

# «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

## 1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 3.1)

### РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку для детей старшего дошкольного возраста «Нейродорожки. Умные пальчики», разработанную Стаценко Еленой Владимировной, учителем-логопедом группы компенсирующей направленности ОНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район Краснодарского края

Представленная на рецензию методическая разработка «Нейродорожки. Умные пальчики» посвящена актуальной проблеме внедрения инновационных психолого-педагогических технологий в процесс коррекции речи дошкольников, в частности, использование кинезиологических нейроигр в работе учителя-логопеда.

На фоне комплексной коррекционной помощи, кинезиологические упражнения, не требуя определенных усилий, оптимизируют процесс коррекции речи и интеллектуальной деятельности, способствуют общему оздоровлению ребенка. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают более привлекательно и разнообразно организовать занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Следует отметить представленные в пособии авторские карты-схемы, направленные на развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия, что способствует не только коррекции речевых нарушений, но и развитию памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, а также активизации мыслительной деятельности дошкольников.

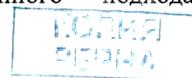
Авторская методическая разработка логична по структуре, полна по содержанию, весьма полезна с точки зрения использования на практике.

Авторское пособие Стаценко Е.В. соответствует ФГОС ДОО, основывается на принципе личностно-ориентированного подхода,

*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№7, Сказка*



*Е.А. Малашечкова*



способствует созданию атмосферы сотрудничества, активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, развитию у них самостоятельности.

Методическая разработка «Нейродорожки. Умные пальчики», разработанная Стаценко Е.В. является полифункциональным, содержательно насыщенным элементом развивающей предметно-пространственной образовательной среды, и может быть использовано в дошкольной образовательной организации для усиления эффекта логопедического воздействия.

17.08.2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук  
доцент кафедры педагогического и  
психолого – педагогического образования  
Сочинского государственного университета

 О.П.Садилова

Подпись заверяю:

Декан социально – педагогического факультета  
Сочинского государственного университета,  
кандидат психологических наук, доцент

 Ю.Э.Макаревская  


*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№7, поселка  
Мостовского*



*А. Магомедова*

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского  
муниципального образования Мостовский район

Методическая разработка  
«Нейродорожки. Умные пальчики»  
для детей старшего дошкольного возраста

Автор  
Стаценко Елена Владимировна,  
учитель-логопед

*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№7 «Сказка»*



КОПИЯ  
ВЕРНА

*Т.А. Маламутова*

## Содержание

1. Аннотация
2. Введение (пояснительная записка)
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованной литературы

### 1. Аннотация.

Данная методическая разработка адресована учителям-логопедам для повышения эффективности коррекции звукопроизношения на этапах автоматизации и дифференциации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

### 2. Введение (пояснительная записка).

Специфика работы современного учителя-логопеда такова, что необходимо оказывать помощь большому количеству детей, различными путями ускоряя процесс коррекции. Актуальной задачей для педагога становится поиск новых технологий обучения, позволяющих осуществить логопедическое воздействие наиболее эффективно и качественно.

Особенно это касается процесса автоматизации звука, который занимает большую часть коррекционной работы и является деятельностью, которая редко бывает интересной и привлекательной.

Сделать этот процесс увлекательным помогают игровые технологии, которые способствуют не только коррекции нарушенных компонентов речи, но одновременно развивают мелкую моторику, совершенствуют все познавательные процессы и, конечно, делают логопедические занятия интересными и желанными.

Использование кинезиологических упражнений в деятельности учителя-логопеда стало необходимым средством коррекционно-развивающей работы с детьми. Применение данного пособия способствует улучшить у ребёнка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Заведующий  
МДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№7 «Сказка»*



*Т. А. Манюгина*

моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

На фоне комплексной коррекционной помощи, кинезиологические упражнения, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи и интеллектуальной деятельности и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

Кинезиология – достаточно молодое и малоизвестное научное направление, возникшее в 60-х годах XX века, как синтез древневосточных учений (философия, медицина) и современных наук (генетика, информатика, кибернетика, психонейрофизиология, психология, медицина, педагогика).

Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Многими учёными выдвинуты и подтверждены теории о том, что нарушения координации движений являются основным признаком затруднения в обучении речевому процессу (М.О.Гуревич, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, В.А.Куршев, Л.А.Квинт, М.М.Кольцова, Е.М.Мастюкова).

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М.Кольцова, Е.И.Исенина, Л.В.Антакова – Фомина) была подтверждена связь речевой и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

В основу предлагаемой методической разработки «Нейродорожки. Умные пальчики» положен опыт работы автора – учителя-логопеда группы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка Мостовского, Стаценко Елены Владимировны, опробованный в течение 4 лет с двумя группами детей возраста от 5 до 7 лет.

Это пособие разработано в соответствии с ФГОС ДО, основывается на принципах личностно-ориентированного подхода к ребенку, способствует

КОПИЯ  
ВЕРНА



*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№ 7 «Сказка»*

*Т. А. Манангова*

созданию атмосферы сотрудничества. Доступность и вариативность содержания позволяет развивать способности ребенка, проявлять самостоятельность и активность.

Авторская методическая разработка рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и помогает реализовать следующие задачи:

**образовательные:**

- автоматизировать звуки в разных позициях: начало, середина и конец слова;
- упражнять детей в употреблении падежно-предложных конструкций;
- закреплять умение согласовывать существительные с местоимениями;
- совершенствовать навыки употребления предлогов;
- закреплять умение строить высказывание по образцу;

**развивающие:**

- активизировать речевую мотивацию;
- побуждать к самостоятельной речевой деятельности;
- повышать интерес к процессу обучения;
- развивать произвольную моторику пальцев рук, психические процессы;
- развивать слухоречевое внимание детей;
- развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;

**воспитательные:**

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать культуру речевого общения.

Методическое пособие «Нейродорожки. Умные пальчики» является полифункциональным, содержательно насыщенным элементом развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№ 7 «Сказка»*



*Т. А. Малашова*

### 3. Основная часть (содержание).

Описание методической разработки «Нейродорожки. Умные пальчики».

Авторское пособие представляет собой серию карт с дорожками формата А-4 в количестве 30 штук, на которых изображены предметные картинки для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.

Двигаясь одновременно пальчиками обеих рук, ребенок выполняет заданную учителем-логопедом инструкцию. Инструкция соответствует содержанию конкретной игры. Используются следующие игры:

1. «Жадина». Над картой-схемой находятся символы к игре, обозначающие местоимения «он», «она», «они», «оно». С помощью камешек «Марблс» ребенок накрывает предметные картинки, проговаривая слова в соотнесении с нужным местоимением.
2. «В гости к другу». В соответствии с автоматизируемым звуком, подбирается сказочный персонаж, к которому идет в гости ребенок, называя картинки. На пальчиках у него разноцветные «гонзики-глазки» (или колечки, шапочки и т.д.), соответствующие цвету на карте-схеме.
3. «Прятки». Перед картами-схемами находятся мини-шапочки (или колпачки, колокольчики и т.п.). Инструкция: «Спрячь под шапочку картинку и проговори фразу: «Под шапкой ...»
4. «Соотнеси по цвету». Над картой-схемой расположен любой сериационный ряд предметов, например цветные колокольчики (или кубики, стаканчики и т.п.) задающий порядок проговаривания картинок в соответствии с цветом.
5. «Живые браслеты». На руках у детей закреплены браслеты с картинкой на заданный звук. Ребенок движется по карте-схеме проговаривая фразу типа: «У совы сок, а у собаки сом».
6. «Предложно-падежные конструкции». Над картой-схемой изображения

КОПИЯ  
ВЕРНА

мальчика и девочки. Инструкция задается в соответствии с нужным падежом. Надо ответить на вопросы

- У Сани и Сони и кто или



*Заведующий  
МФК для детей сада  
комбинированного вида  
№ 7 «Сказка»*

*Т.А. Маламидова*

- Кого или чего не стало у Сани и Сони?
- Саня и Соня довольны (увлечены) кем, чем?
- Саня и Соня думают (мечтают, говорят) о ком, о чём?

Вопросы и имена детей можно варьировать.

Игры развивают глагодвигательную функцию, совершенствуют точность движений, позволяют тренировать быстрый приём информации через зрительный анализатор, стимулируют речевую активность.

Основным требованием к использованию данной нейроигры и является правильное произнесение отрабатываемого звука, а также точное выполнение движений и приёмов.

#### 4. Заключение.

Таким образом, использование методической разработки «Нейродорожки. Умные пальчики» помогает повысить качество коррекционной работы, сделать нудный процесс автоматизации звуков интересным и увлекательным для ребенка.

Карты-схемы могут быть использованы воспитателями, учителем-логопедом на занятиях с детьми, во время подгрупповой и индивидуальной работы, а также в свободной самостоятельной деятельности.

#### 5. Список литературы

1. Гончарова К.Н. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К.Н. Гончарова – Феникс, 2020. – 55 с.
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе – Питер, 2021 – 288 с.
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей нейропсихологические игры / Т.П. Трясорукова – Феникс, 2020. – 60 с.

4. Семенович А.В. «Нейропсихологические игры» коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие М.: Генезис, 2017.— 474 с.

КОПИЯ  
ВЕРНА



*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
кандидат психологического вида  
№4 «Сказка»*

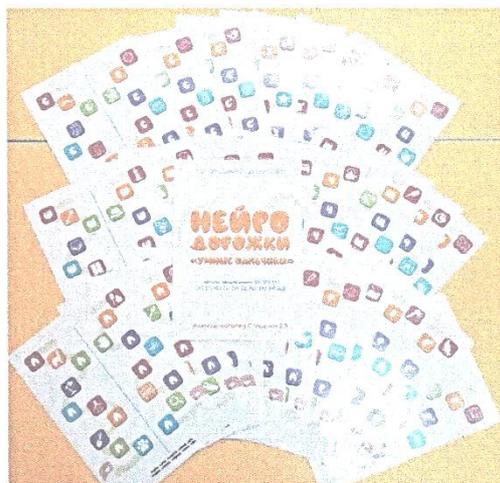
*Т.А. Манашилова*

5. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019. - №6. – с.43-50

6.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.

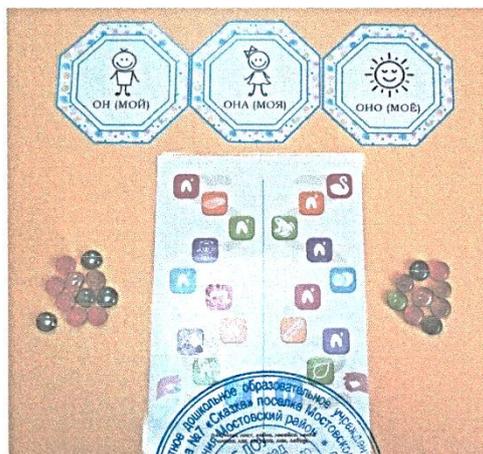
### 6. Приложение.

Фотография методической разработки «Нейродорожки. Умные пальчики».



Использование карт-схем в образовательная деятельности:

- игра «Жадина»:



КОПИЯ  
ВЕРНА

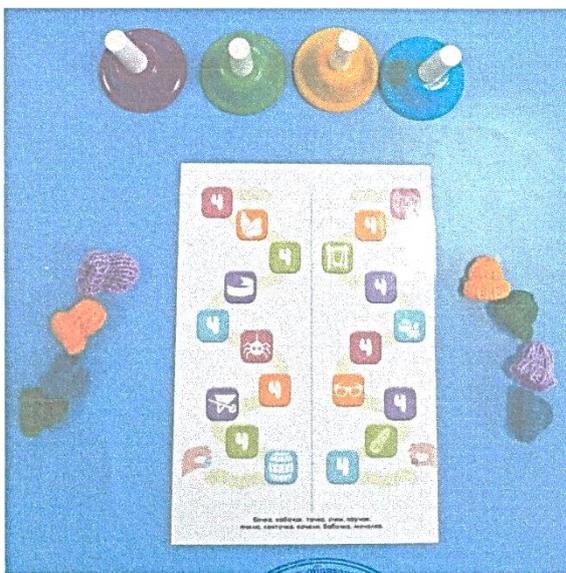
Заведующей  
АТКВУ детского сада  
кабинетированного вида  
№ 7 «Сказка»



Т. А. Машиндова



- игра «Соотнеси по цвету»;



КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий МБДОУ  
детского сада  
комбинированного вида  
№ 7 «Сказка»



Т. А. Маракудова



Использование методической разработки в подгрупповой работе по заданию учителя-логопеда в игре «Живые браслеты».



КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№ 4 «Сказка»



Т. А. Маломедова



Использование нейродорожек детьми в свободной игровой деятельности в игре «В гости к другу».



КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированной  
№ 7 «Сказка»  
сага  
Нега



Т. А. Мараингала

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального  
образования Мостовский район

Конспект  
индивидуального занятия по автоматизации звука [Л]  
в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (ОНР IV уровня)

Разработала  
Стаценко Елена Владимировна,  
учитель-логопед.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№ 7 «Сказка»



Т.А. Маракудова

**Возраст воспитанников:** подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая.

**Цель** - автоматизация звука [Л].

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- автоматизировать звук [Л] в словах, предложениях, связной речи;
- закреплять умение определять место звука [Л] в слове;
- совершенствовать навыки проведения звуко-буквенного анализа.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- развивать психические процессы: логическое мышление, внимание, память;
- развивать мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать навык самоконтроля за речью;
- воспитывать познавательную активность, самостоятельность.

**Оборудование:** сундучок - звуковичок, конверты с условными изображениями заданий, световой планшет, деревянные фигурки, схемы с обозначением позиции звука в слове, плоскостные куклы мальчика и девочки, *карты-схемы с дорожками на которых изображены предметные картинки*, разноцветные следы «Ножки», ребусы, набор фишек для звуко-буквенного анализа слова, буквы, пазл-смайлик, магнитная доска.

	Ход занятия	Обратная связь
1.	<p>- Здравствуй, я рада тебя видеть! С каким звуком ты смог подружиться? (Со звуком [Л]). Охарактеризуй его.</p> <p>- Посмотри у нас сегодня в кабинете Сундучок-Звуковичок.</p> <p>-Тебе интересно посмотреть, что в нем появилось нового?</p> <p>- С чего начнем?</p> <p>- Посмотрите, на них знакомые нам с вами символы игр.</p>	<p>- <i>Согласный, звонкий, твердый.</i></p> <p>- <i>Тут конверты.</i></p> <p>- <i>Игры со звуком [Л].</i></p> <p>- <i>Буква Л.</i></p> <p>-<i>Будем выбирать конверт.</i></p>
2.	<p><b>Основная часть</b></p> <p><b>1. Определение позиции заданного звука в слове.</b></p> <p><b>«Где спрятался звук?»</b></p> <p>- Ты догадался, что мы будем печатать?</p> <p>(Деревянные фигурки: <i>белка, дятел...</i>).</p>	<p>- <i>Искать фигурки в песке.</i></p> <p>-<i>Находить звук в слове.</i></p> <p>Ребенок проговаривает слова и определяет</p>

*Заведующий МДОУ  
детского сада  
комбинированного  
вида №7 «Сказка»  
Т.А. Машнедова*



*T.A. Машнедова*

<p>Проверни схему, как ты думаешь, что это? Может, пока просто повесим это на магнитную доску?</p> <p><i>(После каждого выполненного задания, ребенок переворачивает карточку с условным обозначением (схемой), и помещает полученный элемент пазла на магнитную доску.)</i></p> <p><b>2. Автоматизация звука [Л] в предложениях.</b>  <b>«У Лады и Луки что или кто?»</b>      Рассмотрите картинки и продолжите предложение: «У Лады ..., а у Луки ...» (карты-схемы)</p> <p><b>3. Речь с движением.</b>  <b>«Запомни, повтори».</b>  <i>(прыжки по разноцветной дорожке с проговариванием чистоговорок на заданный слог).</i></p> <p>- Вспомни чистоговорки на заданный слог и выполните прыжки по разноцветной дорожке, проговаривая четко звук [Л].</p> <p><b>Звуко-буквенный анализ слова.</b></p> <p>- Что это за картинка? Какое слово в нем спрятано?      - Поиграем в «Шифровальщиков»?      - Сколько всего звуков в слове? (Выкладывание схемы слова.)      - Сколько слогов в слове «лама»? Откуда ты знаешь?</p> <p>- Какие это звуки?      - Сколько из них согласных?      - Сколько букв в слове «лама»? (Выкладывание слова буквами.)</p>	<p>позицию звука в слове.</p> <p>Часть картинки.</p> <p>Ребенок движется по карте-схеме проговаривая фразу типа:  <b>«У Лады ..., а у Луки ...»</b></p> <p>Ребенок образует прилагательные:      Ла-ла-ла – вкусный меднесет пчела,      Ла-ла-ла – стоит лампа у стола,      Лы-лы-лы- у Наташи нет иглы.</p> <p>- Это ребус.      - Лама.      Четыре звука.      - Два.      - Сколько в слове гласных, столько и слогов. Здесь два гласных звука.      - А и А.      - Два.      -Тоже четыре.</p>
<p><b>3. Подведение итогов</b>  <i>Ребенок на магнитной доске из полученных элементов складывает изображение смайлика.</i></p> <p>- Ты очень старался, правильно выполнил все задания. И ни разу не потерял сегодня в речи звук [Л]. Смайлик дарит тебе за это свою улыбку. Ты молодец!</p> <p>- Что сегодня было самым интересным для тебя?      - А что вызвало у тебя трудность?      - А в какую игру хочешь поиграть еще раз?</p> <p>Замечательно. Обязательно поиграем еще раз.</p>	<p>Ответы ребенка.</p>

*Заведующий  
 МБДОУ детского сада  
 комбинированного  
 вида №7 «Сказка»*



*Т. А. Машинцева*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального  
образования Мостовский район

Конспект  
индивидуального занятия по автоматизации звука [Ш]  
«Путешествие с маленькой мышкой»

Разработала  
Стаценко Елена Владимировна,  
учитель-логопед.

Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№ 7 «Сказка»



Т. А. Малашова

**Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука  
[Ш] в слогах и словах.**

**Возраст воспитанников:** старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая.

**Цель:** автоматизировать звук [Ш] в слогах, словах

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять артикуляцию и изолированное произнесение звука [Ш];
- автоматизировать звук [Ш] в слогах и словах;
- закреплять умение определять наличие звука в словах;
- упражнять в образовании множественного числа имен существительных.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- развивать навыки интонационной выразительности речи;
- развивать психические процессы: логическое мышление, восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать навык самоконтроля за речью;
- воспитывать познавательную активность, самостоятельность.

**Оборудование:** карта «Путешествие маленькой мышки»; трафаретные изображения листьев с нарисованными на них картинками; картинка «Утка в камыше» (наложенные изображения); карта-схема с предметными картинками, камешки «Марблс»; карандаш.

	Ход занятия	Обратная связь
1.	Логопед читает загадку: - Маленький рост, Длинный хвост. Собирает крошки, Прячется от кошки. Кто это? - Посмотри, что оставила для нас мышка - Что нарисовано на карте? - Что ты видишь в самом начале	- Мышка. - Карту. - Дорожки... - Домик.

*Заведующий МБДОУ  
детского сада  
комбинированного вида  
№7 «Сказка»*



*Т.А. Марагулова*





**2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)**

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:  
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ**

*Материалы II Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного  
вида «Сказка»*



КОПИЯ  
ПЕРВА

*И. М. Масмидова*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

*Материалы II Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023



*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№7, Сказка*



*А. Машинкова*

Мовчан И.А. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении обучающихся на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе	144
Можнова Н.В., Ильенко В.В. Использование игровых физических упражнений в формировании речи детей с ОНР	150
Посульченко О.В., Муковнина О.Ю. Развитие активной речевой деятельности у детей с ОВЗ с использованием современных методик	152
Нестерова Е.В. Использование компьютерных технологий в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ	155
Ножкина Н.Н., Киценко А.В. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	156
Павлюченко Н.Н. Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в начальной школе	158
Папина О.В. Сенсорное развитие дошкольников с ЗПР в процессе коррекционно-развивающей деятельности	160
Паутова Т.В. Особенности изучения коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ	163
Пеленицына А.А. Особенности мотивации к учебе младших школьников коррекционной школы	166
Перишина О.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в системе инклюзивного образования	169
Петерс Л.А. Моторное планирование и автоматизация поставленных звуков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	172
Петренко Н.Н. Использование нетрадиционных приёмов формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ	175
Привалова Т.И. Логопедические игры с аппликатором Кузнецова для детей со стертой формой дизартрии	178
Пылаева Л.Е. Особенности формирования фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи	181
Рыбина С.Ю. Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в коррекционной школе	183
Савченко С.Г., Сташ Ф.И. Креативные приёмы здоровьесбережения и развития всех компонентов речевой системы у детей с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи	187
Саидмагомедова А.С. Развитие двигательной активности у детей с ОВЗ	192
Седикова С.Ю. Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ОВЗ	195
Сидоренко А.П. Современная проблематика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	198
Сизоненко С.А. Обучение глухих и слабослышащих детей в системе среднего профессионального образования	200
Скаделова Л.А. Инновационные технологии развития речи детей с ОВЗ	202
Соленых Е.В. Методы и средства изучения произвольного внимания у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи	205
Спицына Е.В., Симонова О.С. Демонстративное поведение детей: причины такого поведения и как быть?	208
Стаценко Е.В. Эффективные методики запуска речи у неговорящих детей	211

Заведующей  
МБДОУ детского сада  
коррекционного вида  
№7 «Сказка»  
г. А. Скорня



И.В. Стаценко

3. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 2013.
4. Колодич Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков. – Мн.: Минск, 2012 – 321 с.

### ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ЗАПУСКА РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

*Стаценко Елена Владимировна, учитель-логопед*

*МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» пос. Мостовской*

С каждым годом численность детей с нарушениями речи возрастает. Речевая патология приобретает все более выраженный и сложный характер. Причины, по которым не развивается речь, могут быть различными. Это в свою очередь мотивирует педагогов к поиску новых форм работы для запуска речи у неговорящих детей.

Рассмотрим несколько методик, которые, на мой взгляд, являются более эффективными и могут быть использованы в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Методика формирования языковой системы или коротко (МФЯС), разработана Т. Н. Новиковой-Иванцовой, направлена на исправление задержки речи детей, которая может возникнуть при алалии, проявлениях заикания, интеллектуального развития, синдрома Дауна, раннем детском аутизме и прочее. Также она подходит детям, имеющим трудности со слоговой структурой речи, темпом и ритмом речи, артикуляцией звуков.

Методика выстроена по онтогенетическому принципу речи: от крика к гулению, от гуления к лепету и речи. Описанные в ней этапы являются фундаментом развития речи. Если какой-то этап «выпадает», например, из-за тяжелой болезни, то его необходимо восстановить, иначе ребенок так и не заговорит. Методика Новиковой-Иванцовой помогает малышам заново пройти этапы гуления и лепета, освоить и усовершенствовать слоговую структуру слова, научиться произносить двусложные слова и простые фразы.

Занятия (МФЯС) направлены на развитие речевого аппарата и речеслухового восприятия. На начальном этапе используются упражнения на ритмику и разделение неречевых и речевых звуков. Коррекционный этап предполагает освоение комплексного невербального материала, который задействует мелкую моторику и зрительную память, поэтому овладение слоговой структурой слова происходит быстрее и качественнее.

Основным инструментом, запускающим речевой механизм, является музыка. Доказано, что дети, которым матери пели в раннем детстве песни на родном языке, как правило, не имеют проблем со становлением речи. Каждому занятию соответствуют определенные мелодии. Гласные ~~названия~~ образности, слова, песни, обилие наглядных

*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного  
вида №7, Сказка*



*Е. Стаценко*

элементов, таких как символы и картинки — все это включается в себя действенная методика практикующего логопеда, которая успешно применяется уже много лет.

На принципах развивающего обучения и единстве воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей основана методика запуска речи у неговорящих детей Н. А. Шишкиной «Мои первые слова».

Речевой материал разрабатывался и апробировался Н. А. Шишкиной в течение десяти лет. Он представлен в авторской рабочей тетради «Мои первые слова». Данное пособие подходит и для детей, которые легче усваивают звуковую характеристику речи, и для малышей, которым лучше дается слоговая характеристика речи. Начинать заниматься по методике Шишкиной рекомендуется с раннего возраста. Автор рекомендует придерживаться следующих правил:

1. Речь взрослого должна быть эмоциональной и состоять из четких, конкретных указаний и пояснений типа «покажи», «спрячь». Желательно сопровождать слова жестами и мимикой, поскольку для безречевых детей подобной «язык» наиболее понятен.

2. Все действия выполняются слева направо и сверху вниз, это подсознательно приучает ребенка к чтению и письму, пусть и в отдаленном будущем.

3. На листе расположено только шесть картинок, что соответствует зрительному восприятию ребенка дошкольного возраста. Порядок называния картинок необходимо менять каждого занятие.

4. Каждое задание взрослый первоначально выполняет сам, потом либо ребенок повторяет за ним упражнение самостоятельно, либо с помощью взрослого.

5. Отработка каждого задания состоит из четырех упражнений, которые называются:

- «*Картинка-символ*», знакомит ребенка со звуком и помогает создать игровую ситуацию;
- «*Волшебные кнопки*», упражнение направлено на вызов ответной голосовой реакции. Разноцветные квадратик-кнопочки «нажимаются» указательным пальцем, при этом звук произносится только один раз;
- «*Звуковые дорожки*», здесь ребенку нужно прикрепить наклейку в нужный квадрат. Затем, проводя пальцем по дорожке, ребенок произносит слог;
- «*Произнеси слова с изучаемым звуком*», взрослый выбирает нужную наклейку, читает слово, потом просит ребенка поместить наклейку куда следует, назвать звук и обвести соответствующую букву карандашом.

В среднем за одно занятие нужно использовать по две наклейки на отработанный звук. Постепенно задания усложняются.

*Заведующая  
МБДОУ детского сада  
комбинированного  
вида «Сказка»*



*Т.А. Маломедова*





# Современная образовательная практика: традиции и инновации»

Материалы регионального  
научно - практического семинара  
(16 мая 2023 года, г. Армавир)



Заведующий кафедрой  
и броч...  
комбинированного вида  
б.А. Сидорова  
Т.А. Маслаева



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:  
традиции и инновации»**

Материалы регионального  
научно - практического семинара  
(16 мая 2023 года, г. Армавир)

Армавир, 2023

Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного  
в/д. «Сказка»



А. Мамедов





Метод интеллектуальных карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей наиболее полно и решать коррекционно-образовательные задачи:

- развивать психические функции (*внимание, память, мышление*);
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь;
- развивать познавательную активность;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности;
- развивать воображение и творческую активность.

При составлении интеллект-карты с детьми старшего дошкольного возраста важно соблюдать определенный порядок [1]:

1. Лист располагается горизонтально. В центре листа размещается главная идея. Выделяются основные понятия по главной теме («Мозговой штурм» – подбор ассоциаций по теме). Ключевые слова пишутся печатными буквами, разборчиво. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными иллюстрациями, которые могут быть представлены в виде: моделей-образов, рисунков детей, картинок, собственными символами. Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

2. Первичные ответвления обозначать разными цветами. Ветви детализируются, добавляются картинки, символы.

3. После составления карты дети называют изображения, размещенные на карте с целью закрепления представлений по изучаемой теме.

Во всех случаях ребёнок является активным участником процесса осмысления и создания интеллект-карт. То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше готового материала.

Процесс создания карт может проходить за одно занятие или продолжаться в течение продолжительного времени в рамках изучаемой лексической темы дополняться новой информацией, по завершению тематического блока проводится закрепление полученных знаний по составленной карте. Формы работы с интеллектуальной картой – групповая, подгрупповая, индивидуальная. К составлению карт также привлекаются родители.

В практике работы с детьми с общим недоразвитием речи интеллектуальные карты используются для речевого развития детей в таких направлениях, как:

1. Повышение активного словарного запаса детей и формирование грамматического строя речи.
2. Подведение итогов в освоении раздела научного программного материала.
3. Обучение составлению рассказов, развитие связной речи.

*Заведующей  
МБДОУ детской школы  
коррекционной  
ш.Скобка*



*Т.А. Малюшкова*

В процессе работы с применением интеллектуальных карт дети учатся не только пользоваться определенными словами и словосочетаниями, но и приобретают средство, позволяющее самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, формирования значения слова, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и отъемлемых частей к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов.

Таким образом, использование интеллектуальных карт открывает новые возможности для педагогов в развитии связной речи и познавательных способностей дошкольников. Этот метод эффективен для детей с нарушениями речи, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря, грамматического строя речи и планирующей функции речи. Развивается память, мышление, ребенок не только учится усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

Постоянное использование данного метода позволяет реализовывать деятельностный подход к обучению дошкольников, способствует развитию у них навыков самостоятельной работы с информацией.

#### *Литература*

1. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 7. – С. 34-37.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
3. Дьяченко О.М. Формирование способности к наглядному моделированию при ознакомлении с детской художественной литературой // Развитие познавательных способностей / Под редакцией Л.А. Венгера.- М., 1986.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

*Сухина Наталья Юрьевна, учитель-дефектолог*

*МБДОУ детский сад комбинированного вида № 2 пос. Мостовской*

Прогулка играет ведущую роль в развитии, образовании, оздоровлении детей с ОВЗ. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для их физиче-

*Заведующий  
МБДОУ детским садом  
комбинированного вида  
№ 2 пос. Мостовской  
Н.А. Сухина*



*Т.А. Машурова*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты**

Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)



Засвидетельствую  
МБОУ детского сада  
комбинированного в  
г. А. Свобода



Т.А. Мамонтова

КОПИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№7 «Сказка»*



*Т.А. Малосеева*

<i>Петрова М.А.</i> Формирование социальных навыков у воспитанников социально-реабилитационного центра	196
<i>Пилипишина И.А.</i> Формирование здорового образа жизни у воспитанников в условиях реабилитационного центра	199
<i>Правилова Л.Н.</i> Игровые технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	201
<i>Привалова Т.И.</i> Интерактивные игры и мультимедийные презентации в коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	204
<i>Притыкина С.В.</i> Развитие мелкой моторики рук у учащихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционно-педагогической работе	206
<i>Ревина М.И.</i> Игровая терапия для детей с расстройством аутистического спектра	209
<i>Родимкина Е.Я.</i> Интерактивный театр как средство социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	210
<i>Родькина А.А.</i> Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью	212
<i>Розаева Т.Н.</i> Особенности воспитания и обучения слабослышащих детей: путь к успешной адаптации	215
<i>Рыбальченко В.А.</i> Использование технологии «Сторителлинг» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	219
<i>Сагиян К.М.</i> Особенности развития мышления у детей с ОНР	221
<i>Сдерикина Н.П.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	223
<i>Севостьянова М.А., Мячева Г. Н.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в процессе конструирования	224
<i>Семенова К.А., Ракита О.С.</i> Нейроигры и упражнения как средство оптимизации коррекционной работы с умственно отсталыми детьми	227
<i>Сергадеева А.А.</i> Формирование этапов игр и упражнений в работе психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью	232
<i>Смирнова Е.В.</i> Особенности формирования произвольной памяти у детей с задержкой психического развития посредством дидактических игр	234
<i>Стаценко Е.В.</i> Нейропсихологический аспекты в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста	237
<i>Титова Е.А.</i> Особенности формирования внимания у детей с задержкой психического развития	239
<i>Торголова Е.Д., Хвостова С. Л.</i> Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога в работе с гиперактивными детьми в условиях ДОУ	242
<i>Харлащенко А.А.</i> Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой терапии	246
<i>Цепляева Е.Г., Еремкина Н.А.</i> Кинезиология - эффективный метод коррекции и развития дошкольников с задержкой психического развития	248
<i>Чернявская Е.В.</i> Развитие устной и письменной речи на уроках истории в специальной (коррекционной) школе-интернате	251
<i>Шевчук М.А.</i> Развитие творческих способностей на уроках химии в школе для детей с нарушением слуха	253

Заведующей  
школоу детскою соуда  
комбинированною вид  
б/а „Скопка“.



*Т.А. Мамонтова*

тели, как А. Бэн, П. Жане, К. Левин, Г. Эббингауз, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Р. М. Грановская, А. Н. Леонтьев, Т. Б. Никитина, С. Л. Рубинштейн и другие. Произвольная память у детей с ЗПР формирует интерес и внимательность, развивает способности и любознательность, а также закрепляет полученные знания, умения и навыки.

*Список литературы*

1. Марковская И.Ф. Прогностическое значение комплексного клинико-нейропсихологического исследования. Задержка психического развития (клинико-патопсихологическая диагностика). - М.: Компенс-центр, 2009. - С. 140-143.
2. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. - Балашов: Николаев, 2016. - 68 с.
3. Черемошкина Л.В. Мнемические способности детей 7-12 лет с задержкой психического развития // Вопросы психологии. - 2017. - № 5. - С. 34-44.
4. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия [и др.]. - Москва: Питер, 2018. - 319 с.
5. Ермакова О. Е., Фролушкина О. А. Развитие памяти дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития Материалы II международной научно-практической конференции (очно-заочной). /Отв. редактор Е. В. Сахарова. - 2016. С. 242-245.

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ В КОРРЕКЦИИ  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Стаценко Елена Владимировна, учитель-логопед*

*МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» пос. Мостовской*

Современные исследования в области психолого-педагогических, специальных и коррекционных наук указывают на постоянный рост числа детей с различными нарушениями речевого развития.

Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь. У детей поздно появляются первые слова, простые фразы. Нарушены все основные компоненты единой речевой многофункциональной системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

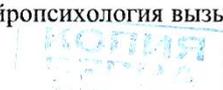
Известно, что детям с речевыми нарушениями необходима специальная стимуляция психического развития, чтобы функциональные области мозга, отвечающие за двигательные навыки, речевые навыки и элементарные мыслительные операции, могли зрело развиваться.

Основой для эффективной коррекции звукопроизношения является понимание особенностей нейропсихологического развития детей дошкольного возраста. В этот период активно формируются и укрепляются сенсорные связи в мозге, играющие важную роль в развитии речи. При проведении коррекционных занятий необходимо учитывать возрастные особенности развития нервной системы ребенка, чтобы повысить эффективность обучения и стимулирования развития речи. Именно поэтому нейропсихология вызывает

*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного  
в.д. Сказка.*



*Е.А. Стаценко*



особый интерес и широко применяется в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Научные исследования в этой области позволяют более глубоко понять причины нарушений речи и разработать эффективные методики восстановления и коррекции звукопроизношения.

Нейропсихология — наука о мозговой организации психических функций. А. Р. Лурия о ценности нейропсихологических наук писал: «Задача нейропсихологии — это изучение мозговых основ психической деятельности человека с привлечением новых, психологических, методов для топической диагностики локальных поражений мозга» [1, с. 6].

В современном мире эта наука чрезвычайно востребована и имеет прикладную практику во многих областях образовательной деятельности. Существует нейропсихология детского возраста, которая изучает формирование мозговой организации психических функций в процессе индивидуального развития ребенка. Она помогает выявлять актуальное состояние высших психических функций, механизм их нарушений, выстраивать программы по преодолению нарушений. Разработаны модифицированные схемы адаптированного нейропсихологического исследования дошкольников и младших школьников и анализа результатов нейропсихологического исследования. Все это внедряется, чтобы установить определенные ориентиры в возможностях нейропсихологического подхода к диагностике речевых и неречевых нарушений у детей, не только для учителей-логопедов, но и для других специалистов. Это подтверждено словами А. В. Семенович в работе «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», где она раскрывает сущность «метода замещающего онтогенеза» и четко определяет значимость данного подхода. [2, с. 12].

Успешная интеграция нейропсихологических знаний и практического их применения в логопедии многократно подтверждалась на практике. В работах Е.Ф. Архипова, Т.В. Ахутиной, Т.Г. Визель, Л.С. Выготского, Ж.М. Глоzman, А.Е. Соболева, Л.С. Цветковой убедительно представлено положительное влияние нейропсихологии на процесс коррекции речевого развития. При этом подчеркивается непродуктивность подхода, рассматривающего речь как изолированную функцию. Все психические процессы и операции напрямую связаны с речью. Также необходимо помнить о разнообразии источников речевого развития, к которым можно отнести и обогащение сенсорной среды, ритмологию, сенсомоторные координации, развитие пространственных представлений, социализацию ребенка, предполагающую активное коммуницирование ребенка со сверстниками и взрослыми.

Анализ многочисленных исследований по нейропсихологии детского возраста позволяет выделить основные направления в этой научной отрасли: изучение у детей на различных возрастных этапах локальных поражений головного мозга, а также изучение симптомокомплекса нарушений в работе высших психических функций с различными отклонениями в развитии. Однако сегодня существует ряд проблем, возникающих при применении нейропсихологического подхода в смежных областях знания. Можно отметить недостаточную разработанность научного подхода к отклонениям в развитии психиче-

*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного  
в.г. Скачка*



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Т.А. Шапегова*

ской деятельности детей. Нейропсихологическая практика на современном этапе демонстрирует эмпирический подход к диагностике девиаций развития высших психических функций и их коррекции. Также среди проблем можно отметить отсутствие собственного нейропсихологического инструментария для диагностического обследования детей.

Большинство применяемых методов – модификация «луриевских» методов, разработанных для взрослых пациентов с локальными повреждениями мозга. Такой перенос не вполне корректен, может приводить к ошибкам в диагнозе старших дошкольников. Также, в связи с тем, что интерес к нейронаукам появился недавно в смежных областях, возросла потребность в компетентных специалистах с достаточными знаниями и навыками в качественном анализе диагностического материала. Несмотря на эти проблемы, значимость и эффективность методов нейропсихологии в диагностической и коррекционной работе с детьми остаются высокими.

На успешность коррекции нарушений речевого развития у детей будет во многом влиять применение нейропсихологических приемов и технологий, создающих своеобразную базу для дальнейшей работы учителя-логопеда. В своих исследованиях Т. Г. Визель неоднократно отмечает продуктивность нейропсихологического подхода в работе с детьми с общим недоразвитием речи. Применение нейропсихологических технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста будет активизировать компенсаторные силы, и изменять психику ребенка «в сторону активизации поиска обходных путей выхода из безречия»[4, с. 102].

Сохранность связей между зонами мозга, обеспечивающими речевое развитие, является важнейшим условием полноценного развития речи. Психика ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями звукопроизношения при корректном применении нейропсихологических технологий способна искать альтернативные варианты активизации речевых зон мозга. Кроме того, применение нейропсихологического подхода активизирует межполушарное взаимодействие у ребенка и систематизирует работу обоих полушарий мозга. Благодаря использованию нейропсихологических технологий и методов, дети с речевыми нарушениями способны преодолеть интеллектуальные, поведенческие и двигательные проблемы, что положительно сказывается на дальнейшей логопедической работе и улучшает ее результативность.

Таким образом, работа по коррекционно-педагогической помощи детям с речевой патологией требует постоянного совершенствования и интеграции различных методов и подходов. Применение знаний в области нейропсихологии является одним из путей для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с такими детьми. Комплексное воздействие на различные аспекты развития ребенка с речевыми проблемами позволяет достичь максимальных результатов и помочь успешно адаптироваться в обществе.

#### Список литературы

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003. – 384 с.

*Заведующая  
МБДОУ детского сада  
комбинированной вида  
Б.А. Скобка*



*А. Машегова*





### 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 3.2)



РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 20.05.2022

№ 95

ггт. Мостовской

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса  
«Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных  
организаций» в 2022 году

В соответствии с приказом районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район от 14 апреля 2022 года №84 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2022 году», на основании протоколов счетной комиссии муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник Районного  
управления образованием

Ю.Н.Богинский

Проект подготовлен и внесен:

Начальник отдела  
дошкольного образования

Н.Н.Сахно

*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированной  
Б.А. Скоужа*



*Т. А. Мамаседов*

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу районного управления  
образованием  
от 01.02.2022г. № 95

**ИТОГИ**  
муниципального этапа краевого конкурса  
«Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных  
организаций» в 2022 году

На основании протоколов счетной комиссии муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» определить:

1. победителем:

Стенаненко Олеся Алексеевну, воспитателя Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Берёзка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район.

2. лауреатами:

Стаценко Елену Владимировну, учителя-логопеда Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район;

Севостьянову Марию Александровну, воспитателя дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

3. участниками:

Бринову Алену Валерьевну, музыкального руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Колосок» станицы Андрюки муниципального образования Мостовский район;

Гедугошеву Оксану Магомедовну, воспитателя Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Рябинка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район;

Мезенцеву Ирину Борисовну, воспитателя Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Начальник районного  
управления образованием

*Заведующий  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№ 7 «Сказка»  
поселка Мостовского*



КОПИЯ  
ВЕРНА

*А. Малюкова*

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 3.3)



Российская Федерация  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
образовательная платформа  
«Университет Просвещения РФ»  
ООО "Федерация развития образования"  
Лицензия № Л035-01214-32 00234020 от 10.03.2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
**0000032076 71070**

Документ о квалификации  
Регистрационный номер  
363207671070



г. Брянск  
Дата выдачи 13.02.2024г.

*Заведующий  
и БДОУ детской школы  
коррекционного  
в.в. Сногва*



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Стаценко Елена Владимировна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
*(повышение квалификации)*

*«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»  
в объёме 144 часа*

Ректор

Филичев С.В.

Секретарь учебной части



Компина Ю.С.

*Л.А. Меломидова*

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий №Л035-01277-66.00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379735434

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0286305

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

9 ноября 2024 г.

*Заведующий  
школа детского сада  
комбинированного  
В.А. Скоцка*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Стаценко Елена Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 2 ноября 2024 г. по 9 ноября 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Психологическое образование и особенности детей с ОВЗ	20	зачёт
Взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ и также организации их совместной деятельности	16	зачёт
Организация и содержание психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ	20	зачёт
Практические упражнения и ролевые игры	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



*И.В. Бабина*

Д.П. Смульский

И.В. Бабина

**КОПИЯ  
ВЕРНА**