

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Сводный аналитический отчет о результативности коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда Стаценко Елены Владимировны в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи за 2022 – 2023 и 2023 - 2024 учебные года

I. Организационное направление.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Стаценко Е.В. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы за 2022 – 2023 учебный год и 2023 - 2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Основанием для зачисления 12 человек в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 3-го уровня речевого развития) сроком на 2 года являются приказ и заключения ПМПК Мостовского района, а также заявления родителей (законных представителей).

Коррекционная работа строилась в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ФГОС ДО, «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Тумановой Т.В., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Целью работы являлась комплексная подготовка детей к обучению в школе, т. е. совершенствование фонетического, лексико-грамматического строя языка, звуко-слового анализа и синтеза, связной речи, графомоторных навыков.

При осуществлении разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, решались следующие задачи:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- развитие фонематических процессов;
- формирование слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного словаря;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- формирование моторных навыков;
- развитие психических процессов.

С целью отслеживания уровня развития речевых и моторных навыков, определения стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков два раза в год (сентябрь, май) проводилась диагностика.

Обследование осуществлялось по следующим разделам речевой деятельности: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории, связная речь. Также проводилось обследование

*Заведующий
МБДОУ детского сада
компенсирующего
вида №7 «Сказка»
поселка
Мостовского
района
Краснодарского края*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

А. Мамондова

моторной сферы по направлениям: общая моторика, тонкая моторика пальцев рук, речевая моторика.

Диагностическая деятельность осуществлялась с использованием балльно-уровневой системы оценивания по комплекту таблиц Басовой А.И. «Состояние речевых процессов детей дошкольного возраста». Для изучения уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования использовалась «Примерная схема оценки уровней развития связной речи» Глухова В.П., демонстрационный материал к речевой карте Крупенчук О.И., «Диагностический материал по использованию недостатков речи у детей дошкольного возраста» Филичевой Т.Б., Каше Г.А.. Для оценки моторных навыков применялась «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В., Домниной О.В.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. Обобщающие результаты проведенных исследований представлены в таблице.

**Таблица мониторинга речевого развития
детей старшей группы компенсирующей направленности
в 2022-2023 учебном году.**

Уровни развития	Моторные навыки		Речевые навыки	
	Сентябрь (12 чел.)	Май (12 чел.)	Сентябрь (12 чел.)	Май (12 чел.)
низкий	5 чел. (42%)	-	7 чел. (58%)	-
средне-низкий	7 чел. (58%)	5 чел. (42%)	5 чел. (42%)	4 чел. (33%)
средний		7 чел. (58%)	-	8 чел. (67%)
средне-высокий	-	-	-	-
высокий	-	-	-	-

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 «Сказка»
поселка
«Ст. Сказка»*



Т.А. Магомедова

**Таблица мониторинга речевого развития
детей подготовительной группы компенсирующей
направленности в 2023-2024 учебном году.**

Уровни развития	Моторные навыки		Речевые навыки	
	Сентябрь (12 чел.)	Май (12 чел.)	Сентябрь (12 чел.)	Май (12 чел.)
низкий	-	-	-	-
средне-низкий	4чел. (33%)	-	4 чел. (33%)	-
средний	8 чел. (67 %)	3чел. (25%)	8 чел. (67%)	2 чел. (17%)
средне-высокий	-	4 чел. (33%)	-	4 чел. (33%)
высокий	-	5 чел. (42%)	-	6 чел. (50%)

Из таблиц видно, что детей с высоким уровнем речевого и моторного развития на начало обучения нет. В результате проделанной коррекционно-развивающей работы дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты и перешли на средний и средне-высокий уровни развития, а дети со средним уровнем поднялись на уровень выше среднего и высокий.

В результате итогового обследования в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи обучающихся: средний – 17%, средне-высокий уровень - 33%, высокий уровень – 50%, низкий уровень – 0%.

Таким образом, по результатам диагностики в течение всего срока обучения чётко прослеживается стойкая положительная динамика у детей группы по всем направлениям коррекционной работы.

Количество детей, выпущенных в школу - 12 человек.

Из них 10 (83%) с чистой речью, 2 ребенка (25%) со значительными улучшениями речевого развития (требуется автоматизация сонорных звуков).

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составляла 83 %.

II. Коррекционно-развивающее направление.

В коррекционно-развивающем процессе применялись различные современные образовательные технологии, игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие (зрительная, мимическая, пальчиковая гимнастики, перфокарная гимнастика, самомассаж, элементы

*Заведующая
и 62004 от детского сада
компенсирующей вида
г. Сочинь*



Т. А. Мамондова

Игровые технологии использовались на протяжении всей деятельности с детьми, либо являлись только частью занятия, что повышало познавательную активность, работоспособность и продуктивность.

В работе гармонично и в системе использовались элементы здоровьесберегающей технологии. На индивидуальных и фронтальных занятиях применялись комплексы кинезиологических упражнений, что позволило улучшить у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику. Выполняя движения кинезиологических упражнений (сопряжение речи с движением), воспитанники произносили определенные звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, стихах.

Также эффективны в работе с детьми элементы Су-Джок терапии для нормализации мышечного тонуса, опосредованное стимулирование речевых областей в коре головного мозга.

Активно применялись в работе информационно-коммуникативные технологии. Использование ИКТ позволяет заинтересовать, привлечь внимание детей, вызвать у них интерес. Это способствует более эффективному освоению полученной информации. С применением мультимедийных презентаций, развивающих игр, видеороликов образовательный процесс становится интереснее, красочнее и увлекательнее.

Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью, позволяет детям легче запоминать ситуационные комплексы, вносит в занятия игровой момент и пробуждает интерес к выполнению задания.

Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного ви
дА. Скозко.



КОПИЯ
ВЕРНА

Матюшков;

Т.А. Мамондова

- «Коррекционно-развивающая работа по автоматизации и дифференциации свистящих звуков в условиях логопедической группы» (ноябрь-декабрь).
- «Игры на развитие фонематического слуха» (февраль).
- «Нетрадиционные способы развития моторных навыков в процессе коррекции речевых нарушений» (январь).
- «Роль словесных игр в речевом развитии детей» (март).
- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (апрель).

2023-2024 учебный год:

- «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» (октябрь).
- «Фонематический слух - основа правильной речи» (ноябрь).
- «Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет» (декабрь).
- «Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи» (февраль).
- «Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушениями речи» (март).
- «Использование ИКТ в работе с детьми, имеющими нарушения речи» (апрель).

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников Консультации для родителей (2022-2023 учебный год):

- «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников» (октябрь).
- «Зачем нужны домашние логопедические задания?» (ноябрь).
- «20 простых советов от логопеда» (декабрь).
- «Развитие фонематического слуха у детей с ОНР» «Как научить ребенка слышать и правильно произносить звуки» (февраль).

Родительские собрания:

1. «Давайте познакомимся».
 - 1.1. Речевые нарушения и причины их возникновения. Роль семьи в преодолении речевых нарушений.
 - 1.2. Приоритетные направления коррекционно-логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности.
 - 1.3. Анкетирование родителей (сентябрь).

2. Творческая мастерская «Игры и игрушки для развития мелкой моторики».

- 2.1. Информация для родителей «Тренируем пальчики - развиваем речь».

Просмотр презентации.

- 2.2. Мастер-класс от воспитателя «Картина из бросового материала» в технике обрывания.

- 2.3. «Как вызвать интерес к чтению?» подборка игр для проведения в кругу семьи. Карточка «Играем вместе» (январь).

Заведующий
МБДОУ
комбинированного вида
г. Скоруха



И. А. Машинкова

3. Логопедическое ток-шоу

3.1. «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»

3.2. Презентация видеосюжетов о работе по коррекции звукопроизношений.

3.3. «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях». Этапы автоматизации звуков. Анкетирование родителей (май).

Выставки пособий: «Ловкие пальчики», «Веселый ветерок».

Консультации для родителей (2023-2024 учебный год):

- «Уровень развития мелкой моторики как один из показателей готовности к школе» (октябрь).
- Фонематический слух – основа правильной речи. Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха (ноябрь).
- «Обучение грамоте» (декабрь).

Родительские собрания:

1.1. «На пороге школьной жизни». Итоги обследования».

1.2. «Приоритетные направления коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе компенсирующей направленности». (сентябрь)

2.1. «Подготовка к школе в шутку или всерьез».

2.2 «Как помочь ребенку избежать школьных проблем?».

(январь)

3.1. Готов ли Ваш ребенок к школе?

3.2. Подведение итогов обучения за год.

3.3 Видеофильм (январь)

Мастер-класс для родителей группы раннего развития «Бусинки» на тему «Как разговорить молчуна?» (декабрь).

Проект «Моя любимая буква» (январь).

Выставка пособий «Такие разные буквы» (январь).

Систематически размещалась информация в родительских уголках и на сайте ДОУ об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

- Памятки: «Весело дышать!», «Как расширять словарный запас детей», «Формирование навыков словообразования в игре», «Обучение чтению с увлечением».
- Буклеты: «Применение элементов Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений», «Гласные звуки», «Как помочь ребенку запомнить буквы», «Что нужно знать о навыках письма», «Подготовка руки к письму».
- Папки-передвижки: «Речевые игры по дороге домой», «Занимательные прогулки», «Игры для развития связной речи», «Чтоб пятерки получать, звуки, буквы надо знать!».
- Газета «Дошколенок».

Заведующей
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
г. Своязка



М.А. Машинцева

IV. Организационно-методическая работа

В течение 2022-2023 учебном году и 2023-2024 учебном году принимала участие в мероприятиях различного уровня:

14.12.2022г. КубГАУ г. Краснодар. Семинар «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии», мастер-класс на тему «Инновационные технологии в коррекционно-развивающей работ учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста».

02.02.2023г. АГПУ, г. Армавир. Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Современная образовательная практика: Социальные и психолого-педагогические аспекты». Тема статьи: «Эффективные методики речи у неговорящих детей».

25.03.2023г. ФГОБУ ВО «Сочинский государственный университет» г. Сочи XXII Всероссийская научно-практическая конференция « Дни науки социально-педагогического факультета», доклад на тему «Преодоление нарушений вербализации пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в коррекционно-логопедической работе».

28.04.2023г. Междисциплинарная Ассоциация Миофункциональной Терапии, г. Москва. Участник «Научно-практической конференции «Актуальные проблемы превентивной помощи детям с орофациальными дисфункциями».

16.05.2023г. АГПУ, г. Армавир. Региональный научно-практический семинар «Современная образовательная практика: традиции и инновации». Тема статьи: «Применение метода интеллектуальных карт в работе дошкольниками с ТНР, в условиях группы компенсирующей направленности».

26.10.2023 г. ФГОБУ ВО «Сочинский государственный университет» г. Сочи Педагогический форум «Неделя педагогических инноваций» мастер-класс на тему «Нейроигры – инновационный подход в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР».

21.11.2023г. Семинар учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений Мостовского района на тему «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков». Открытый показ индивидуального коррекционно-развивающего занятия по автоматизации звука [Р] на тему: «Трудный звук ты наш друг».

23.11.2023г. МПГУ г. Москва участник III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Логопедия: Современный облик и контуры будущего», посвященной 120-летию со дня рождения

С.С. Ляпидевского.

16.05.2024 г. Московский институт психоанализа г. Москва. VI Междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Современная логопедология: социально-психологические и клиничко-педагогические аспекты помощи детям и их семьям». Тема статьи:

*Заведующий
МБДОУ «детского сада
комбинированного вида
д. Скокка»*



Т. А. Мамондova

«Нейропсихологический аспект в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста».

Курсы повышения квалификации.

02.10-16.10 2023г. ЦНОИ, г. Санкт-Петербург «Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация». 72 часа.

20.11-04.12 2023г. МПГУ, г. Москва «Модель подготовки педагогов-дефектологов, обеспечивающая единство содержания и структуры образовательных программ по профилям дефектологического образования («Ядро» Специального (дефектологического) образования)» 72 часа.

13.02.2024г. г. «Университет Просвещения РФ» г. Брянск «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» 144 часа.

Вебинары:

7.12.2022г. «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений».

18.01.2023г. «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ».

25.01.2023г. «Базовый набор интерактивного и настольного материала логопеда для эффективной практики».

1.02.2023г. «Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих детей»».

27.02.2023г. Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников, 36 академических часов.

25.10.2023г. «Развивающий игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия».

8.11.2023г. «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»

9.11.2023г. «Стимуляция развития осознанности и пространственных представлений у детей: приемы и методы формирования схемы тела».

15.11.2023г. «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов».

28.11.2023г. «Функциональная грамотность как инструмент интеллектуального развития детей дошкольного возраста» 16 часов.

8.12.2023г. «Уникальная методика по активации речи и звуков раннего онтогенеза у детей с различными речевыми нарушениями».

17.01.2024г. «Активация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр на занятиях логопеда и воспитателя».

14.02.2024г. «Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития».

3.04.2024г. «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных пособий».

Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
г.д. Сколко



Т.А. Машинцова

24.04.2024г. «Практическая сессия: Автоматизация навыка чтения у дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр».

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Стендбуки по лексическим темам.
- Нейроигры по автоматизации всех групп звуков.
- Альбомы по формированию слоговой структуры слова.
- Кейсы по обучению грамоте.
- Тренажеры для чтения.

За весь период коррекционно-логопедической работы поставленные цели и задачи реализованы.

Дата 24.05.24

Учитель-логопед

Е.В. Стаценко

Заведующий МБДОУ №7 «Сказка»
поселка Мостовского



Г.А. Магомедова

Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного
вд. Сказка



Г.А. Магомедова