа в Беслане**. В заложниках оказалось более 1100 человек – детей, их родителей и родственников, сотрудников школы. Боевики удерживали заложников в течение 3-х дней. Всего погибло 334 человек. Этот теракт люди до сих пор вспоминают с ужасом.

27 ноября 2009 года произошло крушение скоростного поезда «*Невский Экспресс*» в результате подрыва железнодорожного полотна. Всего погибло 28 человек, ранено 90 человек.

29 марта 2010 года два взрыва в Московском метро. Оба взрыва произведены **террористками-смертницами**. Погибли 41 человек.

Как защитить себя, уберечь своё здоровье и жизнь, спасти родных и друзей в случае возникновения чрезвычайной ситуации, должен знать каждый.

«Ложный терроризм – что это - шутка, смех или слёзы?».

Дорогие ребята. В настоящее время большую **угрозу для многих стран**, в том числе и для России, представляет **терроризм**, который приносит огромные страдания и гибель большого количества людей.

В последнее время на пульт правоохранительных органов стали поступать ложные вызовы от подростков, которые сообщают о якобы заложённой бомбе в школьном учреждении. Они не осознают всего, того, что за этим звонком может выльется, и на сколько это все серьезно и опасно. Такие звонки отвлекают полицию, МЧС, пожарных и медицинских работников от важных дел, заставляют родителей испытывать переживания. Этих подростков рано или поздно находят, ставят их на учёт в детскую комнату полиции. А их родители оплачивают все расходы, связанные с затратами всех служб, которые вызваны на ложный вызов.

Ребята никогда нельзя так поступать, ведь **терроризм** действительно серьезен, страшен и опасен

«Мы против терроризма». Занятие - беседа в подготовительной группе

Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения правил антитеррористической безопасности, умения проявлять осторожность и осмотрительность во время прогулки.

Задачи:

- Объяснить понятия «терроризм», «террорист»
научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации,
- формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов.
- привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

«Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно!»

Задачи:

Обучающие: познакомить с основами личной безопасности детей;
формировать умения использовать правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Развивающие: развивать умение быть бдительными в различных ситуациях
развивать речь, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать сознательное отношение к правилам личной безопасности, ответственность за себя и других.

Беседы: «Не трогай незнакомые игрушки», «Опасные предметы». презентация
«Терроризму скажем – нет!».

2 Дидактические игры, игры-эстафеты

«Опасные предметы», «Если ты дома один», «Похититель и находчивые ребята», «Если я нашёл коробку», «Незнакомец», «Спасатели»

3 Чтение художественной литературы: Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», Г.Х.Андерсен «Снежная королева». Прослушивание аудиозапись: сказка «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»

4 Конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир».

5.Проблемно-игровые ситуации:

- 1 «Что мы знаем об опасных предметах»
- 2 «Помоги Незнайке»
- 3 «Как вести себя при захвате?»
- 4.«Что делать в случае теракта?»

6.Взаимодействие с семьёй:

- Консультация «Что такое терроризм?»
- Памятка для родителей «Безопасность детей - забота взрослых».

ДЕТЯМ О ТЕРРОРИЗМЕ

(ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА)

Терроризм – слово, которое сегодня можно часто услышать. Его обсуждают между собой родственники, учителя и просто прохожие. О нем говорят в новостях по телевидению. Террористов показывают в кино и пишут о них в книгах.

Взрослых очень волнует эта тема, потому что терроризм - это большое зло!

Терроризм – это не стихийное бедствие, за ним стоят вполне конкретные люди. Они стремятся поспорить между собой наши народы, разделить Россию на отдельные слабые государства, захватить в них власть. Сделать это политическим или военным путем они не могут. И, тогда, они прибегают к отвратительному средству – терроризму.

Терроризмом считается такой вид преступной деятельности, когда бандиты взрывают, убивают, захватывают в заложники или запугивают мирных граждан, жестоко издеваются над заложниками для того, чтобы достичь преступных целей и нанести вред обществу и государству. Террористические акты совершаются лишь для того, чтобы как можно сильнее запугать других, оставшихся в живых. Главная задача террористов сделать так, чтобы, люди боялись, стали сомневаться в своей стране, в своем руководстве, согласились бы выполнять все требования преступников.

Чтобы вселить ужас в сердца людей террористы придумали различные способы террористических актов:

- 1) взрывы в жилых домах, самолетах, поездах, переходах и электричках в метро, автобусах;
- 2) захват людей в заложники;
- 3) убийство политических деятелей и известных людей;
- 4) захват самолетов для того, чтобы направлять их на города и использовать как огромные бомбы;
- 5) поджоги лесов, жилых домов, транспортных средств;
- 6) взрывы опасных объектов (например, атомных электростанций, плотин на водоемах, химических предприятий), способных привести к массовым болезням и гибели;
- 7) уничтожение жизненно важных объектов (линий электропередач, водопровода, связи), особо ценных памятников культуры (храмы, мечети, музеи).

Террористы часто используют оружие и взрывчатку, но это не война. Вовремя даже самых жестоких войн солдаты стараются не повреждать школы, больницы, религиозные здания и жилые дома. Так как на этот счет существуют жесткие правила ведения войны.

Если солдат стреляет по мирным жителям, то такой солдат подлежит строгому суду и жестокому наказанию. Иначе обстоит дело у террористов. Совершая преступления, террористы выбирают такие безопасные для себя места, как больницы, школы, театры, концертные площадки, рынки. Чем больше среди

людей, подвергшихся террористическому акту, детей и женщин, тем больше это на руку террористам. Те, кто организуют террористические акты, чаще всего преследуют цель получить

доступ к власти и богатству. Но для организации убийств и взрывов они правдами и неправдами привлекают других людей. Исполнителями терактов могут стать:

*люди, мечтающие о славе, богатстве и власти, но неспособные достичь этого нормальными способами;

* люди, искаженно понимающие религиозные заповеди;

* люди, переживающие горе, утрату близкого человека и желающие отомстить за его смерть;

* психически больные и больные-наркоманы.

За участие в террористической деятельности во всех странах предусмотрены суровые наказания. Все террористы – преступники, и после того, как они попадают в руки стражам правопорядка, их судят и сажают в тюрьмы.

Террористы сегодня ведут войну против мирных граждан практически на всех континентах. Захват заложников или взрыв с большим числом пострадавших, к сожалению, перестали быть уникальными событиями. Не обошла эта беда и Россию – все мы помним трагические события последних лет, горе и возмущение наших сограждан.

Пережитая за эти годы боль изменила и наше общество, и наше государство. Были приняты жесткие меры для обеспечения безопасности, вводятся в действие законы, препятствующие деятельности террористов и их пособников. Мы, чего уже давно не было, стали воспринимать чужую боль как свою. Мы увидели, как выстраиваются очереди, чтобы сдать кровь для пострадавших, как реально изменилось сознание людей. Россияне больше, чем прежде стали выражать готовность помогать власти бороться с террористами. Уже очень многие понимают, что сколь бы сильны ни были силовые структуры, без участия в этой борьбе каждого гражданина жизнь и его собственная, и его детей, и его близких все же не будет в полной безопасности.

Терроризм может и должен быть побежден!

Для этого организовано взаимодействие всех государств мира. Большинство стран договорились не идти на поводу у бандитов, запрещать пропаганду терроризма, совместно ловить террористов, не позволять на своей территории укрываться террористам, не снабжать их оружием и деньгами. Борьба против терроризма – благородная и почетная деятельность.

Наше государство делает многое для того, чтобы защитить своих граждан от террористов. Но государство одно не в силах одолеть терроризм. Для этого нужны усилия всех граждан России.

Для эффективной борьбы с терроризмом в нее должны включаться не только наиболее сознательные граждане и те, кого затронула беда, а все общество. Независимо от возраста, каждый может внести свой вклад в борьбу со злом терроризма. Для мирных граждан, оказавшихся вольно или невольно в экстремальной ситуации, существуют определенные, основанные на мировом опыте правила поведения. Каждый, кто следует им, не только сохраняет свою собственную жизнь, но и помогает сохранить чужие жизни.

Так что такое терроризм?

Терроризм – это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми. Все террористы – преступники, и после того, как они попадают в руки стражам правопорядка, их судят и сажают в тюрьмы.

Скорее всего, вам не придется столкнуться с этим страшным злом-терроризмом, но, к сожалению, угроза терактов существует, и лучше всего быть к ней готовыми. Мы будем говорить с вами о том, что делать, если теракт все же произошел.

Общие правила безопасности.

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда. Следует проявлять особую осторожность на многолюдных мероприятиях с тысячами участников, в популярных развлекательных заведениях и в больших магазинах.

* Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые

подозрительные мелочи. Сообщайте обо всем подозрительном сотрудникам правоохранительных органов.

- * Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свой багаж без присмотра.

- * У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть записаны номера телефонов.

- * Необходимо назначить место, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации.

- * В случае эвакуации возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы.

- * Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения.

- * В доме необходимо укрепить и опечатать входы в подвалы и на чердаки, установить кодовый замок или домофон, освободить лестничные клетки и коридоры от загромождающих предметов.

- * Нужно организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить здание, наблюдая, все ли в порядке, обращая особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку мешков и ящиков.

- * Если произошел взрыв, пожар, землетрясение, никогда не пользуйтесь лифтом.

Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло, помните, что паника может спровоцировать террористов и ускорить теракт, а также помешать властям, предотвратить преступление или уменьшить его последствия. Мы будем говорить с вами о том, что делать, чтобы не оказаться жертвой теракта и если теракт все же произошел.

1. Будьте всегда готовыми к неожиданным опасным ситуациям!

- * Вы никогда не должны бояться, и это - главное.

- * Но вы всегда должны быть настороже. Нужно быть внимательным к тому, что происходит вокруг, замечать, все ли нормально.

- * Надо знать, где находятся выходы из здания, в котором вы находитесь.

- * Нельзя принимать пакеты, сумки, коробки и даже подарки! от посторонних

людей.

- * Ни в коем случае нельзя трогать никаких предметов, оставленных на улице, в транспорте, в магазинах и общественных местах, даже если это игрушки, мобильные телефоны.
- * Надо знать, где находятся ближайшие травмпункт и поликлиника, на случай, если вы или кто-то из ваших родных или знакомых получил ранение или травму.
- * Всегда относитесь серьезно к просьбам покинуть здание (эвакуироваться), даже если вам говорят, что это – учения. Такие просьбы надо выполнять обязательно!
- * Если объявили эвакуацию, помните, что надо держаться подальше от окон, стеклянных дверей.
- * В чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей и старших.
- * Если все же бедствие произошло, не мешайте работе спасателей, милиционеров, врачей, пожарных.

2. Будьте осторожными!

Мишенью для террористов чаще всего являются правительственные здания, аэропорты, крупные магазины, электростанции, школы, транспортные средства, места проведения массовых мероприятий. Поэтому, посещая такие места, нужно быть внимательным и обращать внимание на все подозрительное. Помните, что террористические акты бывают нескольких видов: это захват заложников, угоны транспортных средств, взрывы, угроза применения насилия.

Приготовьте набор предметов первой необходимости:

В вашей семье должен всегда храниться специальный набор предметов первой необходимости. В нем должна быть аптечка (набор лекарств, бинтов), запас свежей воды и долго хранящихся продуктов, радио, фонарик, новые батарейки. Все это должно быть компактно упаковано, лучше всего, в сумку, которую будет удобно нести. В случае бедствия это поможет и вам, и вашим родителям. Вы сможете мгновенно эвакуироваться, имея с собой все необходимое. Помните, что набор предметов первой необходимости вашей семье, скорее всего, не понадобится, но лучше всегда быть готовым.

Помимо этого набора предметов первой необходимости, который должны собирать взрослые, вы также можете собрать свой, детский набор. Его можно положить в старый портфель или сумку. Главное, чтобы его было легко нести.

Мы предлагаем поместить в ваш детский набор следующие вещи:

- * пару любимых книжек,
- * карандаши, ручки, бумагу,
- * ножницы и клей,
- * маленькую игрушку, головоломки,
- * фотографии семьи и любимых домашних животных.

3. Имейте семейный план действий на случай возникновения ЧС.

Вашей семье следует разработать план эвакуации и встречи в случае теракта, чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия. Надо, чтобы каждый член семьи знал, что ему делать и где встречаться с остальными родственниками. Этот план надо запомнить, чтобы не потеряться, если вдруг что-то произойдет, когда вы будете далеко от дома, например, вы находитесь в школе или играете у товарища, ваши родители на работе, а сестренка или брат в детском саду. Составлять план необходимо всей семьей. Для этого нужно сесть и обсудить, какие происшествия могут случиться, что нужно сделать, чтобы быть к ним готовым, что делать, если начнется эвакуация из вашего здания или из вашего района. Необходимо договориться всей семьей о том, где встречаться после эвакуации. Надо знать, куда звонить для того, чтобы проверить, где находятся ваши родственники.

Например, стоит запомнить телефонный номер дяди, тети или бабушки, которые живут в другом конце города. Тогда, если что-то случится, вам следует позвонить им и сказать, где вы находитесь, чтобы родственники могли легко вас найти.

Также полезно поговорить с соседями о том, как действовать в случае бедствия или теракта. Узнайте, нет ли среди них врачей, спасателей, милиционеров – это всегда может пригодиться.

Как быть с домашними животными?

В случае бедствия или теракта, опасности подвергаетесь не только вы, но и ваши домашние любимцы. Если вам нужно срочно эвакуироваться, лучше всего взять животное с собой – не стоит оставлять его одного. Но при этом помните, что животных нельзя брать с собой в убежище.

Если вы не можете взять животное с собой, убедитесь, что оно находится в наиболее безопасной точке квартиры, например, в ванной. Оставьте ему достаточно еды и воды.

Не привязывайте животное.

Важные советы:

Бедствие или теракт может произойти в любой момент, без предупреждения. Вам и вашим родителям может быть страшно. Вероятно, вам придется покинуть дом, и вы не сможете какое-то время ходить в школу, спать в своей любимой постели.

Но, дети, есть пять советов, которые необходимо помнить, что бы ни произошло!

- * Бедствие не будет длиться очень долго, скоро все будет нормально.
- * Если вы долго не можете вернуться домой, найдите себе какое-нибудь занятие. Думайте о том, что на новом месте вы найдете новых друзей, и скоро все будет хорошо.
- * Если вам страшно, попросите родителей или других взрослых помочь. Они объяснят, что происходит, и обязательно помогут. Не бойтесь задавать такие вопросы, как "как долго мы будем находиться в убежище", "когда мы снова пойдем в д/с, школу".
- * Если вы будете запоминать или записывать, что вы чувствуете, или рисовать картинки про то, что с вами происходит, это может вам помочь. Знайте, что если вы плачете, ничего плохого в этом нет. Но помните, что все обязательно наладится!
- * Ваша помощь тоже может понадобиться. Дети любого возраста могут помогать в бедствии: например, если вы находитесь в убежище, можете сидеть с другими детьми, мыть полы или готовить еду.

ВОЗМОЖНЫЕ СИТУАЦИИ:

А) Если вы попали в заложники.

К сожалению, возможны ситуации, когда вы, или ваши знакомые оказываются в заложниках у террористов. Оказавшийся в заложниках человек сначала не может поверить в то, что это произошло. Случившееся кажется ему дурным сном, однако, несмотря на это, нужно сразу начинать строго придерживаться правил, которые позволят вам сохранить жизнь и здоровье – и свое, и чужое.

Во время захвата важно не потерять разум. У некоторых из ставших заложниками может возникнуть неуправляемая реакция протеста против совершаемого насилия. В таком случае человек бросается бежать, даже когда это бессмысленно, кидается на террористов, борется, пытается выхватить у боевиков оружие. Взбунтовавшегося заложника террористы, как правило, убивают, даже если не планировали убийств и рассчитывали только шантажировать власти.

В этом случае надо помнить следующее:

- *Обычно возможность скрыться с места захвата есть только в первые минуты теракта. Если рядом с вами нет террористов, если вас никто не видит, и вы можете скрыться, нельзя стоять на месте, следует как можно скорее убежать с места захвата.
- *Не пользуйтесь электрошокерами, газовыми баллончиками, потому что террористы - злые люди, которым ребенок и даже многие взрослые не смогут оказать сопротивления.
- * Если скрыться нельзя, то верьте – вас обязательно спасут и освободят. Но сделают это не сразу. Поэтому надо настроиться на то, что какое-то время, возможно несколько дней, вы будете находиться вместе с террористами. Ни в коем случае не нужно кричать, высказывать свое возмущение, громко плакать, потому что террористы очень часто агрессивны и злы. Плач и крики только еще больше раздражают и озлобляют террористов.
- * Также надо быть готовыми к тому, что в течение довольно длительного времени вам могут не давать есть и пить. Поэтому надо экономить силы. Особенно это

важно, если в помещении будет мало воздуха. Если же вам запретят ходить по помещению, то надо делать простые физические упражнения: напрягать мышцы ног и рук, шевелить пальцами. Не делайте резких движений – это озлобляет террористов.

*Никогда не впадайте в панику. Думайте о чем-нибудь хорошем, вспоминайте книги, решайте в уме математические задачи, молитесь. Слушайте и запоминайте, о чем разговаривают террористы, как они выглядят, но делайте это как можно более незаметно. И помните, что с террористами ведут переговоры, и вас освободят!

*Если вы поняли, что начался штурм, надо держаться как можно дальше от окон и дверей. Старайтесь найти укрытие и быть на максимально возможном расстоянии от террористов. Ни в коем случае не хватайтесь за брошенное террористами оружие!

*Если вы ранены – старайтесь как можно меньше двигаться – это уменьшит кровопотерю. Если террорист угрожает вам оружием, надо выполнить все его требования, потому, что ваша главная задача – спасти свою жизнь.

*Если раздаются хлопки свето-шумовых гранат (когда яркий свет бьет в глаза, звук ударяет по ушам или вы почувствовали резкий запах дыма), надо упасть на пол, закрыть глаза, не тереть их, закрыть голову руками и ждать, пока спасатели не выведут вас из здания.

Когда происходит захват заложников, следует помнить, что:

* Только в момент захвата заложников есть реальная возможность скрыться с места происшествия.

* Настройтесь психологически, что моментально вас не освободят, но помните, что освободят вас обязательно.

* Подготовьтесь физически и морально к возможным суровым испытаниям.

* Ни в коем случае нельзя кричать, высказывать свое возмущение, ненависть и пренебрежение к террористам.

* С самого начала (особенно в первые часы) выполняйте все указания террористов.

*Не привлекайте внимания террористов своим поведением, не оказывайте серьёзного сопротивления т. к. это может усугубить ваше положение.

*Заявите о своём плохом самочувствии.

* Не пытайтесь бежать, если нет полной уверенности в успехе побега.

*Запомните как можно больше информации о террористах (сколько их, как вооружены, как выглядят, особенности внешности, телосложения, акцент, тематика разговора, манеры поведения).

* Постарайтесь определить место своего нахождения (заточения).

* Не пренебрегайте пищей. Это поможет сохранить силы и здоровье.

*Если начался штурм, необходимо упасть на пол и закрыть голову руками, старайтесь при этом занять позицию подальше от окон и дверных проемов.

* Держитесь подальше от террористов, потому что при штурме по ним будут стрелять снайперы.

— Если вы получили ранение, главное – постараться остановить кровотечение, перевязав рану. Окажите помощь тому, кто рядом, но в более тяжелом положении.

*Не следует брать в руки оружие, чтобы вас не перепутали с террористами.

* Не старайтесь самостоятельно оказать сопротивление террористам.

* Если на вас повесили бомбу, нужно без паники голосом или движением руки дать понять об этом сотрудникам спецслужб.

* Фиксируйте в памяти все события, которые сопровождают захват. Эта информация будет очень важна для правоохранительных органов.

* После освобождения надо обязательно скажите спасателям свои имя, фамилию, адрес, где вы живете.

Б) Если взорвалась бомба.

*При угрозе взрыва главное правило: никогда не трогайте подозрительные предметы или оставленные кем-то вещи. Если вы увидели оставленную кем-то сумку, портфель игрушку, мобильный телефон или другой предмет – даже не приближайтесь к нему, а сообщите о находке взрослым.

*При взрыве обязательно надо упасть на пол. Если в здании или в помещении,

где вы находитесь, произошел взрыв, главное – сохранять спокойствие. Будьте уверены, что сможете выбраться.

*После того, как взрыв произошел, надо как можно скорее покинуть это здание или помещение. Ни в коем случае не задерживайтесь для того, чтобы собрать свои книги, игрушки, другие вещи или для того, чтобы позвонить.

*Если вокруг вас падают вещи, мебель, обломки, срочно спрячьтесь под партой или столом, пока не прекратится падение вещей, затем быстро бегите из помещения. Ни в коем случае не пользуйтесь лифтом!

*В случае возникновения пожара после взрыва необходимо пригнуться как можно ниже или даже ползти, при этом, стараясь выбраться из здания как можно быстрее. Обмотайте лицо влажными тряпками или одеждой, чтобы дышать через них.

*Если в здании пожар, а перед вами закрытая дверь, прежде чем открывать ее, потрогайте ручку тыльной стороной ладони. Если ручка не горячая, медленно откройте дверь и проверьте, есть ли в соседнем помещении дым или огонь, и не мешает ли вам что-либо выбраться. В случае, если в соседней комнате нет серьезной задымленности или огня, выбирайтесь, низко пригибаясь к полу. Если дым и огонь не дают вам пройти, обязательно закройте дверь и ищите другой выход из здания. Если ручка двери или сама дверь горячая, никогда не открывайте ее. В крайнем случае, выбираясь из здания можно воспользоваться окнами. Если вы не можете выбраться из здания, необходимо подать сигнал спасателям, что вам нужна помощь. Для этого можно размахивать из окна каким-либо предметом или одеждой.

В) Если вас завалило.

*Не старайтесь самостоятельно выбраться. Осмотритесь, есть ли вокруг вас свободное место, в которое вы могли бы проползти. Если под рукой есть обломки стола или парты, надо постараться укрепить то, что над вами находится.

*Отодвиньте от себя острые предметы.

*Если у вас есть мобильный телефон – позвоните спасателям по телефону. После этого надо ждать. Закройте нос и рот носовым платком и одеждой. Стучите

по трубе или стене, чтобы спасатели могли услышать, где вы находитесь. Кричите только тогда, когда слышали голоса спасателей и думаете, что они могут вас услышать. Помните, что когда вы кричите, вы можете наглотаться пыли и даже задохнуться.

*Дышите глубоко и ровно; осмотрите и осторожно ощупайте себя. Если у вас есть жидкость – пейте как можно больше. Ни в коем случае не разжигайте огонь.

*Старайтесь сохранять спокойствие, думай о чем-то хорошем и верьте, что спасатели помогут вам.

4.3. Личная безопасность.

Образовательные ситуации личной (витальной) безопасности детей (младший, средний возраст).

Беседа «Здоровье — твое богатство!»

Цель: Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни.

Формировать знания о здоровье, как его поддерживать и беречь.

Ход беседы:

Воспитатель: День особенный у нас	Как здоровыми всем быть,
День здоровья без прикрас!	Фрукты, овощи любить
Будем мы и веселиться,	Витамины принимать
Будем многому учиться,	И на солнце загорать.

Ребята, сегодня, когда я шла на работу, я встретила Витю Заболейкина, нашего старого знакомого. Он бежал в аптеку. Оказывается, он заболел. На нем была одета теплая куртка, шапка, а в руках чипсы и кока-кола...Как вы думаете, почему наш друг Витя часто болеет? Давайте поговорим о том, что надо делать, чтобы не болеть.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое здоровье? Ответы детей.

Здоровье – это когда ты весел и все у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.

Даже в старину говорили: «В здоровом теле – здоровый дух». Немало пословиц и поговорок сложено о здоровье:

«Здоровье дороже всего»,

«Здоровье за деньги не купишь»,

«Где здоровье, там и красота»,

«Лекарств тысяча, а здоровье одно».

Воспитатель: Сегодня мы отправимся с вами на прогулку, в большой и красивый город Здоровьеград.

Только вы ответьте мне:

Путь к загадочной стране,

Где живет здоровье ваше,

Все ли знают? Дружно скажем...

Дети отвечают «Да».

Воспитатель: Ребята, прежде чем отправиться на прогулку, давайте вспомним наш девиз.

Дети: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».

Воспитатель: Чтобы попасть в этот город, надо закрыть глаза и сказать волшебные слова: покружились, покружились, и все в Здоровьеграде очутились».

Первая улица, по которой мы погуляем, улица Зарядкино:

Воспитатель: Чтобы нам не болеть

И не простужаться

Мы зарядкой сейчас

Будем заниматься!

Физкультминутка:

Я согнусь и разогнусь (наклоны вперед, руками касаясь пола)

В мячик поиграю (прыжки на месте)

Попляшу (прыжки с выбрасыванием ног вперед)

Покручусь (прыжки вокруг себя)

И здоровья наберусь (сгибают руки к плечам)

Молодцы!

Воспитатель: Как здоровье, ребята?

Дети: Здоровье в порядке?

Спасибо зарядке.

Ребята, если будем делать каждый день зарядку, мы будем сильными, смелыми, здоровыми, и нам не надо будет обращаться к врачу, бояться уколов.

Следующая улица, улица Витаминная.

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами попали на улицу Витаминная.

Воспитатель читает стихотворение:

Чтобы быть здоровым, умным и красивым,

Нужно кушать много разных витаминов.

Этих витаминов много есть повсюду-

Очень много в фруктах и других продуктах.

Воспитатель: Ребята, витамины – это таблетки, которые растут на ветке. Ещё витамины живут в продуктах питания, поэтому очень важно правильно питаться, не отказываться от полезной пищи. Витаминов там не видно, но они там есть и нужны нам, чтобы не болеть, расти крепкими, сильными.

Каждая витамина имеет свое название, можно сказать имя, делает свою работу.

Основные витамины - это ABCD:

Витамин А находится в окрашенных овощах, фруктах, печени, яйцах. Он необходим для роста и зрения.

Витамин В находится в бобах, арахисе, мясе свинины, семечках, картофеле. Он необходим, чтобы мы росли сильными, если человек не получает этот витамин, то он много плачет и плохо спит. Этот витамин необходим для сердца.

Витамин С находится в черной смородине, лимоне, капусте, апельсине. Этот витамин укрепляет организм, делает человека более здоровым, помогает при простудах.

Витамин D находится в молочных продуктах, рыбе, вырабатывается при солнечных ваннах. Этот витамин делает наши руки и ноги крепкими. Поэтому

люди, которые принимают витамины, никогда не болеют, никогда не унывают, улыбаются.

Дети читают стихи:

1. Никогда не унываю и улыбка на лице,

Потому что принимаю витамины А, В, С.

2. Витамин А нужен для зрения.

Помни истину простую – лучше видит тот,

Кто жуёт морковь сырую или сок морковный пьёт.

3. Витамин В помогает работе сердца.

Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку,

Чёрный хлеб полезен нам, и не только по утрам.

4. Витамин Д делает наши кости крепкими.

Рыбий жир всего полезней, хоть противный – надо пить.

Он спасёт от всех болезней, без болезней лучше жить.

5. Витамин С укрепляет весь организм.

От простуды и ангины помогают апельсины,

Ну, а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он.

А ещё ребята продукты бывают вкусные и полезные, а бывают вкусные и не полезные, например, (чипсы, конфеты, пирожное и т. д.)

Д. и.: «Полезное, не полезное». (на доске развешаны картинки разнообразной еды, дети сначала выбирают полезную еду, обосновывая свой выбор, затем вредную).

Воспитатель: Ребята давайте поиграем:

Игра «Совершенно верно!»

Воспитатель зачитывает четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, дети хлопают в ладоши. А если о том, что для здоровья вредно, дети топают ногами, сидя на месте.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить

Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:

Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.

4. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.

И Сереже, и Ирине всем полезны витамины.

5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.

Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,

Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

Воспитатель: Молодцы, вы все справились с заданием.

Давайте продолжим наше путешествие и отправимся на другую улицу, которая называется Физкультурная (Спортивная).

Ребенок:

Спорт ребятам очень нужен!

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт - помощник, спорт - здоровье,

Спорт – игра! Скажем все физкульт-ура!

Воспитатель: Сохранить здоровье не просто, а потерять можно сразу. Сберечь его поможет спорт! Физические упражнения развивают организм, укрепляют мускулатуру, сердце и другие органы, заставляют глубже дышать, поглощать больше кислорода, улучшают кровообращение, позволяют оставаться стройными, избавляют нас от многих болезней.

Великий философ говорил о пользе занятий спортом: «Ничто так сильно не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие».

-Кто из вас занимается спортом регулярно и каким?

-Ребята, а какие виды спорта вы знаете? (Ответы детей)

Давайте с вами поиграем... (любая подвижная игра).

Воспитатель: Дети, а вы знаете, чтобы быть здоровым, нужно не только кушать витамины и быть сильным! Нужно еще знать и выполнять правила личной гигиены. И следующая улица, которая нас ждет, это улица Чистоты.

Всем известно, что чистота – залог здоровья. Нечистоплотность – это неуважение не только к самому себе, но и к окружающим людям.

Воспитатель: Какие правила гигиены ребята мы с вами соблюдаем дома и в детском саду?

Дети: -мы умываемся по утрам и вечерам,

-правильно ухаживать за зубами, чистить зубы два раза в день;

зубную щетку менять раз в 3-4 месяца;

-содержать в чистоте одежду и обувь, помещение, в котором живешь, ежедневно делать влажную уборку.

Воспитатель: Вовремя и после водных процедур мы используем средства личной гигиены. Важно помнить, что эти вещи должны быть у каждого свои. Как вы думаете, почему? (Потому что через эти предметы можно заразиться).

Воспитатель: Давайте вспомним произведение К. И. Чуковского «Мойдодыр» (дети читают отрывок и обсуждают)

Вывод: Соблюдая правила личной гигиены, мы сохраним здоровье на долгие годы.

Воспитатель: Для чего надо соблюдать правила личной гигиены? (Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленными, чтобы смыть микробы.)

– Как попадают микробы в организм? (при чихании, кашле, не прикрывая рот; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.)

Воспитатель: Ребята, чтобы мы могли соблюдать правила личной гигиены, успешно бороться с микробами, нам нужны помощники.

Отгадайте про них загадки.

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его,

Вот какой забавный случай:

Поселилась в ванной туча.

Дождик льется с потолка

Мне на спину и бока.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

(Мыло)

До чего ж приятно это!

Дождик теплый подогретый,

На полу не видно луж.

Все ребята любят ... (душ)

Серебряная труба,
Из трубы – вода,
Вода бежит и льется
В белизну колодца,
На трубе – два братца,
Сидят да веселятся.

Лег в карман и караулит
Реву, плаксу и грязнулю,

Костяная спинка,
Жесткая щетинка, С
мятной пастой дружит,

Мы ей пользуемся часто,
Хоть она, как волк, зубаста.

Ей не хочется кусать,

Вывод: Соблюдая правила личной гигиены, мы сохраним здоровье на долгие годы.

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Вот какой, оказывается, трудный путь преодолели мы с вами по городу «Здоровьеград».

Пора возвращаться в сад. Давайте скажем наши волшебные слова: покружились, покружились, и все в садике очутились.

Таким образом, мы должны понять, о том, как мы можем сами себе помочь укрепить здоровье: заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины.

Один в кафтане красном,
Второй – в голубом,
Оба друга-брата
Заведуют водой.

(Умывальник)

Им утрет потоки слез,
Не забудет и про нос.

(Носовой платок)

Нам усердно служит.

(Зубная щетка)

Ей бы зубки почесать.

(Расческа)

Так, что же нужно делать, чтобы сохранить своё здоровье? (заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины).

Воспитатель:

Я желаю вам ребята,	Руки вымойте водой.	На прогулки в лес
Быть здоровыми	И зарядкой	ходите,
всегда!	занимайтесь	Он вам силы даст,
Но добиться	Ежедневно по утрам,	друзья!
результата	И, конечно,	Мы открыли все
Невозможно без труда.	закаляйтесь –	секреты,
Постарайтесь не	Это так поможет вам!	Как здоровье
лениться –	Свежим воздухом	сохранить.
Каждый раз перед	дышите	Выполняйте все
едой,	По возможности	советы,
Прежде чем за стол	всегда,	И легко вам будет
садиться,		жить!

Образовательная деятельность с детьми младшей - средней группы.

Тема: «Откуда берутся болезни».

Цель: Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, внимательное и бережное отношение к своему здоровью. Продолжать работу по обогащению словаря, развивать диалогическую речь. Дать представление об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах;

Развивать самостоятельность и умение использовать полученные знания.

Оборудование: Кукла; нарисованный плакат с микробами; рисунки с разными микробами; карточки желтого и черного цвета по количеству детей; ватман; цветные карандаши;

Ход занятия:

Дети в группе. Стук в дверь, раздается кашель. Появляется кукла с завязанным горлом.

Воспитатель: Здравствуй! Что случилось с тобой? Молчит, говорить не может.

Ребята, что же с ней произошло?

Ответы детей.

С тобой приключилась беда. Снег и сосульки ты ела всегда. И вот такая картина, к тебе привязалась ангина.

Воспитатель: Каждый человек в своей жизни хотя бы один раз переносит какое-нибудь заболевание.

- Расскажите, кто из вас болел?

- Болеть приятно или не очень?

- Как вы себя чувствуете во время болезни?

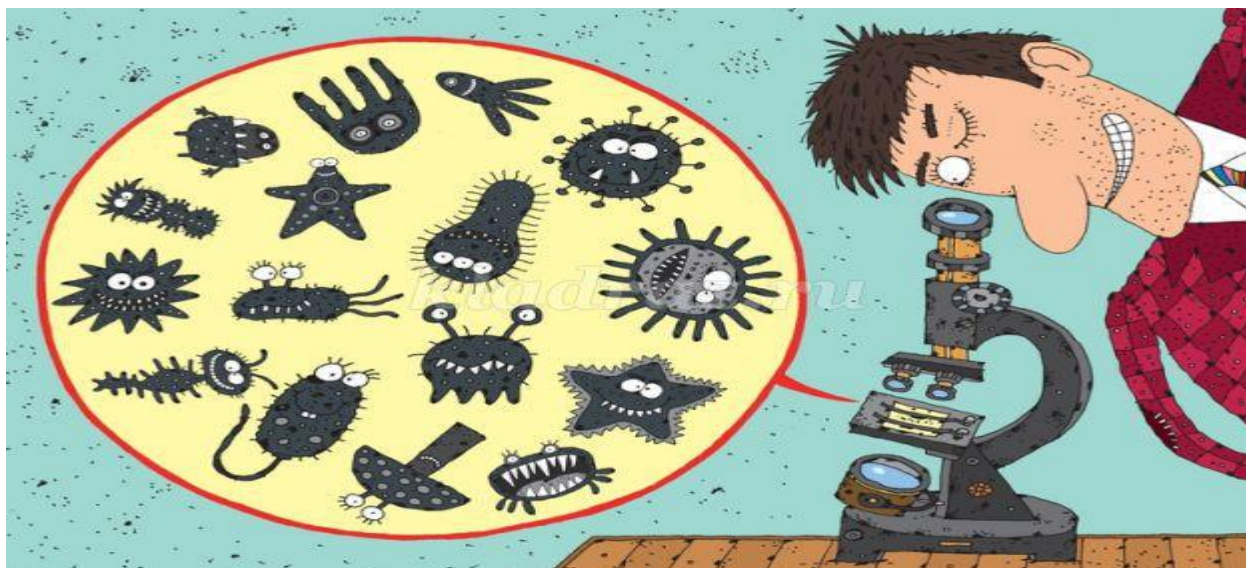
Вот и наша гостья заболела. Давайте поможем ей. Научим делать массаж «Неболейка». Приложение 4.

Воспитатель: Для чего мы делаем массаж?

Его можно делать как при болезни, так и для профилактики простудных заболеваний.

Плакат «Микробы», знакомство с микроскопом.

Воспитатель: Дети, посмотрите, как вы думаете, что это?



Все точки, головастики, черточки — это микробы. Эти мельчайшие живые существа. И видны эти все микроорганизмы видно лишь через специальный прибор, который называется микроскоп. Это специальное увеличительное стекло,

которое маленькое увеличивает до больших размеров. Микробов на свете великое множество, и они все разные.

Не будь он так вертляв и мал

Я бы для вас его поймала.

И вы бы увидели сами

Микро бю мордашку с усами

Узор пятнистый вдоль хребта

Шесть быстрых лап и два хвоста.

Таков он, как уверяют строгие

Профессора по зоологии

Микроб невидимый злодей

Врач честных и простых людей.

Микробы и вирусы любят:

1. Ослабленный организм;
2. Сильное охлаждение;
3. Плаксивых.

Подвижная игра: – Сейчас вы будете микробами. Когда я говорю микробы двигаются, микробы начинают ходить и шевелиться. Когда я говорю микробы спят, вы ложитесь на ковер и притворяетесь что спите. Когда я говорю микробы соединятся вы должны соединиться по три человека.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Микробы никогда не попадают в организм поодиночке, обычно за один раз в организм их проникает несколько тысяч. Вам трудно представить, но знайте это много, очень много. Такое скопление микробов врачи называют инфекцией. Если в ослабленный организм попадает микроб и тут начинается праздник микробов.

Попав в организм человека, эти микробы выделяют вредные вещества, вызывая различные заболевания.

Воспитатель: Чего бояться микробы? (варианты детей)

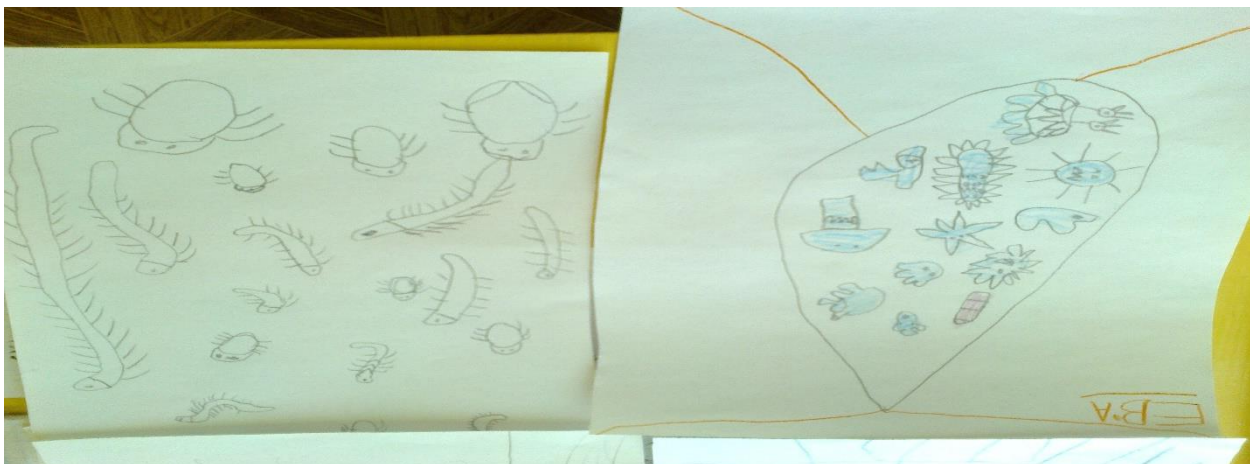
Как хорошо жилось бы микробам, если бы их все боялись, а они никого.

Оказывается, есть причины, которые мешают микробам размножаться.

Они погибают при:

1. Высыхании;
2. При воздействии солнечных лучей;
3. Нагревании до 60 С;
4. Кипячении.

4. Практическое задание: Рисунки «Вредные микробы?»



Воспитатель: - А как же нам защититься от микробов. Как вы думаете.

1. Есть чистыми руками;
2. Руки надо вытирать насухо;
3. Обязательно мыть руки;
4. Мыться перед сном;
5. Не есть на улице;
6. Овощи и фрукты обязательно мыть;
7. Не общаться с больными людьми.

Если ты простыл дружок

Кашляй в носовой платок

Не рассеивались чтобы

На других твои микробы.

Каждый раз перед едой

Нужно руки мыть водой!

Чтобы быть здоровым, сильным Воспитатель: Ребята, посмотрите на нашу гостью. По-моему, ей стало лучше. Уже не кашляет, повеселела. Теперь – то она знает, что нужно делать, чтобы не заболеть! Вы ее всему научили.

Образовательная деятельность с детьми младшей - средней группы

Тема: «Витаминная семья»

ЦЕЛЬ: Сформировать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, научить детей выбирать самые полезные продукты, познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека, сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни;

воспитание способности к согласованному взаимодействию;

воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться,

заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, кто-то к нам стучится в дверь. Откройте, пожалуйста. А это к нам пришла Осень.

Здравствуй, Осень!

Здравствуйте, дети!

Осень, что ты нам принесла?

Осень: Я вам принесла «Письмо» и свои дары, но сначала отгадайте, пожалуйста, мои загадки (прилагается).

Осень уходит, оставляет свои овощи и фрукты.

Воспитатель прощается с осенью и говорит, что осень принесла нам для чего-то овощи, фрукты и письмо.

Давайте, дети прочитаем его и читает ребенок (Настя или Дима).

ПИСЬМО.

Здравствуйте, друзья! Это вам пишет Семен. Свое письмо я пишу из больницы. У меня ухудшилось здоровье. Болит голова, в глазах «звездочки», все тело вялое.

Доктор говорит, что мне нужно правильно питаться. Я люблю: торт с лимонадом,

чипсы, леденцы, зефир и пепси-колу. Это моя любимая еда. Наверное, скоро я буду здоров!»

Беседа о том, как плохо быть больным? Почему? Как выздороветь? Игровое действие. Воспитатель подзывает к себе детей и спрашивает: «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает и полезно нам всегда?»

Дети: Солнце, воздух и вода! Наши лучшие друзья!

Воспитатель:

Чтоб расти нам сильными,
Ловкими и смелыми,
Ежедневно по утрам
Мы зарядку делаем.

К солнцу руки поднимаем,
Дружно, весело шагаем,
Приседаем и встаем
И ничуть не устаем!

Воспитатель: Проверим! Значит, возьмем за правило:

Утром долго не валяться,
Физкультурой заниматься!
Бегать, прыгать и скакать,
Душ прохладный принимать,
Спортом заниматься,
Водою закаляться.
Как следует поучиться -
И так всему научиться.

Мы предлагаем всем, которые часто болеют, начинать день с зарядки. Дети, еще, что мы делаем, чтоб поддержать наш организм всегда крепким и здоровым?

Ответы детей: занимаемся физкультурой и спортом, оздоровительным бегом, посещаем бассейн, ходим босиком, загораем. Употребляем в пищу овощи и фрукты, свежими принимаем витамины, чеснок, лук, пьем отвары трав и плодов.

Воспитатель: Несмотря на это, некоторые дети осенью склонны к болезням.

Почему?

-Потому что, не все люди закаленные, одеваются не по сезону, постоянные дожди, холодные ветра, липкий снег. Осенью начинается грипп. Это инфекционное заболевание, которое сопровождается высокой температурой.

Еще какие признаки гриппа вы знаете?

Ответы детей (чихание, кашель, боль в суставах, головная боль).

Можно ли при гриппе ходить в садик?

Почему? (можно заразить других, могут быть осложнения, если не прививаться от гриппа) а вот наши ребята не болеют!

Как уберечь себя от болезней? День особенный у нас! День здоровья без прикрас!

Будем многому учиться: как здоровыми нам быть, фрукты овощи, как мыть. . .

Помогает ли нам «зеленый огород» на окне? Да!

Как?

Ответы детей (зеленый лук, чеснок круглый год).

Воспитатель: Есть ли витамины в них?

Конечно!

А что такое витамины и минеральные вещества?

Витамины – это органическое вещество, первоисточником которого обычно служат растения, необходимое для нормальной жизнедеятельности организма, а также препарат, содержащий такие вещества. (С.И. Ожегов)

Витамины могут ли принести вред?

Ответы детей (нужно употреблять в определенном количестве, иначе можно отравиться).

Воспитатель: Могут принести вред, если увеличить дозу?

А как природа помогает поддерживать наше здоровье в порядке?

Ответы детей.

Воспитатель (стоит перед детьми у стенда)

Детский сад, где наши дети

Очень весело живут,

Теплым солнышком налиты,

Свежим дождиком умыты,

В гости фрукты и овощи идут.

Осень нам принесла овощи, фрукты. А мы про них чуть не забыли. Что же мы будем делать с ними? Почему?

Воспитатель: дети, а хотите приготовить витаминный завтрак, используя лук, чеснок со своего огорода. Зеленая аптека помогает поддерживать наше здоровье, а наши любимые цветы, выделяют нам кислород, который так необходим нашему организму. Итак, цветы, зеленая аптека, закаливающие процедуры улучшают наше настроение, мы становимся ДОБРЫМИ.

МИМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

А теперь, давайте дружно, за работу. Приготовим витаминный салат из свежих овощей и фруктов; винегрет из вареных овощей.

Назовите, пожалуйста, какие продукты нужны для салата «Витаминный».

Какие продукты нужны для винегрета?

Итак, дети приступаем к делу. Мы сегодня становимся волшебными поварами.

Давайте коротко вспомним правила на всю жизнь.

С чего нужно начать?

Помыть руки, надеть фартуки, приготовить рабочий инвентарь и т.д. — ответы детей.

Правила безопасности при работе с острыми предметами — дети называют.

А теперь за работу!

Ребята по выбору, распределяют работу. Начинается дружная работа. Дети охотно помогают друг другу (резать, крошить, складывать и т.д.)

Попутно вспоминают загадки об овощах, пословицы, поговорки о труде.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ТРУДЕ.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Умелые руки — не знают скуки.

Делу время – потехе час.

Кто трудится, у того все сбудется.

Без труда и рыбку не вытащишь из пруда.

Сделал дело – гуляй смело.

Кто не работает, тот не ест.

Работа не волк – в лес не убежит.

Один за всех, все за одного.

Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ.

Большинство витаминов не образуется в организме человека и не накапливается, а поступает только с пищей. Вот почему фрукты и овощи должны быть в вашем рационе каждый день и регулярно. Если каких-то витаминов не хватает в организме, то начинаются сбои. Например, нехватка витамина «Е», что наблюдается у большинства людей нашего региона, приводит к нарушению роста, к снижению умственных способностей. Поэтому используют морскую капусту и йодированную соль, которую мы припасли для нашего салата. Несмотря на разные вкусовые пристрастия, каждому человеку и особенно ребенку, необходимо разнообразное питание. Разнообразная пища – залог того, что организм получит необходимые вещества.

Люди употребляют овощи, фрукты свежими, сушеными, консервированными.

Интересно послушать сообщение, как сделать запасы витаминов на зиму?

Снег летает за окном,

Ягод нет в саду пустом...

Снег для ягод – не беда,

Мы попросим их сюда.

В добрых банках за стеклом

Дышат ягоды теплом...

Воспитатель помещает на стенд картинки, на которых нарисованы разные банки с вареньем, компотами:

Они зимой для деток

Сохраняют лето,

И хранят они нам всю

Витаминную семью!

Вот вишня в сахаре, на диво!

Вот маринованная слива!

И клубника есть на льду,

И смородина в меду...

Виноградный сок хорош –

Словно летом солнце пьешь!..

Пусть зима идет сюда

Белыми снегами,

Наши ягоды всегда дружат с малышами.

Издавна на Руси квасили капусту. В квашеном виде капуста не только хорошо сохраняется, но главное в ней сохраняются витамины. Знаменитый английский мореплаватель Джеймс Кук вез с собой на корабле 60 бочек квашеной капусты.

Именно благодаря квашеной капусте, которую ели Кук и его спутники, они были здоровы и выдержали испытания на своем пути. Теперь-то мы знаем, что не потерять бодрость и сохранить здоровье отважным мореплавателям помогли, содержащиеся в квашеной капусте, витамины.

ИГРА «РОМАШКА»

- Кроме этого, овощи еще и лечат. Например, свекла выводит камни. Если в течение длительного времени пить свекольный сок, то камни растворяются постепенно и безболезненно.

- Что и сколько можно есть?

Чемпион среди низкокалорийных продуктов – огурец. Он содержит меньше 12 калорий на 100 грамм. Регулярно включайте его в свое меню.

- Лук репчатый – от всяких болезней.

- Посмотрите, какие витамины находятся в тех овощах, из которых мы приготовили свой салат и винегрет. Они входят в наш рацион, нас лечат и помогают остаться молодыми, здоровыми, крепкими и красивыми.

А теперь приглашаем всех на дегустацию нашего фирменного блюда.

Воспитатель:

Чтобы быть здоровому,

Дары бери садовые!

Витаминная родня –

Дети солнечного дня!

Тот, кто ест моркови,

Станет сильным, крепким, ловким.

А кто любит, дети, лук –

Вырастает быстро вдруг.

Кто капусту очень любит,

Тот всегда здоровым будет.

Далее обращается к детям.

Чтобы это не забыть,

Нужно вместе повторить:

Тот, что много ест моркови...

Дети: Станет сильным, крепким, ловким!

Воспитатель: Верно! А кто любит, дети лук...

Дети: Вырастает быстро вдруг!

Воспитатель: Так. Кто капусту очень любит...

Дети: Тот всегда здоровым будет!

Воспитатель: Молодцы, дети! Теперь вы знаете, что нужно делать, чтобы быть сильными, крепкими и здоровыми! Всегда помните об этом. Ведь здоровье – великая сила!

Образовательная деятельность с детьми младшей - средней группы

Тема: «О здоровой пище»

Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме

человека; развивать мышление, воображение и мимические движения;
воспитывать культуру питания.

Воспитатель:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Быть, по-моему, вели.

- Какое последнее желание было у девочки Жени из сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»? (Чтобы мальчик стал здоровым.)

Сейчас мы с вами тоже сделаем свой волшебный «цветик-семицветик». На лепестках расположились пословицы. Вам нужно выбрать пословицы, которые относятся к здоровью, будьте внимательны (дети определяют нужные пословицы и составляют «цветик-семицветик» на плакате с изображением основания цветка).

1. В здоровом теле – здоровый дух.
2. Где здоровье, там и красота.
3. Здоров будешь – все добудешь.
4. Забота о здоровье – лучшее лекарство.
5. Если хочешь быть здоров - правильно питайся.
6. Здоровье сгубишь – новое не купишь.
7. Береги платье снову, а здоровье смолоду.
8. Хлеб – всему голова.
9. Кто рано встает – тому Бог дает.
10. Семь раз отмерь – один раз отрежь.
11. Один в поле не воин.
12. Старый друг лучше новых двух.
13. Без труда не выловишь и рыбки из пруда.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с заданием.

- Древние греки мало болели и долго жили. Отчего это зависело? Они ели растительную пищу, мало употребляли мяса, не знали табака, много двигались. В школе полдня занимались наукой, а полдня физическими упражнениями.

- Для чего человек должен есть? *(Для того чтобы ходить, прыгать, бегать, работать, в общем, чтобы жить)*. Может ли человек обойтись без пищи? *(Может, но недолго.)* Без еды человек не может долго прожить. Еда ему необходима в течение всей жизни.

Правильное питание имеет большое значение для нашего здоровья, и сегодняшнее занятие мы посвятим именно этой теме – теме здорового питания. Сегодня мы узнаем простые секреты здорового питания, конечно, не все, но достаточно, чтобы сохранить свое здоровье на долгие годы.

Возраст, в котором вы сейчас находитесь – очень ответственный период жизни. Учёба увеличивает физическую и эмоциональную нагрузку на ваш организм. Поэтому от того, как вы питаетесь, как соблюдаете режим питания, во многом зависит ваше здоровье и работоспособность.

- А что значит правильно питаться?

- Давайте вместе с вами рассмотрим пирамиду питания, рекомендованную Всемирной Организацией здравоохранения.

- А кто-нибудь видел такую пирамиду?

- Молодцы, ребята, вы очень наблюдательны. Действительно такая пирамида находится в нашей столовой.

- Пирамида разделена на ступени, которые включают в себя продукты питания человека.

- В основании пирамиды на первой ступени, самой большой, нарисованы крупы, хлеб, зерновые и макаронные изделия.

Хлеб и зерна с давних пор были основными продуктами питания человека. В них много растительного белка, витаминов и клетчатки. Каждый день взрослые и дети должны употреблять различные каши: геркулесовую, гречневую, пшеничную и кукурузную.

Вторая ступень пирамиды – это фрукты и овощи.

- Вторая ступень чуть меньше, чем первая, но все же большая. В среднем, взрослый человек за год должен съесть 180 кг овощей и фруктов.

Во фруктах и овощах содержится огромное количество витаминов и минералов, способных улучшить общее состояние здоровья и защитить от самых тяжелых заболеваний.

Ягоды – настоящий клад витаминов. Ягоды – это важный компонент здоровой пищи, который легко включить в наш рацион. Мы можем их употреблять в свежем виде, можем смешивать с йогуртом, добавлять в каши, делать фруктовые салаты.

Овощные и фруктовые соки полезны всем. Не отказывайтесь от этой вкуснятины, и вы будете чувствовать себя превосходно.

Третья ступень пирамиды – это мясо, рыба, птица и молочные продукты.

Третья ступень значительно меньше первой и второй. Мясо – это животный белок. На его усвоение требуется 6-8 часов. Мясо не содержит витаминов, поэтому наш организм для его расщепления направляет ферменты и витамины из своих резервов, практически ослабляя себя. Почки, печень, сердце и лёгкие работают с большим напряжением, чтобы переварить съеденное.

Другое дело – рыба. Она тоже содержит белок, но, в отличие от мяса, в рыбе почти в пять раз меньше соединительной ткани, что обеспечивает её быстрое переваривание. Так же в рыбе есть йод, фтор, медь и цинк, которые нужны нашему организму.

Молоко любят многие и взрослые и дети. Но полезно молоко только для детей, для растущего организма. Оно является сбалансированным продуктом, обеспечивая организм ребенка практически всем необходимым. Очень полезны для здоровья стакан кефира, ряженки или йогурта на ночь.

Сардельки, сосиски, колбасы и другие мясные «*деликатесы*» включают в себя различные искусственные пищевые добавки, консерванты, наполнители и поэтому пользы никакой не приносят.

На вершине пирамиды здорового питания – сладости, соль и сахар.

Как мало им отводится места! Так же мало, их должно быть и в нашем рационе. Излишнее употребление соли приводит к гипертонической болезни, ожирению, атеросклерозу. У любителей сахара нарушается обмен веществ. Развивается диабет, ожирение и кариес.

Нужно как можно меньше употреблять эти продукты: соль – до 6 граммов в день, вместо сахара, тортов, конфет – джемы и фрукты. И будете здоровы.

Это и есть те простые секреты здорового питания!

Физкультминутка

- Чтобы быть здоровым важно не только правильно питаться, но делать гимнастику. Я приглашаю вас на разминку.

Нашему организму необходимы витамины, а чтобы узнать в каких овощах и фруктах они содержатся нужно, разгадать кроссворд.

Кроссворд "Витамины"

М О Р К О В К А

П О М И Д О Р

К А П У С Т А

Б А К Л А Ж А Н

З Е М Л Я Н И К А

С Л И В А

Ч Е С Н О К

Т Ы К В А

Загадки

(для разгадывания кроссворда)

1. Из норы за холку пышную я тяну лисицу рыжую.

Но не хитрую плутовку, а хрустящую. *(морковку)*.

2. Росли на грядке зеленые ветки, а на них - красные детки.

Всех круглее и краснее, он в салате всех вкуснее. *(Помидор)*

3. С листьями, а не книжка,

Кругла, а не пышка,

С водой, а не болото,

Скрипит, а не ворота. (*Капуста*)

4. Хоть чернил он не видал,

Фиолетовым вдруг стал,

И лоснится от похвал

Очень важный... (*баклажан*).

5. На припеке у пеньков много тонких стебельков,

Каждый тонкий стебелек держит алый огонек,

Разгребаем стебельки, собираем огоньки. (*Земляника*)

6. Синий мундир, белая подкладка,

В середине - сладко. (*Слива*)

7. Маленький, горький, луку брат. (*Чеснок*)

8. В огороде - желтый мяч,

Только не бежит он вскачь,

Он как полная луна,

Вкусные в нем семена. (*Тыква*)

Игра: «Угадай на вкус».

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай на вкус». Нужно будет узнать продукты по их вкусовым качествам закрытыми глазами. Врачи-диетологи определили самые полезные продукты. Эти продукты всем хорошо известны. (*Педагог вызывает поочередно детей для участия в игре*).

- Этот корнеплод богат витамином «А», который очень полезен для зрения (*морковь*).
- Этот сладкий тропический фрукт снимает стресс, восполняет утраченные силы, повышает уровень гемоглобина в крови, обеспечивает мозг кислородом, улучшает работу мозга (*банан*).
- Этот продукт - не только природный заменитель сахара, но и готовое лекарство от многих болезней (*мед*).
- Этот овощ силен в борьбе с простудой. Кроме этого наводит порядок в желудке, убивая вредные микроорганизмы (*чеснок*).

- Этот продукт похож на мозг человека, поэтому считается, что он ума, силы и памяти прибавляет (*греческий орех*).
- Этот фрукт полезен абсолютно всем - как здоровым людям, так и тем, кто страдает различными заболеваниями. Содержит много витаминов и очень полезен для зубов и десен (*яблоко*).
- Этот фрукт силен в борьбе с простудой и содержит большое количество витамина «С». (*лимон*).

- Молодцы, ребята!

- Конечно, полезных продуктов гораздо больше, но у нас впереди много интересного.

- Сейчас мы проверим, насколько вы хорошо уяснили для себя простые секреты здорового питания.

-Из списка предлагаемых продуктов питания выберем продукты полезные для нашего организма. Если вы считаете, что это полезный продукт питания - поднимите зеленый квадрат. Если нет – красный. Картинки с изображением продуктов: гречневая каша, рыба, кефир, чупа-чупс, чеснок, пицца, клубника, помидоры, яблоки, йогурт, торт, мед, лимон, творог, лапша «*Доширак*», гамбургеры, картофель «*Фри*», пепси-кола.

-Молодцы, ребята! Теперь вы знаете секреты здорового питания.

Я желаю вам: никогда не болеть, правильно питаться, быть бодрыми, вершить добрые дела.

И в подарок вам памятки «*Пирамида здорового питания*» и корзинка с фруктами

Образовательная деятельность в младшей - средней группе.

Тема: «Кошка и собака - наши соседи»»

Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими при контактах с домашними и незнакомыми бродячими животными; развивать чувства ответственности за каждое живое существо; воспитывать осторожность.

Ход беседы:

1.Отгадайте загадки:

2 СЛАЙД: «Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (кошка).

3 СЛАЙД: «Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается» (Собака).

Дома у многих живут различные животные (кошка, собака, хомяк, морская свинка). Мы знаем, как с ними надо обращаться.

4 СЛАЙД: Иногда, когда мы играем на участке детского сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы все любим животных, заботимся о них, знаем, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Как называют таких животных?

-Вы знаете, откуда берутся бездомные, бродячие животные: кошки, собаки?

- А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек?

Почему?

- Да, вы правы. Нельзя!

- Они могут оказаться агрессивными, бешеными.

- Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным.

- Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно.

- Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Существуют определённые правила поведения с животными.

Давайте вместе их проговорим и запомним.

5 СЛАЙД: Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

6 СЛАЙД: Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с вашей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.

7 СЛАЙД: Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.

8 СЛАЙД: Не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов)

и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить).

9 СЛАЙД: Животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

10 СЛАЙД: «Как это случилось?»

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). (Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.)

- Кого вам жалко? Почему?

-Мне жалко и мальчика, и собаку. Не от хорошей жизни она стала злой и кусачей. Её очень обидели люди: выгнали из дома, о ней не заботились, не кормили, не ласкали. Да и пнуть некоторые норовят.

-А как можно помочь бездомным животным? (покормить, маленьких взять домой, если разрешили родители)

- Животное не игрушка, за ним надо ухаживать: кормить, убирать, выводить на прогулку, делать прививки, лечить. Надо хорошо подумать прежде, чем взять животное в дом, оно потом не должно стать бездомным.

Образовательная ситуация беседа с детьми младшей - средней группы.

Тема «Зачем нужна больница».

Цель: Узнавать о больнице. Развивать культуру общения, обогащать словарь.

Привить детям привычку заботиться о своем здоровье.

Ход занятия:

Дети сидят на ковре перед воспитателем.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

В этом домике врачи

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы -

Отпускают лишь здоровых.

Ответы детей: Больница

Ребята слово больница произошло от слова боль. Когда человеку больно, он идет в больницу. А как ребята можно по-другому назвать больницу?

Ответы детей.

Молодцы ребята. Больницу можно назвать поликлиникой, поликлиника бывает детской и взрослой. Госпиталь где лежат солдаты Стационар там лежат больные, которые должны всегда находиться под присмотром врача, клиникой. Ребята, а зачем нам больница?

Ответы детей

Молодцы все знаете. Больница нам нужна чтоб быть здоровыми и не болеть. Если мы заболели, то можем прийти в поликлинику, там нас осматрят врачи и помогут выздороветь. А если мы заболели и не пошли к врачу?

Ответы детей.

Конечно ребята. Мы будем болеть дольше и сильнее у нас может начаться осложнение. К примеру, болело только горлышко, к врачу не пошли и заболело еще и ухо. Ребята, а если вы не хотите болеть и попадать к врачу, значит нужно заботиться о своем здоровье. Как вы заботитесь о своем здоровье?

Ответы детей.

Молодцы, конечно нужно закаляться, делать гимнастику, соблюдать правила личной гигиены, мыть руки. Сейчас мы с вами сделаем замечательную дыхательную гимнастику, а после с Наталей Юрьевной (физкультурный работник) вы пойдете в зал делать зарядку. Вставайте на ножке. Верхнюю часть туловища нужно наклонить вперед под углом 45 градусов, а руки положите на поясницу большими пальцами вперед. Смотреть перед собой, спина прямая, плечи развернуты. Исполнение – одновременно с выдохом на «п-ффф» вытягивается живот, затем рефлекторно происходит вдох, живот выдвигается вперед. Повторите 3-5 раз.

Образовательная деятельность с детьми младшей - средней группы

Тема: «Добрый доктор Айболит»

Цель: Побуждение детей к дальнейшему знакомству с медициной. Закреплять у детей представления о больнице. Развивать культуру общения, обогащать

словарь. Развивать мелкую моторику. Формировать социальную направленность изобразительной деятельности детей продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость.

Оборудование: Халат врача на взрослого человека; Книга К.И. Чуковского. «Айболит»; Листы А4; Цветные карандаши;

Ход занятия

Дети играют на ковре входит воспитатель в костюме врача.

Воспитатель: Мы с вами читаем сказку «Айболит».

Как одет Айболит?

Ответы детей.

Ребята кого лечил доктор Айболит?

Ответы детей: Зверей

Да ребята Айболит лечил зверей. Значит он врач ветеринар - врач который лечит зверей. И больница у Айболита называется ветеринарная клиника.

Что болело у зверей?

Ответы детей:

Молодцы ребята.

Давайте не много отдохнем и сделаем разминку встаньте на ножки.

наши пальчики тоже должны размяться.

Спина прямая, (ходьба на месте)

Я наклонов не боюсь.

Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (наклоны)

Прямо голову держу, (наклоны)

Никуда я не спешу.

Раз, два, три, четыре... (ходьба)

Раз, два, три, четыре...

Я могу и наклониться (наклон вперед)

И присесть (приседание)

Повернусь туда-сюда (повороты)

Ох, прямешенька спина!

Раз, два, три, четыре... (ходьба)

Раз, два, три, четыре...

Добрый доктор Айболит,

Он мышонку говорит: каждый палец стучит о большой 3 раза

Правила движения,

Все, без исключения, потирание ладоней друг о друга

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки, Вращательные движения кистями

Зайцы и тигрята,

Мышата и котята. Сжимание и разжимание пальцев рук

Ребята сегодня к нам в гости приходил Айболит, в книжке. Теперь давайте нарисуем рисунки нужно нарисовать Айболита и нарисовать рядом зверей, которые к нему приходили лечиться. Не забывайте, пожалуйста, что халат и шапочка у него белые. Рисунки вывешиваются на выставку.

Продукт деятельности НОД – рисунки детей.

Образовательная ситуация с детьми младшей - средней группы

Тема «Больница»

Цель: Воспитать у детей понимание значимости труда врачей; сложность их работы. Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу; заботу о больных. Закрепить и уточнить знания детей о работниках поликлиники. Показать разнообразие врачей по специальностям и кабинетам. Закреплять обогащение речи детей следующими словами: терапевт, хирург, окулист, лор, стоматолог, рентген, операция, кабинет, инструменты и пр. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; развивать умение брать на себя роль. Закреплять умение самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры, использовать предметы- заместители;

Воспитатель: - Ребята, недавно мы с вами читали интересную сказку К. И. Чуковского «Айболит». Вспомните, кого лечил доктор?

Дети: - Айболит лечил всех зверей.

Воспитатель: - Что болело у зверей?

Дети: - Горлышко, животики.

Воспитатель: - Как их лечил добрый доктор Айболит?

Дети: - Он ставил им градусники и давал гоголь-моголь.

Воспитатель: - Вы хотите поиграть в игру «Доктор»? Вспомните, какие врачи лечат детей. (дети рассказывают о работе разных врачей, медсестры, работников регистратуры.) Посмотрите внимательно на игровой уголок: кто у нас будет вместо детей?

Дети: - Куклы.

Воспитатель: - Правильно, куклы.

Развитие сюжета. Посмотрите, какие они грустные. Наверное, они заболели. Нужно отвести их в поликлинику. Кто будет их родителями? Кто поведет их к врачам, в поликлинику? Кто будет играть роль врачей? Кто будет медсестрой? Кто будет работать в регистратуре? Я буду главным врачом (распределяю роли.) Хорошо. Если там (жест в сторону игрового уголка) у нас — дом для кукол, то где будет поликлиника?

Дети указывают на место, в котором будет располагаться поликлиника.

Воспитатель: - Почему вы так думаете?

Дети обосновывают свой выбор.

Воспитатель: - Тут будут работать врачи. Как называется врач, который лечит грипп и простуду? Глаза? Уши? Зубы? Давайте отберем предметы, принадлежащие людям этих профессий. Вам нужно обустроить медицинские кабинеты. (Дети, играющие роль врачей, надевают белые халаты, берут соответствующие медицинские инструменты, садятся за столы.)

Нужно знать, к какому врачу необходимо обратиться. Спросите, что болит у куклы. (Дети, играющие роль родителей, определяют, к какому врачу они поведут своих детей.)

В поликлинике начинается прием. Пациенты, возьмите карты в регистратуре. Займите очередь к врачу. Прежде, чем войти в кабинет, не забывайте постучать. Войдя в кабинет, поздоровайтесь и расскажите, что болит у вашей дочки. (Дети с куклами берут в регистратуре карту и идут на прием к врачу)

Врачи, займите свои рабочие места. Вам нужно внимательно выслушивать пациентов, вежливо отвечать на их вопросы, осматривать, давать рекомендации, выписывать рецепты, больничные листы, направления на анализ крови.

Воспитатель внимательно наблюдает за игрой. Выполняя роль главного врача, развивает сюжет и следит за соблюдением правил игры в соответствии с принятой ролью.

Итог игры. Поликлиника закрывается: уже поздно. Врачи, снимите халаты и расставьте по местам медицинское оборудование. Родители, возьмите рецепты и зайдите в поликлинику за таблетками и витаминами. Потом нужно отвести домой детей, и уложить в кровати. Вот теперь у нас в группе полный порядок, никто даже не догадается, во что мы играли.

Скажите, во что мы играли? Какую роль вы выполняли в игре? Что делали ваши персонажи? Понравилась вам игра? Чтобы вы хотели добавить или изменить в игре. Молодцы.

Образовательные ситуации для детей старшей - подготовительной группы.

Конспект НОД в старшей - подготовительной группе

«Оказание первой помощи»

Цель: Закрепить знание правил поведения во дворе. Учить детей оказывать первую помощь при различных травмах: порезах, ушибах, ожогах, обморожении, носовом кровотечении. Развивать память, мышление, сообразительность.

Воспитывать самостоятельность, отзывчивость, доброту.

Предварительная работа:

заучивание стихотворений, подготовка схем, знакомство детей с символами, экскурсия в медицинский кабинет наблюдение за работой медицинской сестры, знакомство медсестры с конспектом занятия, рассматривание иллюстраций.

Оборудование и материалы: схемы оказания первой помощи, аптечка, бинт, лейкопластырь, зеленка, вата и некоторые предметы, не являющиеся содержимым аптечек; по количеству детей: куклы, пузырьки с водой с надписями «Йод» и «Зеленка», 0,5 л бутылочки с красной и синей крышками, медные монетки, чистые носовые платочки, бинты, лейкопластырь, вата, грелки со льдом; таблички с надписями «Порезала руку»(2 штуки), «Под глазом синяк», «На ноге ссадина» (2 шт.), «Отморозила щеку», «Синяк на лбу», «Носовое кровотечение»; карточки с изображением предметов: кубик, снежинка, сосулька, ложка, монетка, мыло, наборное полотно.

Ход занятия.

Дети, вы любите гулять на улице? Чем вас она привлекает? (Ответы).

Давайте вспомним некоторые правила поведения во дворе.

Никуда не ходить без разрешения взрослых.

Играть только на детской площадке.

Быстро не бегать, смотреть под ноги.

Нельзя лазить на крыши, деревья, гаражи.

Нельзя подходить к открытому люку колодца или вставать на крышку люка.

Нельзя играть на стройплощадках и свалках.

Нельзя высоко раскачиваться на качелях.

Соблюдать осторожность и не уходить никуда с чужими людьми.

Улица — это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для вас явлений (предметов, машин, зданий, движущихся пешеходов...), насыщенный интересными событиями. И здесь можно попасть в опасные ситуации, которые иногда заканчиваются травмами. А какие травмы бывают? (Ушибы, синяки, порезы, обморожения, ожоги). И мы с вами должны знать приемы оказания первой помощи при получении различных травм. Конечно, лечением должен заниматься врач. Но если рядом нет ни врача, ни взрослого, то простую первую

помощь вы можете оказать себе и своим друзьям сами. На столе вы видите аптечку и различные предметы. Подберите и сложите в нее все, что потребуется для оказания первой помощи. (Выполняют задание). Молодцы. Что вы положили в аптечку? (Бинт, вату, лейкопластырь, зеленку, йод, таблетки, градусник, ватные палочки).

Дети, сегодня мы пригласили на занятие старшую медсестру детского сада Валентину Владимировну. Она познакомит нас с правилами оказания первой помощи при различных травмах.

Ст. медсестра: «Самые распространенные травмы — это синяки и ушибы. Лечатся они очень просто: нужно положить на ушибленное место что-нибудь холодное. А что, вы сейчас мне скажите сами. Обведите на картинках те предметы, которые нам могут помочь при ушибах и синяках». (Снег, сосулька, ложка, монетка).

Воспитатель: Дети, а почему вы обвели снег, сосульку, ложку, монетку? (Холодные). Правильно.

Ст. медсестра: «Еще можно приложить грелку со льдом, смоченную холодной водой повязку, подставить ушибленное место под струю холодной воды».

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, что нужно сделать, прежде всего? (Сказать родителям). Давайте этот прием оказания первой помощи обозначим символами. (Лицо с синяком под глазом, ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу, из крана с синим вентиляем течет вода, снежинка). -Так что нужно сделать, если кто-то получил ушиб или набил синяк? (Сказать родителям, приложить на это место что-то холодное).

Ребенок: Если со мною случится беда. Взрослым скажу я всегда. Если я ударюсь больно, сразу маме расскажу, не заплачу, а спокойно Холод к месту приложу.

Ст. медсестра: «У каждого из вас наверняка бывают ссадины, когда вы падаете с велосипеда. А еще когда? (Падаем на асфальте -ссадины на коленях). Какую же помощь можно оказать в данном случае? (Ответы).

Сначала ссадины нужно промыть холодной водой, желательно кипяченой, а затем кожу вокруг ранки смазать йодом или зеленкой. Вот так. (Показ на картонке, где нарисована ссадина). Эти жидкости убивают микробов, которые могут попасть в

организм через ранку. Если ранка глубокая или на коже порез нужно перевязать ранку чистым бинтом или приклеить кусок бинта пластырем, или заклеить их бактерицидным пластырем. Вот так. Но что нужно сделать в самом начале?» (Сказать родителям).

Воспитатель: Давайте обозначим и это правило символами. Павел, подбери их и выстави на наборное полотно. (На лице пластырь, ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу, синий кран с льющейся водой, пузырек с надписью «Йод» и вата, бинт).

Ребенок: Если порежешься вдруг, Маме скажи, милый друг. Подставь под холодную воду, вокруг обработай йодом, Чистым бинтом завяжи, а острый предмет положи.

Воспитатель: Дети, а как нужно себя вести, чтобы у вас не было такого вида травм: ранок, порезов? (Не брать в руки острые предметы, нужно осторожно кататься на велосипеде, смотреть под ноги при ходьбе и беге, играть во дворе в специально отведенных местах).

Ст. медсестра:

Дети, еще один вид травм – это ожог. Как нужно вести себя на улице, чтобы не получить ожога? (Не брать спички, не подходить к костру, к горячей воде, летом не загорать долго на солнце). Правильно. Как вы думаете, какую помощь можно оказать при ожоге? (Вначале сказать родителям). А еще нужно подставить обожженное место под струю холодной воды и держать, пока не утихнет боль. А если нет воды – завязать чистым платком и показаться врачу.

Воспитатель: Инна, подбери символы. (Горящая спичка, взрослый и ребенок, кран с синим вентиляем, платок).

Ребенок: Если сильно руку обожгу,
Не испугаюсь, сразу к крану побегу.

Воду я холодную включу,
Покажу и маме, и врачу.

Воспитатель: Дети, если вы гуляете зимой в морозную погоду, что может случиться? (Обморожение).

Ст. медсестра: (выставляя символы) Если вы немного обморозили какую-то часть тела: -скажите об этом родителям; - осторожно разотрите обмороженное место рукой, чистым

платком, пока не порозовеет; растирать снегом или варежкой нельзя (можно поцарапать тело и занести инфекцию); - вернуться домой в теплое помещение; - дома подставить обмороженное место под холодную воду, но не в коем случае не греть его под струей горячей воды, у батареи или огня.

Воспитатель: Дети, давайте повторим эти правила по схеме. (Повторяют)

- Дети, а как нужно вести себя на улице, чтобы не получить обморожения? (в сильный мороз не гулять, если холодно

-гулять недолго, не брать в руки лед, снег, сосульки, тепло одеваться).

Ст. медсестра:

Ребята, я вам еще расскажу об одном приеме оказания первой помощи при носовом кровотечении. (Показывает на ребенке).

-Нужно посадить пострадавшего на стул;

-опустить подбородок;

-приложить холод к носу;

-держат у носа платок.

Я думаю, что вы все поняли и запомнили правила первой помощи и при необходимости ее окажите нуждающемуся в ней.

Воспитатель:

Спасибо большое, Валентина Владимировна, вы нас многому научили.

(Медсестра уходит).

Воспитатель:

Все названные правила – это только первая помощь, но если травма серьезная, что нужно сделать? (Вызвать врача). По какому номеру? (03). Как правильно это сделать? (Назвать свою фамилию, имя; сказать, что случилось; назвать домашний адрес). Мы умеем с вами это делать.

Физминутка.

Маршируют

Бег на месте

Прыжки

Маршируют

Мы опять идем гулять.
Если что случится с другом,
Сможем помощь оказать.

-А вот насколько правильно вы сможете оказать своим друзьям помощь

—мы сейчас увидим в игре «Шаг вперед, 2 шага назад». Если речь будет идти о правильных действиях, делайте шаг вперед, о неправильных — 2 шага назад. Будьте внимательны.

-Сережа отморозил на улице щеки и начал растирать их снегом... (2 назад); а правильно? (рукой или чистым платочком);

-Оля поцарапала об ветку шиповника руку и сразу же сказала об этом маме... (1
вперед)

-Витя упал, ударился носом, потекла кровь, он сел на скамейку, закинул голову назад... (2 назад). А правильно? (подбородок вниз, холод, держать платок под носом);

-Маша обожгла руку, побежала домой, помазала ранку одеколоном... (2 назад). А правильно? (холодная вода, чистый платок);

-Рита в классики играла и нечаянно упала и колено ободрала. Вокруг зеленкой примочила. Вот как это дело было. (1 вперед);

-На дворе большой мороз, Отморозил Вова нос. Он его потер рукой, побежал скорей домой. (1 вперед);

-Влад поранился в лесу. Чистый я платок несущи сорву я подорожник. Помну и к ране приложу. (1 вперед).

- Дети, а сейчас мы с вами будем оказывать первую помощь нашим куклам.

Садитесь за столы. Что случилось с каждой из них, вы узнаете, прочитав записочку. Подберите все, что необходимо вам для оказания первой помощи и окажите ее. (Дети отбирают необходимые им пособия на отдельном столе).

-Алена, расскажи о своих действиях. (Например, моя кукла порезала руку. Я промываю ранку холодной кипяченой водой, смазываю зеленкой или йодом вокруг ранки, перевязываю ранку чистым бинтом, если она глубокая.) (Спросить несколько детей).

-Дети, чем мы сегодня занимались на занятии? (Учились оказывать первую помощь). Какой вывод мы можем сделать, побывав на этом занятии? (Нужно уметь оказывать первую помощь при травмах. Чтобы их не получать, нужно правильно вести себя на улице).

Ребенок: Раны надо мазать йодом, а бутерброды – маслом с медом. Всем понятно, что лекарства без врача давать опасно. Но можно доверить любому ребенку Пластырь и йод, бинты и зеленку.

-Молодцы

Конспект занятия в старшей - подготовительной группе на тему: «Чтобы зубки не болели»

Цель: продолжать формировать бережное отношение к своему организму.

Задачи:

- познакомить с правилами ухода за зубами;
- дать информацию о зубной щетке, как о предмете личной гигиены;
- научить технике чистки зубов;
- воспитывать желание заботиться о своих зубах;
- прививать интерес к чтению художественной литературы;
- расширить кругозор сведениями из жизни животного мира.

Оборудование: Вихрастик, Мойдодыр, иллюстрация о зубах, орден для детских зубных щеток, зубная щетка, зубная паста, книжка со сказкой Б. Заходера «Матари-Кари» или мультфильм по мотивам этой сказки «Птичка Тари».

Воспитатель. Ребята, у нас в гостях наш старый знакомый Вихрастик...он чем-то опять недоволен.

Вихрастик. (держит в руках картинку и возмущается)

Ход НОД:

Ну надо же! Только недавно говорили, что нельзя брать в рот несъедобные предметы? И вот тебе, пожалуйста! Дали мне сегодня вот эту картинку и говорят: «Учись, Вихрастик, делать, как эти дети!» Странно как-то. И дети эти глупые: берут в рот всякие палки и не понимают, что это вредно.

Дети рассматривают картинку и объясняют Вихрастику, что это не палки, а зубные щетки. И малыши на картинке совсем не глупые, а очень даже умные: они знают, что люди должны чистить зубы.

Воспитатель читает стихотворение Б.Заходера.

Это волк зубов не чистит пастой –

Он и без того зубастый,

Людам – любо ли, не любо –

Не мешает чистить зубы.

Так у вас тоже есть такие палки, и вы то засовываете их в рот? Не может быть!

Дети показывают Вихрастику свои зубные щетки. Появляется Мойдодыр, приветствует детей и хвалит их за то, что они принесли свои зубные щетки. Он здоровается с каждой щеточкой (задает всем по одному из вопросов).

Мойдодыр. Как зовут? Как дела? Хозяин не обижает? Не кусает? А тебя хозяин на пол не бросает? Где живешь? Не скучно там? Часто ли видишься с хозяином? А тебя хозяин не забывает? С какой пастой дружишь/? А у тебя паста какая?

Вкусная, наверное, Сил на борьбу с микробами хватает? Понравилось путешествие в детский сад?

Техника чистки зубов.

Мойдодыр хвалит детские щеточки и просит детей показать, как они ими пользуются. Скорее всего дети покажут неправильно. Если найдется ребенок, который правильно работает щеточкой, похвалить его и попросить показать всем детям.

Педагог показывает и рассказывает о том, как правильно чистить зубы. Дети повторяют все движения со своими щеточками.

Снует зубная щетка,
Как по морю лодка,
Как по речке пароход
По зубам она идет,
Вверх и вниз, туда-обратно.
Счистим мы налет и пятна.
Чтобы зубы не болели,
Чтоб, как зимний снег белели.

Автор: И. Гурина

Обратите внимание на то, что микробы живут не только на зубах. Но и на небе, языке. А потом они остаются на щеточке. Поэтому щеточку после работы надо помыть с мылом, а потом намылить и оставить в стаканчике. Мыло засохнет, и будет ваша щеточка в защитном скафандре. Никакие микробы в ванной комнате ей будут не страшны, даже если там будет кто-то чихать или кашлять. Но перед очередной чисткой не забудьте мыло смыть, а то изо рта полетят мыльные пузыри.

Беседа о зубной пасте.

Воспитатель выясняет у детей, какой пастой они пользуются, вкусная ли она?

Чтобы зубки не болели,
Как снежинки чтоб белели,
Чистить вкусной пастой
Надо зубы часто!

Автор: И. Гурина

Запомните, что паста, хоть и вкусная, но совершенно несъедобная, даже вредная для желудка, так как, это все-таки отравя для микробов, поэтому ее ни в каком случае нельзя кушать.

Физкультминутка с зубными щетками.

Щетку поднять и поскакать

Щеточку вниз и покружись.

Щеточкой помашем,

А ногами попляшем.

Щетку впереди держать

И по кругу всем бежать!

Раз-два, раз-два –

На места бежать пора.

Мойдодыр награждает зубные щетки детей за мужественную борьбу с микробами. Он вручает им ордена: наклеивает на них маленькие картинки на скотче или наклейки. Дети убирают зубные щетки в пакеты и кладут на стол.

Почему болят зубы.

Воспитатель. Вихрастик заявляет, что-ему-то все это не к чему, поскольку у него зубы и так чистые.

Дети объясняют, что так будет не всегда, если зубам не помогать, они быстро пожелтеют и испортятся.

Вихрастик. Почему?

Дети рассказывают ему про микробов. Воспитатель читает сказку И. Гуриной «Про больные зубы»

Жили-были зубки. Жили они, не тужили во рту у мальчика Ванечки. Сначала они жили хорошо, были они белые, красивые и здоровые. Только очень не долго они радовались. Плохой им хозяин достался, просто неряха. Он их почти совсем не чистил. Ванечка вообще очень не любил умываться. Грустили зубки и обижались на Ванечку. Печальная жизнь у них настала, и заболели они от расстройства.

- Мы слышали, - сказали передние зубы, - что если хозяин зубы не чистит, то они

могут обидеться и уйти от него совсем.

- Как так? – не поверил Ванечка. – Куда уйти? А как же я конфеты есть буду? А яблоки как грызть? Не может быть!

И он побежал к старой мудрой бабушке. Бабушка была старенькая и много всего знала.

- Бабуля, - спросил Ванечка, - а правда, что зубки могут обидеться и уйти?

- Конечно правда, - сказала бабушка. – Зубки всегда обижаются, если их не чистят. Они начинают болеть и выпадать.

- Выпадать? – удивился Ванечка. – Это как?

- А так: выпрыгивают изо рта и убегают искать другого хозяина.

Задумался Ванечка, а потом и спрашивает:

- Бабуля, а как же я? Я ведь не могу без зубов!

- Тогда тебе надо с ними помириться.

- Да, - закричали зубки, - давай мириться, давай. Почисти нас, и мы не будем больше на тебя обижаться. Только не забывай, мы любим мыться утром и вечером.

- Хорошо, - обрадовался Ванечка.

С тех пор они больше не ссорились и жили дружно.

Вихрастик. Ой, тогда мне тоже надо.

Он бросается чистить зубы и хватается зубную щетку воспитателя. Тот останавливает его, забирает щетку и рассказывает об их индивидуальности, щетка должна быть у каждого своя, ими нельзя меняться и делиться.

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, почему мама не покупает всем одинаковые зубные щетки? (чтобы члены семьи не путали их).

Мойдодыр дарит Вихрастику новую зубную щетку.

Вихрастик. Сколько раз в день надо чистить зубы? Когда?

Дети отвечают, а воспитатель обобщает.

Воспитатель. Запомните правила ухода за зубами (иллюстрирует).

1. Зубы надо чистить два раза в день: утром и вечером. Вечером, чтобы вычистить побольше микробов и избавиться от остатков пищи после ужина. Тогда

оставшимся микробам ночью нечего будет есть и умрут от голода. Утром из ротика плохо пахнет, так как там неживые микробы. Их надо срочно вычистить! Если поленишься и не почистить зубы вечером, микробы будут всю ночь пировать на остатках пищи после вашего ужина. Они все съедят, размножатся и начнут грызть наши зубы. К утру на зубах уже могут появляться незаметные трещины.

Не страшна зубам щекоткаб

Им нужна пожестче ...(щетка).

И. Агеева.

2. Зубы надо полоскать чистой водичкой после каждой еды. Чтобы избавиться от остатков пищи, и чтобы микробам нечего было доедать. Особенно любят микробы сладенькое: ух, как они размножаются после конфет и пирожных. Поэтому съел конфетку – пополощи ротик, съел печенье - ... (прополощи ротик).

3. Чтобы зубки росли крепкими и здоровыми, им надо кушать правильную пищу.

Какие продукты полезны зубам?

Дети вспоминают “Сказку про зубки” и перечисляют запомнившиеся продукты, вспоминают и хором проговаривают пословицу

Творог, овощи и фрукты – всем полезные продукты!

4. Нельзя грызть зубами орешки, леденцовые конфеты. Зубы могут поломаться.

А как ребенку добраться до вкусного орешка?

Нужно детям относить

Все орешки маме,

А она расколлет их

Крепкими щипцами!

Г. Шибаева

5. Иногда надо ходить к зубному врачу. Если зубы не болят, он просто их посмотрит, может, помажет чем ни будь для крепости. Если вдруг зубы заболели, терпеть нельзя! Зубная боль – это плач больного зубика. Его надо срочно спасать!

А самый главный спасатель зубов – это ... (зубной врач). Точно! И не надо его бояться. Он совсем не страшный, а бывает очень даже симпатичный.

Лечим зубы.
Мы сидим у кабинета.
До чего же страшно это.
И какой он врач зубной?
Не с ногой ли костяной?
И не в ступе ль он сидит?
Не взлохмачен, не сердит?
Дверь тихонько приоткрылась,
Врач-царица появилась.
Улыбнулась мне слегка:
- Первый? Вижу смельчака!
Две минуты был я в кресле,
Даже три – с влезанием если.
Боль терпел не просто так,
А за то, что я смельчак.

Л. Фадеева

Мойдодыр. А вы смельчаки? Кто уже побывал у зубного врача? Ну и как выжили?
Молодцы!

Окно в природу.

Воспитатель. За зубами ухаживают даже крокодилы. Только они не могут пользоваться зубной щеткой – у них лапки очень короткие. Поэтому у крокодилов вместо зубной щетки есть птичка Тари.

Показывает иллюстрацию: крокодил лежит, раскрыв пасть, а птичка Тари прыгает между зубами и выклевывает оттуда остатки пищи и всякий мусор.

Для нее – это еда, а для крокодила – чистка зубов. Все довольны и не было случая, чтобы крокодил съел птичку. Нет, он ее очень уважает, а она ему доверяет.

Дополнительно в свободное время можно предложить детям просмотр мультфильма “Птичка Тари” или прочитать сказку Б. Заходера “Ма-Тари-Кари”.

Пальчиковая гимнастика В. Цвынтарного “Крокодил”

Крокодил плывет по речке	дети кладут ладонь на стол или на коврик
	Большой палец прячут под ладонью.
Выпучив свои глаза	Указательный и мизинец сгибают (это
	Глаза) и прижимают к выставленным
	Вперед среднему и безымянному
	Пальцам (это нос)
Он зеленый весь, как тина,	продвигают ладонь в таком состоянии
От макушки до хвоста.	по плоской поверхности стола или ковра
Ребята вам понравилось сегодняшнее занятие? (ответы детей) О чем оно было?	
Что вы нового узнали? (ответы детей) Молодцы!	

Развлечение для детей старшей - подготовительной группы и их родителей.

Тема: «Витаминная семья»

Цель: Познакомить с понятием «Витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины и их значение для здоровья человека.

Воспитатель: Сегодня к нам в группу пришел новый мальчик – Максим Заболейкин. Познакомьтесь с ним ...

Максим, ты такой хороший мальчик, только почему-то фамилия у тебя какая-то странная – Заболейкин.

Заболейкин: а мне нравится моя фамилия, потому, что мне нравится все время болеть. Я сегодня к вам в детский сад пришел, а завтра заболею и буду дома сидеть. Потом на денек опять приду и опять заболею.

Воспитатель: Ну Максим, что-то непонятное с тобой творится. Неужели тебе нравится сидеть дома, пропускать интересные занятия, где ребята становятся знающими. И вообще дома скучно сидеть, поиграть не с кем!

– Ребята, а вы любите болеть?

– Действительно, иногда бывает так, что дети болеют, но надо стараться быть здоровым. Если хочешь быть здоров, запомните один секрет. Хотите знать какой?

Дети: Да, а какой секрет?

Воспитатель: Если ты хочешь быть веселым, работоспособным, крепким, если хочешь бороться с заразными микробами, не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины.

Заболекин: а что такое витамины?

Воспитатель: Садись рядом с детьми. Сегодня мы узнаем, что такое витамины. Витамины – это такие вещества, которые нужны каждому организму для усвоения пищи. Они повышают работоспособность, сопротивляемость к инфекционным болезням, способствуют росту нашего тела. Если в пище недостаточно витаминов, человек болеет разными болезнями, становится вялым, слабым и грустным ...

В природе витамины образуются в растениях, поэтому плоды, овощи и фрукты служат людям основным источником поступления витаминов в организм. Каждая травинка, каждый листок ловят солнечные лучи – источник жизни. Солнечный луч упадет на зеленый лист и погаснет, но не пропадет, с его помощью в листе возникнут необходимые для растения вещества, возникают и витамины. Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов. Витамины обозначают буквами «АВСД». Количество, поступающих в наш организм с пищей витаминов зависит от времен года.

– Ребята, а как вы думаете, в какое время года мы больше всего получаем витаминов?

Дети: Летом, осенью.

Воспитатель: Правильно, летом и осенью их в пищевых продуктах больше, поэтому зимой и весной необходимо покупать витамины в аптеке. Витамины и вкусны, и полезны, и важны. Только помните, друзья, их без меры есть нельзя, должен доктор рассказать, как их нужно принимать. Их нужно употреблять в определенных дозах (1-2 таблетки в день.) Они необходимы человеку, как белки, жиры, углеводы, вода и минеральные соли. Наша промышленность выпускает витамины в комплексе, называются они поливитамины. Весной витамины надо употреблять, как необходимую пищевую добавку для восполнения наших сил и

здоровья, добавлять витамины к пище (показать коробочки от витаминов).

Витаминов много, но самые главные витамины «А», «В», «С», «Д» (показать эти буквы на листе)

Разучим стих:

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, В, С, Д.

Витамины – просто чудо!

Столько радости несут:

Все болезни и простуды

Перед ними упадут,

Вот поэтому всегда для нашего здоровья

Полноценная еда –

Важнейшее условие!

Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов. А витамины очень нужны нашему организму.

(Выходят родители с шапочками на головах)

Витамин А:

Помни истину простую –

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую

Или сок морковный пьет

Витамин А – это витамин роста, помогает нашим глазам сохранить зрение. Найти его можно в молоке, моркови, зеленом луке, тыкве, абрикосах.

Витамин В:

Очень важно спозаранку

Есть за завтраки овсянку.

Черный хлеб полезен нам

И не только по утрам.

Самый вкусный и приятный
у ж конечно сок томатный
Витаминов много в нем,
Мы его охотно пьем.

Витамин В делает человека бодрым, сильным, укрепляет сердце и нервную систему. Он есть в черном хлебе, в грецких орехах, луке, помидоре, щавеле.

Витамин Д:

Рыбий жир всего полезней
Хоть противный – надо пить.
Он спасает от болезней
Без болезней лучше жить!

Витамин Д делает наши ноги и руки крепкими, сохраняет наши зубы. Есть в яйце, сыре, молоке, рыбе, картофеле, петрушке, крапиве.

Витамин С:

От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Но, а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он

Витамин С помогает бороться с болезнями. Есть в картофеле, чесноке, капусте, во всех ягодах и фруктах (в лимонах, апельсинах, киви, черной смородине).

Все хором:

Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить
Все без исключения,
В этом нет сомнения!

(Загадку загадываю детям):

Ты попробуй-ка решить нехитрую загадку: что полезнее жевать репку или жвачку?

А теперь поработаем на листочках, где нарисован человек. И вы должны показать влияние витаминов на различные части тела (организма) человека (Приложение 1). Красным карандашом провести дорожку от витамина «А», желтым – от витамина «В», зеленым – от «С» и синим – от «Д».

Вопросы для закрепления и систематизирования представленного материала:

Какие названия витаминов вы уже знаете?

В каких продуктах много витаминов А, В, С, Д?

Для чего нужны эти витамины?

Для чего особенно важен витамин «А»? «В»? «С»? «Д»?

Принимали ли вы когда-нибудь витамины в таблетках (драже, в виде сиропа)?

Какие из полезных продуктов вы любите, а какие нет?

Игра: «Разложи овощи и фрукты»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что же у меня лежит в корзине?! Давайте заглянем в нее! (Овощи и фрукты). Скажите, что можно приготовить из фруктов? (Сварить компот, фруктовый салат, запечь в духовке, есть с мороженым).

Молодцы!

Что можно приготовить из овощей? (Сварить, потушить, сварить борщ, щи, сделать котлеты). Я предлагаю разложить овощи и фрукты в разные тарелки.

У нас отлично получилось! А теперь посмотрите *инсценировку «Дед*

Витаминоед».

Автор: Жили-были бабушка и дедушка и был у них большой огород, много чего там росло. Дети, а что растет на огороде? (Ответы детей: капуста, морковь, свекла, репа, укроп...).

Вот как-то раз захотелось дедке с бабкой зеленого лучка. Взял дед корзинку и пошли они с бабкой в огород. Не успели они подойти к забору огорода, как перед ними встал дед-Витаминоед. Испугались дед и баба.

Дед и баба: Ой, ой, ой...Кто такой?

Дед Витаминоед:

Я великий Витаминоед,

Ем витамины на ужин и обед.

Мне без них нет жизни никакой,

Поищите лучше огород другой!

Бабка: Как же быть? Нам без овощей не жить!

Дед: Давай попросим Витаминоеда, может быть он добрый и пропустит нас в огород.

Бабка и дед (хором): Витаминоед, миленький, пропусти нас в огород. Ведь это мы, с ребятами лук сажали, трудились.

Витаминоед: Вы и ваши ребята такие крепкие, сильные, щечки румяные. А я такой несчастный, ем витамины целыми днями, жевать устал. А все такой же хиленький, слабенький, ложка из рук падает. Помогите мне.

Дед: Поможем, ребята? Мне-то все ясно. А вы догадались почему он таким стал?

Бабка: Что ему нужно сделать, чтобы стать здоровым и сильным, кроме того, что есть витамины?

Дети: Делать зарядку, заниматься спортом, закаляться.

Физкультминутка «Лягушата»

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки,

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет

Всем друзьям физкультпривет!

Витаминоед: Спасибо ребята, дедушка и бабушка. Я понял, что нужно делать, чтобы быть сильным и здоровым. Теперь я буду делать зарядку, заниматься физкультурой и есть свои любимые витамины.

Без витаминов жить нельзя!

Они надежные друзья.

Они спасают от болезней:

Простуды, гриппа и хандры.

Нет ничего вкусней, полезней,

Чем овощи и фрукты.

Воспитатель: Ну что, Максим Заболейкин, ты теперь будешь закаляться, есть витамины, делать зарядку?

Заболейкин: Теперь я не хочу болеть и буду закаляться.

Воспитатель: А сейчас я начну, а вы завершайте, хором дружно повторяйте:

Чтоб здоровым, чистым быть надо руки ... (с мылом мыть)

Здоровье в порядке, спасибо ... (зарядке)

Ежедневно закаляйся, водой холодной ... (умывайся)

Не болеет только тот, кто здоров и любит ... (спорт)

Защититься от ангины нам помогут ... (витамины)

Воспитатель: а сейчас послушайте песню про здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров». А я угощу всех витаминами ...

Образовательная деятельность с детьми старшей - подготовительной группы.

Тема «Кошки и собаки»

Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими при контактах с домашними и незнакомыми бродячими животными; развивать чувства ответственности за каждое живое существо; воспитывать осторожность.

Формировать умение рисовать домашних животных – кошек и собак в нетрадиционной графической технике – тычком жёсткой полусухой кистью.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, вы любите животных? (ответы детей)

- Какие домашние животные живут у вас дома? (Кошки, собаки, хомячки, черепахи, крысы, морские свинки и т. д.)

- Животных надо любить. Не обижать, не мучить, кормить их, лечить и т. д., но при этом надо помнить, что домашние животные могут быть опасны.

- Послушайте загадки, про кого они?

Гладишь - ласкается,

Дразнишь - кусается. (собака)

Шерстка мягкая, да коготок остер. (кошка)

- Прежде чем принести кошку или собаку к себе домой, надо серьезно подумать о том, сможете ли вы жить с ней в дружбе и относиться к ней, как к живому существу, любить ее. Нельзя избивать животных.

Не оставляйте кошек и собак в доме без воды и без пищи на длительное время.

Если домашнее животное заболело, необходимо обратиться в ветлечебницу.

Собаки, как и люди, плачут и переживают разлуку со своими хозяевами. У них может испортиться характер, они даже становятся агрессивными, поэтому с ними надо больше гулять, играть, разговаривать.

И кошки, и собаки, и хомячки могут покусать человека, если неправильно вести себя с ними.

Запомните правила.

1. Не убегай никогда от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.
 2. Если хочешь погладить собаку, спроси разрешения у хозяина. Гладь ее осторожно, не делай резких движений.
 3. Не корми чужих собак и не трогай их во время еды и во время сна.
 4. Не подходи к собаке, сидящей на привязи.
 5. Не подходи к собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.
 6. Не трогай щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.
 7. Кошки тоже могут быть опасны. Они могут вас сильно поцарапать и искушать.
- Надо помнить, что и от кошек, и от собак людям передаются болезни - лишай, чесотка, бешенство. Бешенство - очень опасная болезнь, которая может возникнуть после укуса животного. От нее можно даже умереть.

Запомни:

1. После того, как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.
 2. Если тебя укусила собака или кошка, сразу же расскажи об этом родителям, чтобы они немедленно отвели тебя к врачу.
- Что надо делать, чтобы кошка была спокойной?
 - Когда можно гладить домашнюю кошку?
 - Когда нельзя подходить к кошке?
 - Ребята, почему на улице живут бездомные кошки и собаки? Как можно помочь бездомным кошкам и собакам? Что нельзя делать с бездомными кошками и собаками?
 - К сожалению, бездомными кошки и собаки чаще всего оказываются по вине их владельцев.
1. Не выбрасывайте кошек и собак на улицу.
 2. Нельзя брать бездомных кошек и собак на руки.
 3. Бездомных кошек и собак можно кормить только в определенном месте, но нельзя близко подходить к ним во время еды.

Дворняжка

На белом свете не одна
Живет еще дворняжка,
Хоть не глупа совсем она,
Ей жить на свете тяжко.
Ни родословных нет у неё,
Ни грамот, ни медалей,
И даже кличку поскорей
Ей, как подачку, дали.
Не доверяют ей посты,
В квартиры не пускают,
В квартирах псы - для красоты,
Их любят и ласкают...

(Г. Новицкая)

Бездомная кошка

- Однажды я встретил бездомную кошку.

- Как ваши дела?

-Ничего, понемножку.

- Я слышал, что вы тяжело заболели.

- Болела.

- Так, значит, лежали в постели?

- Лежала на улице много недель. Бездомной мне негде поставить постель.

Подумал я: «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».

- Вы слышите, кошка, пойдёте со мной. Темнеет, а значит, пора нам домой.

Спешил я, она отставать не хотела и рядом со мною тихонечко пела. «О чем она пела?» Наверно, о том, что каждому нужен свой собственный дом.

В.: Ребята, вы хотите поиграть? Давайте встанем в круг и поиграем.

(Дети встают в круг)

Правила игры: надо назвать 6 слов, какой бывает собака. Вы будете передавать друг другу собаку, и называть какая она, а я буду считать.

Дети: сторожевая, охотничья, пожарная, санитарная, служебная, злая, умная, верная, преданная, игривая.

В.: А теперь передайте кошку и скажите какая она.

Дети: пушистая, породистая, ласковая, ловкая, мягкая, быстрая, цепкая, усатая, полосатая, рыжая, белая.

В.: Молодцы, ребята! А теперь наши пальчики тоже хотят поиграть.

(Пальчиковая гимнастика «Про кота»).

А теперь давайте перейдём к мольберту.

Воспитатель.: Ребята, скажите, пожалуйста, чем покрыто тело домашних животных- котят и щенят?

Дети.: Тело котят и щенят покрыто тёплой и пушистой шерстью.

Воспитатель.: а как вы думаете, можно ли нарисовать шерсть домашних животных?

Дети.: Да, можно.

Воспитатель.: а каким способом можно нарисовать мягкую и пушистую шерсть?

Дети.: Способом тычка.

Воспитатель.: Вспомните, каких пушистых зверьков вы рисовали?

Дети.: Бельчонка, кошку, собаку.

Воспитатель.: Давайте вспомним правила выполнения рисования тычком жёсткой полусухой кистью. Кто напомним нам, как нужно правильно держать кисть при рисовании тычком?

Дети.: Кисть надо держать вертикально.

Воспитатель.: Кто сможет показать, как надо держать кисть при рисовании тычком жёсткой полусухой кистью? (1 ребёнок).

Воспитатель.: Нужно ли опускать кисть в воду при рисовании тычком?

Дети.: При работе тычком кисть в воду опускать нельзя.

При работе тычком кисть в воду не опускают. А теперь наступает пора творчества. Я предлагаю вам стать художниками. Пройдите, пожалуйста, к столам и садитесь. Спину держите прямо, сильно не наклоняйтесь, поставьте правильно ноги. Подумайте какого цвета будут ваши котята и щенята. Доставайте краски нужного цвета и начинайте рисовать.

Самостоятельная работа детей.

Образовательная деятельность с детьми старшей - подготовительной группы.

Тема: «Лесные опасности. Грибы и ягоды».

Цель: Учить быть осторожными с неизвестными объектами, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход занятия:

Воспитатель. Сегодня мы с вами отправляемся в лес.

Мы в лес шли, шли, на полянку пришли.

Здравствуй лес дремучий, полный сказок и чудес...

На полянке стоит лукошко с грибами и ягодами.

Воспитатель. Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов. (рассматривание муляжей). Что есть у грибов? (Ответ детей)

Воспитатель. Правильно, у гриба есть ножка, шляпка, корни-грибница. Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают молодые грибочки. Через корни – ниточки грибы получают из земли воду и полезные вещества. Людей, которые идут в лес за грибами называют грибниками. Съедобные грибы очень вкусные и полезные. Их можно варить, жарить, мариновать, сушить.

Воспитатель. У каждого гриба есть свой дом, где он растет. Белый гриб-боровик растет в сосновом и еловом лесу. Растут они семьями. В сосновом лесу растут маслята, шляпка у масленка скользкая, словно маслом смазана. Какой гриб мы нашли под осинкой?

Дети. Подосиновик.

Воспитатель. Какой под березкой?

Дети. Подберезовик.

Воспитатель. А вот в густой траве выросли лисички - рыжие лисички. Ай, а это что за чудо-пень? Весь усыпан грибами. Это опята, растут они большими семьями на пеньках.

Воспитатель. На полянке мы увидели красивый гриб: красный с белыми пятнами. Это мухомор. Когда мухомор состарится, края его шляпки загнутся кверху, и он превратится в блюдечко. Пройдет дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьется этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его Мухомор.

Пальчиковая гимнастика «За грибами».

Топ-топ. Пять шагов, в туесочке пять грибов.

Мухомор красный – гриб опасный.

А второй – лисичка, рыжая сестричка

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело.

«Загадки-отгадки».

На фланелеграф воспитатель расставляет картинки грибов.

Воспитатель. Слушайте мои загадки и называйте скорее отгадки.

Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.

Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (боровик)

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту - зовусь я – ... (подосиновик)

На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята называются ... (опята)

В лесу, на радость людям, средь молодых сосенок,

В блестящей темной шляпке растет грибок ... (масленок)

В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.

Платья – шелк в полоску: красный, белый, розовый, атласный.

В день осенний на опушке как красивы, вы ... (волнушки)

Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички – золотистые ... (лисички)

Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый ... (мухомор)

Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опята

Ну, а это на полянке ядовитые ... (поганки)

Физминутка «По малину».

Воспитатель. А сейчас приглашаю вас в малинник. (Под музыку дети встают в круг, поют песню и выполняют движения согласно тексту песни).

Воспитатель. Ягоды – это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений (на фланелеграфе расставляются картинки ягод).

Воспитатель. Что есть у ягод? (Ответ детей)

Воспитатель. Правильно у ягод есть корень, стебель, листочки и плоды.

Земляника любит много света, поэтому ее можно найти на солнечных полянках.

Бруснику собирают на высохших болотных кочках. Клюква растет на болоте.

«Загадки-отгадки».

На фланелеграф воспитатель расставляет картинки ягод.

Воспитатель. Слушайте мои загадки и называйте скорее отгадки.

Под листом на каждой ветке сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберёт,

Руки вымажет и рот. (Черника)

Мы нагнёмся до земли,

Чтоб наполнить кузовки.

Стебельки раздвигаем —

Огоньки собираем. (Земляника)

Я красна и кисла,

На болоте росла.

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква)

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, пчёлы и медведи. (Малина)

Итог. Обобщение.

Вот и подошло к концу наше путешествие в лес. Здесь много ягод и грибов собрали мы. Мы на следующий год снова в гости в лес пойдем. Но запомните простые правила сбора ягод и грибов.

- Не срывать, не топтать ядовитые грибы – они нужны лесным обитателям.
- Срезать грибы аккуратно, чтобы не повредить грибницу.
- Не вырывать кустики ягод.
- Собирать только знакомые ягоды и грибы.

Опытно – экспериментальная деятельность с детьми старшей - подготовительной группы

Тема: «Вода в жизни человека»

Цель: Расширить знания детей о воде, её свойствах, роль в жизни человека;
Активизировать словарь детей, учить делать выводы и умозаключения;
Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Воспитатель Ребята я приглашаю вас волшебный центр, где мы будем проводить волшебные эксперименты. Но, чтобы попасть в центр и узнать, чем мы будем заниматься, я предлагаю вам прослушать стихотворение.

Вы, слышали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Ребята как вы думаете, о чем было это стихотворение (ответ детей), правильно о воде.

Ребята, когда вы были малышами мы учили с вами потешку «Водичка, водичка...»! (Выполняем движения)

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!!!

Сегодня мы поговорим о воде, ее свойствах и о значении воды. Нашу беседу я предлагаю провести в интересной форме, я вам буду кидать мяч и при этом задавать вопрос, а вы мне отдавать его обратно, но уже с ответом. Всем понятно? Ребята как вы думаете какая бывает вода? (теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная, газированная и т.п.).

Для чего вода нужна человеку? (пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т.п.).

Вода сопровождает человека всю жизнь: люди умываются водой, пьют воду, купаются в воде.

Ребята как вы думаете, могут ли без воды прожить растения, животные, мы с вами? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

Теперь мы знаем ключевое слово, и я приглашаю вас в волшебную центр, где мы будем проводить опыты и узнаем о свойствах воды, т.е. какая она, вода?

(Дети сажаются за столы)

Опыт 1 «Вода не имеет вкуса»

Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус? (ответы детей)

Вывод: вода не имеет вкуса.

А теперь добавьте в стаканчик с водой кусочек сахара. Что изменилось? (Вода стала сладкая). Мы изменили вкус воды.

Вывод: вода приобретает вкус того вещества, которое в него положить!

Хорошо, со вкусом разобрались, а теперь скажите, чем пахнет вода?

Опыт 2 «Вода не имеет запаха»

Ребята, понюхайте воду в стаканчике. Как она пахнет? (ответы детей)

Вывод: вода не имеет запаха

Хорошо. Теперь добавьте в воду чеснок, перемешайте ложечкой и опять понюхайте. Что произошло с водой? (вода изменила запах, пахнет чесноком).

Вывод: вода пахнет теми веществами, которые в неё положить!!!

Опыт 3 «Вода без цвета, прозрачная».

- Приготовьте полоски цветной бумаги. Сравните цвет воды с цветом бумажных полосок. Можно ли назвать воду красной, синей, зелёной, белой. Как видите, вода не окрашена ни в один из этих цветов. Какого же всё – таки цвета вода?

Хорошо. Теперь возьмите кисточки, обмакните в краске и опустите в воду. Что теперь произошло с водой? (вода изменила цвет, окрасилась, приобрела цвет краски).

Вывод: Вода не имеет цвета. Она бесцветна. Только в больших слоях вода имеет голубоватый цвет.

Опыт 4: “Вода жидкая, может течь”

Дать детям 2 стакана: 1 - с водой, 2 - пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой. Задать вопрос: “Льется вода? Почему?”.

Вывод: вода жидкая, льется.

- Ребята, мы с вами вспомнили свойства воды: вода без цвета, без запаха и не имеет вкуса, вода дает жизнь всему живому!

-А теперь давайте вспомним, в каком состоянии можно встретить воду в природе?

(ДЕТИ) В ЖИДКОМ (лужи, дождь, реки, море) В ТВЕРДОМ (лёд, снег, град)

-А где мы можем встретить воду в жидком и твердом состоянии? (дома вода течет из крана, на улице идет дождь, зимой на улице сосульки)

- А сосулька, это что? (лет, твердое состояние воды) Ребята специально для нашего занятия я замораживали воду, и в начале нашей образовательной деятельности занесла ее в группу, давайте с вами посмотрим, что стала с замороженной водой. Лед начал таять, превращаться в воду.

-Ребята, что помогло сосульке растаять? (ТЕПЛО)

Ребята в природе вода под действием тепла испаряется, превращается в пар. И вот такое состояние воды называют газообразным! ПАР-ЭТО ГАЗООБРАЗНОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДЫ!

Пар, в свою очередь, собирается в тучи. Тучи, соприкасаясь с холодным воздухом выпадают на землю в виде дождя, а при низкой температуре в виде снега и града.

Опыт 5 «Газообразное состояние – пар»

А сейчас я вам покажу, где мы дома можем увидеть воду в ГАЗООБРАЗНОМ состоянии!

Вода в чайнике превращается в пар при кипении, а если над паром подержать зеркало, то на нём появятся капельки воды!!!

-Повторите, пожалуйста, о каком новом состоянии воды вы узнали?

(о газообразном - это пар)

-Итак, нам теперь известно три состояния воды: жидкое, газообразное(пар) и твёрдое(лёд).

Ребята, посмотрите на картинки скажите, где же спряталась вода? (ответ детей).

Мы еще раз убедились: вода бывает очень-очень разной. Она может быстро-быстро бежать в ручейке, плескаться в море, становиться холодными ледниками или горячим паром. Вот такая она разная!

Музыкальная физминутка «Тучка»

В конце нашего путешествия в центре воды я предлагаю вам нарисовать маленькую частичку воды – КАПЕЛЬКУ! Вот посмотрите, какая у меня капелька! Я ее первая нарисую, и она будет ждать своих сестрёнок!!! И когда капельки соберутся вместе, как вы думаете, что у нас получится? (Дождь)!

Возьмите всё, что вам нужно и преступаем к работе.

Молодцы! Хорошо поработали. А теперь сделаем вывод:

(воспитатель читает стихотворение)

В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда:
То в снег превратиться, то в лед,
Растает - и снова в поход!
По горным вершинам,
Широким долинам,
Вдруг в небо взвьется,
Дождем обернется,
Вокруг оглянитесь в природу взгляните Вас окружает везде и всегда Эта
волшебница - все дети хором ВОДА!

**Образовательная ситуация сюжетно – ролевая игра для старшей -
подготовительной группы**

Тема: «Больница»

Цель: Воспитать у детей понимание значимости труда врачей; сложность их работы. Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу; заботу о больных. Закрепить и уточнить знания детей о работниках поликлиники. Показать разнообразие врачей по специальностям и кабинетам. Автоматизация активного словаря (терапевт, хирург, окулист, лор, стоматолог, рентген, операция, кабинет, инструменты и пр). Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; развивать умение брать на себя роль. Закреплять умение самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры, использовать предметы - заместители;

Оборудование: белый халат и шапочка для врача; повязку на руки для медсестры; талончики к врачу; рецепты на лекарства; "медицинские карточки" пациентов; карандаши; набор медицинских инструментов: градусник (палочка от мороженого с нарисованными делениями фломастерами или вырезанный из картона), игрушечный шприц без иголки, фонендоскоп, шпателя для проверки

горла (палочка от мороженого); бинты, вата, марлевые салфетки, ватные палочки, пластырь (дети очень любят его наклеивать), пустые баночки из под лекарств, мерная ложечка, пустые упаковки из-под таблеток (внутри можно положить пластилин), пустые коробочки из под лекарств; также можно дополнительно использовать: таблицу для проверки зрения , рентгеновские снимки ; куклы, игрушки-зверюшки; халат для санитарки; инвентарь для уборки кабинета: веник, совок, ведро, швабра, тряпочка.

Ход игры

Воспитатель загадывает загадку детям:

Долго думать он умеет.

Шеи в мире нет длиннее –

Нужен стометровый шарф,

Чтобы не простыл... (жираф)

Ответы детей.

Воспитатель: К нам в гости пришел сегодня жираф, к сожалению, он высоко прыгал и сломал ногу скажите кто из врачей сможет его вылечить?

Ответы детей: доктор травматолог.

Правильно ребята травматолог, давайте травматологом будет Юля. Поиграем в игру больница, мама у жирафа будет Арина. А кто будет мед сестрой?

Дети распределяют роли в игре. Воспитатель берет роль заведующей больничного городка.

Заведующий распределяет инвентарь и пространство группы.

Арина (первый ребенок) приходит к регистратору говорит: «Здравствуйте. Дайте пожалуйста карточку на моего ребенка жирафа» берет карточку (тетрадь).

Идет к врачу травматологу говорит «у моего ребенка жирафа сломана нога, помогите его пожалуйста вылечить»

Тем временем еще второй и третий ребенок со своими игрушками подходят к регистратору. Второй ребенок говорит «здравствуйте, мой ребенок заболел у него болит голова и высокая температура. Регистратор дает карточку и говорит:

«Здравствуйте вам нужно пройти в кабинет к терапевту там вам назначат лечение.

Третий ребенок говорит, что заболела собачка по такому же принципу регистратор отправляет всех детей в нужные кабинеты.

Дети подходят к врачам врач первого ребенка предлагает присесть здоровается говорит, что нужно положить ногу на кушетку начинает бинтовать ее.

Выписывает лекарство. Говорит, что нужно прийти завтра на перевязку. Ребенок благодарит за помощь берет рецепт и отправляется в аптеку говорит:

«Здравствуйте, врач дал нам рецепт на лекарства, продайте нам его пожалуйста».

Аптекарь продает лекарство ребенок идет домой. Дома ребенок кормит жирафа укладывает спать. И утром снова отправляется в поликлинику на перевязку.

Второй ребенок в кабинете детского терапевта здоровается показывает своего ребенка врачу. Врач слушает ребенка осматривает кожу горло, меряет температуру определяет, что ребенок болен ОРВИ (острое респираторное заболевание). Спрашивает, когда ребенок заболел, какие лекарства давала мама.

Врач пишет рецепт говорит: «Назначаю вам обильное питье, лекарство и компрессы. До свидания, придете завтра на прием». Ребенок с игрушкой идет к аптекарю покупает лекарство идет домой. Третий ребенок проходит к взрослому терапевту. Говорит: «Здравствуйте, у меня заболел живот». Врач осматривает спрашивает: «где конкретно болит живот» Ребенок: «В верхней части» Врач: «Вам нужно обратиться к врачу хирургу сделать у него процедуру ФГС глотание трубки которая осматривает желудок изнутри». Ребенок отправляется к врачу хирургу. Хирург вместе с медсестрой здороваются предлагают присесть. Ребенок рассказывает, что у него болит живот, что терапевт отправила его к хирургу. Хирург: «вам надо сделать ФГС (эзофагогастродуоденоскопию) идите вместе с медсестрой на процедуру».

Образовательная ситуация с детьми старшей - подготовительной группы.

Экскурсия в кабинет медсестры.

Тема: «Профессии врачей».

Цель: Продолжать работу по обогащению словаря, развивать диалогическую речь. Учит названия врачей (Лор, стоматолог, хирург, офтальмолог, терапевт, медсестра, травматолог).

Оборудование: Картинки врачей;

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами совершим экскурсию в медицинский кабинет к нашей мед. сестре Надежде Васильевне. Она расскажет вам, какие у нее есть, медицинские инструменты, медицинская одежда.

Возвратились в группу.

Воспитатель: Ребята вам понравилась в кабинете?

Ответы детей

Скажите, как называется профессия Надежды Васильевны?

Ответы детей.

Какие у нее есть медицинские инструменты?

Ответы детей.

Проводится игра. «Ответь на вопрос»

Если мой совет хороший,

То похлопайте в ладоши,

На неправильный совет,

Говорите сразу: "Нет".

Блеск зубам чтобы придать

Нужно крем сапожный взять.

Выдавить полтюбика,

И почистить зубики.

Это правильный ответ? (Нет!)

Навсегда запомните,

Милые друзья,

Не почистив зубы,

Спать идти нельзя.

Если мой совет хороший

Вы похлопайте в ладоши.

Чтобы зубы укреплять

Полезно гвозди пожевать!

Это правильный совет? (Нет!)

Постоянно нужно есть,

Для зубов ваших

Фрукты, овощи, омлет

Творог, простоквашу.

Если мой совет хороший

Вы похлопайте в ладоши.

Воспитатель задает вопросы с показом картинок врачей.

А знаете ребята наши зубы лечит врач стоматолог. К стоматологу на осмотр нужно ходить хотя бы раз в полгода. Кабинет у стоматолога называется стоматологический. А если мы заболели простудным заболеванием тогда мы идем к врачу терапевту. Врач ЛОР вылечит наши ушки, горло, и нос. Хирург лечит наши внутренние органы. Травматолог вылечит нас если мы сломали кость. Если у нас заболели глаза, то мы пойдем к врачу офтальмологу, он проверяет зрение. И у каждого врача есть помощник — это мед сестра.

Теперь мы все картинки разложим на ковре, перемешаем. Каждый будет брать картинку и рассказывать, что это за врач.

Молодцы запомнили всех врачей.

Образовательная ситуация с детьми старшей - подготовительной группы

Тема: «Больничный городок».

Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания) Развивать моторику рук. упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; формировать навыки пространственной ориентации. Продолжать работу по обогащению словаря, развивать диалогическую речь.

Оборудование: письмо; деревянные кубики; конструктор «Лего»;

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу письмо. Читает. «Ребята пишут вам жители изумрудного города, у нас в городе разрушился больничный городок. И теперь нам не где лечиться он разных болезней. Помогите пожалуйста нам, постройте больничный городок из деревянных кубиков и конструктора. А что такое больничный городок? Ответы детей.

Больничный городок – это место где рядом расположено сразу несколько больниц. Стоматология, взрослая и детская поликлиника, травматология, хирургия, стационар взрослый и детский, род дом – где рождаются маленькие малыши. Всего должно получиться 8 зданий. Распределение зданий.

Из чего можно сделать здания больниц? Ребята, сами решают, как сделать больничный городок.

Итоговая образовательная деятельность с детьми старшей - подготовительной группы.

Тема: «Викторина «Здоровье — лучшее богатство»

Цель: Закреплять знания детей о том, как сохранить здоровье. Обогащать словарный запас детей по спортивной тематике и ЗОЖ. Формировать способности к импровизации и творчеству в двигательной деятельности. Создавать положительный эмоциональный настрой, желание заниматься спортом.

Воспитывать целеустремленность, командные качества.

Воспитатель): Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поиграем в игру «Здоровье — лучшее богатство». В игре участвуют три команды: «Сказка», «Ромашка» и «Белоснежка». За правильный ответ вы получаете фишку.

1)Задание от Винни Пуха: Загадки о личной гигиене, ЗОЖ.

1. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (МЫЛО)

2. Лег в карман и караулит

Реву, плаксу и грязнулю.

Им утрет потоки слез,

Не забудет и про нос. (НОСОВОЙ ПЛАТОК)

3. Мойдодыру я, родня,

Отверни-ка ты меня,

И холодной водою

Живо я тебя умою. (КРАН)

4 Наше тело покрывает,

От ненастья защищает.

Будем чаще ее мыть,

Чтобы нам красивей быть. (КОЖА)

5. Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит. (НОС)

6. Красные двери

В пещере моей,

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб- всю добычу мою –

Я с радостью белым зверям отдаю! (ГУБЫ И ЗУБЫ)

7. Хожу – брожу не по лесам,

А по усам и волосам,

И зубы у меня длинней

Чем у волков и медведей. (РАСЧЕСТКА)

8. В руки все меня берут

И усердно тело трут.

Как приятно растереться

Я ребята.... (ПОЛОТЕНЦЕ)

2) *Задание от Мальвины:*

- Задание об органах чувств. Команды отвечают по очереди.

1. Какой орган определяет, что помидор красного цвета, а яблоко зеленого (Глаза)
2. Какой орган узнает, что комар больно кусается? (Кожа)
3. Какой орган слышит, что мама зовет обедать? (Ухо)
4. Какой орган чувствует, что с кухни пахнет пирожками? (Нос)
5. Какой орган определяет, что огурец соленый, а лук горький? (Язык)
6. Какой орган определяет, что налитый в стакан чай, очень горячий? (Кожа)

3) *Задание от Красной Шапочки «Посмотри и угадай!»*

Ну-ка дети не ленитесь,

Вы со спортом подружитесь.

Вызываются капитаны команд. Каждому капитану выдается иллюстрация с видом спорта. Надо показать движениями и жестами без слов, изображенный на иллюстрации вид спорта своей команде. Команды по очереди отгадывают.

- Участники команд немного отдохнут, а болельщики поиграют.

А) Игры с болельщиками.

Вас прошу я дать ответ:

Это правда или нет? (да- топаем, нет –не топаем)

Чтоб с микробами не знаться,

Надо дети закаляться. Правда!

Никогда чтоб не хворать,

Надо целый день проспять. Нет!

Если хочешь сильным быть,

Со спортом надобно дружить. Верно!

Чтоб зимою не болеть,

На улице надо петь. Нет!

И от гриппа, от ангины

Нас спасают витамины. Верно!

Будешь кушать лук, чеснок-

Тебя простуда не найдет. Верно!

Хочешь сильным крепким стать?

Сосульки начинай лизать. Нет!

Б) «Повторяй движения и слова»

Задание: повторять быстро движения за ведущим и произносить слова.

Руки к пяткам и к ушам.

На колени и к плечам,

В стороны, на пояс, вверх!

А теперь веселый смех!

Все мальчишки: «Ха-ха-ха!»

Все девчонки: «Хи-хи-хи!»

А все вместе: «Хо-хо-хо!»

4) Задание от Мойдодыра

Задание участникам: продолжить строки из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр».

1. У тебя на шее вакса, у тебя под носом клякса.

У тебя такие руки (Что сбежали даже брюки).

2. Одеяло убежало, улетела простыня (а подушка как лягушка, ускакала от меня).

3. Надо, надо умываться по утрам и вечерам.... (а нечистым трубочистам стыд и срам).

4. Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое (И зубной порошок и густой гребешок).

5. И в ванне, и в бане, всегда и везде... (Вечная слава воде).

5)Задание от Буратино

-Для команды «Сказка» По каким признакам можно узнать, что человек заболел гриппом? -

-Для команды «Ромашка». Как нужно вести себя, чтобы микробы не проникли в организм человека?

- Для команды «Белоснежка». Что нужно делать, чтобы не болеть?

Итог викторины

- Молодцы, хорошо поиграли. Давайте теперь подведем итоги (подсчет фишек).

-На этом игра «Здоровье – лучшее богатство» подошла к концу.

-До новых встреч!

Загадки о здоровье

В этом светлом магазине
Ты увидишь на витрине
Не одежду, не продукты,
И не книги, и не фрукты.
Здесь микстура и таблетки,
Здесь горчичники, пипетки.

В овощах и фруктах есть.
Детям нужно много есть.
Есть ещё таблетки
Вкусом как конфетки.
Принимают для здоровья

Этот дом многоэтажный
Чистый, светлый, очень важный.
Встретишь разных здесь врачей.
Лечат взрослых и детей.
Будете лежать в постели,

Мази, капли и бальзамы
Для тебя, для папы с мамой.
Для здоровья человека
Открывает дверь — ...
(Аптека)

Их холодной порою.
Для Сашули и Полины
Что полезно? — ...
(Витамины)

Коль серьезно заболели.
Не хотим здесь очутиться!
Где, скажите-ка? — ...
(В больнице)

Кто для блага всех людей
Кровью делится своей?
(Донор)

Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?
(Доктор)

Кто у постели больного сидит?
И как лечиться, он всем говорит;
Кто болен — он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, — разрешит погулять.
(Доктор)

Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или уложу в кровать,
Или разрешу гулять.
(Градусник)

В этом модном магазине
Ты увидишь на витрине
Не игрушки, не продукты,
И не бабушкины туфли.
Здесь микстура и таблетки,

Мази, капли и пипетки.
Для того чтоб не болеть
Куда надо приходить? — ...
(В Аптеку)

Худая девчонка –
Жесткая чёлка,
Днём прохлаждается.
А по утрам да вечерам

Белая река
В пещеру затекла,
По ручью выходит –
Со стен всё выводит.
(Зубная паста)

Хвостик из кости,
На спине - щетина.
(Зубная щетка)

Он не сахар, не мука,
Но похож на них слегка.
По утрам он всегда
На зубы попадает.
(Зубной порошок)

Кто для блага всех людей
Кровью делится своей?
(Донор)

У меня помощник есть,
Пользы от него не счесть :
Всех микробов убивает
И болезни прогоняет.

Работать принимается:
Голову покроет
Да стены помоем.
(Зубная щётка)

Волосистою головкой
В рот она влезает ловко
И считает зубы нам
По утрам и вечерам.
(Зубная щетка)

В руки я его возьму,
Хорошенько их потру
Сполосну водой и вот-
Грязь опасная уйдет. (Мыло)

Он бывает баскетбольный,
Волейбольный и футбольный.
С ним играют во дворе,

Интересно с ним в игре.
Скачет, скачет, скачет, скачет!
Ну конечно, это... (мячик)

Рядом идут по снежным горам,
Быстрее помогают двигаться нам.
С ними помощницы рядом шагают,
Нас они тоже вперед продвигают. (Лыжи и лыжные палки)

Воздух режет ловко-ловко,
Палка справа, слева палка,
Ну а между них веревка.
Это длинная... (скакалка)

Соревнуемся в сноровке,
Мяч кидаем, скачем ловко,
Кувыркаемся при этом.
Так проходят... (эстафеты)

Мы, как будто акробаты,
Делаем прыжки на мате,
Через голову вперед,

Можем и наоборот.
Нашему здоровью впрок
Будет каждый... (кувырок)

Мы физически активны,
С ним мы станем быстры, сильны...
Закаляет нам натуру,

Укрепит мускулатуру.
Не нужны конфеты, торт,
Нужен нам один лишь... (спорт)

Борьбу за выигрыш, признание

Зовем мы все... (соревнованием)

Выиграть в соревнованиях —
Это наше кредо.
Мы не требуем признания,
Нам нужна... (победа)

На команды нас разбили
И дают задание.
Мы участвуем впервые
В спорт... (соревнованиях)

Громко музыка играет.
Класс движенья выполняет.
Не просты движения,
Это упражнения.

Ноги в них быстры и ловки.
То спортивные... (кроссовки)

Подтянуться мне непросто,
Я же небольшого роста.
Знает каждый ученик,
Что подтянет нас... (турник)

Кувыркаемся на нем,

Победитель в спортсоревнованиях,
Впереди все время только он.
Как звучит, скажите, гордое
название?
Знают все, что это... (чемпион)

Спортивный снаряд этот — две
жерди,
На стойке шарнирами прикреплены.
С ними сильным стану я.
Снаряд называется коротко — ...
(брусья)

Гимнастика под музыку
Оздоровляет нас.
Скажите-ка название
Ее мне дружно, класс! (Аэробика)

Не было б в бегах победы,
Коль меня не мчали б... (кеды)

На уроке с ним можно играть,
Катать его и вращать.
Он будто бы буква «О»:
Круг, а внутри — ничего. (обруч)

Не беда, коль упадем.

Здесь валяться я так рад,

Потому что это... (мат)

Ноги и мышцы все время в движении

-

Ноги, руки — все в движении,

Я ползу под потолок,

Мышцы — просто напряжение —

Первый — прыг! Второй пошел.

А снаряд зовут... (козел)

В пол упираются две пары ног,

А сам он высокий, почти что с меня.

Я оседлать его только что смог.

Мы прыгали классом через... (коня)

Мяч в кольцо! Команде гол!

Мы играем в... (баскетбол)

Я в бассейне плыву,

Знаю, что не утону.

Плаваю я — высший класс! —

В стиле под названием... (брасс)

В них все видно под водой,

Смелее ты глаза открой,

Не попадет в них никогда

Это не просто идет человек.

Такие вот быстрые передвижения

Мы называем коротко — ... (бег)

Сам себя поднять я смог.

Подо мной постелен мат,

Вверх я влез. Помог... (канат)

Из бассейна вода.

А если в речке их одеть,

То можно рыбок разглядеть,

Как плавают на дне рачки,

Посмотришь ты через... (очки)

По полю команды гоняют мяч,

Вратарь на воротах попался ловкач.

Никак не дает он забить мячом гол.

На поле играют мальчишки в... (футбол)

Я за лето сил набрался

Руки врозь, а ноги вместе.

И значительно подрос,

Бег, потом прыжки на месте.

Спортом много занимался,

Рассчитались по порядку,

Пробежал легко я... (кросс)

Вот и все — конец... (зарядке)

Пословицы и поговорки про спорт и здоровый образ жизни.

1. Закаляй свое тело с пользой для дела.
2. Холода не бойся, сам по пояс мойся.
3. Кто спортом занимается, тот силы набирается.
4. Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.
5. Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
6. И смекалка нужна, и закалка важна.
7. В здоровом теле здоровый дух.
8. Паруса да снасти у спортсмена во власти.
9. Смолоду закалишься, на весь век сгодишься.
10. Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.
11. Начинай новую жизнь не с понедельника, а с утренней зарядки.
12. Крепок телом - богат и делом.
13. Со спортом не дружишь - не раз о том потужишь.
14. Пешком ходить — долго жить.
15. Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.
16. Двигайся больше — проживешь дольше",
17. Движение — спутник здоровья",
18. Пешком ходить — долго жить",

19. Физкультура — враг старости",
20. Утро встречают зарядкой, вечер провожают прогулкой",
21. "Быстрого и ловкого никакая болезнь не догонит",
22. "Крепкое сердце у того, кто его укрепляет",
23. "Бег не красен, но здоров",
24. Спорт и туризм укрепляют организм",
25. Закалишься — от болезни отстранишься",
26. Если хочешь быть здоровым — закаляйся!",
27. Ничего нет полезнее утреннего солнца",
28. "Знай и помни об 1-ом — свежий воздух полезен перед сном!",
29. "Холодной осенью лишний раз рта не раскрывай",
30. "Сто болезней начинается с простуды",
31. "Кто привык кутаться, тот зябнет",
32. Ледяная вода — для всякой хвори беда".

Детские стихи про здоровье

Здоровый значит веселый, бодрый и жизнерадостный. А вот лучшие друзья больного ребенка — лень, грусть и усталость. Чтобы всегда быть в хорошей форме, беспокойся о своем организме: делай зарядку, не забывай о гигиене и полезных продуктах, вовремя ложись спать. Солнце, воздух и вода — Твои верные помощники на пути к отличному здоровью, крепкому иммунитету и красоте.

О здоровье

Чтоб здоровье сохранить,	Чистить зубы, умываться,
Организм свой укрепить,	И почаще улыбаться,
Знает вся моя семья —	Закаляться, и тогда
Должен быть режим у дня.	Не страшна тебе хандра.
Следует, ребята, знать —	У здоровья есть враги,
Нужно всем подольше спать.	С ними дружбы не води!
Ну а утром не лениться —	Среди них тихоня лень,
На зарядку становиться!	С ней борись ты каждый день.

Чтобы ни один микроб
Не попал случайно в рот,
Руки мыть перед едой
Нужно мылом и водой.
Кушать овощи и фрукты,
Рыбу, молокопродукты —
Вот полезная еда,
Витаминами полна!
На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.

Стихотворение о здоровье

Тот, кто с солнышком встаёт,
Делает зарядку,
Чистит зубы по утрам
И играет в прятки, —
Тот спортивный человек,

Ты с красным солнцем дружишь,
Волне прохладной рад,
Тебе не страшен дождик,
Не страшен снегопад.
Ты ветра не боишься,
В игре не устаешь,
И рано спать ложишься,
И с солнышком встаешь.
Зимой на лыжах ходишь,

Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!
Ну, а если уж случилось:
Разболеться получилось,
Знай, к врачу тебе пора.
Он поможет нам всегда!
Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить.
Научись его ценить!

И вполне весёлый.
Постарайся быть таким
В школе или дома.
(Анастасия Болюбаш)

Резвишься на катке.
А летом загорелый
Купаешься в реке.
Ты любишь прыгать, бегать,
Играть тугим мячом.
Ты вырастешь здоровым!
Ты будешь силачом!
(Семен Островский)

Ем я много витаминов
Укрепляю дисциплину.
Я хочу здоровым быть,
Чтобы Родине служить.

О зубках

Перестану зубки чистить,
и пойду я в сад гулять.
Попрошу я папу, маму,
на качельке покачать.
А с качели-карусели
захочу в бассейн пойти,
ох, как зубки заболели...
Мне пора к врачу идти...
Зубки врач мои посмотрит,
плохо дело-то, дружок —
бормашиною посверлит

Стихи про спорт и физкультуру

Спорт нам плечи расправляет,
Силу, ловкость нам дает.
Он нам мышцы развивает,
На рекорды нас зовет
Все ребята знают,
Что закалка помогает,

Кто велел Андрею с Люсей

Кто велел Андрею с Люсей
Делать ласточку на брусках?

Нам здоровья не купить,
За ним нужно всем следить.
Лучше с ранних лет начать,
Ни минуты не терять.

коренной уже зубок...
Ну а если ты не будешь,
зубки чистить по утрам,
боль зубную не забудешь,
будешь ныть по вечерам...
Ребяткам мой совет такой:
Чисти зубки, руки мой!
О врачах тогда забудешь
и здоровеньким ты будешь.
(Лидия Гржибовская)

Что полезны нам всегда
Солнце, воздух и вода.
Кто с зарядкой дружит смело
Кто с утра прогонит лень,
Будет смелым и умелым
И веселым целый день!

Как залезть сумела Зина
В баскетбольную корзину?

Словно в цирке шесть ребят
На одном кольце висят!
На бревне танцует Юра,

В спорте нет путей коротких...

В спорте нет путей коротких,
И удач случайных нет.
Узнаем на тренировках
Все мы формулу побед.
Это стойкость и отвага,
Сила рук и зоркость глаз,
Это честь родного флага,
Окрыляющего нас.
Мы ребята боевые.

Спорта язык одинаков для всех:
Труд, устремленье, рывок – и успех!
Дни напролет ты к победе стремился
—
И неспроста ты успеха добился!
Потом соленым, бессилья слезами
Мышц напряженьем добился
признанья!

Всем известно, всем понятно,
Что здоровым быть приятно.
Только надо знать,
Как здоровым стать!
Приучай себя к порядку —
Делай каждый день зарядку,

Что кричит — не слышу.
Наш учитель физкультур На минутку
вышел. *(Елена Дюк)*

И под силу нам вполне
Все рекорды мировые
Подарить родной стране.
Мастерство с годами зреет.
И придет ваш звездный час.
Ведь не зря, друзья, болеет
Наша Родина за нас.
(Светлана Медведева)

Значит и дальше: отбросив усталость
Мускулов крепких кипящая радость
Снова тебя устремит на рекорды!
Взлет предстоит тебе новый и новый!
Новых побед тебе, в жизни и в
спорте,
Стали в ногах на крутом повороте!

Смейся веселей,
Будешь здоровей.
В мире нет рецепта лучше —
Будь со спортом неразлучен,
Проживешь сто лет —
Вот и весь секрет!

И мы уже сегодня
Сильнее чем вчера.
Физкульт-ура! Физкульт-ура!
Физкульт-ура!
Чтоб расти и закаляться
Не по дням, а по ночам
Мы привыкли заниматься

Чтоб здоровым быть сполна
Физкультура всем нужна.
Для начала по порядку —
Утром сделаем зарядку!
И без всякого сомненья
Есть хорошее решение —
Бег полезен и игра.
Занимайся детвора!
Чтоб успешно развиваться
Нужно спортом заниматься
От занятий физкультурой
Будет стройная фигура
Нам полезно без сомненья
Все, что связано с движеньем.
Вот, поэтому ребятки
Будем делать мы зарядку.
Будем вместе мы играть
Бегать, прыгать и скакать
Чтобы было веселее
Мяч возьмем мы поскорее.
Станем прямо, ноги шире
Мяч поднимем — три-четыре,

Физкультурой по утрам!
Спорт ребятам очень нужен!
Мы со спортом крепко дружим!
Спорт — помощник, спорт —
здоровье,
Спорт — игра, физкульт-ура!

Поднимаясь на носки.
Все движения легки.
В руки мы возьмём скакалку
Обруч, кубик или палку.
Все движения разучим
Станем крепче мы и лучше.
Чтобы прыгать научиться
Нам скакалка пригодится
Будем прыгать высоко
Как кузнечики — легко.
Обруч, кубики помогут
Гибкость нам развить немного
Будем чаще наклоняться
Приседать и нагибаться.
Вот отличная картинка
Мы как гибкая пружинка
Пусть не сразу все дается
Поработать нам придется!
Чтоб проворным стать атлетом
Проведем мы эстафету.
Будем бегать быстро, дружно
Победить нам очень нужно!

Стихи о здоровом образе жизни для детей

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни!
Полезен он для всех.
Здоровый образ жизни!
Удача и успех.
Здоровый образ жизни!
Со мной ты навсегда.
Здоровый образ жизни!
Моя это судьба.
Здоровый образ жизни,

Будь у всех в крови!
Здоровый образ жизни!
Утром поднялся и беги.
Здоровый образ жизни!
Свежий воздух вдохни.
Здоровый образ жизни!
Счастливым будешь ты!
(Кирилл Железнов)

Надо спортом заниматься!

Надо спортом
Надо-надо закаляться!
Надо первым быть во всем,
Нам морозы ни почем!
С айсберга ныряем мы,
Мы хорошие пловцы.
Мы совсем почти большие,
Мы прилежные юнцы.
После водного купанья,
Начинаем растиранья.
И гимнастику опять,
Начинаем выполнять.
Покатаемся в снегу,
Полежим на берегу.
А потом нырнем под воду,

Чтоб добыть себе еду.
Эскимо-сосульку скушав,
Мама песенку послушав.
Мы ложимся дружно
Сны скорее увидеть.
В них мы взрослые, большие,
В них воспитаны красиво.
В них охотники, спортсмены,
В них мы видим перемены.
Мы во сне всегда растем,
Отдыхаем мы при том.
Набираемся здоровья,
Дружно, весело живем!
(Антонина Бах)

Раз! Два!

Мы зарядкой заниматься
Начинаем по утрам.
Пусть болезни нас боятся,
Пусть они не ходят к нам.
Раз, два,
Шире шаг!
Делай с нами так!
Широко раскинул ветки
Возле дома старый клён.
Выгнул спину кот соседкин —

Физкультуру любит он.
Раз, два,
Шире шаг!
Делай с нами так!
Птица крылья расправляет,
Просыпаясь на заре.
Мишка лапы разминает
У берлоги на ковре.
(Виктор Викторов)

Хомка-хомячок

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встаёт:
Шейку моет, глазки трёт.

Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять —
Хомка хочет сильным стать.

Лыжи

Ах, лыжи мои, лыжи, —
Без вас я сам не свой.
Ну что на свете ближе
Мне снежною зимой?
На валенки нацепишь
Хрустящие ремни
И день гоняешь целый,

И напролёт все дни.
Ну а потом чуть дышишь,
Чуть на ногах стоишь...
Ах, лыжи мои, лыжи —
Нет в мире лучше лыж!
(Альфинура Вахитова)

4.4. Беседы по экологической безопасности

Содержание

- 1.«Как вести себя в жару на участке?»
- 2.«Гололед»
3. Осторожно сосульки /снег с крыши/»
4. «Зимой на горке»
5. «Как песок может стать опасным»
- 6.«Кошка и собака- наши соседи»»

Беседа № 1

Тема: «Как вести себя в жару на участке?»

Задачи:

- учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.,
- закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку,
- закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем, и получила солнечный ожог (*можно придумать и нарисовать другие картинки*)

Ход:

1. Рассматривание картины.

Вопросы к детям:

- Что изображено на картинке?
- Кто из девочек поступил правильно? Почему?
- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?
- Что нужно делать теперь?
- А как мы ведем себя на улице в жару?
- Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2. Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3. Игра «Закончи предложение»

- Чтобы не обидеть папу, я одену с лентой (шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Неразлучные в жару

Я и моя (кепка)

Сильно солнышко печет? -

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую (панамку)

4.Запомнить правила:

- На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)
- В жару пей больше жидкости - воды, морсов или соков
- Нельзя находиться долго на солнце - играть лучше в тени.
- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов.
- Не бегай босиком в жару по асфальту.
- Не увлекайся в жару подвижными играми: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.
- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или тошноту - немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.
- Смотри за товарищами - не покраснели ли лицо и тело, если замечаешь такое, пригласи их в теник и скажи об этом воспитателю.

Беседа № 2.

Тема: «Гололед»

Задачи:

закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед;

учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: картинки, знаки с изображением гололедицы.

Ход:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-
Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.

2. Рассказ воспитателя о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?
- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картинок, знаков с изображением гололедицы -
предложить

детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как
предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила:

- не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,
- не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;
- если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5. На улице - помочь дворнику насыпать скользкие дорожки песком.

Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»

Задачи: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберегаться от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: сюжетная картина (тетрадь «Безопасность» №4, зад. 7);
логическая картина «Как Вася заболел?» (тетрадь «Безопасность» №3, стр. 7)

Ход:

1. Загадка:

Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю.
(Сосулька)

2. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

Запомнить правила:

- нельзя играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег
- нельзя подходить и трогать свисающие сосульки
- нельзя есть сосульки

- нельзя кидать друг в друга сосульками или твердым снегом
- надо заранее предвидеть опасность и избегать ее
- помимо собственной безопасности, надо заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)

3. Игра «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком.

От солнца насморк у нее. Трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет, собирают «слезы» в ладонь.

То платьице ушьет свое. Проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением «обрезают» длину.

Придет мороз - заледенеет, обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет, Руки вытягивают вверх, встают на носочки

Окрепнет телом, потолстеет, Руки округляют по бокам.

Тяжелой станет - упадет. Приседают.

Беседа № 4.

Тема: «Зимой на горке»

Задачи:

- учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;
- развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди;
- выработать желание избегать травм опасных ситуаций.

Ход:

1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.
2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.
3. Игра (словесная) «Хорошо - плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные

воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

4. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

Запомнить правила:

- Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;
- Подниматься на горку только по ступенькам;
- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
- Не кататься стоя, а только сидя;
- Не толкать, не цепляться за товарищей;
- Соблюдать очередность;
- Не спрыгивать с горки;
- Не стой на верхней площадке;
- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
- Прокатился, быстрее вставай и уходи - следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
- Не сбегай по скату;
- Не кидайся снегом в сторону горки.

Беседа №5

Тема: «Как песок может стать опасным»

Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно:

нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Материал: 2 куклы- Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

Ход: Приходят 2 куклы- Неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются в друг друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к

доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резко и попадают на голову и пачкают волосы- приходится мыть;

захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы- можно заболеть или задохнуться, запачкали одежду друг друга- вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек)– как надо правильно

вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают

ПРАВИЛА:

-не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком

высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле

песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно;

-ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

А если все- таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и

обязательно скажи об этом взрослым (воспитателю).

Беседа №6.

Тема: «Кошка и собака- наши соседи»»

Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;

Учить заботиться о своей безопасности.

Материал: д/упражнение- «Как это случилось?» (В гр. №7)

Ход: 1. Загадки: «Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой незнакомая» (кошка).

«Гладишь- ласкается, дразнишь- кусается» (Собака).

2. Воспитатель рассказывает: «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные.

Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек?

Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными.

Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них

находятся их маленькие детеныши.

Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными,

заразными, у них могут быть клещи или блохи, или они могут неправильно среагировать на

вашу ласку и укусить без предупреждения.

- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.

-Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте

боком к собаке.

-Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они

могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.

- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов)

и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);

-не подходите к ним сзади.

-Не буди спящую собаку.

3. Д/упр. «Как это случилось?» Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). (Дразнили собаку- она укусила. Ребенок попал в больницу.)

4.5. Картотека бесед по пожарной безопасности

Содержание

- 1.«Пожарная безопасность»
2. «Огонь добрый и злой»
3. «Профессия пожарный»
4. «Осторожно – электроприборы!»
5. «Кухня – не место для игр!»
6. «Пожар в квартире»
7. «Детские шалости с огнём»
8. «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»
9. «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»

Беседа № 1.

Тема: «Пожарная безопасность»

Цель: познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.

Предварительная работа: Чтение сказки «Кошкин дом».

Оборудование: игрушечная пожарная машина, макет инструментов для тушения пожаров, костюмы животных, макет дома, ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи, колокольчик.

Ход:

- Ребята посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в зале? (*Машина*).
- Кто догадался, как она называется? (*Пожарная*).
- По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (*Она красная, с лестницей, с номером 01*).
- Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека. Красный цвет
 - цвет тревоги, цвет огня.
- Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (*Быстро*).
- Почему быстро? (*Нужно быстрее потушить огонь, спасти людей*).
- Когда машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно сирену.
- Как звучит сирена? (*У-у-у, у-у-у*).
- Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины? (*Инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель и т. д.*).
- Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары? (*Разные ответы детей*).
- Да, много пожаров от неосторожности обращения с огнём. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют.
- Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила. Сейчас мы вместе повторим правила для детей.
- Спички нельзя (*Брать*).
- Газ нельзя зажигать (*Зажигать*).
- Утюг нельзя (*Включать*).
- В розетку пальцы нельзя (*Вставлять*).
- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

-Пожарная машина от слова «*пожар*». А люди, которые тушат пожар, называются пожарники.

-Какие должны быть пожарники? (*Смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. д.*).

Игра – инсценировка «Загорелся Кошкин дом».

Ход игры:

Дети идут по кругу и поют песенку:

Тили - бом! Тили - бом!

Загорелся Кошкин дом!

Бежит курочка с ведром,

А лошадка с помелом,

А собачка с фонарём,

Серый зайushка с листом.

Воспитатель громко звонит в колокольчик (дети, переодетые в персонажей, бегут туда, где

лежат, ведёрко, лейка и т. д.) берут игрушки и «*гасят огонь*» (*огонь изображается с*

помощью красной материи, брошенной на домик).

Все вместе произносят:

Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

Игра продолжается с желающими детьми.

Беседа № 2.

Тема: «Огонь добрый и злой»

Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.

Материал: Карандаши, бумага.

Ход: Беседа о возникновении пожара

Воспитатель: Ребята сегодня я хочу с вами поговорить про огонь. Скажите мне огонь наш

друг, или враг? Дети: Огонь может быть и другом, и врагом! Воспитатель: Да ребята огонь- это и

наш друг и наш враг. Скажите мне, как огонь помогает человеку? Дети: На огне можно

приготовить пищу, согреться Воспитатель: Правильно дети, огонь очень помогает человеку,

но если с ним неправильно обращаться он может и навредить. И превратиться из хорошего

друга, в злого врага, который уничтожает всё на своём пути! Ребята, скажите мне, как неправильно обращаться с огнём?

Дети: Нельзя играть со спичками, нужно тушить после себя

Костёр

Воспитатель: Правильно, а ещё детям нельзя включать электроприборы (*утюг, фен ит. д.*).

Правила поведения при пожаре

Воспитатель: Ребята если вы остались одни дома и вдруг

случился пожар нужно выбежать из дома и позвать на помощь соседей. Ни в коем случае нельзя прятаться от огня. Обратно домой заходить нельзя потому что огонь очень быстро распространяется, а ещё при пожаре возникает очень ядовитый дым, от которого человек может задохнуться.

Воспитатель: Ребята скажите, что нужно делать если возник пожар?

Дети:

Нужно звать на помощь, выбежать из дома.

Воспитатель: а чего нельзя делать если возник пожар?

Дети: Нельзя прятаться от огня, пытаться самому затушить огонь.

Воспитатель:

Молодцы ребята вы правильно рассказали мне как нужно и как нельзя себя вести при возникновении пожара.

Тема: «Профессия пожарный»

Цель: Дать представление детям о работе пожарных.

Итак, в чём же заключается работа пожарных?

Ответы ребёнка (*Помогают людям тушить пожар.*)

Всё правильно. А ты знаешь, что пожар легче предупредить, чем потушить? Пожарные занимаются не только тушением пожаров, но ещё и их предупреждением. Без разрешения пожарных, без их тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, заводов, кафе и ресторанов перед их открытием.

А ты видел, в какой одежде ходят пожарные?

Ответ ребёнка. (*в защитных костюмах.*)

Правильно, у пожарных есть специальная одежда, которая защищает их во время пожара. Она сделана из специальной ткани, которая почти не горит. На голове у них стальная каска, на ногах — прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Сложнее всего пожарным приходится весной и летом, когда начинают гореть трава и леса. Как ты думаешь почему?

Ответ ребёнка. (*Люди разжигают везде костры.*)

Как ты думаешь, а из-за чего может случиться пожар? Можно ли избежать пожара?

Ответ ребёнка. (*Бросают спички.*)

Конечно, чаще всего пожар случается из-за невнимательности людей, из-за неосторожного обращения с огнём. Причиной лесного пожара может быть плохо затушенный костёр, брошенная горящая сигарета, молния во время грозы и даже осколок стекла, собирающий солнечные лучи.

Примерные вопросы, которые ещё можно задать ребёнку для закрепления знаний о профессии пожарного:

1. Какими качествами должен обладать пожарный? Почему? (*Сильный, храбрый.*)

2. Почему работа пожарного бывает опасной? (*Работают с огнем, высоко по лестнице поднимаются*)
3. Как пожарные тушат огонь? (*Из шланга пеной или водой*)
4. По какому телефону нужно звонить при пожаре (112)
5. Кто принимает звонки по телефону 112.

Беседа №4

«Осторожно – электроприборы!»

Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.

Приходит Буратино.

Здравствуйте, ребята! Мне сегодня сказали, что электроприборы, которые находятся у нас дома, могут быть опасными. Давайте с этим разберёмся!

Вспомните и назовите, какие электрические приборы есть у вас дома!
(Дети перечисляют)

Вот как много электроприборов мы перечислили! Но это ещё не все приборы, которыми оснащены наши квартиры. Мы забыли сказать об электрических лампах в светильниках: люстрах, торшерах, настольных лампах и ночниках.

Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все эти приборы. Электрический ток – наш помощник! Ведь если его не будет, мы не сможем ни посмотреть телевизор, ни высушить волосы феном, ни послушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар.

А кто знает, что такое пожар?

А что может стать причиной пожара?

Да, ребята, ещё причиной пожара становится наша забывчивость, невнимательность, торопливость, например, оставленный включенный утюг, электрочайник, телевизор.

А что будет, если не выключить утюг или телевизор?

Правильно, поэтому, выходя из дома, нужно не спеша пройти по всем комнатам, зайти на кухню. Выключить из розеток все электроприборы, погасить всюду свет.

Ребята, а кто знает, что надо делать, если загорелся телевизор?

Ребята, ни в коем случае не заливайте включённый телевизор водой, может ударить током! Ведь вода проводит электричество! Сначала выньте вилку из розетки, а затем набросьте на телевизор толстую негорючую ткань и вызывайте поскорее пожарных, позвонив по телефону 01. Чётко и точно назовите свой адрес: улицу, номер дома и квартиры.

Никогда не трогайте провода и сами электроприборы мокрыми руками и не подключайте к одной розетке сразу несколько приборов. А если вы почувствовали запах горелой резины, увидели задымившийся проводок или заметили, что розетка или вилка при работе нагревается, немедленно скажите об этом взрослым. Всё это может привести к пожару! Ой, спасибо, ребята, мы с вами хорошо разобрались. Мне пора. До скорой встречи!

Беседа №5

«Кухня – не место для игр!»

Цель: Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Ребята, говорят, что на кухне нельзя играть.

Правда это или нет? А почему?

Правильно, кухня – это место, где мама или бабушка готовят пищу. На кухне есть электрическая или газовая плита. На ней варят каши и супы, жарят мясо и пирожки, готовят рагу из овощей. На плите стоят кастрюли с горячими супами, бульонами, кипят чайники, на раскалённой сковороде жарят котлеты.

Вы можете нечаянно прикоснуться к горячим предметам и

обжечься. Ещё хуже, если вы прольёте на себя горячий суп или чай. Пробегая возле окна, вы можете случайно задеть занавеску, а если та коснётся горящего газа, то вспыхнет, и на кухне может возникнуть пожар! Ребята, назовите опасные горячие предметы, которые есть на кухне. Вот молодцы, много предметов знаете!

А ещё на кухне много предметов, служащих источником огня.

Расскажите о них.

Верно! Чтобы зажечь конфорку газовой плиты, чиркают спичками, зажигалкой. Кстати, продукты сгорания бытового газа очень вредны! Лучше их не вдыхать, а готовить пищу нужно, держа форточку открытой.

Какие горячие предметы есть на кухне? Правильно! Чайники, кастрюли, сковороды. Если на сильно разогретую сковороду налить масло, то оно может вспыхнуть.

На кухне, ребята, вас подстерегают немало опасностей. Поэтому лучше играть с любимыми игрушками в детской комнате, а в подвижные игры с друзьями – на свежем воздухе, детской площадке. Мы с вами сегодня так интересно поговорили. Пойду другим ребятам расскажу, почему нельзя играть на кухне! До скорой встречи!

Беседа №6

«Пожар в квартире»

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара.

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Я пришёл поговорить с вами о пожаре.

Скажите, почему может возникнуть в квартире пожар?

Правильно, забыли выключить электроприборы, неисправная электропроводка, незатушенная сигарета, детские шалости со спичками, зажигалкой.

Ребята, что надо делать, если возник пожар?

Если дома есть взрослые, надо скорее бежать к ним за помощью!

А если дома никого нет?

Правильно, надо вызывать бригаду пожарных. Для этого надо набрать по телефону 01. Запомните этот номер. Говорить по телефону нужно чётко, ясно указать свой адрес: улицу, номер дома и квартиры, этаж. А вы знаете свой адрес?

Самое главное, не паникуйте, не бегайте зря по квартире и не пытайтесь сами потушить огонь. Вызвав пожарных, плотно захлопните дверь в квартиру и бегите на улицу. Постарайтесь сообщить о пожаре соседям.

Надо запомнить правила поведения при пожаре:

1. Никогда не распахивайте настежь окна и двери в квартиру, где возник пожар, этим вы увеличите тягу, и огонь станет сильнее.
2. Не тушите водой включённые в сеть электроприборы, вас может ударить током! Вилки электроприборов нужно сначала вынуть из сети.
3. Во время пожаров очень опасен не только огонь, но и дым.

В современных квартирах большая часть мебели изготовлена из химических веществ, которые при горении выделяют ядовитые газы. Достаточно два-три раза вдохнуть такой ядовитый дым, и можно потерять сознание.

Поэтому сразу обмотайте лицо мокрым полотенцем или платком и передвигайтесь по квартире пригнувшись, поскольку внизу ядовитого газа меньше. Но главное – побыстрее покиньте горящую квартиру!

Ребята, вы запомнили все эти правила?

Тогда молодцы! Пойду скорее другим ребятам расскажу! До скорой встречи!

Беседа № 7

«Детские шалости с огнём»

Цель: Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.

Приходит Буратино.

Здравствуйте, ребята! Ребята, а задумывались ли вы над тем, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к большому пожару?

Пожар всегда возникает неожиданно. Вот, казалось бы, только что всё было нормально, и вдруг возникает пламя, появляется удушливый дым.

Однажды я наблюдал такую картину. Впереди меня по дорожке шли два мальчика. В руках одного из них был коробок со спичками. Мальчик поджигал спички и бросал их на землю. Хорошо, что налетающий ветерок гасил пламя. Но вот на пути ребят оказалась куча сухой опавшей листвы. Мальчики присели на корточки и стали поджигать сухие листья. Пришлось мне вмешаться: отобрать у ребят коробок и объяснить им, что листва может загореться, от неё трава, потом засохшие ветки и разгорится большое пламя. А если горящая спичка упадёт на кучу промасленных тряпок, то беды не миновать! Взрослые должны помнить, что спички и зажигалки нужно хранить в местах, недоступных детям! Это не игрушки, это опасные предметы. Дорогие ребята! Никогда не играйте с ними, не поджигайте старые газеты, листы бумаги. Помните пословицу: «В одном коробке сто пожаров!»

Кстати, а почему так говорится? Верно! Потому что в одном коробке лежит много спичек, и каждая может стать причиной пожара.

Вот послушайте, что мне один мальчик рассказал:
Я спичек коробок нашёл
И высыпал его на стол,
Хотел устроить фейерверк –
Всё полыхнуло, свет померк!
Не помню больше ничего!
Лишь пламя жжёт меня всего...
Я слышу крики, шум воды...
Как много от огня беды!
Меня спасти едва успели,
А вот квартиру не сумели.
Теперь в больнице я лежу,
И боль едва переношу.
Хочу напомнить всем, друзья:
Играть со спичками нельзя!!!
Вот до чего доводят спички! Вы запомнили ребята? Ну, мне пора.
Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

Беседа №8

«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»

Цель: Познакомить детей с работой пожарников.

Приходит Буратино.

Здравствуйте, ребята! Я тут услышал стихотворение, послушайте:

С дымом мешается облако пыли.

Мчатся пожарные автомобили,

Щёлкают звонко, тревожно свистят,

Медные каски рядами блестят.

Миг – и рассыпались медные каски.

Лестницы выросли быстро, как в сказке.

Люди в брезенте – один за другим –

Лезут по лестницам в пламя и дым...

Про что и про кого это стихотворение? Верно! Про пожарников и пожарные машины.

В чём состоит работа пожарных? Да, тушат пожар. Но пожар легче предупредить, чем потушить. Поэтому пожарные обследуют каждое здание, без их разрешения не строят дома, заводы. На пожарную безопасность проверяют магазины, школы, детские сады. А ещё пожарные постоянно тренируются, занимаются в спортивных залах, чтобы во время пожара суметь проявить ловкость, силу, сноровку.

А как одеты пожарные? Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах – прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный должен идти в огонь! А вот если увидели огонь или почувствовали дым, что надо сделать? Правильно! Набрать по телефону номер 01 и вызвать бригаду пожарных. А на чём передвигаются пожарные по городу? Да, на специально оснащённых пожарных машинах. А как выглядит пожарная машина? Да, она ярко-красного цвета с лестницей со шлагами. (Показывает картинку) Вот посмотрите, какая она.

А чем пожарные тушат бушующее пламя? Верно! Заливают водой из специальных шлангов. Их называют «рукавами». Воду в шланги накачивает насос, который пожарные привозят на пожарной машине. Кроме того, пожар тушат специальной пеной, содержащийся в огнетушителях.

Вот молодцы ребята! Много знаете про пожарников. Пойду-ка я расскажу всё это своему другу. До скорой встречи!

«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»

Цель: Познакомить детей с легковоспламеняющимися

игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.

Приходит Буратино с искусственной ёлкой.

Здравствуйте ребята! Посмотрите, что я с собой принёс?

А давайте выясним, какие бывают ёлки? Да, натуральные и искусственные. Настоящую живую ёлку специально выращивают для нас в питомнике. Пушистая лесная гостья приносит в дом запах зимнего леса, смолы, хвои. Её обычно ставят в ведро с песком и хорошенько укрепляют. Ёлку нельзя ставить около батарей. Как вы думаете почему? Правильно! От батарей идёт тепло, и ёлка быстро засохнет, пожелтеет, потеряет свои зелёные иголки. Обычно ёлку устанавливают посреди комнаты, чтобы вокруг неё можно было водить хороводы. Искусственную ёлку делают из пластмассы. Она не высыхает, не желтеет, не роняет на пол иголки. Впервые дни, пока натуральная ёлка ещё сохраняет влажность, она горит плохо. Но когда высохнет, может стать причиной пожара. Искусственная ёлка, если загорится, выделяет ядовитый дым, которым можно отравиться.

Дорогие ребята! Давайте поговорим о том, как правильно украшать ёлку и как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы не случилось пожара. Прежде чем её устанавливать, с пола нужно убрать ковёр. Ведь если искра попадёт на ковёр, он может загореться. Ребята, а можно ёлку ставить возле дверей? Почему? Правильно, двери должны быть свободны, чтобы в случае возгорания через них можно было легко пройти другое помещение.

Прежде чем украсить ёлку электрическими гирляндами, что надо сделать? Правильно, проверить: не разбиты ли лампочки, цела ли проводка, исправна ли вилка.

Как вы думаете, можно ли украшать ёлку разноцветными восковыми свечками? Конечно, нет! На ёлке не должно быть открытого огня. Это опасно и может привести к беде. Лучше не

украшать ёлку игрушками из ваты, ведь вата легко воспламеняющийся материал. Во время праздника можно возле ёлки зажигать бенгальские огни, петарды, устраивать фейерверки? Почему? Где это лучше делать? Правильно, на улице подальше от жилых помещений! Бывают случаи, что горящий кусок хлопушки или петарды залетает на балкон. Если там хранятся старые вещи, они могут загореться и стать причиной пожара.

Запомните, что детям нельзя оставаться одним в зале или комнате, где стоит новогодняя ёлка! Какой у нас интересный разговор получился. Мне пора, ребята! До скорой встречи! Пойду ёлку наряжать!

4.6. Картотека подвижных игр по ПДД

Младшая группа

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры:

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве

Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется

Подвижная игра «Птички и автомобиль»

Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание

Материал: руль или игрушечный автомобиль

Ход игры: Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит: Прилетели птички, Птички – невелички, Все летали, все летали, дети бегают, плавно взмахивая руками Крыльями махали. Так они летали, Крыльями махали. На дорожку прилетали присаживаются, постукивают пальцами по коленям Зернышки клевали. Воспитатель берет в руки руль или игрушечный автомобиль и говорит: Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись, Тра-тата, берегись, посторонись! Дети – птички бегут от автомобиля.

Подвижная игра «Сигналы светофора»

Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество

Материал: мешочек с мячиками красного, желтого, зеленого цвета, стойки

Ход игры: На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, желтого, зеленого цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или желтый шар, то команда стоит на месте; зеленый – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придет к финишу, та и выиграла.

Подвижная игра «По длинной извилистой дорожке»

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

Ход игры: воспитатель раскладывает по полу зигзагообразный шнур длиной – 5-6 м – это дорожка, по которой нужно пройти до конца. В конце дорожки посадить какой-нибудь интересный предмет. От того, что находится в конце дорожки, будет и зависеть задание: пойти погладить мишку, покормить птичку, погременуть погремушкой. Если кто-то испытывает затруднения, помочь ему, подбодрить.

4.7. Картотека игр по пожарной безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

Дидактические игры:

1. «Раньше и теперь»
2. «Горит – не горит»
3. «Что нужно пожарным?»
4. «Диалоги по телефону»
5. «Если возникает пожар»
6. «Хорошо – плохо»
7. «Лото- пожарная безопасность»
8. «Карточная викторина»
9. «Назови причины пожара»
10. «Выбери нужное»
11. «Доскажи словечко»
12. «Четвёртый лишний»
13. «Сложи картинку»
14. «Найди ответ»
15. «Разложи по порядку»
16. «С чем можно играть»
17. «Опасные предметы – источники пожара»
18. «Отгадай слово»
19. «Слушай внимательно»

Подвижные игры:

1. «Огонь в очаге»
2. «Огненный Дракон»
3. «Вода и огонь»
4. «Птички в беде»
5. «Кто быстрее потушит пожар»
6. «Хозяин озера»
7. Физминутка «Пожарная машина»

Дидактические игры по пожарной безопасности

1.«Раньше и теперь»

Цель: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше.

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

2.«Горит – не горит»

Цель: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга.

Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень,

кирпич, глина, мел и т.д.)

3.«Что нужно пожарным?»

Цель: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

4.«Диалоги по телефону»

Цель: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

5.«Если возникает пожар»

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взовьется в небо шар,

Там везде грозить нам будет

Злой, безжалостный ... (пожар).

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в... (квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... (газом).

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег ... (листву).
Дым увидел – не зевай
И пожарных ... (вызывай).
Помни, каждый гражданин –
Этот номер ... (01)!

6.«Хорошо – плохо»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

7. «Лото- пожарная безопасность»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.).

Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

8.«Карточная викторина»

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;

- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

9.«Назови причины пожара»

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры: из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

10.«Выбери нужное»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление.

Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

11.«Доскажи словечко»

Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

Ход игры: воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончить стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой.....(пожар)
Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в ...(квартире)
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил...(утюг)
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками.....(играл)
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил бельё над ...(газом)
Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дому жёг... (траву)
Кто в огонь бросал при этом
Не знакомые ...(предметы)
Помни каждый гражданин:
Этот номер. (01)
Дым увидел- не зевай.
И пожарных ...(вызывай)

12.«Четвёртый лишний»

Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Ход игры: из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

13.«Сложи картинку»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры: ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

14.«Найди ответ»

Цель: Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

Ход игры: вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации Ответы

Возник пожар. Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда. Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор. Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава. Забросай землей, залей водой.

Почувствовал запах газа. Открой окно, позвони «04».

Трудно дышать от едкого дыма. Дыши через мокрую тряпку.

15.«Разложи по порядку»

Цель: Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

Ход игры: используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

16.«С чем можно играть»

Цель: Развивать внимание, мышление. Закреплять знания о пожарной безопасности.

Ход игры: перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

17.«Опасные предметы – источники пожара»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Ход игры: детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например, свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

18.«Отгадай слово»

На улице столбом, в избе скатертью. (Дым)

Рыжий зверь в печи сидит. Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два. (Огонь)

Это темный – темный дом.

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер. (Коробок спичек)

То назад, то вперед

Ходит – бродит пароход.

Остановишь – горе,

Продырявит море. (Утюг)

С языком, а не лается,

Без зубов, а кусается. (Огонь)

Кто опасен всей округе

Знойным днем, в шальную выюгу?

Кто оставит нас без крова,

Без пальто в мороз суровый? (Пожар)

От огня бывает

И от огня сгорает. (Уголек)

Огневые стрелы пускает,

Никто их не поймает. (Молния)

В одном амбаре сто пожаров. (Коробок спичек)

В брезентовой куртке и каске,

Забыв про кольчужную бронь,

Решительно и без опаски

Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)
Что встретит – пожирает.
Но если дать ему воды,
Он мигом погибает. (Огонь)
Вокруг глаз и рук вьется,
А в руки не дается(Дым)

19. «Слушай внимательно»

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.
- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)

Подвижные игры

1. «Огонь в очаге»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

Ход игры: один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища

– очага и ходит вокруг остальных игроков.

ОГОНЬ. Я – Огонь, меня не тронь!

ИГРОКИ (в ответ)

Ты зачем ушел из очага,

Превратился в нашего врага?

ОГОНЬ: Я, Огонь –ваш друг и враг,

Со мной не справиться никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живёт Огонь. Если Огонь поймал своим «пламенем» (тех, кто нарушил покой его очага), то превращает его в уголёк и сажает в свой очаг. Тот, кто остаётся не пойманным последним игроком, становится отважным Смелчаком, победившим Огонь.

2.«Огненный Дракон»

Цель: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти; развивать быстроту реакции, ловкость, смелость.

Ход игры: игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый шаг говорят: «Огонь –дракон, уходи вон!» Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встаёт, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

ДРАКОН: Язычки огня всё ближе, ближе

Нагибайтесь ниже, ниже!

Все игроки увёртываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел. Те, кого не задел, возвращаются в круг.

3. «Вода и огонь»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.

Ход игры: на расстоянии 10 метров друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой – мальчики (Огонь), ведущий между ними.

По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Остальные переходят в команду противника.

4. «Птички в беде»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.

Ход игры: на площадке чертятся несколько кругов, в них гнёзда с птенчиками (детьми).

Выбирается злой Огонь, который бродит по лесам, полям, лугам, разбрасывает искры пламени (красные ленточки) и начинает пожары. Задача остальных играющих – поймать на лету ленточки – искры, чтобы они не попали в гнёзда, и спасти птенчиков от беды.

Игра считается законченной, когда все ленточки- искорки потушены.

5. «Кто быстрее потушит пожар»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.

Ход игры: по кругу расставляются стулья, на которых находится по одному огнетушителю (предмету – заменителю).

Количество стульев на один меньше, чем участников игры. Все идут по кругу под музыку.

По сигналу каждый должен взять огнетушитель в руки. Количество стульчиков и огнетушителей уменьшается до тех пор, пока не выявится победитель.

6. «Хозяин озера»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, смелость, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать психические зажимы, неуверенность в себе.

Ход игры: на расстоянии 10 – 15 метров от «озера» чертится линия, вдоль которой выстраиваются игроки. По сигналу водящего игроки бегут к озеру с воображаемыми или настоящими вёдрами. За линией находится хозяин

озера, который не хочет, чтобы убывала вода. Игроки должны коснуться линии и набрать воды, чтобы потушить пожар (в условном месте). Только когда хозяин спит можно зачерпнуть воды.

Водящий считает до пяти.

Злой хозяин начинает засыпать (он закрывает лицо руками, ложится спать на дно озера). В этот момент неожиданно просыпается хозяин и ловит нерасторопных, зазевавшихся. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все игроки и не переселятся в жилище хозяина озера.

7. Физминутка "Пожарная машина"

Пламя высоко взлетает!

Дыма чёрного клубы!

Искры в воздухе сверкают!

Все за дело! Шланг тяни!

Шланг мы дружно разматали.

Ну, огонь, теперь держись!

Бьет струи вода тугая.

Пламя, гаснет, потухает...

Без подмоги обошлись!

Даже детям стало ясно,

Что с огнём шутить опасно!

Если вдруг опять беда,

"01" звони всегда.

8. Физминутка «топаем, хлопаем»

Правила: если дети поступают правильно -хлопать, если неправильно - топать. Дети стоят в кругу.

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя. (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Рома убежал за дом,

Там играет он с огнем. (топают)

Он опасен, Маша знает,

Утюг больше не включает. (хлопают)

Вика с Лерою играют,

На печи газ зажигают. (топают)

Все теперь ребята знают,

Что с огнем играть нельзя? (да)

4.8. Памятка для родителей "Безопасность ребёнка"



Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

- угроза для жизни,
- возможность нанесения ущерба здоровью,
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Можно выделить **ряд опасностей**, связанных с местом пребывания человека:

- [опасности дома](#),
- [опасности на дороге и на улице](#),
- [пожарная безопасность](#),
- [опасности в общении с незнакомыми людьми](#),
- [опасности в природе](#).

Именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Для того, **чтобы обеспечить безопасность ребёнка** взрослым необходимо предпринять ряд мер и строго придерживаться основных требований безопасности.

В первую очередь с ребёнком нужно проводить постоянную разъяснительную работу, используя примеры, сказки, рисунки и всё то, что поможет ребёнку понять, какие ситуации бывают опасными, как поступить, попав в них и как их избежать. Учёба пойдёт впустую, если не учитывать и особенности детской психики, которая противится формам «запрещено», «нельзя», «ты обязан» и т.д. Лучше действуют формулы типа: «Давай

учиться вместе, помоги мне избавиться от беспокойства за тебя». Ситуации следует проверять в игровой форме, а объяснения лучше подкреплять доступными примерами. Если, например, ребёнок, совсем мал, напомните ему о печальной судьбе семерых козлят, доверившихся волку, или о Красной Шапочке, которой больше повезло.

Второе – родителям необходимо создать ребёнку благоприятные условия в жилище, используя всевозможные защитные механизмы, приспособления и соблюдая самим правила пожарной безопасности.

Еще одно из главных условий безопасности ребенка — это его к вам доверие. Что бы с ним не случилось, он должен знать: папа и мама всегда помогут, и не бояться ничего вам рассказывать. Будьте в курсе того, кто окружает вашего ребенка в гимназии, на детской площадке или в секции. Если ребенок кажется подавленным, расстроенным, осторожно расспросите его, дайте понять, что он всегда может рассчитывать на вашу защиту и поддержку.

Памятка для детей и подростков

Правила безопасности в интернете

1. Нормы поведения и нравственные принципы одинаковы как в виртуальном, так и в реальном мире.
2. Незаконное копирование продуктов труда других людей (музыки, игр, программ и т.д.) считается плагиатом (умышленное присвоение авторства чужого произведения).
3. Не верьте всему, что вы видите или читаете в интернете. При наличии сомнений в правдивости какой-то информации следует обратиться за советом к взрослым.
4. Нельзя сообщать другим пользователям интернета свою личную информацию (адрес, номер телефона, номер школы, любимые места для игр и т.д.).

5. Если вы общаетесь в чатах, пользуетесь программами мгновенной передачи сообщений, играете в сетевые игры, занимаетесь в интернете чем-то, что требует указания идентификационного имени пользователя, тогда выберите это имя вместе со взрослыми, чтобы убедиться, что оно не содержит никакой личной информации.
6. Интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают, поэтому вы не должны встречаться с интернет-друзьями лично.
7. Нельзя открывать файлы, присланные от неизвестных вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с нежелательным содержанием.
8. Научитесь доверять интуиции. Если что-нибудь в интернете будет вызывать у вас психологический дискомфорт, поделитесь своими впечатлениями с взрослыми.

Основные правила для школьников младших классов

Вы должны это знать

1. Всегда спрашивайте родителей о незнакомых вещах в интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.
2. Прежде чем начать дружить с кем-то в интернете, спросите у родителей как безопасно общаться.
3. Никогда не рассказывайте о себе незнакомым людям. Где вы живете, в какой школе учитесь, номер телефона должны знать только ваши друзья и семья.
4. Не отправляйте фотографии людям, которых вы не знаете. Не надо чтобы незнакомые люди видели ваши личные фотографии.
5. Не встречайтесь без родителей с людьми из интернета вживую. В интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
6. Общаясь в интернете, будьте дружелюбны с другими. Не пишите грубых слов, читать грубости так же неприятно, как и слышать. Вы можете нечаянно обидеть человека.
7. Если вас кто-то расстроил или обидел, обязательно расскажите родителям.

Основные правила для школьников средних классов

Вы должны это знать

1. При регистрации на сайтах старайтесь не указывать личную информацию, т.к. она может быть доступна незнакомым людям. Также не рекомендуется размещать свою фотографию, давая тем самым представление о том, как вы выглядите посторонним людям.
2. Используйте веб-камеру только при общении с друзьями. Проследите, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть вас во время разговора, т.к. он может быть записан.
3. Нежелательные письма от незнакомых людей называются «спам». Если вы получили такое письмо, не отвечайте на него. В случае, если вы ответите на подобное письмо, отправитель будет знать, что вы пользуетесь своим электронным почтовым ящиком и будет продолжать посылать вам спам.
4. Если вам пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы.
5. Если вам приходят письма с неприятным и оскорбляющим вас содержанием, если кто-то ведет себя в вашем отношении неподобающим образом, сообщите об этом.
6. Если вас кто-то расстроил или обидел, расскажите все взрослому.

Основные правила для школьников старших классов

Вы должны это знать

1. Нежелательно размещать персональную информацию в интернете.
2. Персональная информация — это номер вашего мобильного телефона, адрес электронной почты, домашний адрес и личные фотографии.
3. Если вы публикуете фото или видео в интернете — каждый может посмотреть их.
4. Не отвечайте на спам (нежелательную электронную почту).
5. Не открывайте файлы, которые прислали неизвестные Вам люди. Вы не можете знать, что на самом деле содержат эти файлы — в них могут быть вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.

6. Не добавляйте незнакомых людей в свой контакт лист в IM (ICQ, MSN messenger и т.д.)

7. Помните, что виртуальные знакомые могут быть не теми, за кого себя выдают.

Помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями, но, как и реальный мир, сеть тоже может быть опасна:

- не заходите на незнакомые сайты;
- если к вам по почте пришел файл Word или Excel, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, обязательно проверьте на вирусы;
- если пришло незнакомое вложение, ни в коем случае не запускайте его, а лучше сразу удалите и очистите корзину;
- никогда не посылайте никому свой пароль;
- старайтесь использовать для паролей труднозапоминаемый набор цифр и букв;
- при общении в сети не указывайте свои личные данные, а используйте псевдоним (ник);
- без контроля взрослых ни в коем случае не встречайтесь с людьми, с которыми познакомились в сети Интернет;
- если в сети необходимо пройти регистрацию, то должны сделать ее так, чтобы в ней не было указано никакой личной информации;
- в настоящее время существует множество программ, которые производят фильтрацию содержимого сайтов. Между членами семьи должны быть доверительные отношения, чтобы вместе просматривать содержимое сайтов;
- не всей информации, которая размещена в интернете, можно верить;
- не оставляйте без присмотра компьютер с важными сведениями на экране;
- опасайтесь подглядывания через плечо;
- не сохраняйте важные сведения на общедоступном компьютере.

Дети и опасность в доме

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это - «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это – родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Общие рекомендации по безопасности дома для ребенка:

- От ударов об углы мебели спасут специальные пластиковые или силиконовые защитные уголки. Можно и самим обернуть углы поролоном или плотной тканью.
- Аптечка – где бы она ни находилась в шкафчике на кухне, в шкафчике в ванной – должна быть спрятана под замок или туда, где ребенку не достать.
- Если на межкомнатных дверях стоят замки с поворотным механизмом, то следите, чтобы малыш случайно не запер себя в комнате.
- На межкомнатные двери можно поставить защитный амортизатор, он не даст двери до конца закрыться, а значит, ребенок не защемит палец или руку.
- Элементы декора (статуэтки, сувениры и пр. мелочи) вызывает неподдельный интерес у ребенка, по неосторожности он может их не только разбить, но и сам пораниться.
- Уберите с глаз долой спицы, иголки, пуговицы, ножницы, в общем все, что ребенок может проглотить или чем может пораниться.

- Если в доме есть стеклянные журнальные столики, стеклянные двери или дверцы, малыш их может случайно разбить и порезаться об осколки. Чтобы этого не случилось, обклейте все стеклянные поверхности защитной прозрачной пленкой.
- Не накрывайте столы скатертью, малыш может потянуть за нее и опрокинуть все, что есть на столе, на себя.
- Комнатные растения желательно убрать от ребенка подальше, ведь он непременно захочет их исследовать. Это может закончиться разбитым горшком, поломанным цветком, рассыпанной земле. Также помните, что многие комнатные растения ядовиты или опасны, например, цикламен, глициния и т.д.
- Если в доме высокие порожки между комнатами, их лучше на время убрать, чтобы ребенок лишний раз не спотыкался и не падал.

Дети и опасность в доме

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это - «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это – родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Общие рекомендации по безопасности дома для ребенка:

- От ударов об углы мебели спасут специальные пластиковые или силиконовые защитные уголки. Можно и самим обернуть углы поролоном или плотной тканью.
- Аптечка – где бы она ни находилась в шкафчике на кухне, в шкафчике в ванной – должна быть спрятана под замок или туда, где ребенку не достать.
- Если на межкомнатных дверях стоят замки с поворотным механизмом, то следите, чтобы малыш случайно не запер себя в комнате.

- На межкомнатные двери можно поставить защитный амортизатор, он не даст двери до конца закрыться, а значит, ребенок не защемит палец или руку.
- Элементы декора (статуэтки, сувениры и пр. мелочи) вызывает неподдельный интерес у ребенка, по неосторожности он может их не только разбить, но и сам пораниться.
- Уберите с глаз долой спицы, иголки, пуговицы, ножницы, в общем все, что ребенок может проглотить или чем может пораниться.
- Если в доме есть стеклянные журнальные столики, стеклянные двери или дверцы, малыш их может случайно разбить и порезаться об осколки. Чтобы этого не случилось, обклейте все стеклянные поверхности защитной прозрачной пленкой.
- Не накрывайте столы скатертью, малыш может потянуть за нее и опрокинуть все, что есть на столе, на себя.
- Комнатные растения желательно убрать от ребенка подальше, ведь он непременно захочет их исследовать. Это может закончиться разбитым горшком, поломанным цветком, рассыпанной земле. Также помните, что многие комнатные растения ядовиты или опасны, например, цикламен, глициния и т.д.
- Если в доме высокие порожки между комнатами, их лучше на время убрать, чтобы ребенок лишний раз не спотыкался и не падал

Окна и балконы – опасность номер один

- Будьте особенно внимательны, чтобы малыш не залазил на подоконники и не выходил сам на балкон. Возле окон и на балконе не должно быть ничего, на что можно забраться и встать на подоконник.
- Много трагических случаев из-за выпадения детей, облокотившихся на москитную сетку.
- Есть специальные детские ручки на окна и блокираторы открывания окон и балконных дверей детьми.

Как обезопасить пространство на кухне

По статистике именно на кухне происходит больше всего несчастных случаев с детьми. Причем количество травм средней тяжести примерно равно тяжелым случаям. К сожалению, не редко на кухне случаются и трагедии. Чтобы ничего подобного не произошло с вашим ребенком, необходимо соблюдать элементарные правила безопасности.

- Все моющие, чистящие средства и другие химикаты храните в недоступном для ребенка месте – под замком или на верхних полках. Неудобно, но зато ребенок не отравится химией.
- Чтобы ребенок не смог крутить регуляторы пламени на плите или и включать конфорки, воспользуйтесь специальным блоком для плиты.
- На шкафы и тумбочки, которые крайне нежелательно открывать ребенку, надо повесить блок для дверок.
- Во время приготовления пищи малышу нельзя находиться на кухне. Более того, не оставляйте горячие кастрюли и сковородки возле края плиты или хотя бы отворачивайте ручки к стене, чтобы малыш не перевернул кипяток на себя.
- Все сыпучие продукты уберите на верхние полки. Но самое важное – убрать столовые приборы в недосягаемое для ребенка место.
- Полиэтиленовые пакеты храните в недоступном месте.

- Спрячьте подальше спички, чтобы избежать пожаров и ожогов.
- Также держите мусорное ведро всегда закрытым, как не парадоксально, но для детей там много интересного.
- Электрические чайники, миксеры и другую опасную технику можно обезопасить, пряча шнуры сразу после пользования ими.
- Выключать бытовую технику из сети, если вы ей не пользуетесь.
- Не оставлять мясорубку, комбайнеры и тому подобные устройства во включенном состоянии. Старайтесь пользоваться ими в дальнем углу столешниц, куда ребенку не добраться.

Как сделать ванную комнату безопасной

- Порошки, бритвенные станки и фен лучше убрать на верхние полки, куда ребенку не достать.
- Следите, чтобы полы всегда оставались сухими, иначе малыш может поскользнуться.
- В самой ванной можно постелить резиновый коврик, это убережет малыша от падения.
- Прежде, чем купать ребенка, всегда проверяйте температуру воды.
- Никогда не оставляйте ребенка в ванной самого даже на минуту. Малыш может захлебнуться, перегнуться через борт ванной и упасть на пол.
- На обратную сторону зеркала лучше прикрепить защитную пленку, если оно и упадет, то не разлетится вдребезги. Проверьте крепление стеклянных полочек.
- Если у вас стеклянная душевая кабина, замените стекло шторой.
- Унитаз надо держать закрытым, а лучше, чтобы туалет всегда был заперт – малыши любят лазить руками в унитаз и купать свои игрушки.

Аптечка и лекарства

Большинство отравлений у детей происходит из-за родительского недосмотра. Ни в коем случае не оставляйте на виду микстуры и таблетки. Даже те лекарства, которыми вы регулярно пользуетесь и держите под рукой,

должны быть тщательно закрыты и не попадаться на глаза любопытному малышу. Если вы обнаружили, что ваш ребенок «полакомился» красивыми вкусными таблеточками, срочно обращайтесь к врачу, даже если это всего лишь витамины.

Безопасность на дорогах

- Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.
- Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход»
- Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.
- Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.
- Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.
- Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.
- Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.
- Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

Рекомендации для родителей

При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара,
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы,

остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;

- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;

- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии и на тротуаре или обочине.

При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом; не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома.

При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Как учить детей правилам поведения на дороге.

Начинать обучение ребенка нужно прежде всего с себя. **Личный Ваш пример** обязательно отложится в детской голове. Каждый раз, гуляя с ребенком, направляясь в поликлинику или в гости, и подходя к пешеходному переходу, не забывайте о том, что Ваше поведение — пример для Вашего малыша. Проговаривайте каждое свое действие, концентрируя на нем внимание: «Повернем голову налево — едет машина, значит нужно остановиться и пропустить ее» или «Вот светофор, сейчас горит зеленый свет, значит дорогу можно переходить» и так далее.

Как учить детей правилам поведения на дороге

Систематический личный пример

Начинать обучение ребенка нужно прежде всего с себя. Личный Ваш пример обязательно отложится в детской голове. Каждый раз, гуляя с ребенком, направляясь в поликлинику или в гости, и подходя к пешеходному переходу, не забывайте о том, что Ваше поведение — пример для Вашего малыша. Проговаривайте каждое свое действие, концентрируя на нем внимание: «Повернем голову налево — едет машина, значит нужно остановиться и пропустить ее» или «Вот светофор, сейчас горит зеленый свет, значит дорогу можно переходить» и так далее.

Сказка, стихи

Расскажите ребенку персонализированную сказку про светофор, стихи про правила дорожного движения. Воспитательное воздействие таких сказок и стихотворений достаточно велико.



https://www.goroo-orsha.by/images/M_images/Bezop_doshkolyat/kak%20uchit%20detey%20ppd.pdf

Вот какие правила поведения могут пригодиться во время беседы о безопасности на улице:

1. Не стоит уходить далеко от дома. Лучше гулять в пределах видимости своего дома, в светлое время суток; возвращаться вовремя.
2. Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, рассказывать им о себе.
3. Не следует принимать предложенное незнакомым человеком угощение. Научите ребёнка вежливо отказать, например, «Спасибо, мы только пообедали» и уйти. Объясните ребёнку – если он что-то хочет, ему это можете купить вы, а угощение может оказаться непригодным, отравленным или просто послужить поводом для знакомства.
4. Никогда и никуда не следует ходить с незнакомыми людьми, что бы те не говорили и чего бы не сулили.

Вот какие фразы обычно произносят злоумышленники:

- «Твоя мама стоит за углом этого дома, она попросила взять и отвести тебя к ней».
- «Твоя мама позвонила мне и попросила отвести тебя ко мне в гости, а потом она заберет тебя».
- «Твоя мама просила сводить тебя в кино, там сейчас такой хороший детский фильм показывают» и т.д.

Необходимо объяснить, что мама или папа обязательно предупредят его заранее о предстоящей прогулке, поездке, событии и др.

5. Нельзя ходить в гости к друзьям, одноклассникам, не спросив разрешения родителей.
6. Жизненно важно соблюдать правила дорожного движения.

7. В случае опасности не нужно стесняться защищаться и громко звать на помощь. Часто не только отсутствие находчивости, зажатость, но и хорошее воспитание мешает детям действовать решительно в минуту опасности.

Ребёнку следует иметь представление о том, что и воспитанный человек должен уметь постоять за себя. Если ребёнок ещё мал, скажите ему, что не будете сердиться, если он начнёт грубить, громко кричать, отбиваться, когда к нему станет приставать незнакомый человек. Объясните ребёнку взрослое понятие «право на самооборону».

Консультация для родителей по пожарной безопасности

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в нашем городе. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься с этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Объясните детям:

Пожары очень опасны. При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. Запомни правила противопожарной безопасности.

Правило 1. Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Правило 2. Уходя из комнаты или из дома, не забывай выключать электроприборы.

Правило 3. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома (и вообще лучше это делать только со взрослыми).

Правило 4. В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу (от выскочившего уголька может загореться дом).

ЕСЛИ В ДОМЕ НАЧАЛСЯ ПОЖАР

Правило 1. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, или вылив кастрюлю воды.

Правило 2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.

Правило 3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону 101 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры.

Правило 4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

Правило 5. При пожаре никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.

Правило 6. Ожидая приезда пожарных не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

Правило 7. Когда приедут пожарные, во всём их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Помните, что соблюдение элементарных правил безопасности убережёт Вас и ваших детей!

- Спички - не игрушка. Прячьте спички от детей!
- Разъясните детям, как тяжелы последствия шалости с огнем.
- Не оставляйте детей без надзора.
- Не проходите мимо детей, играющих с огнем.
- Не забывайте выключать электроприборы.
- Не разрешайте детям включать электроприборы.
- Не разрешайте детям разводить костры. Костер надо раскладывать так, чтобы он был защищен от внезапных порывов ветра, которые могут разнести пламя по окрестности.
- Применяя химические препараты, будьте осторожны. Ознакомьтесь и строго выполняйте инструкцию, напечатанную на этикетке.

- Не загромождайте основные пути эвакуации, балконы и лоджии.
- Изучите сами и разъясните детям правила пользования первичными средствами пожаротушения.
- О пожаре звоните по телефону «101».

Как научить ребенка правильному поведению при пожаре

Основы воспитания детей закладываются в дошкольном

возрасте. Поэтому пожарно-профилактическая работа с детьми должна начинаться с самого раннего детства ещё в родительском доме. Велика любознательность ребёнка. Ему хочется всё узнать и самому всё испытать. И, конечно, в первую очередь ребёнка интересуют яркие и надолго запоминающиеся явления и предметы. А что может быть интереснее огня, с которым ребёнок встречается на каждом шагу? Мама чиркнула спичкой – огонь; папа щёлкнул зажигалкой – опять огонь; первая осознанная встреча Нового года – и всё небо полыхает огнями петард; даже настенные электровыключатели и розетки вокруг ребёнка зажигают свет – огонь. Поэтому родителям следует самостоятельно научить своих детей действовать в сложной ситуации.

На первом же этапе детского любопытства немедленно возникает необходимость пресечь любые шалости и игры с огнём. И здесь, к сожалению, одних словесных разъяснений оказывается всегда недостаточно. После того, как ребёнок проявил первый интерес к огню, становится уже жизненно-необходимым провести профилактическое ознакомление его с грозящей опасностью. Так, например, поднеся в своей руке руку ребёнка к горячему пламени, можно своевременно сформировать первые впечатления ребёнка об опасности огня, заставить его осознать реальную необходимость быть осторожным в обращении с любым проявлением огня. Детские впечатления останутся с человеком на всю жизнь, помогая ему адекватно оценивать опасность огня.

В возрасте от трёх до шести лет дети часто в своих играх повторяют поступки и действия взрослых, отображают их поведение и труд. На данном этапе развития ребёнка, кроме мер воспитательного характера, требуется ещё и установление надёжного режима недоступности со стороны ребёнка ко всем пожароопасным веществам, электроприборам и предметам.

Пока ребёнок не подрастёт: горючие жидкости, спички, свечи, зажигалки, утюги, электроплитки, обогреватели и т.п. – следует убирать в такие места, откуда он не сможет их достать. Причём прятать это нужно так, чтобы у ребёнка не возникло подозрение, что названные предметы умышленно скрываются от него, иначе любопытство может взять верх над запретом. Особо следует обратить внимание родителей на недопустимость учить детей считать с помощью спичек и (или) выкладывать с ними различные фигурки из отдельных спичек. Во всём этом таится большое зло: дети привыкают к спичкам, просят их, специально ищут, а найдя, устраивают игры, опасные для их жизни.

Чем старше становится ребёнок, тем шире круг вопросов, интересующих его, тем разнообразнее игры, тем самостоятельнее он в своих действиях.

Стремление к самостоятельности особенно проявляется в то время, когда дети остаются одни. Причём «одни» они могут оставаться даже при видимом присутствии взрослых.

К семи годам ребёнок уверенно овладевает умением пользоваться самыми различными предметами. Не случайно в этом возрасте ребёнок, на предложение взрослых помочь ему что-либо сделать, часто отвечает: «**Я сам**».

Теперь уже не следует полностью отстранять детей от спичек. Учитывая естественную тягу детей к огню, следует обучить их правильно и безопасно пользоваться спичками, бенгальскими огнями, свечами, бытовыми электротехническими приборами. В противном случае простыми запретами и угрозами родители могут добиться только обратного эффекта, поскольку они

возбуждают любопытство, повышают стремление к сопротивлению и, тем самым, подстрекают к самостоятельным действиям.

После безоговорочных запретов дети начинают играть с пожароопасными предметами в потайных местах. Тут-то и открывается широкий простор для детских поджогов.

Предупреждая использование в играх огнеопасных предметов, важно в то же время приучать ребёнка ничего не брать без разрешения, даже если это лежит на виду, не заперто и не закрыто. При этом совершенно необходимо периодически проверять и контролировать содержание детских карманов и мест потайных «секретов».

Реакция детей во время пожара:

- Напуганный ребенок закрывает глаза или прячется в укромное место, думая, что там его никто не найдет, так проявляется инстинкт самосохранения.
- Ребенок может кричать от страха, но, если шок от события слишком большой – голос может отказать, и ребенок будет просто молча прятаться, что в случае пожарной опасности значительно затрудняет его поиск и повышает риск гибели.
- Дети часто боятся пожарных в больших ярких костюмах, принимая их чудовищ из мультиков и сказок, а поэтому прячутся и от них тоже.

Обязательно нужно рассказывать ребенку истории о том, как его ровесник смог остановить пожар и спасти друзей, как храбрые пожарники помогают при тушении огня и тому подобное.

Важно, чтобы малыш понял, что во время пожара нельзя поддаваться чувству страха и молча прятаться, а можно спасти себя и других. Ни в коем случае не следует пугать ребенка тем, что при его плохом поведении позовут страшного дядю-пожарника, нельзя рассказывать ему страшные истории, в которых речь идет об игре со спичками, смерти от возгораний и пожаров.

Родителям нужно научить своего малыша тому, как правильно вести себя при пожаре, рассказать и показать место, где в помещении находится

пожарный шкаф, противопожарное оборудование или средства, помогающие тушению пламени (плотные тканевые вещи, одеяла).

Ребенок должен знать, что если он видит пламя, то нужно:

- звать на помощь взрослых или позвонить им по телефону (для этого в его мобильном телефоне или возле стационарного аппарата всегда должен быть номер соседа, родственника, службы спасения и, конечно, ваш);
- в случае небольшого возгорания на улице, если нет проводов, заливать его водой, используя пожарный гидрант или огнетушители;
- не тушить огонь в квартире самостоятельно;
- выходить из горящей квартиры через дверь или окно, при условии, что этаж невысокий и окно свободно открывается;
- ни в коем случае не пользоваться лифтом, а спускаться по лестнице;
- если квартира заперта, прятаться от огня в ванной комнате, следить, чтобы дым не проникал в вентиляцию;

Дети всегда запоминают информацию в виде рисунков легче, поэтому можно учить их правилам противопожарной безопасности и поведению во время пожара, рисуя эти ситуации и планы эвакуации.

Используйте эти советы при беседе с детьми, для профилактики пожарной безопасности

Правила поведения для детей в зимнее время

Пожалуй, одним из главных вопросов "зимней" безопасности является детская безопасность, так как каждую зиму детский травматизм увеличивается примерно на треть.

Санки, лыжи, коньки – самые любимые развлечения детей зимой. К сожалению, именно они становятся причиной многих травм. Здесь основополагающей является роль взрослых, которые должны научить ребенка правилам поведения, позволяющим избежать получения травм.

Необходимо проверить санки – не повреждены ли они, крепление на лыжах –

надежно и правильно ли оно прикреплено к ногам ребенка, а коньки – на соответствие размера.

Именно взрослые должны проконтролировать места, где играют их дети зимой. Склон, который выбирается для спуска на санках или лыжах, обязательно должен быть вдалеке от дороги, свободен от палок и корней деревьев. Ребенок должен понимать, что, катаясь с закрытыми глазами, можно столкнуться с препятствием, а спуск спиной, снижает возможность управлять санками. Особенно опасно цепляться к транспортным средствам, привязывать санки друг к другу. На коньках лучше всего кататься в специально оборудованных местах или катках.

Игра в снежки, еще одна зимняя забава, которая может привести к детским травмам, поэтому задача взрослых убедить ребенка беречься от попадания снега в лицо и не бросать снежки с ледяной корочкой и обледенелыми кусочками снега в друзей.

Во избежание травм на скользкой поверхности, правильно подберите ребенку обувь: предпочтение лучше отдать обуви с ребристой подошвой, произведенной из мягкой резины или термоэластопластов, без каблучков.

Научите ребенка перемещаться по скользкой улице: не нужно спешить, стараться избегать резких движений, смотреть себе под ноги. Держать руки в карманах в гололед опасно, при падении едва ли будет время их вынуть и ухватиться за что-нибудь. Большую опасность в гололед представляют ступеньки. Нogu при спуске по лестнице необходимо ставить вдоль ступеньки, в случае потери равновесия такая позиция смягчит падение.

Еще одна распространенная зимняя травма – **обморожение**. Повреждение тканей под действием холода может наступить не только при низких температурах воздуха, но и при температуре выше нуля, особенно во время обильного снегопада, при сырой погоде, влажной одежде, тесной обуви.

Обморожению подвергаются чаще всего пальцы рук и ног, щеки, нос, уши.

Обморожения чаще всего наступают незаметно, без боли, поэтому необходимо обращать внимание на цвет румянца у ребенка (нормальный румянец – нежно-розового цвета, если он стал неравномерный, с ярко-

красными или белыми пятнами – возможно, это обморожение), проверять чувствительность кожи лица, постоянно шевелить пальцами рук и ног.

Правильно одевайте ребенка для прогулок: необходимы варежки – не промокашки, шарф, шапка из водоотталкивающего материала на теплой подкладке, обувь, не сдавливающая ногу и не пропускающая воду. Кожу лица нужно защищать специальным детским кремом.

Уважаемые взрослые! Многих серьезных травм можно избежать, если вы будете внимательно следить за своими детьми и научите их простейшим правилам безопасного поведения!

5.Перечень литературных источников обеспечения программы:

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
2. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.
3. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.- М.: Просвещение,1998.
4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
5. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с. 7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
6. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.
7. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Учебно-методического пособия для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» – «Информационная культура и безопасность в детском саду» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.