**Мастер – класс**

**«Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников».**

**Педагог:**- Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема моего мастер – класса: «**Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников».**

**Цель:**

 -ознакомление педагогов с технологией мнемотехники как способом развития связной речи, памяти и мышления дошкольников.

**Задачи вы видите на экране.**

-Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в системе общего образования, где происходит формирование речи подрастающего поколения. Дошкольный возраст самый благоприятный для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием развития ребёнка. Чтобы помочь детям в овладении грамотной речью и облегчить этот процесс, я использую технологию мнемотехники.

Итак, напомню, что такое мнемотехника.

**Мнемотехника** - это совокупность методов и приемов, облегчающих процесс запоминания, сохранения и воспроизведения какой – либо информации.

Вспомните знакомую всем с детства мнемотехнику *(просто тогда мы не знали, что это так называется)* для запоминания цветов радуги – Каждый охотник желает знать, где сидит фазан… Для запоминания падежей русского языка -Иван   Родил Девчонку, Велел Тащить  Пелёнку» —  (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный).

В геометрии — Биссектриса — это крыса (бегает по углам и делит их пополам).

Основной “секрет” мнемотехники прост и всем известен – это ассоциация, т.е. связь нескольких образов. Нужно только научиться представлять образы и соединять их искусственной ассоциацией.

**Суть мнемотехники** заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом весь текст представляется схематично. Глядя на эти схемы - рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

**Мнемотехника строится** **от простого к сложному:**мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица.

**Мнемоквадрат**- одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

**Мнемодорожка** – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения.

**Мнемотаблица**– это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т. п.).

**Мнемотаблицы** (напомню, я работаю с детьми старшего дошкольного возраста с мнемотаблицами) **служат дидактическим материалом для развития связной речи и используются с целью:**

Заучивания стихов;

составления описательных рассказов;

загадывания загадок.

-А сейчас я приглашаю 5 коллег, которые приняли бы непосредственное участие в практической части моего мастер – класса. Пожалуйста, подойдите к столам. Перед вами чистые листы, которые впоследствии преобразуются в мнемотаблицы. Листы предварительно разделены на пустые квадраты, ваша задача: внимательно прочитать текст, и подобрав соответствующие квадраты, составить мнемотаблицу к данному тексту.

***(работа фокус – группы).***

**Работа с залом.**

Педагог: - Пока наши коллеги работают, предлагаю остальным тоже принять участие через одно интересное задание: установить ассоциативные связи между предметами. Обратите внимание на слайд. В центре – дельфин. К нему подобрана серия картинок. Как вы думаете, как они связаны с дельфином?

*(ответы зала).*

Корабль – дельфины хорошо плавают.

Очки – у дельфинов острое зрение.

Радиоприёмник – у дельфинов хороший слух.

Книга – дельфины очень умные животные.

Попугай – дельфины умеют разговаривать, но их язык нам не понятен.

Рыба – дельфины питаются рыбой.

Молоко – самки дельфинов кормят своих детёнышей молоком.

Дети – дельфины очень любят детей.

Мяч и обруч – дельфины выступают в дельфинариях.

Море – дельфины – морские животные.

*(Если участники еще продолжают работу по созданию мнемотаблиц, то залу предлагается отгадать загадки, закодированные в мнемотаблицах, просмотр видео).*

**Представление своих работ участниками** (1- стихотворение, 2 - описательный рассказ, 3 - загадка, 4 - алгоритм, 5 - сказка).

**Рефлексия.**

 **Прием "Чемодан, Корзина, Мясорубка":**
Предлагается три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка.
Чемодан - готов забрать с собой и использовать в своей деятельности.
Мусорная корзина – то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в «мусор».
Мясорубка – это то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе.



**Педагог:** - Благодарю всех участников. Надеюсь, мой мастер – класс был вам интересен и принес практическую пользу. Всем желаю творческих успехов и профессионального роста.