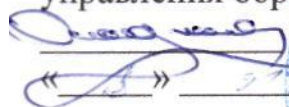


Согласовано

Исполняющий обязанности
начальника Районного
управления образованием


«28» 01 2024г



Утверждаю

Заведующий МБДОУ детским
садом комбинированного вида №7
«Сказка» поселка Мостовского


Г.А.Магомедова
«28» 01 2024г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка»
посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район
на 2024-2029гг**

Содержание

№	Название разделов	Стр.
1.	Качественные характеристики Программы.	3
2.	Паспорт Программы	4
3.	Пояснительная записка	7
4.	Информационная справка	8
5.	Характеристика окружающего социума	11
6.	Анализ внутренней среды ДОО	11
7.	Направления методической работы	14
8.	Анализ потенциала развития	15
9.	Основания для разработки Программы	18
1.	Концепция развития ДОО	21
10.	Сроки и этапы реализации Программы развития	24
11.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	26

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательного, образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 4.Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменением, одобренным входе общероссийского голосования 01.07.2020г); 5.Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400 «О Стратегии Национальной безопасности Российской Федерации» 6.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»; 7.Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по страхованию и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847) 9.Приказ Минпросвещения России от 8 ноября

	2022г.№955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. №72264)
Сведения о разработчиках	Магомедова Г.А., заведующий, Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель, Атажахова Т.Н., старший воспитатель Турьшева О.Ю., педагог-психолог.
Цели программы развития	1. Повышение качества дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности.
Задачи программы развития	1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

	5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей ребенка, потребностей родителей воспитанников на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Обновление материально-технической базы
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Создана современная комфортная развивающая

	предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий

Пояснительная записка к программе Развития

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Программа—локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целостно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.
- разработку и реализацию инновационных моделей организации в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО.

Актуальность разработки Программы обусловлена:

-изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и с вступлением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОО по направлениям является:

- повышение эффективности работы дошкольной образовательной организации,
- реализация инициативных проектов;
- высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7«Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район открыт 19 мая 1984 г.

Адрес: 352570, Краснодарский край, Мостовский район, п. Мостовской, ул. Гоголя, 104.

Сайт: <https://ds7.mostobr.ru/>

ДОУ - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Участок озеленен, имеется спортивная площадка, уголок леса, огород, 11 игровых площадок.

Функционируют 13 групп:

- 3-группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- 9- общеобразовательных;
- 1 группа раннего возраста;
- консультативный центр для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Сведения о воспитанниках

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	мальчики	девочки
Количество воспитанников	253	129	124

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН.

В детском саду оборудован методический кабинет, оснащенный современными техническими и информационными средствами; медиатека; кабинет учителя - логопеда, который оборудован компьютером, имеются специальные образовательные программы для коррекции речи детей; кабинет учителя – дефектолога, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, изостудия для занятий живописью, тестопластикой, песочные планшеты «рисование песком»; музыкальный, спортивный залы. Имеются мини-музеи «Кубанская горница», «Куклёма».

№	Наименование должностей, профессий	Количество
1.	Административно- управленческий персонал	1
	• заведующий	1
	• заведующий хозяйством	1
2.	Учебно-вспомогательный персонал	4
	• медицинская сестра	1
	• электроник	1
3.	Педагогический персонал:	35
	• старший воспитатель	2
	• воспитатели	22
	• учитель-логопед	3
	• учитель - дефектолог	1
	• инструктор по физвоспитанию	1
	• музыкальный руководитель	2
	• педагог-психолог	2
	• педагог дополнительного образования	2
4.	Младший обслуживающий персонал	29
	• помощники воспитателя	15
	• другие	14

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

В учреждении созданы необходимые условия, отвечающие требованиям безопасности. ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и заключен договор на ее обслуживание. Разработаны планы эвакуации воспитанников и персонала на случай пожара и чрезвычайных ситуаций. Учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Заключен договор с отделением вневедомственной охраны на предоставление услуги по охране объекта кнопкой тревожной сигнализации.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания воспитанников. Сотрудниками выполняются «Инструкция по охране жизни и здоровья детей», проводятся инструктажи для сотрудников.

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» посёлка Мостовского в комплексе решает задачи по сохранению физического и психического здоровья своих воспитанников.

Для этого в нашем детском саду имеется спортивная площадка, покрытая современным мягким покрытием, на спортивной площадке имеются спортивные тренажёры, спортивно-игровой комплекс.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в

экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников в ДОО представлено работой творческих студий:

- хореографическая студия «Звёздочки»;
- изостудия «Акварелька»;

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

- МБУДО «Мостовская ДШИ» муниципального образования Мостовский район;
- МБОУ ДОД ДЮСШ «Юность»;
- Местная религиозная организация православный Приход храма в честь Рождества Пресвятой Богородицы;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мостовская межпоселенческая библиотека».
- Мостовское хуторское казачье общество Мостовского районного казачьего общества Майкопского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Плаксина Леонида Николаевича посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район.

Сотрудничество с данными социальными партнерами направлено на решение следующих задач:

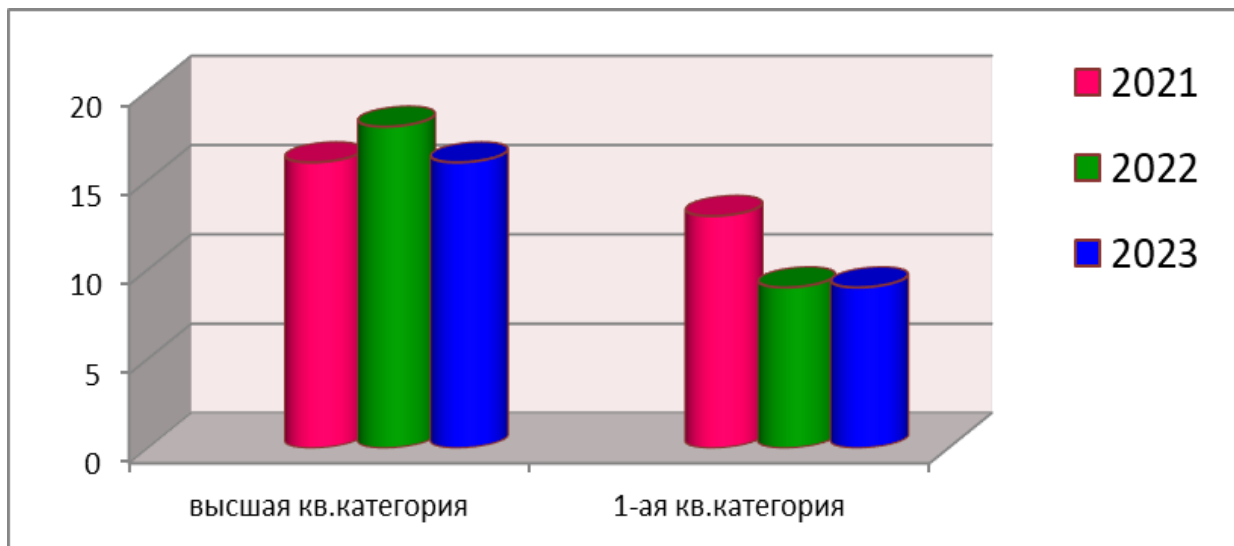
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения вариативности и разнообразия реализации содержания Программы и организационных форм дошкольного образования.

Анализ внутренней среды ДОО.

В детском саду работает 37 педагогов. Из них:

- 13 чел. имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более;
- 4 чел. имеют стаж педагогической деятельности 15-20 лет;
- 6 чел. имеют стаж педагогической деятельности 10 – 15лет;
- 6 чел. имеют стаж педагогической деятельности 5-10 лет;
- 8 чел. до 5 лет стаж педагогической деятельности.

Сравнительный анализ по аттестации в ДОУ



Анализ аттестации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения показывает незначительное снижение показателей: высшая кв. кат – 18 чел. 2022г, 16 чел 2023г. В течение года и летом 2022 г. уволились (выход на пенсию) педагоги, имеющие высшую кв. категорию.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме: «Теоретические, методические и организационные особенности работы педагога в условиях ФГОС ДО», «Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» и имеют сертификаты по изучению дополнительной программы «Обучение навыкам оказания первой помощи», «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Образовательная Программа детского сада разработана на основе ФОП ДО, Адаптированная образовательная программа детского сада разработана на основе ФАОП ДО.

Дополнительные программы:

1. Программа художественно-эстетического развития для дошкольников «Цвет творчества» Дубровская Н.В.
2. Программа Феникс «Шахматы для дошкольников» Кузин А.В.
3. Программа «Рисуем на песке» Шакирова Е.В.

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, сложившаяся система роста профессиональной компетенции и повышения квалификации педагогов положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей. Профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов и специалистов ДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Согласно ФОП ДО и ФГОС ДО, образовательной программы дошкольной организации и годовому плану работы учреждения, во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг изучения индивидуального развития детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся педагогами и специалистами дошкольной организации. Основная задача этого мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В результате проведенного мониторинга (за последние 3 года) можно сделать вывод:

- освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали хорошие результаты;
- образовательная деятельность с детьми - эффективна;
- результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития;
- детей с низким уровнем освоения программного материала образовательной программы не выявлено.

В ДОУ применяются различные формы повышения квалификации педагогов. Цель методической работы: повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- создавать условия для роста педагогического мастерства посредством использования разных форм работы;
- разработка и апробация инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством создания условий для развития читательской грамотности».
- мониторинг состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ДООУ;
- внедрение новых методических (педагогических) технологий организации образовательного процесса в ДООУ;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- анализ выполнения ОП ДОО, качества работы педагогического коллектива;

Направления методической работы

Информационная деятельность:

- обеспечение педагогов новинками методической и научно- методической литературы;
- информирование педагогов об основных направлениях развития сферы образования;
- знакомство педагогов с современными программами и технологиями.

Формы работы: выставка, обзор и знакомство, консультации, изучение нормативных документов; презентации, конференции и др.

формы организации – фронтальная, подгрупповая

Диагностико - прогностическая деятельность:

- изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;
- оперативное оказание информационной, консультативной методической помощи.

Формы работы: анкетирование, опросы, наблюдения, изучение документации педагогов, собеседование, индивидуальное консультирование, «вопросы для самообразования», обучение и т.д.

Формы организации: индивидуальная, подгрупповая.

Образовательная деятельность:

- создание условий для реализации современных педагогических технологий;
- методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного

образования.

Формы работы: методический час, час защиты позиций, фестиваль педагогических идей, аукцион педагогических находок, мастер – класс, семинар – практикум, круглый стол, деловая игра и т.д.

Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Повышение квалификации:

- обеспечение личностно-ориентированной стратегии, индивидуально - дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;

-выявление, систематизация и распространение педагогического опыта.

Формы работы: курсы повышения квалификации; участие (выступление из опыта работы) в методических мероприятиях ДОО, района; участие в семинарах, мастер – классах; публикации из опыта работы в научных изданиях.

Формы организации: индивидуальная, подгрупповая.

Анализ потенциала развития

Программа развития учреждения на 2020-2023 год выполнена в полном объеме.

Физическое развитие

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, педагогических работников, медицинской сестры. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Освоению культуры здоровья способствуют условия, созданные в ДОО:

— развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой возрастной группе, постоянно обновляющаяся в соответствии с образовательной программой, тематическими праздниками);

— благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

— взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

В дошкольном образовательном учреждении с целью развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья активно используются разнообразные формы работы с воспитанниками.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития в соответствии с нормативными документами: ФОП ДО, ФГОС ДО, СанПиН.

РППС соответствует следующим критериям:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструктивной, восприятие произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проблема:

-Модернизация образовательного пространства детского сада в групповых ячейках, в зонах рекреации, залах, кабинетах: создание «говорящей среды», зонирования, интерактивных стен и полов и др.

-Неумение отдельных педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды.

Перспективы развития:

Разработать модели и внедрять в практику новые формы и средства оформления развивающей предметно-пространственной среды. Модели конкретных центров могут варьироваться исходя из возрастных возможностей дошкольников, требований образовательных программ. Важно, чтобы создаваемые центры активности строились на основе интеграции содержания и видов деятельности.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.

В дошкольном образовательном учреждении в своей практической деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы.

Перспективы развития:

- необходимо обозначить основные принципы повышения компетентности педагогов:

-*Перспективность* - предусматривает направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития образования;

-создание условий педагогам и специалистам ДООУ возможности для обучения и развития, поощрение и развитие творческих способностей;

-повысить профессиональные компетенции педагогических работников по формированию читательской грамотности дошкольников.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в

соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Необходимым условием реализации информационно-методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ является обеспечение соответствующей материально-технической базы.

ИКТ-среда - системный объект, который состоит из взаимосвязанных программных и технических компонентов. Назначение этой среды - создание условий и предоставление ресурсов, которые обеспечивают:

- осуществление образовательного процесса;
- организацию деятельности и управление образовательным учреждением;
- взаимодействие участников образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для развития управления ДООУ с использованием информационных технологий. Педагоги ДООУ имеют доступ к использованию в своей работе: интернета, компьютера, сканера, мультимедийной установки, ауди и видео установки. Сканер является необходимым цифровым инструментом учебно-воспитательного процесса, что позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники.

Мультимедийный проектор служит мощным средством непосредственной, личной коммуникации в рамках практически любого занятия, при проведении родительских собраний, конференций, семинаров и т.д. Проектор существенно повышает комфортность выступления и подачи материала, усиливает наглядность, эмоциональный компонент для дошкольников.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам
SWOT-анализа

SWOT – АНАЛИЗ,
имеющихся в распоряжении ДООУ
материально-технических и финансовых ресурсов

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
-достаточное информационное обеспечение; - наличие горизонтальных связей в управлении; -разнообразие образовательных услуг -наличие инновационных способностей и возможность их реализации; - полная укомплектованность штата; - наличие в штате учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, хореографа - владение и применение в образовательном процессе ИКТ; - продуктивное взаимодействие педагогов, родителей, детей; - наличие системы физкультурно – оздоровительной работы; - высококвалифицированные специалисты (коррекционная работа); - удовлетворенность родителей работой ДОУ; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - стимулирование труда педагогов.	- недостаточность технологических площадей; - отсутствие связей с наукой - низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия с родителями. -обновление педагогического коллектива, большой % молодых специалистов; -низкий уровень мотивации популяризации своего опыта работы.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>

- Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц;	-Нестабильная политика и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращении бюджетного финансирования образования;
- возможность повышения квалификации педагогических кадров; - повышение педагогических компетенций в рамках самообразования, участия в методических мероприятиях ДООУ, района, края, РФ; - выделение грантов для воспитателей и специалистов; - расположение ДООУ в центре поселка; - близость административных, культурных, спортивных, религиозных и торговых центров; -изменения государственных нормативов финансирования.	- кризисные явления в экономике - удаленность от научных центров

Оптимальный сценарий развития.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной образовательной организации может стать реализация ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями поселка, предполагается сохранение уже достигнутого

уровня качества образования и его повышение за счет использования эффективных инновационных педагогических технологий.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей достижение качества дошкольного образования и успешную адаптацию выпускника детского сада к обучению в школе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом точечных рекомендаций, имеющих по прохождению МКДО, ВСОКО и введения НОКО;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- повышение эффективности инновационной деятельности;
- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода

детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДОО и общества.

2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:
- способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально
- позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);
- способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДОУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно - образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

9. В современном ДОУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких

результатов в воспитательно - образовательной деятельности ДОУ.

Источники финансирования

Средства краевого и муниципального бюджета, внебюджетные средства.

Ведущее направление - самоопределение личности в культуре, ее приобщении к национально-культурным традициям. Ребенок является высшей социальной ценностью с высоким уровнем развития интеллектуальных, нравственных и физических качеств.

Основная тенденция - создание полноценного пространства развития ребенка и организация комплексного сопровождения индивидуального развития.

Признается необходимость расширения прав и полномочий участников образовательного процесса, направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия.

Предусматривается модернизация управления детским садом, широкое участие общественности в управлении на основе мотивационно - программно-целевого подхода.

Сроки и этапы реализации программы:

ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

1-й этап: 2024-2029 уч.год

Задачи:

- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ.
- Формирование нового педагогического мышления коллектива.
- Разработка инновационных авторских программ, методических рекомендаций.

План реализации:

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов. Разработка локальных актов.	постоянно	заведующий, старший воспитатель
2.	Продолжать формирование методического и	постоянно	старший воспитатель, воспитатели

	дидактического оснащения ОП ДО, АОП ДО		
3.	Организовать цикл семинаров для педагогов ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, ФАОП ДО	постоянно	старший воспитатель,
4.	Банк инновационных идей педагогов.	постоянно	старший воспитатель
5.	Разработка инновационных авторских программ, методических рекомендаций	2024-2029	старший воспитатель, воспитатели и специалисты

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества образования в ДОУ.
2. Повышение педагогической компетентности педагогов.
3. Создание пакета нормативных документов для работы по Программе развития.

2-й этап: 2024 -2029 уч. год;

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов в вопросах качества дошкольного образования.
- совершенствование технологий образования и воспитания.
- Формирование современной информационно - развивающей среды детского сада.

План реализации:

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный
1.	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и ОП ДО, АОП ДО	постоянно	старший воспитатель
2.	Разработка системы качества дошкольного образования по линиям развития	2024-2029 уч.г.	заведующий, старший воспитатель,
3.	Инновационная деятельность в ДОУ: разработка, реализация	2024-2029 уч.г	старший воспитатель
4.	Разработка плана мероприятий по повышению компетенции родителей в вопросах воспитания и образования детей	2024-2029уч.г	старший воспитатель, воспитатели

5.	Изучить мнение родителей воспитанников о ДОУ	2024-2029 г.	старший воспитатель
6.	Разработка и внедрение «Говорящей среды в ДОУ»	2024-2029	старший воспитатель, воспитатели и специалисты

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества образования в ДОУ.
2. Повышение педагогической компетентности педагогов в работе с детьми
3. Инновационная деятельность в ДОУ.

3-й этап: 2028-январь 2029 год

Задачи:

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный
1.	Анализ выполнения Программы развития	ноябрь-декабрь-2028г	старший воспитатель
2.	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	2028-2029гг	старший воспитатель
3.	Подготовка и оформление отчётных материалов	2024-2029гг	старший воспитатель
4.	Проведение семинара для педагогов по обобщению накопленного опыта	2028г	старший воспитатель
4.	Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2029 -2033гг	2028-январь 2029гг	старший воспитатель

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему

общению с взрослыми и детьми;

- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной развивающей среды ДОО.

Система оценки достижений планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации Программы. Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации Программы должен быть на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития дошкольной организации, внесены коррективы в план реализации стратегии.