

**Управление образованием администрации
муниципального образования Белореченский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного
муниципального образования Белореченский район**

Принята на заседании
педагогического совета
от "29" августа 2024 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 68 ч.

Возрастная категория: от 9 до 12 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID - номер Программы в Навигаторе: #59838

Автор-составитель:

Топоровский Максим Игоревич, учитель физики

п. Молодёжный, 2024

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и IT-образования в Российской Федерации», срок реализации программы 2019- 2024 гг. первый этап: 2019-2024 гг.

В основу данной программы положены принципы формирования у обучаемых первичного познавательного интереса к физической науке, понимания целостного образа окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся.

Программа «Легоконструирование» опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие современных конструкторов позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям:

1. Конструирование;
2. Программирование;
3. Моделирование физических процессов и явлений.

Цели курса:

1. Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;
2. Введение школьников в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий;
3. Организация занятости школьников во внеурочное время.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
2. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
3. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).
4. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях

выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.

5. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

6. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);

7. Развитие индивидуальных способностей ребенка;

8. Развитие речи детей;

9. Повышение интереса к учебным предметам посредством современных конструкторов.

Курс «Лего-конструирование» является комплексным и интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Занятия по конструированию главным образом направлены на развитие конструкторских, а также изобразительных, словесных, способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Направленность программы

Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях «Лего-конструирование».

Новизна программы

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Актуальность программы

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных

движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Принцип построения программы

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития школьников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Основные дидактические принципы программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала о простейших физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами механики, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов правил у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

Сроки реализации программы: Программа составлена с учетом санитарно- гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего и среднего школьного возраста, представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на следующие сроки изучения материала:

3 класс – 68 часа в год, 2 час в неделю; 4 класс – 68 часа в год, 2 час в неделю;

Итого программа рассчитана на 136 часа (в 3 и 4 классах).

Курс «Легоконструирование» относится к общеинтеллектуальному направлению развития личности, где дети комплексно используют свои знания.

Практическая работа с конструктором позволяет обучающимся:

- совместно обучаться в рамках одной группы;
- распределять обязанности в своей группе;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- решать задачи практического содержания;
- моделировать и исследовать процессы;
- переходить от обучения к учению.

Программа внеурочной деятельности «Легоконструирование» обеспечивает 1-3 уровни воспитательных результатов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Легоконструирование» Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок. В результате работы с конструктором обучающиеся будут уметь:

- применять на практике конструкторские, инженерные и вычислительные навыки.

Личностными результатами изучения курса «Легоконструирование» в 3 и 4 классах является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения

собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;

У ученика будут сформированы:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности психологических возможностей каждого ребенка.

Метапредметными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою

точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

Предметными результатами изучения курса «Легоконструирование» в 3 –4-м классе является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- простейшие основы механики;
- виды конструкций одно детальные и много детальные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел.

Курс внеурочной деятельности «Легоконструирование» ориентирован на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма, свои методы.

Результаты 1 уровня (достигаются в процессе взаимодействия с педагогом)	• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
Результаты 2 уровня (достигаются в дружественной детской среде)	• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
Результаты 3 уровня (достигаются во взаимодействии с социальными субъектами)	• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу данной программы положены принципы формирования у обучающихся первичного познавательного интереса к физической науке, понимания целостного образа окружающего мира, который преломляется через результат деятельности обучающихся.

Программа «Легоконструирование» опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие современных конструкторов позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям:

1. Конструирование
2. Программирование
3. Моделирование физических процессов и явлений

Курс «Легоконструирование» является комплексным интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Занятия по конструированию главным образом направлены на развитие конструкторских, а также изобразительных, словесных, способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях «Легоконструирование».

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Основные дидактические принципы программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Это становится возможным благодаря следующим видам деятельности: игровой, познавательной, проблемно- ценностному общению.

Формы занятий:

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Формы занятий внеурочной деятельности:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- выставки;
- соревнования;
- интеллектуальные игры;
- защита проектов.

Методы и приемы конструктивно-игровой деятельности обусловлены видами конструирования. Необходимо отметить, что ЛЕГО-конструирование, имея свои специфические особенности, подчиняется общей методике организации конструктивной деятельности детей. В соответствии с этим можно выделить следующие виды конструктивно-игровой деятельности.

ЛЕГО-конструирование по образцу, которое заключается в том, что детям предлагают образцы объектов, выполненных из деталей LEGO-конструктора материала и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий основанная на подражании. Такое конструирование вряд ли стоит напрямую связывать с развитием творчества, однако можно в нем видеть основу, базу, на которой творчество впоследствии может развиваться.

ЛЕГО-конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Что бы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы.

ЛЕГО-конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкции или назначения объекта, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

ЛЕГО-конструирование по условиям предполагает создание объекта из деталей LEGO конструктора в соответствии с требованиями, которым он должен отвечать. Требования же эти отражают функциональное назначение реального сооружения. В таком конструировании ни содержание, ни способы деятельности по созданию постройки перед детьми не раскрываются. Исходя из назначения и характера объекта, дети самостоятельно определяют конструктивный замысел. По условиям, данным взрослыми, они должны вначале представить предмет, а затем

найти способы его воссоздания. Конструктивный замысел создается ребенком различными способами. Иногда, например, требования определяют величину и форму объектов или их элементов, которые дети уже сооружали. В таких случаях для создания замысла следует возобновить конструкцию данного предмета и затем преобразовывать в представлении соответствующий элемент или величину объекта, конструкции.

ЛЕГО-конструирование по модели заключается в следующем. Детям в качестве образца предъявляют модель, в качестве которой может быть фотография, рисунок готового объекта. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющихся у них элементов конструктора. Т.е. ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения, что является достаточно эффективным средством активизации их мышления. В процессе решения этих задач у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие ее элементы, для того чтобы воспроизвести ее в своей конструкции, умело подобрав и используя, те или другие детали. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

ЛЕГО-конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам предусматривают предоставление детям простых схем-чертежей, отражающих структуру образца постройки. В результате такого обучения у детей развивается образное мышление и познавательные способности, то есть они начинают строить и применять внешние модели «второго порядка» — простейшие чертежи — в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

Каркасное ЛЕГО-конструирование предполагает первоначальное знакомство с простым по строению каркасом как центральным звеном предстоящего объекта, конструкции (отдельные части, характер их взаимодействий); последующая демонстрация педагогом различных изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. В результате дети легко усваивают общий принцип строения каркаса, учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного образца. В конструировании такого типа ребенок, глядя на каркас, домысливает, как бы дорисовывает его, добавляя дополнительные детали.

Основные формы, методы и приемы образовательной деятельности:

- НОД (игровые практикумы, культурные практики);
- совместная деятельность (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная)
- игра (способствует развитию самостоятельного мышления и творческих способностей, на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу);

- беседа, рассказ, инструктаж, (дети узнают информацию об объектах конструирования, моделирования);
- показ, презентация, работа по инструкции;
- работа по образцу – дети выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения навыки;
- самостоятельное конструирование (сборка моделей);
- конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей;
- соревнования между группами;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

При организации работы по Программе происходит интеграция образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), что позволяет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Форма подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности «Легоконструирование»

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся. Контроль сформированности навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в рабочей тетради, самостоятельной работы, устном и комбинированном опросе.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме диагностической работы.

Форма подведения итогов реализации программы – игры, соревнования, конкурсы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всей программы в целом.

Содержание программы внеурочной деятельности «Легоконструирование»

3 класс 68 часов

Задача данного курса - познакомить обучающихся с конструктором Lego. Научить собирать базовые конструкции, разобрать базовые решения наиболее распространенных задач-соревнований.

Курс рассчитан на делающих первые шаги в мир легоконструирования с помощью конструктора Lego 9589.

Раздел 1 - Введение

Техника безопасности при работе с компьютером. Правила работы с конструктором. Знакомство с курсом «Легоконструирование». Понятия основных составляющими частей среды конструктора, цвет, формы и размеры деталей. Составление словарика.

Раздел 2 – Детали конструктора

Изучение деталей конструктора - кирпичик, пластина. Неподвижное соединение. Блок, штифт, ось, штифт-полуось. Подвижное соединение. Втулка, диск, шина, ремень, шнур, груз.

Раздел 3 – Зубчатое колесо (шестеренка).

Определение, является ли зубчатое колесо цилиндрическим зубчатым колесом или корончатой шестерней. Построение модели, которая повысит скорость вращения с помощью зубчатой передачи. Построение модели, которая уменьшит скорость вращения с помощью зубчатой передачи. Расположение зубчатого колеса таким образом, чтобы они вращались в одном направлении, в противоположных направлениях или под 90 градусов друг к другу.

Изучение простых механизмов, научный поиск, скорость, испытание, прогнозирование, измерение, сбор данных и описание результатов. Зубчатые колеса. Принципиальные и основные модели. Ведущая и ведомая шестерня. Коронное зубчатое колесо. Принцип работы механизма. Использование принципиальных моделей. Творческие задания.

Раздел 4 - Колеса и оси. Принципиальные и основные модели

Ученики должны убедиться, что колесо и ось являются простыми механизмами. Изучить одиночную фиксированную ось. Изучить отдельные оси. Построить модель с колесами, которая легко поворачивается. Построить управляемую модель. Определить, где может возникнуть

трение. Построение таких моделей, как: Тележка. Скользящая модель на оси. Тележка. Свободный ход. Крепление: штифт-полуось. Тачка. Модификации тачки. Машинка. Исследование движения машинки при установке разных колес.

Раздел 5 – Рычаги

Принципиальные и основные модели. Ученики должны, что рычаг в виде стержня или рукоятки, который вращается вокруг оси, может создавать нужное движение. Описать понятия: ось вращения, усилие и груз. Установить, что сила, создаваемая рычагом, зависит от взаимного расположения оси вращения, груза и точки приложения силы. Определить, что такое рычаг 1,2,3 рода. Построение таких моделей, как: Качели, катапульта, железнодорожный переезд со шлагбаумом.

Раздел 6 – Творческие проекты

Выполнение и защита творческих работ.

4 класс 68 часов

Учащиеся получают необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях). Создают и запускают программы для забавных механизмов. Основные понятия, использующие в робототехнике: мотор, датчик наклона, датчик расстояния, порт, разъем, USB-кабель, меню, панель инструментов.

Раздел 1 - Техника безопасности при работе с компьютером. Повторение (9580).

Словарик. Детали. Зубчатое колесо. Колеса и оси. Рычаги. Шкивы и ремни. Мотор и ось. Датчик наклона. Скорость. Датчик расстояния. Сборка и испытание моделей по образцу и самостоятельно. Программное обеспечение LEGO Education WeDo.

Раздел 2 - Колесо. Ось. Поступательное движение конструкции за счет вращения колёс. (9580, 9585)

Автомобильные колёса предназначены для преобразования вращательного движения (передаваемого от двигателя к колесу) в поступательное движение автомобиля. При вращении колеса, за счёт силы сцепления колеса с поверхностью, происходит поступательное движение. При торможении, также участвует сила сцепления колеса с дорогой, которая при остановленном вращении колеса, останавливает автомобиль. Очевидно, что колёса должны иметь высокую прочность, что бы выдерживать нагрузки ускорения, торможения и веса автомобиля. В то же время наружная поверхность колеса должна быть достаточно эластичной, чтобы

обеспечивать хорошее сцепление с дорогой.

Учащиеся собирают модель «Машина с толкателем», модель «Тягач с прицепом».

Раздел 3 - Творческий проект

Учащиеся создают творческий проект «Тележка».

Раздел 4 - Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы.

Учащиеся собирают модель «Подъемный кран». Используют ременную передачу при построении модели «Крутящий столик».

Раздел 5 - Творческий проект

Учащиеся создают творческий проект «Живые картинки».

Раздел 6 - История развития транспорта. Сбор моделей по представлению.

Учащиеся фантазируют. Пробуют построить первые велосипеды.

Раздел 7 - Автомобильный транспорт. Сбор моделей по представлению.

Учащиеся собирают сложные стандартные модели из базового и ресурсного наборов. Это модель гоночного автомобиля. Творческий проект «Автомобиль будущего», подъемный кран, колесо обозрения, дом на колесах.

Раздел 8 - Сбор моделей по представлению

Учащиеся собирают сложные модели из базового и ресурсного наборов. Атракцион «Колесо», Большие качели, Веселая карусель, Венера мухоловка, Катер, Дракон, Лягушка, Трамбовщик, Ветряная мельница, Машина с двумя моторами, Аэроплан, Летающая птица, Канатная дорога, Подъемник.

Раздел 9 - Конструирование собственных моделей.

Раздел 10 - Изготовление моделей для соревнований. Соревнования среди 4 и 5 классов.

Тематическое планирование

3 класс, 68 часов

№	Название раздела/ темы занятия	Количество часов	Практическое занятие	Оборудование и инвентарь
	Введение			
1	Вводное занятие. Правила работы на уроках Лего-конструирования. Знакомство с ЛЕГО. Диагностика	1		Компьютер, проектор.
2	Знакомство с ЛЕГО продолжается.	1		Набор конструктора. Компьютер
3	Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.	1	1	Набор конструктора. Компьютер
4	Курс «Легоконструирование». Словарик.	1		Набор конструктора. Компьютер
	Детали конструктора.			
5	Кирпичик, пластина. Неподвижное соединение.	1	1	Набор конструктора. Компьютер
6	Блок, штифт, ось, штифт-полуось. Подвижное соединение.	1	1	Набор конструктора. Компьютер
7	Втулка, диск, шина, ремень, шнур, груз.	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Зубчатое колесо (шестеренка)			
8	Прямозубчатое колесо. Принцип работы механизма.	1	1	Набор конструктора. Компьютер
9	Ведущая и ведомая шестерня.	1	1	Набор конструктора. Компьютер
10	Коронное зубчатое колесо. Принцип работы механизма	1	1	Набор конструктора. Компьютер
11	Использование принципиальных моделей	1	1	Набор конструктора. Компьютер

12	Подъемный мост	1	1	Набор конструктора. Компьютер
13	Тележка для попкорна с рекламой	1	1	Набор конструктора. Компьютер
14	Творческое задание. Карусель	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Колеса и оси			
15	Использование колес и осей	1	1	Набор конструктора. Компьютер
16	Сила трения	1	1	Набор конструктора. Компьютер
17	Тележка. Скользящая модель на оси	1	1	Набор конструктора. Компьютер
18	Тележка. Свободный ход. Крепление: штифт-полуось	1	1	Набор конструктора. Компьютер
19	Понятие простого механизма. Общие сведения о механизмах, его составных элементах	1	1	Набор конструктора. Компьютер
20	Тачка	1	1	Набор конструктора. Компьютер
21	Модификации тачки	1	1	Набор конструктора. Компьютер
22	Машинка	1	1	Набор конструктора. Компьютер
23	Исследование движения машинки при установке разных колес	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Рычаги			
24	Общие сведения: рычаги	1	1	Набор конструктора. Компьютер
25	Использование принципиальных моделей	1	1	Набор конструктора. Компьютер

26	Сборка и испытание рычагов 1 рода	1	1	Набор конструктора. Компьютер
27	Сборка и испытание рычагов 2 рода	1	1	Набор конструктора. Компьютер Набор конструктора. Компьютер
28	Сборка и испытание рычагов 3 рода	1	1	Набор конструктора. Компьютер
29	Качели	1	1	Набор конструктора. Компьютер
30	Катапульта	1	1	Набор конструктора. Компьютер
31	Железнодорожный переезд со шлагбаумом	1	1	Набор конструктора. Компьютер
32	Зубчатое колесо	1	1	Набор конструктора. Компьютер
33	Колеса	1	1	Набор конструктора. Компьютер
34	Рычаги	1	1	Набор конструктора. Компьютер
35	Конструирование модели с изменением направления движения	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Шкивы			
36	Ведомый шкив. Ведущий шкив.	1	1	Набор конструктора. Компьютер
37	Использование принципиальных моделей	1	1	Набор конструктора. Компьютер
38	Сборка и испытание шкивов	1	1	Набор конструктора.

				Компьютер
39	Понятие простого механизма. Общие сведения о механизмах, его составных элементах	1	1	Набор конструктора. Компьютер
40	Конструирование: Робота-тягача (Основное задание)	1	1	Набор конструктора. Компьютер
41	Блок	1	1	Набор конструктора. Компьютер
42	Модель «Веселые полы»	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Конструктор Лего эдьюкейшен			
43	Техника безопасности при работе с компьютером	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Удивительные механизмы			
44	Танцующие птицы	1	1	Набор конструктора. Компьютер
45	Умный волчок	1	1	Набор конструктора. Компьютер
46	Обезьянка-барабанщица	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Дикие животные			
47	Голодный крокодил	1	1	Набор конструктора. Компьютер
48	Рычащий лев	1	1	Набор конструктора. Компьютер
49	Летающая птица	1	1	Набор конструктора. Компьютер
50	Игра в футбол			
51	Нападающий	1	1	Набор конструктора. Компьютер

52	Вратарь	1	1	Набор конструктора. Компьютер
53	Веселые болельщики	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Приключения.			
54	Спасение самолета	1	1	Набор конструктора. Компьютер
55	Большой побег	1	1	Набор конструктора. Компьютер
56	Лодка в бурном море	1	1	Набор конструктора. Компьютер
57	Спасение великана	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Зубчатые колёса. Зубчатое зацепление. Зубчатое вращение. Зубчатые передачи в быту.			
58	Глаза клоуна	1	1	Набор конструктора. Компьютер
59	Карусель	1	1	Набор конструктора. Компьютер
60	Ручной миксер	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Творческий проект			Набор конструктора. Компьютер
61	Парад игрушек	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Рычаги. Точка опоры. Ось вращения.			
62	Детская площадка	1	1	Набор конструктора. Компьютер
63	Весёлый человек	1	1	Набор конструктора.

				Компьютер
	Творческие проекты			
64	Выполнение творческих работ	1	1	Набор конструктора. Компьютер
65	Конструирование собственной модели	1	1	Набор конструктора. Компьютер
66	Работа над групповым проектом	1	1	Набор конструктора. Компьютер
67	Выполнение творческих работ	1	1	Набор конструктора. Компьютер
68	Защита творческих работ	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Всего часов	68 часов		

4 класс 68 часов

№	Название раздела/ темы занятия	Количество часов	Практическое занятие	Оборудование и инвентарь
	Введение			
1	Вводное занятие. Правила работы на уроках Лего-конструирования. Знакомство с ЛЕГО. Диагностика	1	1	Компьютер, проектор.
2	Техника безопасности при работе с компьютером. Повторение	1	1	Компьютер, проектор.
3	Словарик. Детали.	1	1	Компьютер, проектор.
4	Сборка и испытание моделей по образцу и самостоятельно.	1	1	Набор конструктора
	Колесо. Ось. Поступательное движение конструкции за счет вращения колёс.			
5	Машина с толкателем	1	1	Набор конструктора
7	Тягач с прицепом	1	1	Набор конструктора
	Творческий проект			

8	Тележка	1	1	Набор конструктора
	Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы.			
9	Подъемный кран	1	1	Набор конструктора
10	Ременная передача. Модель «Крутящий столик»	1	1	Набор конструктора
	Творческий проект			
11	Живые картинки	1	1	Набор конструктора
	История развития транспорта. Сбор моделей по представлению			
12	Первые велосипеды	1	1	Набор конструктора
	Автомобильный транспорт. Сбор моделей по представлению			
13	Гоночный автомобиль	1	1	Набор конструктора
14	Автомобиль будущего	1	1	Набор конструктора. Компьютер
15	Подъемный кран	1	1	Набор конструктора. Компьютер
16	Колесо обозрения	1	1	Набор конструктора. Компьютер
17	Дом на колесах	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Сбор моделей по представлению			
18	Аттракцион «Колесо»	1	1	Набор конструктора. Компьютер
19	Большие качели	1	1	Набор конструктора. Компьютер
20	Веселая карусель	1	1	Набор конструктора. Компьютер

21	Венерина мухоловка	1	1	Набор конструктора. Компьютер
22	Катер	1	1	Набор конструктора. Компьютер
23	Дракон	1	1	Набор конструктора. Компьютер
24	Лягушка	1	1	Набор конструктора. Компьютер
25	Трамбовщик	1	1	Набор конструктора. Компьютер
26	Ветряная мельница	1	1	Набор конструктора. Компьютер
27	Машина с двумя моторами	1	1	Набор конструктора. Компьютер
28	Аэроплан	1	1	Набор конструктора. Компьютер
29	Летающая птица	1	1	Набор конструктора. Компьютер
30	Канатная дорога	1	1	Набор конструктора. Компьютер
32	Подъемник	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Конструирование собственных моделей			
33	Конструирование собственных моделей	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Изготовление моделей для соревнований. Соревнования среди 4 и 5 классов.			
34	Изготовление моделей для соревнований	1	1	Набор конструктора. Компьютер

	Удивительные механизмы			
35	Танцующие птицы	1	1	Набор конструктора. Компьютер
36	Умный волчок	1	1	Набор конструктора. Компьютер
37	Обезьянка-барабанщица	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Дикие животные			
38	Голодный крокодил	1	1	Набор конструктора. Компьютер
39	Рычащий лев	1	1	Набор конструктора. Компьютер
40	Летающая птица	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Игра в футбол			
41	Нападающий	1	1	Набор конструктора. Компьютер
42	Вратарь	1	1	Набор конструктора. Компьютер
43	Веселые болельщики	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Приключения.			Набор конструктора. Компьютер
44	Спасение самолета	1	1	Набор конструктора. Компьютер
45	Большой побег	1	1	Набор конструктора. Компьютер
46	Лодка в бурном море	1	1	Набор конструктора. Компьютер

48	Спасение великана	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Зубчатые колёса. Зубчатое зацепление. Зубчатое вращение. Зубчатые передачи в быту.			
49	Глаза клоуна	1	1	Набор конструктора. Компьютер
50	Карусель	1	1	Набор конструктора. Компьютер
51	Ручной миксер	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Творческий проект			
52	Парад игрушек	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Рычаги. Точка опоры. Ось вращения.			
53	Детская площадка	1	1	Набор конструктора. Компьютер
54	Весёлый человек	1	1	Набор конструктора. Компьютер
	Творческие проекты			
55	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	1	1	Набор конструктора. Компьютер
56	Понятие простого механизма. Общие сведения о механизмах, его составных элементах	1	1	Набор конструктора. Компьютер
57	Конструирование: Робота-тягача (Основное задание)	1	1	Набор конструктора. Компьютер
58	Валы и оси. Шестерни и шкивы. Общие сведения	1	1	Набор конструктора. Компьютер
59	Конструирование: Вездеход	1	1	Набор

	(Творческое задание)			конструктора. Компьютер
60	Рычаги. Общие сведения	1	1	Набор конструктора. Компьютер
61	Шкивы, ременная передача. Общие сведения	1	1	Набор конструктора. Компьютер
62	Конструирование: Подъемный кран (Творческое задание)	1	1	Набор конструктора. Компьютер
63	Мотор, тяговое усилие. Общие сведения	1	1	Набор конструктора. Компьютер
64	Привод, передаточное усилие, подъемник. Общие сведения	1	1	Набор конструктора. Компьютер
65	Конструирование: Грузовик для переработки отходов	1	1	Набор конструктора. Компьютер
66	Конструирование: Устройство оповещения	1	1	Набор конструктора. Компьютер
67	Рулевой механизм. Конструирование: Вилочный подъемник	1	1	Набор конструктора. Компьютер
68	Итоговое занятие. Мониторинг деятельности.	1	1	
	Всего	68 часов		

Раздел программы «Воспитание»

План воспитательной работы

Цель: развитие индивидуальности обучающихся, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Личностные УУД

- Формировать нравственно-этические нормы
- Развивать толерантное отношение к окружающим
- Воспитывать нравственные качества личности учащихся, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур и чувство патриотизма.

Регулятивные УУД

- Формировать умение планировать, прогнозировать работу, эффективно распределяя время
- Формировать знания о профессионально-этических нормах

-Формировать умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять инициативу, привлекая других.

Познавательные УУД

- Формировать самостоятельность в подборе и работе с литературой
- Формировать умение самостоятельно использовать ИКТ
- Формировать гибкость мышления

Коммуникативные УУД

- Формировать адекватность восприятия информации
- Формировать самостоятельность в дискуссии, логике, аргументируя свою точку зрения
- Формировать умение работы в группе

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Организационно-методическая работа

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Беседа «Будем знакомы»	03.09.24	В рамках кружка	Развитие стремления проявлять доброжелательность друг к другу
2	День учителя. Конвейер знаний.	03.10.24	В рамках кружка	Формирование навыка работы в группе
3	Конкурс: Юный техник.	04.11.24	В рамках кружка	Воспитание нравственных качеств личности учащихся, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур
4	Мероприятие к Новому году «Помощник Деда Мороза». Изготовление и вручение подарков.	26.12.24	В рамках кружка	Формирование умения работы в группе Формирование нравственно-этических норм

5	Мероприятие ко Дню Защитника Отечества. Беседа.	20.02.25	В рамках кружка	Формирование самостоятельности в дискуссии, логике, аргументируя свою точку зрения
6	Мероприятие к Международному Женскому Дню. Беседа.	04.03.25	В рамках кружка	Формирование самостоятельности в дискуссии, логике, аргументируя свою точку зрения
7	Итоговое мероприятие «Последний звонок». Создание видеоролика из фотографий, сделанных в течение учебного года.	20.05.25	В рамках кружка	Формирование умения самостоятельно использовать ИКТ Формирование умения работы в группе

Всего по программе: 136 ч.

Список литературных источников

Учителю:

1. Корягин А.В., Смольянинова Н.М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.
2. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
3. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.
4. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие, - М., ИНТ, 2008. –150 стр.
5. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab). Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-методическое пособие, - М., ИНТ, 2008. - 46 с.

Ученику:

6. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. –СПб, 2001, - 59 с.
7. LEGO Dacta: The educational division of Lego Group. 2015. – 39 pag.
8. LEGO Technic 1. Activity Centre. Teacher's Guide. – LEGO Group, 2015. – 143 pag.
9. LEGO Technic 1. Activity Centre. Useful Information. – LEGO Group, 2015.- 23 pag.
10. LEGO TECHNIC PNEUMATIC. Teacher's Guide. – LEGO Group, 2012. - 23 pag.
11. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
12. www.school.edu.ru/int.