Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 4
имени Владислава Сергеевича Каширина
муниципального образования
Щербиновский район хутор Любимов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
от 31.08.2021 года № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 4
им.В.С.Каширина
х.Любимов
Приказ от 01.09.2021 г № 25
_____И.В.Назаренко

МБОУ ООШ № 4 им.В.С.Каширина х.Любимов

Подписан: МБОУ ООШ № 4 им.В.С.Каширина х.Любимов
DN: C=RU, OU="образовательная организация ИНН 2358005709 КПП 235801001 ", O=МБОУ ООШ № 4 им.В.С.Каширина х.Любимов ОГРН 1022305030087, CN=МБОУ ООШ № 4 им.В.С.Каширина х.Любимов, E=school4@srb.kubannet.ru
Основание: я соглашаюсь с указанными частями этого документа
Местоположение: Российская Федерация,Краснодарский край, Щербиновский район,хутор Любимов,улица Мира 2/2
Дата: 2024.02.13 14:36:23+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

1.1.1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 года №273- ФЗ;

1.1.2. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

1.1.3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

1.1.4. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

1.1.5. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1.1.6. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897",

1.1.7. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;

1.1.8. приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

1.1.9. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

1.1.10. Уставом МБОУ ООШ № 4 им.В.С.Каширина х.Любимов

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности образовательной организации (далее - ОО) и призвано способствовать функционированию ВСОКО в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС ОО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации содержании образования, результатах освоения

основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП - основная образовательная программа;

АООП- адаптированная основная образовательная программа

НОО - начальное общее образование;

ООО - основное общее образование;

СОО - среднее общее образование.

Критерий - признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов - КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.5.1. функционирования внутренней системы оценки качества образования;

1.5.2. общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

1.5.3. лицензирования;

1.5.4. государственной аккредитации;

1.5.5. государственной (итоговой) аттестации выпускников;

1.5.6. внешнего мониторинга качества образования;

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1.6.1. образовательная статистика;

1.6.2. промежуточная и итоговая аттестация;

1.6.3. результаты независимых диагностических работ МЦКО;

1.6.4. результаты Всероссийских проверочных работ;

1.6.5. результаты предпрофессиональных экзаменов;

1.6.6. результаты Всероссийской олимпиады школьников;

1.6.7. результаты конкурсов, проективных работ, спортивных соревнований;

1.6.8. мониторинговые исследования;

1.6.9. социологические опросы;

1.6.10. данные электронного журнала успеваемости;

1.7. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

1.7.1. формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

1.7.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

1.7.3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

1.7.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

1.7.5. прогнозирование развития образовательной системы ОО.

1.8. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

1.8.1. формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

1.8.2. формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

1.8.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

1.8.4. осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

1.8.5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

1.8.6. определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

1.8.7. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

1.8.8. определение в рамках мониторинговых исследований степени

соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;

1.8.9. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

1.9. Внутренняя система оценки качества образования:

1.9.1. функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО;

1.9.2. направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

1.9.3. учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

2.1.1. содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

2.1.2. условия реализации образовательных программ;

2.1.3. достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

2.3.1. стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, условий реализации ООП;

2.3.2. контрольную оценку по итогам реализации ООП;

2.3.3. рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации

ООП за период и включает оценку:

2.5.1. эффективности реализованной / освоенной ООП;

2.5.2. достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО, педагогический совет, методический совет Школы ОО, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация ОО:

3.2.1. формирует, утверждает приказом директора ОО и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним (положений и инструкций);

3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;

3.2.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.6. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о само обследовании);

3.2.7. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

3.3. Методический совет ОО и методические объединения учителей-предметников:

3.3.1. участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

3.3.2. проводит анализ результатов стартовых, итоговых, внешних

диагностических работ, Всероссийских проверочных работ, промежуточной аттестации, ГИА обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.3.3. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;

3.3.4. готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО

3.4. Педагогический совет ОО:

3.4.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

3.4.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;

3.4.3. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.4.4. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;

3.4.5. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.4.6. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

4.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО)

4.2. Оценку содержания образования осуществляет заместители директора, методический совет, предметные методические объединения на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются образовательные программы:

4.3.1. соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО);

4.3.2. учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

4.3.3. наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО);

4.3.4. наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в различных формах обучения (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

4.3.5. соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС (ФГОС НОО) и учебного плана ОО;

4.3.6. наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

4.3.7. наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

4.3.8. реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

4.3.9. наличие программы формирования и развития УУД;

4.3.10. наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

4.3.11. наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

4.3.12. наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

4.3.13. реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

4.4.1.1. дошкольного образования

4.4.1.2. начального общего образования;

4.4.1.3. основного общего образования;

4.4.1.4. среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

4.4.2.1. очная;

4.4.2.2. очно-заочная;

4.4.2.3. заочная;

4.4.2.4. индивидуальный учебный план

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

4.4.3.1. сетевая форма;

4.4.3.2. с применением дистанционных образовательных технологий;

4.4.3.3. с применением электронного обучения.

5. Оценка условий реализации основной образовательной программы

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы проводит заместитель директора при содействии ответственных по каждому направлению лиц.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ следующих направлений

5.2.1. кадрового обеспечения;

5.2.2. материально-технического оснащения;

5.2.3. качества информационно-образовательной среды;

5.2.4. учебно-методического обеспечения;

5.2.5. библиотечно-информационных ресурсов;

5.2.6. обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности;

5.2.7. соблюдение норм СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

6.1.1. независимые диагностические работы;

6.1.2. итоговые работы;

6.1.3. Всероссийские проверочные работы

6.1.4. промежуточная аттестация;

6.1.5. накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (с использованием технологии «портфолио»);

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО:

6.2.1. метапредметная диагностическая работа;

6.2.2. индивидуальный проект;

6.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится косвенно, посредством не персонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.4. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом

6.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

6.5.1. организуются и проводятся в ОО согласно Положению о системе оценивания образовательных достижений, формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

6.5.2. являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.5.3. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

7. Применение результатов ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

7.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках (на сайте ОО) и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в ОО.

7.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся:

7.3.1. результаты исследования состояния здоровья обучающихся;

7.3.2. результаты мониторинга физического развития обучающихся;

7.3.3. результаты мониторинга (стартовый, текущий, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-4 классов;

7.3.4. результаты авторизированных социологических опросов,

7.3.5. результаты авторизированного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, процедуры аттестации.

7.4. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников ОО, а также для обучающего и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе; сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения и обработки.

7.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью.