

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024/2025 учебном году в МБОУ СОШ30»

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ СОШ30 в 2024-2025 учебном году проходила **в соответствии со следующими нормативными документами:**

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 11.11.2024 года № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11.11.2024 года № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2025 года № 04-15 о направлении методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году, приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 18 марта 2025 года № 332 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2025 году», приказом управления образованием администрации муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края от 16 мая 2025 года № 871 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в муниципальном образовании Белореченский муниципальный район Краснодарского края в 2025 году», в соответствии со сборником инструктивных материалов по подготовке и проведению ГИА-9 в Краснодарском крае в 2025 году,

В 2024-2025 учебном году администрацией школы была спланирована и выстроена в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой система работы по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Деятельность администрации была направлена на создание условий для успешной работы по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность родителей (законных представителей) и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Оформлены листы ознакомления. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования МБОУ СОШ30 в 2024 - 2025 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

- план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ30 в 2024-2025 учебном году:

- план информационно – разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ СОШ30 в 2024 -2025 учебном году,
- план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году,
- план мероприятий по повышению качества предметной обученности выпускников 9-х классов МБОУ СОШ30 по русскому языку и математике на 2024-2025 учебный год»,
- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2024-2025 учебном году.

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 9-х классов. В учебных кабинетах размещены стенды и методические уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, также стенды по подготовке к ГИА-9 размещены в рекреации школы и библиотеке, систематическое размещение информации по ГИА-9 на школьном сайте, обеспечивают постоянную информированность выпускников и их родителей (законных представителей) с поступающими нормативными документами различных уровней. Имеется возможность ознакомиться с нормативными документами ГИА-9 и в кабинете информатики, как в электронном, так и печатном виде. С выпускниками систематически проводились классные часы, беседы, неоднократные проводились анкетирования, практикумы по заполнению бланков ОГЭ, работала «горячая линия» по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ГИА-9; о формах проведения государственной итоговой аттестации, какие экзамены и их количество надо выбирать, правилах поведения во время экзамена, о средствах обучения, которыми можно пользоваться на экзамен, об использовании рамок металлоискателя при входе в ППЭ, видеонаблюдение в ППЭ, сроках и продолжительности экзаменов в форме ОГЭ, апелляциях по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки учащихся к ГИА-9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы проводились административные контрольные работы, пробные экзамены по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, информатике, также посещались уроки математики, русского языка, биологии, химии, истории, обществознания, географии, английского языка, проводились дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими учащимися.

Готовясь к сдаче ГИА, выпускники 9-х классов получали допуск. Допуском к ГИА являлось итоговое собеседование по русскому языку. Основными задачами итогового собеседования являлись: оценка уровня подготовки выпускников 9 класса в целях допуска к ГИА и проверка навыков спонтанной речи выпускников.

На конец 2024-2025 учебного года в МБОУ СОШ30 обучалось 58 выпускников 9-х классов, 2 человека на домашнем обучении по программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями, 2 выпускника ОВЗ.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году было допущено 56 человек.

Из 56 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 54 выпускника сдавали ОГЭ (и 2 учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике).

Успешно прошли ГИА-9 в основной период с первого раза 49 учащихся (87%).

Таким образом, после окончания основного периода ГИА-9 из 56 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании – (100 %), 2 учащихся получили свидетельство установленного образца. Аттестат с отличием в этом учебном году получили 2 учащихся: 9А класс- 2 (Буркадзе А., Хасанов А).

Анализ результатов ОГЭ по предмету «Обществознание»

ОГЭ по обществознанию сдавали в 9 «А» и 9 «Б» классах 22 ученика. Получены следующие результаты:

Асланова	Сельма	Исламовна	+++++++2+++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)1(2)0(3)0(2)	17	3
Асланова	Элиф	Шакировна	+++++++2++++	1(2)0(3)2(2)2(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	22	3
Коваленко	Милена	Вадимовна	+++++++0+++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	2
Лыкова	Антонина	Андреевна	---++-0---+	1(2)0(3)0(2)2(4)0(2)1(2)0(3)0(2)	10	2
Маилова	Дилара	Камоловна	+++++++2+---	1(2)0(3)0(2)2(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	16	3
Мамедова	Наталья	Биноевна	++++++-+2++++	1(2)0(3)0(2)2(4)0(2)1(2)0(3)1(2)	19	3
Мамо-оглы	Динара	Дурсуновна	+++++++2++++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
Решетюк	Виолетта	Денисовна	+++++++2++++	0(2)1(3)1(2)1(4)1(2)2(2)0(3)1(2)	23	3
Щекотихина	Анастасия	Анатолевна	+++++-++2+---	0(2)0(3)0(2)0(4)1(2)0(2)0(3)0(2)	16	3
Галустов	Ибрагим	Шамилевич	+++++++2----	0(2)0(3)1(2)2(4)1(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
Давришев	Байрам	Бахтиярович	+++++++1++++	0(2)0(3)0(2)1(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	16	3
Искандарян	Маргарита	Романовна	+++++-++2++++	0(2)1(3)2(2)0(4)0(2)2(2)0(3)0(2)	21	3
Канировский	Ринат	Тенгизович	+++++++2+---	1(2)0(3)1(2)0(4)0(2)2(2)2(3)0(2)	20	3
Княженцев	Леонид	Алексеевич	++++++-+2----	0(2)0(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	11	2
Корхасанов	Михаил	Алиевич	++++++-++2++++	0(2)0(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	16	3
Луцик	Захар	Сергеевич	+++++++2+-+-	0(2)0(3)1(2)0(4)1(2)1(2)0(3)0(2)	18	3
Мальцева	Валентина	Александровна	++++++-++2++++	0(2)0(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
Мамуч-оглы	Дурсун	Алиевич	++++++-++2----	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	12	2
Расулов	Ринат	Сулейманович	---+-----0---+	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	3	2
Семейко	Сергей	Сергеевич	+++++++2++++	1(2)0(3)2(2)1(4)1(2)0(2)1(3)0(2)	23	3
Темиров	Эльдар	Фазлиевич	+++-----2++++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	15	3
Хаустов	Станислав	Алексеевич	+++++++2++++	0(2)0(3)1(2)1(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	19	3

Класс	Число учащихся						% качеств азнаний	% успеваемости
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу					
			5	4	3	2	0 %	100 %

9А	56	22	-	-	22	5
	100%	39 %	-	-	78 %	22%

Работа включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме.

Каждое задание проверяет определённое умение. Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Результаты ОГЭ в разрезе заданий

№ задания	Тема, кратко требования к выполнению	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения
-----------	--------------------------------------	-------------------	-------------------	----------------------

		задания		
1	Выделить два термина, один раскрыть. <i>Бланк №2 развёрнутая часть</i>	П	2	6 чел., 17%
2	Человек и общество. Тест	Б	1	18 чел. 95%
3	Духовная сфера. Тест	П	1	18 чел. 95%
4	Духовная сфера. Анализ суждений	Б	1	18 чел. 95%
5	Социальная сфера. Работа с иллюстрацией. <i>Бланк №2 развёрнутая часть</i>	Б	3	5 чел. 11%
6	Финансовая грамотность. Ситуативная задача. <i>Бланк №2 развёрнутая часть</i>	Б	2	16 чел. 72%
7	Экономика. Тест	Б	1	18 чел. 95%
8	Экономика. Тест	Б	1	15 чел. 79%
9	Экономика. Анализ суждений	П	1	16 чел. 84%
10	Социальная сфера. Тест	Б	1	17 чел. 89%
11	Социальная сфера. Анализ суждений	П	1	16 чел. 84%
12	Анализ статистических данных. Работа с диаграммами. <i>Бланк №2 развёрнутая часть</i>	П	4	6 чел. 13%
13	Политика. Тест	Б	1	14 чел. 74%
14	Политика. Анализ суждений	П	1	13 чел. 68%
15	Тематика различная. Задание на соответствие	Б	2	16 чел. 79%
16	Право. Тест	Б	1	18 чел. 95%
17	Конституция РФ. Тест	Б	1	15 чел. 79%
18	Право. Анализ суждений	П	1	16 чел. 84%
19	Тематика различная. Задание на сходство-различие	Б	1	14 чел. 74%
20	Тематика различная. Определения понятий	Б	1	15 чел. 79%
21	Простой план текста. <i>Бланк №2 развёрнутая часть</i>	П	2	2 чел. 5%
22	Анализ текста. Выбор цитат. Ответить на вопросы, используя текст. <i>Бланк №2 развёрнутая часть</i>	В	2	6 чел. 21%
23	Ответить на вопросы, используя текст. Привести примеры. <i>Бланк №2 развёрнутая часть</i>	В	3	3 чел. 5%
24	Приводить объяснения (аргументы) на заданную тему. <i>Бланк №2 развёрнутая часть</i>	В	2	1 чел. 3%

Результаты проверки работ участников ОГЭ по обществознанию в 2024-2025г. показали, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса. Большинство справилось с заданиями базового уровня требующие знания

определений и понятий. Способны разобраться на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. При этом надо отметить, что задания базового уровня имеют один правильный ответ, что позволяет решить его, в том числе и методом исключения. Средний процент выполнения всех заданий тестовой части КИМа - 84%.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что экзаменационная работа выполнена удовлетворительно, сложности возникли с заданиями, требующими формулирования собственных выводов и суждений (задания 1,5,6,12, 21,22).

Задания 23,24 требующие от выпускника использования своих обществоведческих знаний выполнил лишь один выпускник. Эти задания носят не репродуктивный характер, а научно-творческий. Развитие данной группы умений должно включать в себя знания содержания предмета, опору на социальный опыт и, главное, умение использовать имеющиеся знания в различной форме. Развитие данного навыка должно происходить в течение всего периода обучения.

Рекомендации по повышению качества подготовки учащихся к ОГЭ-2025-2026г.

1. Необходимо постоянно прорабатывать задания с использованием платформы «Решу ОГЭ» и «Банка заданий ФИПИ» за весь период изучения обществознания с 6 по 9 класс при закреплении знаний по модулям обучения: «Человек и общество», «Социальная сфера», «Экономика», «Политика и власть», «Право».

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника;

3. Отработать задания части 2, т.к. учащийся зачастую не могут правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

5. Применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

6. Включать задания ОГЭ в текущие контрольные работы.

7.Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учитель истории и обществознания Н.Н.Блинова

Анализ результатов ОГЭ по предмету «Иностранный язык»

Основной государственный экзамен по английскому языку в 2025 году сдавал 1 выпускник – ученик 9Б класса Гудым Иван Максимович. ОГЭ проходил 21 мая и 22 мая 2025 года.

Экзамен по иностранному языку состоял из двух частей (письменной и устной). Максимальный первичный балл за всю работу – 68.

Письменная часть экзамена состояла из 4 разделов, включающие задания по *аудированию, чтению, письменной речи*, а также задания на контроль *лексико-грамматических* навыков обучающихся. Максимальное количество баллов за эту часть - 53.

Аудирование состояло из 3-х заданий, *чтение* - из двух заданий, *грамматика и лексика* - из 2 заданий, в разделе *письмо* необходимо было

написать электронное письмо личного характера.

Устная часть экзамена состояла из 3-х заданий: *чтение* вслух небольшого текста, устный *диалог-распрос*, *тематическое монологическое высказывание*. В устной части экзаменуемый мог набрать максимально 15 баллов.

Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15.

<i>Распределение заданий по разделам экзаменационной работы №</i>	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
ИТОГО		38		68

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение

понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);

- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Таким образом, экзаменуемый справился со всеми заданиями **письменной части** экзамена, допустив при этом следующие ошибки:

В разделе **аудирование** были допущены шесть неверных ответов: один неверный ответ в 1 задании раздела, 2 – во 2 задании (оба базового уровня) и три неверных ответа в 3 задании раздела (повышенный уровень), что позволило экзаменуемому выполнить все задания раздела на 60 %.

Первое задание в разделе **чтение** выполнено с 4 ошибками, а во втором задании допущен один неверный ответ (33% базового уровня и 86% повышенного уровня).

Лексика и грамматика - набрано 6 баллов из 15 (40%), допущены 9 ошибок в двух заданиях базового уровня.

В разделе **письмо** набрано 3 балла из 10 возможных, (30%), уровень повышенный. По 1 критерию (решение коммуникативной задачи) набран 1 балл из 3, задание выполнено частично – 1 аспект не раскрыт; при этом соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты) ; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись).

По 2 критерию (организация текста) набран также 1 балл из 2-х - текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета. При этом имеются 2 ошибки в организации текста.

По 3 критерию (лексико-грамматическое оформление текста) экзаменуемый набрал 0 баллов из 3-х. Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются более 5 лексико-грамматических ошибок.

По 4 критерию (Орфография и пунктуация) набран 1 балл из 2х максимальных. В тексте имеются 3 орфографические и пунктуационные ошибки.

Устная часть: Чтение – экзаменуемый получил 1 балл из 2х. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.

Условный диалог-расспрос – получено 4 балла из 6. Необходимо было ответить на 6 вопросов и за каждый ответ получить 1 балл. Но только на 4 вопроса был дан полный ответ; допущены отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности, не затрудняющие понимания.

В задании 3 (**тематическое монологическое высказывание**) по 1 критерию (решение коммуникативной задачи) из 3 баллов получено 0 баллов. Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания 5 и менее фраз. Согласно критериям оценивания и пояснений к ним - при получении 0 баллов по К1 критерию, автоматически оцениваются в 0 баллов остальные критерии К2 и К3, ответ за все задание оценивается 0 баллов.

Соответственно, набранные 31 балл из 68 соответствуют оценке «3», 45% выполненной работы.

Учитель английского языка:

Игнатенко Л.Г.

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «География»

География. (29.05.2025, 06.06.2025г)

Лазаренко	Артём	Викторович	--++--+--+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	13	3
Ротай	Станислав	Анатольевич	-+-----+-----+-----+--+--+	0(2)0(1)0(1)	16	3
Саркисян	Максим	Александрович	+--+--+--+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	17	3
Чиж	Илья	Максимович	+++++-----+-----+-----+--	2(2)0(1)0(1)	20	4
Шевченко	Артём	Сергеевич	-----+-----+-----+-----+--	1(2)0(1)0(1)	14	3
Асланов	Алижан	Мурадович	+++++++--+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	21	4
Борозна	Давид	Петрович	+-----+-----+-----+-----+--	2(2)0(1)0(1)	19	4
Буркадзе	Артем	Валерьевич	+++++++-+ +++++++	1(2)1(1)0(1)	27	5
Вихор	Анастасия	Ярославовна	++- +++++++	2(2)0(1)0(1)	28	5
Галустов	Ибрагим	Шамилевич	+++++++--+-----+-----+--	1(2)0(1)0(1)	24	4
Гуржоева	Хадича	Хусейиновна	++++++--+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	16	3
Гуржо-оглы	Ринат	Рустамович	-++++--+--+--+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	15	3
Гусейханова	Зубайдат	Ибадуллаевна	+--+--+-----+-----+-----+--	1(2)0(1)0(1)	19	4
Давришев	Байрам	Бахтиярович	+++++++--+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	14	3
Джаббаров	Паша	Алиевич	-+-----+-----+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	14	3
Искандарян	Маргарита	Романовна	-++--+-----+-----+-----+--	2(2)0(1)0(1)	14	3
Карпов	Никита	Алексеевич	++++++- +++++++	0(2)0(1)0(1)	25	4
Киндиева	Арзу	Чавидовна	+-----+-----+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	15	3
Княженцев	Леонид	Алексеевич	++++++--+-----+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	17	3
Корхасанов	Михаил	Алиевич	+++++++--+-----+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	14	3
Луцик	Захар	Сергеевич	+-----+-----+-----+-----+--	1(2)0(1)0(1)	22	4
Мальцева	Валентина	Александровна	+-----+-----+-----+-----+--	1(2)0(1)0(1)	18	3
Мама-оглы	Ислам	Алиевич	+-----+-----+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	17	3
Мамедов	Исмаил	Хусеинович	+-----+-----+-----+-----+--	2(2)0(1)0(1)	20	4
Мамуч-оглы	Дурсун	Алиевич	+-----+-----+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	14	3
Мухамедов	Ахмад	Анварович	+-----+-----+-----+-----+--	1(2)0(1)0(1)	20	4
Осмон-оглы	Али	Дурсунович	+-----+-----+-----+-----+--	2(2)0(1)0(1)	18	3
Расулов	Ринат	Сулейманович	+-----+-----+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	18	3
Румянцев	Артём	Юнусович	+-----+-----+-----+-----+--	0(2)0(1)0(1)	13	3

Рустамова	Диана	Мамедовна	-++++-+++++-----+-----+-----	0(2)0(1)0(1)	16	3
Севилян	Рауль	Врежевич	+++++ ++++	2(2)1(1)1(1)	30	5
Семейко	Сергей	Сергеевич	+++-----+-----+-----+---	1(2)0(1)0(1)	23	4
Темиров	Эльдар	Фазлиевич	+++++-----+-----+-----+---	0(2)0(1)0(1)	15	3
Умматов	Биналий	Сахаддинович	-+-----+-----+-----+---	0(2)0(1)0(1)	5	2
Хасанов	Айдын	Русланович	+++-----+-----+-----+---	1(2)0(1)0(1)	25	4
Хаустов	Станислав	Алексеевич	+++++-----+-----+-----+---	0(2)0(1)0(1)	17	3
Хлыбова	Злата	Евгеньевна	+-----+-----+-----+-----+---	0(2)0(1)0(1)	16	3

ОГЭ по географии сдавали 37 учащихся.Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу					
			5	4	3	2		
9А,9Б	56	37	3	10	23	1	35 %	97%
	100%	54%	8%	27%	62%	2,7%		

Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Справились с заданием	
1	Географические особенности природы и народов Земли	Б	25 чел.	100%
2	Географическое положение России	Б	17 чел.	68%
3	Особенности природы России	П	22 чел.	88%
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	Б	20 чел.	80%
5	Географические явления и процессы в геосферах	Б	24 чел.	96%
6	Разные территории Земли: анализ карт	Б	23 чел.	92%
7	Географические координаты	П	18 чел.	72%
8	Географические процессы и явления в геосферах	Б	22 чел.	88%
9	Расстояние на карте	Б	24 чел.	96%
10	Направление на карте	Б	24 чел.	96%
11	Чтение и анализ карты	В	21 чел.	84%
13	Географические объекты и явления	Б	20 чел.	80%

14	Природные и техногенные явления	Б	18 чел.	72%
15	Влияние деятельности человека в природе	П	16 чел.	64%
16	Выявление эмпирических зависимостей	П	17 чел.	68%
17	Географические следствия движений Земли	П	16 чел.	64%
18	Анализ информации о разных территориях Земли	П	18 чел.	72%
19	Определение поясного времени	Б	23 чел.	92%
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Б	17 чел.	68%
21	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	П	14 чел.	56%
22	Территориальная обеспеченность ресурсами	Б	19 чел.	76%
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	П	10 чел.	40%
24	Особенности населения России	Б	18 чел.	72%
25	Разные территории Земли: анализ карт	Б	19 чел.	76%
26	Основные географические объекты России	П	18 чел.	72%
27	Анализ текста о природных особенностях Земли	Б	13 чел.	52%
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	П	13 чел.	52%

Выполнение заданий с полным ответом

12. Чтение карт различного содержания - Повышенный уровень - справились 8 чел. 32%

28. Анализ текста о природных особенностях Земли – Базовый уровень - справились 1 чел. 4%

29. Анализ текста о природных особенностях Земли – Высокий уровень – справились 2 чел. 8%

Все 25 учащихся успешно справились на 100% с заданием № 1.

Выводы:

Анализ ОГЭ -2025 года по географии можно в целом считать хорошо усвоенным выпускниками 9-х классов.

Обучающиеся знают и понимают:

географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий;

специфику географического положения и особенностей природы России Обучающиеся умеют:

использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и

использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных и практических задач в повседневной жизни.

Рекомендации по совершенствованию организации подготовки к ОГЭ и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

1. Подготовку к ОГЭ-2026 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.

2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое

внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

4. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

5. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.

Учитель: Бабиченко Т.А

Анализ ОГЭ по русскому языку, проведённого 09 июня 2025г. в 9 «А» классе

В классе 30 человек, выполнили работу 29, Шатов Андрей сдавал экзамен в форме ГВЭ

Учащиеся показали следующие результаты:

«5»- 5- 17%

«4»- 9 –31 %

«3»-15-52 %

«2»- 0 – 0%

Успеваемость-100%; качество- 48%

Средний балл- 27,9

Средняя оценка-3,6

Средний балл по району-27,3

Средняя оценка по району-3,6

Таким образом, средний балл по классу выше среднерайонного на 0,6 балла, средняя оценка по классу равна среднерайонной.

Данные по выполнению заданий представлены в таблице

Часть 1: написание изложения, сочинения и критерии грамотности

№п/п	ФИ	И1	И2	И3	С1	С2	С3	С4	Г1	Г2	Г3	Г4	Ф	Итого баллов за 1 часть
1	Асланов А.	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	0	1	16
2	Асланова Э.	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	0	20

3	Борозна Д.	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	22
4	Буркадзе А.	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1	26
5	Вихор А.	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	3	1	25
6	Галустов И.	2	2	1	1	3	2	1	0	0	1	0	1	14
7	Гуржо-оглы Р.	2	2	1	1	2	2	1	1	0	2	2	1	17
8	Джаббарова С.	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	2	0	13
9	Джазаиров И.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7
10	Иншакова К.	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	19
11	КанировскийР.	2	2	2	1	3	1	1	0	1	2	0	1	16
12	Касапиди Я.	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	24
13	Лыкова А.	2	2	2	1	3	1	1	2	0	3	2	1	20
14	Мамедов И.	2	2	2	1	3	2	1	0	0	1	2	1	17
15	Мамедова Н.	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	1	23
16	Мамуч-оглы Д.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	11
17	Мухамедов А.	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	23
18	Огулян М.	2	2	2	1	3	2	1	0	0	2	2	1	18
19	Осмон-оглы А.	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	17
20	Расулов Р.	2	2	1	1	3	1	1	0	0	2	2	1	16
21	Решетюк В.	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	24
22	Румянцев А.	2	2	1	1	3	2	1	0	0	2	1	1	16
23	Умматов Б.	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	6
24	Хасанов А.	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	22
25	Хусейнова Х.	2	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	22
26	Чиж И.	2	2	1	1	3	1	1	2	1	0	2	1	17
27	Щекотихина А.	2	2	2	1	3	1	1	0	0	1	1	0	14
28	Карпов Н.	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	21
29	Севилян Р.	2	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2	1	22

Часть 2: тестирование

[illegible]

5	Вихор А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
6	Галустов И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
7	Гуржо-оглы Р.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	8
8	Джаббарова С.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7
9	Джазаиров И.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9
10	Иншакова К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
11	Канировский Р.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
12	Касапиди Я.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	Лыкова А.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9
14	Мамедов И.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
15	Мамедова Н.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
16	Мамуч-оглы Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
17	Мухамедов А.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9
18	Огулян М.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
19	Осмон-оглы А.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	7
20	Расулов Р.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9
21	Решетюк В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
22	Румянцев А.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	8
23	Умматов Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9
24	Хасанов А.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
25	Хусейнова Х.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
26	Чиж И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
27	Щекотихина А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
28	Карпов Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
29	Севилян Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11

№п\п	ФИ	Баллы за 1 часть	Баллы за 2 часть	Итого баллов	Оценка
1	Асланов А.	16	9	25	3
2	Асланова Э.	20	8	28	4
3	Борозна Д.	22	10	32	4
4	Буркадзе А.	26	11	37	5

5	Вихор А.	25	11	36	5
6	Галустов И.	14	11	25	3
7	Гуржо-оглы Р.	17	8	25	3
8	Джаббарова С.	13	7	20	3
9	Джазаиров И.	7	9	16	3
10	Иншакова К.	19	11	30	4
11	Канировский Р.	16	10	26	3(4 балла)
12	Касапиди Я.	24	10	34	5
13	Лыкова А.	20	9	29	4
14	Мамедов И.	17	11	28	3(4 балла)
15	Мамедова Н.	23	9	32	4
16	Мамуч-оглы Д.	11	11	22	3
17	Мухамедов А.	23	9	32	4
18	Огулян М.	18	10	28	3 (5 баллов)
19	Осмон-оглы А.	17	7	24	3
20	Расулов Р.	16	9	25	3
21	Решетюк В.	24	11	35	5
22	Румянцев А.	16	8	24	3
23	Умматов Б.	6	9	15	3
24	Хасанов А.	22	10	32	4
25	Хусейнова Х.	22	10	32	4
26	Чиж И.	17	11	28	3(5 баллов)
27	Щекотихина А.	14	11	25	3
28	Карпов Н.	21	11	32	4
29	Севилян Р.	22	11	33	5

Вывод: В целом учащиеся справились с выполнением экзаменационной работы. Выпускники Канировский Р., Мамедов И., Огулян М., Чиж И. набрали необходимое количество баллов для оценки «4», но количество баллов, набранных по критерию Г1-Г4, Ф, не соответствует, поэтому оценка была снижена до «3».

Анализ ОГЭ по русскому языку, проведённого 09 июня 2025г. в 9 «Б» классе

В классе 26 человек, выполнили работу 25, Сайдулаева Сабрия сдавала экзамен в форме ГВЭ

Учащиеся показали следующие результаты:

«5»-2-8%

«4»-6-24%

«3»-16- 64%

«2»- 1 – 4%

Успеваемость- 96 %; качество- 32 %

Средний балл- 23,9

Средняя оценка-3,3

Средний балл по району-27,3

Средняя оценка по району-3,6

Таким образом, средний балл по классу ниже среднерайонного на 3,4 балла, средняя оценка по классу ниже среднерайонной на 0,3 балла.

Данные по выполнению заданий представлены в таблице

Часть 1: написание изложения, сочинения и критерии грамотности

№п\п	ФИ	И1	И2	И3	С1	С2	С3	С4	Г1	Г2	Г3	Г4	Ф	Итого баллов за 1 часть
1	Асланова С.	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	24
2	Гудым И.	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	24
3	Гуржоева Х.	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
4	ГусейхановаЗ.	2	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	15
5	Давришев Б.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	11
6	Джаббаров П.	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	9
7	Искандарян М.	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	17
8	Киндиева А.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5
9	Княжинцев Л.	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	14
10	Коваленко М.	1	1	1	1	3	2	1	1	0	2	2	1	16
11	Корхасанов М.	1	1	1	1	3	1	1	0	0	0	0	1	10
12	Луцик З.	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	13
13	Лазаренко А.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	8
14	Маилова Д.	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	21
15	Мальцева В.	2	2	1	1	2	2	1	0	0	2	2	1	16
16	Мама-оглы Д.	2	2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	16
17	Мама-оглы И.	2	2	1	0	3	1	0	2	3	1	3	1	19
18	Ротай С.	2	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	12
19	Рустамова Д.	2	2	2	1	3	2	1	0	0	2	3	0	18
20	Саркисян М.	1	1	1	1	2	1	1	0	0	3	3	1	15
21	Семейко С.	2	1	2	1	3	1	1	0	0	2	2	1	16
22	Темиров Э.	2	2	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	14
23	Хаустов С.	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	17
24	Хлыбова З.	2	2	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12
25	Шевченко А.	2	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	10

Часть 2: тестирование

№п\п	ФИ	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого баллов за 2 часть
1	Асланова С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	Гудым И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	Гуржоева Х.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
4	ГусейхановаЗ.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
5	Давришев Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
6	Джаббаров П.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	Искандарян М.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7
8	Киндиева А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
9	Княжинцев Л.	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
10	Коваленко М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
11	Корхасанов М.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
12	Луцик З.	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6
13	Лазаренко А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
14	Маилова Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
15	Мальцева В.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
16	Мама-оглы Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
17	Мама-оглы И.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9
18	Ротай С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
19	Рустамова Д.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
20	Саркисян М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
21	Семейко С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
22	Темиров Э.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6
23	Хаустов С.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9
24	Хлыбова З.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9
25	Шевченко А.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9

№п\п	ФИ	Баллы за 1 часть	Баллы за 2 часть	Итого баллов	Оценка
1	Асланова С.	24	11	35	5
2	Гудым И.	24	11	35	5
3	Гуржоева Х.	4	10	14	2
4	ГусейхановаЗ.	15	11	26	4
5	Давришев Б.	11	11	22	3
6	Джаббаров П.	9	10	19	3
7	Искандарян М.	17	7	24	3

8	Киндиева А.	5	11	16	3
9	Княжинцев Л.	14	8	22	3
10	Коваленко М.	16	11	27	3(5 баллов)
11	Корхасанов М.	10	9	19	3
12	Луцик З.	13	6	19	3
13	Лазаренко А.	8	11	19	3
14	Маилова Д.	21	11	32	4
15	Мальцева В.	16	10	26	3 (5 баллов)
16	Мама-оглы Д.	16	11	27	4
17	Мама-оглы И.	19	9	28	4
18	Ротай С.	12	11	23	3
19	Рустамова Д.	18	10	28	3(5 баллов)
20	Саркисян М.	15	11	26	4
21	Семейко С.	16	10	26	3 (5 баллов)
22	Темиров Э.	14	6	20	3
23	Хаустов С.	17	9	26	4
24	Хлыбова З.	12	9	21	3
25	Шевченко А.	10	9	19	3

Вывод: В целом учащиеся справились с выполнением экзаменационной работы. Не справилась одна выпускница Гуржоева Х., набрав 14 баллов, вместо 15 обязательных, так как написанное ею сочинение не соответствовало требованиям. Выпускники Коваленко М., Мальцева В., Рустамова Д., Семейко С. набрали необходимое количество баллов для оценки «4», но количество баллов, набранных по критерию Г1-Г4, Ф, не соответствует, поэтому оценка была снижена до «3».

Выводы:

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве работ допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Средний балл по школе- 26, что ниже среднерайонного на 1,3 балла, средняя оценка по школе-3,5, что ниже среднерайонной на 0,1 балла.

Учитель Жеребилова Г.В.

Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по учебному предмету «Русский язык»:

Вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ.

Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Организовать системную работу с 5 по 9 класс в рамках подготовки к ГИА.

Работать в тесном контакте с родителями.

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика»

Асланов	Алижан	Мурадович	+++---++---+---++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Асланова	Сельма	Исламовна	--++-++-++-++-++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Асланова	Элиф	Шакировна	+-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Борозна	Давид	Петрович	+-----+---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Буркадзе	Артем	Валерьевич	+++++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	23	5
Вихор	Анастасия	Ярославовна	+++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Галустов	Ибрагим	Шамилевич	+---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
Гудым	Иван	Максимович	++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
Гуржоева	Хадича	Хусейиновна	-----+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Гуржо-оглы	Ринат	Рустамович	-----+---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
Гусейханова	Зубайдат	Ибадуллаевна	-+++--+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Давришев	Байрам	Бахтиярович	+++--+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
Джаббаров	Паша	Алиевич	-----+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3
Джаббарова	Сярингюль	Юсуфовна	+++++-----+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Джазаиров	Иса	Анварович	+-----+---+---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
Иншакова	Кира	Алексеевна	+---+---+---+---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Искандарян	Маргарита	Романовна	+--+---+---+---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Канировский	Ринат	Тенгизович	+---+---+---+---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Карпов	Никита	Алексеевич	+++++	0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)	21	4
Касапиди	Яна	Николаевна	+++-----+	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
Киндиева	Арзу	Чавидовна	--++++-++--+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Княженцев	Леонид	Алексеевич	+++-----+---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
Коваленко	Милена	Вадимовна	-+-+---+---+---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3

Корхасанов	Михаил	Алиевич	++-+--++++-----++--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Лазаренко	Артём	Викторович	++-----+++-+---++--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Луцик	Захар	Сергеевич	+--+--+++-+++-+---++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
Лыкова	Антонина	Андреевна	++--++++-+---+-+---++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
Маилова	Дилара	Камоловна	--+-+--+++-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Мальцева	Валентина	Александровна	++++-+-+---+---++---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Мама-оглы	Ислам	Алиевич	--++-+-+---++---+-+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Мамедов	Исмаил	Хусеинович	+-----+++-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Мамедова	Наталья	Биноевна	-----+++-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
Мамо-оглы	Динара	Дурсуновна	+-----+++-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Мамуч-оглы	Дурсун	Алиевич	++-----+---++---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Мухамедов	Ахмад	Анварович	++--+-+---++---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Огулян	Марк	Русланович	+++--++++-+++-+---+-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Осмон-оглы	Али	Дурсунович	+--+-+---+++-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Расулов	Ринат	Сулейманович	-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	0	2
Решетюк	Виолетта	Денисовна	+++--++++-+++-+---++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Ротай	Станислав	Анатолевич	-+-+---+++-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Румянцев	Артём	Юнусович	--++++-+-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
Рустамова	Диана	Мамедовна	+++--+-+---+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
Саркисян	Максим	Александрович	+---+---+++-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
Севилян	Рауль	Врежевич	+++++++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	23	5
Семейко	Сергей	Сергеевич	+---++++-+++-+---++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Темиров	Эльдар	Фазлиевич	-----+++-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
Уматов	Биналий	Сахаддинович	-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	2
Хасанов	Айдын	Русланович	+++++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
Хаустов	Станислав	Алексеевич	++--++++-+++-+---++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Хлыбова	Злата	Евгеньевна	++++-+-+---+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
Хусейнова	Ханна	Рустамовна	++--+-+---+++-+---++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Чиж	Илья	Максимович	++--++++-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Шевченко	Артём	Сергеевич	+++--++++-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Щекотихина	Анастасия	Анатолевна	-+---++++-+---+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3

Система оценивания заданий не изменилась: каждое полностью верно выполненное первой части оценивалось в 1 балл, задание второй части оценивалось 2 баллами.

Максимальный первичный – 31 балл.

Подходы к переводу баллов ОГЭ по математике в 2025г. сохранились. Так же как в предыдущие годы для получения положительной

оценки необходимо получение не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии. Шкала перевода баллов ОГЭ 2025 по математике
Показатель доли выполнения заданий ОГЭ по математике 9 класса

№	Контролируемый элемент содержания и требование	балл	Уровень сложности	Кол-во и % обучающихся выполнивших задание
1.	Сопоставление объектов	1	Б	43 / 100%
2	Вычисление расстояния	1	Б	15/ 34%
3	Вычисление площади	1	Б	16 / 37%
4	Задачи на выбор оптимального значения	1	Б	17 / 40%
5	Задачи на выбор оптимального значения	1	Б	16 / 37%
6	Вычисления значения выражения	1	Б	17 / 40%
7	Вычисления значения выражения	1	Б	14/ 33%
8	Действия с рациональными выражениями	1	Б	12 / 30%
9	Уравнение	1	Б	16/37%
10	вероятность	1	Б	15 / 34%
11	Функции и графики	1	Б	2 / 49%
12	Расчеты по формулам	1	Б	17 / 40%
13	Неравенства	1	Б	20 / 47%
14	Задачи на прогрессии	1	Б	13 / 30%
15	Треугольники, четырехугольники	1	Б	15 / 34%
16	Окружность, круг и его элементы	1	Б	12 / 30%
17	Площади фигур	1	Б	17 / 40%
18	Фигуры на квадратной решетке	1	Б	11 / 25%
19	Анализ геометрических высказываний	1	Б	8 / 17%

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наиболее успешными по решаемости в 2024г. школьниками были задания №№ 1,4,6,11,12,13,17, с ними справились 40-100% обучающихся. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Наиболее сложными заданиями для учащихся были задания 2-5, задания с практическим содержанием.

Достаточный уровень проявлен при решении задач с геометрическими фигурами, координатами, где необходимо проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочное заключение, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, строить и читать графики функций.

К выполнению заданий 2 части 3 учащиеся получили 2 балла

№	Контролируемый элемент содержания и требование	Кол-во и % обучающихся выполнивших задание
20.	Решение биквадратного уравнения с применением свойств сокращенного умножения.	3/7 %
21	Решение задачи на движение по течению реки и против течения	0
22	Построение графика	0
23	Нахождение элементов прямоугольного треугольника используя свойство медианы	0
24	Геометрическая задача на доказательство, используя свойства параллелограмма и прямоугольника	0
25	Задача на нахождение радиуса вписанной окружности	0
7	Вычисления значения выражения	0
8	Действия с рациональными выражениями	0

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Анализ результатов экзамена по математике позволил выработать следующие рекомендации:

- Доработать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий №2-5;
- организовать повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»;
- «Окружность, круг и его элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Для достижения планируемых результатов необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Исходя из обнаруженных на основе анализа результатов ОГЭ 2025 года проблем в математической подготовке девятиклассников, в условиях дифференцирования работы с разными группами школьников, **рекомендуется:**

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки в первую очередь, обратить внимание на отработку основных арифметических, алгебраических и геометрических понятий, базовых навыков счета, выполнения алгебраических преобразований, формирование умений решать простейшие геометрические задачи, формирование и развитие умений читать и понимать учебный математический текст, работать с информацией, представленной в различных видах;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания отработке и контролю усвоения ключевых математических понятий, формированию навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, выполнения арифметических

действий с отрицательными числами, дробями, решения простейших уравнений, неравенств, решения текстовых и практико-ориентированных задач с несложными сюжетами, а также базовых задач по геометрии; создавать условия, чтобы от решения стандартных алгоритмических задач учащиеся переходили к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже сформированных навыков в новой ситуации, заданий, требующих представления данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; - задач и заданий на развитие логического мышления, а также на решение различных геометрических задач;

- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке экзаменам.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету «Математика» в 2025 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2024 годом общие результаты участников ОГЭ 2025 года не улучшились.

Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по учебному предмету «Математика»:

1. Составление плана работы по подготовке к ОГЭ.
2. Проведение итоговых диагностических работ в форме ОГЭ.
3. Применение ИКТ на уроках математики (онлайн-заданий с разбором).
4. Индивидуальный подход и работа с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты.

5. Дифференцированный подход и работа с учащимися, показывающими высокие образовательные результаты.

Учитель математики Малая З.М.

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Биология»

Джаббарова	Сярингюль	Юсуфовна	+--22-2+021-1+-2202+2	0(2)0(2)1(3)1(3)1(3)	25	3
Иншакова	Кира	Алексеевна	+--22+1+221+0++2221+2	0(2)0(2)1(3)1(3)0(3)	28	4
Канировский	Ринат	Тенгизович	+--12-2+022+3++1221-2	0(2)0(2)1(3)0(3)0(3)	26	4
Огулян	Марк	Русланович	+++22+2+122+3++0020+2	0(2)0(2)2(3)0(3)0(3)	29	4
Хусейнова	Ханна	Рустамовна	++-20+1-120+0++2121+2	0(2)0(2)1(3)1(3)0(3)	23	3
Асланов	Алижан	Мурадович	+--20+1-212-0++2222-2	0(2)0(2)0(3)2(3)1(3)	25	3
Асланова	Сельма	Исламовна	+++22+2+221+3++1212-2	0(2)0(2)2(3)1(3)0(3)	33	4
Асланова	Элиф	Шакировна	-++20+1-112+1-+1202-2	0(2)0(2)1(3)1(3)0(3)	22	3
Вихор	Анастасия	Ярославовна	++-00+2+122+2++1222-1	0(2)0(2)1(3)1(3)2(3)	28	4
Гуржоева	Хадича	Хусейиновна	---22+2-200-0--0112-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	15	3
Гуржо-оглы	Ринат	Рустамович	--+10+2+210-3++1202-2	0(2)0(2)1(3)0(3)0(3)	22	3
Гусейханова	Зубайдат	Ибадуллаевна	+--+22+2+221-0--0001-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	18	3
Джаббаров	Паша	Алиевич	-++20+2+211-0--1022-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	19	3
Джазаиров	Иса	Анварович	---22+2+011-0--0211+2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	17	3
Киндиева	Арзу	Чавидовна	-+-20+0+221-0++1010-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	16	3
Коваленко	Милена	Вадимовна	--+22+2+202+1++0110-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	21	3
Маилова	Дилара	Камоловна	-++20+2+112+1-+1222-2	0(2)0(2)1(3)0(3)0(3)	25	3

Мама-оглы	Ислам	Алиевич	++-20+2+212+0++1221-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	24	3
Мамедов	Исмаил	Хусеинович	-++22+2+210+3++2201-0	1(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	25	3
Мамедова	Наталя	Биноевна	+--+22+2+012-3++0012+2	0(2)1(2)3(3)1(3)1(3)	30	4
Мамо-оглы	Динара	Дурсуновна	---20+2+012-3++0012-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	19	3
Мухамедов	Ахмад	Анварович	+--+12+2+020+0++1012-1	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	19	3
Осмон-оглы	Али	Дурсунович	--+21+1-102+3++1100-2	1(2)0(2)0(3)1(3)0(3)	21	3
Решетюк	Виолетта	Денисовна	+++20+2+212+0++1222-1	0(2)0(2)1(3)2(3)2(3)	30	4
Румянцев	Артём	Юнусович	-+-20+1-001+2--2222-1	1(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	19	3
Рустамова	Диана	Мамедовна	-++10+2+210+1++1120-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	20	3
Севилян	Рауль	Врежевич	+++11+2-222+3++2212+2	0(2)0(2)1(3)1(3)0(3)	32	4
Умматов	Биналий	Сахаддинович	++-20+2+000-0+-0200-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	13	3
Хасанов	Айдын	Русланович	+++20+2+211+1++1222-1	0(2)0(2)2(3)2(3)2(3)	31	4
Хлыбова	Злата	Евгеньевна	+++20+1+112-0++0222-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	22	3
Щекотихина	Анастасия	Анатольевна	+++20+2+210-0++2021-0	0(2)0(2)1(3)0(3)0(3)	20	3

ОГЭ по биологии сдавали 31 учащийся (26.05.2025, 16.06.2025г).Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости и
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу					
			5	4	3	2		
9а, б	56	31	-	9	22	0	29%	100 %
	100%	55%	-	29%	71%	0%		

Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл за вып. задание
Часть 1			
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б.	2

4	Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов..	Б	1
7	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее	Б	2
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины. Понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1
9	Умение проводить множественный выбор	П	1
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	1
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	1
12	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности	Б	1
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	П	3
14	Распознавать или описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов. На разных уровнях организации живого.	Б	1
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	Б	1

16	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	2
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	2
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира Умение проводить множественный выбор	П	2
20	Экосистемная организация живой природы.	Б	1
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.	П	2.
	Часть 2		
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	В	2.
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов; наблюдения. Описание, Проведения несложных биологических экспериментов.	В	2
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3

26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений, процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	З
	Всего заданий-26		45

Подтвердили свою оценку 31 человек. В основном учащиеся справились с базовыми заданиями.

Лучшие результаты получены при выполнении заданий: клеточное строение организмов, царство Растения, понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни, приемы оказания первой доврачебной помощи. Обладают приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Знают признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умеют устанавливать соответствие и определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Но следует обратить внимание на вопросы: признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого, царство Животные, общий план строения и

процессы жизнедеятельности, сходство человека с животными и отличие от них, размножение и развитие организма человека. Не обладают приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки ее достоверности.

Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

Предложения:

1. Провести анализ допущенных ошибок и составить план работы по устранению пробелов в знаниях учеников;
2. Продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
3. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии.

Учитель: Сивокос А.И.

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика»

ОГЭ по информатике было проведено 26.05.2025 года.

Время выполнения работы 2 часа 30 мин.

Экзамен сдавали 9 обучающихся из 9 заявленных на ОГЭ по информатике.

ОО	Диапазон баллов	Всего писали	0-4 балла	5-10 баллов	11-15 баллов	17-21 баллов
----	-----------------	--------------	-----------	-------------	--------------	--------------

	Уровень подготовки	работу	низкий	базовый	повышенный	высокий
МБОУ СОШ 30	Кол-во обучающихся	9	0	2	5	2
	%	100	0	22	56	22

Таблица показывает, что все обучающиеся перешли минимальный порог баллов. Средний балл по итогам ОГЭ в пересчете в первичный балл ОГЭ составляет 14 (средний балл Белореченского района – 10). Средний балл МБОУ СОШ 30 показывает хорошую подготовленность учащихся к ОГЭ.

Анализ выполнения заданий

Работа содержала 16 заданий, из которых 10 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 3 задания высокого уровня сложности. Правильное выполнение каждого из заданий 1-12 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 13,15,16 оценивается 2 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение задания 14 составляет 3 балла.

Результат выполнения заданий:

№	ФИ	Первичный балл	Оценка
1.	Борозна Д.	12	4
2.	Буркадзе А.	18	5
3.	Джаббарова С.	13	4
4.	Иншакова К.	15	4
5.	Карпов Н.	17	5
6.	Касапиди Я.	16	4
7.	Лыкова А.	13	4
8.	Огулян М.	9	3
9.	Хусейнова Х.	9	3

Ошибки были допущены в следующих разделах:

1. Значение логического выражения
2. Программа с условным оператором
3. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений
4. Использование поисковых средств операционной системы
5. Обработка большого массива данных
6. Короткий алгоритм в различных средах исполнения

Вывод:

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части и программированию.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие

затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации.

На уроках информатики необходимо:

1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Учитель Коджамонян О.И.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике 2026 года:

1. Провести предварительный мониторинг обучающихся по выбору сдачи ОГЭ по информатике на 2026 год.
2. Провести профилактические беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном самоопределении, в соответствии со своими возможностями и способностями, в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ.
3. При разборе задач на дополнительных занятиях исключить их решение с помощью калькулятора, так как это в дальнейшем приводит к несостоятельности экзаменуемого прийти к точному ответу уже непосредственно на самом экзамене.
4. Использовать различные подходы при решении одной и той же задачи.
5. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
6. Использовать дифференцированный подход при формировании групп факультативных или иных дополнительных занятий по информатике с сильными учащимися.
7. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
8. Работать над повышением качества знаний учащихся.
9. Организовать работу кабинета информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий, on-line тестирований.

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Физика»

Гудым	Иван	Максимович	20+2-++++-+202+1	0(3)1(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	17	3
Джазаиров	Иса	Анварович	02+0-++++--121+1	0(3)0(2)1(2)0(3)0(3)0(3)	14	3
Касапиди	Яна	Николаевна	22+0+++++++212+2	0(3)0(2)0(2)2(3)0(3)3(3)	25	4
Лазаренко	Артём	Викторович	22+2+++++++010-1	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	16	3
Ротай	Станислав	Анатольевич	22+0+++++-+212+0	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	17	3
Саркисян	Максим	Александрович	20-2+-++++-122+0	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	15	3
Чиж	Илья	Максимович	22+2+++++++222+2	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	23	4
Шевченко	Артём	Сергеевич	20-2+++++++102+0	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	15	3

ОГЭ по физике сдавали 8 учащихся (29.05.2025г).Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу					
			5	4	3	2		
9а, 9б	56	8	-	2	6	0	25%	100 %
	100%	55%	-	25%	75%	0%		

Анализ заданий ОГЭ по физике по протоколу результатов экзамена.

№ п / п .	Предметный результат	Уровень сложности	Максимальный первичный балл за задание	Процент выполнения
	Использование понятийного аппарата курса физики			
1 .	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять	Б	2	94,4

	приборы для их измерения			
2 .	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1	88,9
3 .	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	77,8
4 .	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2	77,8
5 .	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	88,9
6 .	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	100
7 .	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	77,8
8 .	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	77,8
9 .	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	44,5
1 0 .	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	77,8
1 1 .	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	66,7
1 2 .	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	77,8
1 3 .	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	66,7
1 4	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины,	П	2	94,5

.	физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)			
Методологические умения				
1 5 .	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	44,5
1 6 .	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	П	2	77,8
1 7 .	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	3	55,6
Понимание принципа действия технических устройств				
1 8 .	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	2	83,4
Работа с текстами физического содержания				
1 9 .	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	2	0
2 0 .	Применять информацию из текста при решении учебно познавательных и учебно-практических задач.	П	2	22,2
Решение задач				
2 1 .	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	22,2
2 2	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	44,4

.				
2 3 .	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	51,8
2 4 .	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	7,4
2 5	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	33,3
Всего заданий – 25 ; из них по типу: с кратким ответом – 18 ; с развёрнутым ответом – 7 ; по уровню сложности: Б – 15 ; П – 7 ; В – 3 . Максимальный первичный балл за работу – 45 . Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин.)				

В течение 2025-2026 учебного года вести работу по ликвидации западающих тем по физике.

- Вести подготовку к ЕГЭ по физике по КИМам, утвержденным федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

Особое внимание обратить на:

- *Использование понятийного аппарата курса физики (Задание №9 КИМ ОГЭ);*
- *Методологические умения (Задание №15, №17 КИМ ОГЭ);*
- *Работу с текстами физического содержания (Задание №19, №20 КИМ ОГЭ);*
- *Решение задач (Задание №21, №22, №23, №24, №25 КИМ ОГЭ).*

6. Рассмотреть на заседаниях РМО учителей физики в течение года:

- анализ результатов ОГЭ, ВПР;
- объективность текущего оценивания учащихся, в том числе достижение обучающимися планируемых результатов урока, и критерии оценивания;
- организовать системную работу по функциональной грамотности учащихся (читательская грамотность и др.).
- в течение 2025-2026 учебного года осуществлять контроль выпускников 9 класса за подготовкой к ОГЭ по физике.

Учитель Топоровский М.И.

Выводы и рекомендации по ОГЭ:

Признать работу школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических

положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

Администрации школы:

Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Усилить контроль за повышением качества подготовки обучающихся к ОГЭ (ГВЭ);

Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

Контролировать обязательное участие претендентов на аттестат с отличием в предметных олимпиадах (не менее 2-х предметов), тематических конкурсах, проектах;

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Усилить контроль за проведением профориентационных мероприятий, активизировать сотрудничество с СУЗами;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя:

техническое обеспечение учебного процесса;

возможность повышать квалификацию в соответствующих методических центрах;

предоставить часы для проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

распространять лучший опыт работы педагогов;

Рассмотреть возможность кадровых перестановок, направленных на более эффективную подготовку учащихся к ГИА-9, более тщательно подбирать учителей-предметников, работающих в выпускных классах.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей - предметников: оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Зам. директора по УВР

Блинова Н.Н.