

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев третьего раздела

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Речевой домик»
педагога МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка»
пос. Мостовской муниципальное образование Мостовский район
Коваленко Светланы Михайловны

Представленное на рецензию дидактическое пособие «Речевой домик», разработанное воспитателем детского сада Светланой Михайловной Коваленко, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речи и мелкой моторики. Количество листов- 6.

Согласно последним документам, регламентирующим деятельность дошкольных образовательных организаций, большое внимание должно уделяться созданию развивающей предметно-пространственной среды группы, которая должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Светлана Михайловна утверждает, что разработанное ею дидактическое пособие «Речевой домик», соответствует указанным требованиям. Автор отмечает, что с помощью этого пособия можно в игровой форме закреплять речевые знания у детей, в частности обогащать словарный запас и формировать умения составлять небольшие рассказы и сказки. Кроме образовательных, можно решать как развивающие, так и воспитательные задачи. Такой комплексный подход обуславливает педагогическую ценность дидактического пособия и целесообразность его в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Дидактическое пособие «Речевой домик» представляет собой домик на колесах. Пособие изготовлено из листа фанеры 50*80, на внешних и внутренних сторонах которого оформлены дидактические игры. На одной стороне крыши домика расположен алфавит, на другой геометрический планшет. На стенках речевого домика размещены сюжетные картинки и схемы предложений, звуковой анализ слова, диски с предметными картинками и пр.

Светлана Михайловна тщательно описала порядок использования дидактического пособия, что даёт возможность транслировать его другими педагогами детского сада. Ценно, что данное пособие может находиться в речевом уголке, в свободном доступе для детей. Автор отмечает, что дети могут выполнять задания на домике в парах, по одному. Работа строится по принципу «от простого к сложному», поскольку сначала задания выполняются с помощью педагога, а по мере усвоения дети переходят к самостоятельной работе. Важно, что пособие можно использовать в ходе игровых образовательных ситуаций, в индивидуальной работе с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности детей, что обеспечивает практическую ценность данного пособия.

Дидактическое пособие С. М. Коваленко эстетично оформлено, представляет практический интерес и может быть рекомендовано для тиражирования в образовательной практике.

18.04 2024 г. *Заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка» пос. Мостовского* Лебеленко И. Ю.

К.п.н., доцент кафедры социальной,

специальной педагогики и психологии,

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»,

г. Армавир, Краснодарский край



Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Методическая разработка
дидактического пособия «Речевой домик»
по речевому развитию и мелкой моторики
для детей старшего дошкольного возраста

Автор:
Светлана Михайловна Коваленко,
воспитатель

Заведующий
МБДОУ детским садом
комбинированного
вида №7 «Сказка»



2024г.

С.А. Малишнев

Содержание

1. Аннотация
2. Введение (пояснительная записка)
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованной литературы
6. Приложения

1. Аннотация

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Многофункциональное дидактическое пособие – «Речевой домик» – соответствует указанным требованиям ФГОС ДО по организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО.

Дидактическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Многофункциональное дидактическое пособие «Речевой домик» по речевому развитию и мелкой моторики для детей старшего дошкольного возраста, содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей. Материал, содержащийся в методической разработке, способствует закреплению полученных знаний и умений в занимательной игровой форме, развивает речь и мелкую моторику.

В методической разработке представлены игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, обогащение словаря, связной речи, развития зрительного восприятия и мелкой моторики. Все материалы несут в себе познавательную и развивающую функции.

В разработке представлена интересная и полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить и закрепить пройденный материал.

Содержание дидактического материала можно пополнять и усложнять. Дидактическое пособие «Речевой домик» является средством развивающего обучения, где применяются современные технологии: коммуникативные и игровые. Работа с дидактическим пособием «Речевой домик» по речевому развитию и мелкой моторики позволит разнообразить работу педагога ДОО и повысит познавательный интерес у детей.

Данная методическая разработка предназначена педагогам ДОО в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Введение (пояснительная записка)

Многофункциональное дидактическое пособие «Речевой домик» по речевому развитию и мелкой моторики для детей старшего дошкольного возраста является развивающим средством обучения.

*Заведующая
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
г.А. Скорая.*



Т.А. Масленкова

Проблема развития речи у детей дошкольного возраста является одной из актуальных в настоящее время, так как данные статистики свидетельствуют о постоянном увеличении количества детей, имеющих различные нарушения речи. Также можно отметить отсутствие мотивации у детей, снижение познавательной активности и это заставляет нас, педагогов, использовать в своей работе не только традиционные, но и современные, более актуальные способы и средства обучения наших воспитанников.

К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер, телефон и телевидение, и эта тенденция постоянно растёт. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

Актуальность

Неумение читать или медленное, побуквенное чтение является серьёзной проблемой при обучении ребёнка в школе. Дети, испытывающие трудности в чтении, не способны понимать прочитанный текст, допускают ошибки на письме. Кроме того, как показывает практика, количество детей с данными проблемами растёт. Полноценные в слуховом и интеллектуальном отношении дети, поступающие в школу, не готовы к восприятию школьной программы из-за недостаточного развития устной речи, фонематического восприятия слова, неумения составлять и анализировать предложения, делить слова на слоги. Эти дети становятся неуверенными в себе, негативно относятся к учению.

В настоящее время в связи с изменением содержания начального обучения вопросы подготовки детей к школе приобретают всё большее значение. Знакомство с букварём в первом классе проходит в сжатые сроки. Дети, не освоившие навыки чтения, остаются неуспевающими по многим предметам на протяжении всего обучения. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей в дошкольном возрасте. В целях осуществления преемственности в работе между детским садом и школой, успешного овладения грамотой будущих первоклассников, требуется специальная подготовка детей в детском саду. Все это говорит о том, что развитие речи и подготовка к обучению грамоте является одной из главных и актуальных задач в подготовке детей к школе. Но прежде чем начать читать, ребёнок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов.

Л. Венгер сказал: «Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Поэтому, подготовка к обучению грамоте ребёнка дошкольного возраста должна начинаться не тогда, когда пытаются заставить его запомнить букву, а когда ему скажут: «Послушай, как поёт синичка!». Характеристика звуков, слогов, слов, предложений – это абстрактные, невидимые понятия, которые не всегда доступны для понимания дошкольникам, обладающим наглядно-действенным и наглядно-образным

*Заведующая
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
г.А.Скозка*

М.А. Мачишвили

мышлением. Основная цель любого обучения – получение результата, который напрямую зависит от интереса к этому процессу. Именно на создание интересного для детей обучения и направлено педагогическое творчество, все знания в области развития речи детей. Эта цель заставляет постоянно быть в поиске, саморазвиваться и самосовершенствоваться, открывать новые направления и искать более интересные пути в обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, группы. В данной ситуации использование в играх занимательного наглядного материала при работе с дошкольниками – один из основных залогов успешного обучения детей абстрактным понятиям. Ребенку не просто осознать, что такое звук, буква, слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом. Использование в играх практических приемов позволяет наглядно показать суть этих понятий и их назначение, так как основной формой деятельности дошкольников является наглядно-практическая.

Многофункциональные дидактические пособия «Речевой домик» является эффективным средством развития фонематического восприятия и подготовки дошкольников в обучении грамоте.

Цель: развитие речевой активности у детей посредством игр с многофункциональным пособием «Речевой домик».

Задачи:

образовательные:

- закреплять речевые знания у детей;
- формировать умения составлять небольшие рассказы и сказки;
- обогащать словарный запас.

развивающие:

- развивать представление об окружающем;
- развивать память, внимание, наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику, координацию;
- развивать фонематический слух.

воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать умение самостоятельно применять полученные знания и умения.

Новизна

Дидактическое пособие является эстетически привлекательным и, главное, надежным материалом для длительного применения в работе с дошкольниками. Дидактическое пособие «Речевой домик» наряду с конкретными целями направлено на развитие зрительного

*Заведующая
ЦДОУ детского сада
комбинированного вида
С.А. Скотко*



Т.А. Мамасова

восприятия, пространственной ориентации, совершенствования мелкой моторики пальцев рук. Дошкольник – человек играющий, поэтому обучение входит в жизнь ребёнка через «ворота детской игры». Яркий красочный «Речевой домик» привлекают внимание детей, вызывают желание поиграть с ним. А самое главное – у детей повышается интерес к получению знаний об окружающем, развиваются умственные и творческие способности, связная речь воспитанников.

3. Основная часть

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его людьми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику малыша, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил: «Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому также важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности».

Речь – это важнейшая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Дошкольный возраст – самый благодатный период в жизни человека, когда интенсивно развиваются основные психические процессы: мышление, внимание, память, речь, закладываются главные качества личности. Особое значение в развитии дошкольника отводится речи, так как именно речь и тесно связанное с ней мышление дают большие возможности для познания окружающего мира.

Многофункциональное дидактическое пособие «Речевой домик» представляет собой домик на колесах. На одной стороне крыши домика расположен алфавит, на другой геометрический планшет. На стенках речевого домика расположены сюжетные картинки и схемы предложений, звуковой анализ слова, диски с предметными картинками.

Описание пособия: игровое пособие речевой домик изготовлен из листа фанеры 50*80см. На внешних и внутренних сторонах речевого домика оформлены игры. Это позволяет их многоразовое, легкодоступное, многофункциональное использование.

Содержание многофункционального дидактического пособия «Речевой домик».

1. Игра «Подбери картинку к букве»
2. Игра «Кто больше слов придумает?»
3. Игра «Волшебные резиночки»
4. Игра «Выложи букву, слово»
5. Игра «Предложения по картинкам»
6. Игра «Составь предложение по схеме»

*заведующий
ЦБДОУ детского сада
комбинированного вида
57. Скорняк*



Т.А. Матвеева

7. Игра «Собери слова»
8. Игра «Найди пару»
9. Игра «Составь слово»
10. Игра «Составление рассказа»

Методические приёмы работы с дидактическим пособием.

Дети могут выполнять задания на домике в парах, по одному. Работа строится по принципу «от простого к сложному». Вначале задания выполняются с помощью педагога, а по мере усвоения дети переходят к самостоятельной работе. Следует отметить, что данное пособие находится в речевом уголке, в свободном доступе для детей. Играя в него, дети развивают свою речь, которая становится более правильной и выразительной. У детей вызывает большой интерес работать с этим пособием. Им нравится выполнять задания. «Речевой домик» всегда можно пополнить новыми интересными играми.

Пособие можно использовать:

- В ходе игровых образовательных ситуаций.
- В индивидуальной работе с детьми.
- В самостоятельной игровой деятельности детей

(после освоения игровых правил и содержания игр).

4. Заключение.

Подводя итог проделанной работы использования многофункционального дидактического пособия «Речевой домик» по речевому развитию и мелкой моторики, можно сказать, что систематическое использование оказало положительное влияние на развитие речи детей, мотивируя их к активной речевой деятельности. Пособие построено на наглядной основе и поэтому развивающая работа с детьми с опорой на зрительный образ и активную предметную деятельность стала более эффективной.

Помимо речевых задач, пособие оказывает помощь в развитии логического мышления, творчества, воображения, в установлении причинно-следственных связей, волевых качеств, развитии мелкой моторики; в умении детей договариваться, работать в парах или подгруппах, развивает детскую инициативу и самостоятельность. Дети сами придумывают и предлагают варианты, рисуют схемы и карточки.

Играя с «Речевым домиком», дети закрепили обобщающие понятия: продукты питания, животные, птицы, транспорт, овощи, фрукты, посуда; научились согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с существительными, и составлять предложения из двух, трёх и четырёх слов; закрепили навык звукового анализа слов.

Достоинствами многофункционального дидактического пособия «Речевой домик» по речевому развитию и мелкой моторики можно назвать его многоцелевую направленность, многофункциональность, возможность учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а также создание

*Заведующий
ИБРОУ детского сада
комбинированного
в/д «Сказка»
БЭ, Сказка*



Т. А. Мамондова

5. Список использованной литературы

- 1.Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: - М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 400 с.
- 2.Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999 – 272 с.
- 3.Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с.
- 4.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002
- 5.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы). / Под ред.В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 1983. - 64с

Заведующий
отб. дет. кол. с
комбинированного
вд. Спаса



Т.А. Мамондзова

6. Приложения

Содержание многофункционального дидактического пособия
«Речевой домик».



Заведующая
МБДОУ детской
комбинированной
д/ш, «Сказка»



Т.А. Мачишвили

Игра «Подбери картинку к букве»

Цель: способствовать изучению букв алфавита.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть карточки с изображёнными на ней предметами. На карточках изображены буквы и картинки. Необходимо подобрать к букве соответствующую карточку. Затем дети находят букву, называют её и крепят в вагончики.

Усложнение 1. Дополнить карточку, назвав предмет, который бы соответствовал букве, придумать слово на эту букву. (А – ананас).

Усложнение 2. Воспитатель называет слово (Дом). Ребёнок подбирает буквы. Нужно услышать какой звук живёт в этом слове. (ДОМ – О).

Усложнение 3. Воспитатель называет букву, ребёнок на эту букву должен подобрать название фрукта, овоща, ягоды.



Заведующая
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида
«Сказка»
г.А. Сказка

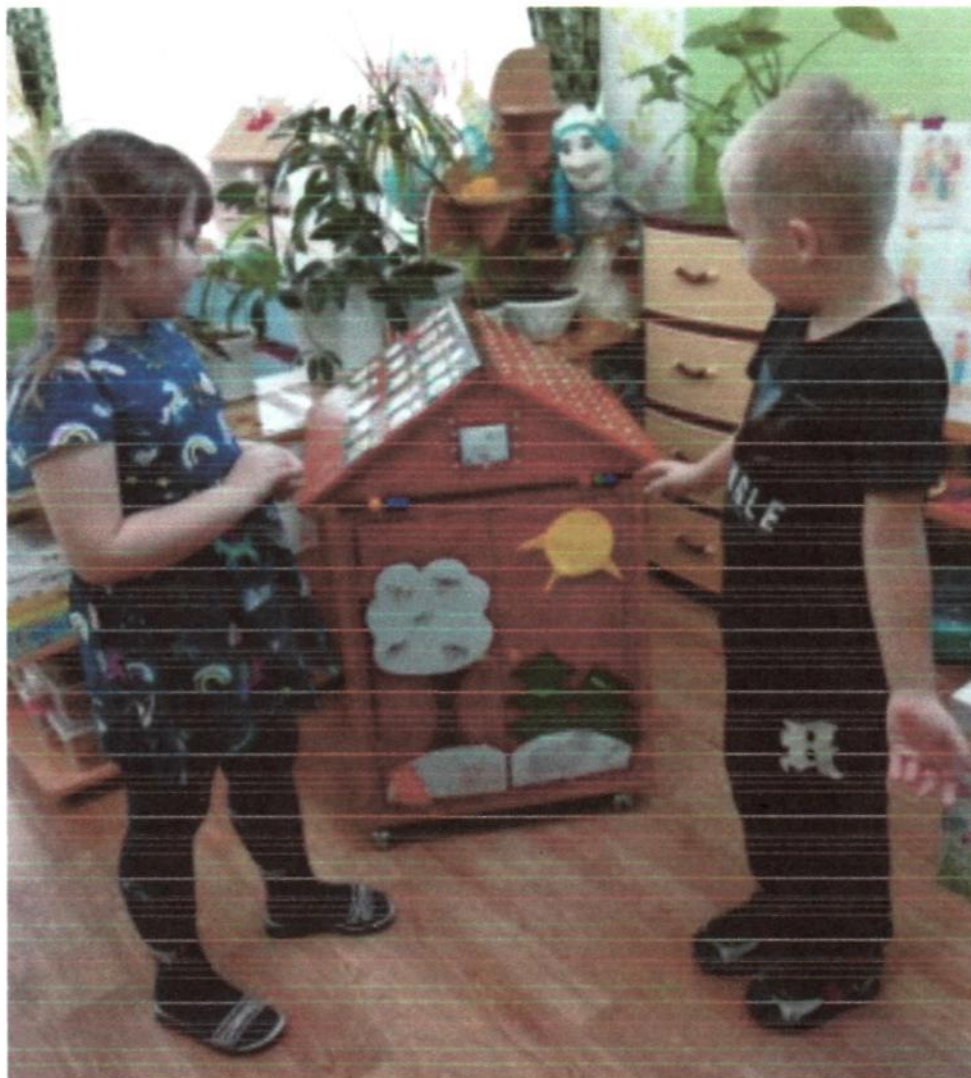


Т.А. Матюгина

Игра «Кто больше слов придумает?»

Цель: активизация словаря, автоматизация разных звуков.

Ход игры: воспитатель предлагает взять карточку с каким-нибудь звуком и просит детей придумать слова, в которых встречается этот звук. Кто больше придумает слов, тот и победил. (Играют два ребенка).



Заведующий
МБДОУ детского сада
компьютеризованного вида
БД. Сказка



Т.А. Матвеева

Игра «Волшебные резиночки»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Ход игры: дети надевают резинки по цвету – «Цветные дорожки». Затем предлагаю выложить картинку по образцу (домик – окна и крыша, кораблик плывет по волнам, солнышко, бабочка, рыбка, геометрические фигуры и т.д.)



Заведующий
МБДОУ детского сада
компьютеризованного вида
бд, Скозга



Т.А. Мачешкова

Игра «Выложи букву, слово»

Цель: закреплять у детей зрительный образ букв, изучение «написания» букв, слов.

Ход игры: ребенку дается задание выложить по памяти, букву которую он знает, «написать» слово.



Заведующий
МБДОУ детским садом
комбинированного
вида «Сказка»
Т.А. Матюгина



Т.А. Матюгина

Игра «Предложения по картинкам»

Цель: учить детей составлять распространенные предложения по сюжетной картине и выкладывать схему предложений.

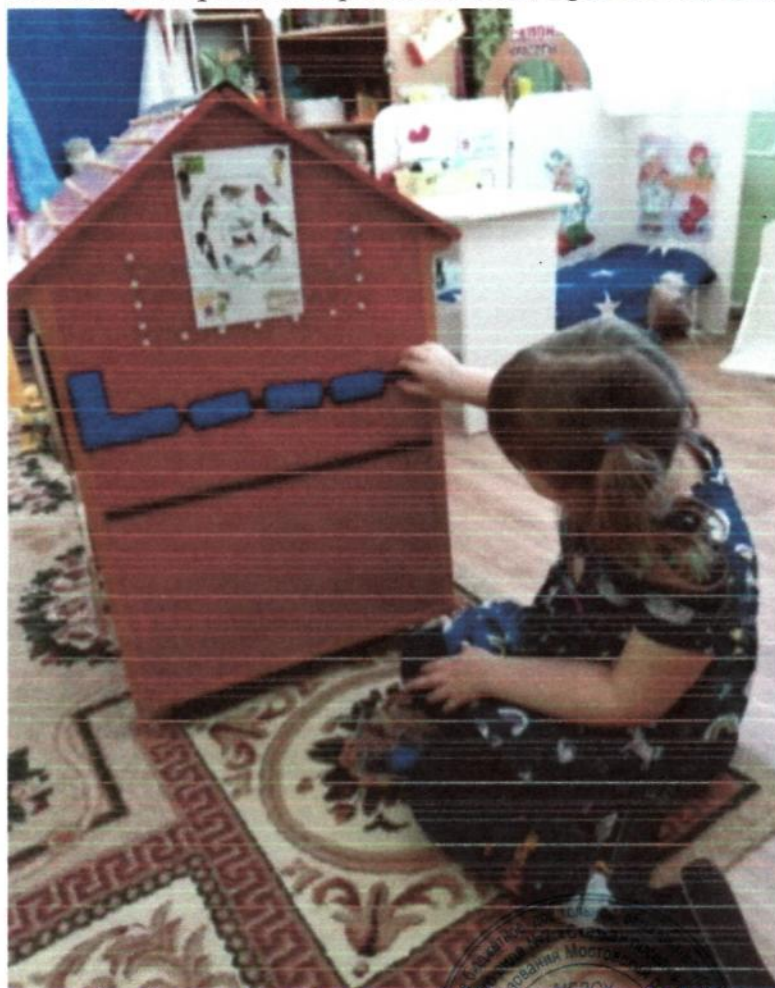
Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картину и ответить на вопросы: Кто нарисован на картине? (мальчик). Как мы его назовем? (Федя). Составьте предложение про Федю. (Федя поливает цветы). Где Федя поливает цветы? (В саду). Как теперь можно составить предложения про Федю? (Федя поливает цветы в саду). А когда поливает цветы? (Летом). Значит, как можно составить предложение? (Летом Федя в саду поливает цветы).

Для составления предложений можно использовать другие сюжетные картинки.

Игра «Составь предложение по схеме»

Цель: совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме с использованием карточек. Развитие грамматического строя речи.

Ход игры: воспитатель перемешивает карточки, а затем по очереди раздает игрокам по одной. Дети по очереди открывают карточки с картинками и составляют разные предложения, правильно подбирая слова.



Заведующий
МОДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 «Сказка»
г.А. Сказка



Т.А. Мачешкова

Игра «Собери слова»

Цель: автоматизировать навык чтения и звукопроизношения, развивать память.

Ход игры: крутя диски произвольным образом, читать то, что сложилось, говорить, получилось ли слово или просто бессмысленный набор букв.

Варианты заданий:

- Сколько в слове гласных/согласных;
- Назвать только мягкие/твердые/глухие/звонкие согласные звуки;
- Назвать количество слогов;
- Назвать ударный слог в слове.



Забегункина
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 «Сказка»
поселка
Мостовского



И.А. Матюшкова

Игра «Найди пару»

Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.

Ход игры: два диска с предметными картинками, крутя диски произвольным образом, надо подобрать картинки которые отличаются друг от друга одним звуком. Например: уточка-удочка.



Заведующий
МБДОУ детского сада
общеобразовательного вида
№ 7 «Сказка»

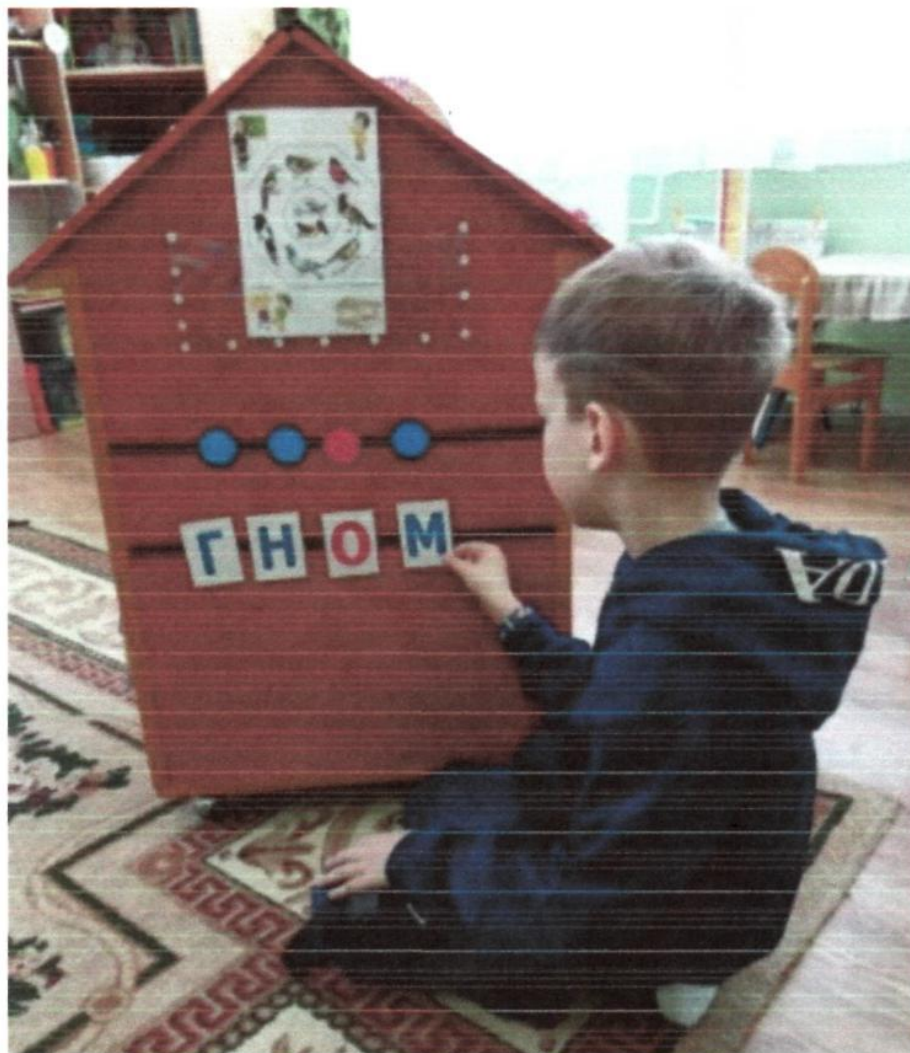


Т.А. Малюшкова

Игра «Составь слово»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа слова.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку по картинке собрать слово из букв, и выложить звуковой анализ слова.



Заведующая
МБДОУ детского сада
комбинированного
в.д. Аксентьева

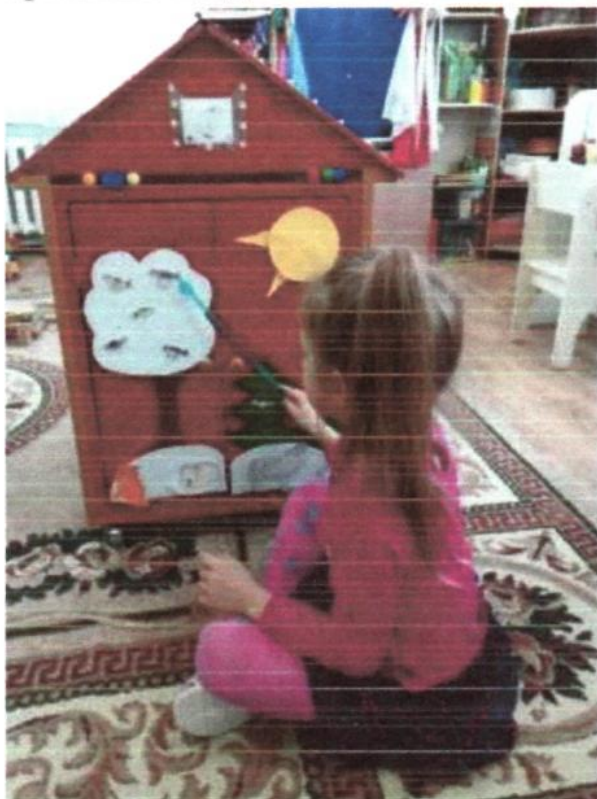


Т.А. Павлова

Игра «Составление рассказа»

Цель: формировать умения составлять небольшие рассказы и сказки.

Ход игры: на наборном полотне расставлена сюжетная картинка. Воспитатель задает детям вопрос по их содержанию, помогая установить причинно-следственные отношения.



Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 «Сказка»
с/д. Скоука



Т.А. Мачишкова

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:
«Предложения» в старшей группе.

Светлана Михайловна Коваленко,
воспитатель



Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
б/з. Сказка.



И.А. Мамондов

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Вид деятельности: коммуникативная, познавательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: ввести понятие «предложение».

Программное содержание: познакомить с понятием «предложение»; формировать представление о том, что предложение состоит из слов и выражает законченную мысль; формировать представление о том, что все слова в предложении связаны по смыслу и пишутся отдельно; развивать логическое мышление, зрительное восприятие; воспитывать любознательность и самостоятельность.

Оборудование: предметные картинки, «Речевой домик».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь
Воспитатель: ребята, помогите отгадать загадки и разместить отгадки.	дети выбирают предметные картинки и размещают на «Речевом домике».
В гараже она стоит, Фарами на всех глядит, Масло просит и бензин, Отвезти чтоб в магазин.	Машина
Интересная игрушка Одноногая вертушка Зажужжала, как пчела Быстро крутится ...	Юла
С братом Мишей из него Много разного всего Мы за день насобирали, А совсем и не устали!	Конструктор
Посмотрите-ка, подружки, Есть колеса у игрушки. Куколку в нее сажаю И по комнате катаю. Буду мамой понарошку, Буду я баюкать крошку.	Коляска

Засвидетельствую
МБДОУ детского сада
комплексного вида

Б.А. Асютка

М/П

Т.А. Мамондova

По упругим бокам Часто бьют толстяка. И гремит толстячок, Подставляя бочок: «Бум-бара, бум-бара! На парад мне пора!» - Что можно сказать про эти слова-отгадки?	Барабан Игрушки. дети высказывают свои предположения: игрушки, ... Кто думает по другому? Еще какие предположения?
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь
Воспитатель: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать? Предлагаю рассказать об игрушке-транспорте. на «Речевом домке» педагог выставляет красный цвет (картинку). Что получилось? Воспитатель добавляет картинку «море». Дети называют картинки. Попробуем дополнить. Ребята, это называется предложение. Предложение состоит из слов и имеет законченную мысль, т.е. нам понятно о чем говорится или о ком. Предлагаю картинку-отгадку музыкальный инструмент и составить с ним предложение.	...из чего сделаны, для чего нужны, какая польза... Это машина- из железа, красная, грузовая и т.д.. красная машина. красная машина ... море На красной машине едим к морю. У меня есть барабан. Мне купили новый барабан. Интересные предложения! Замечательно!...

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь
- У нас остались картинки –отгадки. Ваши предложения. Дети выбирают картинки и составляют предложения.	придумать предложения,.. нарисовать,...зашифровать... Сколько предложений интересных! С чего начнем?! (голосованием)

Забудьте
много детского слова
книжки, ребанного вида
и т. скопки

Л.А. Мамонтова

Воспитатель помогает составлять распространенные предложения, выбрав на «Речевом домике» уточняющие картинки. Воспитатель обращает внимание на первое предложение про машину. Ребята, предложение можно зашифровать. Есть мнения по этому поводу? - Каждое слово мы шифруем горизонтальной короткой линией. Вот так. (под каждой картинкой кладет линию.) Предложение начинается с большой буквы – это правило! Поэтому над первой линией рисуем/выставляем короткую горизонтальную линию. (показ на «Речевом домике»). Предложение имеет законченную мысль, поэтому в конце ставится точка. (показ). Я зашифровала наше предложение. Кто хочет может зашифровать свое предложение. (устанавливается очередность или предлагается бумага и карандаши желающим). Игра: Я буду называть фразы и предложения. Как только вы услышите предложение-хлопаем в ладоши (например), если фраза-дополняем до предложения.	выбираем вид деятельности) предлагается выбор работы со своим предложением. Мы ходили в цирк. Зеленый мяч. Купили новую красивую куклу. Мы с папой играли в морской бой. Новые шахматы. и т.д.
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
- О чем мы сегодня говорили? Вспомните, из чего состоит предложение? - Что было интересного?	- Предложения, предложения состоят из слов, - Меня очень удивил (порадовал)..... своими познаниями,предложениями, высказываниями.

Заведующий
ЦДОУ детского сада
комбинированного вида
БФ, Сюжжя.

Т.А. Игнатьева

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

**Методическая разработка по развитию речи в старшей группе
на тему «Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».**

Светлана Михайловна Коваленко,
воспитатель

Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
п.г.т. Скорка.



Т.А. Мамондова

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Вид деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формировать у воспитанников способность выражать свои мысли, использовать речь для выражения своих мыслей в ситуации общения.

Программное содержание: учить детей осмысливать характер персонажей, выразительно – изобразительным средствам, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.

Оборудование: предметные картинки, «Речевой домик»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь
- Ребята, из какой сказки эти картинки? (Речевой домик)	 хвосты
- Кто читал эту сказку?	- Хорошее предложение, давайте почитаем!
- Как нам узнать полное содержание сказки?	

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь
- Где найдем книгу? (книга находится в «Речевом домике»)	- В центре книг, в интернете, в домике! - Здорово!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь
- Как вы думаете, почему сказка называется «Хвосты»?	- про разные хвосты, почему и у кого какой хвост? ...
Чтение сказки. По ходу чтения ребятам задаются вопросы, обращая внимание на картинки.	
- Скажите ребята, а кто из этих зверей добирался бегом, кто скоком, кто лётом?	- вы внимательные.
- Почему звери спешили?	- вы запомнили
- Почему о медведе говорится:	- Молодцы.
	- Почитаем и проверим ваше предположение.
	

Заведующий
и метод. кабинетом
комбинированного вида
БД. сказка

И. И. Мамонтова

«Бредет медведь, сучья трещат»? - А что о лисе говорилось? - Как вы считаете, звери принесут зайчишке хвостик? - Ребята, как вы думаете, кто выбрал себе хвост длинный, как палка, с метелкой на конце? - А кто выбрал пушистый и мягкий? - гладкий, как веревочка. - Вот так произошло в сказке, звери забыли хвостик зайцу принести. - Послушайте, что было дальше? - У нас столько картинок собралось на «Речевом домике!» Предлагаю выбрать каждому картинку и показать нам этого героя. - В сказке хорошо рассказано о характере зверей. Как вам показался зайчик? А лиса? А медведь? - Звери довольны хвостами. Как о них можно сказать? - Кому не подошли хвосты? - Какое м настроение было у зверей? (выберите, расскажите)	- Почитаем и узнаем, правильно вы решили или нет. <i>Отметить старания детей в показе</i> -Как здорово у тебя получилось! - Ты очень артистично показывал! -Настоящая лисичка! -Здорово!! Ребята высказывают свое мнение. медведю и слону не подошли хвосты.
--	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
Ребята, чем понравилась эта сказка? О чем хотел сказать автор? С кем бы вы хотели поделиться своими знаниями о прочитанном? как? Индивидуальная работа в «Речевом домике» по русской народной сказке «Хвосты»: зашифровать слово/предложение, найти хвост, рассказать с помощью мнемотаблицы, «вставь пропущенное»	- Спасибо за ваше мнение! Интересное предложение... мнения детей рассказать маме, другу, нарисовать,

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
БД, Скожка*

М.А. Шапова

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ**

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



*Заведующей
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 «Сказка»
г. Армавир*



З.А. Мамондова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

*«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»*

Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)

Армавир, 2023

Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного
т.д. Скокуз,



А. Мамедов

Кальмбах А.В. Эффективные технологии развития эмоционального интеллекта обучающихся с умственной отсталостью	75
Камышанова Н.Ю. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей с нарушением речи	78
Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Использование авторского дидактического пособия «звуковые пузырьки» в коррекционном процессе с дошкольниками 5-7 лет с ОНР	81
Коваленко Ю.В. Использование здоровьесберегающих технологий при коррекции у детей звукопроизношения	85
Коваленко С.М., Малошкова О.А. Применение элементов «су-джок» терапии в работе с детьми с ОВЗ	87
Кожанчикова Д.С. Важность формирования сенсорной сферы для полноценного развития дошкольников с нарушениями речи	89
Кожина О.В. Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	91
Кондрашова Г.Н. Совместное медиаторство детей с ТНР и родителей в коррекционно-образовательном процессе	94
Коновалова Н.И. Анализ методов изучения фонематического восприятия у детей с нарушением речи	97
Королева В.В. Нейропсихологический подход к здоровьесбережению детей с ОВЗ в работе педагога	100
Кропова О.А. Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра	102
Крючек И.Н. Становление и развитие эмоциональных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи как фактор социальной успешности	106
Кузнецова Е.А. Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи	109
Лебедева А.В. Проблемы социализации детей с нарушением зрения	112
Лебеденко И.Ю. Возможности игровых технологий в работе с ребёнком с РАС	114
Лебединцева С.А. Использование метода проектов в развитии связной речи у детей с ТНР	116
Лиховицкая Т.О. Современные подходы к проектированию модели логопедического сопровождения детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации	119
Лубянова Н.В. Методика коррекционной работы при дисграфии и дислексии	122
Лунева О.В. Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	126
Лыскова А.С. Развитие словаря дошкольников с ОНР	129
Макаова Э.М. Приемы сказкотерапии для коррекции агрессивного поведения старших дошкольников	131
Малькова О.В. Методы кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ	135
Мануилова Т.А., Слепушкина В.В. Использование элементов инновационных технологий в логопедической практике в условиях дошкольного учреждения	137
Медяникова А.А. Инновационные технологии, используемые в работе учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у дошкольников	142

Заведующей
МБДОУ детского сада
комбинированного
б/а, Скопке



Т.А. Малошкова



На этапе автоматизации звука в слогах, словах, фразовой речи применяется песочная игротерапия. В процессе логопедических игр с песком у детей значительно возрастает интерес к образовательной деятельности, улучшается психоэмоциональное состояние, дети чувствуют себя более успешными, лучше усваивают материал.

Логопеды активно следят за динамикой состояния моторных функций и эмоциональной сферы ребёнка. При положительной динамике у ребёнка вырабатывается способность правильно направлять воздушную струю, необходимую для точного произношения звуков [3].

Таким образом, здоровьесберегающие технологии эффективно влияют на процесс коррекции звукопроизношения у детей с речевым недоразвитием.

4. Рыбакова М. А. Применение инновационных технологий при коррекции звукопроизношения у детей // Молодой ученый. 2016. с.282-284.

Одной из актуальных проблем современного образования остается проблема повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заведующая
МБДОУ детского сада
комбинированного
вз. Скобка

86

J. A. Macmured

С каждым годом численность детей с нарушениями речи возрастает. Речевая патология приобретает все более выраженный и сложный характер, оказывает негативное влияние на развитие познавательной и личностной сферы детей.

Проведя наблюдение за детьми с проблемами в речевом и познавательном развитии, мы сделали выводы, что для наибольшей эффективности коррекционно-развивающих занятий необходимо использование таких технологий, которые будут способствовать не только коррекции нарушенных компонентов речи, но и развитию познавательных процессов, мелкой моторики. Одним из возможных средств преодоления данных трудностей, является применение элементов Су-Джок терапии.

Су-Джок терапия относится к нетрадиционному методу воздействия, наряду с которым, можно легко использовать и сочетать пальчиковые игры, дыхательную и артикуляционную гимнастики, упражнения по коррекции звукопроизношения. Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:

- **Высокая эффективность** – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- **Абсолютная безопасность** – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
- **Универсальность** – элементы Су – Джок терапии могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях. Во время проведения игр и упражнений происходит развитие цветовосприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки, активизация словаря и коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа, закрепление счетных операций.
- **Простота применения** – в результате применения элементов Су – Джок терапии происходит благоприятное воздействие на весь организм, развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи, и других психических процессов.

Упражнения с использованием шариков Су-Джок развивают тактильную чувствительность. Когда катаешь шарик между ладонями, ощущается прилив тепла и лёгкое покалывание, улучшается самочувствие, снимается стресс, усталость и болевые ощущения, повышается общий тонус организма.

Формы работы с «Су-Джок» – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как с самим шариком, так и с кольцом, находящимся внутри его.

1. Массаж массажным шариком Су - Джок.

Примеры упражнений:

- **«Дорожка».** Шарик положить между ладонями, пальцы прижать друг к другу. Делать массажные движения, катая шарик вперед-назад.

Заведующий
школа детского сада
комбинированного
вд. Скобка



А. Поповичева



- «Кнопочки». Держать шарик подушечками пальцев, с усилием надавить ими на мяч (4-6 раз).

Массажные шарики также можно использовать в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения.

2. Автоматизация звуков в чистоговорках:

- Са – са – са – длинная коса. (Катить шарик между ладонями вперед-назад).
- Ши – ши – ши – новые карандаши. (Катить шарик по каждому пальцу).
- Ил – ил – ил – дятел дерево долбил. (Держать шарик подушечками пальцев, с усилием надавить ими на мяч).
- Ру – ру – ру – скачет кенгуру. (Прыгать по ладошке шаром).

3. Автоматизация звуков в стихах:

- Сани, сани едут сами! (Вращать шарик подушечками пальцев вперед).
- Через горы и леса (Катить шарик между ладонями вперед-назад).
- Едут сани – чудеса! (Вращать шарик подушечками пальцев назад).

4. Использование шариков для слогового анализа слов:

- «Шарик мы ладонью «стук», повторяем в слове (слоге) звук».
- «Шарик мне назад верни, слоги (слово, фразу) верно повтори».
- «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай».

5. Использование шариков для звукового анализа слов (массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый). Показать соответствующий обозначению шарик.

6. Массаж эластичным кольцом.

У Павлуши есть игрушки:

Вот веселая лягушка. (Надеть массажное кольцо на большой палец).

Вот железная машина. (Надеть массажное кольцо на указательный палец).

Это мяч. Он из резины. (Надеть массажное кольцо на средний палец).

Разноцветная матрешка (Надеть массажное кольцо на безымянный палец).

И с хвостом пушистым кошка. (Надеть массажное кольцо на мизинец).

Таким образом, в результате применения элементов Су-Джок терапии в работе с детьми с ОВЗ осуществляется благоприятное воздействие на весь организм: стимулируются речевые зоны коры головного мозга, координация движений и мелкая моторика, происходит оздоровление организма в целом.

Сочетание пальчиковой гимнастики, самомассажа с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности как в детском саду, так и дома.

Заведующая
МБДОУ детского сада
комбинированного
в.д.г. «Сказка»



Т.А. Матвеева

Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать образовательный процесс интереснее и разнообразнее.

Литература

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Дельта, 2001.
2. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Арго, 1996.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 2002.

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Кожанчикова Дарья Сергеевна, педагог-психолог

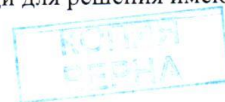
МБДОУ «Детский сад №58 компенсирующего вида», г. Орел.

Важно развивать каждого ребенка с раннего возраста. Здесь необходимым становится вопрос о важности сенсорной интеграции для развития органов чувств. Именно занятия, имеющие воздействие в комплексе на организм ребенка, помогают предотвратить нарушения вторичного характера, стабилизировать внутренний мир ребенка. Необходимым ставится вопрос своевременного диагностирования, способного выявить уровень сформированности сенсорного развития ребенка, в том числе подразумевается выявление практической ориентировки на такие показатели, как форма, размер, цвет, уровень развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве, проприоцепция. Это очень важно для адаптации ребенка в целом, дальнейшей социализации. Уровень подготовки специалиста, его владение практическими навыками в работе, а также использование различных подходов, дает возможность достичь желаемого результата.

При совершенствовании уровня сенсорного развития, будет также повышаться уровень владения бытовыми навыками, необходимыми для стабильной жизни ребенка, также начнет повышаться уровень речевого развития. Поскольку ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, то реализовывая воздействие именно в этом формате, будет наблюдаться положительная динамика.

Если говорить о детях, имеющих нарушения речи, становится очевидным, что им, как и лицам, развивающимся в норме, необходимо совершенствовать все органы чувств. Деятельность педагога-психолога как никогда важна, ведь индивидуальный подход с учетом потребностей ребенка, позволит наполнить действия смыслом, направить ребенка в нужное русло и протянуть руку помощи для решения имеющихся проблем в области сенсорной интеграции.

*МБДОУ
компенсирующего
вида №58
г. Орел*



Д.А. Кожанчикова

Современная образовательная практика: традиции и инновации»

Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)



Заведующей
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 «Сказка»
Т.А. Матвеева

Т.А. Матвеева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»**

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№7, Сказка*



Т. А. Мачисидова

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрусенко И. В. Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
Власенко Е. Н., Федотова О. А. Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
Вулах Е. Н., Гусева Л. Н. Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
Дорохова С. Н. Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
Забровская С. А., Дубинина Н. А. Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
Казаккина О. В. Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
Кириллова А. А., Стальченко О. М. Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
Коваленко С. М. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
Кондрашова Г. Н. Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
Леонико Е. М., Шубина Е. П. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
Литвиненко Е. С. Музыкотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
Малозёмова О. А. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
Мирошниченко А. В. Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
Модлина Е. В. Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
Пахомова Ю. В. Обединская Л. А. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
Провоторова Е. В. Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
Стаценко Е. В. Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
Сухина Н. Ю. Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
Фоменко Ю. А., Размета Т. Е. Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
Хмельникова Е. П. Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Бекечева И. В. Формы и методы гражданского-патриотического воспитания младших школьников	75
--	----

Заведующий
школа детского сада
компенсирующего
в. Скачка



И. А. Мамонтова

проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам. Экологическая тропа – это сквозной механизм формирования экологической культуры дошкольников.

Литература

1. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду: издательство.- Учитель, 2009.
3. Нищева Н.В. Познавательная- исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность в детском саду: М.: Детство-пресс, 2021.
4. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка//Дошкольное воспитание. №7. 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Коваленко Светлана Михайловна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» пос. Мостовской

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Рассмотрим факторы, *облегчающие процесс становления связной речи*. Один из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина и др. - *наглядность*. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить *создание плана высказывания*, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Формирование связной речи – самый сложный раздел коррекционного обучения. Поэтому, наряду с общепринятыми методами и приемами развития связной речи,

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 «Сказка»*



Т.А. Монашкова

вполне обосновано использование оригинальных, творческих, эффективных методик. Одной из них является мнемотехника.

Мнемотехника - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. Мнемотехнику в педагогике называют по-разному: сенсорно-графическими схемами, предметно-схематическими моделями, блоками-квадратами, коллажем, схемой составления рассказа.

Работа в мнемотехнике строится от простого к сложному. Освоение технологии начинается с *мнемоквадратов*, в которых проводится работа над словом. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Для детей 3-5 лет используются цветные изображения, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный. В старшем дошкольном возрасте – чёрно-белые.

Затем работа продолжается в *мнемодорожках*, где осуществляется переход к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам.

Последний этап – работа непосредственно с *мнемотаблицей*, количество ячеек в которой зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми с ОНР позволяет достичь хороших результатов в развитии связной речи дошкольников:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- расширяется словарный запас;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Таким образом, мнемотехника является эффективным средством овладения устной коммуникацией необходимой для адаптации в современном информационном обществе. Ее использование в работе с детьми с общим недоразвитием речи является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира.

Заведующая
и БДОУ детского сада
комбинированного вида
«Сказка»



Т. А. Мамашидова

Необходимо подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это начальная, «пусковая» ступень, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Литература

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб., 2005.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием. - М., 2005.
3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Арго, 1996.
4. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. 2008. №4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ «КОМИКСЫ» В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кондрашова Галина Николаевна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад №11 ст. Каневская

Работая с детьми, имеющими тяжёлые нарушениями речи, мы наблюдаем картину, что большинство детей – визуалы, воспринимают информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не могут сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Другими словами, у них проявляется клиповое мышление [1]. Принимая этот факт как данность, решили использовать эту особенность в своей работе. Так в нашей группе появились комиксы. Они нравятся детям, мотивируют их слушать, читать, творить и говорить на заданную тему. Детям читать комиксы очень полезно, потому что это стимулирует работу мозга: в нём образуются связи между нейронами. Воображение ребенка становится активным, комикс его все время подстегивает, заставляет думать, анализировать и синтезировать, классифицировать, делать вывод, фантазировать. Рассматривая иллюстрации, дети учатся наблюдательности, гибкости, тренируются проводить аналогию, мыслить логически, систематизировать материал. Комикс — это очень сложный вид чтения, потому что здесь параллельно идут два текста. Один вид текста — это слова, которые мы читаем, второй — это визуальный нарратив.

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№11 «Сказка»*



Л. М. Мамонтова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
г. Армавир*

Т.А. Мамонтова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

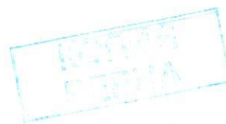
**«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)

Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
г. Армавир



Армавир, 2024



И. И. Матвеева

4. Анализировать работу по моделированию нравственных проблемных ситуаций социально адаптирующих учащихся с ДЦП и ЗПР.

Список литературы

1. Ульяновская У.В., Васильева Е.Н. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп в дошкольном учреждении // Дефектология.- 2001.-№ 5.- С. 35- 43.
2. Шевченко С. Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
3. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2006.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Коваленко Светлана Михайловна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» пос. Мостовской

Старший дошкольный возраст – это самый ценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Задача взрослых – не препятствовать, а наоборот, развивать исследовательскую деятельность.

Одним из важнейших методов познания является эксперимент, что предполагает использование каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения. Экспериментальная работа вызывает интерес ребёнка к окружающему миру. Проживаемое на собственном опыте лучше усваивается, активизируется восприятие учебного материала, развиваются мыслительные операции, стимулируется познавательная активность и любознательность. Ребёнок из наблюдателя превращается в участника. При экспериментировании происходит компенсация речевой нагрузки, так как ребёнок может взаимодействовать на уровне пяти чувств, что благотворно сказывается на общем педагогическом процессе. Ребёнок познаёт окружающий мир экспериментальным путём, не боясь ошибиться. А это, в свою очередь, влияет на психологический фон всего занятия. Также задействована мелкая моторика рук и концентрация внимания на объекте.

Целью экспериментальной деятельности у детей с нарушением речи является расширение познавательной деятельности и разработка навыков удерживания внимания, познание пространства через все органы чувств: осязание, обоняние, зрение, слух, вкусовые рецепторы. Экспериментальная деятельность в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи направлена на решение ряда задач: изучение пространства вокруг ребёнка; формирование понятий о физических явлениях, познание свойств различных веществ; расширение навыков использования тех или иных предметов во время постановки опытов; помочь ребёнку сформировать выводы, что существенно обогащает словарный запас.

Для экспериментов используются природные материалы: песок, камушки, вода, свет; инструменты: весы, увеличительное стекло, песочные часы; различные сосуды: ста-

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№7 «Сказка»*

Все эксперименты содержат три блока:

- Экспериментирование позволяет ответить на многие детские вопросы, зарождает интерес к познавательной деятельности, пробуждает внутреннего исследователя. Ребёнок не остаётся наедине со своими вопросами, педагог всегда находится рядом и в нужный момент направляет интерес ребёнка при помощи наводящих вопросов: «Что ты сейчас делаешь? Что ты хочешь получить? Что для этого понадобится?». При эксперименте важен сам процесс, а не результат. Все открытия происходят во время процесса. Таким образом, можно сказать, что экспериментальная деятельность, влияет на познавательно - речевое развитие.

Для того чтобы не только организовывать с детьми совместную познавательную деятельность, но и сделать ее увлекательной, интересной, в группе необходимо создавать насыщенную предметно-пространственную развивающую среду. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Чем насыщеннее и разнообразнее будет предметно-развивающая среда в группе, тем чаще у ребенка будет возникать интерес к познанию мира, и будет возможность действовать как совместно с педагогом, так и самостоятельно. А познавая, ребенок задает много вопросов педагогу, таким образом, повышается речевая активность ребенка: обогащается словарный запас, формируются грамматические категории, развивается связная, диалогическая речь.

В организации познавательной деятельности детей с нарушениями речи есть возможность учесть интересы и запросы каждого ребенка. Для детей с высокими познавательными способностями созданы дополнительные задания.

Т.А. Мосеева

тельными способностями необходимо создать условия для развития и углубления знаний. Для детей со средней и низкой познавательной активностью использовать индивидуальную и дополнительную работу. Данная работа позволит не только развить познавательные процессы, но и обеспечить детям полноценное речевое общение и подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, используя творческий потенциал педагогов, актуально сформированную развивающую предметно-пространственную среду, методически грамотный подбор дидактических игр и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам, можно получить достаточно высокие результаты в формировании у дошкольников с ОНР познавательной активности.

Список литературы

1. Брежнева О.В. Формирование познавательной активности у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2008.- № 2. -С. 12.
2. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-пресс, 2016.
3. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика / под. ред. Е.А. Стребелевой. – М. Академия, 2006.
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 368 с.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Козут Надежда Петровна, воспитатель

ГКОУ школа-интернат № 28 пос. Суворов-Черкесский г.-к. Анапа

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов, позволяющих воспитанникам школы-интернат активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Вся воспитательная работа в условиях школы-интерната должна быть построена таким образом, чтобы воспитанники чувствовали, что их труд нужен людям, обществу, что он приносит удовлетворение. Чем больше информации у воспитанников о мире профессий, о жизненных проблемах и путях их решения, тем больше вариантов выбора им представится, тем осознаннее будут их действия.

Наличие четких профессиональных и личных планов, способности их реализовать формирует у человека чувство социальной защищенности. Воспитанник должен хорошо представлять себя в своей самостоятельной жизни, поэтому педагог старается направить каждого из воспитанников к индивидуальному целеполаганию и планированию, помочь ребенку определить реальные личные и профессиональные перспективы и составить программу собственных действий по достижению намеченного.

Задача вспомогательной школы заключается в том, чтобы довести детей до возможно более высокой степени умственного и нравственного развития, социально интегрированности, способности к самостоятельной жизни.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Коваленко Светлана Михайловна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" пос. Мостовской

Название материала: Сценарий спортивного досуга «На встречу друг к другу»
для детей старшей группы.

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 237-81654

Дата публикации 21 апреля 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»


Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики


Коралева Л.А.

*Заведующая
МБДОУ детского сада
комбинированного вида №7
пос. Мостовского*



КОПИЯ
ВЕРНА



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Коваленко Светлана Михайловна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка"

Название материала: Проект "Азбука безопасности" в подготовительной группе

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2327-88011

Дата публикации 17 октября 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики

Воронова Т.Е.

Коралева Л.А.

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 "Сказка"*





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Коваленко Светлана Михайловна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" п. Мостовской

Название материала: Перспективный план работы мини-музея "Куклёма" в
старшей группе компенсирующей направленности (ОНР)

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2418-101669

Дата публикации 06 сентября 2024 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»


Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики


Коралева Л.А.

*Заведующая
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 "Сказка"
п. Мостовского*





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Коваленко Светлана Михайловна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" пос. Мостовской

Название материала: Перспективный план работы мини-музея "Куклёма" в
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ОНР)

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2418-92993

Дата публикации 21 января 2024 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»




Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики




Коралева Л.А.

*Заведующая
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 "Сказка"*



Т.А. Давыдова





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Коваленко Светлана Михайловна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" п. Мостовской

Название материала: Кукла "На здоровье"

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2418-96532

Дата публикации 03 апреля 2024 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики


Воронова Т.Е.


Коралева Л.А.

*Заведующий
МБДОУ детского
комбинированного
вида №7 "Сказка"
п. Мостовского*



И.А. Матосеев

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ 180000554336 Документ о квалификации Регистрационный номер ППП 5110-21 Город МОСКВА Дата выдачи "17" марта 2022 г.	Настоящий диплом свидетельствует о том, что КОВАЛЕНКО СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА с "21" декабря 2021 г. по "16" марта 2022 г. прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) Московской академии профессиональных компетенций по программе «Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы» Решением от "16" марта 2022 г. диплом подтверждает присвоение квалификации воспитатель логопедической группы, воспитатель детей дошкольного возраста и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ, в дошкольных образовательных организациях  Заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида №17 г. Москва Председатель комиссии <i>А.Ю. Замлелый</i> Замлелый А.Ю. Руководитель <i>В.В. Клевцов</i> Клевцов В.В. Секретарь <i>И.А. Новикова</i> Новикова И.А. <i>Т.А. Матюшкова</i>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ

№ 180000554336

КОВАЛЕНКО

Фамилия, имя, отчество

СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

имеет документ об образовании : _____
среднем профессиональном
(высшем, среднем профессиональном)

с "21" декабря 2021 г. по "16" марта 2022 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) _____

Московской академии профессиональных компетенций

(наименование образовательного учреждения (подразделения))

_____ (дополнительного профессионального образования)

по программе «Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы»
(наименование программы дополнительного

_____ профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предприятия,

_____ организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему _____

«Актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста»

(наименование темы)

Заведующая
школа детского сада
комбинированного вида
БД. Ескупка



А. Маммирова

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам

№№ п/п	Наименование	Кол-во аудиторных часов	Оценка
1	Педагогика	18	Зачтено
2	Введение в педагогическую профессию	22	Хорошо
3	Теория воспитания. Методика воспитательной работы	18	Зачтено
4	Дошкольная педагогика. Психолого-педагогические основы дошкольного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО	18	Зачтено
5	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	26	Зачтено
6	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	22	Отлично
7	Основы логопедии	32	Отлично
8	Организация развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО. Методика активизации познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания в условиях реализации ФГОС	18	Зачтено
9	Методика физического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС	20	Зачтено
10	Формирование принципов здорового образа жизни у дошкольников в условиях реализации ФГОС	32	Зачтено
11	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика	94	Зачтено
12	Итоговый междисциплинарный экзамен	4	Хорошо

Всего: 324 часов

Ректор (директор)

М.А.

Клевцов В.В.

Секретарь

Новикова И.А.
заведующая
МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№1, Скожка

Новикова И.А.

М.П.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103834575

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/105-210

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 октября 2023 года

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного
вида №7 «Сказка»
поселка
Мостовского*



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коваленко
Светлана Михайловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 октября 2023 года по 31 октября 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и
реализация»

в объеме 72 часа

Руководитель

[Подпись] В.В.Завражин

Секретарь

[Подпись] Л.В.Суслова

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379735787

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0286658

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
11 ноября 2024 года

Заведующий
ЦБДОУ детского сада
комбинированной
б.б. Скачка



КОПИЯ
ИЗДА



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коваленко Светлана Михайловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 03 ноября 2024 г. по 11 ноября 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в
условиях реализации ФГОС ДО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовая база гражданско-правового воспитания	20	зачёт
Патриотизм и гражданственность: сущность понятий	16	зачёт
Основные методы, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания	20	зачёт
Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина