Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования

Мостовский район

**«Пасха в кубанской семье»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**группа №9 «Затейники»**

Разработала

Красненко Е.Н.

**Обоснование проекта**

***Актуальность***.

***Задачи***:

учить ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;

формировать дружеские взаимоотношения между детьми, доброжелательность ко всем людям;

воспитывать умение оценивать поступки окружающих;

поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;

развивать представления детей о понятиях – добро, зло, их важности в жизни людей;

способствовать сохранению и укреплению здоровья детей;

способствовать эмоциональному, духовно–нравственному и интеллектуальному развитию;

углублять представление детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека;

закреплять знания правил вежливого общения.

***Методологическая основа проекта***

Сегодня любое дошкольное образовательное учреждение в соответствии с принципами вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Широкое применение современных образовательных технологий: социально-коммуникативного развития, проектных – способствуют решению задач, основываясь на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, которые бывают, бояться высказывать свое мнение. Технологии социализации (детский совет, рефлексивный круг, социальные акции) способствуют формированию у дошкольников таких качеств личности как инициативность, ответственность, доведение начатого дела до конца, любознательность, умение договариваться.

Слово «проект» от латинского "proect" означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Методологическую основу педагогических проектов глубоко раскрыли ученые – педагоги. Ряд авторов (М.И. Гуревич, М.С, Коган, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и др.) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

***Работа по проекту строится на единых подходах и принципах:***

-обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- учет возрастных особенностей детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;

-формирование коммуникативных способностей и социально – значимых качеств личности ребенка в различных видах деятельности;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

-развитие познавательных способностей, творческого воображения и мышления.

В процессе реализации проекта предполагается использовать следующие ***методы***: словесные (рассказы детей и взрослого, чтение художественных произведений, беседы, наглядные (наблюдения, распознающего характера), метод демонстрации, практические (моделирование, упражнения), метод повышения познавательной активности, метод повышения эмоциональной активности, методы обучения и развития творчества; педагогические технологии.

Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе ***современных образовательных технологий:*** личностно – ориентированной, здоровьесберегающих, проектной деятельности, информационно -  коммуникативные, технологии социализации.

***Практическая значимость проекта:*** Работа с воспитанниками в рамках проекта обогатит представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека, познакомит с художественными произведениями на данную тему; воспитание доброжелательного отношения к окружающему миру, способности помогать и сочувствовать ближайшему окружению, повысит мотивацию детей к ведению здорового образа жизни.

Структура проекта отражает логику, содержание и результаты проектной деятельности. Проект состоит из введения, информационной карты проекта, плана социального проекта «Поверь в добро!».

**Информационная карта проекта**

**«Пасха в кубанской семье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области, приоритетное направление** | Социально –коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно –эстетическое, физическое развитие. |
| **Цель проекта** | Развивать духовно – нравственную связь между детьми и родителями, педагогами, людьми старшего поколения. Создать условия, способствующие формированию нравственных качеств: доброты, гуманности, готовности помогать близким и нуждающимся в помощи, любви к природе. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей |
| **Задачи проекта** | - знакомство воспитанников с православными традициями Светлой Пасхи;  - развитие познавательных интересов и любознательности;  - формирование представлений о жизни своих предков, о народной культуре, о традициях и обычаях;  - формирование осознания причастности к культуре и истории русского народа;  - расширение словарного запаса детей;  - воспитание желания быть милосердным;  - формирование активной гражданской позиции. |
| **База реализации проекта**  **Возрастная группа**  **Сроки реализации проекта**    **Краткое содержание проекта**                **Модель трёх вопросов.** | МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского  воспитанники 5- 6 лет  апрель 2022 г.  1.Рассказы педагогов, беседы о Пасхе, об основных качествах православного человека (доброта, добрые дела и поступки).  2.Подбор дидактического, музыкального, иллюстративного материала на данную тему.  3.Ознакомление детей с художественными произведениями по теме проекта.  4.Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц, песен, закличек, игр.  5. Организация выставки "Колокольчики".  6.Привлечение детей, педагогов, родителей к участию в проекте.  7.Проведение видеоэкскурсии "Царь - колокол".  8.Организация развлечения “Пасха в кубанской семье”, подвижные игры для детей и родителей согласно теме проекта.  9. Рассматривание видеозаписей, иллюстраций с изображением храмов России, колокольни Ивана Великого, репродукций картин: А. Маковского "Пасхальный стол", Б. Кустодиева "Пасхальный обряд (христосование)", "Встреча (Пасхальный день, беседа)".  10. Знакомство с иконой А. Кузнецова "Воскресение Христово.  1**.Что мы знаем о Пасхе?**  2.**Что хотим узнать?**  **3. Что нужно сделать, для того, чтобы узнать больше о Светлой Пасхе?** |
| **Ожидаемые результаты реализации**  **проекта** | **Для детей** - развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного отношения и интереса к традициям своего народа, его культуре.  **Для родителей** - у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. |

**Этапы проектной деятельности в рамках социального проекта**

**«Пасха в кубанской семье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Задачи работы | Методы и формы работы | Прогнозируемый результат |
| **I.Подготовительный** | Определение темы проекта, постановка вопроса по проблеме, постановка цели | 1.Заседание детского совета.  2.Определение уровня  знаний у детей о празднике Пасхи.  3. | *Деятельность педагога и детей на первом этапе:*  формулируют проблему, цель, определяет продукт проекта,  игровые образовательные ситуации, формулируют задачи. |
|  | Побуждать детей ставить и решать проблему; развивать основы ключевых компетенций – умение добывать и пользоваться знаниями через практическую деятельность; формировать коммуникативные компетенции, элементарные навыки общения.  Развивать  личностные качества дошкольников: самостоятельность, инициативность, ответственность, отзывчивость, доброжелательность и др.  Уточнить представления детей о Пасхе, об основных качествах характера человека, о добрых поступках, о том, какие добрые поступки можно ещё совершить и как об этом рассказать | Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, соответствующих теме проекта.  Подбор методической литературы    Педагогические ситуации «Помоги бабушке», «Можно-нельзя» и др. | *Анализ и подбор ресурсов:*  Обсудили с детьми различные ситуации, подобрали произведения о Пасхе, решили, как можно помочь малышам  *Вовлечение родителей в реализацию проекта:*  рассказывать родителям о проведенной работе посредством информационной панели для родителей «Решения детского совета»,  предложить различные задания (прочитать детям стихи, пословицы, рассказы, сказки о доброте и т.д.)  *Деятельность педагога:*  помогает  воспитанникам планировать деятельность. |
| **II. Основной** | Уточнять и расширять представления детей о доброте. Способствовать усвоению норм общечеловеческих ценностей, развивать коммуникативные умения и навыки.  Познакомить с подобранной серией игр, со стихами, рассказами по данной теме, прививать любовь к чтению художественной литературы.  Развивать способность выражать своё отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников.  Активизировать и расширять словарный запас детей.  Развивать  творческие способности детей. | Беседы, игровые образовательные ситуации о Пасхе, доброте, добрых поступках.  Работа с альбомом «Правила поведения дошкольника», работа с мнемотаблицами.  Просмотр мультфильмов о доброте, чуткости:  *Игровая деятельность:*  1)дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Уроки вежливости», «Можно - нельзя»  2) подвижные игры: «Добрые друзья», «Волшебный стул»  3)игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика  4)словесные игры “Скажи ласково”, “Скажи наоборот”, “Мирилки”, “Что тут хорошо и что тут плохо”, “Семейка добрых слов”.  Моделирование ситуаций «Поможем малышам», «Случай в автобусе», «Бим и Бом на качелях».  *Продуктивная деятельность:*  аппликация «Дерево добрых дел» (коллективная работа);  лепка «Подарок для мамочки»;  рисование «Наши добрые дела»;  *Чтение художественной литературы:*  Осеева «Добрые слова»; стихи А. Кузнецова «Подружки»; Е.Серова «Нехорошая история»; Е.Благинина «Подарок»; сказка «Как светлячок друга искал»  Социальные акции «Посылка солдату», «Покормите птиц зимой», «Лучики добра».  Спартакиада для детей и родителей.  *Работа с родителями:* привлечение к участию в акциях, марафоне добрых дел.  Оформление папок –передвижек для родителей по теме проекта  Памятки для родителей «Как воспитать в ребенке доброту», «Вежливый ребенок», «Добро творить – счастливым быть!» | Расширили   представления о доброте. Обогатили  словарь детей.  Дети учились внимательно слушать сказки,  создать ситуации самостоятельно детям создать свою сказку о доброте.  Учились сравнивать, анализировать и делать выводы.  Способствовать развитию творческих способностей детей. |
|  | Продолжать обобщать представления детей о доброте, отзывчивости, милосердии, великодушии, справедливости | Просмотр презентаций:  «Хорошо ли быть вежливым?», «Что такое доброта?», «Добро и зло». | В ходе проекта пришли к пониманию того, что добро приносит радость, что добрый человек – хороший друг, доброта украшает наш мир, и чем ее больше, тем красивее и светлее мир вокруг нас. |
| **III. Итоговый** | Систематизировать и расширять знания детей о доброте. | 1.Презентация родительского опыта по теме: «Доброта в нашей семье»  2.Спортивное развлечение «Путешествие королевство доброты» | У детей повысился уровень знаний о доброте, сформировались основы правильного поведения в социуме. Большинство родителей пришли к выводу, что работа над проектом «Поверь в добро!» помогла им решить многие проблемы с нравственным воспитанием своих детей. |
| Определение перспектив | Продолжать воспитывать добрые, дружеские отношения в детском коллективе. | Создание альбома совместно с детьми и их родителями «Поверь в добро!». | Формировать у детей положительное отношение ко всем людям;  Способствовать усвоению норм и общечеловеческих ценностей;  Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки. |

Итоговые продукты в ходе реализации проекта:

* альбом с рисунками «Наши добрые дела»;
* «Дерево доброты»;
* книга «Пословицы и поговорки о доброте»;
* фотовыставки социальных акций;
* альбом «Поверь в добро!».

Литература

1.Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2011

2.Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.

3.Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302с.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

6.Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» - СПб ООО Издательство «Детство пресс» 2014- 176 стр.

7.Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.

8. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).

9.Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа/авт.- сост. Т.В.Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012

10. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки «Этикет для малышей», Книголюб, Москва,2004г

11.Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. -М.: ТЦ Сфера, 2015.