

«Результативность участия педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку дидактического пособия «Три поросенка» педагога
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка»
пос. Мостовской муниципальное образование Мостовский район
Болдыревой Алёны Яковлевны

Методическая разработка воспитателя детского сада Алёны Яковлевны Болдыревой представляет собой многофункциональное дидактическое пособие лэпбук по мотивам сказка «Три поросенка», которое может использоваться в работе по формированию представлений о произведениях детской художественной литературы у детей разновозрастной группы компенсирующей направленности, имеющих задержку психического развития. Общий объём работы – 4 страницы.

Алёна Яковлевна отмечает, что актуальность данной методической разработки обусловлена необходимостью создания в детском саду такой предметно-пространственной развивающей среды, которая обеспечивала бы эффективность коррекционной работы в группах компенсирующей направленности в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Поскольку воспитанники с задержкой психического развития имеют ряд симптомов, определяющих их особые образовательные потребности (неустойчивость внимания, слабое развитие свойств восприятия, несформированность мнемических и мыслительных процессов и пр.) важно, чтобы среда была содержательно – насыщенной, вариативной, доступной. По мнению автора, процесс обучения детей с ЗПР должен проходить в игровой форме, поэтому возникает необходимость использования сочетания в коррекции у детей различных способов вариативности традиционных и нетрадиционных игровых приёмов и средств, например, применение методического пособия – лэпбук.

Дидактическое пособие - лэпбук «Три поросенка» представляет собой папку-передвижку формата А4 на разворотах которой имеются различные кармашки, содержащие игры по теме («Пазлы», «Найди тень», «Найди отличия», «Загадки», «Проводилки»). Важно, что в ходе использования данного лэпбука педагоги могут решать целый комплекс коррекционно-развивающих задач (развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, восприятия, речи, мелкой моторики), а также формировать необходимые интеллектуальные навыки у детей с ЗПР (умение сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия, навыки зрительно-пространственной ориентировки и др.) Пособие насыщено дидактическим материалом, многофункционально, вариативно, что обуславливает его практическую значимость.

Рецензируемая методическая разработка А. Я. Болдыревой теоретически обоснована, логично представлена, эстетично оформлена, что свидетельствует о высоком профессионализме автора. Данная разработка представляет интерес для педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности, и может быть рекомендована для применения в работе с детьми, имеющими задержку психического развития.

22.04. 2022 г.

к. п. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

МБДОУ детский сад
комбинированного вида
№ 7 «Сказка»

А. Я. Болдырева

Т. А. Мамонтова

И.Ю. Лебеденко
Помощник заместителя
директора по
педагогической работе
КОПИЯ
ВЕРНА

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского муниципального образования
Мостовский район

Методическая разработка

многофункциональное дидактическое пособие
лэпбук по мотивам сказка «Три поросенка»
для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с (ЗПР)

Автор
Алёна Яковлевна Болдырева,
воспитатель

2022г.
МБДОУ дошкольного сада
комбинированного вида
№ 7 «Сказка»



КОПИЯ
ВЕРНА

Т.А. Мамонтова

Ведение ФГОС ДО предъявляет особые требования к среде развития детей дошкольного возраста. Основные из них – это: создание среды содержательно – насыщенной, вариативной, доступной; обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

Основным и главным видом деятельности в жизни ребёнка является игра. И поэтому процесс обучения должен проходить в игровой форме. Возникает необходимость использования сочетания в коррекции у детей различных способов вариативности традиционных и нетрадиционных игровых приёмов и средств, например, применение методического пособия – лэпбук.

Представленный материал, отвечает всем требованиям ФГОС ДО и может быть успешно использован в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития.

Дидактическое пособие - лэпбук «Три поросенка» представляет собой папку-передвижку формата А4 на разворотах которой, имеются различные кармашки, содержащие игры по теме.

Цель: формирование представлений у детей о произведениях детской художественной литературы

Задачи:

- Развивать мышление, речь, воображение, память, наблюдательность.
- Развивать интерес к художественной литературе.
- Обогащать словарный запас детей.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать желание выполнять совместные игровые задания.

Содержание (настольно-печатные, дидактические игры):

- Кармашек «Пазлы» - развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, восприятия, мелкой моторики.
- Кармашек «Найди тень» - развитие зрительного восприятия, внимания.
- Кармашек «Найди отличия» - развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия.
- Кармашек «Загадки» - развитие логического мышления.
- Кармашек «Проводилки» - развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки.
- Кармашек «Раскраски» - развитие мелкой моторики, творческих способностей детей.

Методические указания к пособию:

Пособие можно использовать:

- В ходе игровых образовательных ситуаций.

*Заведующий
МБДОУ «Детский сад
«Сказка»*

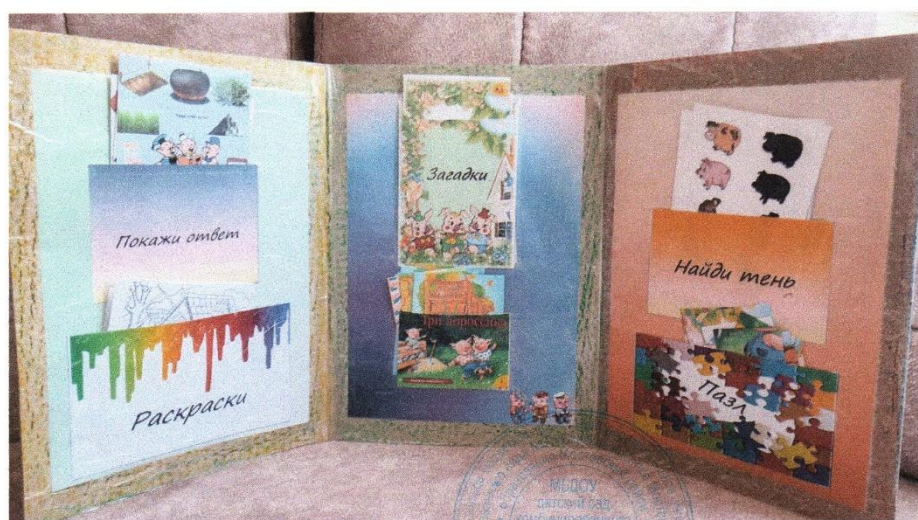
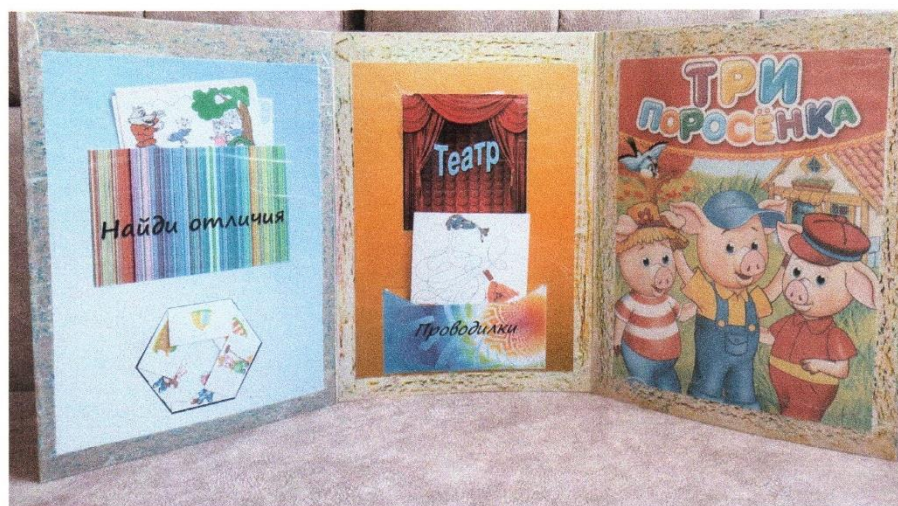
Т.А. Мамминова



**КОПИЯ
ВЕРНА**

- В индивидуальной работе с детьми.
- В самостоятельной игровой деятельности детей (после освоения игровых правил и содержания игр).

Назначение: дидактическое пособие лэпбук по мотивам сказки "Три поросенка", поможет педагогам дошкольного учреждения и родителям в увлекательной форме обогатить знания детей о произведениях детской, художественной литературы.



МБДОУ дошкольного сада
по теме сказки
«Три поросенка»

Заведующий
МБДОУ
И. А. Мамонтова

КОПИЯ
ВЕРНА

Использование лэпбука в работе с детьми:

С помощью данного лэпбука, дети учатся посредством иллюстрированного материала пересказывать произведение, восстанавливать в памяти последовательность действий, манипулировать с мелким материалом.

Игра с лэпбуком востребована воспитанниками, способствует их развитию, открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности.

Результат применения пособия:

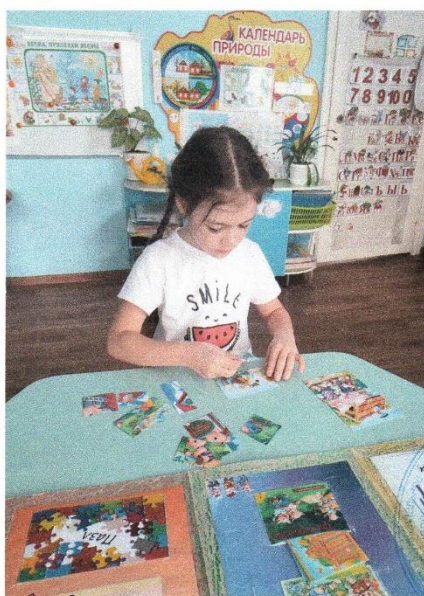
- Повышает интерес к художественной литературе.
- Способствует обогащению словарного запаса.
- Способствует развитию памяти, внимания, мышления.
- Развивает творческие способности и коммуникативные навыки.

Содержание многофункционального дидактического пособия лэпбук по мотивам сказка «Три поросенка».

Кармашек «Пазлы».

Включает в себя элементы сюжетных картинок по произведению. Способствует развитию наглядно-образного мышления, произвольного внимания, восприятия, мелкой моторики. Формирует у ребенка понятие «целое» и «дробное».

Работа с детьми: Собрать каринки, ответить на вопросы по ее содержанию.



*Заведующей МДОУ
детского сада комбинированного
вида №17 п. Мостовский Т.А. Мамонтова*

Кармашек «Найди тень».

Включает в себя карточки с изображением сказочных персонажей и их тени. Игра способствует развитию зрительного восприятия, внимания.

Работа с детьми: Соединить сказочных персонажей с их силуэтом (тенью).

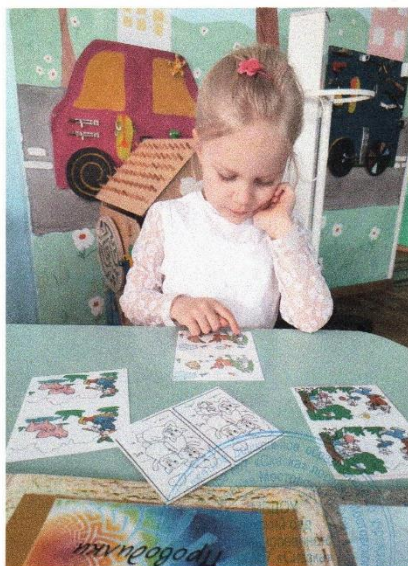


Кармашек «Найди отличия».

Включает в себя парные сюжетные картинки по сказке.

Игра способствует развитию умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия.

Работа с детьми: Сравнить между собой картинки, указав признаки, сходства и их различия.



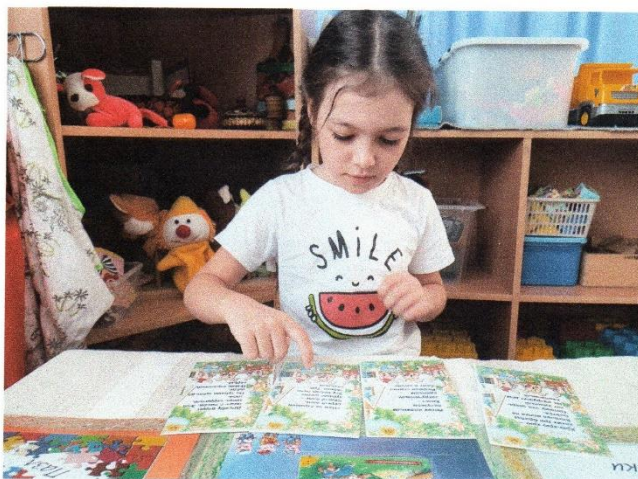
КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МДОУ
детского сада комбинированного
вида № 7 Свояко

Т.А. Машинкина

Кармашек «Загадки».

Состоит из предметных картинок с изображением сказочных героев. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Посредством загадок развивается речь, расширяется словарный запас детей.
Работа с детьми: Разгадать загадки. Нарисовать или слепить героя сказки. Придумать «загадки без слов» с помощью мимики, жестов и движений



Кармашек «Проводилки».

Состоит из карточек с лабиринтами (дорожками). Данная игра способствует развитию тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки.
Работа с детьми: Провести поросят по лабиринту к их домикам.

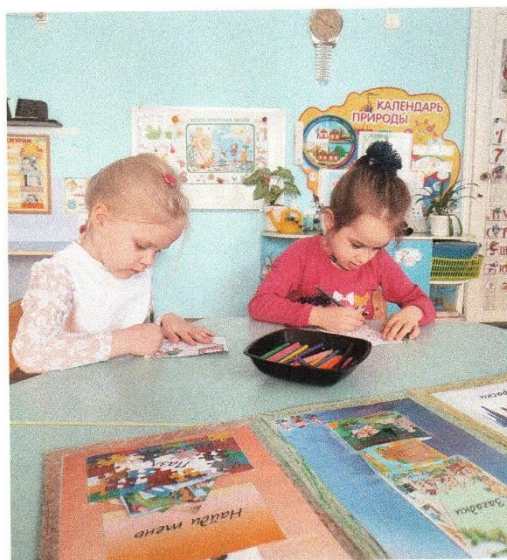


*Заведующий
МБДОУ дошкольного сада
поселка Мостовского Вася А. Станиславский*

Кармашек «Раскраски».

Содержит листы с черно-белым изображением сюжетов сказки. Процесс раскрашивания способствует развитию мелкой моторики рук, усидчивости, творческих способностей ребенка, вырабатываются навыки использования карандашей и красок.

Работа с детьми: Раскрасить картинку, описать что на ней изображено. Из рисунков оформить выставку творческих работ.



Список литературы

1. Блохина Е., Лиханова Т. «Лэпбук – «наколенная книга» // Журнал "Обруч" № 4 2015 год
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с.
4. Бурачевская, О. В. Интерактивная папка лэпбук в работе с детьми с нарушениями речи / Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 4 (10).
5. Ушакова О.С. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин / О. С. Ушакова, Е. А. Смирнова // Дошкольное воспитание, № 12, 2012

*Заведующей
МБДОУ детского сада
комплексного вида
№ 7 «Сказка»*

КОПИЯ
ВЕРНА

Л.А. Матюшкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение

детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка»

Муниципального образования Мостовский район

Конспект образовательной деятельности по ИЗО в разновозрастной группе
компенсирующей направленности для детей ЗПР.

«Домики трёх поросят»

Разработала:
Болдырева А.Я.

*МБДОУ дошкольного
комбинированного вида
№ 7 Сказка*



КОПИЯ
ВЕРНА

А.Я. Болдырева

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, продуктивная, познавательно - исследовательская, самообслуживание, элементарно бытовой труд.

Цель: развитие творческих способностей, эстетического восприятия.

Задачи

Образовательные:

Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности;

Развивать моторику рук, использование разных технических средств (цветные карандаши, сангина, восковые мелки, краски) и разных способов рисования.

Развивающие:

Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Продолжать развивать воображение, фантазию, творческую активность, закреплять знания о геометрических фигурах.

Развивать образные представления.

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность при выполнении практической работы.

Материалы и оборудования: Лэпбук «Три поросёнка», бумага формата А4, цветные карандаши, восковые мелки, сангина, краски, кисти, салфетки, стаканы для воды, политра.

Словарная работа: художники-иллюстраторы, соломенный, деревянный, каменный.

Предварительная работа: чтение сказки «Три поросёнка», обыгрывание сюжета сказки, отгадывание загадок, Д,И: « Найди тень», «Пазлы», «Покажи ответ», «Найди отличия», «Проводилки».

*Лэпбук Завершённый
Крибеевской
Виде 4 Сказки*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Т.А. Маломедова

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь
Загадывание загадок Трое их – и до чего же Братья дружные похожи Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (лэпбук)	Кто догадался, кто это? (три поросенка) Совершенно, верно.
Кто помнит, как зовут этих поросят?	Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф. Верно.
Ребята, а вы помните, из какого материала у них были построены домики?	Показ иллюстрации из лэпбука. Из соломы (соломенный), прутьев (деревянный), камней (каменный).
Из какого материала оказался самый крепкий домик?	Из камня
Что стало с домиками из соломы и прутьев? (показ иллюстраций из лэпбука кармашек «Покажи ответ»)	Волк на них подул сильно, они развалились.
Скажите, ребята, на какие геометрические фигуры похожи домики?	На квадрат, прямоугольник, треугольник
Что есть у каждого дома?	Стены, крыши, окна, двери
Ребята, а вы знаете кто такие художники - иллюстраторы?	Нет. Это кто рисует картинки к сказкам.
Кто хочет быть сегодня художником – иллюстратором к сказке « Три поросенка»? (надуйте щеки).	Здорово!

Альбом заведующей
детского сада
Кемеровской области
г. 7 «Сказка»
Лер



Т.А. Машинерова



2 этап: способствуем планированию детьми их деятельность

Содержание	Обратная связь
А что нам для этого понадобится? Пройдите и выберете, что вам нужно для работы. Кто выбрал, располагайтесь как вам удобно в нашей мастерской.	Дети выбирают нужные материалы. Какой интересный выбор. Это будет чудесно! Классно!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь
Желаю нам интересной творческой работы (самостоятельная деятельность детей). Но хочу вам напомнить, что время работы в мастерской у нас ограничено. А чтобы вам было легче наблюдать за временем. У меня есть песочные часы. Как только песок перестанет сыпаться, это будет вам сигналом для окончания работы. Я хочу тоже нарисовать вместе с вами. Обратите внимание на песочные часы. Очень хочется посмотреть на ваши работы.	Хвалить детей, (как хорошо у тебя подобраны цвета, какая у тебя богатая фантазия, здорово получается, какое замечательное воображение, как ты аккуратно работаешь) Песок заканчивается. Правильно

Заведующей
детского сада
Косебеевой
"7. Скажи"



Т.А. Мамонтова



4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
Какие у нас получились красивые рисунки! Я так рада!!! А вы, какие ощущения испытываете глядя на наши работы? Все ваши работы необычные, не похожи друг на друга. У кого были трудности? В чем? Все ли у тебя (имя) получилось, что ты задумал? А с кем ты еще можешь поделиться своим опытом? Что нового вы узнали?	Радость, веселье Ты хорошо справился Какая отличная идея! Это не вероятно! Как оригинально! Нет слов, здорово! Ты меня приятно удивил своей работой! Необычное решение Кто такие художники иллюстраторы.

МБДОУ дошкольного сада
комплексного вида
№ 7 «Сказка»



КОПИЯ
ВЕРНА

Т.А. Мамонтова

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку дидактического пособия «Макет для
изучения правил дорожного движения в детском саду «Я и дорога!» педагога
МБДОУ д/с комбинированного вида № 7 «Сказка» пос. Мостовской
муниципальное образование Мостовский район
Болдыревой Алёны Яковлевны

Методическая разработка воспитателя детского сада Алёны Яковлевны Болдыревой представляет собой дидактическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения на дороге. Общий объём работы – 7 страниц.

Обосновывая актуальность своей разработки, Алёна Яковлевна акцентирует внимание на том, что с каждым годом увеличивается поток транспорта на наших улицах. Пешеходы не всегда чувствуют себя в безопасности, а в числе пешеходов оказываются и дети. Важно помнить, что ребенок – это исследователь, которого интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает в опасные для жизни ситуации. По мнению автора, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и обучение детей правилам дорожного движения является одним из важнейших аспектов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Алёна Яковлевна отмечает, что наглядное действие, в которое вовлечены дети, способно привлечь и заинтересовать. Поэтому моделирование ситуаций на макете позволяет закрепить полученные теоретические знания. Игра с макетом является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр, она востребована детьми и способствует их всестороннему развитию.

Макет «Я и дорога!» выполнен на фанерной основе. С помощью самоклеящейся пленки нанесены разметка дорог, пешеходные переходы, жилые зоны. Фигурки разных видов транспорта, светофор, дорожные знаки для обыгрывания различных сюжетов все — это изготовлено педагогом совместно с детьми из соленого теста. Макет устойчив, легко перемещается с места на место и в любой момент может быть доступен дошкольникам для игры.

Практическая значимость данного дидактического пособия обусловлена его многофункциональностью, которая заключается в возможности решения широкого круга обучающих и развивающих задач (знакомить детей с правилами дорожного движения, назначением и сигналами светофора, с дорожными знаками, расширять словарный запас, развивать мелкую моторику рук и др.). Важно, что пособие может быть использовано педагогами, как в режимных моментах, так и на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Методическая разработка Алёны Яковлевны Болдыревой достаточно актуальна для дошкольного образования, она представляет практический интерес и может быть использована педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

27.11. 2021 г.

к. п. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

И.Ю. Лебеденко

Ирина Лебеденко и.ю.

*Удостоверен
подписью по персоналу
МР-ИЗ Светашова*

*МБДОУ дошкольного сада
комбинированного вида
№ 7 «Сказка»*



Т.А. Монастырева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Методическая разработка
дидактическое пособие
макет «Я и дорога!» для детей старшего дошкольного возраста

Автор

Болдырева Алёна Яковлевна,
воспитатель

*МБДОУ
детский сад
комбинированного
вида №7 «Сказка»*



Т.А. Манашкова

Пояснительная записка.

С каждым годом увеличивается поток транспорта на наших улицах. Пешеходы не всегда чувствуют себя в безопасности. В числе пешеходов и дети. Ребенок – это исследователь, которого интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает в опасные для жизни ситуации.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и обучение детей правилам дорожного движения, является одним из важнейших аспектов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Основной идеей создания макета было привлечение внимания юных участников к вопросам безопасности на улицах поселка. Если знакомить малышей скучным повествованием об опасности и правильном поведении, ни один ребенок не поймет всей сути происходящего. Только наглядное действие, в которое вовлечены дети, способно привлечь и заинтересовать. Поэтому моделирование ситуаций на макете позволяет закрепить полученные теоретические знания.

Макет — это пространство, где дети не только играют, но и моделируют, конструируют дорожное пространство, а также разбирают и многократно проигрывают различные ситуации по безопасности дорожного движения. Он представляет собой оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.

Использование макета в развивающей предметно-пространственной среде отвечает принципу интеграции образовательных областей. Через настольный макет-схему решаются цели и задачи речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Игра с макетом является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр, она востребована детьми и способствует их всестороннему развитию.

Цель: Формирование основ безопасного поведения детей на дороге.

Задачи:

- Знакомить детей с правилами дорожного движения, назначением и сигналами светофора, с дорожными знаками.
- Расширять знания о правилах безопасного поведения детей на улице.

*МБОУ дошкольного сада
комбинированного вида
№ 7 "Скучка"*



Т.А. Манангова

- Обогащать и расширять словарный запас.
- Развивать память, мышление, воображение.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать коммуникативные навыки, умения работать в коллективе.

Макет «Я и дорога!» выполнен на фанерной основе. С помощью самоклеящейся пленки нанесены разметка дорог, пешеходные переходы, жилые зоны. Фигурки разных видов транспорта, светофор, дорожные знаки для обыгрывания различных сюжетов - все это изготовлено педагогом совместно с детьми из соленого теста. Он устойчив, легко перемещается с места на место и в любой момент может быть доступен дошкольникам для игры.

С использованием данного пособия можно организовать следующие виды детской деятельности:

- игровую (сюжетно-ролевые и режиссёрские игры);
- познавательную (знакомство детей с правилами дорожного движения, знаками, участниками дорожного движения);
- конструктивную (конструирование улиц, кварталов по схеме, образцу, моделирование пространства по замыслу).

Настольный макет-схема может быть использован как средство обучения в самостоятельной, индивидуальной и подгрупповой работе с воспитанниками.

При использовании пособия «Я и дорога!» для формирования навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах применяются такие методы и приемы как:

1. Моделирование и плоскостное конструирование.
2. Обучающие и развивающие игры, дидактические упражнения.
3. Логические задачи, проблемные ситуации.
4. Упражнения с включением практических и игровых приемов.
5. Использование перфокарт и алгоритмов.
6. Конструктивные и творческие задания.

Работа с макетом предполагает следующие этапы работы:

- 1 этап: Формирование умений ориентироваться в пространстве.
- 2 этап: Обучение правилам дорожного движения.
- 3 этап: Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На первом этапе изучаются схемы и карты квартала, улиц поселка. Затем конструируется фрагмент квартала по схеме: выкладывается плоскостной макет из деталей. Далее с детьми изготавливаются атрибуты (дома, деревья, машины и знаки и т.д.).

*МБДОУ "Золотые сады"
комбинированной формы
№ "Сказка"*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

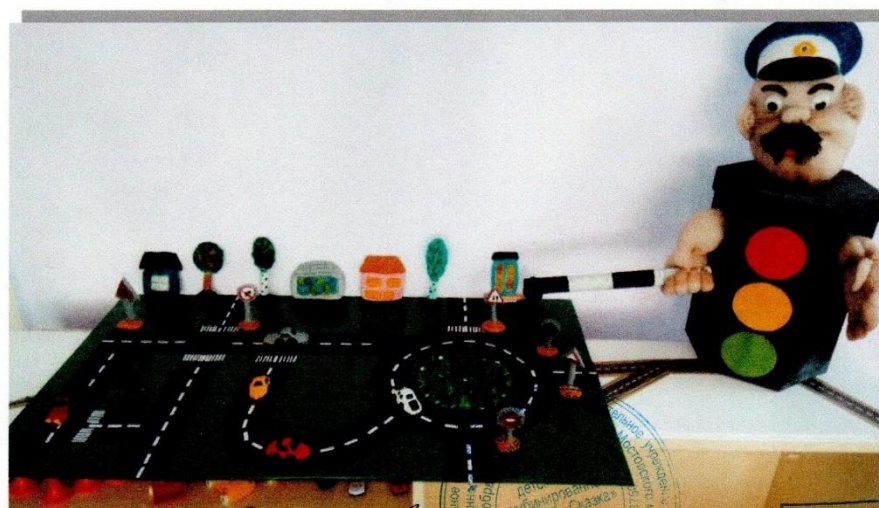
Т. А. Мачнева

В ходе второго этапа работы проводятся различные обучающие и развивающие упражнения, конструктивные задания, обучение правилам дорожного движения, знакомство с дорожными знаками и разметкой дороги. Третий этап включает в себя работу по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На этом этапе используются: логические задачи; проблемные ситуации; задания по перфокартам и алгоритмам; автодидактические задания; упражнения с включением практических и игровых приемов по формированию умений и отработку навыков поведения на дороге. Заключительной ступенью на этом этапе является самостоятельное моделирование и конструирование пространства улиц по замыслу детей с использованием дорожных атрибутов. Сформированные навыки наблюдаются в самостоятельной деятельности детей. Например, как они строят улицу, расставляют знаки, контролируют друг друга и т.д.

Таким образом, в результате работы у детей формируются:

- умения ориентироваться в схемах, картах, пространстве улиц и дорог, дорожных ситуациях;
- умения понимать и выполнять правила дорожного движения, пользоваться дорожной разметкой и распознавать дорожные знаки разных категорий;
- устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Данный макет может быть использован педагогами, как в режимных моментах, так и на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

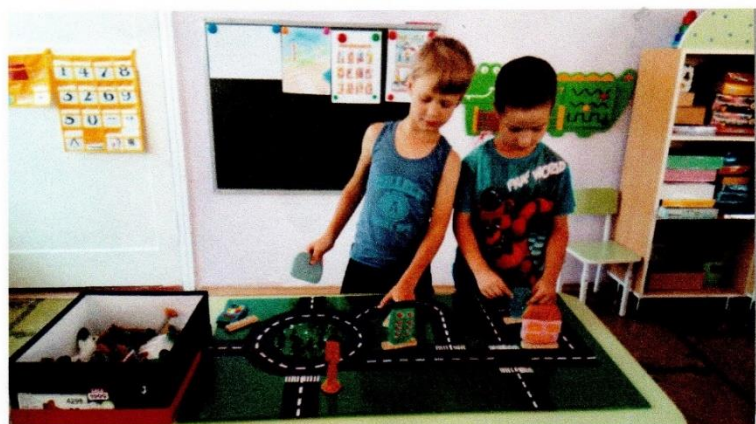


*модель введенной
командированной сара
№ 4 "Сквозь"*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Т.А. Машерова



1. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, — 2007.
2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «Гном и Д», — 1997.
3. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. М.: Академический проект, — 2001.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. –М-Мозаика-Синтез, - 2008
5. Беляева О.М. В добрый путь! Учебно-методическое пособие по формированию у дошкольников знаний о правилах безопасности дорожного движения./ - 2012

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 7 «Сказка»*



Т. А. Макошерева

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение

детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка»

Муниципального образования Мостовский район

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

по безопасности дорожного движения «Будь внимательным!»

Разработала:

Болдырева А.Я.

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 7 «Сказка»*



Т.А. Машакина

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, элементарно бытовой труд.

Цель: Обобщить знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

Продолжать знакомить с дорожными знаками;

Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивать познавательные процессы, умение ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности;

Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Материалы и оборудования: Макет «Я и дорога», картон белый, цветные карандаши, восковые мелки, сангина, краски, кисти, салфетки, стаканы для воды, политра, пластилин, стека, солёное тесто (разных цветов).

Словарная работа: макет

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 4 "Сказка"*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Т.А. Мачаидова

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь
Ребята, кто из вас заметил, что нового у нас появилось в группе? Давайте вместе рассмотрим её. Что вы видите? Всё вместе это называется макет. Как вы думаете, для чего нам нужен этот макет? Кого мы можем научить по этому макету соблюдать правила дорожного движения? А прежде, чем, кого то научить нам нужно самим вспомнить ПДД. Кто готов, хлопните в ладоши.	Дорога. Совершенно верно. Дорогу, улицу, знаки, светофор, пешеходный переход, машины, дома, деревья, клумбы. Какие вы внимательные. Чтобы мы могли учиться на нем, соблюдать правила дорожного движения. Других ребят. Здорово. (Дети хлопают в ладоши)

Заведующий
МБДОУ детского сада
компьютеризация
№ "Сказка"



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Т.А. Монашова

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельность

Содержание	Обратная связь
Как вы думаете, для чего нам нужен пешеходный переход? А как по другому ещё можно назвать пешеходный переход?	Для того, чтобы переходить дорогу. Зебра. Верно.
Какой знак помогает людям переходить дорогу?	Светофор.
Какие вы знаете светофоры?	Говорящий светофор, для машин и пешеходов. Замечательно. Мне очень нравятся ваши ответы.
На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?	На красный.
Как называют людей идущих по улице?	Пешеходы.
Кто управляет машиной?	Водитель.
На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?	На зелёный. Всё то вы знаете.
Ребята, как называются знаки в красных кружочках на белом фоне?	Запрещающие.
Как вы думаете, у нас на макете есть такие знаки?	Нет.
Вы хотели бы, чтоб они у нас появились?	
Надуйте щёки.	(дети надувают щёки)
Что сделать, чтобы они у нас появились?	Нарисовать, слепить. Здорово. Мне нравится ваши идеи.
Что нам для этого понадобится?	Краски, цветные карандаши, пластилин, солёное тесто.
Проходите, выбирайте, располагайтесь, как вам удобно.	(дети выбирают материал)

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№7 "Сказка"*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Т.А. Манангова

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п.3.1)

Современная образовательная практика: традиции и инновации»

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»**

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

*Завершающий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 7, Станица Ипс. Т. А. Машинерова*

КОПИЯ
ВЕРНА

Бойко Т. А. Роль моды в развитии творчества и эстетического мировоззрения у детей дошкольного возраста	79
Болдырева А. Я. Игра – практика детской жизни	82
Боровикова К. Н. Применение технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час»	86
Бочарова Л. М. Методические основы воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников	89
Горбенко С. Н. Развитие художественно-эстетического восприятия у дошкольников посредством декоративно-прикладного творчества	92
Горбунова С. В. Плюсы и минусы использования квест-технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста	96
Доркина М. Е., Мельник С. В. Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию	98
Дробышева Н. Г. Волонтерское движение в детском саду как средство эффективной социализации дошкольников	101
Евтеева О. А. Игра 4Д как инновационная технология возрождения культуры детской подвижной игры «Дети, дружба, движение, двор»	106
Каторгина И. А. Музыкальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	108
Колтун И. Е. Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	110
Коновалова Г. Г. Двигательная активность дошкольников как средство воспитания здорового ребёнка	113
Лешкунова Е. Ю., Пилюк Н. С. Виртуальные экскурсии как средство формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств	117
Семенцова В. Г. Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством использования инновационных педагогических технологий	119
Соловьева Е. А. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	122
Хижуховская Е. В. Современные технологии в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения	124
Черкашина Н. А. Модель развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации инновационных педагогических технологий в контексте профессиональной деятельности музыкального руководителя	127
Шамрай Е. Л. Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания младших школьников	130
Шапалова А. В. Авторская технология «Цветная музыка» в детском саду	134
Шапалова Е. А., Красильникова Л. С. Проектные технологии в работе музыкального руководителя	136

СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Андреева И. Н. Формирование представлений о правилах пожарной безопасности детей	142
Борисенко А. В. Роль дидактических игр в развитии познавательных способностей детей второй группы раннего возраста	145
Боронец У. М. Игра "Танграм" как одна из инновационных форм	150

МБДОУ дошкольного сада
 заверяющий
 канонизированной виде-ИИ Т.А. Маслова
 № 7, Связки

КОПИЯ
 ВЕРНА

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы
регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г.
Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д.,
2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов
общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях
рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и
перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые
образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на
налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических
вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

МБДОУ Завернувший
детского сада
комбинированного вида
№ 7 „Сказка“ Мф1

Т. Н. Матанцева



© Авторы статей, 2023

Литература

1. Бардина Р. А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. — М.: Высшая школа, 1977.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. — М.: Сфера, 2002.
3. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. - Саратов: Изд-во СГУ, 2001.
4. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 1978. №10.

ИГРА – ПРАКТИКА ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ

Болдырева Алёна Яковлевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» пос. Мостовской

В. А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств». [4]

Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач социально-личностного развития ребенка- дошкольника, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Чувство Родины... Воспитание его у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

В нашем детском саду стало доброй давней традицией проведение таких праздничных мероприятий, как: «День отца», «День матери», «День семьи, любви и верности», выставок и конкурсов семейного творчества.

Музыкально-литературная композиция «Семейный альбом» стала итогом большого проекта «Мы вместе», проходившего в нашем детском саду. В течение 3 месяцев дети, родители и педагоги оформляли странички «Семейного альбома», где рассказывали о своих семьях, делились добрыми семейными традициями и мастерством своего рукоделия. Большой «Семейный альбом» стал центром праздника. Страницы альбома носили такие названия, как «Лучшие мамы друга нет», «Главное в дедушке - дедушка он», «Папа, мама, ты и я – называемся семья». Дети читали стихи и танцевали, посвящая свои номера папе и маме, бабушкам и дедушкам, сестренкам и братишкам.

Игра – это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Игра – практика детской жизни, поэтому в ней, прежде всего, отражается то, что уже было воспринято ребёнком ранее, в ходе игры эти знания

*МБДОУ Заверенный
детского сада
комбинированного вида
№7 «Сказка»*

Т.А. Машинцева

КОПИЯ
ВЕРНА

преобразуются, совершенствуются благодаря речи. В игре происходит активная деятельность воображения, под влиянием которого имеющиеся знания комбинируются, действительные, реальные представления сочетаются с выдумкой, фантазией. Кроме того, в процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения. В игре развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. Игры вызывают яркие эмоциональные переживания, а это играет стимулирующую роль, что положительно сказывается на нравственном воспитании ребенка. В игре дети вступают в общение со сверстниками, тем самым активно происходит процесс социализации. Неиграющий ребенок – это в той или иной мере ребенок с проблемами в развитии, часто этой проблемой бывает социальная дезадаптация.

Театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события, а главное развивается способность распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место.

Каждое литературное произведение, которое ребенок обыгрывает, имеет всегда нравственную направленность (*дружба, доброта, честность и т. д.*). Любимые герои становятся образами для подражания. Учитывая педагогическую ценность театрализованных игр, мы широко используем их в своей работе, как в свободной деятельности, так и в организационной, начиная с младшего возраста, используя методику Н.Ф. Сорокиной «*Театрализованные игры в детском саду*».[3]

Большое внимание на развитие у малыша нравственных чувств оказывает чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Ребенок сопереживает успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желает им победы. Так формируется его представление о добре и зле, отношение к нравственному и безнравственному. Понимая, что работа, которая ведётся с детьми, будет не полноценной без участия в ней семьи, которая, как известно – важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение, его эмоциональный тыл, Мы старались заинтересовать и привлечь их к совместной работе. И это удалось. Совместно с родителями была организована среда для игровой деятельности: изготовлены макеты домов, мягких игрушек и другие пособия. Проводились тематические вечера: «*Любимые сказки*», «*Театральные встречи*», круглые столы на тему «*Что такое эмоциональный комфорт*».

Мы считаем, что игра наиболее эффективная форма по формированию у детей сознательного опыта, умения общаться с ровесниками. Именно игра помогает формированию доброжелательного отношения друг к другу. В течение нескольких лет мы используем разнообразные игры, способствующие формированию у детей социального

МБОУ «Заветухинский
детский сад»
кабинет игровой деятельности
№ 4 «Сказка»

83

Т. А. Мамашова

КОПИЯ
ВЕРНА

Основная задача в работе с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года): подвести ребёнка к тому, чтобы он познал себя, научился бы сравнивать себя с другими. Важно научить детей осознавать эмоциональное состояние, познакомить малыша с *«Азбукой чувств»*. С детьми этого возраста проводятся следующие игры: *«Две лягушки»*, *«Зайка в лесу»*, *«Солнышко и дождик»*, *«Зайчонок»*.

Группы праздников, значимые для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - это праздники с содержательной составляющей, которая отвечает возможностям формирования у дошкольников *личностной принадлежности* (например, «День защиты детей»); *гендерной принадлежности* (например, «Международный женский день»), *семейной принадлежности* (например, «Международный день семьи»), *гражданской принадлежности* (например, «День России»), *принадлежности к мировому сообществу* (например, «Международный день Земли»). А также: профессиональные праздники (например, «День воспитателя»), праздники, которые позволяют акцентировать внимание ребенка на нравственно-ценной составляющей их содержания (например, «Международный день друзей»)

чаще обсуждать последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;

предлагать детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;

вовлекать детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;

заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 1 "Солнышко" Ref 1

КОПИЯ
ВЕРНА

Т. А. Маманова

- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;
- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;
- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты; деятельное отношение к труду.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Литература

1. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы. - М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Радуга. Пособие для воспитателя детского сада по работе с детьми 3-4 лет. – М.: Институт общего образования Министерств образования РСФСР, 1992. - 176 с.
4. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр-творчество-дети.-М.: МИОО, 1995.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Концептуал, 2023.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «КЛУБНЫЙ ЧАС»

Боровикова Ксения Николаевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №12 «Ладушка» г. Тихорецк

В настоящее время особое внимание в практике дошкольного образования уделяется интеллектуальному развитию современных дошкольников. В связи с этим в дошкольных организациях педагоги используют различные современные инновационные технологии, чтобы уровень готовности детей к школе был достаточно высоким. Приоритетным направлением деятельности является социально-коммуникативное развитие ребенка. С полной уверенностью, можно сказать, что игра является ведущим видом деятельности, наиболее эффективной формой социализации детей.

Клубный час – это особая современная технология развития личности ребенка, которая позволяет организовать деятельность ребенка в игровом, занимательном виде и способствует активизации познавательных и мыслительных процессов. Привлечение родителей к участию в клубном часе способствует повышению педагогического потенциала семьи и вовлеченности родителей в воспитательный процесс.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*МБДОУ дошкольного сада
комбинированного вида
№ 12 "Ладушка"*

86

Т.А. Мамашева

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Болдырева Алёна Яковлевна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка"

Название материала:

Проект "Книжкина неделя" для детей младшего дошкольного возраста

Дата публикации 06 июля 2021 года

Номер документа: 337324-457136

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Заведующей отделом
гидрометеорологического
роботного бюро "Г.С.С.С.С."



КОПИЯ
ВЕРНА



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Болдырева Алёна Яковлевна

Краснодарский край Мостовский район пгт. Мостовской

Название материала: «Пасха в кубанской семье» Социально-значимый проект
для детей среднего дошкольного возраста

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 217-55057

Дата публикации 16 декабря 2021 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики




Воронова Т.Е.


Ковалева Л.А.



**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заведующий
Албона Яковлевна
Болдырева*
пгт. Мостовской
«Сказка»



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Болдырева Алёна Яковлевна

Краснодарский край Мостовский район пгт. Мостовской

Название материала: Конспект по тестопластике «Чудо-повар к нам пришел».

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2218-57634

Дата публикации 03 февраля 2022 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики



Воронова Т.Е.

Ковалева Л.А.



*Заведующий
Центром детского
кабинета робототехники
№ 7, Скаске*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

А. Маслова



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Алёна Яковлевна Болдырева

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" пос. Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Название материала: «Животные и растения, занесенные в Красную книгу
Краснодарского края»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2344-80843

Дата публикации 09 апреля 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»





Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики





Коралева Л.А.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№7 "Сказка"*

Т.А. Мамонтова



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Болдырева Алёна Яковлевна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" пос. Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Название материала: Социально значимый проект «Зимующие птицы» для детей
старшего дошкольного возраста

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2344-83007

Дата публикации 16 мая 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики




Воронова Т.Е.


Коралева Л.А.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заверюю
Меня детского сада
комбинированного вида
№7 "Сказка"*

 Т.А. Малашова

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Болдырева Алёна Яковлевна

с 23 ноября 2021 г. по 18 декабря 2021 г.
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"**

Решением от
18 декабря 2021 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования
и подтверждает присвоение квалификации
«Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии»

Документ о квалификации

Регистрационный номер
26112
Город
Красноярск
Дата выдачи
18 декабря 2021 г.

Руководитель
Секретарь

Гурина И.А.
Быкова С.А.

Копия
Верна

Быкова С.А.

Заведующий
Медико-заводским с/о
комбинированного вида
№ 4 "Сказка" ЛМ

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ

180000511272

Фамилия, имя, отчество **Болдырева Алёна Яковлевна**

Имеет документ об образовании **Среднем профессиональном**
(высшем, среднем профессиональном)

с **23 ноября 2021 г.** г. по **18 декабря 2021 г.** г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки

(наименование образовательного учреждения (подразделения))

"Луч знаний"

(дополнительного профессионального образования)

по программе **Инклюзивное образование: особенности обучения и**
(наименование программы дополнительного профессионального образования)
воспитания детей дошкольного возраста 300 ч.

(профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) **стажировка не предусмотрена**
(наименование предприятия,

организации, учреждения)

прошел(а) итоговую аттестацию по программе

Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей
дошкольного возраста 300 ч.

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам

№ № п/п	Наименование	Кол-во аудиторных часов	Оценка
1	Основы законодательства РФ в области дошкольного и инклюзивного образования	26	отлично
2	Основы коррекционной педагогики	26	отлично
3	Специальная психология	26	отлично
4	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	26	отлично
5	Оказание первой доврачебной помощи ребенку дошкольного возраста	26	отлично
6	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи	26	отлично
7	Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших детей по освоению программ, адаптированных для их обучения и воспитания	24	отлично
8	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с задержкой психического развития	24	отлично
9	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих детей	24	отлично
10	Особенности образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей в инклюзивной группе детского сада	24	отлично
11	Правила охраны жизни и здоровья ребенка	22	отлично
12	Технология работы с семьей	22	отлично
13	Итоговое тестирование	4	отлично

Всего: 300 часов

Заведующий МБДОУ "Комбинированный детский сад вида №7 "Сказка" поселка Мостовского"
Руководитель

Секретарь



Гурина И.А.

Быкова И.А.



КОПИЯ
ВЕРНА



Министерство образования Красноярского края

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 9757-Л

от " 19 " апреля 20 19 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

(указываются полное и (в случае если имеется)

обществу с ограниченной ответственностью

«Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»,

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

«Луч знаний», обществу с ограниченной ответственностью

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1182468043262

Идентификационный номер налогоплательщика 2460109593

Серия 24Л01 № 0002994

*Заведующий
МБДОУ
детский сад
«Сказка»
пос. Сказка
Мостовского
района
Красноярского края*



КОПИЯ
ВЕРНА

Место нахождения 660075, Красноярский край,
(указывается адрес места нахождения юридического лица (место
г. Красноярск, ул. Маерчака, д. 31а, пом. 15, каб. 48
жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до " _____ " _____ 20____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказ/распоряжение)
министерства образования Красноярского края
(наименование лицензирующего органа)

от " 19 " апреля 2019 г. № 231-18-02

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Заместитель министра
образования Красноярского края

(подпись уполномоченного лица)

М.П.




(подпись
уполномоченного лица)

К.И. Масюлис

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



КОПИЯ
ВЕРНА



Приложение № 1 к лицензии
на осуществление образовательной деятельности
от «19» апреля 2019 г. № 9757-л

Министерство образования Красноярского края
наименование лицензирующего органа

общество с ограниченной ответственностью
«Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»,
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»,
общество с ограниченной ответственностью

(указываются полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)
юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если
имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

660075, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Маерчака, д. 31а, пом. 15, каб. 48
место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства - для индивидуального предпринимателя

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального
предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным
профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего
органа о предоставлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

приказ
вид документа
от 19.04.2019 № 231-18-02

Распорядительный документ лицензирующего органа
о переоформлении лицензии на осуществление
образовательной деятельности:

вид документа

Заместитель министра
образования Красноярского края
(должность уполномоченного лица)



(подпись уполномоченного лица)

К.Л. Масюлис
(фамилия, имя, отчество
(при наличии)
уполномоченного лица)



КОПИЯ
ВЕРНА

Серия 24П01

№ 0006725

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

231201021683

Регистрационный номер № 27235/22

Болдырева Алёна Яковлевна

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи"**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

.....
72 часа

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Теоретические основы субъектной позиции детей дошкольного возраста	8 часов	Зачтено
Особенности становления субъектной позиции на разных этапах детства	8 часов	Зачтено
Факторы, способствующие формированию субъектной позиции	8 часов	Зачтено
Способы и средства формирования субъектной позиции	12 часов	Зачтено
Эффективные действия воспитателя по формированию субъектной позиции	8 часов	Зачтено
Проектирование образовательных ситуаций для формирования субъектной позиции	20 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, темы, организации)

Итоговая работа на тему:

И.В.Лихачева

Секретарь Ю.В.Илюхина

Город.....Краснодар..... 12 ноября 2022 г.

Город Краснодар 12 ноября

Заведующей детским садом
г. Краснодара
М.В. Мостовского
поселка
"Сказка"
И.И. Мостовского

П.И. Мостовского

КОПИЯ
ДЕРЖА

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК № 1037017

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 1035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр
дополнительных профессиональных программ педагогического
образования Минпросвещения России и организована в рамках
деятельности Федеральной инновационной площадки.

Регистрационный номер 527-2574159

Настоящее удостоверение выдано

Болдыревой Алёне Яковлевне

в том, что он(а) с „21 “ июня 2023 г. по „23 “ июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации "Основы информационной
безопасности детей"

в объеме 36 часов.



Абрамов С.А.
Абрамов С.А.

Коровина О.С.
Коровина О.С., к.п.н.

КОПИЯ
ВЕРНА

Город Саратов год 2023

Удостоверение

