

«Результативность участия педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Методическая разработка «Посади зернышко».

Актуальной задачей для педагога дошкольного образовательного учреждения становится поиск новых технологий обучения, которые способствуют развитию ребенка. Своевременное формирование грамматического строя речи является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития. При этом необходимо привлечь детей к активному участию в процессе словообразования. Когда у ребенка есть мотивация, он готов к тому, чтобы усвоить данное слово и затем использовать его в своей речи.

С целью формирования чистой, грамматически правильной речи как средства общения разработали пособие «Посади зернышко».

Задачи: знакомство с понятием родственные слова, закрепление навыков словообразования и словоизменения; активизация и обогащение словарного запаса; развитие языкового чутья; творческих способностей; связной речи в процессе составления предложений и текстов с родственными словами.

Методическая разработка «Посади зернышко» - игра, проста как в изготовлении, так и в использовании. Состоит из наборных полотен плоскостных ламинированных изображений растений формата А3(12шт) с наклеенными по поверхности кусочками липкой ленты для крепления карточек и с кармашками в виде бантов разного цвета; ламинированные карточки-зернышки (16шт) с картинками-опорными словами; ламинированные картинки-цветы (96шт.; по 6 одинаковых по форме и цвету) с картинками-родственными словами.

Методические указания к пособию.

Пособие можно использовать:

В ходе игровых образовательных ситуаций.

В самостоятельной игровой деятельности.

В индивидуальной работе с детьми.

Назначение: формирование лексико- грамматических категорий

Расширение словаря, развитие связной речи.

Копия
Заведующий
И.И. Азимова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Посади зернышко»
педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка
Мостовского муниципального образования Мостовский район
*Преддубайлова Людмила Николаевна, Косыгина Наталья Александровна,
Овчаренко Наталья Андреевна*

Методическая разработка представляет собой картотеку речевых игр для детей с общим недоразвитием речи, посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности. Количество страниц - 7.

Авторы акцентируют внимание на том, что своевременное формирование грамматического строя речи у ребенка с тяжелыми нарушениями речи является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, формировании социальных связей. Авторы полагают, что огромную роль в развитии словаря, в его обогащении, в осмыслении связей между словами играют упражнения с родственными словами. При этом необходимо привлечь детей к активному участию в процессе словообразования. У ребенка с ОНР должна быть мотивация в его стремлении понять смысл слова: узнать, как называется заинтересовавший его предмет или новое явление. Когда у ребенка есть мотивация, он готов к тому, чтобы усвоить данное слово и затем использовать его в своей речи.

Педагогическая целесообразность и актуальность данной методической разработки состоит в том, что в ней наряду с картотеккой речевых игр представлен список опорных и родственных слов, которые авторы рекомендуют для закрепления навыков словообразования и словоизменения, а также комплект наглядных пособий (наборные полотна - плоскостные ламинированные изображения растений формата А3 (12 шт.); ламинированные карточки-зернышки (16 шт.) с картинками - опорными словами; ламинированные карточки-цветы (96 шт. ; по 6 одинаковых по форме и цвету) с картинками - родственными словами), которые можно использовать для решения поставленных задач.

Основная идея методической разработки заключается в том, что коррекция речевых нарушений у детей с ОНР должна проводиться комплексно, систематически и целенаправленно, а включение в коррекционный процесс игровых технологий позволит значительно повысить эффективность работы педагогов.

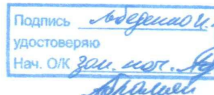
Рецензируемая методическая разработка интересна по содержанию, актуальна для системы дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и может быть рекомендована к использованию педагогами и логопедами дошкольных образовательных организаций.

11.06.2019 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной
специальной педагогики и психологии



Лебедеко И.Ю.



Завед. МБДОУ № 7 Азиева Л.В.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п.3.1)

Министерство высшего образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы всероссийской научно-практической конференции
(03 октября 2019 года, г. Армавир)*

КОПИЯ
ВЕРНА

Армавир, 2019

Завед. МБДОУ  *Азминов М.*

УДК-37
ББК- 74.0
С-56

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.В. Катуржевская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Г.Н. Дубогрызова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. Г.Н. Дубогрызова. - Армавир, 2019. - 325 с.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3



Зав. МБДОУ *Зав. МБДОУ* *М.В. Жукова*



УДК-37
ББК- 74.0

Секция 3. Повышение психолого-педагогической грамотности взрослых участников образовательных отношений

Анохина А.В., Кочнова О.Н. Опыт деятельности консультационного центра «Непоседы»	238
Анушкова Н.А. Формирование основ художественно-эстетической культуры дошкольников в семье	240
Верясова Л. Н. Основы успешного сотрудничества детского сада и семьи	243
Вахонина О.В., Гнутова А.А. Рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду	246
Верзилова М. В., Распопова Е. А. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	248
Владимирова В.Н., Предыбайлова Л.Н. Современные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников	249
Дремлюженко О.Г., Захарова А.С. Система работы по повышению квалификации педагогов образовательной организации	251
Дудко Г.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с родителями воспитанников	253
Еремеева О. Е. Основные задачи и принципы семейного воспитания	254
Жицкая Е.И. Взаимодействие учреждения дополнительного образования и семьи	256
Забровская С.А., Мячева Г.Н. Современные формы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников	257
Заводникова О.В., Литовченко А.Н. Организации взаимодействия детского сада и семьи	259
Залитко С.А., Мнацаканова И.В. Особенности взаимодействия и современный подход к организации работы с родителями в ДОУ	262
Захарченко И. А. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство с использованием инновационных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников	264
Кайманова О.А. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей	266
Карташова Ю. В. Взаимодействие ДОУ и родителей воспитанников с задержкой психического развития как залог их успешной социализации	267
Ковях Т.И. Взаимодействие ДОУ и семьи средствами театрализованной деятельности	269
Кузменкова В. Н., Шарабарова А. Е. Творческий подход при организации родительских собраний как эффективный способ взаимодействия ДОУ с семьей	270
Кулешова С.Ю. Совместная работа педагогов и родителей по развитию творческого потенциала дошкольников	272
Кундрюцкая М. Е. Формы взаимодействия детского сада и семьи	275
Куценко О. В. Взаимодействие детского сада и семьи как средство социализации ребёнка-дошкольника	277
Латышева Т.А. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	279
Малая Ж. Т., Нестеренко Н. Н. Вовлечение родителей в целенаправленное образование своих детей.	281
Мартыненко Н.В., Стельмах Л.Г. Семейный клуб как одна из форм работы с семьей	283
Мезенцева И. Б., Чалова Е. В. Педагогические условия повышения воспитательного потенциала неполной семьи	285
Николенко О.Р., Пахаренко Е.Ф., Алексеева Л.Н. Способы исследования качества работы дошкольного образовательного учреждения	288

Зав. МБДОУ «Сказка»
М.В. Анушкова



Сотрудничество семьи и школы выражается в таких направлениях, как оказание профессиональной помощи в воспитании ребенка; обеспечение родителей заданиями, выполнение которых требует совместной работы с ребенком; участие во внеурочной деятельности, а именно выставках, днях здоровья, и многое другое. Участие родителей в жизни школы позволяет лучше узнать и понять своего ребенка, получать удовольствие от совместного времяпровождения. Следуя принципу социального партнерства, для успешного осуществления взаимодействия семьи и образовательного учреждения необходимо их единство требований и типа отношения к детям. Также важными условиями успеха является педагогический такт, этика взаимоотношений, педагогическая подготовленность и просвещение родителей, способность увидеть вовремя трудности во взаимоотношениях семьи.

Рассматривая процесс взаимодействия семьи и школы, выделяют формы познавательной, досуговой, трудовой деятельности. Также, существуют формы взаимодействия между педагогами и родителями, как многоплановая организация совместного общения и деятельности. К формам взаимодействия семьи и школы относятся родительские собрания, тематические конференции, дни открытых дверей, родительский лекторий, посещение семей педагогами и индивидуальные беседы с членами семьи. Новой формой взаимодействия является создание семейного клуба – объединение детей и родителей, осуществляющее свою работу на базе школы. Во всех формах взаимодействия семьи и образовательного учреждения осуществляется процесс социализации учащихся. Способами достижения этого взаимодействия является метод. Существуют такие методы, как метод партнерства, метод доверия, коррекции, социальной адаптации, эмпатии, метод совета и многие другие.

Для полноценного взаимодействия родителей и образовательного учреждения имеет большое значение целенаправленное общение с семьей. И задача педагога в организации сотрудничества с родителями инициировать воспитательную и педагогическую деятельность в семье, для приобретения ей общественно-значимого целенаправленного характера. Гармоничное развитие личности ребенка обеспечивается включением в процесс воспитания и обучения и педагогов и родителей. И педагог, и родитель имеют общую цель, заключающуюся в помощи ребенку. И тогда, в результате взаимодействия семьи и школы ребенок растет уверенным в своих силах, социально активным, всесторонне развитым, умеющий трудиться, получающий удовольствие от проделанной работы, физически и нравственно здоровый.

Литература

1. Бутырина Н. М. Технологии новых форм взаимодействия ДОУ и семьи. — М., 2009.
2. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия, 1999. - 232 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Владимирова В. Н., Предыбайлова Л. Н.

Аннотация. В статье описаны основные формы и цели взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в соответствии с ФГОС ДО. Авторы приводят результаты работы по данному направлению: мастер-классы, родительский клуб, тренинги и т. д.

Ключевые слова: ФГОС ДО, семья, сотрудничество, воспитание, проектная деятельность.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования главной задачей

Зав. МБДОУ № 4
М. В. Владимиров

работы групп детей дошкольного возраста является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Педагогам и родителям важно быть партнерами в воспитании и образовании, идти в одном направлении, чтобы достичь гармоничного развития ребенка, его полноценной социализации.

Согласно основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания [2].

Поэтому вопрос результативного взаимодействия с семьями остается открытым. Необходима разработка и внедрение системы работы для активное вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения. Следовательно, нам воспитателям необходимо организовать работу с родителями, чтобы достичь единой цели, вовлечь родителей в общее дело. Главные понятия при составлении перспективного плана взаимодействия с родителями на предстоящий год – «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

По мнению Сычевой Е.С., взаимодействие подразумевает организацию такого воспитания, при котором педагоги и родители постоянно обмениваются опытом, внедряя в практику наиболее ценные приемы воспитательного воздействия на детей [3].

Сотрудничество – это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров. Главной целью при разработке данного направления стало создание единого пространства развития ребенка в ДОУ и в семье, вовлечение родителей в воспитательный процесс. Для достижения благоприятных условий сотрудничества семьи и детского сада, формирования коммуникативности, сплоченности, желания участвовать в совместной деятельности были организованы творческие группы из числа родителей по различным направлениям совместной детско-родительской деятельности. Разработали систему мероприятий, включающих совместную деятельность педагогов, детей и родителей. Родители являются основными заказчиками услуг ДОУ, старались учитывать интересы и запросы той или иной семьи. Именно поэтому на первый план выходит использование нетрадиционных форм и методов работы с семьей, благодаря которым можно учесть запросы и потребности родителей, сформировать их активную позицию по отношению к воспитанию своих детей [1].

Так же использовали и традиционные формы работы - групповые, индивидуальные. В эту работу включились все специалисты: учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель. Совместная работа дает положительные результаты в коррекции речи и образовании детей. В работе с родителями хорошие результаты даёт организация проектной деятельности в детском саду. Проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей. Реализовали проект «Коррекция речевых нарушений методом кинезиологии», провели мастер-класс «Формирование фонематических представлений у дошкольников – залог успешного обучения в школе». Ежеквартально выпускалась газета для родителей «Почемучка».

Также был организован родительский клуб «Буквоград для ребят». Первая встреча прошла в форме семинара для родителей воспитанников «Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста», вторая – как тренинг «Игровые приёмы профилактики оптической дисграфии».

Особое место в образовательном процессе заняли акция «Все буквы в гости к нам», в которой приняли участие каждый ребенок со своими родителями, детско-родительская мастерская по изготовлению дидактического пособия «Посади зернышко», родительская гостиная «Такие разные слова». Итоговым мероприятием провели КВН «Грамотеи».

Зав. МБ ДОУ № 3 Жуков
250
Н.В. Жукова

Совместная работа с родителями дала положительные результаты. Результативность проведенных мероприятий определили через книгу отзывов, анкетирование, опрос родителей, наблюдения, собеседование с детьми.

Литература

1. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2010.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2010. — 304 с.
3. Сычёва Е. С. Применение компьютерных технологий во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников. – М.: Астория, 2015. – 328 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.

Аннотация. В статье раскрывается актуальность повышения уровня педагогической квалификации, его алгоритм, участники (субъекты) и условия. Результативность управления процессом повышения квалификации педагогических работников представлена авторами через ряд показателей.

Ключевые слова: педагогическая квалификация, профессиональная компетентность, образовательная организация, субъекты процесса повышения квалификации.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма.

Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования, заявленной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Анализ стратегических и нормативных документов федерального и регионального уровней говорит о необходимости непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников. В современных условиях реформирования российской образовательной системы углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности педагогов. Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы повышения квалификации создать оптимальные условия для развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников. В связи с этим, одной из задач образовательной организации является повышение уровня квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов происходит и вне образовательной организации – научно-методическое направление. Это могут быть ресурсные центры – образовательные организации Краснодарского края, на базе которых проходят различные мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников. Также участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях регионального и федерального уровней ориентировано на повышение квалификации.

Обязательным условием повышения квалификации является дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности через курсовые мероприятия. Для получения дополнительных знаний и умений, дающих право на ведение нового вида

Завед. МБДОУ «СЗШ»
М.В. Захарова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

КОПИЯ
ВЕРНА

Армавир

2020

1

Завед. МБДОУ №7 *Азизов*



УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)
Н 34

Рецензент —

А.М. Дохоян — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6



УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)

И.Ю. Лебеденко *И.С. Исмаилова*



оборудования для развития мелкой моторики рук у детей со сложной структурой дефекта в рамках инновационной деятельности	
Мячева Г.Н., Забровская С.А. Профессиональная взаимосвязь всех специалистов дошкольной организации в работе с детьми с ОВЗ	52
Нетепи Н.В. Формирование предположно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования игровых технологий	54
Ниязова Е.В., Бударина В.А. Проектная деятельность в художественно-творческом развитии детей с нарушениями речи	57
Предубайлова Л.Н., Косыгина Н.А. Игровые приемы в профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста	59
Пащенко И.И. Театрализация как эффективная форма взаимодействия воспитателей с семьями дошкольников с ОВЗ	61
Поцелуева Е. В. Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме - степ-аэробика с детьми с ОВЗ	64
Рахматуллова Т. Р. Предметно-пространственная среда как средство социализации дошкольника с ОВЗ	67
Сапрыкина Н.А. Инклюзивное образование - «безбарьерная» образовательная среда	69
Сергеева А.В. Дети с нарушением слуха – образование и реабилитация	71
Серик И.В. Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ и их социализация с учетом образовательных областей	73
Сотникова О.В. Организация коррекционно-развивающей работы инклюзивной группе детского сада	75
Сычева Т. Н. Технологии коррекционно-развивающего обучения на уроках физики в школе для детей с нарушениями слуха	78
Темнова Т.А. Кинезиологическая гимнастика как средство, способствующее развитию умственных способностей детей с ОВЗ	80
Чибирева Е.В., Кобызева И.Г. Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в группах общего типа	82
Шевчук М.А. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках химии	86
Шмидт Л. Я. Особенности речевого развития и вербальной памяти у детей с нарушениями слуха	88
Щербинина Е.Б. Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата	90
СЕКЦИЯ 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
Аманатиди О. В., Костенко А. В. Использование физкультурных праздников и различий в приобщении родителей к формированию привычек здорового образа жизни у детей	93
Антоненко О. В. Взаимодействие ДОО с семьей ребенка как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС ДО	95
Артамонова Е.Н. Социально-педагогическое партнёрство дошкольной	97

КОПИЯ
ВЕРНА



Завед. ДООУ и ФНИ
А.В. Артамонова

Литература:

1. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей. - Тверь, 2002. - 92 с.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. - М., 2002.
3. Горошкова С.В. Развитие у дошкольников чувства ритма средствами логоритмики. - М., 2005.

**ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Предыбайлова Л.Н., Косыгина Н.А.

Проблема изучения и коррекции нарушений письменной речи у детей в настоящее время - актуальная задача логопедии. По статистике, с каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей со специфическими нарушениями чтения и письма. В то же время, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте рассматривается в ФГОС ДО как одно из ключевых направлений речевого развития дошкольника.

Дисграфия и дислексия - одно из проявлений системного недоразвития речи и ряда неречевых функций, затрудняющих освоение письма и чтения, языковых знаний и умений не только в начальной школе, но и на последующих этапах обучения русскому языку - при изучении морфологии и синтаксиса.

Данные нарушения могут явиться результатом действия различных вредоносных факторов в пре- и постнатальный период развития плода и ребенка, что может привести к задержке в формировании определенных функциональных систем, участвующих в обеспечении процессов чтения и письма. Одной из наиболее распространенных причин оптической патологии письменной речи является наследственная предрасположенность, в результате которой ребенок, по мнению Цветковой Л. С., наследует качественную незрелость клеток теменно-височно-затылочных и премоторно-лобных отделов коры головного мозга. Трудности становления процесса латерализации также могут стать причиной возникновения оптической дислексии и дисграфии.

У детей с нарушением речи неполноценная речевая деятельность оказывает влияние на формирование таких психических процессов как восприятие, внимание, память. Поэтому у старших дошкольников с общим недоразвитием речи высока вероятность возникновения предпосылок к дисграфии и дислексии.

Работая в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, мы пришли к выводу, что своевременное проведение коррекционно-профилактической работы позволяет предупредить развитие этих расстройств или же резко снижает степень их выраженности, а также способствует формированию функционального базиса к овладению процессами письма и чтения. Не последнее место в этом отводится привлечению родителей к коррекционному процессу.

Мы предложили родителям вместе с детьми принять участие в тренинге на тему «Игровые приёмы профилактики оптической дисграфии», в котором были собраны и систематизированы основные виды заданий и упражнений, направленных на предупреждение оптической дисграфии и дислексии у старших дошкольников. Таким

59
Завед. МБДОУ № 4 Муниципального округа Азимова Л.В.

Завед. МБДОУ № 7 Луизи Азисова Л.В.

Упражнение «Пальчиковая азбука» (по методике Е.Н. Рыжанковой)

Используется система изображений букв с помощью пальцев рук.

Предлагаются игровые упражнения: «Живое слово», «Допиши словечко», «Какая буква пропала?»

Упражнение «Обведи букву» (по методике Р.И. Лалаевой).

Предлагается найти и обвести в кружок заданную букву в каждой строке.

Упражнение «Прятки» (по методике Р.И. Лалаевой)

Присутствующим предлагают дорисовать буквы.

Упражнение «Найди ошибку» (по методике Р.И. Лалаевой)

Присутствующим предлагают найти и зачеркнуть неправильно написанные буквы.

Упражнение «Зашумлённые буквы» (по методике Р.И. Лалаевой)

Найти и назвать зашумлённые буквы.

Упражнение «Путаница» (по методике Р.И. Лалаевой)

Присутствующим предлагают узнать буквы, написанные с наложением. Раскрасить гласные и согласные в соответствующие цвета.

Упражнение «Пуговки» (по методике С.Н.Федина)

Присутствующим предлагают «пришить пуговицы» так, чтобы получились разные буквы. Таким образом, реализуя основные задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО, можно целенаправленно проводить работу по формированию у дошкольников функциональных предпосылок к овладению оптически грамотным письмом и чтением.

В ходе выполнения данных игровых упражнений дети учатся автоматически распознавать буквы, отличать буквы, имеющие графические сходства, автоматизируются зрительные представления графических образов букв, закрепляется навык оптически грамотного письма и чтения.

Литература

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.-128 с.
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М., 2004.
3. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. С-Пб, 2002.
4. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. С-Пб, 2003.
5. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.- С-Пб.: Детство пресс, 2006.
6. Рыжанкова Е. Н. Пальцы развиваем, буквы составляем . – М.: Сфера, 2009. - 32 с.

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Пащенко И.И.

Во многих семьях родители очень мало внимания уделяют вопросу художественно – эстетического воспитания ребёнка. Они считают, что необходимо

Завед. МБДОУ №7 *Олеся Азимова М.В.*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает
воспитатель

Предыбайлова Людмила Николаевна

МБДОУ №7 "Сказка"

Название материала:

Познавательно - творческий проект «Обитатели заповедника»

Дата публикации 20 января 2020 года

Номер документа: 424948-392847

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

КОПИЯ
ВЕРНА



Завед. МБДОУ №7 Филиппова Т.В.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

**Свидетельство
о публикации на страницах образовательного СМИ**

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Предыбайлова Людмила Николаевна

п. Мостовской

Название материала: КВН «Дикие животные нашего края» для детей старшей группы

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2024-23312

Дата публикации 16 марта 2020 года

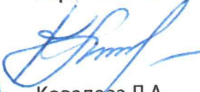
Редактор портала Академии Развития творчества «АРТ-талант»




Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики




Ковалева Л.А.



Завед. МБДОУ №7 Азимова Л.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Предыбайлова Людмила Николаевна

МБДОУ №7 "Сказка"

Название материала:

Квест - игра « Путешествие по страницам Красной книги»

Дата публикации 15 марта 2021 года

Номер документа: 424948-445604

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Филиппова Т.В.
**КОПИЯ
ВЕРНА**



завед. МБДОУ №7 Филиппова Т.В.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Предыбайлова Людмила Николаевна

п. Мостовской

Название материала: конспект ИОС "Прохождение экологической тропы"

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2124-39859

Дата публикации 05 февраля 2021 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»


Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики


Ковалева Л.А.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Завед. МБДОУ №7 «Сказка» г. Мостовской





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Предыбайлова Людмила Николаевна

п. Мостовской

Название материала: Игра-развлечение «Что? Где? Когда?»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.

Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2124-50486

Дата публикации 07 октября 2021 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики

Ковалева Л.А.



Завед. МБДОУ № 7 *Алиса Азимова Л.В.*

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (3.3.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ		Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____ Преддубайлова Людмила Николаевна																						
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края		с «01» октября 2020 г. по «14» октября 2020 г.																						
УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ 231200794180		прошел(а) повышение квалификации в _____ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)																						
		по теме: «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)																						
		в объеме 72 часа (количество часов)																						
		За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:																						
		<table border="1"><thead><tr><th>Наименование</th><th>Объем</th><th>Оценка</th></tr></thead><tbody><tr><td>Основы законодательства РФ в области дошкольного образования</td><td>8 часов</td><td>Зачтено</td></tr><tr><td>ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО</td><td>8 часов</td><td>Зачтено</td></tr><tr><td>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО</td><td>8 часов</td><td>Зачтено</td></tr><tr><td>Методические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО</td><td>28 часов</td><td>Зачтено</td></tr><tr><td>Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО</td><td>20 часов</td><td>Зачтено</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Наименование	Объем	Оценка	Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено	ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено	Методические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	28 часов	Зачтено	Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	20 часов	Зачтено				
Наименование	Объем	Оценка																						
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено																						
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено																						
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено																						
Методические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	28 часов	Зачтено																						
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	20 часов	Зачтено																						
		Прошел(а) стажировку в (на) _____ (наименование предмета, организации, учреждения)																						
		Итоговая работа на тему: _____ Завед. МБДОУ №7 Гайдук Людмила Н.В.																						
		Ректор _____ Т.А. Гайдук																						
		Секретарь _____ Г.С. Тулупова																						
Регистрационный номер № 11355/20		Город _____ Краснодар Дата выдачи _____ 14 октября 2020г.																						

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

180000372903

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ППП 2943-10

Город
МОСКВА

Дата выдачи
"04" декабря 2019 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

ПРЕДЫБАЙЛОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

с "09" сентября 2019 г. по "03" декабря 2019 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Московской академии профессиональных компетенций
по программе «Дошкольное образование. Воспитатель логопедической
группы»

Решением от

"03" декабря 2019 г.

Диплом подтверждает присвоение квалификации
воспитатель логопедической группы, воспитатель детей
дошкольного возраста

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
воспитания и обучения детей дошкольного возраста, включая детей
с ОВЗ, в дошкольных образовательных организациях

Председатель комиссии

Замельский А.Ю.

Руководитель

Клевцов В.В.

Секретарь

Новикова И.А.

Завед. МБДОУ № 1
Людмила Азимова Л.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ

№ 180000372903

Фамилия, имя, отчество ПРЕДЫБАЙЛОВА

ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

имеет документ об образовании среднем профессиональном
(высшем, среднем профессиональном)

с "09" сентября 2019 по "03" декабря 2019 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) _____

Московской академии профессиональных компетенций

(наименование образовательного учреждения (подразделения))

_____ (дополнительного профессионального образования)

по программе «Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы»

(наименование программы дополнительного

_____ профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) _____

(наименование предприятия,

_____ организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему _____

«Актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста»

(наименование темы)

КОПИЯ
ВЕРНА



За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам

№№ п/п	Наименование	Кол-во аудиторных часов	Оценка
1	Педагогика	18	Зачтено
2	Введение в педагогическую профессию	22	Хорошо
3	Теория воспитания. Методика воспитательной работы	18	Зачтено
4	Дошкольная педагогика. Психолого-педагогические основы дошкольного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО	18	Зачтено
5	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	26	Зачтено
6	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	22	Хорошо
7	Основы логопедии	32	Отлично
8	Организация развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО. Методика активизации познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания в условиях реализации ФГОС	18	Зачтено
9	Методика физического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС	20	Зачтено
10	Формирование принципов здорового образа жизни у дошкольников в условиях реализации ФГОС	32	Зачтено
11	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика	22	Зачтено
12	Итоговый междисциплинарный экзамен	4	Отлично

Всего: 252 часов

Ректор (директор)

М.П.

Клевцов В.В.

Секретарь

Новикова

Новикова И.А.



Зачт. Отлично