

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев третьего раздела

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Угадай, кто я?» по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, разработанную Терентьевой Светланой Николаевной, воспитателем высшей квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район Краснодарского края

Актуальность представленного дидактического пособия связана с решением острой психолого-педагогической проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Автор предлагает комплексный подход к процессу совершенствования навыка связной речи старших дошкольников, включающий работу над повышением речевой мотивации, произношением, словарным запасом, организацией связного высказывания, активизацией самостоятельной речевой деятельности и др.

Особенностью данного пособия является использование игровой технологии на занятиях по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, которые направлены, в том числе, на расширение кругозора дошкольников в аспекте особенностей и отличительных черт различных представителей флоры и фауны родного края.

К достоинствам рецензируемого пособия можно отнести его соответствие ФГОС ДО, дидактическим принципам доступности, системности и последовательности, его универсальность в использовании, как для индивидуальной, так и групповой работы, а также возможность организации самостоятельной деятельности детей.

Вариативность игр позволяет в ходе занятий, по мере необходимости, упрощать или усложнять образовательные задачи, поддерживая познавательную активность дошкольников на оптимальном уровне.

Дидактические игры, включенные в пособие «Угадай, кто я?», безусловно, способствуют повышению качества образовательной деятельности, положительной динамики в развитии памяти, внимания,

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МБДОУ
детский сад комбинированного
типа №7, Исаева Т.А. Машинкова

воображения, а также активизации мыслительной деятельности старших дошкольников.

Таким образом, можно заключить, что представленное дидактическое пособие «Угадай, кто я?», составленную воспитателем высшей квалификационной категории Терентьевой Светланой Николаевной, логично по структуре, методически содержательно, базируется на концепции личностно-ориентированного подхода, соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода материалам, рекомендуется к использованию в практике дошкольного образования.

27.01.2025 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогического и
психолого – педагогического образования
ФГБОУ ВО Сочинского государственного
университета



О.П.Садилова

Подпись заверяю:

Декан социально – педагогического факультета
ФГБОУ ВО Сочинского государственного университета,
кандидат психологических наук, доцент



Ю.Э.Макаревская

*Заведующий
МБДОУ детского
сада комбинированного
вида № 7, Сказка*



И.И. Мационерева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Методическая разработка
дидактическое пособие «Угадай, кто я?»
по речевому развитию
детей старшего дошкольного возраста

Автор:
Терентьева Светлана Николаевна,
воспитатель

КОПИЯ
ВЕРНА

*Заведующей
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 «Сказка»*



М.П. Т.А. Мамырова

Содержание

1. Аннотация
2. Введение (пояснительная записка)
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованной литературы
6. Приложение

1. Аннотация.

Данное дидактическое пособие поможет воспитателю или учителю-логопеду организовать разнообразную (обучающую, игровую, свободную) деятельность по развитию связной диалогической речи и сформировать у детей познавательную и коммуникативную активность.

2. Введение (пояснительная записка).

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающийся уровень бытовой культуры, широкое распространение низкопробной бульварной литературы, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными (американскими) боевиками и мультфильмами - все это создает предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы.

Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Развитие связной речи является наипервейшим и наиважнейшим условием успешности обучения ребенка в школе, так как восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

Формирование связной речи у детей и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии - изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР).

На первый взгляд, анализируя литературу, кажется, что данная проблема достаточно изучена, однако развитие связной речи у детей и до настоящего времени актуально необходимо, что обусловлено значимостью связной речи и трудностями социальной адаптации детей с ОНР.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у детей дошкольного возраста вообще и у детей с общим недоразвитием речи, в частности.

В работах исследователей подчеркивается, что в системе образовательной работы с детьми с ОНР формирование связной речи



*Заведующий МДОУ
детского сада
общего вида №7 «Славянка»
поселка
Мостовского
района
Краснодарского
края
Т.А. Маламеева*

приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы воспитателей, учителя-логопеда, родителей и ребенка.

Проблемой формирования связной речи у детей с ОНР занимались К.Д. Ушинский, В.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.М. Бородич, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко и многие другие.

Так, С.А. Миронова раскрывает содержание и методы работы по развитию прямой речи. Н.А. Никашина раскрывает цели работы по формированию развернутой самостоятельной описательно-повествовательной речи у детей. В.К. Воробьевой разработана методика поэтапного формирования умений и навыков связной речи с использованием картинно-графического плана. Т.А. Ткаченко предлагается формирование навыков описательного рассказа с использованием моделей и схем. Обучение творческому рассказыванию нашло отражение в работах В.П. Глухова, Т.А. Сидорчук. А.В. Ястребова излагает методы коррекционно-развивающего обучения связной речи детей с ОНР, рекомендует приемы, формирующие полноценную речевую деятельность.

В основу предлагаемой дидактическое пособие «Угадай, кто я?» положен опыт работы автора - воспитателя группы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка Мостовского, Терентьевой Светланы Николаевны отработанный в течение 4 лет с двумя группами детей возраста от 5 до 7 лет.

Владение диалогической речью предполагает умение свободно общаться с окружающими. В работе над развитием диалогической речью необходимо решить три задачи:

- 1) научить детей отвечать на поставленные вопросы;
- 2) научить постановке вопросов;
- 3) воспитать способность свободно, непринужденно вести беседу (эта задача в значительной степени еще и психологическая).

Именно на формирование таких умений и направлено дидактическое пособие «Угадай, кто я?», целью которой является совершенствование диалогической речи и отработка обобщающих понятий.

Эта педнаходка рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также для детей с нарушениями речи и помогает реализовать следующие задачи:

образовательные:

- ✓ расширение круга представлений об окружающих предметах, а следовательно и словарного запаса;
- ✓ организация связного высказывания (составление простого предложения, высказывания по аналогии);

развивающие:

- ✓ активизация речевой мотивации;
- ✓ побуждение к самостоятельной речевой деятельности;
- ✓ повышение интереса к процессу обучения;



Заведующий МБДОУ «Сказка» Терентьева С.Н.
Учитель-логопед Ястребова А.В.
Методический кабинет Ястребова А.В.



- ✓ развитие произвольной моторики пальцев рук, психических процессов;

воспитательные:

- ✓ воспитание коммуникативных качеств;
- ✓ воспитание культуры речевого общения.

Дидактическое пособие «Угадай, кто я?» можно использовать как часть занятия для отработки обобщающих слов и обогащения предметного словаря по конкретной лексической теме.

Кроме того игра хороша для реализации регионального компонента в части определения отличительных черт различных представителей флоры и фауны малой Родины.

В свободной игровой деятельности она незаменима для уточнения, закрепления и систематизации полученных знаний.

Таким образом, дидактическое пособие «Угадай, кто я?» соответствует требованиям ФГОС ДО, дидактическим принципам доступности, системности и последовательности.

Его универсальность в использовании, как для индивидуальной, так и групповой работы, а также возможность организации самостоятельной деятельности детей.

Вариативность игры позволяет в ходе занятия, по мере необходимости, упрощать или усложнять образовательные задачи, поддерживая познавательную активность детей на оптимальном уровне.

3. Основная часть (содержание).

Описание дидактического пособия «Угадай, кто я?».

Дети надевают на голову пластиковые ободки, на которых закрепляются картинки. Задача игрока угадать, кем он является в данный момент. Чтобы узнать, кто он, игрок задает наводящие вопросы. Отвечать ему можно только словами «да» или «нет».

Подспорьем в игре является красочная, придуманная и изготовленная автором пособия, книжка-подсказка, в которой на первой странице обозначены три раздела:

- растительный мир;
- животный мир;
- рукотворный мир.

На страницах «Животный мир» стопками вклеены предметные картинки, разделенные по обобщенным лексическим понятиям:

- насекомые;
- домашние животные;
- дикие животные;
- животные жарких стран;
- животные Севера;
- обитатели водоемов;
- зимующие птицы;
- домашние птицы;



*Заведующий МБДОУ
детского сада
«Сказка»*



И.А. Малахова

- перелетные птицы.

На страницах «Растительный мир» находятся следующие стопки картинок:

- фрукты;
- овощи;
- ягоды;
- грибы;
- кустарники;
- деревья;
- садовые цветы;
- полевые цветы;
- комнатные растения.

На страницах «Нерукотворный мир» расположены:

- игрушки;
- мебель;
- транспорт;
- одежда;
- обувь;
- головные уборы;
- посуда;
- продукты питания;
- инструменты;
- садовый инвентарь;
- музыкальные инструменты;
- бытовая техника;
- школьные принадлежности;
- спортивный инвентарь.

Предположим, что у ребенка на ободке картинка с изображением лисы. Ребенок задает вопрос: «Я из мира растений?».

- «Нет!»
- «Я из мира животных?»
- «Да!»
- «Я насекомое?»
- «Нет!».
- «Я домашнее животное?»
- «Нет!».
- «Я дикое животное?»
- «Да!»

Ребенок начинает перечислять диких животных с опорой на предметные картинки: «Я волк?»

- «Нет!»

и так далее, пока не услышит ответ «Да».

Когда дети хорошо освоили игру, можно регламентировать время отгадывания с помощью песочных часов.



4. Заключение.

Детям непременно понравится такая игра. Если её взять в систематическую практику, то, задавая вопросы в увлекательной, непринужденной манере, ребенок научится свободно, грамотно вести диалог, общаться с окружающими, расширит кругозор, разовьет логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Таким образом, можно заключить, что дидактическое пособие «Угадай, кто я?» логично по структуре, методически содержательно, базируется на концепции личностно-ориентированного подхода и может быть рекомендовано к использованию в практике дошкольного образования.

5. Список использованной литературы.

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.2006 г. - 238с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. -2-е изд, испр. и доп. / В.П.Глухов. —Москва: АРКТИ, 2004.— 168 с.
3. Колунова, Л.А. Работа над словом в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук / Л.А.Колунова. — Москва: МГУ,1993,— 212 с.
4. Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников / Л.П.Носкова.— Москва: ВЛАДОС, 2004,—401с.
5. Синцова, А.А. Занятия по развитию речи / А.А.Синцова. —Москва: Чистые пруды, 2006,—359 с.
6. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи / Т.А.Ткаченко.— СПб: Детство-пресс, 1999,—215 с.



*Заверенная
копия
подлинной*
№ 7, Москва



М.А. Макашова

6. Приложение.

Фотографии:

- внешнего вида дидактического пособия «Угадай, кто я?»;



- страниц книжки-подсказки:

1. «Растительный мир».



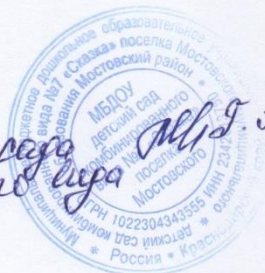
2. «Животный мир».



3. «Рукотворный мир».



Заведующей
МБДОУ детского сада
комплексного вида
№ 4, Вязна



М.Г. Н. Могомеева

КОПИЯ
ВЕРНА

Использование дидактического пособия «Угадай, кто я?» в образовательной деятельности.

Ознакомление с окружающим миром. Активизация и обогащение словаря по лексической теме «Мебель».



Закрепление знаний по теме «Транспорт».



Заведующий
МБДОУ детского сада
комплексного вида
№ 7 "Солнышко"



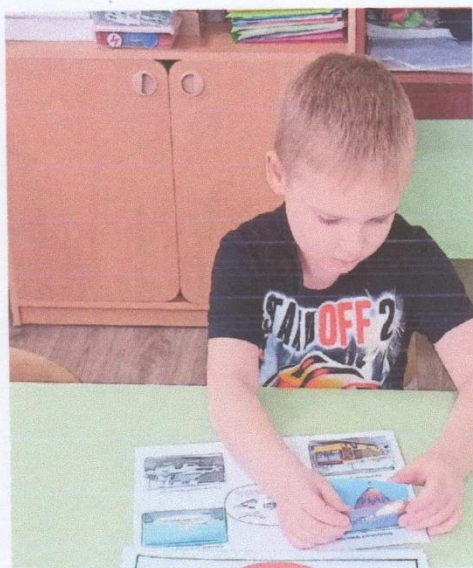
И. А. Мельникова

КОПИЯ
ВЕРНА

- использования дидактического пособия «Угадай, кто я?» в подгрупповой работе по заданию учителя-логопеда. Составление загадок-описаний по теме «Сад – огород»;



- использования дидактического пособия в индивидуальной работе по закреплению изученного материала;



*завершила
М.В. Я. Яковлева
последнего учебного года
№ 7, Сказка*

М.В. Я. Яковлева

МБДОУ «Детский сад № 7 «Сказка» поселка городского типа Мостовский, образовательного учреждения «Сказка»
ИНН 23/04343555
Россия • Красноярский край

КОПИЯ
ВЕРНА

- использования дидактического пособия «Угадай, кто я?» детьми в свободной игровой деятельности.



Заведующей
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
«Сказка»



Т. А. Мамедова

КОПИЯ
ВЕРНА

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:
«Транспорт» в старшей группе.**

Терентьева Светлана Николаевна,
воспитатель



*заведующей
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 7, «Сказка»*



М.А. Т. А. Мамонтова

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Вид деятельности: коммуникативная, познавательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: закрепить представление о видах транспорта .

Программное содержание: расширять словарный запас детей по теме "Транспорт"; закреплять понятия "наземный", "водный", "воздушный", "подземный" транспорт, «специальный» транспорт; продолжать закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять навык образование относительных прилагательных; расширять и активизировать словаря детей по данной теме; совершенствовать связную речь.

Оборудование: атрибуты для дидактического пособия «Угадай, кто я»: предметные картинки с изображением транспорта по количеству детей, обручи по количеству детей, книжка-подсказка.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь
Воспитатель: ребята, помогите отгадать загадки и разместить отгадки. Что за чудо -длинный дом! Пассажиров много в нем Носит обувь из резины И питается бензином	дети выбирают предметные картинки и размещают на доске. Автобус
Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет, человек им управляет Что такое?	самолет
Братцы в гости снарядились Друг за друга уцепились И помчались в путь далек Лишь оставили дымок	поезд
- Что можно сказать про эти слова-отгадки? Есть и водный и воздушный, Тот, что движется по суше,	дети высказывают свои предположения: транспорт, ... Кто думает по другому? Еще какие предположения? транспорт



МБОУ "Звездочка"
комитетского округа
"Звезда"

М.А. Мухоморова

Грузы возит и людей Что это? скажи скорей	
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь
- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать? Ребята, транспорт бывает разный. А какие виды транспорта вы знаете? -Водный транспорт – это какой транспорт? Воздушный транспорт – это какой? Подземный – это какой? Наземный – это какой? Предлагаю рассказать почему этот транспорт называют воздушный (полный ответ ребенка, наземный, подземный, водный).	Какой вид транспорта бывает, для чего нужны, какая польза... теплоход, лодка, катер, корабль самолет, вертолет, аэростат, ракета метро автомобили, мотоциклы, грузовые машины, поезд, автобус, трамвай, мотоцикл, велосипед, самокат, телега. Интересные рассказы! Замечательно!...

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь
- У нас есть наше дидактическое пособие «Угадай, кто я?» Ваши предложения. Игра «Угадай по действию» <i>Дети выбирают картинки и вставляют своему соседу.</i> - Ребята, как можно назвать этот транспорт одним словом? Игра «Профессии» (испол. правила игры «Кто, я» Транспортом управляют люди, мы вспомним профессии этих людей. Игра с мячом. «Назови ласково»	Можно угадай по действию... Или назвать профессии Сколько предложений интересных! С чего начнем?! (голосованием выбираем вид деятельности) У детей карточки по очереди наводящими вопросами отгадывают кто, я - пожарная машина, скорая помощь, поливальная машина, мусоровоз, полицейская машина т.д) (транспорт специального назначения) по очереди наводящими вопросами отгадывают кто, я – пилот, машинист, капитан, водитель и т.д. Пароход - пароходик



МДОУ детского сада № 17 г. Т.А. Мавсеева
координатор Л. Скужа

Игра «Закончи предложение» - Ребята, я буду вам говорить предложения, а вы должны будете повторить мое предложение и добавить слово, которое потерялось. Ночью в гараже спят ... Их заправляют ... В темноте машины включают ... У машин не ноги, а ...	Самолёт - самолётик Машина - машинка Колесо - колёсико Вагон - вагончик Вертолёт - вертолётик Лодка – лодочка Велосипед – велосипедик Корабль –кораблик Грузовик – грузовичок. Ночью в гараже спят <i>машины</i> Их заправляют <i>бензином</i> В темноте машины включают <i>фары</i> У машин не ноги, а <i>колеса</i>
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
- О чем мы сегодня говорили? Вспомните, какие виды транспорта бывают? Транспорт специального назначения это? - Что было интересного?	- Меня очень удивил (порадовал).... своими познаниями,предложениями, высказываниями.



*Заведующий
МБДОУ детского сада
№ 1 «Сказка»*



А.А. Т.А. Мисюкова



Заведующей
МБДОУ детского сада
комплексного вида
№ 1 "Солнышко"

Т.А. Шибирева

МЧ

КОПИЯ
ВЕРНА



Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Методическая разработка
для детей подготовительной к школе группы
игра-викторина «Знатоки птиц».

Воспитатель:
Терентьева С.Н.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида №7 «Сказка»
И. А. Мамонтова

2025г.

Цель: формирование представлений о зимующих птицах.

Задачи:

- уточнить и расширить знания детей о птицах;
- формировать умение и навыки наблюдения за птицами;
- учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц;
- воспитать у детей стремление к познаниям;
- воспитать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе;
- воспитать дружеские чувства между детьми;
- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным чётким ответом;

развивать образное мышление, память, логическое мышление.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц, поговорок, загадок, наблюдения, экскурсии, беседы.

Оборудование: магнитная доска, фишки, эмблемы команд, иллюстрации с изображением птиц, медали для награждения, разрезные картинки с изображением птиц, конверты желтого и красного цвета, простые карандаши, автодидактические карточки, атрибуты для дидактического пособия «Угадай, кто я»: обручи по количеству детей, предметные картинки с изображением зимующих птиц по количеству детей, книжка-подсказка.

Ход викторины:

Воспитатель собирает всех звеня колокольчиком.

Воспитатель: «Всех вижу, всех слышу!». «У меня сегодня, вот такое настроение» (воспитатель показывает любой невербальный жест), дети говорят имя воспитателя и повторяют показанный им жест. Все по очереди повторяют тоже самое. Ребята, отгадав загадку вы узнаете о ком сегодня пойдет речь.

Воспитатель: Различаемся мы цветом, встретишь нас зимой и летом,
Если крыльями взмахнем, будем в небе голубом,
Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.
Нас зимою подкормите,
Дети, кто мы? Назовите? (Зимующие птицы).

Воспитатель: Сегодня мы с Вами проведём необычную игру-викторину. Предлагаю разделиться на команды.

На столах разложены разрезные картинки с изображением птиц (снегирь – в красном конверте, синица – в желтом конверте).

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, почему конверт был красный? Почему конверт был желтый? (ответы детей). Вот, у нас и получилось две команды: команда «Синички» и команда «Снегири».

Теперь команды занимают свои места.



*Заведующий МДОУ
детского сада комбин.
пос. Ясный, д. 4, Оксана
И. А. Мисюкова*



Воспитатель демонстрирует действия воробья, а команды называют что происходит, произнося предлоги. (Воробей сел **на** крышу дома. Воробей улетел **с** крыши. Воробей залетел **за** дом. Воробей вылетел **из-за** дома.)

6-е задание:

Работа с автодидактическими карточками.

Подведение итогов членами жюри.

Воспитатель:

-Каким птицам мы должны помогать зимой?

-Почему мы — люди, должны помогать птицам?

-Почему важно, чтобы птицы не погибли зимой?

-Как мы можем им помочь?

Слово предоставляется членам жюри. Награждение команды победителей.



КОПИЯ
ВЕРНА

Завершение
МБДОУ дошкольного сада
комбинированного вида
г. Искра



Т. А. Мамонтова

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Сборник материалов II Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
(10 октября 2024 г., г. Армавир)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

КОПИЯ
ВЕРНА

*Заведующий
МБДОУ действующего сада
подготовленного
"З. А. Мухоморова"*



Плотникова О.В., Крыщенко Е.В.	
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА	412
Попова А.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА	415
Рахмилевич А.С.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ИМИ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ	421
Резникова И.В.	
ПРИРОДНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	424
Рекунова М.П.	
СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ КАК МЕТОДА РАБОТЫ СО ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ	426
Сайфутдинова И.Н.	
АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И РЕБЕНКОМ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	429
Семенихина Е.Н.	
СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	433
Солдатова М.В.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	436
Сотникова О.В., Шингур О.Н.	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	439
Стригина А.С., Мигачева Д.А.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	442
Студнева А.С.	
МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ	444
Сыреева В.Д.	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	448
Теренина А.В.	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	452
Терентьева С.Н.	
КОМАНДНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	455
Федосеева А.С.	
ПРИНЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА С ОВЗ: СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ	457
Хижуховская Т.В.	
МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	461
Хижуховская Т.В.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДОУ	463
Хорошилова Т.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	466

КОПИЯ
ВЕРНА

*Заведующий МДОУ
детского сада комбинированного
типа №7 «Солнышко»
г. Ярославля
Татьяна Николаевна
Хорошилова*



Т.А. Хорошилова

УДК 613.86
ББК 88
П86

Научный редактор –

Белоус Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Вареца Елена Сергеевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Рецензент –

Спирина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П86 Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (10 октября 2024 г., г. Армавир) / [науч. ред. О. В. Белоус; отв. ред. Е. С. Вареца]. – Электрон. текст. дан. (4,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-64-1

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты понимания и сохранения психологического здоровья в современных условиях изменяющейся социальной действительности. Он представляет интерес для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Формирование социальной компетентности специалистов, сопровождающих сохранение психологического здоровья лиц в кризисных ситуациях»

№ НИП-20.1/22.6

ISBN 978-5-907851-64-1

УДК 613.86
ББК 88

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

КОПИЯ
ВЕРНА

*заверено
МБДОУ «Детского сада
комбинированного вида
№ 7, г. Армавир»*



И. И. Мамонтова



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3870928 от 13.01.2023 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**терентьева
светлана николаевна**

воспитатель, МБДОУ №7 "Сказка"

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Перспективный план сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42591/3870928/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф

*Заведующий
МБДОУ дошкольного сада
комбинированного вида
№7 "Сказка"*



Т.А. Макашова



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Терентьева Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

Название материала: Консультация для родителей «Использование мнемотаблиц, схем, в познавательном - речевом развитии дошкольников»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2517-106664

Дата публикации 05 января 2025 года

Редактор портала Академии Развития творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики

Ковалева Л.А.

*Зодерживается
в библиотеке детского сада
комбинированного вида
№ 7 «Сказка»*

М.А. Масленкова

КОПИЯ
ВЕРНА



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Терентьева Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район

Название материала: Викторина для детей старшего дошкольного возраста
«Наши друзья - птицы»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2545-107122

Дата публикации 14 января 2025 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики

Ковалева Л.А.

*Заведующей
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№7 «Сказка»*



**КОПИЯ
ВЕРНА**



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Терентьева Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район

Название материала: Информационно - творческий проект для детей старшей группы компенсирующей направленности «Одежда кубанского казака и казачки»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2545-107678

Дата публикации 23 января 2025 года

Редактор портала Академии Развития творчества «АРТ-талант»

Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики

Ковалева Л.А.

*Заведующий
ДООБСД комбинированного вида
№ 7 «Сказка»*



**КОПИЯ
ВЕРНА**



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Терентьева Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район

Название материала: Викторина «Что? Где? Когда?» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Животные Севера и жарких стран».

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2524-107997

Дата публикации 31 января 2025 года

Редактор портала Академии Развития творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 7 «Сказка»*



Коралева Л.А.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Терентьева
Светлана Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 января 2023 года по 30 января 2023 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
783103051016

по дополнительной профессиональной программе

«Художественно-эстетическое направление
ФГОС дошкольного образования:
формирование творческой активности»

Документ о квалификации

в объеме 72 часа

Регистрационный номер
78/92-121

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи
30 января 2023 года

Заведующий
МБДОУ «Детское садик»
подписавший удостоверение
№ 7 «Сквозь»

Руководитель
Г.А. Молочникова

Секретарь
В.В.Завражин
Л.В.Суслова

КОПИЯ
ВЕРНА

Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций»
Российская Федерация * город Вильнюс *
123004340555 ИНН 243013755
г. Вильнюс * Юридический адрес
Республика Беларусь * Мостовского

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Терентьева Светлана Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.

Дата выдачи: 01 08 2023

463-2577909

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

*Заведующий
МБДОУ "Саратовского центра
кабинетного обучения
«А. Сказка»*



Т. А. Маламеева

КОПИЯ
ВЕРНА

