

**Аналитическая справка по результатам проведения
ВСОКО в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 7 «Сказка»
поселка Мостовского за 2022-2023 учебный год**

Анализ выполнения целей и задач годового плана

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста в ДОУ строится в соответствии с законом «Об образовании в РФ», вступившим в действие с 01 сентября 2013 года, ФГОС ДО, ОП ДО, АООП ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной программы осуществляется по следующим направлениям:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Решение программных образовательных задач сопровождается комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной деятельности педагога и детей, а также при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс построен на основе ведущего вида деятельности для дошкольников - игровой деятельности.

ВСОКО в ДОУ осуществлялась по следующими критериям оценивания,:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Номер критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий	Выявленные дефициты по показателям
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	
		Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	
		Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	

		Параметр 1.4соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	
		Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	
Общий вывод по критерию: по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОУ разработаны и реализуются образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.			
2	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.1.3. Развитие конструктивной деятельности Отсутствуют условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования; В РППС недостаточно дидактических средств для технического конструирования
		Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.2 Речевое развитие У детей отсутствует образная сторона речи, не могут использовать в речи эпитеты, сравнения, метафоры. Отсутствует интерес к письменной речи.
		Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.3 Социально-коммуникативное развитие недостаточно уделяется внимания созданию условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.д.
		Параметр 2.4 Физическое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.4 Физическое развитие Педагоги не рассчитывают нагрузку и содержание занятий с индивидуальными особенностями каждого ребенка Педагоги не уделяют внимания развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма
		Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	

		Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	Выявлен дефицит в показателе 2.6 В группе недостаточно проводятся различные воспитательные проекты. Отсутствуют детско- родительские клубы, туристические походы и экскурсии
--	--	--	--

Общий вывод по критерию: по критерию зафиксирован базовый уровень качества, содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

3	Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Выявлен дефицит в показателе 3.1 Недостаточно организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников
		Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	
		Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	

Общий вывод по критерию: по критерию зафиксирован базовый уровень качества, в ДОО полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. Предусмотрено системное развитие профессионально-важных качеств личности педагогов, таких как: организованность, социальная ответственность, коммуникативность, прогностические способности, способность к волевому воздействию, эмоциональная отзывчивость, доброта, тактичность, рефлексия, профессионально-педагогическое мышление, техническое мышление, произвольное внимание, педагогическая наблюдательность, самокритичность, требовательность, самостоятельность, креативность в области педагогической деятельности.

4	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		
		Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Сотрудничество с семьей направлено на построение конструктивного взаимодействия педагога образовательной организации и родителей (законных представителей) - психологическая поддержка семьи; - повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; - взаимодействие педагога и семьи в ходе реализации ООП ДО;	

			- участие родителей в образовательной деятельности детского сада.
		Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Работа с родителями в ДОО имеет дифференцированный подход, учитываются социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи Рекомендовано:
Общий вывод по критерию: по результатам анкетирования родителей в целом по критерию зафиксирован базовый уровень			
5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	В детском саду систематически проводятся мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. Все мероприятия с детьми по данному направлению реализуются в содержании воспитательно-образовательного процесса через такие средства двигательной направленности, как: - физкультурные занятия; - гимнастика (утренняя, оздоровительная после сна); - режимные моменты (соблюдения режима дня), закаливание; - игры (спортивные, подвижные); - свободная физическая деятельность (прогулки, экскурсии); - спортивные развлечения и досуги.
		Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

		Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	
Общий вывод по критерию: по критерию зафиксирован базовый уровень качества, о чем свидетельствуют мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей проводимые в ДООУ.			
6	Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	В процессе управления действиями реализуются следующие функции: - определение цели (определение идеального представления о конечном результате деятельности всей системы, в том числе на отдельных этапах); - планирование (разработка образовательной программы, перспективного плана и плана работы на учебный год в различных областях ДООУ деятельности); - организация (грамотное распределение функциональных обязанностей и создание системы подчинения и ответственности); - регулирование (координация различных служб в разных направлениях для реализации принятых программ); - мотивация (создание условий для участия в творчестве, в научно-исследовательской работе, реализации инновационных проектов); - формирование духа единой команды, содействие социальной деятельности воспитателей; оценка и поощрение достигнутых результатов); - контроль (своевременный сбор информации о ходе выполнения запланированных планов по анализу и разработке новых задач); - педагогический анализ (исследование, анализ и формулировка выводов и предложений по совершенствованию процесса педагогической работы, материальной базы учебного заведения, финансово-

			экономического обеспечения педагогического процесса, педагогического персонала, состава воспитанников)
		Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	В детском саду проводится ВСОКО имеется папка с материалами и оценочными картами.
		Параметр 6.3 Программа развития ДОО	В ДОО имеется Программа развития, которая определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.
Общий вывод по критерию: по критерию зафиксирован базовый уровень качества, фиксируется системная работа по Качеству управления в ДОО, выполняется реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.			

**Точечные рекомендации по результатам оценки качества групп №1,2,3,4,5,6,7,8,9 МБДОУ детского сада
комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского**

Номер критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий	Выявленные дефициты по показателям	Комментарии
2	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	В РППС недостаточно дидактических средств для технического конструирования	Включить в работу создание условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования
		Параметр 2.2 Речевое развитие	Педагоги недостаточно уделяют внимания развитию образной стороны речи. Наблюдается недостаточное количество дидактических материалов для развития интереса к письменной речи.	Включать в работу развитие образной стороны речи (побуждать пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомить со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). каждого воспитанника. Пробуждать у детей интерес к письменной речи (организовывать игры, в ходе которых дети изготовят книжки-самodelки, «напишут» письма, рецепты и пр.).
3	Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	В ДОО не достаточно уделяется внимания исследовательской деятельности.	Педагогам совершенствовать исследовательскую деятельность и экспериментирование с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностью, интересов и инициативы воспитанников.
4	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Часть родителей не знают, о том, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом их мнения.	В ходе родительских собраний, встреч с родителями информировать родителей о том, что деятельность групп и детского сада в целом совершенствуется с учетом их мнения.

Подготовила
старший воспитатель Ведренцева Т.Ю.

**Точечные рекомендации по результатам оценки качества
МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского
(группы компенсирующей направленности №№10,11,12,13)**

Номер критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий	Выявленные дефициты по показателям	Комментарии
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО		
		Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		
		Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		
		Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		
		Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		

2	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.1.3. Развитие конструктивной деятельности Отсутствуют условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования; В РППС недостаточно дидактических средств для технического конструирования	Рекомендовано: Включить в работу создание условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет). Педагогам обращать внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и пр.)
		Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.2 Речевое развитие У детей отсутствует образная сторона речи, не могут использовать в речи эпитеты, сравнения, метафоры. Отсутствует интерес к письменной речи.	Рекомендовано: Побуждать детей вступать в диалог, помогать детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли. Педагогам использовать разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д., решение речевых логических задач, игры-драматизации, составление загадок, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др. Организовать в группе центр грамотности и письма;
		Параметр 2.3 Социально-коммуникативное	Выявлен дефицит в показателе 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Рекомендовано: Педагогам выстраивать

		развитие	Отсутствуют условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.д.	разностороннее социально-коммуникативное развитие, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы (в т. ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Учить детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.
		Параметр 2.4 Физическое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.4 Физическое развитие Педагоги не рассчитывают нагрузку и содержание занятий с индивидуальными особенностями каждого ребенка Педагоги не уделяют внимания развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма	Рекомендовано: Рассчитывать нагрузку и содержание занятий с индивидуальными особенностями каждого ребенка (развивать силу, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.

				Развивать у детей первоначальные представления о строении тела и функциях своего организма
		Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности При организации режимных моментов не используется музыкальное сопровождение	Рекомендовано: При организации режимных моментов использовать музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрую музыку, на прогулке и в группе веселую музыку)
		Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	Выявлен дефицит в показателе 2.6 В группе недостаточно проводятся различные воспитательные проекты. Отсутствуют детско- родительские клубы, туристические походы и экскурсии	Рекомендовано: Организовывать и проводить различные воспитательные проекты. Организовать детско-родительский клуб, туристические походы и экскурсии.
3	Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Выявлен дефицит в показателе Недостаточно организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников	Рекомендовано: Проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников (анкеты для педагогов, система собеседований)
		Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда		
		Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия		
4	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		
		Параметр 4.2	Сотрудничество с семьей направлено на	

		Вовлеченность в образовательный процесс	построение конструктивного взаимодействия педагога образовательной организации и родителей (законных представителей) - психологическая поддержка семьи; - повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; - взаимодействие педагога и семьи в ходе реализации ООП ДО; - участие родителей в образовательной деятельности детского сада.	
		Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Работа с родителями в ДОО имеет дифференцированный подход, учитываются социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи	
5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	В детском саду систематически проводятся мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. Все мероприятия с детьми по данному направлению реализуются в содержании воспитательно-образовательного процесса через такие средства двигательной направленности, как: - физкультурные занятия; - гимнастика (утренняя, оздоровительная после сна); - режимные моменты (соблюдения режима дня), закаливание; - игры (спортивные, подвижные); - свободная физическая деятельность (прогулки, экскурсии);	

			- спортивные развлечения и досуги.	
		Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.	
		Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		
6	Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	В процессе управления действиями реализуются следующие функции: - определение цели (определение идеального представления о конечном результате деятельности всей системы, в том числе на отдельных этапах); - планирование (разработка образовательной программы, перспективного плана и плана работы на учебный год в различных областях ДОУ деятельности); - организация (грамотное распределение функциональных обязанностей и создание системы подчинения и ответственности); - регулирование (координация различных служб в разных направлениях для реализации принятых программ); - мотивация (создание условий для участия	

			в творчестве, в научно-исследовательской работе, реализации инновационных проектов); - формирование духа единой команды, содействие социальной деятельности воспитателей; оценка и поощрение достигнутых результатов); - контроль (своевременный сбор информации о ходе выполнения запланированных планов по анализу и разработке новых задач); - педагогический анализ (исследование, анализ и формулировка выводов и предложений по совершенствованию процесса педагогической работы, материальной базы учебного заведения, финансово-экономического обеспечения педагогического процесса, педагогического персонала, состава воспитанников)	
		Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	В детском саду проводится ВСОКО имеется папка с материалами и оценочными картами.	
		Параметр 6.3 Программа развития ДОО	В ДОО имеется Программа развития, которая определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.	

Подготовила
старший воспитатель Ведренцева Т.Ю.

