

Управление образованием
администрации муниципального образования Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
им. Н.И.Кондратенко

Принята на
заседании педагогического совет
МБОУ СОШ 30
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ 30
С.А.Гетте



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

физкультурно-спортивной направленности

«Школа безопасности»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год – 68 часов
Возраст учащихся: 11-17 лет
Форма обучения: очная, возможна дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в АИС Навигатор:

Составитель (автор) :
Бабиченко В.В., педагог
дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с положениями следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ № 196 от 09.11.2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

Программа «Школа безопасности» - **физкультурно-спортивной направленности.**

Актуальность, новизна и педагогическая направленность программы.

Человек всегда был вынужден бороться за свое существование: с окружающей средой – климатом, природными явлениями, хищными животными; с болезнями и эпидемиями; с другими людьми – за ресурсы (территорию, пропитание, жилище, одежду и т.п.), которых всегда не хватает вследствие естественного несоответствия потребностей возможностям (обеспечивающего прогресс), за право на достойную жизнь.

Сегодня с ростом потребности в безопасности, осознании угрозы надвигающихся опасностей, во всех сферах жизнедеятельности человека, необходимо выделить роль системы образования. Ведь именно через образование детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве.

Общественно-политические и социокультурные изменения, происходящие в России в последнее десятилетие, позволяют сегодня выделить сферу дополнительного образования как наиболее актуальную и инновационную в воспитании детей и подростков безопасному образу жизни, потому что дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей.

Совершенствование социального воспитания личности ребенка диктуется возрастанием роли личности в социальной жизни, а также социальной значимостью человека. Во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей записано: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве. Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях». Развитие современной цивилизации неразрывно связано

с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в различных жизненных ситуациях.

Новизна программы в том, что впервые предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях. В программе предусмотрен значительный объем практических занятий, непосредственно на местности и в природной среде.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности, а также формирование морально-психологических и физических качеств допризывника, необходимых для прохождения военной службы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - **физкультурно-спортивная.**

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной творческой жизни.

Адресат программы.

Данная программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы.

В основе принципов создания программы лежит **концепция** личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Уровень программы - базовый.

Объем и сроки реализации программы- 1 год - 68 часов.

Форма обучения- очная.

Режим занятий- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Цель программы: решение проблемы адаптации человека в экстремальных ситуациях различного характера, личностного развития, а также способной к самопознанию.

Программный материал объединен в целостную систему подготовки и предполагает **решение следующих основных задач:**

образовательные:

- содействовать повышению интереса учащихся к занятиям;
- совершенствовать теоретические и практические навыки учащихся;
- содействовать укреплению здоровья школьников;
- формировать у школьников представления о здоровом образе жизни.

развивающие:

- развивать физические качества учащихся;
- развивать кругозор учащихся за счет приобретения ими интегрированных знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемых в школьном курсе;
- развивать организаторские умения учащихся посредством системы занятий;

воспитательные:

- развивать чувства гражданственности и патриотизма;
- развивать социальную активность и самостоятельность, и коммуникативные навыки.

Отличительная особенность программы «Школа безопасности» заключается в чередовании активных занятий физической культурой с освоением знаний и практических навыков из области начальной военной подготовки, топографии, медицины и автономного существования в природной среде.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- спортивный комплекс ВСК;
- основные туристские термины, правила;
- способы оказания первой доврачебной помощи и способы транспортировки пострадавшего;
- строевые действия и команды;
- разновидности и устройство стрелкового оружия;
- правила ориентирования на местности, использования компаса;
- читать топографическую карту;
- основные принципы автономного существования в природной среде

Уметь/владеть:

- выполнять физические упражнения, направленные на развитие всех физических качеств;
- выполнять основные строевые приёмы;
- осуществлять не полную разборку и сборку автомата АК-74;
- стрелять из пневматической винтовки;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- оказывать первую доврачебную помощь и транспортировать пострадавшего;
- читать топографическую карту;

- работать с компасом, курвиметром при определении местоположения и движения на маршруте;
- организовывать ночлег, обогрев, питание в условиях автономного существования;
- использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- применять основные туристские навыки.

Учебный план программы «Школа безопасности»

	Наименование раздела	всего часов	теория	практика
	1. Введение в дополнительную образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
	2. Физическая подготовка и основы ЗОЖ	18	1	17
	Основы здорового образа жизни.	2	1	1
	Развитие выносливости.	2		3
	Развитие силовых способностей и гибкости.	4		4
	Развитие скоростных способностей и координации.	10		10
	3. Начальная военная подготовка	14	2	12
	Строевая подготовка.	4	1	3
	Огневая подготовка.	8		8
	Оружие массового поражения и средства защиты от него.	2	1	1
	4. Туристская подготовка (автономное существование)	18	4	14
	Туристское снаряжение и экипировка.	2	1	1
	Питание в туристском походе.	2	1	1
	Привалы и ночлеги.	6	1	5
	Техника и тактика пешеходного похода.	8	1	7
	5. Топография и ориентирование.	12	5	7
	Понятие о топографической и спортивной карте	1	1	
	Условные знаки	1	1	
	Ориентирование по горизонту, азимут	2		2
	Компас. Работа с компасом	2		2
	Измерение расстояний	2	1	1
	Способы ориентирования	2	1	1
	Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	2	1	1
	6. Медицинская подготовка	6	4	2
	Аптечка первой помощи.	2	2	
	Первая доврачебная помощь.	2	1	1
	Транспортировка пострадавшего.	2	1	1

	Итого:	68	16	72
--	--------	-----------	-----------	-----------

Содержание программы

Раздел 1. Введение в дополнительную образовательную программу.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с программой 1-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Физическая подготовка и основы здорового образа жизни

Тема 2.1. Основы здорового образа жизни.

Теория: Физические упражнения как основа здорового образа жизни. Разновидности физических упражнений. Понятия о физических качествах и способах их развития.

Тема 2.2. Развитие выносливости.

Теория: Теоретические основы развития выносливости.

Практика: Кроссовая подготовка.

Тема 2.3. Развитие силовых способностей и гибкости.

Теория: Теоретические основы развития силовых способностей и гибкости.

Практика: Силовые упражнения, упражнения на растягивание.

Тема 2.4. Развитие скоростных способностей и координации.

Теория: Теоретические основы развития скоростных способностей и координации.

Практика: Спортивные и подвижные игры.

Раздел 3. Начальная военная подготовка

Тема 3.1. Строевая подготовка.

Теория: Общие понятия строевой подготовки. Значение строевой подготовки для военнослужащего.

Практика: Движение походным шагом в колонне. Движение строевым шагом индивидуально. Движение строевым шагом в колонне. Исполнение команд “направо”, “налево”, “кругом”, “левое плечо вперед марш”, “правое плечо вперед марш”.

Тема 3.2. Огневая подготовка.

Теория: Классификация стрелкового оружия по назначению, типу, калибру. Основные элементы стрелкового оружия на примере АК-74.

Практика: Порядок неполной разборки и сборки АК-74. Неполная разборка и сборка АК-74 на время. Изготовка при различных положениях при стрельбе из винтовки и пистолета. Стрельба из пневматической винтовки.

Тема 3.3. Оружие массового поражения и средства защиты от него.

Теория: Виды оружия массового поражения. Средства защиты от ОМП.

Практика: Одевание противогаза. Одевание костюма химической защиты. Выход из зоны заражения.

Раздел 4. Туристская подготовка (автономное существование)

Тема 4.1. Туристское снаряжение и экипировка.

Теория: Одежда и обувь туриста. Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Значение правильно подобранного туристского снаряжения и экипировки.

Тема 4.2. Питание в туристском походе.

Теория: Значение правильного питания и водно-солевого режима в туристском походе. Требования к продуктам питания. Правила приготовления пищи в походных условиях.

Тема 4.3. Привалы и ночлеги.

Теория: Организация привалов (периодичность, продолжительность, выбор места, отдых на привале). Выбор места бивака (ночёвки). Организация бивачных работ.

Практика: Установка палатки.

Тема 4.4. Техника и тактика пешеходного похода.

Теория: Виды и нормы нагрузок в пешеходном походе. Дисциплина. Строй туристской группы. Темп, интервал, ритм движения. Движение на равнине и в условиях сильно пересеченной местности.

Практика: Движение группой в условиях населённого пункта. Движение группой по пересечённой местности.

Раздел 5. Топография и ориентирование

Тема 5.1 Понятие о топографической и спортивной карте

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Тема 5.2. Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.

Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Тема 5.3 Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо ("Роза направлений"). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практические занятия . Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Тема 5.4 Компас. Работа с компасом

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практические занятия. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, "бабочки" и т.п.).

Тема 5.5. Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

Тема 5.6 Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир - маяк. Необходимость

непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карт (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

Практические занятия. Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

Тема 5.7 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери Ориентировки.

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировок, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния по карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

Раздел 6. Медицинская подготовка

Тема 6.1. Аптечка первой помощи.

Теория: Комплектование аптечки первой помощи. Назначение препаратов аптечки. Правила хранения и транспортировки препаратов аптечки.

Тема 6.2. Первая доврачебная помощь.

Теория: Способы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и заболеваниях.

Практика: Освоение и отработка навыков оказания первой доврачебной помощи.

Тема 6.3. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Транспортировка пострадавшего на носилках. Транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств.

Формы аттестации и оценочные материалы методическое и техническое обеспечение программы

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, технических средств обучения, новейшего туристского снаряжения. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации», «Правил проведения соревнований по спортивному туризму», «Правил организации и проведения соревнований учащихся РФ «Школа безопасности».

Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, походов, обучении младших школьников. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, спортсменов.

Практические занятия проводятся в 1-3-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных и категорийных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Особое внимание следует обратить на общую и специальную подготовку детей.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

Для проведения контроля степени обученности детей после каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного многодневного туристского мероприятия — похода, слета, соревнований, туристского лагеря, сборов и т.п.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам. Ребята глубже знакомятся с историей развития туризма в стране и в Республики Адыгея, с постановлениями о его развитии, углубляют знания правил организации самостоятельных походов. Детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, вопросы туристского хозяйства, гигиены и медицинской помощи в походных условиях.

Практические занятия и учебно-тренировочные походы надо строить так, чтобы ребята научились все делать самостоятельно. Очень важно, чтобы они привыкли быстро, дружно, толково работать на биваке и на препятствиях, не прятаться бы за спины товарищей.

Занятия по ряду тем программы (в первую очередь по краеведческому разделу) полезно проводить в форме докладов (рефератов), составленных кружковцами самостоятельно. Руководитель, конечно, должен помочь докладчикам в подготовке

этих выступлений, а затем и дополнить их после прочтения на кружке. Хорошие результаты может дать и привлечение к занятиям по отдельным темам или даже разделам краеведов, медиков, топографов и т.п.

Вопросы техники безопасности в пешеходном туризме в курсе второго года обучения рассматриваются в каждом разделе программы - в темах, так или иначе связанных с безопасностью в походе. Короткие беседы по этим вопросам должны проводиться и во время самих походов, тренировок, практических занятий на конкретном материале правильных и неправильных действий юных туристов.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов, соревнований. Практически важно после каждого учебно-тренировочного выхода на очередном занятии кружка или прямо у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода или соревнования. Для руководителя обсуждение – еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Подведение итогов можно проводить в форме устных или письменных высказываний каждого участника похода о его результатах, о тех или иных случаях, о товарищах.

Начать обсуждение может сам руководитель, сообщив основные итоги: каков был фактический маршрут, сколько пройдено километров, какие показаны результаты, что увидели, чему научились, какой норматив выполнили, какие места заняли, достигли ли поставленных целей. Но важно, конечно, чтобы заговорили и сами ребята.

В прохождении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения; решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины по краеведению, соревнования на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию.

Почти во всех разделах программы в конце второго года обучения уделяется внимание содержанию и правилам проведения различных видов туристских соревнований, что дает возможность хотя бы минимально подготовить кружковцев к выступлениям на таких соревнованиях.

Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Цель: воспитание высоконравственного, творчески мыслящего гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и приумножающего ее национальное достояние, активно познающего окружающий мир и себя в этом мире.

Целевые приоритеты:

□ активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса учащихся;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, развитие чувства патриотизма через обогащение знаниями об Отечестве, объектах национального достояния России;
- развитие чувства прекрасного, умения видеть и ощущать красоту природы, искусства, проявлений красоты души человека;
- формирование бережного отношения к природе, стремления заботиться о ее сохранении, в т.ч. освоение навыков природоохранной деятельности, в целом – культуры поведения в природной среде;
- формирование ценностного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- формирование бережного ответственного отношения к собираемым и сохраняемым природным материалам и предметам культуры школьных и музейных коллекций;
- приобщение к различным формам культурного досуга, развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, лидерских качеств личности;
- развитие внимания, памяти, пространственного воображения, творчества, находчивости, умения рационально мыслить.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел.
- 2) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление.
- 3) Организовывать для учащихся экскурсии, туристические поездки и походы.
- 4) Организовывать профориентационную работу с учащимися.
- 5) Развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать её воспитательные возможности.
- 6) Организовывать работу с родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Дни именинников.	Нравственное и духовное воспитание; формирование коммуникативной культуры; воспитание семейных ценностей	Сплочение коллектива	в течение учебного года	руководитель детского объединения
2	День Безопасности	Экологическое воспитание	формирование культуры	октябрь	руководитель детского

			безопасности; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде		объединения
3	Награждение учащихся по итогам года	Нравственное и духовное воспитание		май	руководитель детского объединения
4	Организация работы актива объединения (вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел, проводимых в объединении и учреждении)	развитие самоуправления	создание благоприятных педагогических , организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.	в течение учебного года	руководитель детского объединения
5	Участие в городских волонтерских акциях: -Дни защиты от экологической опасности. - Помощь	гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; воспитание положительного	формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся; развитие позитивных	апрель-май	руководитель детского объединения

	ветеранам Великой Отечественной войны.	отношения к труду и творчеству	социальных практик		
6	Экскурсии и туристические тренировочные выходы	гражданско-патриотическое воспитание; профориентационная деятельность; нравственное и духовное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание	просвещение, приобщение и образование учащихся к истории и культуре России, популяризация культурного и исторического наследия народов РФ.	в течение учебного года в рамках тем программы, в дни каникул	руководитель детского объединения
7	Походы выходного дня	спортивно-оздоровительное воспитание	профилактика правонарушений, популяризация туризма	сентябрь-октябрь, май	руководитель детского объединения
8	Участие в соревнованиях	спортивно-оздоровительное воспитание	профилактика правонарушений, популяризация туризма	сентябрь, октябрь, апрель, май	руководитель детского объединения
9	Событийный дизайн – оформление пространства проведения различных мероприятий	культуротворческое и эстетическое воспитание	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:	в течение года	руководитель детского объединения
10	Вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий воспитательной направленности	воспитание семейных ценностей	вовлечение родителей в воспитание и социализацию детей	в течение года	руководитель детского объединения

Планируемые результаты

1. Будут реализованы воспитательные возможности ключевых дел, поддержаны традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском объединении.

2. Будет инициировано и поддержано самоуправление учащихся на уровне детского объединения.

3. Будут организованы для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и будет реализован их воспитательный потенциал.

4. Будет организована профориентационная работа с учащимися.

5. Будет развита предметно-эстетическая среда детского объединения и будут реализованы ее воспитательные возможности.

6. Будет организована работа с родителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для педагога

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. / Б.А. Ашмарин // – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 222 с.
2. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. / Я.С. Вайнбаум // – М.: Просвещение, 2004. – 64 с.
3. Волович, В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. / В. Г. Волович // – М.: Знание, 1990. -190 с
4. Вяткин, Л.А., Сидорчук, Е.В., Немытов, Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / Л.А. Волович, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов // – М.: Академия, 2001. – 208 с.
5. Гужаловский, А.А. Развитие двигательных качеств у школьников. / А.А. Гужаловский // – Минск, 2008. – 88 с.
6. Калошина, Н.В. Спортивный туризм: учебное пособие. / Н.В. Калошина // – М.: Советский спорт, 1998. – 139 с.
7. Константинов, Ю.С., Ротштейн, Л.М. Туристская игротка: учебно-методическое пособие. / Ю.С.Константинов, Ю.С. Ротштейн // – М.: Владос, 2000. – 112 с.
8. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста. / А.А. Коструб // – М.: Профиздат, 1990. – 256 с
9. Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. / И.Н.Крайнева // - С-Пб.: Кристалл, 1997. – 240 с.
10. Мэйсон, Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. / Э.М. Мэйсон // – М.: Аквариум, 1998. – 160 с.

Литература для учащихся

1. Баранчиков, Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии 6 класс. / Е.В.Баранчиков // – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 127 с.
2. Фалевский, С.В. Основы спортивного ориентирования: пособие для начинающих спортсменов. / С.В. Фалевский // – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1988 – 64 с.
3. Шабанов, А.Н. Карманная энциклопедия туриста. / А.Н. Шабанов // – М.: Вече, 2000. – 464 с.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01 сентября.

Конец учебного года: 25 мая.

Календарный учебный график утверждается ежегодно.

Календарный учебный график

по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности
«Школа безопасности»

Место проведения: теоретические занятия: кабинет 3/б; практика: территория МБОУ СОШ 30

Расписание занятий: группа № 1 среда 14:00-16:15

группа № 2 четверг 14:00-16:15

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
			1-я группа	2-я группа		
	Физическая подготовка и основы ЗОЖ	10				
1	Основы здорового образа жизни.	2			выполнять физические упражнения, направленные на развитие всех физических качеств	опрос
2	Развитие выносливости.	2			выполнять физические упражнения, направленные на развитие всех физических качеств	наблюдение
3	Развитие силовых способностей и гибкости.	2			выполнять физические упражнения, направленные на развитие всех физических качеств	наблюдение
4	Развитие силовых способностей и гибкости.	2			выполнять физические упражнения, направленные на развитие всех физических качеств	наблюдение
5	Развитие скоростных способностей и координации.	2			выполнять физические упражнения, направленные на развитие всех физических качеств	наблюдение
	Топография и ориентирование.	8				
6	Понятие о	2			знать правила	опрос

	топографической и спортивной карте. Условные знаки				ориентирования на местности	
7	Ориентирование по горизонту, азимут	2			знать правила ориентирования на местности	наблюдение
8	Компас. Работа с компасом	2			знать правила ориентирования на местности	наблюдение
9	Измерение расстояний	2			знать правила ориентирования на местности	наблюдение
	Медицинская подготовка	6				
10	Аптечка первой помощи.	2			оказывать первую доврачебную помощь и транспортировать пострадавшего	опрос
11	Первая доврачебная помощь.	2			оказывать первую доврачебную помощь и транспортировать пострадавшего	наблюдение
12	Транспортировка пострадавшего.	2			оказывать первую доврачебную помощь и транспортировать пострадавшего	наблюдение
	Начальная военная подготовка	14				
13	Огневая подготовка	2			осуществлять не полную разборку и сбору автомата АК-74;стрелять из пневматической винтовки	наблюдение
14	Огневая подготовка	2			осуществлять не полную разборку и сбору автомата АК-74;стрелять из пневматической винтовки	наблюдение
15	Огневая подготовка	2			осуществлять не полную разборку и сбору автомата АК-74;стрелять из пневматической винтовки	наблюдение
16	Огневая подготовка	2			осуществлять не полную разборку и сбору автомата АК-74;стрелять из пневматической винтовки	наблюдение
17	Стрелковая подготовка.	2			выполнять основные строевые приёмы	наблюдение
18	Стрелковая подготовка.	2			выполнять основные строевые приёмы	наблюдение
19	Оружие массового поражения и средства защиты от него.	2			использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения	наблюдение
	Топография и ориентирование.	4				

20	Способы ориентирования	2			знать правила ориентирования на местности	наблюдение
21	Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	2			знать правила ориентирования на местности	наблюдение
	Физическая подготовка и основы ЗОЖ	8				
22	Развитие скоростных способностей и координации.	2			выполнять физические упражнения, направленные на развитие всех физических качеств	наблюдение
23	Развитие скоростных способностей и координации.	2			выполнять физические упражнения, направленные на развитие всех физических качеств	наблюдение
24	Развитие скоростных способностей и координации.	2			выполнять физические упражнения, направленные на развитие всех физических качеств	наблюдение
25	Развитие скоростных способностей и координации.	2			выполнять физические упражнения, направленные на развитие всех физических качеств	наблюдение
	Туристская подготовка (автономное существование)	18				
26	Туристское снаряжение и экипировка.	2			применять основные туристские навыки	опрос
27	Питание в туристском походе.	2			применять основные туристские навыки	наблюдение
28	Привалы и ночлеги.	2			применять основные туристские навыки	наблюдение
29	Привалы и ночлеги.	2			применять основные туристские навыки	наблюдение
30	Привалы и ночлеги.	2			применять основные туристские навыки	наблюдение
31	Техника и тактика пешеходного похода.	2			применять основные туристские навыки	наблюдение
32	Техника и тактика пешеходного похода.	2			применять основные туристские навыки	наблюдение
33	Техника и тактика пешеходного похода.	2			применять основные туристские навыки	наблюдение
34	Техника и тактика пешеходного похода.	2			применять основные туристские навыки	наблюдение
	Итого часов	68				

