

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Сундучок сказок»
педагога МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка»
пос. Мостовской муниципальное образование Мостовский район
Томилиной Ирины Рашидовны

Представленное для рецензирования дидактическое пособие воспитателя детского сада Ирины Рашидовны Томилиной «Сундучок сказок» предназначено для работы с детьми младшего дошкольного возраста с целью повышения их речевой активности посредством включения в театрализованную деятельность. Объем работы – 6 страниц.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогов детского сада является создание условий для развития речи детей. Как отмечает автор, ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия средств и методов развития и воспитания, как младший дошкольный возраст. Ирина Рашидовна утверждает, что одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в этом возрасте является театр и театрализованные игры, поскольку они направлены на развитие у ее участников ощущений (сенсорики), чувств, эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных и т. д.). Более того, данная деятельность эффективна и в период поступления ребенка в детский сад. По мнению автора, вовлечение детей и родителей в образовательный процесс через самостоятельную и совместную с детьми театрализованную деятельность позволит облегчить адаптационный период.

Разработанное Ириной Рашидовной дидактическое пособие «Сундучок сказок», отвечает современным требованиям: оно многофункционально, содержательно – насыщено, полифункционально, доступно, безопасно и трансформируемо. Сундучок представляет собой коробку из плотного картона, открывающуюся в четырех плоскостях с различными системами хранения, в которых есть не только персонажи для сказок, но и декорации к ним. Дидактическое пособие содержит фланелеграф, комплекты персонажей и декораций к сказкам («Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Лисичка со скалочкой», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.), книжки-малышки, комплект речевых игр к сказкам, а также – пособия для развития мелкой моторики.

Представленное дидактическое пособие можно использовать на любых видах занятий, развлечений, в игровой деятельности детей. Практическая ценность данного пособия определяется тем, что его использование позволяет обогатить развивающую предметно-пространственную среду в детском саду. Разработанное И. Р. Томилиной дидактическое пособие педагогически целесообразно, так как его могут использовать в своей работе не только воспитатели, но и учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Дидактическое пособие Ирины Рашидовны Томилиной методически значимо, практико-ориентировано, эстетично оформлено, оно представляет интерес для педагогов детских садов, поскольку помогает обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в решении задач речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

19.09.2024 г.

к. пед. н., доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 7 «Сказка»



Егизарянц М.Н.

И.А. Мамедова

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского муниципального образования
Мостовский район

Методическая разработка

дидактическое пособие

«Сундучок сказок»

для детей младшего дошкольного возраста

Автор

Томилина Ирина Рашидовна,

воспитатель

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида №7 «Сказка»
Мостовского муниципального образования
Мостовский район
Т.А. Маюмедова

Содержание

1. Аннотация
2. Введение (пояснительная записка)
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованной литературы
6. Приложения

1. Аннотация

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок», предназначен для развития речи детей дошкольного возраста. Благодаря ярким декорациям и сказочным персонажам – этот сундучок заинтересовывает детей, делает чтение сказок интересным и увлекательным.

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» не только помогает поддерживать интерес к театральным играм, но также способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, речи, пространственного воображения, усидчивости у детей дошкольного возраста. Он вызывает большой отклик в душе малышей, интересен также взрослым как нестандартное оборудование для образовательной деятельности и совместных игр.

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» педагогически целесообразен, так как его могут использовать в своей работе не только воспитатели, но и учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Младший дошкольный возраст – наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В 2-3 года у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. В этот период происходит формирование основных качеств личности. Поэтому ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия средств и методов воспитания, как этот.

2. Введение (пояснительная записка)

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» предназначено для работы с детьми младшего дошкольного возраста с целью повышения их речевой активности посредством включения в театрализованную деятельность.

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в этом возрасте является театр и театрализованные игры.

Театрализованная деятельность – это такая деятельность, которая направлена на развитие у ее участников ощущений (сенсорика), чувств, эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, а также

*Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 4 "Сказка"*
М.А. Мисюкова

многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных и так далее).

Считаем, что данная деятельность эффективна и в период поступления ребенка в детский сад. Ситуация затяжной адаптации детей и родителей к условиям ДОО не способствует полноценному развитию детей. Поэтому имеется необходимость в облегчении адаптационного периода. Сделать это можно добиваясь эмоционального комфорта детей и вовлекая родителей в образовательный процесс через самостоятельную и совместную театрализованную деятельность с детьми.

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» является красочным и наглядным современным средством речевого, познавательного, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей младшего возраста.

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» содержательно – насыщено, полифункционально, доступно, безопасно, трансформируемо и отвечает всем требованиям ФГОС ДО, СанПиН

Актуальность

Актуальность представленного многофункционального дидактического пособия «Сундучок сказок» обусловлена необходимостью совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в детском саду.

Использование многофункционального дидактического пособия «Сундучок сказок» с элементами театрализации способствует успешному решению обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуемых в дошкольном образовании.

Цель: формирование речевой активности детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- учить узнавать отдельные сказки по характерным признакам и действиям героев;
- активизировать речь, обогащать словарный запас, побуждать детей вступать в диалог;
- учить обыгрывать сюжеты знакомых сказок, поощрять импровизацию.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей, доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу;
- развивать речь, память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам;

*Заведующая МБДОУ детского сада
комбинированного вида №1 "Сказка"
Мостовской
Т.А. Машинцова*

КОПИЯ
БЕРНА

Новизна: применение многофункционального дидактического пособия «Сундучок сказок» побуждает детей к фантазированию, творческой импровизации, оригинальному использованию уже полученного ранее опыта.

Такая необычная подача материала привлекает ребенка, вызывает у детей положительный эмоциональный отклик, повышает активность; дети с радостью и большим интересом увлеченно, самостоятельно играют.

3. Основная часть

ФГОС ДО разъясняет, что основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Она является всесторонним средством развития детей.

Одной из форм игры является театрализованная деятельность ДОУ. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду. Дарит ему радость, снимает зажатость у стеснительных детей, раскрепощает их, воспитывает положительные черты характера посредством проигрывания сказок.

«Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству. Постановка сказки заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» (В.А. Сухомлинский).

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, в умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. «Театрализация – это волшебный мир, в котором ребенок радуется, играя, а играя, познает окружающее...» (О.П. Радынова).

В процессе театрализованных игр у детей развиваются такие психические процессы как: память, внимание, воображение. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй.

Ситуация затяжной адаптации детей и родителей к условиям в ДОУ не способствует полноценному развитию детей. Поэтому имеется необходимость в облегчении адаптационного периода. Сделать это можно добиваясь эмоционального комфорта детей и вовлекая родителей в образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Театрализованная деятельность – одно из эффективных средств социализации дошкольника, создающей благоприятные условия для развития чувства партнерства, освоение способов позитивного взаимодействия.

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида №7 «Сказка»
Мостовского района
Т.А. Мамондова

КОПИЯ

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству, потому что способствует объединению и взаимодействию ДОУ и семьи. Родители помогают собирать информацию из источников, изготавливать материалы для разных заданий, поддерживать интерес к данной теме.

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» представляет собой коробку из плотного картона, открывающуюся в четырех плоскостях с различными системами хранения, в которых есть не только персонажи для сказок, но и декорации к ним.

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» включает в себя:

- фланелеграф;
- комплекты персонажей и декораций к сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка» и др.;
- книжки – малышки;
- комплект речевых игр к сказкам;
- пособия для развития мелкой моторики.

Варианты использования многофункционального дидактического пособия:

- Драматизация сказок: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Лисичка со скалочкой»; «Теремок»; «Заюшкина избушка» и др.

- Дидактические игры: «Найди по описанию сказочного героя»; «Какой герой лишний?»; «Угадай сказку»; «Отгадай загадки»; «Любимые сказки»

- выкладывание картинок по образцу и соотнесение с персонажами; «Сказочная путаница»; «Волшебные сказки» и т.д.

Предполагаемые результаты:

- дети должны повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанной сказки;
- узнавать и называть сказку по героям и иллюстрациям;
- вступать в диалог в моделированной сказочной ситуации;
- отвечать на вопросы воспитателя;
- научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе игры со сказочными персонажами;
- снизиться тревожность в адаптационный период;
- процессы адаптации пройдут более благополучно.

Игровая деятельность может проводиться на занятиях по речевому развитию, индивидуально, с подгруппой детей, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах. Очень удобно, когда все игры собраны компактно, в коробках, открывающихся в четырех плоскостях, с различными системами хранения, в которых есть не только персонажи для сказок, но и декорации к ним, дидактический материал.

Забегунская
Павлова
МБДОУ детского сада
Виды №7 "Сказка"
Т.А. Маюшкова

К достоинствам многофункционального дидактического пособия «Сундучок сказок» можно отнести его универсальность, направленность на речевое развитие дошкольников, формирование у детей творческого мышления, любви к русским народным сказкам, создание доброжелательной, продуктивной атмосферы, в котором может себя проявить каждый ребенок.

Применение многофункционального дидактического пособия побуждает детей к фантазированию, творческой импровизации, оригинальному использованию уже полученного ранее социального опыта. Занятия и игры на картинках – карточках вызывают у детей положительный эмоциональный отклик, повышают активность; дети с радостью и большим интересом увлеченно, самостоятельно работают с фигурками-персонажами.

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» имеет развивающее и воспитывающее значение. Его можно использовать на любых видах занятий, развлечений, в игровой деятельности детей. Это пособие является одним из вариантов организации развивающей предметно – пространственной среды в детском саду.

4. Заключение.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» открыло новые возможности в познавательно-речевом воспитании детей. Дети получают необходимую полезную информацию в игровой форме, закрепляют полученные знания, проявляют активность и индивидуальные способности, могут свободно общаться, присоединяться и перемещаться во время деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность, обогащается речь детей.

Применение многофункционального дидактического пособия «Сундучок сказок» способствует развитию творческих способностей, воображению, мыслительных процессов, речи, познавательной активности.

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» позволяет соединить в себе интерес к сказке и широкое использование игровых заданий драматизаций и упражнений, театрализованных игр, что дает возможность формировать нравственный мир детей, развивать их речь, художественно – эстетический вкус, мелкую моторику рук, творческие способности.

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» могут использовать в своей работе не только воспитатели, но и учителя – логопеды, педагоги – психологи.

Копия
ВЕРНА

Заведующий МБДОУ детского сада
психологического вида № 4, «Сказка»
Т.А. Маюмцева

Список литературы:

1. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. - М.: Т Ц «Сфера», 2001
2. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2005г.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МБДОУ детского сада
поселка городского типа №7 "Сказка"
И.А. Маюмедова



Приложение

Многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок» предназначено для работы с детьми младшего дошкольного возраста с целью повышения их речевой активности посредством включения в театрализованную деятельность.



КОПИЯ

Заведующий МБДОУ детского сада
психологического вида №7 «Сказка»
И.А. Матвеева

Пальчиковый театр (из фетра) «Потешки»

Цель: развитие словарного запаса, воображения, и мелкой моторики пальцев рук.

Ход игры: Ребенок может использовать для инсценировки любой сказки, придумывать собственные сказочные сюжеты, а также играть с куклами.



Заведующий МБДОУ детского сада
психологического вида №7 «Сказка»
Т.А. Маюшкова

Дидактическая игра «Чей хвостик?»

Цель: развитие познавательного интереса.

Ход игры: Педагог уточняет каких животных ребенок видит. Затем предлагает ему рассмотреть и подобрать к какому животному принадлежит хвостик.



КОПИЯ
ВЕРИ

Заведующий МБДОУ детского сада
психологического вида №7, «Сказка»
И.А. Мачишова

Игра «Волшебные сказки»

Цель: развивать связную речь, мышление, мелкую моторику рук, внимание, память.

Ход игры: ребенок, прокручивая диафильм, «озвучивает» его.



КОПИЯ

Заведующий МБДОУ детского сада
поселка №7 «Сказка» пос. Мостовского
пос. Мостовского
Т.А. Маюмедова

Настольный театр «Курочка Ряба»

Цель: развитие речи, воображения, мышления.

Ход игры: Педагог рассказывает сказку, а ребенок инсценирует ее с помощью театра.



КОПИЯ

Заведующей МБДОУ детского сада
поселка Мостовского №7 «Сказка» всегда «Т.», Сказка



Т.А. Маюшкова

Настольный театр «Теремок»

Цель: развитие речи, памяти, воображения, мышления.

Ход игры: Ребенок повторяет знакомые фразы из сказки, выполняя действия.



Заведующий МБДОУ детского сада
Пелибинского района Воева А. Сказка
Т.А. Матюшова

Настольный театр «Колобок»

Цель: развитие речи, памяти, воображения, мышления, мелкой моторики рук.

Ход игры: Ребенок повторяет знакомые фразы за педагогом, и выполняет несложные движения героев сказки.



КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующая МБДОУ детского сада
общинного вида №7 «Сказка»
поселка Мостовского
Т.А. Маюшкова

Настольный театр «Репка»

Цель: развитие речевой активности памяти, воображения, мышления, мелкой моторики рук.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку рассказать сказку, используя настольный театр.



КОПИЯ

Заверенная МБДОУ детского сада
комбинированного вида №7 "Сказка"
Т.А. Мисюкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Методическая разработка образовательной деятельности для детей младшего
дошкольного возраста
по теме: «Путешествие в сказку»

Разработала: И.Р. Томилина

2024



*Заведующая МБДОУ детского сада
комбинированного вида №7, Сказка
Т.А. Маюшкова*

Возраст воспитанников: младший возраст 3-4г

Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения речью как средством общения и культуры.

Программные задачи:

Образовательные:

-Формировать умения пересказывать знакомую сказку.

Развивающие:

-Развивать речевую активность.

-Развивать умение вести диалог со взрослыми.

-Активизировать словарный запас.

Воспитательные:

-Воспитывать любовь к художественной литературе.

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость к поступкам героев сказки

-Воспитывать умение действовать в коллективе.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», рассматривание иллюстраций и картинок к сказкам, беседы, театрализованная деятельность, разучивание потешек, стихотворений, игр, проговаривание чистоговорок

Словарная работа: существительные: зайчик-побегайчик, волчок-серый бочок; прилагательные: желтый, румяный, круглый, мягкий, пушистый, большой, сильный, косолапый, хитрая, рыжая.

Материалы и оборудование: многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок», клубок ниток, декорации к сказкам «Колобок», сказочные герои из театра Би - Ба – Бо по сказке «Колобок», аудиозапись (музыкальное сопровождение - пение птиц)

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 4 "Сказка"
И.В. Мельникова
И.А. Маюлева



1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь
- Воспитатель: - Посмотрите, дети, что я нашла сегодня по дороге в детский сад? Интересно, что это? (показывает клубок) - Хотите отправиться в путешествие? - Это волшебный клубок, и он нам будет сегодня показывать дорогу в наши сказки. Куда он покатится, туда и мы пойдем.	- Нитки, клубок... - Да!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельность

Содержание	Обратная связь
- Давайте закроем глазки ручками, а вы со мной можете повторять волшебные слова. - Один, два, три – нам дорогу покажи, в волшебные сказки попади! - Открываем глаза. (Включается музыкальное сопровождение-пение птиц в лесу.)	- Дети произносят эти слова с воспитателем.




 Заведующий МБДОУ детского сада
 по образованию №7 «Сказка»
 Т.А. Маюшкова

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь
- Воспитатель: -Ребята, скажите, нас встречает? (Воспитатель показывает колобка) -Расскажите, а какой колобок? - Да вот беда, непослушный он, получился. Скажите, а хорошо или плохо быть непослушным? Почему? - А потом куда колобок покатился? Катится колобок, катится, а навстречу ему кто идет? - Хотите, потрогайте зайчика. Какой он? - А ушки, у зайца какие? Давайте весело попрыгаем как зайки? - Скажите, а кого встретил колобок после зайца? - Расскажите, какой волк? Укатился колобок и от волка. Катится, он катится, а навстречу ему кто идет? - Какой медведь? -Давайте покажем как ходит и рычит медведь. Катится колобок, катится, а навстречу ему кто идет? - Расскажите, а какая лиса? Колобок спел песенку лисе, она что говорит колобку? Сел колобок на носик, а что лиса сделала?	- Колобок. - Молодцы! - Желтый, румяный, круглый... - Хорошо! Умнички! -Плохо..., может плохое случится... - В лес. - Заяц. - Мягкий, пушистый... - Длинные. - Дети прыгают. - Замечательно! Вы как настоящие зайчики! - Волка. - Злой, серый, зубки острые. - Медведь. - Большой, сильный, косолапый. - Дети показывают -Как вы похожи на косолапых мишек! - Лиса. - Молодцы! У вас здорово все получается! - Хитрая, рыжая, хвостик пушистый. - «Сядь мне на носик, да пропой еще разок... - Съела колобка. - Вы хорошо справились! Мы с вами вспомнили одну сказку.

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида №7 «Сказка»
Т.А. Мисюкова

КОПИЯ
ВЕРНА

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
Ну а нам пора возвращаться. Давайте закроем все глаза. Один, два, три - в детский садик попади! Воспитатель бросает клубок.	- Дети закрывают глаза.
Открывайте глазки.	- Дети открывают глаза.
Вот мы с вами и вернулись. Напомните, а в какой сказке мы сегодня были в гостях? - Ребята, вспомните, лежал колобок, да и укатился, как он поступил?	- «Колобок» - Плохо, не послушался... - А мы, ребята хорошие, послушные. Всегда слушаем маму и папу:
- Вам понравилось наше путешествие?	- Да. Понравилось! - Молодцы! Вспомнили всех героев сказки «Колобок».

Заведующая МБДОУ детского сада
психологического вида №7 "Сказка"
Т.А. Мачаева

КОПИЯ
РЕФУА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Методическая разработка образовательной деятельности для детей младшего
дошкольного возраста

по теме: «Мышке мы поможем, сказку мы найдем»

Разработала: И.Р. Томилина

2024



Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида №7 «Сказка»
поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район
И.Р. Томилина

Возраст воспитанников: младший возраст 3-4г

Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.

Цель: формирование устной речи посредством театрализованной деятельности.

Программные задачи:

Образовательные:

-Формировать умения пересказывать знакомую сказку.

Развивающие:

-Развивать речевую активность.

-Развивать умение вести диалог со взрослыми.

-Активизировать словарный запас.

-Развивать зрительно и слуховое внимание.

-Развивать мелкую моторику рук, память.

Воспитательные:

-Воспитывать любовь к русской народной сказке.

-Воспитывать доброту, заботу и эмоциональную отзывчивость к героям сказки.

-Воспитывать умение действовать в коллективе.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», рассматривание иллюстраций и картинок к сказкам, беседы, театрализованная деятельность, разучивание потешек, стихотворений, игр, проговаривание чистоговорок, пальчиковые игры, игры на звукоподражание.

Словарная работа: курочка, яичко, золотое, простое, снесла.

Материалы и оборудование: многофункциональное дидактическое пособие «Сундучок сказок», декорации к сказке «Курочка Ряба», деревянные фигурки с изображением героев сказки.

Заведующий МБДОУ детского сада
политбанированного вида №7, Сказка"
Т.А. Масляева



1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь
- Воспитатель показывает сундучок. - Шла сегодня в детский сад я, На пороге, у дверей сундучок нашла И с собою принесла, Что внутри хочу узнать, И вам, конечно показать. А вам, ребята, интересно?	-Да!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельность

Содержание	Обратная связь
- Я скажу волшебные слова, и сундучок откроется: «Тук, тук (стучу пальчик о пальчик) Чок - чок (хлопаю в ладоши) Ты откройся, сундучок» -Не открывается сундучок. Давайте все вместе скажем волшебные слова -Сундучок открылся.	-Дети произносят эти слова и повторяют действия за воспитателем. Спасибо, молодцы, ребята!

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МБДОУ детского сада
 психологического вида №4, "Сказка"
 Т.А. Маслова

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь
- Воспитатель: Слышите? В сундучке кто-то шуршит? (Выглядывает мышка) -Дети, кто это? - Здравствуйте, ребята! Воспитатель: -Мышка, почему ты плачешь? Что случилось? - Я потеряла свою сказку. Помогите мне, пожалуйста, найдите сказку, в которой я живу. В ней рассказывалось, что я бежала, хвостиком махнула, яичко и разбилось. -Не плачь, мышка. Не расстраивайся. -Ребята, поможем мышке? Найдем сказку, в которой она живет? - А давайте сначала развеселим мышку? Хотите поиграть? (Пальчиковая игра «Мышка») - Ребята, мы с вами – мышки и поиграем с нашими пальчиками. - Вот как наши ребятишки -Расшалились, словно мышки -Ловко пальчиками трут -Словно лапками скребут. Ш, ш,ш! -Воспитатель: - А теперь отправляемся в сказку. -(Воспитатель рассказывает сказку, доставая из сундучка деревянные фигурки). -«Жили-были дед и ... -И была у них ... -И снесла курочка... -Не простое яичко а... -Дед ... -Баба... -Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко...	-Да! - Мышка. -Здравствуй, мышка! -Да! Найдем, поможем. -Да! -Дети «скребут» пальчиками. - Пальчиками шевелят по коленям. - Трут ладошкой о ладошку -Дети повторяют и произносят за воспитателем. -Умнички! Как замечательно у вас получается! -Баба. -Курочка Ряба -Яичко. -Золотое. -Бил, бил, не разбил -Била, била, не разбила. -Упало и разбилось. -Плачет. -Плачет. -Дед, не плачь баба, я вам новое

Заведующий МБДОУ «Центр детского сада №1 «Сказка»
п.г.т. Мухоморовский район
Т.А. Мамонтова

-Дед... -Баба... -А курочка кудахчет: «Не плачь... -Может быть, это и есть сказка нашей мышки, и она живет в этой сказке? -Дети, в этой сказке есть мышка? Это и есть мышка, которая бежала, хвостиком махнула и разбила яичко. Посмотрите, как обрадовалась наша мышка - ведь мы помогли, нашли ее сказку. Давайте, скажем мышке как называется сказка?	яичко снесу не золотое, а простое». -Да, есть. -«Курочка Ряба». - Вы хорошо справились! Мы с вами вспомнили одну сказку.
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
- Ребята, кому мы сегодня помогли? Напомните, а в какой сказке мы сегодня были в гостях? -Вам понравилось побывать в гостях у сказки? - Мышка говорит вам «Спасибо!». Ей так понравилось у нас в гостях, она не хочет уходить и зовет вас поиграть. Пойдемте, поиграем с ней.	-Мышке. -«Курочка Ряба». - Да. Понравилось! - Молодцы! Вспомнили всех героев сказки «Курочка Ряба».

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующей МБДОУ детского сада
непсихиатрического типа «Т. Сказка»
Т.А. Мамонедова

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



*Заверюющей
МБОУ детского сада
комбинированного вида
№ 1 «Сказка»*



КОПИЯ
ВЕРНА

Т.Ф. Мачошкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)

Заверено
МБДОУ детского сада
компьютеризованной версией
№ 4 "Сказка"

Армавир, 2023



Т.А. Машерова

Сокова Е. В. Проблема формирования цифровых компетенций у современного педагога	492
Соколова Г. В. Особенности формирования семейного спортивного клуба в детском саду	495
Стаценко И. О., Яковлева А. А. Взаимодействие дошкольного образования с семьёй	498
Сычева Л. А. Пути открытости во взаимодействии педагогов ДОУ и семьи	500
Талыбина Т. Е., Сергиенко О. В. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи	503
Ткачева А. В. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания	506
Томилини И. Р. Методы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	509
Филимонова Е. А., Юндина Т. А. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ через совместную деятельность педагога, ребёнка и родителя	512
Филиппских Л. Г. Организация взаимодействия детского сада и семьи	516
Фольмер Л. В. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	517
Хацкевич И. Г. Организация жизни детей в детском саду и дома	520
Хвостова С. Л. Психологическая поддержка педагога в процессе его профессионального становления	522
Чернышева И. Л. Инновационные формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	525
Шапкина Л. А., Протченко М. В. Метод проектов как одна из форм совместной партнерской деятельности с родителями	527

Заверено
МБОУ детского сада
комбинированной
№ 7 «Сказка»



Т.А. Моногорова

МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Томилина Ирина Рашидовна, воспитатель МДОУ №7 пгт. Мостовской

Актуальными задачами в работе с семьями воспитанников по-прежнему являются индивидуальная работа и дифференцированный подход к семьям разных типов. В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического воспитания родителей, а также уже сложившиеся в этой сфере, и инновационные, нетрадиционные: устные журналы, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр.

Стоит коснуться некоторых форм и методов более подробно. При посещении семьи ребенка, выясняются условия воспитания устанавливается более тесный контакт с ребенком, доверительные отношения с его родителями, если это не превращается в формальное мероприятие. Педагог заранее согласовывает с родителями удобное для них время посещения, а также определяет цель своего визита. Педагог стремится раскрыть специфические возможности семьи в воспитании ребенка. Переступив порог дома, воспитатель улавливает атмосферу семьи: как и кто из членов семьи встречает, поддерживает беседу, насколько непосредственно обсуждаются поднятые вопросы. Поведение и настроение ребенка помогут понять психологический климат семьи. Также во время домашних визитов педагог отмечает, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Можно пригласить родителей поделиться этим опытом на родительских собраниях, использовать эту информацию для памяток, папок-передвижек.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, специалистами правилами, особенностями воспитательной и образовательной работы, заинтересовать их и привлечь к участию.

Интервью проводится как индивидуально, так и в группах. В обоих случаях цель четко определена: что нужно выяснить, чем они хотели помочь.

Содержание беседы лаконично, значимо для родителей, представлено таким образом, чтобы побудить собеседников выступить. Воспитатель должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Целью системы консультаций, которые проводятся индивидуально или по подгруппам, является усвоение родителями определенных знаний, навыков, помощью им в решении проблемных вопросов. На групповые консультации могут быть приглашены родители разных групп, имеющие одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети, дети с ярко выраженными способностями). Формы консультации различны:

*Заверено
МДОУ детского сада
комбинированного вида
№7 "Сказка"*



КОПИЯ
ПЕЧАТЬ

Т.А. Малайнова

- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;
- обсуждение статьи, заранее прочитанное всеми приглашенными на консультацию;
- мастер-класс.

Родителям, особенно молодым, необходимо приобрести практические навыки воспитания детей. Их следует приглашать на рабочие совещания, семинары-практикумы. Такая форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их:

- как читать книгу,
- рассматривать иллюстрации,
- беседовать о прочитанном,
- как подготовить руку ребенка к письму и т.д.

В первую младшую группу дети приходят из семей и из яслей. Это требует от педагогов дифференцированного подхода к детям и родителям. Воспитатели принимают во внимание, что дети, пришедшие из ясельной группы, привыкли к условиям жизни в детском саду, к определенному режиму. Этим детям легче включиться в жизнь группы, общаться с воспитателем, няней. Они быстро привыкают к своим сверстникам, тем более что с некоторыми из них они были в одной группе. Мамы и папы «яслей» в определенной степени знакомы с детским учреждением. Большое значение имеет знакомство с семьей ребенка, впервые поступившего в детский сад.

Контакты с родителями маленьких детей в детском саду начинаются с того момента, когда они приносят медицинскую карту будущего воспитанника. Организуется первичное знакомство с родителями малыша, в ходе которого проводится беседа и анкетирование, направленные на изучение специфики семьи. Затем родителей и ребенка знакомят с первой младшей группой. Проводится экскурсия по групповым комнатам, чтобы максимально подробно ознакомить родителей с условиями и режимом работы группы. Необходимо показать, где дети спят, играют, моются, какие культурно-гигиенические навыки прививают малышам, что важно учитывать родителям для правильной организации жизни детей.

Одной из форм традиционного взаимодействия с родителями являются родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы питания, методы воспитания детей, требования к обустройству группы. Часто на родительских собраниях выступает только воспитатель или специалист, а родители слушают и ждут конца. Если у родителей возникают какие-либо вопросы, они обычно касаются питания детей. Необходимо кардинально изменить этот стереотип и внедрить в работу инновационные принципы. Поэтому большое внимание уделяется подготовке к родительскому собранию. Объявления размещаются заранее с просьбой продумать

*Завершающий
модуль детского сада
кандидированной Вура
07 "Сказка"*



Т.А. Мамонтова

вопросы, на которые родители хотели бы получить ответы, с кем из специалистов они хотели бы встретиться. Родительские собрания проводятся за чаем. Большинство родителей приходят на такие встречи после тяжелого рабочего дня, и в такой неформальной обстановке чувствуют себя свободнее, легче делятся своими проблемами. При таком подходе родители ищут индивидуальные контакты с воспитателями, так как их интересуют вопросы, связанные с формированием личности маленького ребенка, его внутренним миром, взаимоотношениями с родителями и окружающим миром.

Дни открытых дверей проводятся в ноябре, когда большинство детей прошли адаптационный период. Родители проявляют большой интерес к тому, как их дети проводят время без пап и мам в детском саду, чем они занимаются.

Подготовка к этому дню осуществляется заранее: размещается объявление, в котором указывается время проведения данного мероприятия, правила поведения для родителей, а также цели и содержание мероприятия. Родители могут наблюдать за своими детьми со стороны, оценивать их поведение в ситуации, отличной от семейной, а также перенимать у нас методы обучения и воспитательные воздействия.

Эффективной формой взаимодействия с семьей являются родительские конференции. Основной целью конференций является обмен опытом в области семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, воспитатель при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении речи. На конференции может выступить специалист. Важно определиться с актуальной темой конференции (забота о здоровье детей; роль семьи в воспитании ребенка). К конференции готовится выставка детских произведений и педагогической литературы; материалы, отражающие работу дошкольных учреждений и т.д.

Становясь активными участниками «социальной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», потому что способствуют обучению и приобретают новые навыки.

В сознании детей существует положительная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи приветствуют в детском саду с открытым сердцем, то у них более доверчивое отношение к взрослым, работающим в группе. Связь между семьей и детским садом строится на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если воспитатели хотят поощрять успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходимо наладить персонализированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями. Для этого педагоги должны найти способы документирования и передачи информации о ежедневных успехах воспитанников таким образом, чтобы менялись представления родителей о собственной роли и их взгляды на опыт, который дети приобретают в дошкольных учреждениях. Такой подход к взаимодействию с

Доверующий
МБДОУ детского сада
коммунального вида
№ 7 "Сказка"



Т.А. Мамочерова

родителями маленьких детей повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивает педагогическую активность — показатель заинтересованного отношения к воспитанию своих детей. В отношениях между родителями и учителями создается благоприятная эмоциональная атмосфера. Это обеспечивает совместный успех в воспитании, развитии и социализации детей раннего возраста, а значит, и успех всего дошкольного учреждения.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. -М: Педагогика, 2001.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образования: практическое пособие. -Воронеж: Учитель, 2006.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. -М.: Айрис-пресс, 2008.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, РЕБЁНКА И РОДИТЕЛЯ

Филимонова Елена Алексеевна, воспитатель

Юндина Татьяна Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 31 ст. Каневская

Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

ДОУ играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет. Бывает нелегко объяснить родителям, что ребёнка нужно не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, учить его думать, размышлять, сопереживать.

Трудности родителей в воспитании детей связаны с недостатком знаний по вопросам воспитания ребёнка, отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Мы стараемся

*Золотухина
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 31, Сказка*



Т.А. Малашова

родителями маленьких детей повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивает педагогическую активность — показатель заинтересованного отношения к воспитанию своих детей. В отношениях между родителями и учителями создается благоприятная эмоциональная атмосфера. Это обеспечивает совместный успех в воспитании, развитии и социализации детей раннего возраста, а значит, и успех всего дошкольного учреждения.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. -М: Педагогика, 2001.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образования: практическое пособие. -Воронеж: Учитель, 2006.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. -М.: Айрис-пресс, 2008.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, РЕБЁНКА И РОДИТЕЛЯ

Филимонова Елена Алексеевна, воспитатель

Юндина Татьяна Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 31 ст. Каневская

Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

ДОУ играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет. Бывает нелегко объяснить родителям, что ребёнка нужно не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, учить его думать, размышлять, сопереживать.

Трудности родителей в воспитании детей связаны с недостатком знаний по вопросам воспитания ребёнка, отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Мы стараемся

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 31, Каневская*



Т.А. Мамашерова



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Томилина Ирина Рашидовна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" пос. Мостовского
муниципального образования Мостовский район

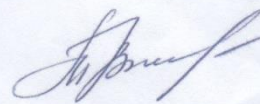
Название материала: Методическая разработка образовательной деятельности в
первой группе раннего возраста интегрированное занятие по теме: «Колбаски
для котика»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

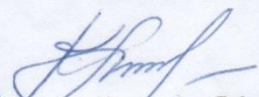
СЕРИЯ 2344-81469

Дата публикации 18 апреля 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»


Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики


Коралева Л.А.

*Заверено
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№7 "Сказка"*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Т.А. Монахова



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Томилина Ирина Рашидовна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" пос. Мостовского
муниципального образования Мостовский район

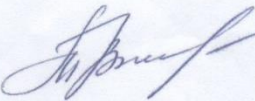
Название материала: Методическая разработка образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе по теме: «Космос»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2344-82692

Дата публикации 12 мая 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»


Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики


Коралева Л.А.

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№7 "Сказка"*





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Томилина Ирина Рашидовна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" пос. Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Название материала: Методическая разработка по познавательно-
исследовательской деятельности в младшей группе Тема: «Русская народная
игрушка – матрёшка»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2344-84433

Дата публикации 15 июня 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»



[Signature]
Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики

[Signature]
Ковалева Л.А.

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№7 "Сказка"*

Т.А. Мамедова





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Томилина Ирина Рашидовна

пгт. Мостовской

Название материала: Методическая разработка образовательной деятельности в первой группе раннего возраста по теме: «Дождик»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2324-85761

Дата публикации 17 августа 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики

Коралева Л.А.

*Зверюшенин
МБОУ детского сада
комбинированного вида
№7 "Сказка"*

Т.А. Мамонтова





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Томилина Ирина Рашидовна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" пос. Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Название материала: Методическая разработка образовательной деятельности в
первой группе раннего возраста по теме: «Путешествие в сказку»

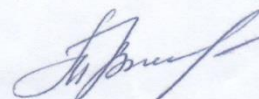
Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2324-89211

Дата публикации 11 ноября 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»





Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики



Коралева Л.А.

Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 7 "Сказка"



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Т.А. Монашова

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379643237

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0194071

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
13 октября 2023 года

*Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 4 «Сказка»*



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Томилина Ирина Рашидовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 03 октября 2023 г. по 13 октября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной
образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и
ФАОП ДО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовые и методологические изменения в сфере дошкольного образования	20	зачёт
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности, структура	16	зачёт
ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: характеристика, общие и специфические принципы реализации	20	зачёт
Проектирование образовательных программ с учетом ФОП	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель
учебного управления

Д.П. Смульский

Секретарь

Н.Е. Антонов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Томила Ирина Рашидовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.

Дата выдачи: 30.06.2023

463-2574240

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов

Генеральный директор

А.А.А.А.

ЕДИНЫЙ УРОК

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - НАША ЗАДАЧА

КОПИЯ ВЕРНА

Заверюющий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 4 "Сказка"

Т.А. Маношкова