

Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 им. Н.И. Кондратенко п. Молодёжного муниципального образования Белореченский район

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 68 ч.

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:

Гордышева Анастасия Геннадьевна
учитель начальных классов

п. Молодёжный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по курсу «Юные экологи»	5
3	Воспитательная работа	16
4	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по курсу «Юные экологи»	22
5	Тематическое планирование	29
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	31

Нормативно - правовая база

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015. Министерство образования и науки РФ
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. 7 декабря 2018 г.)
7. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021г. № Р-6)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373

3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189,зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993)

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения программы.

Предлагаемый курс выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого он предназначен (младшим школьникам)

Программа «Юные экологи» рассчитана на 8-11 лет (2-4 класс).

Целью изучения курса "Юные экологи" являются формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

✓ формировать элементарные знания об окружающем мире как о системе;

✓ развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, системное мышление, умение выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;

✓ воспитывать ценностные отношения к природе и всем формам жизни, ответственное отношение к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

✓ усваивать позитивные образцы взаимодействия с природой, расширять опыт общения с природой, заботы о животных и растениях.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы.

Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, лично – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Отличительные особенности

- преобладание практических, лабораторных занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы.

Адресат программы

Для детей 8-11 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп объединения 15 человек.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по курсу «Юные экологи»

2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:		
<p>-внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям;</p> <p>- понимание роли умственных действий в жизни человека;</p> <p>-интерес к различным видам деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>-ориентация на понимание предложений и оценок педагогов и одноклассников;</p> <p>-понимание причин успеха в учебе;</p> <p>-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>	<p>-внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям, к школе;</p> <p>- интерес к предметно исследовательской деятельности;</p> <p>-ориентация на понимание предложений и оценок педагогов и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</p> <p>понимание оценок педагога и одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности;</p> <p>-восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>-этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.</p>	<p>-внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;</p> <p>-широкий интерес к новому материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>-навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</p> <p>-эстетические и ценностно - смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;</p> <p>-этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков</p>

		одноклассников и собственных поступков.
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию фактов, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире; – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; – самооценки на основе заданных критериев успешности деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – широкого интереса к познанию фактов, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач; – восприятия эстетики логического умозаключения, точности языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности деятельности; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимание важности осуществления собственного выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию фактов, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы; – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания, проекция опыта решения задач в ситуации реальной жизни.
<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p>		
– принимать учебную	– принимать и	– понимать смысл

<p>задачу и следовать инструкции педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией педагога; – выполнять действия в устной форме; – учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с педагогом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль под руководством педагога в доступных видах учебно-познавательной деятельности. 	<p>сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции педагога и вносить в нее коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный педагогом или сверстниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль под руководством педагога и самостоятельно; – адекватно воспринимать оценку своей работы педагогами; – осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; – принимать участие в групповой работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи; – планировать, управлять и организовывать деятельность с помощью педагога, 	<p>различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – различать способы и результат действия; – принимать активное участие в групповой и коллективной работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – адекватно воспринимать оценку своей работы педагогами, товарищами, другими людьми; – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством педагога и самостоятельно планировать, управлять и организовывать деятельность с помощью педагога
---	--	--

	<p>планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>(определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>		
<p>– понимать смысл инструкции педагога и заданий, предложенных в учебнике; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; – воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с педагогом, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе вариантов решения практических задач под руководством педагога делать выводы о свойствах изучаемых объектов; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</p>	<p>– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный ориентир; – на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с педагогом и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых объектов; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с педагогом, одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать</p>	<p>– в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; – прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – проявлять познавательную инициативу; – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций во внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;</p>

	<p><i>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия;</i> <i>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i> <i>– моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>	<p><i>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность;</i> <i>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i> <i>– моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>		
<p>– начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты) – осуществлять поиск нужной информации, используя взрослых; – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию и</p>	<p>– овладеют основами практико - ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения; - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление,</p>	<p>– овладеют основами практико - ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения; – осуществлять поиск необходимой информации; – строить сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; – проводить</p>

<p>на ее основе строить выводы; – в сотрудничестве с педагогом проводить классификацию изучаемых объектов.</p>	<p>самостоятельно строить выводы на основе сравнения; – осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; – с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные).</p>	<p>классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – устанавливать аналогии; – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; – осуществлять действие подведения под понятие; – устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения – для изученных понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений); - обрабатывать и осуществлять поиск информации; - искать информацию в соответствующих</p>
---	--	---

		возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
<p>– под руководством педагога осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p> <p>– строить рассуждения о явлениях;</p> <p>- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет;</p> <p>- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;</p> <p>- обрабатывать и осуществлять поиск информации.</p>	<p>- систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;</p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;</p> <p>– самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>– расширять свои представления о явлениях;</p> <p>- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</p> <p>критически относиться к информации и к</p>	<p>- систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</p> <p>– фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– осуществлять действие подведения под понятие (в новых для обучающихся ситуациях);</p> <p>– осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;</p> <p>– сравнивать, проводить классификацию по самостоятельно</p>

	<p><i>выбору источника информации;</i> - <i>искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</i> - <i>создавать простые схемы, планы и пр.</i></p>	<p><i>выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;</i> - <i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i> <i>критически относиться к информации и к выбору источника информации;</i> -<i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;</i> -<i>создавать простые схемы, планы и пр.</i></p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>		
<p>– <i>принимать активное участие в работе парами и группами; используя речевые коммуникативные средства;</i> – <i>допускать существование различных точек зрения;</i></p>	<p>– <i>принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;</i> -<i>владеть диалогической</i></p>	<p>– <i>принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с</i></p>

<p>– стремиться к координации различных мнений о явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости;</p> <p>– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</p> <p>– контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</p> <p>– следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;</p> <p>- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</p>	<p>формой коммуникации;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;</p> <p>– координировать различные мнения о явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;</p> <p>– использовать правила вежливости в различных ситуациях;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);</p> <p>– задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;</p> <p>– понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;</p> <p>-стремиться к пониманию позиции другого человека;</p>	<p>сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;</p> <p>– координировать различные мнения о явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;</p> <p>– свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;</p> <p>– задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
--	---	--

	-участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.	вставать на позицию другого человека; - пользоваться основными средствами телекоммуникации.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; –использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; – корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; –контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации 	<ul style="list-style-type: none"> – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; – адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения; – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; – продуктивно содействовать разрешению

	<p><i>собственной деятельности; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми во внеурочной деятельности.</i></p>	<p><i>конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</i></p>
--	--	---

Воспитательная работа

Рабочая программа по курсу «Юные экологи» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение курса «Юные экологи», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;

- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции.

Методическое обеспечение программы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения очная	Очная
Формы организации	Индивидуальная, групповая,

образовательного процесса	фронтальная
Форма проведения учебного занятия	беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции, дискуссия, лекция, презентация.
Форма подведения итогов, контроля	диагностика, защита проекта, срез знаний
Педагогические технологии	проектные, здоровьесберегающие технологии
Методы обучения	словесный, наглядный, практический
Средства обучения	Визуальные, аудиовизуальные

Условия реализации программы

Учебное помещение, компьютерные системы.

Информационно-методические и дидактические материалы.

Специальная и методическая литература.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения		Примечание
			Сроки	Фактическая дата	
1	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах по экологии	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	Сентябрь		
2	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	Октябрь		

3	Акция «Чистый школьный двор»	воспитание привычки оценивать свой вклад в коллективную работу.	Октябрь		
4	Игра-викторина к Дню народного единства «Мы - патриоты»	формирование у детей представления о празднике «День народного единства» и его значимости для нашей страны.	Ноябрь		
5	Игра на внимание «Мастерская форм»	развитие воображения, образного мышления, пространственной ориентировки, конструктивных навыков.	Ноябрь		
6	Участие в муниципальных , областных и всероссийских конкурсах по экологии	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	Ноябрь		
7	Игра на воображение. «Сказочное животное или растение».	развитие творческого воображения.	Декабрь		
8	Операция «Кормушка»		Декабрь		

9	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	Декабрь		
10	Мастер – класс «Эскимо» - посвященный международному дню эскимо.	расширить знания детей о необычных днях в календаре.	Январь		
11	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	Январь		
12	Акция «Кормушка». Покорми птиц зимой		Январь		
13	Экологическая викторина	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности	Февраль		
14	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	Февраль		
15	Конкурс: - листовок, - буклетов ко дню Птиц Участие в проекте «Чистый двор»	проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	Март		

16	Рейд «Генеральная уборка класса»		Апрель	
17	Акция «Посади дерево и сохрани его»	Подведение итогов года.	Май	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по курсу «Юные экологи»

2 год обучения

Вводное занятие. Мир вокруг нас.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Путешествие в осень.

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

Лес – наше богатство.

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

Путешествие за капелькой воды.

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

Удивительный мир животных.

Знакомство с экзотическими животными.

Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Наши пернатые друзья.

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга родного края.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Архангельской области.

Сад на подоконнике.

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Мир похож на цветной луг.

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке. Подготовка отчета в группах.

Организм и окружающая среда.

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

Угроза исчезновения.

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Заполнение папки исследователя.

Роль неживой природы в жизни живого.

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие животных.

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка.

Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах.

Многообразие растений.

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах.

Охрана животных и растений.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

3-4 год обучения

Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу?

Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы. Заполнение папок.

Место человека в природе.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Экологические связи в живой природе.

Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение экосистемы. Семинар “Защитные приспособления у растений и животных” (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.).

Заполнение папки исследователя.

Вода. Охрана воды.

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.

Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. Простейший индикатор загрязнения воздуха. Выводы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Почвы. Охрана почв.

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Воздух. Охрана воздуха

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра.

Охрана животных.

Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Способы охраны природы.

Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны. Заполнение папки исследователя.

Здоровье человека и окружающая среда.

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.

Влияние человека на окружающую среду.

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лица Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.

Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

Что такое экологическая катастрофа.

Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир».

Подготовка отчета в группах.

Я – юный исследователь.

Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Природные катаклизмы.

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга России.

Анализ причин исчезновения растений и животных.

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу.

Творческий проект мини-энциклопедия « Растения Красной книги нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
2 год обучения		
1	Раздел 1. Мир вокруг нас	2
2	Раздел 2. Путешествие в осень	3
3	Раздел 3. Лес – наше богатство	4
4	Раздел 4. Путешествие за капелькой воды	4
5	Раздел 5. Удивительный мир животных	4
6	Раздел 6. Наши пернатые друзья	4
7	Раздел 7. Красная книга родного края	4
8	Раздел 8. Сад на подоконнике	4
9	Раздел 9. Мир похож на цветной луг	6
10	Раздел 10. Организм и окружающая среда	5
11	Раздел 11. Угроза исчезновения	4
12	Раздел 12. Роль неживой природы в жизни живого	4
13	Раздел 13. Многообразие животных	7
14	Раздел 14. Многообразие растений	7
15	Раздел 15. Охрана животных и растений	5
16	Промежуточная аттестация. Тест	1
	ИТОГО	68
3-4 год обучения		
1	Раздел 1. Отношение человека к окружающему миру	1
2	Раздел 2. Место человека в природе	1
3	Раздел 3. Экологические связи в живой природе	4
4	Раздел 4. Вода. Охрана воды	6
5	Раздел 5. Почвы. Охрана почв	6
6	Раздел 6. Воздух. Охрана воздуха	5
7	Раздел 7. Охрана животных	7
8	Раздел 8. Способы охраны природы	4
9	Раздел 9. Здоровье человека и окружающей среды	5
10	Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду	6
11	Раздел 11. Что такое экологическая катастрофа	4
12	Раздел 12. Я – юный исследователь	7
13	Раздел 13. Природные катаклизмы	4
14	Раздел 14. Красная книга России	6
15	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ или творческих проектов учащихся	2

	ИТОГО	68
	ВСЕГО	136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.