

Утверждаю
заведующий МБДОУ детский сад
№7 «Сказка»
посёлка Мостовского
Г.А. Магомедова
« 3 » июни .2025 г.



Аналитическая справка

Диагностика профессиональных компетентностей педагогических кадров МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» пос. Мостовского проводилась в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности педагогической деятельности воспитателей ДОУ, а также усиления результативности функционирования образовательной деятельности детского сада за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Целью диагностики 2024 года стало получение объективной и достоверной информации, основанной на реальных данных, анализе информации о качестве образовательной деятельности, о профессиональных компетентностях педагогических кадров МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского.

В результате анализа по проведению диагностики профессиональных компетентностей среди педагогического состава ДОУ (21 воспитатель, 1 инструктор ФК, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога психолога, 1 педагог доп. образования, 4 учителя - логопеда) в 2024 году, выявлены следующие данные по шести показателям качества:

1. Познавательное развитие – **средний балл по направлению развития: 2,9**
2. Речевое развитие – **средний балл по направлению развития: 2,8**
3. Социально-коммуникативное развитие – **средний балл по направлению развития: 2,8**
4. Физическое развитие – **средний балл по направлению развития: 2,9**
5. Художественно-эстетическое развитие – **средний балл по направлению развития: 2,9**
6. Особенности реализации воспитательной деятельности – **средний балл по направлению развития: 2,8**

В целом по всем показателям выявлен уровень *стремящийся к базовому*.

Направления развития	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	По данному критерию выявлены дефициты по следующим показателям: 1. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений и формирования у него ценностного отношения к окружающему миру. 2. Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) 3. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.	Общий вывод по критерию: По результатам проведенного анализа выявлено: В некоторых группах не созданы условия для просмотра анимационных и кинематографических произведений, в подготовительных к школе группах отсутствует подключение к интернету. В группах созданы не достаточные условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек, для ознакомления детей с возможностями технического конструирования. По результатам анализа рекомендовано руководителю ДОО: оснастить группы ДОУ планшетами с доступом в интернет, проекторами, разнообразными видами конструктора. Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: организовать участие педагогов в КПК в ГБОУ ИРО Краснодарского края по дефицитным направлениям работы с детьми; разработать дорожную карту по реализации методических мероприятий по повышению компетенций педагогов. Педагогам: предоставлять детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового), поддерживать детскую инициативу. Подготовить картотеку

		анимационных и кинематографических произведения отечественного производства по ФОП ДО, а также в соответствии с практическим руководством «Воспитателю о воспитании» для семейного просмотра с ссылками или QR-кодами.
		Родительской общественности: помочь педагогу в сборе природного и бросового материала, по мере необходимости включаться в образовательную деятельность.
РЕЧЕВОЕ	Выявлен дефицит по показателям направления развития: 1. Педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). 2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). 3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). 4. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	Общий вывод по критерию: Педагоги не поддерживают инициативу в речевом общении с детьми, не обращают внимание на вопросы ребёнка, на его суждения. По результатам анализа рекомендовано: Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: запланировать сетевое взаимодействие педагогов групп по развитию компетентности слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности. Организовать участие педагогов в КПК в ГБОУ ИРО Краснодарского края по дефицитным направлениям работы с детьми; разработать дорожную карту по реализации методических мероприятий по повышению компетенций педагогов. Организовать в ДОО медиационный центр «Рассуждалки» - в рамках работы центра педагоги создают условия для развития речевого мышления детей, обсуждают важные события или поступки

		Педагогам: организовывать различные детско-взрослые проекты по приобретению коммуникативных компетентностей и культуры общения. Продолжать реализовывать культурную практику «Любознайка». Подготовить перечень художественных произведений к различным жанрам литературного творчества в соответствии с ФОП ДО, а также практического руководства «Воспитателю о воспитании» для семейного просмотра с ссылками или QR-кодами. Родительской обществу: читать детям рекомендованные педагогом произведения, обсуждать прочитанное. Принять участие в конкурсе «Читающая мама».
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	Выявлен дефицит по показателям направления развития: 1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) 2. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. 3. Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы общие правила пользования в группе.	Общий вывод по критерию: В целом у 30% педагогов преобладает авторитарный стиль общения. Недостаточно компетентностей у педагогов младших групп по формированию финансовой грамотности малышей. В своей работе педагоги редко используют электронные ресурсы. По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО: оснастить группы ДОУ планшетами с доступом в интернет. В ДОУ необходимо создать среду для знакомства детей с основами финансовой грамотности, с использованием информационно - медийного

контента.

Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: организовать информирование педагогического коллектива ДОУ о новых тенденциях развития образования – новых педагогических технологиях, приоритетных направлениях развития дошкольного образования. Подготовить методические рекомендации для педагогов по формированию финансовой грамотности у малышей 3-4 лет. Разработать и разместить в рекреациях ДОУ медиа-карты: «Мой Мостовской», «Мой край», «Моя страна». Данный продукт необходим для развития у детей представлений о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, края, житель своего посёлка).

Педагогам: создать условия для проживания социальных ролей взрослых в предметно-пространственной среде сада и на участке. В группах старшего дошкольного возраста необходимо оформить с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет.

Родительской общественности: привлекать детей к посильному труду дома. Установить на телефонах программное обеспечение родительский контроль.

ФИЗИЧЕСКОЕ	Выявлен дефицит по показателям направления развития: 1. Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) 2. Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы, используют для примера сюжеты анимационных фильмов	Общий вывод по критерию: По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО: Оснастить спортивный зал. Приобрести интерактивное панно «Организм человека» Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: организовать участие родителей в создании пространства здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (туристической площадки, экологической площадки). Педагогам: создать пространство здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (экологические тропы, квесты и др.). организовать совместные спортивные мероприятия с родителями «Весёлые старты», «Папа, мама я – спортивная семья», игровые квесты и т.д. Родительской обществу: принять участие в спортивных мероприятиях, организуемых как ДОО, так и другими городскими организациями, сдать нормы ГТО.
--------------------------	--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Выявлен дефицит по показателям направления развития 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес посредством информационно-медийного ресурса к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) 2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) основываясь на просмотре фрагментов анимационных произведений. 3. Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов 4. Способствуют развитию у детей интереса к театальному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)	Общий вывод по критерию: 70% педагогов отметили, что не в достаточной степени владеют умениями создавать условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, не стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки, развивать у детей представления о различных видах музыкального искусства. Не способны развивать интерес у детей к театальному искусству. По результатам анализа рекомендовано: Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: разработать проекты с активным сетевым взаимодействием социальных партнеров, с привлечением родительской общности к передаче культурного наследия малой родины подрастающему поколению. В доу необходимо разнообразить игровой материал для знакомства детей с разнообразными театральными жанрами. Создать медиатеку – онлайн экскурсий в театры России, края. Организовывать в ДОУ традицию 1 раз в неделю прослушивание радио-спектаклей, по мотивам русских народных сказок и кубанских сказок. Педагогам: создать условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительности с обеспечением выбора детьми материалов для реализации собственного замысла; разработать тематические проекты согласно
--	---	---

		федеральному событийному календарю по театральной деятельности с привлечением родительской общности. Родительской общности: принимать участие совместно с детьми в поселковых творческих мероприятиях, поощрять детей к творчеству, поддерживать детскую инициативу в творческой деятельности.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Выявлен дефицит по показателям: 1.Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеев, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)	Общий вывод по критерию: По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО: мотивировать педагогов для непрерывного повышения профессиональных компетенций, своей квалификации, предусмотреть обогащение воспитывающей среды в ДОО и на территории детского сада. Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: организовать с педагогической и родительской общественностью погружение и обсуждение календаря воспитательных событий с учетом федерального событийного календаря, в целях совершенствования уклада детского сада. организовать семинар-практикум организации культурных практик. Организовать работу «Лабораторию воспитания» в ДОО. Педагогам: реализовывать в течение дня

		федеральному событийному календарю по театральной деятельности с привлечением родительской общности. Родительской общности: принимать участие совместно с детьми в поселковых творческих мероприятиях, поощрять детей к творчеству, поддерживать детскую инициативу в творческой деятельности.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Выявлен дефицит по показателям: 1.Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеев, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)	Общий вывод по критерию: По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО: мотивировать педагогов для непрерывного повышения профессиональных компетенций, своей квалификации, предусмотреть обогащение воспитывающей среды в ДОО и на территории детского сада. Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: организовать с педагогической и родительской общественностью погружение и обсуждение календаря воспитательных событий с учетом федерального событийного календаря, в целях совершенствования уклада детского сада. организовать семинар-практикум организации культурных практик. Организовать работу «Лабораторию воспитания» в ДОО. Педагогам: реализовывать в течение дня культурные практики по формированию базовых ценностей воспитания.