

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем

Бережнова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;
профессиональный эксперт Проектов (документов) Академии Минпросвещения России



Апрель 2023

1

Методологическая часть

1. Нормативное правовое сопровождение введения ФОП ДО как стратегического документа
 2. Концептуальные изменения и обновления в системе ДО в связи с введением ФОП ДО
 3. ПООП ДО, ФОП ДО и ОП ДО: сравнительный анализ программного обеспечения
-

2

Управленческая часть

4. Алгоритм управленческих действий по обеспечению процесса приведения ООП ДО в соответствие с требованиями ФОП ДО. Проектирование ООП ДО
-

3

Проектировочная часть

5. Структура обновленной ООП ДО (разделы, части, аутентичность). Характеристика особенностей программы
 6. Части обновленной программы и их соотношение в образовательном процессе.
 7. Долгосрочная перспектива обновления программы ДО. Подготовка к 2023-2024 учебному году
-

Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на
период до 2030 года»

Национальная цель и целевой показатель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Введение ФООП в общем образовании

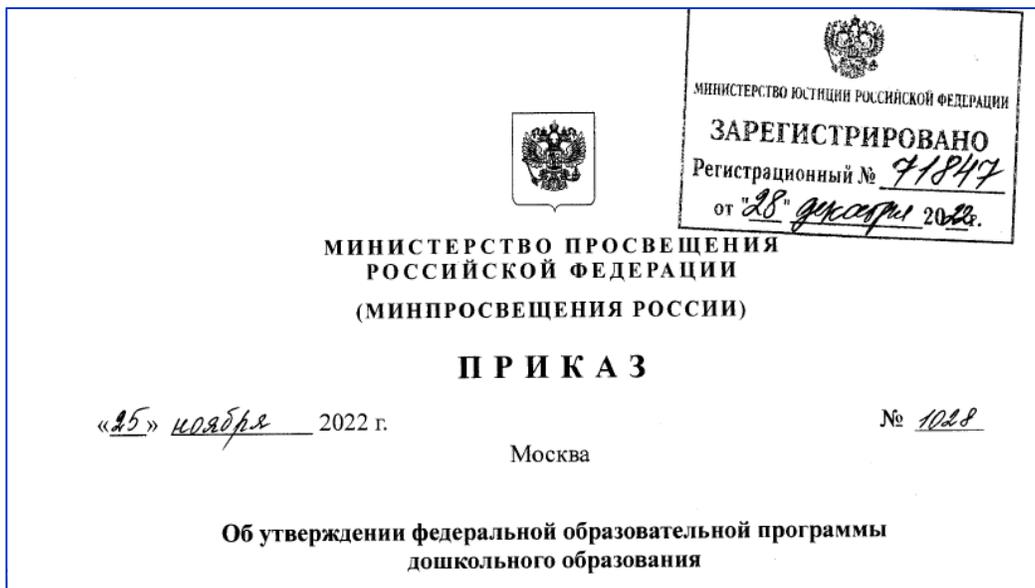
Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
и статью 1 Федерального закона «Об обязательных
требованиях в Российской Федерации»



Статья 2

10¹) Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



...подлежат **приведению в
соответствие** ...

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

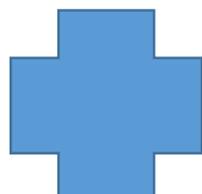
- П. 6 статьи 12:
- Образовательные программы дошкольного образования **разрабатываются и утверждаются организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.**
- Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

ПОП ДО



ФОП ДО

ФГОС ДО



ФОП ДО



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ

Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (Минпросвещения России), не позднее 1 января 2023 года



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
ОБНОВЛЕН

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее — Программа).

ФГОС ДО
+
ФОП ДО



•ООП ДО

пооп до

срав
ним

фоп до

ФГОС ДО Изменения

«1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – федеральная программа)³;

«2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 72264

от 06 февраля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«8» ноября 2022 г.

№ 955

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вопросы про ФООП и ФАОП



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24 НОЯБРЯ 2022 Г. N 1022 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Документ доступен в формате rtf

ОБЗОР ДОКУМЕНТА

Для детей с ограниченными возможностями здоровья применяется адаптированная программа дошкольного образования.

Утверждена федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста.

Речь идет о детях с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Образовательная деятельность должна быть направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный № 72149.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АООП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Эволюция содержания дошкольного образования



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (2023 год)

ФГТ, ФГОС дошкольного образование, примерная программа (2009 – 2022 годы)

Создание вариативных образовательных программ

Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Типовая программа (70-е годы XX века)

Отсутствие единой образовательной программы



Обновление нормативной базы дошкольного образования

«5 звезд»

Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении
методических рекомендаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Методические рекомендации размещены на официальных сайтах
Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт
возрастной физиологии Российской академии образования»:

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическая база

**«Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ дошкольного
образования»**



<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bf1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Концептуальный задел

- «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразовании СССР 16.06.1989 № 7/1) ???
- ряд недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний.



- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Опционно пригодятся:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>



СанПиН-база:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>



Управленческая часть

Управленческий план действий («Дорожная карта»)

План мероприятий (дорожная карта)

приведения ООП ДОО и других нормативных документов локального уровня в соответствии с требованиями ФОР ДО и других нормативных документов федерального значения

на период до ...

Приказ «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты)...»

В целях ... (мы знаем, откуда взять)...на основании...в соответствии...приказываю:

- Утвердить план мероприятий...
- Довести приказ до сведения...
- Контроль оставляю за собой

План мероприятий (дорожная карта)

приведения ООП ДОО и других нормативных документов локального уровня в соответствии с требованиями ФОП ДО и других нормативных документов федерального значения на период до ...



№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение НПД федерального значения		
2	Информирование участников образовательных отношений		
3	Разработка (корректировка) локальных НПД 		
4	Внешнее и внутрикорпоративное обучение кадров		
5	Взаимодействие с семьями воспитанников		
6	Работа с социальными партнерами		
7	Развитие МТБ		
8	Режим педагогических советов, совещаний при руководителе		
9	Аудит		

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования



1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы ФОП
2. ФОП ДО – обязательная часть образовательной программы ДОО
3. Вариативная часть образовательной программы ДОО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
4. Анализ соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

Приложение 1: Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

Приложение 2: Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Перечень мер по внедрению ФОП ДО



На федеральном уровне (Минпросвещения России, РАО, Академия Минпросвещения)

1. Проведение информационно-методических вебинаров (март, июнь, август, октябрь)
2. Создание института региональных тьюторов, повышение их квалификации (апрель – май)
3. Консультационные вебинары
4. Размещение информационных и методических материалов
5. **Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (октябрь)**
6. Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) (ноябрь)

Перечень мер по внедрению ФОП ДО



На региональном, муниципальном уровне и в ДОО

1. Знакомство с ФОП ДО и методическими рекомендациями (январь – апрель)
2. **Внутренний аудит (март – апрель)**
3. Участие в вебинарах
4. Повышение квалификации руководителей ДО органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих и педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике (апрель – июнь)
5. Методическое сопровождение для внедрения ФОП ДО в педагогическую практику (апрель – сентябрь)
6. Участие в мониторинге реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (октябрь)
7. Участие во Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) (ноябрь)

Перечень мер по внедрению ФОП ДО в образовательную практику для педагогических работников

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Январь 2023
2	Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	Март 2023
3	Ознакомление с информационными и методическими материалами в постоянно действующей методической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	Март-сентябрь 2023
4	Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации Федеральной программы	Март-апрель 2023
5	Участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://vk.com/video-205691057_456239026	Март, июнь, август, октябрь 2023

Перечень мер по внедрению ФОП ДО в образовательную практику для педагогических работников

№	Наименование мероприятия	Сроки
6	Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия ОП обязательному минимуму содержания, заданному ФОП	Март-апрель 2023
7	Повышение квалификации по реализации ФОП ДО в образовательной практике ДОО (региональные программы дополнительного ПО)	Июнь-август 2023
8	Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП ДО, для обсуждения на консультационных вебинарах	Апрель-октябрь 2023
9	Информирование родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО, о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО	Март-апрель 2023
10	Участие в мониторинге реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы ДО	Октябрь 2023
11	Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	Ноябрь 2023

Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Аудит



- Диагностическая карта - чек-лист
- Данные материалы могут использоваться как для **внутреннего** аудита Программы ДОО, так и в качестве основы экспертного листа для ее **внешнего аудита**
- Сравнение текста программ производится **каждой ДОО самостоятельно** в соответствии с действиями, обозначенными в чек-листе
- Руководитель ДОО единолично или с привлечением других руководящих и педагогических работников осуществляет **заполнение диагностической карты**.

- **Результат:** выявление **дефицита и/или избытка** содержания в Программе ДОО по сравнению с Федеральной программой
- Доработка Программы ДОО выражается в приведении ее в соответствие с Федеральной программой:
 - ✓ в первом случае **внесение необходимого содержания или оформление ссылки на Федеральную программу**
 - ✓ во втором – **перемещение избытка содержания** из обязательной части Программы **в часть, формируемую участниками образовательных отношений**

Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Аудит



Важно!!! провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО к реализации Федеральной программы. Выделяются **две структурные составляющие**:

- **инвариантная**, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Федеральной программы
- **вариативная**, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО на муниципальном уровне, направленности дошкольных групп

Провести анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы **можно с опорой** на «**Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования**».

Ознакомиться с документом можно по ссылке:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП



На этапе внедрения Федеральной программы внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, **не является обязательным действием ДОО и выполняется инициативно**

- **Действия 1-3.** Сравнительный анализ (структура, цель и задачи, планируемые результаты)
- **Действия 4-5.** Соотнесение (задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания; направленности программ КРР и перечня целевых групп Федеральной программы)
- **Действие 6.** Определение совокупного соответствия разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

В тех случаях, когда Организация использует ссылку на Федеральную программу в качестве обязательной части Программы действия чек-листа 1 - 6 не осуществляются.

ИКР – оформление ссылки на Федеральную программу!!!

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП



- **Действие 7.** Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы
- **Действие 8.** Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения
- **Действие 9.** Составляем **аналитическую справку** в свободной форме по результатам внутреннего аудита Программы ДОО. Включаем в аналитическую справку **информацию об инфраструктуре ДОО и комплектации учебно-методических материалов (инвариантная часть)** для реализации Федеральной программы. В выводах обозначаем **готовность/частичную готовность** к реализации Федеральной программы, а также необходимые **меры по повышению уровня готовности**

Проектировочная часть

Нюансы ФОП

- **Предназначена** для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные), ИП
- **Опирается** на возрастные характеристики современного ребенка (**подробно прописаны в методрекомендациях – мл., рв., дв.**)
- В соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО Программой, реализация Программы **возможна на родном языке**.
- ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО основных образовательных программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и **оформляется в виде ссылки на нее**.



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

стартуем

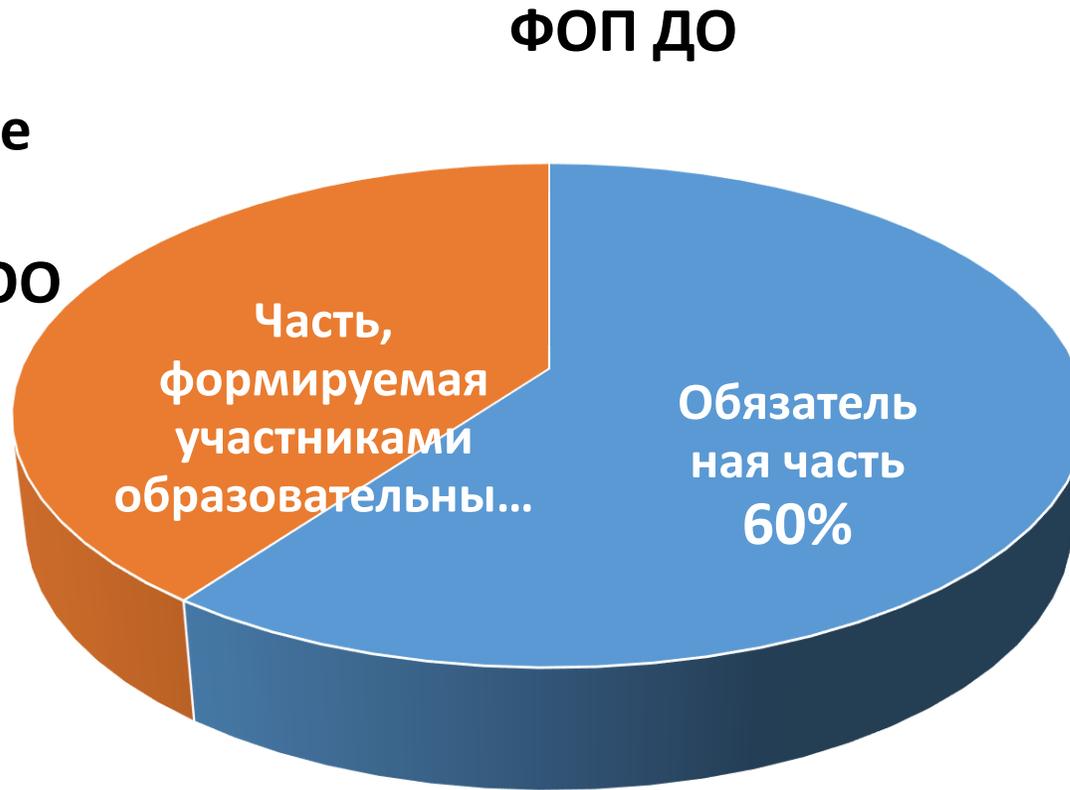
- Ст. 2 п. 10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые для Российской Федерации:**
 - **базовые объем**
 - **содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности,
 - **планируемые результаты** освоения образовательной программы

Инвариант

Как делать ссылки?

Структура ОП дошкольного образования

Региональный
компонент
Парциальные
программы
Традиции ДОО



- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** составляет не более 40% и может быть ориентирована на:
 - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - - сложившиеся традиции ДОО;
 - - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В Федеральной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы.**

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть образовательной программы ДОО



•Что такое вариативная часть Программы?

•Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

•Какова структура вариативной части Программы?

•Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

•Какие требования предъявляются к вариативной части Программы?

- [?] является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- [?] является частью каждого раздела Программы;
- [?] разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. Могут быть привлечены родители, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- [?] при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- [?] содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть образовательной программы ДОО



Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

• Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

• Можно ли при разработке вариативной части Программы привести только ссылки на реализуемые парциальные программы?

• Да, в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

• Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?

• Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, можно использовать различные парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они должны отвечать требованиям...

Вариативность

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

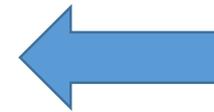
б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ФОП ДО: ДОО предоставлено **право выбора способов реализации** образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Образовательная технология – это обоснованный набор приемов, методов, способов организации образовательного процесса, направленный на достижение конкретных результатов по отношению к конкретным детям. Более того, педагогическая технология гарантирует получение данного результата за счет четко определенной последовательности действий педагога, использования им конкретных методов и приемов во взаимодействии с детьми, их родителями, другими членами педагогического коллектива

Надо ли учитывать Федеральную программу при выборе учебных изданий для реализации образовательной деятельности с детьми?

- 7. Учебные издания, используемые при реализации Программ, **определяются ДОО с учетом** требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).



методрекомен
дации

Комплексные программы



Авторские технологии и
самостоятельные линейки пособий
внутри комплексных программ



Парциальные программы



Вопрос 5. Какая учебно-методическая документация входит в Федеральную программу?

- Федеральная программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:
- - федеральная рабочая программа воспитания (в содержательном разделе),
- - **примерный режим и распорядок дня дошкольных групп** (в организационном разделе),
- - федеральный календарный план воспитательной работы (в организационном разделе) и **иные компоненты**.

К иным компонентам Федеральной программы отнесены:

- Планируемые результаты реализации Программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

методрекомен
дации

- ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, **не содержит требований** к такой учебно-методической документации как **учебный план, учебный календарный график, рабочие программы**. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании).
- Соответственно, **Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации**, оценочных материалов.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ООП ДО на основе ФООП ДО
АООП ДО на основе ФАООП ДО

- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

- **ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
- **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Интеграция
есть процесс и результат создания
неразрывно связанного, единого, цельного

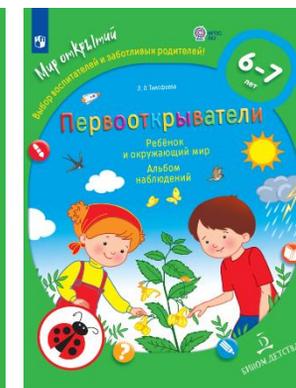
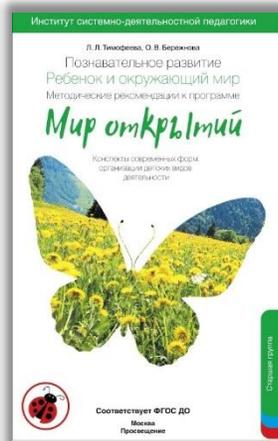
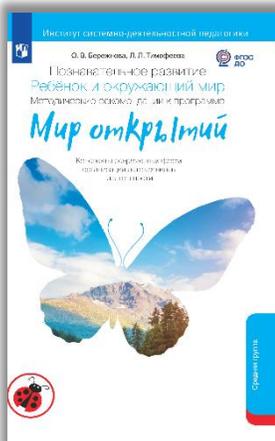
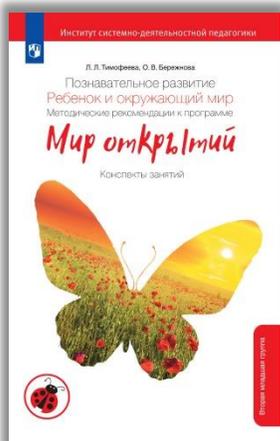


Модель образовательной деятельности в современной ДОО



Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Бережнова Ольга Владимировна
кандидат филологических наук, доцент,
руководитель кафедры развития образовательных
систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»
vopka@bk.ru
<https://vk.com/vopka57>
8(4862) 552925



<https://clck.ru/pF2xs>

